

INFORME DE GESTIÓN 2014-2015

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN	2
2. ORGANIZACIÓN ACADÉMICA	3
2.1. EQUIPO DECANAL Y DIRECCIÓN DE DEPARTAMENTOS	3
2.2. PROFESORADO	3
2.3. PROMOCIONES DEL PROFESORADO	6
2.4. PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS	6
2.5. REPRESENTANTES DE PROFESORES-TUTORES	8
2.6. REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES	8
2.7. DEPARTAMENTOS	8
2.8. COMISIONES	8
3. DOCENCIA	12
3.1. PLANES DE ESTUDIO DE LICENCIATURA Y GRADO	12
3.1.1. Licenciatura en Psicología (Plan 2000)	12
3.1.2. Grado Psicología	14
3.2. PLANES DE ESTUDIO DE MÁSTER UNIVERSITARIO OFICIAL	19
3.3. EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA	26
4. PROGRAMA DE DOCTORADO, TESIS DOCTORALES Y PREMIOS	27
4.1 TESIS DOCTORALES LEÍDAS	27
4.2 PREMIOS EXTRAORDINARIOS	27
5. FORMACIÓN PERMANENTE	28
6. PROGRAMAS RADIO (R3 RNE)	32
7. ACTIVIDADES CIENTÍFICAS CELEBRADAS EN LA FACULTAD	35
7.1. CURSOS	35
7.1.1. Cursos de Extensión Universitaria	35
7.1.2. Cursos de Verano	36
7.1.3. Jornadas y otros curso	37
7.2. CONFERENCIAS	37
8. GESTIÓN PRESUPUESTARIA	38
9. VICEDECANATOS	41
9.1. INNOVACIÓN, TECNOLOGÍA Y MOVILIDAD	41
9.1.1. Innovación	41
9.1.2. Tecnología	41
9.1.3. Internacionalización	41
9.1.4. Informe prospectivo del Vicedecanato de Innovación, Tecnología e Internacionalización	43
9.2. PRACTICUM Y PRÁCTICAS PROFESIONALES	43
9.2.1. Desarrollo de la asignatura de prácticas	43
9.2.2. Convenios de colaboración con entidades externas	44
9.2.3. Participación en la Comisión de Prácticas de la Universidad	45
9.2.4. Unidad de Gestión de Prácticas	46
9.2.5. Uso de la aplicación de Prácticas	46
9.2.6. Grupo de trabajo de Vicedecanos de prácticas de las Facultades de Psicología	46
9.2.7. Propuestas de mejora	46
9.3. INVESTIGACIÓN, MÁSTERES Y DOCTORADO	47
9.3.1. Investigación	47
9.3.2. Másteres	47
9.3.3. Doctorado	48
9.4. ESTUDIANTES Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS	48
9.4.1. Relaciones con los estudiantes	48
9.4.2. Reconocimiento de créditos	49
9.4.3. Inserción laboral y desarrollo profesional	49
9.4.4. Otras actividades	49
9.5. CALIDAD Y EDUCACIÓN PERMANENTE	50
9.5.1. Calidad	50
9.5.1.1. Grado en Psicología	50
9.5.1.2. Másteres oficiales	51
9.5.2. Educación Permanente	53
9.5.3. Informe prospectivo del Vicedecanato de Calidad y Educación Permanente	53
10. TÍTULOS OFICIALES DE LA FACULTAD	53
10.1. INFORME DEL GRADO EN PSICOLOGÍA	53
10.2. INFORME MÁSTERES EN PSICOLOGÍA	53
ANEXO 1, ANEXO 2, ANEXO 3, ANEXO 4, ANEXO 5, ANEXO 6	

1. PRESENTACIÓN

Durante el curso 2014-2015 celebramos, en nuestra Facultad, la tercera promoción de egresados del Grado en Psicología y se han matriculado, al igual que en los últimos años, un elevado número de estudiantes en el conjunto del Grado: 31.485. Por otro lado, se ha producido la extinción del quinto curso de la Licenciatura de modo que tan sólo quedan las convocatorias extraordinarias que se celebrarán el próximo año 2016.

Por otro lado, el número de estudiantes matriculados en los másteres universitarios oficiales que oferta la Facultad de Psicología ha sido el siguiente: Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud –interuniversitario- (99), Investigación en Psicología (245), e Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación (49), Máster en Psicología General Sanitaria (49). Y en el máster interfacultativo de Prevención de Riesgos Laborales (coordinado desde la Facultad), ha habido 41 matrículas. A ello es preciso sumar los alumnos matriculados en el doctorado (23 RD 2007; 43 RD 98; y 34 en la Escuela de Doctorado) y en los muy diversos cursos de educación permanente.

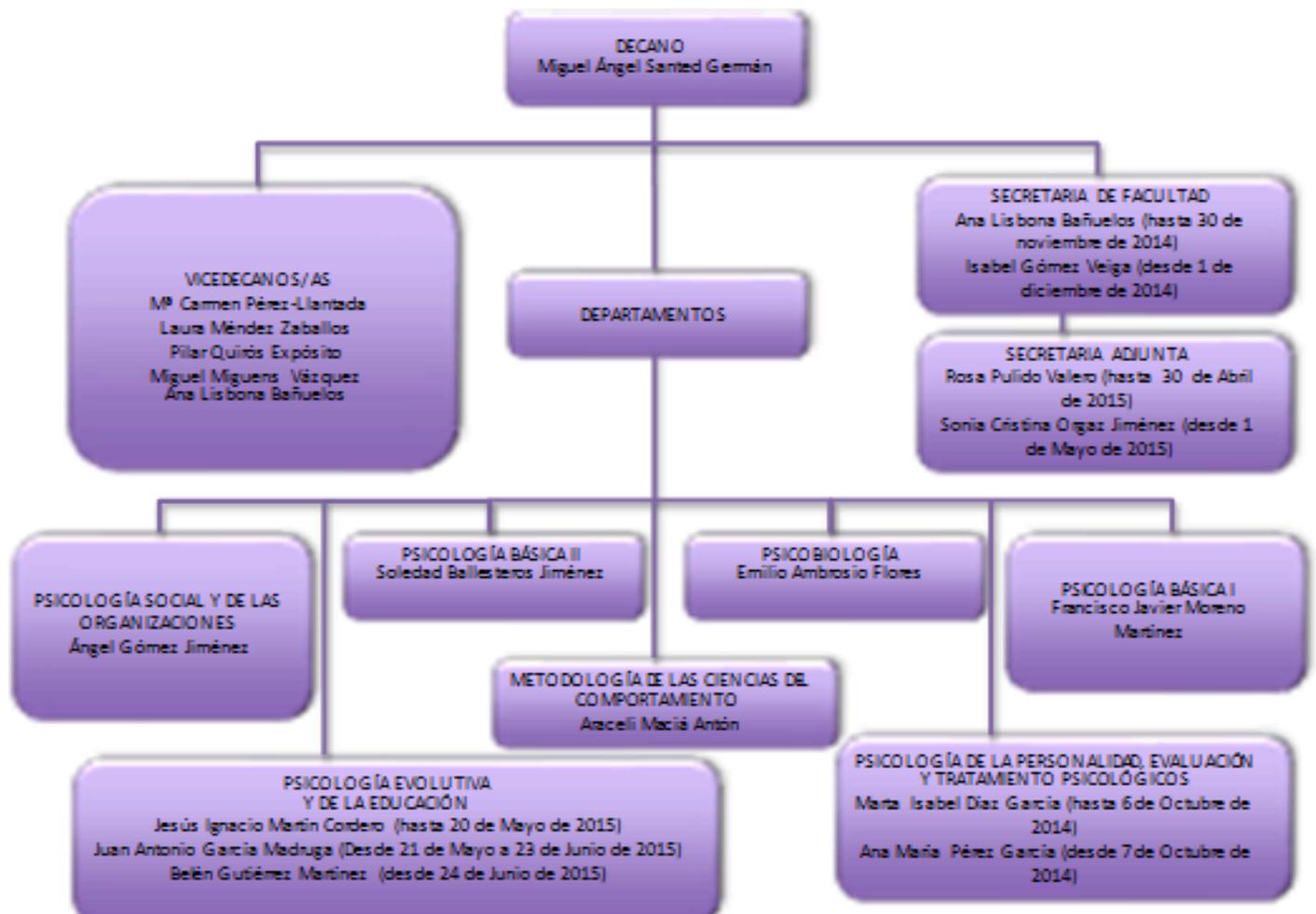
Los ajustes presupuestarios sufridos durante el curso 2014-2015 han supuesto algunas privaciones tanto en la Universidad como en nuestra Facultad, pero a pesar de ellos hemos podido atender las necesidades docentes y de infraestructura más relevantes.

En el futuro inmediato habremos de abordar el proceso de acreditación del grado, que esperamos superar con éxito con la ayuda de todos. Además, el proceso habrá de servir para mejorar la calidad de nuestras enseñanzas y, con ello, tal como decíamos en nuestro informe pasado, nuestra eficacia, eficiencia y efectividad como Institución docente.

Miguel Ángel Santed Germán
DECANO. Diciembre 2015

2. ORGANIZACIÓN ACADÉMICA

2.1. EQUIPO DECANAL Y DIRECCIÓN DE DEPARTAMENTO



2.2. PROFESORADO

Catedráticos de Universidad

Ambrosio Flores, Emilio
 Ballesteros Jiménez, M^a Soledad
 Barbero García, M^a Isabel
 Bermúdez Moreno, José
 Collado Guirao, Paloma
 García Fernández-Abascal, Enrique
 García Madruga, Juan Antonio
 Guillamón Fernández, Antonio
 Huici Casal, M^a Carmen
 Luna Blanco, M^a Dolores

Maciá Antón, M^a Araceli
 Morales Domínguez, José Francisco
 Pellón Suárez De Puga, Ricardo
 Peraita Adrados, Herminia (jubilada a
 fecha de 30 de Abril 2015)
 Pérez García, Ana M^a
 Rodríguez Del Cerro, M^a Cruz
 San Luis Costas, M^a Concepción
 Sandín Ferrero, Bonifacio
 Vallejo Pareja, Miguel Ángel

Profesores Titulares de Universidad

Abril Alonso, Àgueda Del
Amor Andrés, Pedro Javier
Blas Calleja, M^a Rosario De
Buceta Fernández, José M^a
Calés De Juan, José M^a
Caminero Gómez, Ángel Antonio
Carrasco Ortiz, Miguel Ángel
Carriedo López, M. Nuria
Chorot Raso, Paloma
Claro Izaguirre, Francisco
Comeche Moreno, M^a Isabel
Contreras Alcalde, M^a José
Corral Iñigo, Antonio
Crespo León, Antonio
Díaz García, Marta Isabel
Elosúa De Juan, M^a Rosa
Enríquez De Valenzuela, Paloma
Fernández Sedano, Itziar
Fontes De Gracia, Sofía
García Gallego, M^a Del Carmen
García Lecumberri, M^a Carmen
García Rodríguez, Beatriz
Gaviria Stewart, Elena
Gómez Jiménez, Ángel
González Labra, M^a José
Gutiérrez Bermejo, M^a Belén
Gutiérrez Martínez, Francisco
Herranz Ybarra, Pilar
Holgado Tello, Francisco Pablo
Jiménez Sánchez, M^a Pilar
Lafuente Niño, Enrique
López De La Llave Rodríguez, Andrés
López Sáez, Mercedes
Mariscal Altares, Sonia
Martín Cordero, Jesús Ignacio
Martín Díaz, M^a Dolores
Martorell Ypiens, José Luis
Mas Hesse, Blanca
Méndez Zaballos, Laura
Menéndez Balaña, Francisco Javier
Merino Merino, José M^a

Molero Alonso, Fernando Jorge
Moreno González, Enrique
Moreno Martínez, Francisco Javier
Moreno Rosset, Carmen
Navas Ara, M^a José
Nouvilas Pallejá, Encarnación
Olmedo Montes, Margarita
Ortiz-Caro Hoyos, Javier
Osca Segovia, Amparo
Pablo González, Juan Manuel De
Padilla Suárez, Miguel Ángel
(jubilado a fecha de 31 de Diciembre 2014)
Palací Descals, Francisco José
Pérez Laso, M^a Carmen
Pérez-Llantada Rueda, M^a Carmen
Pinos Sánchez, M^a Elena
Prieto Arroyo, José Luis
Reales Avilés, José Manuel
Rivero Expósito, M^a Del Prado
Rodríguez Zafra, Mónica
Rodríguez-Miñón Cifuentes, Pedro
Rojí Menchaca, Begoña
Rubio De Lemus, Pilar
Ruiz Caballero, José Antonio
Ruiz Fernández, M^a Ángeles
Ruiz Rodríguez, Rafael Marcos
Sánchez Balmaseda, Pilar
Sánchez-Elvira Paniagua, Ángeles
Sanjuán Suárez, M^a Pilar
Santed Germán, Miguel Ángel
Sanz Aparicio, M^a Teresa
Sarriá Sánchez, Encarnación
Sierra García, Purificación
Suárez Falcón, Juan Carlos
Topa Cantisano, Gabriela Elba
Torrens García, Vicenç
Valencia Jiménez, Azucena
Venero Núñez, Cesar
Vila Abad, Enrique
Villarino Vivas, Ángel

Profesores Titulares Escuela Universitaria

Brioso Díez, M^a De Los Ángeles

Profesores Eméritos

Barrio Gándara, Victoria Del
Sampascual Maicas, Gonzalo

Profesores Contratados Doctores

Arias Orduña, Ana Victoria
Cabestrero Alonso, Raúl
Castro Tejerina, Jorge
Conde Pastor, Montserrat
Delgado Egido, Begoña
Díaz Mardomingo, M^a Del Carmen
Domínguez Sánchez, Francisco Javier
Gómez Veiga, Isabel
González Londra, M^a Fernanda
Herrero González, Fania Itziar
Kohen Kohen, Raquel Claudia
Lasa Aristu, Amaia
Lisbona Bañuelos, Ana M^a
Loredo Narciandi, José Carlos
Luzón Encabo, José M^a
Moriano León, Juan Antonio
Orjales Villar, Isabel

Ortega Lahera, Nuria
Pérez Fernández, Vicente
Pérez Izquierdo, M^a Ángeles
Pizarroso López, Noemí
Pulido Valero, Rosa
Quintanilla Cobián, M^a Laura
Quirós Expósito, Pilar
Ramírez Uclés, Isabel M^a
Recio Saboya, Patricia
Ríos Lago, Marcos
Rodríguez Fernández, Raquel
Rodríguez Muñoz, M^a De La Fe
Rueda Laffond, M^a Beatriz
Saúl Gutiérrez, Luis Ángel
Silván Ferrero, M^a Del Prado
Valiente García, Rosa M^a

Profesores Asociados

Calvo Piernagorda, Cristobal Manuel
Gil De Gómez Rubio, Josefa

Profesores Colaboradores

Contreras Felipe, Antonio
Fontes De Gracia, Ana Isabel
García Nogales, M^a De Los Ángeles
González Brignardello, Marcela Paz
Vila Chaves, José Oscar
Villalobos Crespo, Arabella

Profesores Ayudantes Doctores

Bustillos López, Antonio
Escudero Domínguez, Inmaculada
Fernández Arregui, Saulo
Fernández Jiménez, Evaristo
Higuera Matas, Alejandro
Jorge Botana, Guillermo de

Magallares Sanjuán, Alejandro
Martínez Castilla, Pastora
Mayas Arellano, Julia
Miguens Vázquez, Miguel
Montoro Martínez, Pedro Raúl
Rodríguez González, Manuel

Profesores Ayudantes

Carrillo Urbano, Beatriz
García Ael, M^a Cristina
Jiménez Jiménez, Juan
Lois García, David

López Araujo, Blanca
Orgaz Jiménez, Sonia Cristina
Vázquez Botana, Alexandra

2.3. PROMOCIONES DEL PROFESORADO

Departamento de *Psicobiología*

Prof. Dr. Alejandro Higuera Matas. Promoción a Profesor Ayudante Doctor.

Departamento de *Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos*

Prof. D^a. M^a de la Fe Rodríguez Muñoz. Promoción a Profesora Contratada Doctora.

Departamento de *Psicología Social*

Prof. D. Alejandro Magallares Sanjuán. Promoción a Profesora Ayudante Doctor.

2.4. PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Administrador

Santaengracia Peña, Jesús

SECCIÓN DE GESTIÓN ECONÓMICA Y ASUNTOS GENERALES

Jefa de Sección de Gestión Económica y Asuntos Generales

García Malo de Molina Martínez, Carmen

Jefe de Negociado Económico

Martín González, José Cándido

Alameda López, Juan Manuel

SECCIÓN DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Jefa de Sección de Atención al estudiante

Herrera Díaz, María Elena

NEGOCIADO DE CONVALIDACIONES

Jefa de Negociado Convalidaciones: Correa Martín, Ana Carmen

Carretero García, Eva María

Pérez Charro, María Luisa

Galán Torres, Miguel

Rivas Rodríguez, M^a Carmen

NEGOCIADOS DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Jefas de Negociado

Buesa Parra, Cristina

García de la Navarra del Olmo, Consuelo

Martín Rubio, Rosa M^a

Romero Merino, Carmen

Albertus Torres, Francisco José

Fernández Alonso, Miguel Ángel

Francisco Álvarez, María del Carmen

García Cabrera, Fernando

González Rebollo, José María

Hernández Garrido, Carmen Rosa

Núñez de Prado Ramírez, María Dolores

Pareja Jiménez, Manuel

Peñalver Izquierdo, María Gracia

Puerta Pérez, María de las Nieves

Ruiz García, Concepción

Sánchez Del Saz, Azucena

Torre Sobrino, Raquel la

Tuñón Serrano, M^a Ángeles

Vilches Cañizares, María José

Martínez Pérez, María Isabel

(Excedencia)

SECCIÓN DE APOYO A LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN

Jefa de Sección de Apoyo a la Docencia y a la Investigación

Pérez Hernández, M^a Pláceres

Jefa de Negociado de Posgrado y Tercer Ciclo

Hernández Escribano, M^a Ángeles

Álvarez Arribas, María Ángeles
Colina Mercado, Marta
Vázquez López, M^a del Carmen

Jefa de Negociado de Secretaría

Tejedor Olmos, M^a Esther

Echezarreta Bedia, M^a Ángeles
Molina Rodríguez, Ángel

Secretario del Decano

Villalba Saiz, José

Jefas de Negociado de Apoyo a la Docencia y a la Investigación

Plaza Rodríguez, Silvia

Villanueva Delgado, M^a Belén

Beldad González, José Antonio
Crespo Cassony, Carlos
García Montañés, M^a Isabel

Núñez de Prado Ramírez, Matilde
Salgado Fontcuberta, Diana

SERVICIO DE PSICOLOGÍA APLICADA –SPA–

Díaz León, José Luis

Rodríguez Soto, M^a Luisa

ANIMALARIO

Veterinaria

Hernández Fonfría, Pilar

Gavilán Gallardo, Luis
Villajos García, Miguel Ángel

Laboratorio: Departamento de Psicología Básica I

Rey Vivancos, Antonio

Laboratorio: Departamento Psicobiología

Cámara Ruíz, Ana Belén (hasta 9 de Enero de 2015)
Carrillo Amo, Luis Manuel
Ferrado Chamorro, Rosa
Marcos Bermejo, Alberto
Moreno Pla, Gonzalo
Troca De Castro, Luis (jubilado a fecha de 9 de Enero de 2015)

2.5. REPRESENTANTES DE PROFESORES TUTORES

Morata Jarque, Joaquín. C.A. Gerona
Rivas González, Joaquín. C.A. Motril

2.6. REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES

Durán Pérez, Alejandro Mariano
Fernández Baldo, Humberto Ángel
Fernández-Sanz Gonzalez, Irene
Gonzalez Velarde, Purificación
Gordillo Pérez, María Cruz
Mayor González, Javier Yeray
Pueyo Rocafort, Elena
Marcos González Valle (hasta el 10 de Abril de 2014)

A partir de las elecciones celebradas el 19 de Marzo de 2015, los representantes de alumnos son:

García García, Raquel
Arroyo Díaz, Sandra
Moreno Vides, Pablo Jesús
Ramos Calzada, Lorena
Piñol Rodríguez, Francisco José
García García, Francisca
Hamed Mohamed Said

2.7. DEPARTAMENTOS

Metodología de las Ciencias del Comportamiento
Psicobiología
Psicología Básica I
Psicología Básica II
Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Psicología Evolutiva y de la Educación
Psicología Social y de las Organizaciones

2.8. COMISIONES

COMISIÓN PERMANENTE

Según el artículo 23 del Reglamento de Régimen Interior (RRI) de la Facultad, aprobado en Consejo de Gobierno de 28 de junio de 2011, la Comisión Permanente estará compuesta por el Decano, por el Secretario, que actuarán como Presidente y Secretario respectivamente, y por una representación de los diferentes estamentos de la Facultad integrada por todos los Directores de los Departamentos de la Facultad, dos representantes de los profesores con vinculación permanente a la Universidad, dos representantes de las restantes categorías de Personal Docente e Investigador, dos representantes de estudiantes, un representante de Personal de Administración y Servicios y un representante de Profesores Tutores.

Con el fin de garantizar la representación de todos los Departamentos, los Directores de Departamento podrán delegar en el Subdirector/a o Secretario/a del Departamento.

Decano: D. Miguel Ángel Santed Germán
Secretaria: D^a. Isabel Gómez Veiga

Directores de los Departamentos:

- *Metodología CC. Comportamiento:* D^a. Araceli Maciá Antón
- *Psicobiología:* D. Emilio Ambrosio Flores
- *Psicología Básica I:* D. Francisco Javier Moreno Martínez
- *Básica II:* D^a. M^a Soledad Ballesteros Jiménez
- *Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos:*
 - D^a. Marta Isabel Díaz García (hasta 6 de Octubre de 2014)
 - D^a. Ana M^a Pérez García (desde 6 de Octubre de 2014)
- *Psicología Evolutiva y de la Educación:*
 - D. Jesús Ignacio Martín Cordero (hasta 20 de Mayo de 2015)
 - D. Juan A. García Madruga (desde 21 de Mayo hasta 23 de Junio de 2015)
 - D^a. M^a Belén Gutiérrez Bermejo (desde 24 de junio de 2015 hasta la actualidad)
- *Psicología Social y de las Organizaciones:* D. Ángel Gómez Jiménez

Representantes de Profesores Permanentes:

- D^a Ana Victoria Arias Orduña
- D. Enrique Lafuente Niño
- D^a. M^a Ángeles Ruíz Fernández (suplente)

Representantes de restantes categorías P.D.I.:

- D. David Lois García
- D^a. Cristina Orgaz Jiménez
- D^a. Inmaculada Escudero Domínguez (suplente)

Representantes de Estudiantes:

- D^a. Francisca García García
- D^a. Raquel García García (suplente)

Representante de P.A.S.:

- D^a. Pilar Hernández Fonfría
- D^a. Elena Herrera Díaz (suplente)

Representante de Profesores-tutores:

- D. Joaquín Rivas González
- D. Joaquín Morata Jarque (suplente)

COMISIÓN DE ORDENACIÓN ACADÉMICA

Según el artículo 25.2 del RRI de la Facultad, la Comisión de Ordenación Académica estará compuesta por el Decano o Vicedecano en quien delegue, y por el Secretario, que actuarán como Presidente y Secretario respectivamente, los Directores de los Departamentos, un profesor de cada Departamento perteneciente a la Junta de Facultad, dos representantes de estudiantes y un representante de los profesores-tutores.

Decano: D. Miguel Ángel Santed Germán

Secretaria: D^a. Isabel Gómez Veiga

Directores de los Departamentos:

- *Metodología de las Ciencias del Comportamiento:* D^a. Araceli Maciá Antón
- *Psicobiología:* D. Emilio Ambrosio Flores
- *Psicología Básica I:* D. Francisco Javier Moreno Martínez
- *Psicología Básica II:* D^a. Soledad Ballesteros Jiménez
- *Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos:*
 - D^a. Marta Isabel Díaz García (hasta 6 de Octubre de 2014)
 - D^a. Ana M^a Pérez García (desde 6 de Octubre de 2014)

- *Psicología Evolutiva y de la Educación:*
 - D. Jesús Ignacio Martín Cordero (hasta 20 de Mayo de 2015)
 - D. Juan A. García Madruga (desde 21 de Mayo hasta 23 de Junio de 2015)
 - D.ª Mª Belén Gutiérrez Bermejo (desde 24 de junio de 2015 hasta la actualidad)
- *Psicología Social y de las Organizaciones:* D. Ángel Gómez Jiménez
- Profesor/a representante de cada Departamento:*
 - *Metodología de las Ciencias del Comportamiento:*
 - D.ª Mª Encarnación Sarriá Sánchez
 - D. Pedro Rodríguez-Miñón Cifuentes (suplente)
 - *Psicobiología:*
 - D.ª Mª Cruz Rodríguez del Cerro
 - *Psicología Básica I:*
 - D. Pedro Montoro Martínez
 - D.ª. Mª José Contreras Alcalde (suplente)
 - *Psicología Básica II:*
 - D. Francisco Javier Domínguez Sánchez
 - D.ª Mª Teresa Sanz Aparicio (suplente)
 - *Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos:*
 - D. Miguel Ángel Carrasco Ortiz
 - D. Luis Ángel Saúl Gutiérrez (suplente)
 - *Psicología Social y de las Organizaciones:*
 - D. Antonio Bustillos López
 - D. David Lois García (suplente)
- Representantes de Estudiantes:*
 - D. Francisco J. Piñol Rodríguez
 - D.ª. Raquel García García
 - D.ª Sandra Arroyo Díaz (suplente)
- Representante de Profesores-tutores:*
 - D. Joaquín Rivas González
 - D. Joaquín Morata Jarque (suplente)

COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DOCTORADO

Según el artículo 25.4 del RRI de la Facultad, la Comisión de Doctorado e Investigación estará compuesta por el Decano o Vicedecano en quien delegue, y por el Secretario, que actuarán como Presidente y Secretario respectivamente, y por una representación de la Facultad integrada por un profesor doctor de cada Departamento.

Decano: D. Miguel Ángel Santed Germán

Secretaria: D.ª. Isabel Gómez Veiga

Profesor/a Dr./Dra. de cada Departamento:

- *Metodología de las Ciencias del Comportamiento:*
 - D.ª Mª Encarnación Sarriá Sánchez
 - D. Ángel Villarino Vivas (suplente)
- *Psicobiología*
 - D. Emilio Ambrosio Flores
 - D.ª Mª Cruz Rodríguez del Cerro (suplente)
- *Psicología Básica I:*
 - D. Ricardo Pellón Suárez de Puga
 - D.ª Cristina Orgaz Jiménez (suplente)

- *Psicología Básica II*
D. Francisco Javier Menéndez Balaña
D^a M^a Teresa Sanz Aparicio (suplente)
- *Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos*
D^a Ana M^a Pérez García
D. Miguel Ángel Carrasco (suplente)
- *Psicología Evolutiva y de la Educación*
D^a Purificación Sierra García
D. Jesús Ignacio Martín Cordero (suplente)
- *Dpto. Psicología Social y de las Organizaciones*
D. Fernando Molero Alonso
D^a Ana Victoria Arias Orduña (suplente)

COMISIÓN DE GARANTÍA INTERNA DE CALIDAD

Decano: D. Miguel Ángel Santed Germán (o Vicedecano/a en quien delegue)

Coordinador de Calidad de la Facultad: D^a. Pilar Quirós Expósito

Coordinadores/as de cada Comisión Coordinadora de Título oficial de Máster

- *Máster Metodología CC. Comportamiento:* D^a. Concepción San Luis Costas
- *Máster Intervención Psicológica:* D^a. Pastora Martínez Castilla
- *Máster Investigación en Psicología:* D^a. Gabriela Topa Cantisano
- *Máster en Prevención de Riesgos Laborales:* D^a. Amparo Osca Segovia

Coordinador de la Comisión Coordinadora del Título de Grado: D. Raúl Cabestrero Alonso

Profesor/a Dr/a representante Departamento que no imparte un Máster oficial:

- *Psicobiología:* D. Emilio Ambrosio Flores
- *Psicología Básica I:* D^a Pilar Sánchez Balmaseda
- *Básica II:* D^a. M^a Soledad Ballesteros Jiménez
- *Psicología Social y de las Organizaciones:* D. Antonio Bustillos López
- *Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos:* D^a. M^a Ángeles Ruíz Fernández

Representante de Estudiantes:

- D. Francisco J. Piñol Rodríguez
- D^a. Francisca García García (Suplente)

Representante de P.A.S.:

- D^a. M^a Belén Villanueva Delgado
- D^a. Pilar Hernández Fonfría (Suplente)

Representante de Profesores-tutores:

- D. Joaquín Morata Jarque
- D. Joaquín Rivas González (suplente)

COMISIÓN DE GRADO

Presidente: Decano. D. Miguel Ángel Santed Germán (o, por delegación, Coordinador de la Comisión)

Secretaria: D^a. Pilar Quirós Expósito

Coordinador de la Comisión Coordinadora del Título de Grado: Raúl Cabestrero Alonso

Profesor/a Representante de cada Departamento:

- *Metodología de las Ciencias del Comportamiento:* D. José M^a Merino Merino
- *Psicobiología:* D^a. M^a Rosario De Blas Calleja
- *Psicología Básica I:* D^a. Pilar Sánchez Balmaseda
- *Psicología Básica II:* D. Raúl Cabestrero Alonso

- *Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico*: D^a. Margarita Olmedo Montes
 - *Psicología Evolutiva y de la Educación*: D. Francisco Gutiérrez Martínez
 - *Psicología Social y de las Organizaciones*: D. José Francisco Morales Domínguez
- Representante del P.A.S.*: D^a. Elena Herrera Díaz
Representante de estudiantes: D. Pedro Marchante Sánchez
D^a. Yolanda González Gómez (suplente)
Representante de los profesores-tutores: D. Joaquín Morata Jarque

COMISIÓN DE CENTRO

- Presidente*: D. Miguel Ángel Santed Germán (Decano)
Vicedecana: D^a. M^a Carmen Pérez-Llantada Rueda
Secretaria: D^a. Isabel Gómez Veiga
- Comisión Coordinadora del Máster en Investigación en Psicología*:
- *Coordinadora*: D^a. Gabriela Topa Cantisano
 - *Secretaria*: D^a. M^a del Prado Silván Ferrero
 - *Dpto. Metodología de las Ciencias del Comportamiento*: D. Francisco Pablo Holgado Tello
 - *Dpto. Psicobiología*: D. Emilio Ambrosio Flores
 - *Dpto. Psicología Básica I*: D. Pedro Montoro Martínez
 - *Dpto. Psicología Básica II*: D^a. Montserrat Conde Pastor
 - *Dpto. Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico*: D^a. Pilar San Juan Suárez
 - *Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación*: D^a. Rosa Pulido Valero
 - *Dpto. Psicología Social y de las Organizaciones*: D. Francisco J. Palací Descals,
- Comisión Coordinadora del Máster en Metodología en CC del Comportamiento y de la salud*
- *Coordinadora*: D^a. Concepción San Luis Costas
 - *Secretaria*: D^a. Laura Quintanilla Cobian
- Comisión Coordinadora Máster en Intervención psicológica en el desarrollo y la educación*:
- *Coordinadora*: D^a. Pastora Martínez Castilla
 - *Secretario*: D. Guillermo De Jorge Botana
- Máster en Psicología clínica y de la salud*
- *Coordinador*: D. Miguel Ángel Santed Germán
- Representantes del P.A.S.*:
D^a. Placeres Pérez Hernández
- Representantes de los estudiantes*
Representante de alumnos de Máster: D^a Francisca García García

3. DOCENCIA

3.1. PLANES DE ESTUDIO DE LICENCIATURA Y GRADO

3.1.1. Licenciatura en Psicología (Plan 2000) - (BOE 28-2-2000)

Primer ciclo

Primer, Segundo, Tercer: Extinguidos

Segundo ciclo

Cuarto curso: Extinguido

Segundo ciclo

Quinto curso

CÓDIGO ACADÉMICO	ASIGNATURA	CARÁCTER	DURACIÓN	CRÉDITOS
475015	Prácticum	T.	Anual	10

Tabla 1. Asignaturas de quinto curso de la Licenciatura en Psicología

Optativas por itinerarios

Psicología clínica

CÓDIGO ACADÉMICO	ASIGNATURA	CARÁCTER	DURACIÓN	CRÉDITOS
475091	Terapia Cognitivo Conductual	Op.	Anual	10
475104	Intervención Psicológica y Salud	Op.	Anual	10
475119	Terapias Psicodinámicas y Humanistas	Op.	Anual	10
475354	Terapia de Conducta en la Infancia	Op.	1 ^{er} Cuat.	5

Tabla 2. Asignaturas de la especialidad en Psicología Clínica

Psicología de la educación

CÓDIGO ACADÉMICO	ASIGNATURA	CARÁCTER	DURACIÓN	CRÉDITOS
475138	Dificultades de Aprendizaje	Op.	Anual	10
475142	Psicología de la Intervención sobre los Discapacitados	Op.	Anual	10
475157	Psicología de la Intervención sobre los Trastornos del Lenguaje	Op.	Anual	10
475246	Adquisición del lenguaje	Op.	1 ^{er} Cuat.	5
475259	Psicología del Aprendizaje a partir de textos	Op.	2 ^o Cuat.	5

Tabla 3. Asignaturas de la especialidad en Psicología de la educación

Psicología del trabajo y de las organizaciones

CÓDIGO ACADÉMICO	ASIGNATURA	CARÁCTER	DURACIÓN	CRÉDITOS
475161	Psicología del Trabajo	Op.	Anual	10
475176	Cambio y Desarrollo de la Organización	Op.	Anual	10
475180	Selección y Desarrollo de Recursos Humanos	Op.	Anual	10
47527	Inserción y Desarrollo Profesional	Op.	1 ^{er} Cuat.	5
475284	Procesos Psicosociales, Salud y Trabajo	Op.	2 ^o Cuat.	5

Tabla 4. Asignaturas de la especialidad en Psicología del trabajo y de las organizaciones

Asignaturas de libre elección

CÓDIGO ACADÉMICO	ASIGNATURA	CARÁCTER	DURACIÓN	CRÉDITOS
475123	Comunicación Humana	Op.	Anual	10
475208	Psicofarmacología	Op.	Anual	10
47521	Antropología Psicológica	Op.	Anual	10
475227	Lengua Inglesa	Op.	Anual	10
475231	Sociología	Op.	Anual	10
475265	Evaluación de Programas en Psicología Aplicada	Op.	1 ^{er} Cuat.	5
475316	Neurociencia Cognitiva	Op.	2 ^o Cuat.	5
475320	Ecología del Comportamiento	Op.	1 ^{er} Cuat.	5
475335	Psicobiología de la Drogadicción	Op.	1 ^{er} Cuat.	5
47534	Intervención Psicológica en el Deporte	Op.	1 ^{er} Cuat.	5
475369	Historia de la Psicología en España	Op.	2 ^o Cuat.	5
475373	Cognición Comparada	Op.	2 ^o Cuat.	5

Tabla 5. Asignaturas de libre configuración de la Licenciatura en Psicología

3.1.2. Grado en Psicología

Primer curso

Asignatura	CAR.		Anual	TEMP.		ECTS	Departamento
	FB	OB		Semestre			
			1 ^{er}	2 ^o			
Fundamentos de Psicobiología	.		.			9	Psicobiología
Psicología Social	.		.			9	Psicología Social y de las Organizaciones
Introducción al Análisis de Datos	.			.		6	Metodología de las Ciencias del Comportamiento
Fundamentos de Investigación	.			.		6	Metodología de las Ciencias del Comportamiento
Historia de la Psicología	.				.	6	Psicología Básica I
Psicología de la Motivación		.		.		6	Psicología Básica II
Psicología del Aprendizaje		.			.	6	Psicología Básica I
Psicología de la Atención		.			.	6	Psicología Básica II
Psicología de la Emoción		.			.	6	Psicología Básica II
						60	

Tabla 6. Asignaturas de primer curso del Grado en Psicología

Segundo curso

Asignatura	CAR.		TEMP.		ECTS	Departamento	
	FB	OB	Anual	Semestre			
				1 ^{er}			2 ^o
Psicología del Desarrollo I		.	.			9	Psicología Evolutiva y de la Educación
Psicopatología		.	.			9	Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
Psicología Fisiológica	.			.		6	Psicobiología
Psicología de la Memoria	.			.		6	Psicología Básica II
Psicología de las Diferencias Individuales	.				.	6	Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
Psicología de la Percepción	.				.	6	Psicología Básica I
Diseños de Investigación y Análisis de Datos		.		.		6	Metodología de las Ciencias del Comportamiento
Psicometría		.			.	6	Metodología de las Ciencias del Comportamiento
Psicología del Pensamiento		.			.	6	Psicología Básica I
						60	

Tabla 7. Asignaturas de segundo curso del Grado en Psicología

Tercer curso

Asignatura	CAR.		TEMP.		ECTS	Departamento	
	FB	OB	Anual	Semestre			
				1 ^{er}			2 ^o
Evaluación Psicológica		.		.		6	Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
Psicofarmacología		.		.		6	Psicobiología
Psicología de los Grupos		.		.		6	Psicología Social y de las Organizaciones
Psicología del Desarrollo II		.		.		6	Psicología Evolutiva y de la Educación
Psicología del Lenguaje		.		.		6	Psicología Básica I
Neuropsicología del Desarrollo		.			.	6	Psicobiología
Psicología de la Educación		.			.	6	Psicología Evolutiva y de la Educación
Psicología de la Personalidad		.			.	6	Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
Psicología de las Organizaciones		.			.	6	Psicología Social y de las Organizaciones
Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales		.			.	6	Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
						60	

Tabla 8. Asignaturas de tercer curso del Grado en Psicología

Cuarto curso

Los alumnos deben cursar 18 ECTS obligatorios y 42 de carácter optativo. Los estudiantes podrán optar por cursar uno o más de los itinerarios formativos conducentes a Mención de intensificación en su título de Grado. Para obtener la Mención, de los 42 créditos optativos, al menos 36 se deben cursar de la lista de asignaturas optativas específicas de Mención y, de ellas, necesariamente las tres asignaturas marcadas con (*).

Los 6 créditos optativos restantes se podrán cursar a través de:

- Alguna optativa más de las específicas de esta Mención
- Las optativas ofertadas como específicas de cualquiera de las otras dos Menciones
- Las optativas del Grado pero no específicas de Mención (ver última tabla)
- Por el reconocimiento de créditos por otras actividades de extensión universitaria reconocidas en la normativa de la UNED

4º CURSO MENCIÓN 1: PSICOLOGÍA DE LA SALUD E INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS MENTALES Y DEL COMPORTAMIENTO

Los alumnos deben cursar 18 ECTS obligatorios y 42 de carácter optativo. Para obtener la Mención, de estos 42 créditos optativos, al menos 36 se deben cursar de las asignaturas optativas de la siguiente lista y, de ellas, necesariamente las tres asignaturas marcadas con (*).

Asignatura	CAR.		TEMP.		ECTS	Departamento	
	O B	OP T	Anual	Semestre			
				1 ^{er}			2 ^o
Prácticas Externas (Psicología)	.		.			12	Interdepartamental
Trabajo Fin de Grado (Psicología)	.				.	6	Interdepartamental
Psicología Social Aplicada*		.			.	6	Psicología Social y de las Organizaciones
Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional*		.		.		6	Psicología Evolutiva y de la Educación
Terapia Cognitivo- Conductual*		.		.		6	P.Personalidad, E.T.P.
Introducción a Tratamientos Psicodinámicos, Experienciales, Constructivistas, Sistémicos e Integradores		.		.		6	P.Personalidad, E.T.P.
Evaluación en Psicología Clínica		.			.	6	Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
Intervención Psicológica y Salud		.			.	6	P.Personalidad, E.T.P.
Terapia de Conducta en la Infancia		.			.	6	P.Personalidad, E.T.P.

Tabla 9. Asignaturas de la mención 1

4º CURSO MENCIÓN 2: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Los alumnos deben cursar 18 ECTS obligatorios y 42 de carácter optativo. Para obtener la Mención, de estos 42 créditos optativos, al menos 36 se deben cursar de las asignaturas optativas de la siguiente lista y, de ellas, necesariamente las tres asignaturas marcadas con (*).

Asignatura	CAR.		TEMP.			ECTS	Departamento
	OB	OPT	Anual	Semestre			
				1er	2º		
Prácticas Externas (Psicología)	.		.			12	Interdepartamental
Trabajo Fin de Grado (Psicología)	.				.	6	Interdepartamental
Psicología Social Aplicada*		.			.	6	Psicología Social y de las Organizaciones
Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional*		.		.		6	Psicología Evolutiva y de la Educación
Terapia Cognitivo- Conductual*		.		.		6	Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
Adquisición del Lenguaje Oral y Escrito		.		.		6	Psicología Evolutiva y de la Educación
Psicología de la Instrucción		.		.		6	Psicología Evolutiva y de la Educación
Convivencia y Aprendizaje Escolar		.			.	6	Psicología Evolutiva y de la Educación
Dificultades de Aprendizaje		.			.	6	Psicología Evolutiva y de la Educación
Orientación Académica y Profesional		.			.	6	Psicología Evolutiva y de la Educación

Tabla 10. Asignaturas de la mención 2

4º CURSO MENCIÓN 3: PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES

Los alumnos deben cursar 18 ECTS obligatorios y 42 de carácter optativo. Para obtener la Mención, de estos 42 créditos optativos, al menos 36 se deben cursar de las asignaturas optativas de la siguiente lista y, de ellas, necesariamente las tres asignaturas marcadas con (*).

Asignatura	CAR.		TEMP.			ECTS	Departamento
	OB	OPT	Anual	Semestre			
				1er	2º		
Prácticas Externas (Psicología)	.		.			12	Interdepartamental
Trabajo Fin de Grado (Psicología)	.				.	6	Interdepartamental
Psicología Social Aplicada*		.			.	6	Psicología Social y de las Organizaciones
Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional*		.		.		6	Psicología Evolutiva y de la Educación
Terapia Cognitivo- Conductual*		.		.		6	Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
Psicología del Trabajo		.		.		6	Psicología Social y de las Organizaciones
Consultoría Organizacional		.			.	6	Psicología Social y de las Organizaciones
Gestión de Recursos Humanos		.			.	6	Psicología Social y de las Organizaciones
Inserción y Desarrollo Profesional		.			.	6	Psicología Social y de las Organizaciones

Tabla 11. Asignaturas de la mención 3

4º CURSO: SIN MENCIÓN

También se podrá optar por obtener un título generalista, sin Mención. En este caso, los alumnos deben cursar 18 ECTS obligatorios y 42 de carácter optativo de la relación de asignaturas que figura en las dos siguientes tablas.

Asignatura	CAR.		TEMP.		ECTS	Departamento	
	OB	OPT	Anual	Semestre			
				1 ^{er}			2º
Prácticas Externas (Psicología)	.		.			12	Interdepartamental
Trabajo Fin de Grado (Psicología)	.				.	6	Interdepartamental
Adquisición del Lenguaje Oral y Escrito		.		.		6	Psicología Evolutiva y de la Educación
Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional		.		.		6	Psicología Evolutiva y de la Educación
Introducción a los Tratamientos Psicodinámicos, Experienciales, Constructivistas, Sistémicos e Integradores		.		.		6	P.Personalidad, E.T.P.
Psicología de la Instrucción		.		.		6	Psicología Evolutiva y de la Educación
Psicología del Trabajo		.		.		6	Psicología Social y de las Organizaciones
Terapia Cognitivo- Conductual		.		.		6	P.Personalidad, E.T.P.
Consultoría Organizacional		.			.	6	Psicología Social y de las Organizaciones
Convivencia y Aprendizaje Escolar		.			.	6	Psicología Evolutiva y de la Educación
Dificultades de Aprendizaje		.			.	6	Psicología Evolutiva y de la Educación
Evaluación en Psicología Clínica		.			.	6	P.Personalidad, E.T.P.
Gestión de Recursos Humanos		.			.	6	Psicología Social y de las Organizaciones
Inserción y Desarrollo Profesional		.			.	6	Psicología Social y de las Organizaciones
Intervención Psicológica y Salud		.			.	6	P.Personalidad, E.T.P.
Orientación Académica y Profesional		.			.	6	Psicología Evolutiva y de la Educación
Psicología Social Aplicada		.			.	6	Psicología Social y de las Organizaciones
Terapia de Conducta en la Infancia		.			.	6	P.Personalidad, E.T.P.

Tabla 12. Asignaturas de especialidad sin mención

Asignatura Optativas no específicas de Mención	CAR.		TEMP.		ECTS	Departamento	
	OB	OPT	Anual	Semestre			
				1 ^{er}			2 ^o
Antropología		.		.		6	Antropología Social y Cultural
English for Psychology		.		.		6	Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas
Introducción a la Sociología		.		.		6	Sociología III
Evaluación de Programas en Psicología Aplicada		.		.		6	Metodología de las Ciencias del Comportamiento
Intervención Psicológica en el Deporte de Alto Rendimiento		.		.		6	Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
Neurociencia Cognitiva		.		.		6	Psicobiología
Psicobiología de la Drogadicción		.		.		6	Psicobiología
Psicología de la Intervención Comunitaria		.		.		6	Psicología Social y de las Organizaciones

Tabla 13. Asignaturas optativas no específicas de mención

3.2. PLANES DE ESTUDIO DE MÁSTER UNIVERSITARIO OFICIAL

Máster Universitario Oficial en Investigación en Psicología

El máster se estructura modularmente en torno a varios itinerarios definidos por los Trabajos de Fin de Máster que se ofertan vinculados a las diferentes áreas de conocimiento que actualmente tienen abiertas líneas de investigación en la Facultad de Psicología de la UNED. Para obtener el título del Máster, el estudiante deberá cursar 60 créditos ECTS agrupados del siguiente modo:

- 10 créditos del *Módulo I*, que está integrado por contenidos transversales y comunes para todos los alumnos de los diferentes itinerarios.
- 25 créditos del *Módulo II*, integrado por contenidos específicos y optativos entre los distintos itinerarios formativos.
- 25 créditos del *Módulo III: Trabajo de Fin de Máster*, que se enmarca en una de las líneas de investigación ofertadas.
- Seminario "Competencias genéricas en información"

MÓDULO I. Es obligatorio cursar el seminario titulado "Competencias genéricas en Información" y las siguientes asignaturas del Módulo I: "Cómo hacer una investigación en Psicología" y "Fundamentos epistemológicos de la Psicología".

SEMINARIO	Carácter	
Competencias genéricas en información	Obligatoria	0
ASIGNATURA	Carácter	Créditos
Cómo hacer una investigación en Psicología	Obligatoria	2
Fundamentos epistemológicos de la Psicología	Obligatoria	2
Diseños de Investigación Avanzados	Optativa	6
Análisis de Datos y modelos estadísticos	Optativa	6
Medición	Optativa	6
Modelos formales de Procesos Cognitivos	Optativa	6
Métodos Informáticos	Optativa	6

Tabla 14. Asignaturas del Módulo I del Máster en Investigación en Psicología

MÓDULO II

ASIGNATURAS	CARÁCTER	Créditos
ITINERARIO DE PSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN Y LA PERCEPCIÓN Ergonomía de tareas espaciales Neuropsicología de la atención. Pupilometría como técnica de exploración del procesamiento de la información. Técnicas de imágenes cerebrales y sus aplicaciones en atención y percepción. Técnicas de movimientos oculares (eye-tracking) en el estudio de la atención y percepción Percepción inconsciente y percepción sin atención: procedimientos experimentales y aplicaciones prácticas	Optativa	5
ITINERARIO DE PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y LA MEMORIA Análisis conductual de la formación de clases de estímulos Aprendizaje humano: Técnicas de registro poligráfico Aprendizaje humano: Aplicaciones de Biofeedback y usos en investigación Enfermedad de Alzheimer y deterioro de categorías específicas: evidencia neuropsicológica sobre la modularidad de la mente Envejecimiento cognitivo en la tercera edad Memoria Operativa: funciones ejecutivas y procesos de actualización Aprendizaje y condicionamiento en humanos: investigación y aplicaciones Reforzamiento, estructura y temporalidad de la conducta Neuropsicología de los sistemas de memoria a largo plazo	Optativa	5
ITINERARIO DE PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN Cognición y emoción Emociones y bienestar en el envejecimiento normal y patológico Emoción y salud Métodos de inducción y medida de los procesos afectivos	Optativa	5
ITINERARIO DE CULTURA E HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA Historia y cultura de la Psicología en España Historiografía de la Psicología: perspectivas y técnicas de investigación Mujeres en la historia de la Psicología Psicología cultural: teoría, métodos y áreas de investigación	Optativa	5
ITINERARIO DE PSICOBIOLOGÍA Control neurohormonal de la nutrición Diferenciación sexual del cerebro: Conducta Parental Ecología del comportamiento humano: función y evolución de la conducta humana Psicobiología de la adicciones Psicobiología del estrés y la memoria Psicobiología de la identidad y la orientación sexual Psicofarmacología aplicada Psiconeuroendocrinología	Optativa	5
ITINERARIO EN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN Adquisición y trastornos del lenguaje Aprendizaje y procesos de alfabetización en contextos mediados por la tecnología Desarrollo cognitivo y Memoria Operativa La construcción del conocimiento sobre la sociedad La necesidad de sentirse querido: el vínculo de apego a lo largo de la infancia Funcionamiento ejecutivo y procesos inhibitorios en el desarrollo evolutivo Desarrollo epistemológico Pensamiento, Comprensión y Memoria Operativa Investigación en alteraciones del desarrollo	Optativa	5
ITINERARIO DE PSICOLOGÍA SOCIAL Desarrollos recientes en el estudio de las relaciones intergrupales y el prejuicio Experiencia social y personal de envejecimiento: perspectivas psicológicas Factores psicosociales y salud Identidad personal y social Procesos de influencia y cambio de actitudes Procesos psicosociales implicados en el estigma de la discapacidad Efectos de la amenaza del estereotipo Investigación transcultural y factores psicosociales Estereotipos de género y liderazgo	Optativa	5
ITINERARIO DE PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES Calidad de vida laboral Perspectivas actuales en Psicología de las Organizaciones Perspectiva psicosocial del liderazgo en las organizaciones Desarrollo de carrera y género La RSE: perspectivas psicosociales en RRHH Psicología del emprendedor	Optativa	5

MÓDULO II (continuación) ASIGNATURAS	CARÁCTER	Créditos
ITINERARIO DE PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS Ansiedad y Estrés en contextos laborales Investigación en Evaluación Psicológica Clínica y de la Salud Investigación en Evaluación Constructivista del Proceso Terapéutico Investigación en personalidad y salud Investigación en Psicopatología y Salud: Trastornos en adultos, niños y adolescentes Investigación en Trastornos infantiles interiorizados y exteriorizados Investigación en Tratamiento Cognitivo Conductual de los trastornos psicofisiológicos Investigación en la ansiedad ante la actuación en público Investigación en comunicación psicoterapéutica como variable proceso y/o resultado Investigación sobre eficacia de la Terapia Cognitivo Conductual aplicada a través de Internet Psicología positiva y funcionamiento humano óptimo	Optativa	5

Tabla 15. Asignaturas del Módulo II del Máster en Investigación en Psicología

MÓDULO III: TRABAJO FIN DE MÁSTER

ASIGNATURAS	CARÁCTER	Créditos
Agresión y depresión en niños y adolescentes Agrupamiento perceptivo sin atención y sin consciencia en el ámbito de la visión Análisis conductual en la formación de clases de estímulos Ansiedad ante la actuación en público Ansiedad, estrés y trastornos de ansiedad Aplicaciones del aprendizaje humano en la investigación básica Aprendizaje y condicionamiento en humanos: investigación y aplicaciones Atención y patología del sistema nervioso central Autoevaluación del conocimiento Bienestar personal y deterioro cognitivo en el envejecimiento Calidad de vida laboral Calidad de vida y salud Cambio de actitudes Cerebro sano / cerebro dañado: una investigación sobre el deterioro categorial Cognición social del envejecimiento Comportamiento organizacional Control neurohormonal de la nutrición Desarrollo emocional en la infancia Desarrollo social y afectivo durante la adolescencia: relaciones familiares y relaciones con los iguales El desarrollo de la representación social del apego durante la infancia El desarrollo epistemológico en la adolescencia, juventud y edad adulta El estudio psicosocial de la conducta emprendedora El maltrato infantil: aspectos descriptivos, etiológicos y preventivos Emociones en personas con discapacidad intelectual Estereotipos de género y liderazgo Estrategias y rendimiento espacial Estrés laboral Estrés psicosocial y salud Evaluación de los modelos de identidad social Evaluación de significados personales de pacientes en psicoterapia a través de la técnica de rejilla Evaluación y tratamiento psicológico de los trastornos asociados al ciclo reproductivo Factores emocionales y psicosociales en el ámbito de la enfermedad cardiovascular Felicidad, bienestar psicológico y salud: factores que determinan y promueven el desarrollo Funcionamiento de la memoria operativa y estrategias Funcionamiento ejecutivo y procesos inhibitorios en el desarrollo evolutivo Funciones ejecutivas y procesos de actualización de la memoria operativa Historia de la psicología Identidad social y contrato psicológico Intervención cognitiva en personas mayores sanas y con enfermedades neurodegenerativas Intervención psicológica en el ámbito de la violencia de pareja Investigación básica en atención y percepción mediante técnicas oculomotoras Investigación en adquisición y trastornos del lenguaje Investigación en alteraciones del desarrollo Investigación en desarrollo cognitivo y memoria operativa Investigación en la construcción del conocimiento sobre la sociedad Investigación en pensamiento, comprensión y memoria operativa Investigación en pensamiento, comprensión y memoria operativa Investigación en percepción, atención y priming perceptivo: estudios conductuales y de neuroimágenes Investigación en psicología positiva y funcionamiento personal óptimo Investigación sobre la eficacia de la terapia cognitivo conductual aplicada a través de internet Investigación transcultural sobre actitudes, cultura y emoción Liderazgo en las organizaciones	Optativa	25

MÓDULO III (Continuación) TRABAJO FIN DE MÁSTER	CARÁCTER	Créditos
Mecanismos de reforzamiento de la conducta adjuntiva Miedos y trastornos de ansiedad en niños y adolescentes Personalidad y estado de ánimo negativo: ¿cómo influye en el bienestar físico y psicológico de las personas? Perspectiva psicobiológica del efecto del estrés sobre las claves visuales que intervienen en las interacciones sociales humanas Prejuicio y discriminación: la perspectiva de los grupos estigmatizados Procesamiento emocional Procesamiento emocional y enfermedades neurodegenerativas Proceso terapéutico Procesos psicosociales y salud Psicobiología de las adicciones Psicobiología del estrés y de la memoria Psicoimmunología: estrés psicosocial, trastornos asociados y salud Psicología, cultura e identidad Recursos personales y psicosociales relevantes para el bienestar físico y psicológico Relaciones interpersonales Relajación, meditación y salud Teoría y tecnología de la psicología Toma de perspectiva y mejora de las relaciones con grupos estigmatizados Trastornos de la conducta alimentaria	Optativa	25

Tabla 16. Asignaturas del Módulo III del Máster en Investigación en Psicología

Máster Interuniversitario en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y la Salud

El Máster en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud se imparte desde tres departamentos: el Departamento de Psicología Social y Metodología de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), el Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) y el Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Proporciona formación en diversos perfiles, con objetivos formativos específicos y ámbitos de actuación profesionales diferentes. Las asignaturas obligatorias proporcionan una formación básica que consta de 30 créditos, debiendo cursarse al menos 24 ECTS. Las asignaturas optativas y seminarios permiten completar los 60 créditos teóricos del máster.

Perfil 1. Diseños de investigación y análisis de datos . Asignaturas	Carácter	Universidad
Modelos lineales	Optativa	UAM
Modelos de ecuaciones estructurales	Optativa	UAM
Fundamentos de estadísticas teórica	Optativa	UAM
Técnicas de agrupación	Optativa	UNED/UAM
Técnicas de clasificación	Optativa	UNED/UCM
Técnicas de simulación	Optativa	UCM
Técnicas no paramétricas	Optativa	UNED
Investigación epidemiológica	Optativa	UNED
Análisis loglineal y de supervivencia	Optativa	UNED
Meta-análisis	Seminario práctico	UAM
Metodologías cualitativas	Seminario práctico	UNED/UAM
Modelos no lineales	Seminario práctico	UCM
Evaluación de programas	Seminario práctico	UNED/UCM
Modelos de redes neuronales	Seminario práctico	UNED
Análisis valores perdidos e imputaciones	Seminario práctico	UNED
Introducción al análisis bayesiano	Seminario práctico	UNED
Investigación por encuestas	Seminario práctico	UNED
Cómo desarrollar una investigación	Seminario práctico	UNED

Tabla 17. Asignaturas del Perfil I del Máster en Metodología de las CC. Comportamiento y la Salud

Perfil 2. Medición y evaluación . Asignaturas	Carácter	Universidad
Modelos de ecuaciones estructurales	Optativa	UAM
Fundamentos de estadísticas teórica	Optativa	UAM
Teoría de la respuesta a los ítems: aplicaciones	Optativa	UAM
Teoría de la respuesta a los ítems: modelos	Optativa	UNED/UAM
Técnicas de agrupación	Optativa	UNED/UAM
Técnicas de simulación	Optativa	UCM
Validez	Optativa	UNED/UCM
Medición en el ámbito clínico	Optativa	UNED
Métodos de escalamiento	Optativa	UNED
Const. Y adaptación de instrumentos psicométricos	Optativa	UNED
Meta-análisis	Seminario práctico	UNED/UAM
Metodologías cualitativas	Seminario práctico	UNED/UAM
Modelos no lineales	Seminario práctico	UCM
Evaluación de programas	Seminario práctico	UNED/UCM
Modelos de programas	Seminario práctico	UNED

Tabla 18. Asignaturas del Perfil 2 del Máster en Metodología de las CC. Comportamiento y la Salud

Perfil 3. Modelado de procesos.Asignatura	Carácter	Universidad
Modelos lineales	Optativa	UAM
Modelos de ecuaciones estructurales	Optativa	UAM
Fundamentos de estadísticas teórica	Optativa	UAM
Tecnología del conocimiento	Optativa	UNED/UAM
Análisis de señales y sistemas	Optativa	UNED/UCM
Técnicas de simulación	Optativa	UCM
Análisis loglineal y de supervivencia	Optativa	UNED
Modelos no lineales	Seminario práctico	UCM
Modelos de redes neuronales	Seminario práctico	UNED/UCM
Introducción al análisis bayesiano	Seminario práctico	UNED

Tabla 19. Asignaturas del Perfil 3 del Máster en Metodología de las CC. Comportamiento y la Salud

Perfil 4. Investigación clínica . Asignatura	Carácter	Universidad
Diseños de investigación avanzados	Obligatoria	UNED/UAM/AUAM
Análisis de datos y modelos estadísticos	Obligatoria	UNED/UAM/AUAM
Modelos de procesos cognitivos	Obligatoria	UAM/UNED
Métodos informáticos	Obligatoria	UNED/UCM
Medición en el ámbito clínico	Optativa	UNED/UCM
Modelos lineales	Optativa	UNED/UAM
Validez	Optativa	UNED/UCM
Técnicas no paramétricas	Optativa	UNED
Investigación epidemiológica	Optativa	UNED
Análisis loglineal y de supervivencia	Optativa	UNED
Meta-análisis	Optativa	UNED/UAM
Tecnología del conocimiento	Optativa	UNED/UCM
Análisis de Neuroimágenes	Seminario práctico	UNED/UCM
Análisis de valores perdidos	Seminario práctico	UAM
Cómo desarrollar una investigación	Seminario práctico	UNED
Investigación de encuestas	Seminario práctico	UNED
Evaluación de programas	Seminario práctico	UNED
TFM y Prácticas		UNED/UAM/AUAM

Tabla 20. Asignaturas del Perfil 4 del Máster en Metodología de las CC. Comportamiento y la Salud

Máster Universitario Oficial en Psicología General Sanitaria

El máster de Psicología General Sanitaria de la Universidad Nacional de Educación a Distancia tiene como finalidad proporcionar los conocimientos, competencias y habilidades que son necesarias para ejercer la profesión sanitaria titulada y regulada de “Psicólogo General Sanitario”. Los 90 ECTS que debe cursar el estudiante, se distribuyen del siguiente modo: 36 ECTS obligatorios, 12 optativos, 30 de prácticas externas y 12 del Trabajo Fin de Máster.

PRIMER CURSO	
MÓDULO BÁSICO: 6 créditos ECTS	
Materias obligatorias: 6 créditos ECTS	ECTS
- La Psicología General Sanitaria en el Sistema Nacional de Salud	3
- Fundamentos científicos de la psicología sanitaria	3
MÓDULO ESPECÍFICO: 42 créditos ECTS	
Materias obligatorias: 30 créditos ECTS	
- Habilidades básicas del psicólogo general sanitario	4
- Estrategias de investigación en psicología de la salud	4
- Promoción y prevención de la salud: Evaluación e intervención	5
- Intervención en personas mayores	5
- Intervención en niños y adolescentes	6
- Intervención en adultos	6
Materias Optativas: elegir 12 créditos (tres materias)	
- Comunicación terapéutica	4
- Intervención en alteraciones del desarrollo	4
- Intervención psicológica en enfermedades y trastornos crónicos	4
- Intervención neuropsicológica	4
- Intervención psicológica en violencia de pareja	4
- Peritaje Psicológico	4
- Promoción, prevención e intervención en el ámbito de la salud sexual	4
- Psicofarmacología clínica	4
- Terapia de familia	4
- Recursos psicosociales, estrés y salud	4
- Terapia de familia	4
- Prevención e intervención de problemas psicológicos asociados al ámbito laboral	4
SEGUNDO CURSO	
PRÁCTICAS EXTERNAS: 30 créditos ECTS	
TRABAJO FIN DE MÁSTER: 12 créditos ECTS	

Tabla 21. Plan de Estudios del Máster en Psicología General Sanitaria.

Máster Universitario Oficial en Prevención de Riesgos Laborales

El título de Máster Universitario de Prevención de Riesgos Laborales que ofrece la Universidad Nacional de Educación a Distancia, tiene como objetivo ofrecer una formación avanzada a los profesionales relacionados con la prevención de riesgos laborales. Cinco son las facultades que participan: Facultad de Ciencias, Derecho, Psicología, Sociología y la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales.

Módulo I: Formación General. Este Módulo comprende siete asignaturas que se imparten en el primer cuatrimestre y una que se imparte en el segundo cuatrimestre:

- Conceptos generales de la prevención de riesgos laborales (1º Cuatrimestre y 4 Créditos ECTS);
- Ámbito jurídico de la prevención de riesgos laborales (1º Cuatrimestre y 6 Créditos ECTS);
- Responsabilidades en materia preventiva (1º Cuatrimestre y 4 Créditos ECTS);
- Medioambiente laboral y medicina en el trabajo (1º Cuatrimestre y 4 Créditos ECTS);
- Seguridad (Parte General) (1º Cuatrimestre y 4 Créditos ECTS);
- Higiene industrial (Parte General) (1º Cuatrimestre y 4 Créditos ECTS);
- Ergonomía y Psicosociología (Parte General) (1º Cuatrimestre y 4 Créditos ECTS); y,
- Metodología de la investigación (2º Cuatrimestre y 5 Créditos ECTS).

Módulo II: Especialidades. Este Módulo comprende siete asignaturas que se imparten en el segundo cuatrimestre:

- Los alumnos que realicen el itinerario en Seguridad deben cursar obligatoriamente las asignaturas *“Aspectos tecnológicos de la seguridad”* y *“Planificación y gestión de la seguridad”*.
- Los alumnos que realicen el itinerario Ergonomía y Psicosociología Aplicada deben cursar obligatoriamente las asignaturas *“Psicosociología Aplicada I”* y *“Psicosociología Aplicada II”*.
- Los alumnos que realicen el itinerario Higiene Industrial deberán cursar obligatoriamente las asignaturas *“Riesgos Químicos”* y *“Riesgos Físicos y Biológicos”*.
- Independientemente del itinerario elegido, todos los alumnos deben cursar la asignatura *“Prácticum Externo”* de forma obligatoria.

Módulo III: Trabajo Fin de Máster. Este Módulo se imparte en el 2º Cuatrimestre y contiene una única asignatura de 6 Créditos ECTS denominada Trabajo Fin de Máster.

Máster Universitario Oficial en Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación

El título de Máster que ofrece el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación tiene como objetivo ofrecer una formación avanzada a los profesionales de la psicología y de la educación en uno de los perfiles profesionales clásicos más relevantes dentro de la Psicología en nuestro país. El estudiante tendrá que elegir entre una de los dos siguiente especialidades, cursando 90 ECTS en dos cursos académicos:

- Especialidad A: Trastornos del Desarrollo y Discapacidad.
- Especialidad B: Adquisición de conocimientos, solución de problemas y entornos virtuales de aprendizaje.

El Máster en Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación se encuentra en extinción.

3.3. EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA

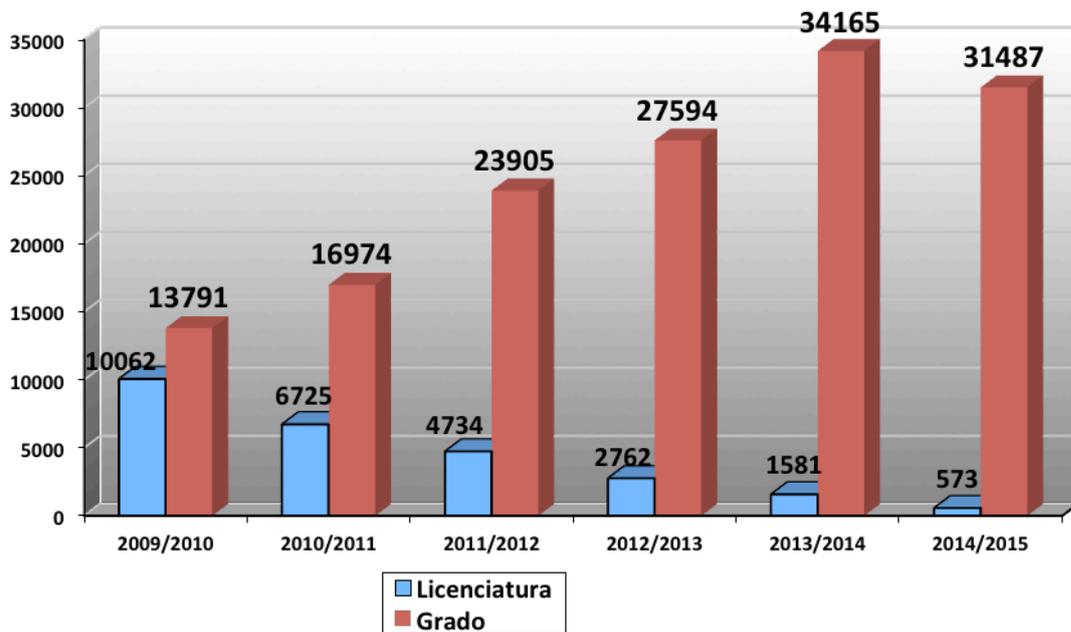


Figura 1. Evolución de la matrícula en las titulaciones de Licenciatura y Grado (2009-2015)

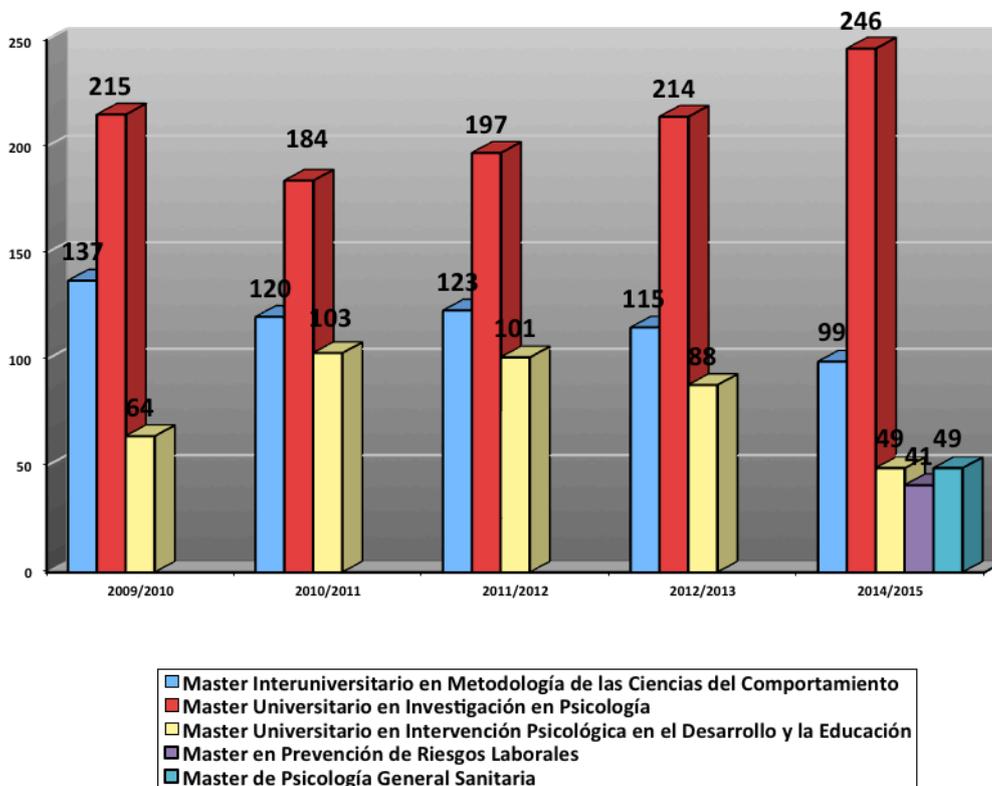


Figura 2. Evolución de la matrícula en los Másteres oficiales de la Facultad (2009-2015)

4. PROGRAMA DE DOCTORADO, TESIS DOCTORALES Y PREMIOS

En el marco de la Escuela de Doctorado de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, la Facultad de Psicología oferta el **Programa de Doctorado en Psicología de la Salud**, coordinado por los profesores Dr. D. Emilio Ambrosio Flores y Dr. D. Ángel Gómez Jiménez. En el curso 2014-2015 se han ofertado 30 plazas. Las líneas de investigación en las que se han ofertado plazas son las siguientes:

1. Procesos psicosociales y salud en las organizaciones.
2. Psicología social de las relaciones interpersonales, familiares e intergrupales:
3. Identidad de género: Procesos psicobiológicos y psicosociales.
4. Personalidad, diferencias individuales y salud
5. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los trastornos psicológicos
6. Mecanismos neuronales, conductuales y cognitivos de los procesos psicológicos
7. Factores biopsicosociales implicados en la nutrición y en las adicciones
8. Procesos normales y patológicos que participan en el aprendizaje y la memoria
9. Envejecimiento cognitivo y cerebral
10. Factores psicológicos y neuronales implicados en el procesamiento de la información.
11. Instrumentos y técnicas de investigación en Psicología y Salud.

4.1. TESIS DOCTORALES LEÍDAS

D^a. Mónica Muñíos Durán. *Ejercicio físico y envejecimiento: habilidades visoperceptivas en deportistas jóvenes y mayores.*

Director: Soledad Ballesteros Jiménez y Jose Manuel Reales Avilés.

Fecha de lectura: 7 de noviembre de 2014.

D. Sergio Edú Valsania. *Influencia de liderazgo auténtico en las conductas extra ro de los empleados.*

Directora: Juan Antonio Moriano León.

Fecha de lectura: 12 de Diciembre de 2014.

D. Antonio Contreras Felipe. *Componentes cognitivos de la adaptación social en niños pequeños.*

Directora: Juan Antonio García Madruga.

Fecha de lectura: 5 de Mayo de 2015.

D^a. Maria Dolores Lara Beltrán. *Personalidad, Afecto y afrontamiento en las conductas saludables y de consume de alcohol y tabaco en adolescentes.*

Director: Ana María Pérez García y José Bermúdez Moreno.

Fecha de lectura: 16 de Junio de 2015.

D^a. Beatriz Vallejo Sánchez. *Personalidad, afrontamiento y positividad en pacientes con trastorno adaptativo.*

Director: Ana María Pérez García.

Fecha de lectura: 3 de Junio de 2015.

4.2. PREMIOS EXTRAORDINARIOS

Imposición de la Medalla de Plata del Servicio de Inspección de la UNED a Gonzalo Sampascual Maicas.

Premio a las mejores “Buenas Prácticas” del personal docente e investigador al equipo de **Psicología del Aprendizaje** (integrado por Ricardo Pellón Suarez de Puga, Vicente Pérez Fernández, Nuria Ortega Lahera, Miguel Miguens Vazquez y Cristina Orgaz Jiménez), otorgado por el Consejo Social de la UNED, por la labor desarrollada por este equipo docente durante el curso 2013/2014.

D. Javier Íbias Martín. Premio Extraordinario Doctorado. Director. Dr. Ricardo Pellón Suarez de Puga.

D^a. Sara García Herranz. Premio Extraordinario Doctorado. Directora. Dra. Herminia Peraíta Achados y Dra. M^a Carmen Díaz Mardomingo .

D. Óscar Arrogante Maroto. Premio Extraordinario Doctorado. Directora. Dra. Ana María Pérez García.

D^a. María del Carmen Castillejos Anguiano. Premio Extraordinario de Licenciatura.

D^a. Ana Laguía González. Premio Master en Investigación en Psicología.

5. FORMACIÓN PERMANENTE

Curso: Acoso laboral (Mobbing): la mirada Psicosocial

Dirección: Gabriela Topa Cantisano

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8023

Curso: Actividades deportivas

Dirección: M^a Carmen Pérez-Llantada Rueda

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7814

Curso: Adicciones

Dirección: Emilio Ambrosio Flores y M^a Carmen García Lecumberri

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7326

Curso: Alcohol, Adolescentes y Jóvenes

Dirección: Juan Antonio Moriano León

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7444

Curso: Ansiedad y depresión en la Infancia y Adolescencia

Dirección: Bonifacio Sandín Ferrero

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7471

Curso: Captación de fondos

Dirección: Ana M^a Lisbona Bañuelos

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7452

Curso: Curso Avanzado de Desarrollo de Habilidades Directivas para Equipos de Centros Educativos

Dirección: Gabriela Topa Cantisano

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8046

Curso: Desarrollo de Competencias para Equipos Directivo de Centros Educativos

Dirección: Gabriela Topa Cantisano

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7504

Curso: Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos de B-LEarning
Dirección: José M. Calés de Juan
http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7453

Curso: Diseño y Gestión de Cursos de E-Learning y B-Learning
Dirección: José M. Calés de Juan
http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7667

Curso: Educadrogas: Prevención, Escuela y Drogas. Materiales para la Formación.
Dirección: Juan Antonio Moriano León
http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7446

Curso: El Estrés: Salud Física, Ansiedad y Depresión
Dirección: Miguel Ángel Santed Germán
http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7877

Curso: El Maltrato Infantil
Dirección: Paloma Chorot Raso
http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7684

Curso: El Maltrato Infantil: Aspectos clínicos, Prevención y Tratamiento
Dirección: Paloma Chorot Raso
http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7685

Curso: Emociones positivas
Dirección: Enrique García Fernández-Abascal
http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7393

Curso: Envejecimiento Saludable: Intervenciones en Entrenamiento cognitivo, actividad física y nuevas tecnologías.
Dirección: M^ª Soledad Ballesteros Jiménez
http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7627

Curso: Envejecimiento y Fragilidad
Dirección: M^ª Carmen Díaz Mardomingo y Césas Venero Núñez
http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7757

Curso: Formación de Mediadores para el Apoyo a personas con VIH
Dirección: M^ª José Fuster Ruíz de Apodaca y Fernando J. Molero Alonso
http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8035

Curso: Formación en Salud Sexual
Dirección: Andrés López de la Llave Rodríguez
http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7299

Curso: Formación para el Desarrollo de la Función directiva en Centros Docetnes
Dirección: Gabriela Topa Cantisano
http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8014

Curso: Fortalecimiento de la Resiliencia en niños y jóvenes en riesgo sociofamiliar

Dirección: Miguel Ángel Vallejo Pareja

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7515

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7536

Curso: Gerontología y Atención a la Tercera Edad

Dirección: M^a Soledad Ballesteros Jiménez

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7288

Curso: Hipnosis Clínica

Dirección: Miguel Ángel Vallejo Pareja

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7378

Curso: Inserción y Desarrollo Profesional en el nuevo mercado laboral

Dirección: Francisco J. Palací Descals

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7543

Curso: Intervención Psicoterapéutica

Dirección: Miguel Ángel Carrasco Ortiz, Begoña Rojí Menchaca, Luis Ángel Saul Gutiérrez

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7317

Curso: Intervención Psicoterapéutica (Plan 2008)

Dirección: Miguel Ángel Carrasco Ortiz, Begoña Rojí Menchaca, Luis Ángel Saul Gutiérrez

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7292

Curso: Lactancia materna

Dirección: Ana M^a Lisbona Bañuelos

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7457

Curso: Neuropsicología

Dirección: Paloma Enríquez de Valenzuela

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7672

Curso: Psicología de la Actividad Física y del Deporte

Dirección: José María Buceta Fernández

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7610

Curso: Psicología de la Interpretación Artística

Dirección: Andrés López de la Llave Rodríguez

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7832

Curso: Psicología de la música

Dirección: José Manuel Reales Avilés

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7745

Curso: Psicología del Coaching

Dirección: José María Buceta Fernández

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7611

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7612

Curso: Psicología del Deporte

Dirección: M^a Carmen Pérez-Llantada Rueda

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7815

Curso: Psicología Legal y Forense

Dirección: Beatriz García Rodríguez y Carlos Lasarte Álvarez

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7313

Curso: Psicopatología y Salud

Dirección: Rosa María Valiente García

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7468

Curso: Psicopatología y Salud

Dirección: Paloma Chorot Raso

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7687

Curso: Psicopatología y Salud

Dirección: Bonifacio Sandin Ferrero

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7472

Curso: Psicoterapia con EMDR

Dirección: Miguel Ángel Santed Germán

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7503

Curso: Psicoterapia Psicodinámica de Grupos

Dirección: Mónica Rodríguez Zafra

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7360

Curso: Resolución de casos prácticos en Orientación Psicoeducativa

Dirección: M^a del Carmen García Gallego

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7605

Curso: Salud Mental Comunitaria (2º curso)

Dirección: Gabriela Topa Cantisano

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7505

Curso: Técnicas de Relajación hacia una vida más tranquila

Dirección: Blanca Mas Hesse

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7594

Curso: Técnicas Psicológicas para el control del estrés

Dirección: Rosa María Valiente García

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7469

Curso: Tendencias actuales en Psicología del Consumo, Publicidad y Marketing

Dirección: Francisco J. Palací Descals

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7544

Curso: Terapia Cognitivo-conductual en la infancia y adolescencia
Dirección: Isabel M^a Comeche Moreno y Marta Isabel Díaz García
http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7397

Curso: Terapia de Conducta
Dirección: Miguel Ángel Vallejo Pareja
http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7379

Curso: Trastornos postraumáticos
Dirección: Blanca Mas Hesse
http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7428

Curso: Trastornos Psicológicos en niños y adolescentes
Dirección: Bonifacio Sandin Ferrero y Rosa M^a Valiente García
http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7470

Curso: Tratamiento psicológico de la obesidad y trastornos del comportamiento alimentario
Dirección: Isabel M^a Comeche Moreno y Marta Isabel Díaz García
http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7398

6. PROGRAMAS DE RADIO (R-3 RNE)

18 de septiembre 2014

Anticiparse al Alzheimer, objetivo prioritario de la investigación actual en envejecimiento. César Venero Nuñez, investigador principal Grupo CINCO (Centro de Investigación de la Neurobiología de la Cognición)

18 de septiembre 2014

Estrategias preventivas frente al deterioro cognitivo y la demencia. Soledad Ballesteros Jiménez, directora grupo Estudios Envejecimiento y Enfermedades Neurodegenerativas, SAND (UNED)

25 de septiembre 2014

La psicología en Argentina y Uruguay: reflexiones y contrastes histórico-culturales. Jorge Castro Tejerina, Dpto. Psicología Básica I (UNED); Jorge Álvaro Chávez Bidart (Universidad de la República - Uruguay); Ana M^a Talak (Universidad Nacional de la Plata)

2 de octubre 2014

Novedades en el mundo del coaching. Amparo Osca Segovia (Dpto. Psicología Social y de las Organizaciones (UNED)

9 de octubre 2014

Mindfulness en educación: entrenamiento de la atención. Montserrat Conde Pastor (Dpto. Psicología Básica II (UNED); Diego Estrada Ruiz, psicólogo.

16 de octubre 2014

Psicología y ética. J. Francisco Morales Domínguez (Dpto. Psicología Social y de las Organizaciones (UNED); Jose M^a Prieto Zamora, Facultad de Psicología (UCM)

23 de octubre 2014

Impacto de las pruebas de evaluación de la comprensión lectora nacionales e internacionales. Inmaculada Escudero Domínguez, Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación (UNED)

30 de octubre 2014

Acompañar en la muerte. Blanca Más Hesse (Dpto. Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, UNED)

6 de noviembre 2014

¿Jaque mate al cerebro humano? Ajedrez, computadoras e inteligencia artificial. Pedro R. Montoro, Dpto. Psicología Básica I (UNED)

13 de noviembre 2014

¿A qué nuevos riesgos psicosociales nos enfrentamos en el trabajo?. Amparo Osca, Dpto. Psicología Social y de las Organizaciones (UNED)

20 de noviembre de 2014

Rituales y experiencias pasadas como causa del sentimiento visceral que lleva a la defensa extrema del propio grupo. Ángel Gómez Jiménez y Alexandra Vázquez Botana, Dpto. Psicología Social y de las Organizaciones (UNED); Carolina Ferreira, investigadora (UNED)

27 de noviembre de 2014

Abracadabra y la magia se convierte en ciencia. Pedro R Montoro, Dpto. Psicología Básica I (UNED)

4 de Diciembre de 2014

¿Preparado para jubilarse? Estrategias para el bienestar psicosocial al final de la vida laboral. Gabriela Topa Cantisano, Dpto. Psicología Social y de las Organizaciones (UNED); Encarna Valero Ibáñez, psicóloga; Irene Jiménez Álamo, psicóloga; Sergio Pérez Martínez, economista; José Luis Caeiro García, historiador y geógrafo.

11 de Diciembre de 2014

Aportaciones de la neurociencia al conocimiento del comportamiento humano (I). Inmaculada Escudero Domínguez, Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación (UNED)

18 de Diciembre de 2014

Aportaciones de la neurociencia al conocimiento del comportamiento humano (II). Inmaculada Escudero Domínguez, Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación (UNED)

8 de Enero de 2015

Cuando los medios importan más que los fines. Salvar el mundo, pero no a cualquier precio. Juan Jiménez Jiménez, Dpto. Psicología Social y de las Organizaciones (UNED); Borja Paredes, investigador (UNED)

15 de Enero de 2015

Emprendimiento, creatividad e innovación. Juan Antonio Moriano León, Dpto. Psicología Social y de las Organizaciones (UNED)

22 de Enero de 2015

Inteligencia emocional y salud. Montserrat Conde Pastor, Dpto. Psicología Básica II (UNED); J. Francisco Espejo, psicólogo

29 de Enero de 2015

La competencia lectora digital en el siglo XXI. M^a José Navas Ara, Dpto. de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (UNED)

5 de Febrero de 2015

Vence tus traumas, supera tus miedos: la terapia de la exposición. Blanca Mas Hesse, Dpto. de Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos (UNED)

12 de Febrero de 2015

Desarrollo de entornos colaborativos en el trabajo. Francisco Palací Descals, Dpto. Psicología Social y de las Organizaciones (UNED); Fernando Navarro, Acción contra el hambre.

19 de Febrero de 2015

Nuevas orientaciones en terapia de conducta: aplicaciones del transdiagnóstico en niños. Bonifacio Sandín Ferrero, Dpto. de Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos (UNED)

26 de Febrero de 2015

Parenting: Nueva Unidad de Psiquiatría y Psicopatología en la Clínica de La Luz de Madrid. Paloma Chorot Raso, Dpto. Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos (UNED)

5 de Marzo de 2015

Serie Psicología y Rock: Homosexualidad: de la homofobia a la aceptación. José Luis Martorell Ypiens, Servicio de Psicología Aplicada (UNED)

19 de Marzo de 2015

DSM5: Lo bueno y lo menos bueno en la nueva clasificación de los trastornos mentales. Bonifacio Sandín Ferrero, Dpto. Psicología Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos (UNED)

9 de Abril de 2015

¡Caramba... mi mente me controla! Antonio Crespo León, Dpto. Psicología Básica II (UNED)

16 de Abril de 2015

La disociación perdida de la unidad personal. Blanca Mas Hesse, Dpto. de Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos (UNED); Josefina Mas Hesse, psiquiatra.

23 de Abril de 2015

Razonamiento visoespacial y competencia matemática en el sistema educativo actual. M^a José Contreras Alcalde y M^a Rosa Elosúa de Juan, Dpto. Psicología Básica I (UNED); Patricia Gimeno y Antonio Rodán, profesores de Educación Primaria y Universidad, respectivamente, investigadores y Máster en Investigación en Psicología por la UNED.

30 de Abril de 2015

El origen del Análisis Transaccional: la sociedad norteamericana de los 60. José Luis Martorell Ypiens, Servicio de Psicología Aplicada de la UNED

7 de Mayo de 2015

Violencia filio-parental: Experiencia con el Programa recURRA. Paloma Chorot Raso, Dpto. Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos (UNED)

21 de Mayo de 2015

Meditación en el trastorno mental grave: posibilidades y dificultades. Blanca Mas Hesse, Dpto. Psicología Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos (UNED); Josefina Mas Hesse, psiquiatra.

28 de Mayo de 2015

Nuevos retos en el abordaje de los trastornos de la conducta alimentaria. Paloma Chorot Raso, Dpto. Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos (UNED)

4 de Junio de 2015

Especial Cursos de Verano de la Facultad de Psicología de la UNED

11 de Junio de 2015

Especial Cursos de Verano de la Facultad de Psicología de la UNED

18 de Junio de 2015

Tests psicológicos: ¿qué son, cómo se construyen, qué evalúan? Carmen Moreno Rosset, Isabel Ramírez Uclés y Cristóbal Calvo Piernagorda, profesores Dpto. de Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos (UNED)

25 de Junio de 2015

Psicología: cuando la esencia es tan importante como la ciencia. Carmen Moreno Rosset, Dpto. Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos (UNED)

7. ACTIVIDADES CIENTÍFICAS CELEBRADAS EN LA FACULTAD

7.1. CURSOS

7.1.1 Cursos de extensión universitaria

- Evaluación y Tratamiento Psicológico. 18 y 19 de octubre 2014.
- Qué hacer para que las cosas sucedan: Iniciativa Personal. 7 y 8 de noviembre de 2014.
<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/6547>
- Análisis Conductual aplicado al tratamiento de personas con autismo. 21 y 22 de noviembre de 2014. <http://extension.uned.es/actividad/idactividad/6599>
- El estrés y la ansiedad: como reducir su impacto. 28 y 29 de noviembre de 2014
- Curso práctico “Gestión de las Emociones”. 28, 29 y 30 de noviembre de 2014.
<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/8047>
- Repercusiones psicológicas en el niño de las relaciones familia y escuela. 16 y 17 de enero de 2015. <http://extension.uned.es/actividad/idactividad/7412>
- Evaluación y tratamiento psicológico del dolor crónico . 20 y 21 de febrero de 2015.
<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/7911>
- ¿Envejecemos todos igual?. 27 y 28 de febrero.
<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/7340>

- Intervención psicológica en violencia de pareja. 6 y 7 de marzo de 2015.
<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/8031>
- Psicoterapia del maltrato en la pareja. 13 y 14 de marzo.
<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/8319>
- Una nueva profesión: el community manager. 20 y 21 de marzo de 2015.
<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/7502>
- Repercusiones psicológicas en el niño de las relaciones familia y escuela. 16 y 17 de enero de 2015. <http://extension.uned.es/actividad/idactividad/7412>
- Coaching en grupo para el crecimiento personal. 13, 14 y 15 de marzo de 2015.
<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/8838>
- Emociones positivas y su importancia en la adaptación y la salud. 24 y 25 de abril de 2015.
<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/7341>

7.1.2. Cursos de Verano

- [Prevención e intervención en problemas y trastornos del comportamiento infantil](#)
- [Plasticidad cerebral, salud cognitiva y bienestar mental en la vejez](#)
- [Mujer y cárcel. Una visión histórica y actual](#)
- [El lado oscuro del comportamiento. Un acercamiento a la Psicología de los errores, distorsiones y excesos humanos](#)
- [Emociones positivas](#)
- [Trastornos emocionales frecuentes: el estrés, la ansiedad y la depresión](#)
- [Competencias para equipos directivos: un enfoque psicosocial](#)
- [Formación para el desarrollo de la función directiva en centros docentes](#)
- [Disfrutar de las emociones positivas](#)
- [Herramientas para el desarrollo profesional](#)
- [El desafío de la formación de líderes en el ámbito psicológico, educativo y comunicativo](#)
- [Inestabilidad emocional y agresividad en la infancia y adolescencia: intervenciones positivas](#)
- [La gamificación o la formación basada en juegos como estrategia de cambio](#)
- [Introducción al inglés para psicólogos](#)
- [Talleres y técnicas para el desarrollo y crecimiento personal. Flexibilidad y resistencia: las claves de una adaptación vital resiliente](#)
- [Talleres de risa y humor: la psicología aplicada al bienestar y la salud](#)
- [Empatía: luces y sombras](#)
- [Psicología de la seducción](#)
- [Salud mental y drogodependencias: pasos hacia un ajuste emocional](#)
- [Psicología de la Música](#)
- [Violencia contra colectivos vulnerables y control de la violencia](#)
- [Avances en la enfermedad de Alzheimer: diagnóstico precoz, tratamiento e intervenciones para mejorar la calidad de vida](#)
- [Emociones positivas, inteligencia emocional y coaching](#)
- [Aplicaciones de la Inteligencia Emocional](#)
- [Trastorno del Espectro del Autismo: perspectivas actuales](#)
- [Envejecer, una realidad del siglo XXI: aspectos psicológicos y sociales del envejecimiento](#)
- [Coaching para dirigir equipos: curso práctico](#)
- [Psicología del deporte con niños y adolescentes](#)

- [Placer, vino y sexualidad](#)
- [Padres y niños prematuros: cuidados desde el nacimiento](#)
- [Emociones positivas: estrategias para aumentar el bienestar personal](#)
- [¿Cómo hablar de las emociones? Claves del lenguaje emocional](#)
- [Evaluación e intervención de las adicciones, desde los tóxicos a las comportamentales: presente y futuro](#)

7.1.3. Jornadas y otros cursos

- **III Jornada Inserción Laboral y Emprendimiento en Psicología.** 20 de noviembre de 2014. Facultad de Psicología
- **Jornadas de la Fundación UNED**
 - Curso Hablar en Público. 14 y 15 de noviembre de 2014. Facultad de Psicología
 - Jornada de Innovación Social, Fundraising y Crowdfunding. 19 de noviembre de 2014. Facultad de Psicología.
 - IV Jornadas de Coaching. 22 de noviembre de 2014. Facultad de Psicología
 - Jornada de formación de mediadores para el apoyo a personas con VIH. 21 de enero de 2015. Facultad de Psicología.
 - Desarrollo de habilidades para una presentación eficaz. 3 y 4 de julio. Facultad de Psicología.
- **III Foro de Investigadores Noveles.** 8 y 9 de abril. Facultad de Psicología.
- **III Simposio Internacional “Un desafío: la evaluación educativa”.** 8 y 9 de mayo. Facultad de Psicología.
- **Jornada Abierta “Psicología del alto rendimiento”.** 29 de junio. Facultad de Psicología
- **Otros cursos:**
 - V Curso de Formación Multidisciplinar en Demencias Neurodegenerativas. Organiza Fundación CIEN/CIBERUNED y UNED. 9-13 de marzo de 2015. Centro de Alzheimer Fundación Reina Sofía.

7.2. CONFERENCIAS

- Título: *Intervención en significados: Modelos, medidas y métodos de la Terapia del Duelo.*
Ponente: Robert Neimeyer.
Fecha y lugar: 5 de noviembre de 2014, en el Salón de Actos Facultad de Psicología (UNED)
- Título: Atención Conjunta Multisensorial: El camino de la sordoceguera.
Ponente: María Núñez Bernardos. Glasgow Caledonian University. UK
Fecha y lugar: 13 de noviembre de 2014, en el Salón de Actos Facultad de Psicología (UNED)
- Título: Personalidad y su relevancia en campos aplicados de la Psicología.
Ponente: Prof. Gian Vittorio Caprara.
Fecha y lugar: 10 de diciembre de 2014, en el Salón de Actos Facultad de Psicología (UNED)
- Título: Demographic aspects of work conflict propensity: the effects of birth order and having a partner or not.
Ponente: Prof. Ozolins.
Fecha y lugar: 11 de diciembre de 2014, en el Salón de Actos Facultad de Psicología (UNED)

8. GESTIÓN PRESUPUESTARIA.

ESTIMACIÓN DE GASTOS EJERCICIO 2016. CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGIA		
CÓDIGO CLASIFICACIÓN ECONÓMICA	NATURALEZA DEL GASTO	EUROS
PROGRAMA 322 C (Enseñanzas Universitarias)		
CAPÍTULO 2: GASTOS CORRIENTES EN BIENES Y SERVICIOS		
Artículo 20: Reparaciones, mantenimiento y conservación		
205	Mobiliario y enseres	200,00
TOTAL ARTÍCULO 20		200,00
Artículo 21: Reparaciones, mantenimiento y conservación		
213	Maquinaria, instalaciones y utillaje	120,00
215	Mobiliario y enseres	140,00
216	Equipos para procesos de información	180,00
TOTAL ARTÍCULO 21		440,00
Artículo 22: Material, suministros y otros		
220 Material de oficina		
00	Ordinario no inventariable	1.590,00
01	Prensa, revistas, libros y otras publicaciones	560,00
02	Material informático no inventariable	1.400,00
221 Suministros		
05	Productos audiovisuales	238,00
07	Productos de laboratorio	11.400,00
09	Otros suministros	650,00
222 Comunicaciones		
00	Telefónicas	1.300,00
226 Gastos diversos		
01	Atenciones protocolarias y representaciones ⁽¹⁾	2.000,00
04	Acuerdos de cooperación científica	900,00
06	Reuniones, conferencias y cursos	16.800,00
07	Convocatorias de alumnos	41.900,00
08	Convocatorias de tutores	4.930,00
10	Otros gastos diversos	540,00
227 Trabajos realizados por otras empresas y profesionales		
02	Estudios y trabajos técnicos	230,00
07	Trabajos de imprenta (material diverso)	100,00
10	Otros trabajos	340,00
TOTAL ARTÍCULO 22		84.878,00

CÓDIGO CLASIFICACIÓN ECONÓMICA	NATURALEZA DEL GASTO	EUROS
PROGRAMA 322 C (Enseñanzas Universitarias)		

CAPÍTULO 2: GASTOS CORRIENTES EN BIENES Y SERVICIOS

Artículo 23: Indemnizaciones por razón del servicio

230 Dietas

03	Otras comisiones de servicio	3.280,00
----	------------------------------	----------

231 Locomoción

03	Otras comisiones de servicio	2.780,00
----	------------------------------	----------

233	Otras indemnizaciones	2.150,00
-----	-----------------------	----------

TOTAL ARTÍCULO 23		8.210,00
--------------------------	--	-----------------

TOTAL CAPÍTULO 2 PROGRAMA 322C		93.728,00
---------------------------------------	--	------------------

CAPÍTULO 4: TRANSFERENCIAS CORRIENTES

Artículo 48: A familias e instituciones sin fines de lucro

488 Transferencias a familia e instituciones

03	A otras familias e instituciones sin fines de lucro	50.000,00
----	---	-----------

TOTAL ARTÍCULO 48		50.000,00
--------------------------	--	------------------

TOTAL CAPÍTULO 4 PROGRAMA 322C		50.000,00
---------------------------------------	--	------------------

CAPÍTULO 6: INVERSIONES REALES

Artículo 62: Inv. nueva asoci. al funcionamiento operativo de los Servicios

622	Maquinaria, instalaciones y utillaje	100,00
-----	--------------------------------------	--------

624	Mobiliario y enseres	350,00
-----	----------------------	--------

625	Equipos informáticos ⁽²⁾	4.100,00
-----	-------------------------------------	----------

TOTAL ARTÍCULO 62		4.550,00
--------------------------	--	-----------------

TOTAL CAPÍTULO 6 PROGRAMA 322C		4.550,00
---------------------------------------	--	-----------------

TOTAL PROGRAMA 322C		148.278,00
----------------------------	--	-------------------

CÓDIGO CLASIFICACIÓN ECONÓMICA	NATURALEZA DEL GASTO	EUROS
--------------------------------	----------------------	-------

PROGRAMA 463 A (Investigación Científica)

CAPÍTULO 2: GASTOS CORRIENTES EN BIENES Y SERVICIOS

Artículo 22: Material, suministros y otros

220	Gastos corrientes	3.350,00
226	Gastos diversos	2.100,00
TOTAL ARTÍCULO 22		5.450,00

Artículo 23: Indemnizaciones por razón de servicio

230	Dietas	2.900,00
231	Locomoción	4.139,28
TOTAL ARTÍCULO 23		7.039,28

TOTAL CAPÍTULO 2 PROGRAMA 463A 12.489,28

CAPÍTULO 4: TRANSFERENCIAS CORRIENTES

Artículo 48: Material, suministros y otros

481.03	A otras familias e instituciones	100,00
TOTAL ARTÍCULO 48		100,00

TOTAL CAPÍTULO 4 PROGRAMA 463A 100,00

CAPÍTULO 6: INVERSIONES REALES

Artículo 62: Inv. nueva asoci. al funcionamiento operativo de los Servicios

628	Fondos bibliográficos	100,00
TOTAL ARTÍCULO 62		100,00

TOTAL CAPÍTULO 6 PROGRAMA 463A 100,00

TOTAL PROGRAMA 463A 12.689,28

TOTAL ESTIMACIÓN DE GASTOS EJERCICIO 2016 160.967,28

9. VICEDECANATOS

9.1. INNOVACIÓN, TECNOLOGÍA E INTERNACIONALIZACIÓN

9.1.1. Innovación

Durante el curso 2014/2015 el Vicerrectorado de Calidad e Internacionalización a través del Instituto Universitario de Educación a Distancia convocó la VIII Convocatoria de Redes de Investigación, en la que la Facultad ha participado con un total de 21 proyectos.

Desde el Vicedecanato se ha participado con la red titulada “Predicción del rendimiento académico a través de la participación en los cursos virtuales II” en colaboración con algunos profesores del Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones y codirigida por el profesor Antonio Bustillos, donde se analizaban los diferentes estilos de aprendizaje, su relación con la participación en los cursos virtuales y el rendimiento académico.

9.1.2. Tecnología

Como viene ocurriendo en los últimos años, desde el Departamento de Comunicaciones y Seguridad se realiza un seguimiento de la señal de wifi, y se han producido las mejoras necesarias en las antenas para solucionar los problemas de conexión.

Por lo que respecta a la página web de la Facultad y la cuenta oficial de Twitter como elementos de comunicación y visibilización de la labor de los profesores de la Facultad, junto a los comunicados que necesita emitir la Facultad, desde la página web se ha publicado información relevante para el PDI, el PAS y estudiantes, y se han difundido todas las conferencias celebradas en la Facultad, actos de defensa pública de tesis doctorales, o cursos de extensión universitaria, así como cursos de verano y jornadas, congresos o seminarios en los que participan los profesores y profesoras de la Facultad.

Asimismo, durante el curso 2014/2015 se han publicado unos 75 tweets informando de defensas de tesis doctorales, conferencias de la Facultad, comunicados de especial interés para los estudiantes, como convocatorias de becas de movilidad, así como noticias sobre resultados de investigación de profesores/as e investigadores de la Facultad que han tenido una especial repercusión en los medios.

Este año, de manera conjunta con el Vicedecanato de Investigación, se ha dedicado un espacio en la web de la Facultad para difundir las investigaciones que están desarrollando los profesores y profesoras de la Facultad, constituyendo una plataforma para que pueda accederse a un mayor número de participantes en las muestras de estudio. Se ha utilizado, también, *twitter* como herramienta de difusión para esta tarea.

Además se han visibilizado los proyectos I+D+I y H2020 cuyos IP son profesores y profesoras de la Facultad, tanto en los monitores de las puertas de entrada, como en la página web de la Facultad.

Por último, desde la aplicación de Cuadro de Mandos de Gestión de Avisos, se ha realizado un seguimiento de las incidencias informáticas en colaboración con el CAU.

9.1.3. Internacionalización

Las líneas de actuación con respecto a la movilidad de estudiantes y profesores durante el curso 2014/2015 se han estructurado en torno a dos programas: el Programa de Becas Iberoamérica Santander Universidades y el Programa Erasmus.

Programa de Becas Iberoamérica Santander Universidades

Durante el curso 2014/2015, 8 estudiantes han participado, por primera vez en la Facultad de Psicología, en el Programa de Becas Iberoamérica Santander Universidades. Las plazas y los profesores/as que han realizado las labores de tutorización se recogen a continuación.

Universidad	Tutor/a
Universidad de Oporto (Portugal)	Alejandro Magallares
Universidad de Talca (Chile)	Marcela Paz González /Ana Lisbona
U. Nacional de la Plata (Argentina)	Fernanda González
Universidad de Brasilia (Brasil)	Jorge Castro
Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá (Colombia)	José Carlos Loredó
Universidad de la República (Uruguay)	Noemí Pizarroso
Universidade Federal do Río de Janeiro (Brasil)	José Carlos Loredó
Universidad Nacional de Colombia (Colombia)	Ana Lisbona

Tabla 22. Tutores del Programa de Becas Iberoamérica Santander Universidades.

Desde el Vicedecanato expresamos nuestro agradecimiento a la labor realizada por el Negociado de Atención al Estudiantes para facilitar los expedientes académicos a la comisión que ha seleccionado a los estudiantes así como las tareas necesarias para el reconocimiento de créditos en su expediente, una vez finalizada con éxito la estancia en otra universidad.

Además, durante este curso se han gestionado 5 nuevas plazas para que los estudiantes viajen a 4 universidades iberoamericanas durante el curso 2015/2016. Con un nuevo éxito de solicitudes, 39 estudiantes mostraron su interés de optar a una de las 5 plazas ofertadas.

Universidad	Tutor/a
Universidad de Oporto (Portugal)	Alejandro Magallares
2 plazas. Universidad de Talca (Chile)	Marcela Paz González /Ana Lisbona
Universidad de la República (Uruguay)	Noemí Pizarroso
Instituto Tecnológico de Monterrey (México)	Francisco J. Palací

Tabla 23. Tutores del Programa de Becas Iberoamérica Santander Universidades.

La participación en este nuevo programa ha sido muy bien recibida por los estudiantes, ya que para el proceso de selección de aquéllos que disfrutaron de la estancia en el curso 2014/2015, que tuvo lugar en mayo del 2015, se han recibido 39 solicitudes para las 5 plazas ofertadas.

El número de plazas ofertadas se ha reducido con respecto al curso anterior, por las dificultades en la gestión del convenio de colaboración con las Universidades receptoras.

Programa Erasmus

Durante el curso académico 2014-2015, al igual que en años anteriores, 7 estudiantes han disfrutado del programa de movilidad Erasmus. Y se han gestionado las estancias de otros 7 estudiantes para el curso 2015/2016. Como cada año, las plazas que se ofertan para estudiantes de Másteres y doctorado han quedado desiertas. En ambos cursos académicos, se han recibido más de 60 solicitudes de estudiantes.

También se ha realizado la recepción de los estudiantes provenientes de las universidades Europeas que cuentan con un convenio Erasmus.

Asimismo, a un profesor de la Facultad le fue concedida una ayuda dentro de las Convocatorias para la Movilidad Docente del curso académico 2014/2015 dentro del Programa LLP-Erasmus. El docente seleccionado en la convocatoria de movilidad, dentro del programa Erasmus, publicada por el Vicerrectorado de Calidad e Internacionalización recibieron, además de la ayuda económica del Vicerrectorado de calidad e internacionalización, 100€ por cada uno de los días hábiles de estancia (hasta un máximo de 4 días que permiten este tipo de ayudas).

País	Universidad de destino	Nº Plazas Cubiertas/ propuestas	Tutor Erasmus en la Facultad de Psicología
Italia	Università di Bologna	2	Gabriela Topa
Italia	Universito' Degli Studi di Roma "La Sapienza"	1	José Bermúdez
Alemania	Teschnische Universität Dresden	2	Juan A. Moriano
Polonia	Uniwersytet Slaski	2	Juan A. Moriano

Tabla 24. Tutores del Programa Erasmus

9.1.4. Informe prospectivo del Vicedecanato de Innovación, Tecnología e Internacionalización

A continuación se señalan las líneas prioritarias de actuación del Vicedecanato

- Organización de unas Jornadas relacionadas con la innovación sobre las mejores prácticas en las principales especialidades de la Psicología.
- Fomento de la movilidad de profesores y estudiantes, favoreciendo la firma de nuevos convenios con universidades europeas e iberoamericanas y explorando nuevos programas de intercambio e internacionalización.
- Participación en el diseño o mejora de aplicaciones como por ejemplo la aplicación de calificaciones.
- Mejora de procesos de trabajo a partir de las aplicaciones, por ejemplo con la introducción de la nueva herramienta Office 365 como gestor de correo y de espacio de intercambio y almacenamiento de archivos.

9.2. PRACTICUM Y PRÁCTICAS PROFESIONALES

9.2.1. Desarrollo de la asignatura de prácticas.

Durante este curso la facultad ha ofrecido prácticas profesionales a un total de 1215 estudiantes de licenciatura y grado en tres modalidades diferentes. En la modalidad profesional presencial, 665 estudiantes han asistido, en el marco de convenios de colaboración, a 579 centros externos relacionados con distintos contextos profesionales y ámbitos de intervención de la psicología. En dichos centros nuestros estudiantes han sido tutorizados por 456 profesionales de la psicología. En la modalidad virtual, a través de entornos simulados, han realizado las prácticas 455 estudiantes. Finalmente, la modalidad del Practicum de investigación ha ofrecido a 95 estudiantes la posibilidad de acercarse a líneas de investigación desarrolladas por profesores de diferentes departamentos de nuestra facultad.

La evaluación global de la asignatura por parte de los estudiantes ha superado el 92,22 %, valorándose, especialmente, su aportación en la adquisición de competencias profesionales.

Como en años anteriores, la crisis económica ha seguido mermando la posibilidad de firmar de convenios de colaboración. Unido a esto, la aparición de nuevas Universidades que ofrecen psicología y títulos de máster oficiales y propios que contemplan la asignatura de prácticas en su plan de estudios, ha hecho muy difícil ofrecer plazas de prácticas a nuestros estudiantes. A pesar de estas dificultades, tanto la Facultad como nuestros profesores tutores en los Centros Asociados, han ido aumentando y manteniendo los convenios que han ofrecido a nuestros estudiantes interesantes oportunidades de formación.

A continuación se exponen algunos datos relativos a las modalidades ofertadas para realizar esta materia en ambos títulos y el número de estudiantes que las han cursado.

Practicum de Licenciatura

Modalidad Practicum profesional	Alumnos	Centros de prácticas	
		Centros	Tutores de la entidad
Presencial	127	112	87
Virtual	180		
Total alumnos	307		

Tabla 25. Licenciatura en Psicología: número de estudiantes por modalidad de Prácticum.

Modalidad Practicum investigación		
DEPARTAMENTOS	Líneas de investigación	Alumnos
Psicología Básica I	3	8
Psicología Básica II	1	2
Metodología de las Ciencias del Comportamiento	2	8
Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos	2	8
Psicología Social y de las Organizaciones	1	6
TOTAL DEPARTAMENTOS	5	
TOTAL DE ALUMNOS	32	

Tabla 26. Licenciatura en Psicología: líneas de investigación del Prácticum de Investigación por cada Departamento

Prácticas externas en el Grado

Modalidad Profesional	Alumnos	Centros de prácticas	
		Centros	Tutores de la Entidad
Presencial	538	467	369
Virtual	275		
Total alumnos	813		

Tabla 27. Grado en Psicología: número de estudiantes por modalidad de Prácticas externas.

Modalidad Practicum investigación		
DEPARTAMENTOS	Líneas de investigación	Alumnos
Psicología Básica I	4	10
Psicología Básica II	2	6
Metodología de las Ciencias del Comportamiento	2	4
Psicobiología	1	2
Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos	2	14
Psicología Social y de las Organizaciones	1	16
Psicología Evolutiva y de la Educación	2	11
TOTAL DEPARTAMENTOS	7	
TOTAL DE ALUMNOS	63	

Tabla 28. Grado en Psicología: líneas de investigación del Prácticum de Investigación por cada Departamento

9.2.2. Convenios de colaboración con entidades externas

Desde el Vicedecanato, a través de la Unidad de Gestión del Practicum, se ha continuado estableciendo convenios de colaboración educativa. En total se han firmado 20 convenios con entidades relacionadas con diferentes ámbitos de la psicología.

Entidades Colaboradoras
ORDEN HOSPITALARIA SAN JUAN DE DIOS (PROVINCIA ARAGÓN–SAN RAFAEL)
CENTRO DE PSICOLOGÍA FHd
FUNDACIÓN HAY SALIDA
TECNATOM, S.A.
COLEGIO VILLAEUROPA
PSIDES CENTRO DE PSICOLOGÍA INTEGRAL
ASOCIACIÓN AYUDA AFASIA
SYNERGIE
COTECO INFORMÁTICA INTERNACIONAL, S.L.
HOSPITAL GENERAL UNIVERSITARIO GREGORIO MARAÑÓN
REFUERZA PSICÓLOGOS
PLANIGER ADAVIR GETAFE
M2C CONSULTING & PROCEDURES, S.L.
ORPEA IBÉRICA SAU
ASOCIACIÓN EDAD DORADA MENSAJEROS DE LA PAZ
ASOCIACIÓN PAUTA
AIRBUS DEFENCE AND SPACE, S.A.
ITGP: INSTITUTO DE TÉCNICAS DE GRUPO Y PSICODRAMA
GRUPO ENEBRAL REHABILITACIÓN COGNITIVA, S.L.
AXA SEGUROS GENERALES S.A. DE SEGUROS Y REASEGUROS

Tabla 29. Entidades colaboradoras .

Así mismo, en colaboración con la coordinación del título, se ha gestionado la firma de 6 convenios para el Máster Universitario en Intervención Psicológica en el Desarrollo y Máster Universitario en Protección de Riesgos Laborales: I.E.S. BURY AL HAMMA, I.E.S. LA DEHESILLA, FUNDACIÓN PERSONAS, COLEGIO INTERNACIONAL ARAVACA, ALÚMINA ESPAÑOLA, S.A. y PREMAP SEGURIDAD Y SALUD S.L.U.

Como se hizo el curso pasado, la Unidad de Gestión del Practicum ha colaborado con la coordinación del Máster de Psicología General Sanitaria, en la gestión de la firma de 30 convenios. Unido a la firma de convenios de colaboración, durante este curso se ha impulsado la participación de las entidades colaboradoras y sus profesionales en actividades organizadas por la facultad. En concreto, se han realizado 4 programas de radio en colaboración con FEAPS, entidad con la que colaboramos.

9.2.3. Participación en la Comisión de Prácticas de la Universidad

La facultad de psicología ha participado a través de la Vicedecana de Prácticas Profesionales, también coordinadora general de prácticas, en la Comisión de Prácticas de la universidad. Durante este curso se han abordado distintas cuestiones que pasamos a comentar.

- Durante este curso, una de los principales temas trabajados en la Comisión ha sido la aplicación de prácticas que gestiona los convenios y el proceso de oferta y solicitudes de dichas plazas por parte de los estudiantes. Los representantes de cada Facultad en la Comisión ha impulsado su uso a través de los equipos docentes de las asignaturas de practicas y de los profesores tutores. En esta línea, también se ha trabajado en las propuestas de mejora que se ha ido implementando a lo largo del curso.
- Se ha seguido trabajando la relación entre las diferentes prácticas ofertadas por la universidad, curriculares en grado, másteres oficiales y títulos propios y extracurriculares. El hecho de que

se compartan centros de prácticas exige una coordinación entre los diferentes servicios que gestionan estas prácticas.

- La ampliación y organización de la información existente entre las prácticas de grado y máster, en la web del vicerrectorado de ordenación académica.

9.2.4. Unidad de Gestión de Prácticas

Activación de la aplicación de prácticas. Desde la unidad de gestión de prácticas se ha ido incorporando a la nueva aplicación toda la base de convenios y centros de trabajo gestionados desde la facultad. También a través de la aplicación, hemos compartido con los Centros Asociados aquellos convenios gestionados con carácter nacional.

Protocolos y procedimientos. Se han seguido mejorando los protocolos de archivo en formato de papel y digital. Así mismo, se han ido perfilando procedimientos relacionados con el registro, envío y recepción de documentación dentro y fuera de la universidad.

9.2.5. Uso de la aplicación de Prácticas.

Como se ha mencionado más arriba, durante este curso los Centros Asociados y los profesores tutores han utilizado la aplicación de prácticas para gestionar los convenios, las plazas de prácticas y las solicitudes de los estudiantes. A través de esta herramienta se gestionaron 721 solicitudes y se aceptaron 450 plazas. La aplicación ha transformado el modo en que se emiten y envían los certificados que acreditan a los tutores de la entidad, permitiendo su emisión a través de la aplicación y su envío telemático a los tutores. A pesar del trabajo que ha supuesto el uso de la aplicación, ha sido valorada por los tutores como una herramienta útil de gestión. Además, el uso de la aplicación ha permitido a todos los agentes implicados, CCAA/tutores, Facultad y Equipo Docente tener acceso a todos los mismos datos de forma organizada. Esta herramienta nos permite cumplir con criterios de transparencia y calidad, tanto a nivel interno como en los procesos de acreditación y evaluación externos. También, ofrece la posibilidad de generar informes muy interesantes para la elaboración de las memorias del título.

9.2.6. Grupo de trabajo de Vicedecanos de Prácticas de la Facultades de Psicología.

La Facultad de Psicología, a través de la Vicedecana de Prácticas, ha organizado y participado en el encuentro de responsables de prácticas celebrado en Madrid en el mes de enero. En dicho grupo de trabajo se abordaron diferentes temas relacionados con la gestión y formación en las prácticas con el objetivo de valorar conjuntamente propuestas de mejora. En esta reunión se decidió valorar el estado actual de las prácticas y evaluar diferentes aspectos relacionados con esta asignatura en las diferentes facultades de psicología. Con este fin se elaboró una encuesta en la que participaron 35 universidades, dando lugar al Informe Preliminar sobre el Estado Actual de las Prácticas en el Grado de Psicología de las Universidades Españolas.

9.2.7. Propuestas de mejora

- Seguir impulsando el uso de la aplicación entre todos nuestros profesores tutores.
- Organizar y participar en el segundo encuentro de responsables de prácticas de la facultades de psicología.
- Continuar estableciendo canales de comunicación, a través de Twitter y Lkedin, con antiguos alumnos para establecer colaboraciones centradas en la tutoría de prácticas y en convenios con sus centros de trabajo (si se trata de ámbitos relacionados con la psicología). A partir de este contacto, y en colaboración con el Vicedecanato de estudiantes, valoraremos la posibilidad de organizar un programa de mentoría entre antiguos alumnos, que ya ejercen la profesión, y estudiantes de grado del último curso.

- Arbitrar, a través de las redes sociales, un canal para conocer la inserción laboral de nuestros egresados en los diferentes ámbitos de la psicología.
- Conocer la representación que los estudiantes de nuevo ingreso, tienen de la psicología en sus diferentes ámbitos profesionales, así como las competencias que necesitan para ejercer la profesión.

9.3. INVESTIGACIÓN, MÁSTERES Y DOCTORADO

9.3.1. Investigación

En este curso se ha asistido a 10 reuniones de la CID entre cuyas actividades cabe destacar la adjudicación de diferentes tipos de becas, años sabáticos, estancias, ayudas para la movilidad y aprobación de diferentes reglamentos, entre estos cabe destacar el de la Escuela Internacional de Doctorado. La Comisión de Investigación de la Facultad se ha reunido para la gestionar la convocatoria de becas de personal investigador. Durante los días 7, 8 y 9 de abril se organizó el III Foro de Investigadores noveles de la Facultad de Psicología. En él participaron 70 investigadores con ponencias y pósters.

9.3.2. Másteres

En el curso académico 2014/2015 la situación de los Másteres de la Facultad es la que sigue. Hay que destacar la implantación del Master de Psicología General Sanitaria que ha tenido muy buena acogida y en el que se van consiguiendo un mayor número de plazas de prácticas para poder ampliar la oferta.

Estadística de Posgrado, Máster y Doctorado. Curso 2014-2015

Preinscripciones	
2201 - MASTER INTERUNIVERSITARIO EN METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD. UNED, UCM Y UAM	169
2202 - MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	449
2203 - MÁSTER EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN	55
2204- MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	320
2205- MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA	293
TOTAL	1286
Matrículas conformadas	
2201 - MASTER INTERUNIVERSITARIO EN METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD. UNED, UCM Y UAM	99
2202 - MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	245
2203 - MÁSTER EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN	49
2204- MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	41
2205- MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA	49
TOTAL	483
Trabajos Fin de Máster defendidos	
2201 - MASTER INTERUNIVERSITARIO EN METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD. UNED, UCM Y UAM	19
2202 - MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	45
2203 - MÁSTER EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN	6
2204- MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	10
TOTAL	80

Tabla 30. Estadística de Posgrado: Máster. Curso 2014-2015

Títulos Solicitados	
2201 - MASTER INTERUNIVERSITARIO EN METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD. UNED, UCM Y UAM	15
2202 - MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	47
2203 - MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN	10
2204- MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	1
TOTAL	73

Tabla 31. Estadística de Doctorado. Curso 2014-2015

9.3.3. Doctorado

Tesis doctorales leídas	6
Tutelas del RD. 2007	
Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud	6
Investigación en Psicología	17
Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación	0
TOTAL	23
Tutelas del RD. 98	43
Premios extraordinarios	3
Escuela de doctorado	34

Tabla 32. Tesis Doctorales leídas , Tesis en proceso de Tutela y Premios Extraordinarios de Doctorado

9.4. ESTUDIANTES Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

9.4.1. Relaciones con los estudiantes

Durante el presente curso se ha renovado la Representación de Estudiantes. Las elecciones de los nuevos representantes de estudiantes tuvieron lugar en el mes de marzo, produciéndose la proclamación definitiva de representantes electos el jueves 19 de marzo en la página web de la UNED y también se ha hecho público a través de la página web de la Facultad.

El 20 de diciembre de 2014 y el 20 de junio de 2015 se celebraron en Madrid los Consejos de representantes de Estudiantes de la Facultad de Psicología de la UNED, a los que fueron invitados el Decano y el Vicedecano de Estudiantes y Reconocimiento de créditos. El segundo de ellos se celebró de forma posterior a las elecciones para representantes de estudiantes. En este segundo Consejo se constituyeron las distintas comisiones y designaron a los distintos representantes en los distintos órganos en los que tienen representación. Los principales asuntos tratados estuvieron relacionados con las plazas en el Máster en Psicología General Sanitaria y el posicionamiento de la Facultad de Psicología de la UNED respecto de la propuesta educativa de 3+2. En relación con las plazas en el referido Máster se les informó de que la Facultad estaba haciendo todo lo posible para incrementar el número de plazas, sobre todo en relación con los centros colaboradores para la realización de las prácticas, pues es una de las limitaciones más importantes. Con respecto a la posibilidad de la implantación de un Grado en Psicología de tres años y de un cambio de plan de estudios se les informó que, en estos momentos, nuestra Facultad no preveía en el corto plazo ningún cambio con respecto a la duración del Grado en Psicología.

Por otro lado, desde este Vicedecanato se ha dado respuesta a distintas quejas, reclamaciones, solicitudes y recursos que han llegado al Decanato por parte de estudiantes individuales y/o la Sección de Recursos de Estudiantes, según los casos. Todas estas cuestiones han sido respondidas a los estudiantes en el menor tiempo posible.

La supervisión de los foros del Grado en Psicología ha sido también coordinada por el Vicedecanato de Estudiantes junto con el profesor Jesús Ignacio Martín Cordero.

9.4.2. Reconocimiento de créditos

Durante el curso académico 2014-2015, la Sección de Reconocimiento de Créditos de la Facultad ha atendido en torno a 3000 solicitudes de reconocimiento de créditos de planes de estudios de Psicología españoles y extranjeros, así como de otras titulaciones. Para ello, se han creado más de 400 nuevos cuadros de reconocimiento de créditos referidos a planes de estudios concretos. También se han ido ampliando o modificando cuadros ya realizados cuando ha sido necesario. Es importante señalar la colaboración de la profesora Fania Herrero González en la elaboración de estos cuadros.

Se han atendido, igualmente, las solicitudes de revisión recibidas sobre las resoluciones de reconocimiento de créditos, con el estudio personalizado de la nueva documentación aportada, y se ha dado respuesta a los recursos a las mismas en segunda instancia.

Se ha venido, a su vez, aplicando el reglamento de reconocimiento de Títulos Propios, aprobado en la reunión de la Comisión de Reconocimiento de Créditos de la Facultad celebrada el día 17 de octubre de 2013, que permite adaptarse a la legislación vigente con suficientes garantías de calidad.

9.4.3. Inserción laboral y desarrollo profesional

Además de la información sobre normativas, formación y salidas profesionales en el ámbito de la psicología que se han publicado en la web de la Facultad, el 20 de noviembre de 2014 se celebró, en el salón de actos de la Facultad, la III Jornada sobre Inserción Laboral y Emprendimiento en Psicología, en colaboración con Psicofundación. En esta Jornada se entregaron los premios de la IV Edición del Premio Jóvenes Psicólogos Emprendedores. La jornada fue promocionada y publicitada por distintos medios y se consiguió una buena asistencia, tanto de alumnos como de profesores de la Facultad. Las Jornadas fueron emitidas en directo a través de CANAL UNED y las grabaciones pueden ser consultadas en esta plataforma.

9.4.4. Otras actividades

Este Vicedecanato también participó en la comisión para el análisis de la posición de la UNED en los rankings universitarios promovida por el Vicerrectorado de Investigación. Las principales conclusiones de la comisión técnica designada para este estudio fueron:

- La posición de la UNED está bien calculada siguiendo los criterios empleados por el U-ranking.
- La diferencia entre los índices de volumen y productividad se explica porque se ha asignado a la UNED un tamaño desproporcionado, debido a su elevado número de estudiantes.
- La incongruencia entre la puntuación en productividad por áreas o titulaciones (cercana a la mediana en todos los casos) y la puntuación global (la más baja del sistema universitario) se explica por la denominada paradoja de Simpson o de amalgamación. El factor principal que explica la paradoja de la posición de la UNED es la distribución del profesorado por áreas. La UNED tiene menos profesores en las áreas en las que más se produce, aunque los profesores de la UNED de todas las áreas tiene un desempeño similar, comparados con su área a nivel nacional.
- La Facultad de Psicología aparece en una posición intermedia en este ranking universitario.

- Las conclusiones de la comisión fueron presentadas en la Comisión de Doctorado e Investigación y en Consejo de Gobierno.

El Vicedecanato de Estudiantes colaboró en la coordinación de la visita de los alumnos del Instituto de Enseñanza Secundaria MADRID SUR a las dependencias de la Facultad. Esta visita tuvo lugar el 27 de noviembre de 2014.

Informe Prospectivo.

Durante el curso que está ya en marcha trataremos de mantener y promover las siguientes líneas prioritarias de actuación:

- Seguir atendiendo las quejas, sugerencias y demandas de nuestros estudiantes.
- Mantener reuniones con los representantes estudiantiles y asistir a los consejos de la representación cuando seamos invitados.
- Mantener actualizada la información de contacto de los distintos representantes de estudiantes en la página web de nuestra Facultad.
- Crear un documento propio sobre salidas profesionales.
- Informar, a través de la página web de la Facultad y de otros medios de comunicación de los que disponemos, de todas las noticias sobre normativas, formación y salidas profesionales en el ámbito de la psicología:
 - Acceso a Reglamentos y Normativas de la Facultad.
 - Modelos de reclamación de exámenes y normas.
 - Información del Colegio Oficial de Psicología sobre el ejercicio profesional de la Psicología en España.
 - Conferencias, Cursos, Jornadas y Congresos organizados por profesores de la Facultad.
- Seguir añadiendo nuevos cuadros de reconocimiento de créditos para los estudios universitarios de los que recibamos nuevas solicitudes.
- Aplicar la nueva normativa de reconocimiento de créditos para los estudios de Postgrado aprobada en la última reunión de la comisión de reconocimiento de créditos.
- Atender las revisiones y recursos recibidos contra las resoluciones de la comisión de reconocimiento de créditos con la mayor celeridad posible.
- Tratar de mediar entre los estudiantes y los Equipos Docentes para resolver posibles quejas y conflictos de la forma más satisfactoria para ambas partes.
- La organización de las jornadas sobre inserción laboral y emprendimiento pretendemos que sean organizadas bianualmente, por lo que no prevemos su organización durante el curso 2015-2016, sino durante el curso 2016-2017.

9.5. CALIDAD Y EDUCACIÓN PERMANENTE

9.5.1. Calidad

9.5.1.1. Grado en Psicología

Se ha dedicado un importante esfuerzo en tratar de unificar criterios de evaluación y niveles de exigencia en todas las asignaturas de la titulación, haciendo especial hincapié en asignaturas interdepartamentales como es el caso del Trabajo Fin de Grado. En este sentido la Comisión del Trabajo Fin de Grado se ha reunido de forma periódica a lo largo del año. Uno de los acuerdos de mayor trascendencia adoptado por dicha Comisión (y ratificado posteriormente en la Comisión Permanente de Junta de Facultad de 17 de febrero de 2015) fue no permitir el acceso a la

matriculación de esta asignatura teniendo pendientes más de 9 créditos de asignaturas correspondientes a los tres primeros cursos (además de tener cursado los 180 créditos exigidos por normativa). Esta medida se ha tomado para tratar de paliar la falta de formación metodológica que presentan la mayoría de los estudiantes y que les impide cursar la asignatura en las mejores condiciones, repercutiendo, además, en una sobrecarga para el Tutor académico, que debe invertir parte del proceso de tutorización en explicar estos conceptos.

En relación a la unificación de criterios de evaluación, se ha elaborado unas recomendaciones tanto en lo que respecta a la fecha de publicación de las plantillas de corrección de exámenes, como el procedimiento a seguir en las revisiones de exámenes. Los profesores han recibido esta información mediante correo electrónico.

Se ha tratado también de potenciar la participación de todos los agentes implicados en los cuestionarios de satisfacción de la titulación. Esta información resulta básica para tratar de identificar y solventar los puntos débiles de la misma. En este sentido, la participación de los ED, en comparación con el año anterior se ha incrementado notablemente. No obstante, se tratará de proponer mejoras en la formulación de los ítems de los diversos cuestionarios, a través de los cauces oficiales, con objeto de que recojan la información que realmente es pertinente.

Control de calidad interno del proceso de revisión de calificaciones

Según las normas para la revisión de exámenes de la UNED, las actividades desarrolladas por los Departamentos en el ámbito de la revisión de exámenes son objeto de un control interno de calidad en el marco de las normas y los procedimientos establecidos para el seguimiento de las titulaciones del Espacio Europeo de Educación Superior. En este sentido, se ha elaborado, como cada año, un documento en el que se recogen las convocatorias y resoluciones de las Comisiones de Revisión de Calificaciones de los Departamentos de las asignaturas del Título de Grado en Psicología. Dicho documento se incorpora al Sistema de Información de la Titulación (SIT) con el fin de que esté disponible para los procesos de seguimiento y acreditación del Título por parte de ANECA.

El número de solicitudes recibidas ha sido de 128, de las cuales se han desestimado 124. Por convocatorias, en febrero hubo 38 (aceptada 1 de forma parcial); en junio 31 (aceptada 1) y en septiembre 59 (aceptadas 2, una de ellas de forma parcial). Se observa que sigue aumentando el número de solicitudes en relación a años anteriores, así como un aumento de la práctica de solicitudes presentadas de forma colectiva. Además de esto, también se viene observando en la motivación en las solicitudes de revisión el recurrir a otros motivos distintos de los meramente académicos (trabajo, cargas familiares, situación económica, etc.).

9.5.1.2. Másteres Oficiales

Máster de Investigación en Psicología.

Renovó la acreditación con fecha 17 de marzo de 2015 (según el Consejo el Consejo de Universidades, a través de su Comisión de Verificación y Acreditación). Sin embargo, el informe emitido por la ANECA, a pesar de ser favorable, llevaba implícito un plan de mejoras (revisable en un año). De acuerdo con este plan, se acaba de solicitar una modificación en la Memoria de verificación para la valoración del incremento de plazas de nuevo ingreso que se ha producido en el máster y que sobrepasa el número inicialmente establecido.

Otras acciones de mejora que se han emprendidas son, por ejemplo:

- Mejorar la información previa a la matriculación, de tal forma que los estudiantes tengan claro el tipo de máster en el que se matriculan y sus exigencias.
- Mejorar el proceso de selección de los candidatos, primando el perfil investigador y la posibilidad real de llevar a cabo el TFM en el tiempo estipulado.

- Recomendar a los estudiantes que se matriculen del TFM el 2º año, una vez superados el resto de créditos.
- Flexibilización del periodo de defensa del TFM, dentro del año académico, a fin de paliar la bolsa de estudiantes que no han leído aún su TFM.
- Analizar aquellas asignaturas, de carácter obligatorio para algún itinerario, peor valoradas por los estudiantes y evaluar las causas.

Estas acciones parecen haber surtido efecto, ya que el grado de satisfacción global de los estudiantes con el título, así como el del profesorado se ha incrementado, pasando de un 69,96% a un 82,59% en el caso de los estudiantes y de un 67,64% a un 71,09% en el caso del profesorado.

Máster de Metodología de las Ciencias del Comportamiento y la Salud.

Este máster también renovó la acreditación el 3 de junio de 2015 (según el Consejo de Universidades, a través de su Comisión de Verificación y Acreditación). El seguimiento del mismo tendrá un carácter bienal y uno de los aspectos que resultarán de especial relevancia en el mismo será la implementación de las medidas encaminadas a conseguir una coordinación de los SGIC de cada Universidad. En este sentido, la Oficina de Calidad de la UNED está intentando coordinar con las de las Universidades Autónoma y Complutense para que le proporcionen sus datos y así poder calcular, de forma conjunta, las respectivas tasas académicas.

Máster de Psicología General Sanitaria

Se encuentra en el 2º año de su implantación. Se solicitó una modificación en la Memoria de Verificación con objeto de incrementar el número de plazas de nuevo ingreso, limitado, en el momento de presentar la memoria inicial, al número de convenios firmados con los centros que reunían los requisitos exigidos por ANECA para que los estudiantes pudieran realizar sus prácticas. Esta modificación recibió la aprobación de la agencia el 20 de julio del 2015.

El grado de satisfacción de los estudiantes con este título es alto, situándose en un 82,54%, así como el del profesorado, un 80,78%. Los estudiantes están completamente satisfechos con los recursos disponibles (valoración del 100%) y, en cuanto a la satisfacción con el profesorado, ésta se sitúa en un 77,78%.

Al estar ya en el 2º año de implantación, ANECA tendrá que emitir el primer informe de seguimiento, para lo cual habrá que tener disponibles en el SIT las evidencias que nos soliciten.

Máster de Prevención de Riesgos laborales

Se encuentra también en el 2º año de implantación. Se trata de un máster interfacultativo, estando implicadas las facultades de Psicología (que es la coordinadora), Ciencias, Derecho, Políticas y Sociología y la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales. Recientemente se ha solicitado una modificación en la Memoria de Verificación, con el fin de aumentar el número de estudiantes de nuevo ingreso, así como para incluir a la facultad de Políticas y Sociología que no participaba inicialmente de la docencia en el mismo.

Observando los datos generales de satisfacción del máster, y comparándolos con los del resto de másteres, se observa que son más bajos. La satisfacción global de los estudiantes con el título es de 54,79%, la satisfacción de los estudiantes con el profesorado, del 62,50 y la satisfacción del profesorado con el título, del 62,27%. Hay que tener en cuenta la dificultad que supone la coordinación en este tipo de másteres, sobre todo de unificación de criterios entre las diferentes Facultades. Como en el caso del máster anterior, ANECA tendría que emitir el primer informe de seguimiento, sin embargo, se tendrá que acreditar en el año 2016. El informe de autoevaluación debe estar presentado el 03/05/2016. Hay que tener en cuenta que la fecha para la acreditación empieza a contar en el momento en que el Consejo de Universidades emite un informe favorable de verificación, y este se produjo el 27 de septiembre de 2013.

9.5.2. Formación permanente

Se han aprobado las siguientes propuestas de cursos de Formación permanente:

- Acércate a los números: herramientas básicas para afrontar la Estadística en Psicología (Certificado de Enseñanza Abierta), dirigido por la profesora M^a Araceli Maciá Antón.
- Formación de Mediadores para el Apoyo a Personas con VIH, perteneciente al programa de Desarrollo Profesional y Personal (diploma de Experto Profesional), dirigido por los profesores Fernando Molero Alonso y M^a José Fuster Ruiz de Apodaca
- Herramientas para el empleo y el desarrollo profesional (Certificado de Enseñanza Abierta), dirigido por el profesor Francisco José Palací Descals).
- Intervención social basada en la evidencia (Certificado de Enseñanza Abierta), dirigido por la profesora Concepción San Luis Costa.
- Programa de Postgrado Modular sobre Trastorno del Espectro del Autismo (Diploma de Especialización en Intervención en personas con Trastorno del Espectro del Autismo), dirigido por las profesoras Encarnación Sarriá Sánchez y Ángeles Brioso Díez y por D. Christian Loste Ramos y Laura Hijosa Torrices, por parte de la Federación Autismo de Madrid.

9.5.3. Informe prospectivo del vicedecanato de calidad y educación permanente

- Supervisión del cumplimiento de las directrices de Calidad recogidas en el Sistema de Garantía Interna de Calidad de la UNED.
- Elaboración de una nueva declaración institucional sobre política de calidad de la Facultad, derivada de la general de la UNED.
- Seguimiento del proceso de acreditación del Grado en Psicología y del Máster de Prevención de riesgos laborales, que han iniciado el proceso de acreditación (con fecha de informe de autoevaluación respectivas de 01/03/2015 y 03/05/2015) reuniendo en el SIT todas las evidencias requeridas por la ANECA.
- Fomentar la participación en la evaluación de los títulos de todos los agentes implicados (profesorado, estudiantes, tutores y PAS), con el fin de detectar los puntos débiles e intentar solventarlos.
- Apoyo a las distintas iniciativas del profesorado de la Facultad en el marco de los programas de Educación Permanente, velando por la calidad de los cursos y la adecuación de los profesores a los mismos.

10. TÍTULOS OFICIALES DE LA FACULTAD

10.1. INFORME DEL GRADO EN PSICOLOGÍA

La memoria del Grado puede verse en el Anexo 1.

10.2. INFORME MÁSTERES EN PSICOLOGÍA

A continuación, y a modo de Anexos, presentamos las memorias de los Másteres Oficiales de la Facultad de Psicología durante el curso 2014-2015:

- Anexo 2: Memoria Anual del Master Universitario en Investigación en Psicología
- Anexo 3: Memoria Anual del Master en Intervención psicológica en el desarrollo y la educación
- Anexo 4: Memoria Anual del Master en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud
- Anexo 5: Memoria Anual del Master en Prevención de Riesgos Laborales
- Anexo 6: Memoria Anual del Master de Psicología General Sanitaria



ANEXO 1

P-U-D2-p2-f1

Informe anual de seguimiento de la titulación

6201 Grado en Psicología 2014-2015

Índice de contenidos

Instrucciones y ayuda	2
Datos de la titulación	2
Cuadros de mando	39
Indicadores generales del título	39
Preguntas/requisitos	39
1. Resumen de los acuerdos adoptados en las distintas reuniones llevadas a cabo para el seguimiento del título, durante el curso académico objeto de estudio.	39
2. Puntos fuertes de la titulación	40
3. Puntos débiles de la titulación	41
4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso académico 2014-15	41
5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora	42

Instrucciones y ayuda

Datos de la titulación

Resultados de las asignaturas del plan de estudios

A continuación se muestra una tabla con los indicadores para cada una de las asignaturas de la titulación Grado en Psicología

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Adquisición del Lenguaje Oral y Escrito (62014248)	72	87.5	55.6	1.4	43.1	97.6	57.1
Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional (62014024)	1462	93.0	85.8	3.0	11.1	96.6	87.3
Antropología (Psicología/Trabajo Social) (66032102)	88	90.9	70.5	1.1	28.4	98.4	72.5
Consultoría Organizacional (62014194)	138	95.7	73.9	2.9	23.2	96.2	75.0
Convivencia y Aprendizaje Escolar (62014254)	79	94.9	51.9	1.3	46.8	97.6	53.3
Dificultades de Aprendizaje (62014219)	101	92.1	46.5	9.9	43.6	82.5	48.4
Diseños de Investigación y Análisis de Datos (62012054)	4152	58.7	42.4	17.0	40.6	71.3	39.8
English for Psychology (6201412-)	333	97.3	83.2	1.2	15.6	98.6	83.3
Evaluación Psicológica (62013094)	2734	80.9	71.4	7.2	21.4	90.8	72.4
Evaluación de Programas en Psicología Aplicada (62014076)	18	94.4	55.6	5.6	38.9	90.9	58.8
Evaluación en Psicología Clínica (62014165)	670	92.8	69.9	11.6	18.5	85.7	71.4
Fundamentos de Investigación (62011043)	6774	79.6	42.4	11.5	46.1	78.7	43.3
Fundamentos de Psicobiología (62011014)	8590	69.0	22.4	17.5	60.1	56.1	20.1
Gestión de Recursos Humanos (62014188)	192	92.2	54.7	2.1	43.2	96.3	55.4
Historia de la Psicología (6201105-)	8305	75.8	40.1	10.2	49.8	79.8	39.8
Inserción y Desarrollo Profesional (62014202)	140	97.1	80.0	6.4	13.6	92.6	80.1
Intervención Psicológica en el Deporte de Alto Rendimiento (6201406-)	244	93.4	67.2	10.7	22.1	86.3	68.9
Intervención Psicológica y Salud (62014142)	974	96.0	87.1	3.1	9.9	96.6	87.3
Introducción a la Sociología (69011017)	75	98.7	45.3	9.3	45.3	82.9	45.9
Introducción a los Tratamientos Psicodinámicos, Experienciales, Constructivistas, Sistemáticos e Integradores (62014136)	808	92.1	79.8	5.0	15.3	94.2	81.9

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Introducción al Análisis de Datos (62011037)	6985	71.8	37.7	14.1	48.2	72.7	37.0
Neurociencia Cognitiva (62014107)	124	93.5	35.5	7.3	57.3	83.0	36.2
Neuropsicología del Desarrollo (62013013)	2233	91.2	78.4	2.4	19.2	97.0	80.3
Orientación Académica y Profesional (Grado de Psicología) (62014231)	59	94.9	52.5	3.4	44.1	93.9	51.8
Prácticas Externas (Psicología) (62014047)	869	98.2	94.6	0.6	4.8	99.4	95.0
Psicobiología de la Drogadicción (62014099)	263	93.5	63.9	4.2	31.9	93.9	63.8
Psicofarmacología (6201302-)	3254	74.0	53.0	11.4	35.6	82.3	55.9
Psicología Fisiológica (62012048)	4278	79.0	59.4	9.8	30.8	85.8	62.7
Psicología Social (62011020)	9003	77.2	33.9	18.1	48.0	65.1	35.6
Psicología Social Aplicada (62014018)	1326	87.6	73.4	11.1	15.6	86.9	75.7
Psicología de la Atención (62011072)	7913	75.7	42.5	10.6	46.8	80.0	42.7
Psicología de la Educación (62013042)	2769	59.8	54.5	16.0	29.6	77.3	51.0
Psicología de la Emoción (62011095)	9857	75.9	37.6	14.5	47.9	72.1	38.6
Psicología de la Instrucción (62014225)	87	97.7	50.6	11.5	37.9	81.5	50.6
Psicología de la Intervención Comunitaria (62014082)	165	98.8	80.0	3.6	16.4	95.7	79.8
Psicología de la Memoria (62012077)	4578	76.8	52.7	17.7	29.7	74.9	54.4
Psicología de la Motivación (62011089)	10193	77.4	43.5	12.5	43.9	77.7	44.7
Psicología de la Percepción (62012083)	4103	72.5	37.7	25.1	37.2	60.0	39.6
Psicología de la Personalidad (62013088)	2760	82.3	65.2	10.5	24.3	86.1	66.5
Psicología de las Diferencias Individuales (62012031)	4405	73.5	44.7	15.3	40.0	74.5	47.2
Psicología de las Organizaciones (62013059)	2645	74.6	49.3	7.9	42.9	86.2	50.5
Psicología de los Grupos (62013065)	3260	79.8	64.7	10.0	25.4	86.6	68.6
Psicología del Aprendizaje (62011066)	9999	65.2	23.9	25.7	50.5	48.2	22.4
Psicología del Desarrollo I (62012019)	3693	75.7	59.1	14.7	26.2	80.1	60.8
Psicología del Desarrollo II (62013036)	2792	77.3	55.9	19.5	24.6	74.1	60.4
Psicología del Lenguaje (62013071)	3027	74.6	64.9	5.2	29.9	92.6	67.3
Psicología del Pensamiento (6201209-)	5688	52.9	32.7	24.3	43.1	57.4	27.1
Psicología del Trabajo (62014171)	331	96.7	91.8	0.6	7.6	99.3	92.5
Psicometría (62012060)	3944	61.4	38.5	13.0	48.6	74.8	36.7
Psicopatología (62012025)	4501	72.3	48.3	11.8	39.9	80.4	51.5
Terapia Cognitivo Conductual (62014030)	1685	83.6	66.8	14.1	19.3	82.6	68.8

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Terapia de Conducta en la Infancia (62014159)	893	95.6	82.1	3.1	14.8	96.3	83.5
Trabajo Fin de Grado (Psicología) (62014260)	1071	81.9	68.3	2.7	29.0	96.2	68.8
Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales (62013102)	2751	76.9	67.2	10.9	21.9	86.0	68.9

Mostrar/ocultar Valoración de las asignaturas por parte de los estudiantes (cuestionarios)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los estudiantes.

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Adquisición del Lenguaje Oral y Escrito	79.2	2
Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional	89.4	68
Consultoría Organizacional	29.1	10
Convivencia y Aprendizaje Escolar	88.6	3
Dificultades de Aprendizaje	69.6	4
Diseños de Investigación y Análisis de Datos	85.9	137
English for Psychology	76.8	25
Evaluación de Programas en Psicología Aplicada	25.0	1
Evaluación en Psicología Clínica	90.6	39
Evaluación Psicológica	88.7	129
Fundamentos de Investigación	86.6	184
Fundamentos de Psicobiología	78.0	127
Gestión de Recursos Humanos	60.6	6
Historia de la Psicología	73.8	129
Inserción y Desarrollo Profesional	70.1	9
Intervención Psicológica en el Deporte de Alto Rendimiento	59.5	8
Intervención Psicológica y Salud	77.3	35
Introducción a los Tratamientos Psicodinámicos, Experienciales, Constructivistas, Sistémicos e Integradores	63.2	71
Introducción al Análisis de Datos	85.0	266
Neurociencia Cognitiva	73.8	4
Neuropsicología del Desarrollo	85.9	80
Orientación Académica y Profesional (Grado de Psicología)	61.9	2
Prácticas Externas (Psicología)	92.2	202
Psicobiología de la Drogadicción	52.4	9
Psicofarmacología	80.2	123
Psicología de la Atención	81.2	109
Psicología de la Educación	54.3	119

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Psicología de la Emoción	85.3	105
Psicología de la Instrucción	87.5	2
Psicología de la Intervención Comunitaria	50.0	3
Psicología de la Memoria	72.7	144
Psicología de la Motivación	87.7	364
Psicología de la Percepción	83.5	117
Psicología de la Personalidad	85.3	80
Psicología de las Diferencias Individuales	89.1	104
Psicología de las Organizaciones	73.5	78
Psicología de los Grupos	86.7	124
Psicología del Aprendizaje	79.5	156
Psicología del Desarrollo I	84.5	107
Psicología del Desarrollo II	78.7	119
Psicología del Lenguaje	62.6	146
Psicología del Pensamiento	53.8	202
Psicología del Trabajo	93.0	21
Psicología Fisiológica	85.0	134
Psicología Social	84.9	112
Psicología Social Aplicada	84.9	51
Psicometría	74.9	124
Psicopatología	73.2	135
Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales	91.3	81
Terapia Cognitivo Conductual	84.7	85
Terapia de Conducta en la Infancia	93.3	38
Trabajo Fin de Grado (Psicología)	66.8	64

Mostrar/ocultar Valoración de las asignaturas por parte de los tutores (cuestionarios)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los tutores.

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional	98.2	5
Antropología (Psicología/Trabajo Social)	97.7	8
Diseños de Investigación y Análisis de Datos	98.0	9
English for Psychology	100.0	1
Evaluación en Psicología Clínica	100.0	2
Evaluación Psicológica	95.2	16
Fundamentos de Investigación	89.4	12
Fundamentos de Psicobiología	89.7	24

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Historia de la Psicología	77.3	17
Inserción y Desarrollo Profesional	100.0	1
Intervención Psicológica y Salud	100.0	1
Introducción a la Sociología	67.0	5
Introducción a los Tratamientos Psicodinámicos, Experienciales, Constructivistas, Sistémicos e Integradores	100.0	2
Introducción al Análisis de Datos	93.4	12
Neuropsicología del Desarrollo	81.7	12
Prácticas Externas (Psicología)	96.1	20
Psicobiología de la Drogadicción	100.0	1
Psicofarmacología	93.9	12
Psicología de la Atención	88.7	23
Psicología de la Educación	83.1	13
Psicología de la Emoción	95.3	14
Psicología de la Intervención Comunitaria	100.0	1
Psicología de la Memoria	90.0	12
Psicología de la Motivación	97.8	18
Psicología de la Percepción	95.0	15
Psicología de la Personalidad	96.3	16
Psicología de las Diferencias Individuales	96.7	12
Psicología de las Organizaciones	87.8	12
Psicología de los Grupos	96.5	12
Psicología del Aprendizaje	97.0	22
Psicología del Desarrollo I	95.6	13
Psicología del Desarrollo II	97.8	12
Psicología del Lenguaje	93.9	8
Psicología del Pensamiento	96.3	12
Psicología del Trabajo	100.0	1
Psicología Fisiológica	93.5	14
Psicología Social	92.7	21
Psicología Social Aplicada	97.2	5
Psicometría	94.5	9
Psicopatología	91.8	14
Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales	86.8	7
Terapia Cognitivo Conductual	87.6	6
Terapia de Conducta en la Infancia	97.8	4

Mostrar/ocultar Aportaciones de los equipos docentes



A continuación se muestran los comentarios que se han hecho divididos en 4 bloques diferentes: puntos fuertes, puntos débiles, propuestas de mejora y seguimiento y revisión de las acciones de mejora para cada una de las asignaturas de la titulación Grado en Psicología

Asignatura	Comentarios
ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO	<p>Puntos Fuertes La asignatura comprende los contenidos de que consta la temática en los temarios de asignaturas similares. Las prácticas corresponden de forma coherente con los contenidos. La evaluación se realiza con preguntas de desarrollo, que suponen una mayor comprensión de los contenidos de la asignatura. El manual está actualizado en la materia de la asignatura.</p>
	<p>Puntos Débiles (no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)</p>
	<p>Propuestas de mejora (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
ALTERACIONES DEL DESARROLLO Y DIVERSIDAD FUNCIONAL	<p>Puntos Fuertes Atención Tutorial a los alumnos con un intercambio continuo de información, documentación, resolución de dudas, etc. Secuenciación de los temas y las orientaciones didácticas sobre los mismos Diseño de las prácticas El aporte de documentación sobre las últimas publicaciones, investigaciones e información sobre los temas más allá del libro de texto obligatorio.</p>
	<p>Puntos Débiles Se trata de una asignatura que se imparte tanto para alumnos de Psicología como de Trabajo social, lo cual no permite contenidos muy específicos de ninguno de los dos ámbitos.</p>
	<p>Propuestas de mejora Separar la asignatura para las dos carreras en las que se imparte: psicología y Trabajo social</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
CONSULTORÍA ORGANIZACIONAL	<p>Puntos Fuertes El material didáctico. El material didáctico recoge desarrollos actuales de los temas. El alumno entiende el texto básico y lo valora positivamente. El material didáctico incita al alumno a actualizar y aplicar los contenidos. Los contenidos se encuadran de manera lógica con la asignatura troncal de psicología de las organizaciones y con el resto de asignaturas de itinerario</p>
	<p>Puntos Débiles La actividad práctica/complementaria a realizar no se ha informado en el momento adecuado. No se ha atendido a los alumnos de la manera óptima en la actividad práctica. Falta de dinámica en el foro virtual de la asignatura.</p>
	<p>Propuestas de mejora Mejorar el diseño e implantación de la actividad práctica/complementaria de la asignatura. La actividad se mostrará al inicio del curso para que el alumno se pueda planificar. Dinamizar de manera más activa el foro de la asignatura.</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se ha mejorado en la línea de mejor atención a los alumnos y en el foro, pero lo realizado no ha sido suficiente. Quizá sea necesario implicar más a los alumnos en la asignatura, por ello insistimos en la necesidad de implantar mejor la actividad práctica.</p>



Asignatura

Comentarios

**CONVIVENCIA Y APRENDIZAJE
ESCOLAR**

Puntos Fuertes

Valoramos como aspecto positivo las audio-clases grabadas, como introducción y para uno de los temas. Por las preguntas recibidas, tanto por email como en los foros, observamos que les sirven para ver otros ejemplos, diferentes a los propuestos en el material, de casos prácticos sobre el contenido teórico.

Los estudiantes también valoran, en los comentarios que nos hacen llegar, la utilidad de la asignatura y la aplicabilidad. Están muy contentos de ver elementos que van a poder usar en su futuro profesional (programas de intervención, herramientas, etc.) y se nota su motivación a la hora de preguntar y hacer comentarios al respecto.

Los estudiantes también aprovechan bastante la realización de la PEC, por varios motivos. En primer lugar, por vivir en primera persona la realización de una práctica cooperativa con sus compañeros (y aunque al principio les cuesta interiorizar la metodología, al final la valoran bastante); en segundo lugar, porque les supone la realización de una profundización en la legislación y recursos de su comunidad autónoma, de gran utilidad.

A parte de la práctica evaluable, los estudiantes tienen diversas opciones de actividades que, aunque no puntúan, les ayuda a la comprensión de la asignatura y a reflexionar sobre los conceptos teóricos que estamos trabajando. En este sentido también reflejan su interés al participar en los foros activos para las mismas, a pesar de saber que no cuenta para la calificación final.

Los estudiantes tienen acceso al material elaborado por el Equipo Docente para casi todos los temas de la asignatura, excepto para dos de ellos. Agradecen mucho que sea de libre acceso y esté actualizado (especialmente uno de los temas que tiene links a diferentes páginas web y es un aspecto que cuidamos que los enlaces no se queden obsoletos).

Puntos Débiles

El resto de temas podrían tener audio-clases, como las que se han realizado de manera experimental, que ayudasen a los estudiantes a asimilar el material escrito.

Aunque la asignatura se empezó trabajando con un libro, como bibliografía de referencia, el Equipo Docente ha ido, año tras año, elaborando los temas, de forma que sea un material más específico a los contenidos que se quieren trabajar en Convivencia Escolar. Estamos a falta de revisar los dos últimos para tenerlo completo, por lo que este sigue siendo un punto débil actualmente (seguir acudiendo a un material externo para estos temas).

Aunque la PEC es muy valorada por los estudiantes, este ya sería el cuarto año que se plantea la misma, por lo que consideramos que hay que revisar en detalle que no se esté produciendo ningún tipo de plagio copiando el material de los años previos.

Propuestas de mejora

Elaborar alguna audio-clase más.

Terminar de escribir los dos temas que están pendientes.

Establecer protocolo para comparar las PECs con los trabajos diseñados en años previos, o añadir algún factor de modificación para que no puedan usar directamente el material de cursos anteriores.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Dentro de las propuestas de mejora del curso anterior fue hacer un seguimiento de la valoración de los estudiantes de las audio-clases incorporadas.



Asignatura	Comentarios
DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	<p>Puntos Fuertes La atención a los alumnos es excelente. El material proporcionado (explicaciones, videoclases, simulaciones en CDF, etc.) es de buen nivel. El curso virtual incluye mucho materia adicional, como: videoclases, exámenes desarrollados, ficheros en pdf con aclaraciones sobre las preguntas más frecuentes, etc. El Equipo Docente pone a disposición de los estudiantes, una prueba de nivel de conocimientos previos necesarios para el estudio de la asignatura</p>
	<p>Puntos Débiles El nivel de conocimientos matemáticos y psicológicos del alumnado es muy bajo por término medio lo que plantea problemas de adquisición de la material de estudio. Enlazando con el punto anterior, sería deseable lograr que los alumnos dominen las asignaturas afines a la nuestra estudiadas en primer curso. Cada vez son más frecuentes que el alumno nos remita peticiones inaceptables por cuestiones ajenas a la asignatura (v.g., problemas económicos, familiares, personales, etc.).</p>
	<p>Propuestas de mejora Más que mejora de la asignatura propondría un incremento en el nivel de exigencia de la misma. Introducir una visión más amplia del área cubierta por la asignatura. Necesitamos tiempo para desarrollar infinidad de simulaciones que podrían ayudar al alumno en la adquisición de conocimientos. Para los alumnos más rezagados o con menos nivel, vendría bien tener un sistema de enseñanza por ordenador tipo CAI (Computer Assisted Instruction) pero no tenemos tiempo para realizarlo nosotros mismos. Sería necesario una mayor integración de esta asignatura con el resto de asignaturas de la facultad para mejorar la motivación del alumnado.</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Los materiales y recursos puestos a disposición de los alumnos se van ampliando curso tras curso en función de las necesidades observadas.</p>
ENGLISH FOR PSYCHOLOGY	<p>Puntos Fuertes La asignatura hace uso de un libro de gramática que está especialmente diseñado para el autoaprendizaje por lo que se adapta muy bien a la metodología de la enseñanza a distancia. La asignatura facilita a los estudiantes muchos textos reales para que vean el uso del inglés en el ámbito de la psicología. El alumno dispone de varias videoclases sobre competencias que le resultarán muy útiles en el desarrollo de su carrera profesional (artículos de investigación y presentaciones) El alumno dispone de varias videoclases, resultado de las tutorías intercampus, sobre los distintos contenidos de la asignatura. La organización del curso virtual permite al estudiante organizar los materiales y realizar preguntas que se contestan en 48 horas lectivas como máximo.</p>
	<p>Puntos Débiles Debido a que somos pocos profesores y tutores, no se puede trabajar la competencia oral productiva (speaking) ni evaluar. Debido a que somos pocos profesores y tutores, no se puede trabajar la competencia oral receptiva (listening), ni evaluar. Debido a que somos pocos profesores y tutores, no se puede trabajar la competencia escrita ni evaluar.</p>
	<p>Propuestas de mejora Aumentar significativamente el número de profesores y tutores para poder trabajar y evaluar la competencia oral productiva (speaking). Aumentar significativamente el número de profesores y tutores para poder trabajar y evaluar la competencia oral receptiva (listening). Aumentar significativamente el número de profesores y tutores para poder trabajar y evaluar la competencia escrita (writing).</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se han mejorado los materiales escritos que se ponen a disposición de los estudiantes en el curso virtual. Se han elaborado numeras videoclases y videoconferencias para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>



Asignatura	Comentarios
EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EN PSICOLOGÍA APLICADA	Puntos Fuertes Manual de la asignatura claro y sencillo Al ser optativa y con pocos estudiantes se puede tener una atención más personalizada El examen de desarrollo hace que los estudiantes se esfuercen en redactar y relacionar conceptos
	Puntos Débiles Al pertenecer la asignatura al Departamento de Metodología, es considerada de estadística y es de las optativas con menos alumnos. En general es una asignatura con muy pocos suspensos ya que los alumnos que la cursan tienen interés por ella. Esto hace que si alguno tiene una idea equivocada de lo que va a estudiar se encuentre a disgusto en el grupo.
	Propuestas de mejora Poner un mayor número de ejemplos de evaluación de programas, para ver su mejor aplicabilidad
	Seguimiento y revisión de las acciones de mejora No se hizo evaluación ese curso académico
EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA	Puntos Fuertes Elevada especificidad dentro del grado de especialización clínica. Amplio barrido de contenidos relevantes que incluye la mayoría de las alteraciones clínicas. Inclusión de instrumentos de evaluación actualizados para la práctica. Variedad de actividades multimedia complementarias para la ampliación de conocimientos. Realización de casos prácticos para la aplicación de los contenidos estudiados.
	Puntos Débiles Exceso de información y material Dificultad de acceder por problemas de copyright a los instrumentos íntegramente
	Propuestas de mejora Delimitación del material de estudio y reducción de materia. Indicando mediante la guía los contenidos más relevantes de cada tema. Reproducción parcial de los instrumentos, con ejemplos y muestra de ítems
	Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se ha consultado el feedback de los comentarios de los estudiantes a través de los foros y sus peticiones.



Asignatura

Comentarios

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Puntos Fuertes

Las Guías para los estudiantes, en las que se especifica los contenidos a estudiar y la metodología para aprender, probada experimentalmente a través de un Proyecto de REDES. La Guía para Tutores que orienta en la parte práctica de la materia. La valoración obtenida a través de los estudiantes es superior a la media. Valoración global de 88.7%. Los materiales audiovisuales complementarios y alojados en el aula virtual en cada uno de los temas de estudio, facilitan la observación práctica de los contenidos teóricos. Además, dichos materiales están realizados por los mismos profesores que han redactado los distintos temas, lo que permite leer, ver y escuchar la materia impartida por el mismo equipo. Por tanto, existe una interconexión que facilita totalmente el aprendizaje teórico-práctico de la asignatura. Los estudiantes pueden autoevaluarse a través del aula virtual en la que encuentran preguntas con tres alternativas y al marcar la respuesta que ellos consideran correcta, les ofrece feedback del motivo por lo que es correcta o incorrecta. Asimismo disponen de glosario, resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, etc. Los foros en los que se responde dudas de contenido teórico/práctico motivando al alumnado y facilitándoles la reflexión profesional más allá de los contenidos básicos que deben saber. Asimismo existe un foro de Coordinación Tutorial donde se mantiene comunicación con todos los tutores de los Centros Asociados. En dicho foro los Tutores pueden consultar dudas, pedir recomendaciones adicionales a los de la Guía, o cuanto precisen para la mejora de sus tutorías. Al término de la impartición de la asignatura en los Centros Asociados, se les envía a través del foro un Cuestionario a los Profesores-Tutores, solicitándoles aquellos aspectos que consideren deben ser reforzados, añadidos o eliminados. Aspectos que se tienen en cuenta a la hora de preparar la asignatura para el curso siguiente. De esta forma, no solo mejora la impartición en los Centros Asociados, sino que, los Profesores-Tutores se sienten formando parte del Equipo Docente.

Puntos Débiles

La mayoría de estudiantes suelen preparar la materia a través de apuntes que encuentran en internet, en blogs, etc. que no han sido elaborados por el Equipo Docente. Esto les perjudica porque se trata de resúmenes que pueden haber obviado partes fundamentales de la materia, lo que perjudicará al alumnado sobre su labor profesional de calidad. En general, no se suelen beneficiar de la metodología de estudio propuesta por el Equipo Docente, lo que les perjudica. La metodología de estudio que se les propone consiste en seguir una secuencia, de cada tema, primero deberían observar los audiovisuales, luego leer el texto teórico y a continuación realizar la práctica de dicho tema. Lo comentado en el punto 2º, permite la integración de conocimientos a través de distintos canales y aumenta el aprendizaje. Por el contrario, los estudiantes suelen dejarse aparte los ejercicios prácticos para el final y para pocos días antes del examen. Al eliminar al Tutor-TAR que realizaba tareas en el aula virtual de carácter práctico, los estudiantes han disminuido sus conocimientos aplicados.

Propuestas de mejora

Insistir en la importancia de seguir la metodología propuesta por el Equipo Docente y para ello se intentará una mayor implicación de los Profesores-Tutores, al menos, con los estudiantes que acuden a las tutorías presenciales y también lo recomienden en sus foros específicos de cada Centro Asociado en los que se comunican con los demás estudiantes de dicho Centro que no asisten presencialmente. Quizá se podría facilitar a determinados estudiantes de un curso pasado el acceso al curso siguiente, pudiendo transmitirles la experiencia de haber seguido la metodología de estudio propuesta. Incluso grabar su experiencia para que los siguientes estudiantes puedan sacar partido de ella. Añadir en la Guía de estudio no sólo la explicación metodológica en texto, sino imágenes que muestren las ventajas de aprendizaje. Elaborar casos prácticos aplicados a las distintas áreas de evaluación psicológica (educativa, clínica, salud, forense, social, laboral, etc) y enfocados a distintos momentos del ciclo vital (infancia, adolescencia, adultos, vejez), combinando las distintas técnicas de evaluación psicológica para que el estudiante comprenda que todas son útiles y complementarias.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Este curso se han eliminado parte de materia que han podido conocer a través de otras asignaturas interrelacionadas, y así se ha evitado redundancias en el estudio, permitiendo dedicar más tiempo a aspectos centrales de la materia. De esta forma se han aplicado las recomendaciones de los Profesores-Tutores, facilitándoles a ellos, a su vez, la enseñanza.



Asignatura

Comentarios

FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Puntos Fuertes

Libro básico de la asignatura. El alumno dispone de un manual con el temario completo del programa , con ejemplos prácticos de investigación y autoevaluaciones.
Organización del curso virtual. En la plataforma Alf se pone a disposición del alumno foros de discusión, tablón de noticias, Guía de estudio, preguntas frecuentes, acceso a exámenes anteriores, novedades, etc.
Material complementario curso virtual. Cada tema del programa se complementa con diverso material en forma de documentos pdf, presentaciones en Power Point y enlaces a páginas web de interés.
Audioclases de cada uno de los temas del programa.
Autoevaluaciones de cada uno de los temas, con formato similar a las preguntas del examen y con feedback inmediato.

Puntos Débiles

Los contenidos del programa de la asignatura se han visto reducidos desde la implementación del grado con la consiguiente devaluación de la formación de los alumnos.
Poco tiempo (un cuatrimestre) para dar todos los contenidos del programa.

Propuestas de mejora

Potenciar la participación de los alumnos en los foros .
Motivarles para que realicen las actividades prácticas propuestas (PEC) y trabajen con el material complementario.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Actualización y ampliación de las preguntas de autoevaluación. En el cuestionario de satisfacción del curso 2014-15 para la asignatura de Fundamentos de Investigación, la valoración de los estudiantes fue de 86,63



Asignatura

Comentarios

**FUNDAMENTOS DE
PSICOBIOLOGÍA**

Puntos Fuertes

El programa de formación de la asignatura: contempla los objetivos del plan de estudios, los contenidos que debe adquirir el estudiante en esta materia en el curso que se imparte, en coordinación con el resto de asignaturas de la misma área de conocimiento, las competencias/habilidades que se deben conseguir y las características de la actividad docente en la UNED en el marco del EEES. En consecuencia, el programa formativo incluye contenidos teóricos y actividades prácticas presenciales (AAPP).

El material didáctico impreso elaborado por el equipo docente que aporta los contenidos relevantes, contrastados y actualizados del programa de modo didáctico, incluyendo introducciones contextualizando los temas, resúmenes por apartados, abundante material gráfico, glosario de términos y diferentes materiales complementarios (gráfico impreso, CD multimedia, Cuaderno de Autoevaluación y Cuestiones Comentadas). Todo ello con el objetivo de facilitar la comprensión y fomentar el aprendizaje activo.

Las AAPP diseñadas por el equipo docente: que se realizan en los CA con la supervisión, coordinación y evaluación de los Profesores-Tutores, lo que potencia y normaliza la actividad tutorial incluyéndola en el proceso de evaluación continua de los estudiantes y favorece en éstos el aprendizaje activo, la aplicación de los contenidos teóricos y la adquisición de competencias útiles en su formación y su futuro ejercicio profesional. Premio Consejo Social UNED al mejor Proyecto Innovación Docente.

El curso Virtual de la asignatura: en el que cabe destacar (además de los foros específicos por tema del programa, la entrada a la guía de orientaciones didácticas o las preguntas frecuentes) las entradas a enunciados y soluciones de exámenes previos, presentación de las AAPP, noticias científicas, material didáctico multimedia y tabla de contenidos, que incluye orientaciones, autoevaluaciones, material multimedia, lecturas y glosario por tema. Premio del Consejo Social como mejor curso virtual.

La actividad de los Profesores-Tutores en todos los Centros Asociados nacionales y en muchas de sus extensiones. Actividad tutorial guiada y coordinada por el equipo docente a través del foro de coordinación tutorial, en la que se supervisan, coordinan y evalúan las AAPP de la asignatura.

Puntos Débiles

El número elevado de alumnos matriculados y la carencia en bastantes de ellos de una formación previa suficiente, tanto general como específica en Biología.

Al comienzo del curso académico desaparecen contenidos del curso virtual o se altera su organización porque, al parecer, no se realiza un proceso de copia completa del curso anterior. Esto genera incidencias para los alumnos y entorpece el funcionamiento del curso virtual en el momento en el que los estudiantes están familiarizándose con la plataforma. Las constantes actualizaciones que realiza soporte informático hasta terminar el periodo de matrícula provocan que en los foros de grupos de tutorías desaparezcan las denominaciones de los foros de extensiones de CA o las que se adjudican a los foros de los CA en los que hay varios Tutores, lo que entorpece la utilización de los foros en los grupos de tutoría.

Propuestas de mejora

Debería mejorar la formación general previa de los estudiantes matriculados.

El curso virtual debería aparecer en la plataforma al inicio de curso manteniendo todos los contenidos y la organización establecida por el equipo docente en el curso anterior.

Se debería mejorar el funcionamiento de la plataforma de los cursos virtuales para que en los foros de grupos de tutorías no desaparezcan las denominaciones de los foros de extensiones de CA o las que se adjudican a los foros de los CA en los que hay varios Tutores al comienzo del curso.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

El equipo docente ha informado constantemente a soporte PDI de las incidencias surgidas al utilizar diferentes herramientas del curso virtual en la plataforma, sugiriendo, en la medida de lo posible, las soluciones que podían mejorar su funcionamiento en la asignatura. Y en este curso se ha conseguido una mejora en el funcionamiento de la herramienta de Cuestionarios, lo que dado el gran número de alumnos que la utiliza ha tenido un impacto positivo en la actividad de la asignatura.



Asignatura

Comentarios

**GESTIÓN DE RECURSOS
HUMANOS**

Puntos Fuertes

La tasa de éxito (nº de estudiantes aprobados / nº de estudiantes presentados a examen) y la de rendimiento (nº de estudiantes aprobados / nº de estudiantes matriculados) son muy buenas: 96,33 y 54,69 respectivamente. Destacar que la asignatura cuenta con examen de desarrollo.

Cada año se propone la realización de una práctica optativa que resulta de interés para los estudiantes. La práctica cuenta con un foro específico en el que resolver dudas.

De forma regular el equipo docente participa en las convocatorias de Redes de Innovación Docente (REDES) preparando material audiovisual. Concretamente la asignatura dispone de 5 video clases que son de gran utilidad para abordar la parte aplicada de la asignatura (casos, situaciones críticas, etc.).

También como parte del proyecto de REDES, se ha elaborado un cuestionario que evalúa el grado de acuerdo con el planteamiento de la asignatura. Han respondido 77 estudiantes y se ha podido observar que los aspectos mejor valorados son la Guía de Estudio y las indicaciones sobre la evaluación de la asignatura.

Puntos Débiles

A pesar de haber advertido a los estudiantes de la importancia de cumplimentar el cuestionario de satisfacción, esta asignatura sólo ha sido valorada por 6 de estudiantes, por lo que los resultados obtenidos no son totalmente significativos. La puntuación obtenida es 60,56, inferior a la obtenida en el cuestionario de satisfacción de REDES contestado por 77 estudiantes.

Tan sólo 21 estudiantes matriculados han realizado la práctica optativa el curso pasado, aunque los que lo han hecho han obtenido muy buenas puntuaciones en su evaluación.

Problemas técnicos relacionados con el curso virtual (ALF). Por ejemplo: caídas del servidor, dificultades para acceder a la aplicación, no funcionamiento de los buzones de entrega de trabajos, etc. Afortunadamente este tipo de problemas no fueron muy frecuentes y se pudieron solucionar con rapidez dando soporte al estudiante mientras se procedía a su subsanación.

Propuestas de mejora

Establecer mecanismos para que la participación de los estudiantes en la encuesta de calidad sea más elevada. Además de informarles los días antes de que se abra el sistema, sería conveniente, por ejemplo, informales de lo importante que es para la mejora del sistema, su valor práctico para aumentar notas, familiarizarse con este tipo de sistemas, etc.

Informar a los estudiantes, desde el comienzo de curso de la práctica optativa y, sobre todo, de las ventajas de realizarla (aprendizaje de competencias aplicadas, aumento de nota, etc.). Otra estrategia sería, elegir temas que puedan ser interesantes y que les ayuden en su vida personal y profesional (reclutamiento a través de redes sociales, cómo mejorar la imagen personal en los procesos de selección, etc.).

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Se avisó a los estudiantes de la fecha de apertura de las encuestas de satisfacción con mensajes en ALF. Se han realizado video clases como apoyo al material didáctico de la asignatura.



Asignatura	Comentarios
HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA	<p>Puntos Fuertes Gestión de la asignatura (atención de las dudas planteadas en los foros, elaboración de exámenes, publicación de las calificaciones) en tiempo y forma, con escaso número de reclamaciones pese al elevado número de alumnos (son varios años seguidos sin tener que recurrir a la comisión de reclamaciones del departamenteo en tanto que última instancia administrativa de protesta). Elaboración frecuente de materiales didácticos complementarios (micro-videos y programas de radio). Se ha puesto en marcha un nuevo material docente más acorde con las características del alumnado.</p>
	<p>Puntos Débiles Falta de recursos humanos y técnicos para implementar con garantías una adecuada evaluación continua. La guía didáctica (Guía II) es tan extensa -contiene por imperativo legal gran cantidad de información superflua- que muchos estudiantes no la leen, perdiéndose así pierden información fundamental. Falta de flexibilidad general de las herramientas de corrección automática y de las plataformas disponibles. Elevado número de modelos de examen exigido en cada convocatoria, fuente de posibles erratas y de dificultades para confeccionar preguntas totalmente relevantes. Burocratización excesiva y al parecer creciente, que obliga al profesorado a estar cada vez más entregado a la redacción de informes, memorias y cuestionarios (como el presente).</p>
	<p>Propuestas de mejora Recursos humanos y técnicos para implementar con garantías una adecuada evaluación continua. Poda de la guía didáctica (Guía II) para reducirla a la información verdaderamente útil para el alumno. Mejora e integración de las herramientas de corrección automática y de las plataformas disponibles. Reducción del número de modelos de examen exigido en cada convocatoria y reducción general de la burocratización. El equipo docente está preparando un índice de programas de radio con contenidos relacionados con la asignatura, difíciles de encontrar en la base de datos general.</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora - Utilización de nuevo material didáctico (nuevo manual de la asignatura, más adecuado a las necesidades del alumnado) de manera piloto en el curso 2014-15, que se ofrecerá corregido en el 2015-16 de acuerdo con las dificultades planteadas por los alumnos.- Se siguen realizando videos cortos que se cuelgan en el curso virtual, con buena aceptación por parte del alumnado.</p>
INSERCIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL	<p>Puntos Fuertes Los estudiantes han participado activamente en los foros de la asignatura. Un gran parte de los estudiantes ha realizado la actividad de práctica que constituye la prueba de evaluación continua (PEC).</p>
	<p>Puntos Débiles Gran parte del contenido del manual de la asignatura ha quedado obsoleto y necesita ser actualizado.</p>
	<p>Propuestas de mejora Incluir material didáctico más reciente basado en informes, estudios y estadísticas sobre el mercado laboral actual en nuestro país. Dar más información sobre la inserción laboral de colectivos con especial dificultad como las personas con discapacidad. Proporcionar información relevante y actualizada sobre la creación de empresas y el emprendimiento en nuestro país.</p>
<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>	



Asignatura	Comentarios
INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA	<p>Puntos Fuertes Muy buena estructuración del temario y de la bibliografía de estudio. Actualización anual de las PREC PREC muy bien diseñadas y planeadas. Excelente coordinación del equipo docente Alta satisfacción de los alumnos con la asignatura</p>
	<p>Puntos Débiles Siempre es posible activar en mayor medida los foros de debate Siempre es posible elaborar más materiales de estudio. Siempre es posible activar en mayor medida los foros virtuales. Problemas ajenos al equipo docente relacionados con el servidor y contestador automático de la UNED. Siempre es posible incluir nuevos materiales de estudio.</p>
	<p>Propuestas de mejora mejorar el sistema telefónico de la UNED Mejorar el servidor de la UNED y la plataforma ALF Mayor coordinación con los profesores tutores. siempre es factible un uso más intensivo de las tecnologías de la comunicación y la información aplicadas a la enseñanza a distancia. Uso más activo de los medios audiovisuales en educación a distancia.</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se han realizado materiales complementarios de estudios, fomentado una mayor coordinación con los profesores tutores y potenciado reuniones con los TAR de cara a una mejor tutorización virtual de los estudiantes.</p>
INTRODUCCIÓN A LOS TRATAMIENTOS PSICODINÁMICOS, EXPERIENCIALES, CONSTRUCTIVISTAS, SISTÉMICOS E INTEGRADORES	<p>Puntos Fuertes La UDD que sirve como texto base para los contenidos teóricos El CU teórico-práctico que sirve como base para la PEC La PEC, por su naturaleza completamente práctica La atención del ED a los alumnos y tutores El apoyo de los tutores</p>
	<p>Puntos Débiles La gestión de los foros La ausencia de FAQs</p>
	<p>Propuestas de mejora Gestionar los foros de forma distinta Elaboración de un documento de FAQs</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Hemos modificado el formato de la PEC en dos sentidos. Uno, independizando los contenidos prácticos del examen; dos, modificando la redacción de las instrucciones, siguiendo las sugerencias de los alumnos</p>



Asignatura	Comentarios
INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE DATOS	<p>Puntos Fuertes Utilización de una gran cantidad de elementos de aprendizaje en el curso virtual (audioclases, ejercicios resueltos, autoevaluaciones,...) Atención rápida y eficaz a las consultas planteadas por los alumnos en los Foros de la asignatura Buena valoración, en general, de los alumnos</p> <p>Puntos Débiles El elevado número de alumnos hace que haya muchos mensajes en cada uno de los Foros Aunque los últimos temas son muy importantes por los contenidos que desarrollan y por enlazar directamente con la asignatura de Diseños de Investigación y Análisis de datos los alumnos los preparan en menor medida que los anteriores</p> <p>Propuestas de mejora Mejorar la utilización de los Foros recordando a los alumnos la necesidad de ser precisos al señalar el tema o asunto del mensaje, corregir aquellos que no son precisos y utilizar el Foro "Papelera" para los mensajes repetidos y/o no resultan útiles para los alumnos. Hacer entender a los alumnos por diferentes medios (foros, tablón de anuncios,... del curso virtual) que los últimos temas son muy importantes y deben conocerse en profundidad.</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora En el material didáctico del curso virtual se han desarrollado en mayor medida algunos de los ejercicios resueltos</p>
NEUROCIENCIA COGNITIVA	<p>Puntos Fuertes Planificación de la asignatura por parte del Equipo Docente y de los responsables de la Facultad de Psicología. Planificación de videoclases a lo largo del curso académico, sobre cada uno de los temas de la asignatura, impartidas desde la herramienta de Webconferencia de Enteca. Guías de estudio de la asignatura, que orientan el estudio del alumno en los distintos temas que constituyen el temario. Atención semanal a los estudiantes, dentro de los foros habilitados en la asignatura, para la resolución de dudas de contenido y de tipo general. Manual de la asignatura específicamente elaborado para nuestros alumnos y que recoge en su totalidad los temas que constituyen el programa de la asignatura. Este manual incluye una bibliografía complementaria que completa los contenidos expuestos en el libro. Sistema de evaluación continua mediante el desarrollo de un trabajo por parte del alumno, de libre elección a partir de los contenidos de la materia.</p> <p>Puntos Débiles La plataforma en la que "corre" el curso virtual de esta asignatura, adolece de fallos técnicos importantes, que obligan a tener que prescindir de elementos docentes, como es el caso de la evaluaciones en línea y otros, que serían propios de una educación a distancia. Además de lo indicado en el punto anterior, algunas herramientas de la plataforma, como es la de foros, muestra deficiencias en la navegación, que no permite la visualización automática de las preguntas y respuestas dentro de un mismo hilo de conversación, lo cual induce a errores en la atención a los alumnos.</p> <p>Propuestas de mejora Implantar el curso en un plataforma que muestre una mayor estabilidad y evite los errores que, en la actual, se presentan y que impiden una correcta atención a los estudiantes.</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Siendo los puntos débiles referidos a la plataforma de teleformación en la que discurre la asignatura, y no siendo estos aspectos competencia del Equipo Docente, no se ha podido realizar una mejora de las condiciones de atención docente de la asignatura.</p>



Asignatura

Comentarios

PRÁCTICAS EXTERNAS (PSICOLOGÍA)

Puntos Fuertes

Su carácter interdepartamental y el hecho de que sea un equipo docente estable facilita por un lado el compromiso docente con esta materia y potencia el trabajo colaborativo entre profesores de diferentes áreas, lo que ayuda a contemplar el carácter transversal de esta materia y el desarrollo de competencias profesionales vinculadas a diferentes ámbitos de la psicología aplicada.

Las tres modalidades que ofrece esta asignatura para ser cursada, profesional presencial, virtual y de investigación, permite dar respuesta a las características de los estudiantes de nuestra universidad. Las tres modalidades ya han sido suficientemente contrastadas en los procesos de evaluación interna y en las opiniones de los propios estudiantes (valoración de 95% sobre 100).

La coordinación entre el equipo docente y los profesores tutores de esta materia en los centros asociados se ha ido consolidando, siendo ahora uno de los puntos más fuertes de esta materia, lo que nos permite poder ofrecer esta asignatura en todo el territorio nacional. Actualmente contamos con más de 500 centros para realizar las prácticas repartidos por todo el territorio, lo que permite acercar a los estudiantes a realidades diferentes en el ejercicio de la profesión.

Los seminarios virtuales que los estudiantes debe realizar a lo largo del curso, centrados en las competencias, identidad profesional, comportamiento y ética profesional y la inserción laboral, contribuyen a completar a formación que los estudiantes adquieren durante su estancia práctica. Estos contenidos básicos para el desarrollo profesional son abordados casi de forma exclusiva en esta materia, contribuyendo a la calidad formativa del Grado.

El diseño del curso virtual en sus tres modalidades, contiene material adaptado a los objetivos de esta materia, contemplando simulaciones de entornos profesionales a partir de material audiovisual y recursos on line. Todo el diseño contribuye a un aprendizaje práctico de los estudiantes y facilita la conexión entre la teoría y la práctica. La aplicación de prácticas para la oferta y adjudicación de plazas, contribuye a la transparencia y a la organización y coordinación en el proceso.

Puntos Débiles

Aunque existen unos instrumentos consensuados dentro y fuera de nuestra universidad para la evaluación de esta materia relacionados con los diferentes agentes que la evalúan (equipo docente, profesores tutores de los CCAA y tutores de la entidad), aún se detectan desajustes en los ítems contemplados en la evaluación. Lo que provoca que el resultado no discrimine suficientemente ni logre evaluar algunas de las competencias que se pretenden desarrollar en las prácticas.

La complejidad del curso virtual y la adaptación del mismo a las diferentes modalidades, presencial, virtual y de investigación, implica una complejidad técnica que ha provocado desajustes y retrasos en el comienzo de los cursos causando un trastorno importante a los estudiantes, profesores y tutores. Debido a esta complejidad técnica, la supresión del Tutor de Apoyo en Red ha supuesto un incremento de la complejidad propia de esta materia y un aumento de las tareas de la coordinación.

El periodo de matrícula de esta Universidad y sus diferentes ampliaciones de dicho plazo, supone una dificultad grave en la oferta de plazas de prácticas, ya que el resto de las universidades terminan mucho antes su periodo de matrícula con lo que pueden empezar el proceso de oferta y adjudicación de plazas mucho antes que nosotros, con la consiguiente pérdida de oportunidades al entrar en competencia con las otras universidades.

La coordinación entre los diferentes tutores, internos y externos, aunque se ha ido mejorando, todavía no es totalmente satisfactoria. En algunos casos la relación apenas existe o se concentra solo en el comienzo y final de las prácticas.

Propuestas de mejora

Se van a revisar los diferentes instrumentos para la evaluación utilizados por los diferentes agentes, con el fin de adaptarlos mejor a los objetivos de dicha evaluación.

Se van a revisar los protocolos e instrumentos de seguimiento de la estancia práctica de los estudiantes, así como de la relación entre los tutores internos y externos. En esta línea se va a intentar establecer procesos de mentoría entre egresados y estudiantes que comienzan sus prácticas.

Se va a seguir trabajando con el servicio técnico para la mejora de todos aquellos desajustes técnicos que aún persisten en el curso virtual.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Las fuentes de información utilizadas para valorar las mejoras y en general los diferentes elementos de esta asignatura, son por un lado, los estudiantes, a través de los cuestionarios y de las memorias finales. Por otro, los profesores tutores a través de la interacción continua establecida a través del foro de tutores y de las reuniones bianuales de coordinación entre el equipo docente y los profesores tutores.



Asignatura	Comentarios
PSICOBIOLOGÍA DE LA DROGADICCIÓN	<p>Puntos Fuertes Esta asignatura es una materia optativa con una buena aceptación por parte del alumnado. La calidad de la información proporcionada a los estudiantes es de la máxima actualidad y ha sido elaborada, en su totalidad, por el profesor de la asignatura. El alumnado dispone de ella gratuitamente a través del curso virtual. La cantidad de la información es la adecuada para una asignatura cuatrimestral. Entre las actividades de enseñanza-aprendizaje se propone al alumnado cada curso académico una visita voluntaria a los laboratorios de Psicobiología de la Drogadiccción en la que los alumnos pueden aprender cómo se realizan las investigaciones en esta materia para progresar en el conocimiento científico. La atención en los Foros del Curso se hace regularmente. Los alumnos son bastante participativos en todos los temas de los contenidos del programa. Consideramos que los resultados de la formación son bastante buenos, tal y como reflejan las tasas de evaluación (68%), de éxito (93 %) y de rendimiento (63 %), estando todas ellas por encima de esas mismas tasas en la globalidad de la Titulación. El grado de aprovechamiento de la materia parece, por tanto, muy aceptable y la materia es de muy buen agrado para el alumnado. Las reclamaciones sobre preguntas concretas del examen de prueba objetiva son muy escasas.</p>
	<p>Puntos Débiles Son pocos los alumnos que participan en los cuestionarios de satisfacción. Sería deseable una mayor implicación del alumnado.</p>
	<p>Propuestas de mejora Se va a tratar de incrementar la participación del alumnado en los cuestionarios de satisfacción en un 30% al menos. Para ello, se promoverá a través del curso virtual esa participación.</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
PSICOFARMACOLOGÍA	<p>Puntos Fuertes Planificación de la docencia, tanto por parte del equipo docente como por parte de los responsables de la Facultad. Elaboración de guías que orientan al alumno en el estudio de la materia. Secciones disponibles dentro del curso virtual que facilitan el estudio. Así, Faq, Glosario, autoevaluaciones, exámenes anteriores, foros de atención tutorial, enlaces de interés relacionados con el temario, etc. Materiales de apoyo complementarios proporcionados por el Equipo Docente, que mejoran y amplían determinados conocimientos de la materia. Estos materiales se distribuyen de forma ordenada, por temas y formatos, dando la posibilidad al alumno de proponer nuevos materiales encontrados en la RED, que son previamente evaluados por el Equipo Docente antes de hacerse públicos, en cuanto a su pertinencia y calidad. Evaluación continua que, mediante el estudio de un caso clínico complejo, obligan al alumno a adentrarse en conocimientos nuevos, no abordados en el temario, a aprender a elaborar informes clínicos y a leer y buscar fuentes nuevas de conocimiento para la resolución del caso. ello dirigido por el Equipo Docente a través de orientaciones y propuestas de tópicos y lecturas. Atención diaria a los foros de atención tutorial, que facilitan al alumno la comprensión de aspectos y conocimientos que son de su interés o que resultan de cierta dificultad en el estudio de la materia. Esta atención, así como la pertinencia de las respuestas y la riqueza en su contenido por parte del equipo Docente, han merecido un importante número de felicitaciones, alguna públicas en espacios institucionales, por parte de los alumnos. Sección de noticias y permanente actualización de contenidos a lo largo del curso en función de nuevos descubrimientos.</p>
	<p>Puntos Débiles La plataforma en la que corre el curso. No existe una herramienta adecuada para poder realizar el seguimiento de la actividad del alumno, así como que presenta innumerables problemas técnicos que acarrear inconvenientes para el alumno y el propio Equipo Docente.</p>
	<p>Propuestas de mejora Cambio de plataforma a otra de mayor estabilidad y que permita un tipo de formación más adecuada a los requerimientos de la formación a distancia en estos tiempos.</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Revisión del texto de estudio. Con respecto a la plataforma, al no depender de la actuación del Equipo Docente, no se ha podido resolver mucho. No obstante, para impedir las inconveniencias que algunas de las herramientas de la plataforma venían presentando, se ha optado por sacar algunos materiales fuera de la plataforma, para alojarlos en un servidor externo, y se han elaborado pruebas de autoevaluación utilizando herramientas externas, como es el caso de hot potatoes.</p>



Asignatura

Comentarios

PSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN

Puntos Fuertes

Una atención ágil, puntual y clara por parte del Equipo Docente a través de los foros (tanto en lo relativo a las dudas de contenido como de información general) de la asignatura y del correo electrónico.

Gran cantidad de material complementario que ilustra los contenidos de la asignatura más abstractos y que suponen más dificultades de comprensión por parte de los estudiantes.

El curso virtual está organizado de forma clara que permite al estudiante encontrar con facilidad los recursos a su disposición.

La guía de la asignatura (Información general) recoge toda la información pertinente para el estudiante que se matricula en la misma. Por otra parte la guía de estudio detalla la secuencia de aprendizaje por parte del estudiante para superar con éxito la asignatura, informándole de los recursos de apoyo para cada capítulo disponibles en el curso virtual. Las PEC prácticas que complementan la parte teórica dándole un sentido aplicado.

El sistema de evaluación que recoge tanto la parte teórica como la práctica, permitiendo valorar de forma global la adquisición de ambos tipos de competencias.

Puntos Débiles

El manual básico de la asignatura, valorado por los estudiantes como de difícil comprensión para un estudiante de primer curso.

Sería necesaria una mayor coordinación entre el Equipo Docente de la sede central y los tutores de los Centros Asociados. Los estudiantes, por lo general, estudian por resúmenes bajados de la red y no consultan directamente el libro de texto, lo que hace que formulen dudas de contenido que vienen explicadas en el libro de texto. Un porcentaje, relativamente alto de estudiante entran directamente en los foros sin conocer los recursos que tienen disponibles en el curso virtual. Cada vez es más frecuente que los estudiantes soliciten una revisión de exámenes, no tanto por una mala formulación en la pregunta, sino por otro tipo de razones que no son de índole académica.

A pesar de la recomendación expresa por parte del Equipo Docente (que figura en la guía de información general) de cursar las asignaturas del primer cuatrimestre (fundamentalmente las de contenido metodológico), los estudiantes siguen cursando esta asignatura con grades lagunas formativas a este respecto.

Propuestas de mejora

Para el curso que viene se ha elaborado un nuevo libro de texto. Se trata de una traducción, por parte del ED, de un texto ajustado a lo establecido por el EEES y que contiene material adicional (capítulo 0; explicación de los principales paradigmas experimentales, glosario y abundantes notas técnicas).

Ampliar el número de materiales complementarios elaborados por el ED.

Se actualizará la parte práctica en relación, tanto con los paradigmas clásicos, como de los más novedosos.

Potenciar que los estudiantes contesten en mayor número a las encuestas de satisfacción a fin de tener un conocimiento de primera mano sobre el curso de la asignatura.

Animar a los estudiantes a que hagan uso de los recursos puestos a su disposición en el curso virtual.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

De acuerdo con lo registrado el curso pasado, se ha cumplido con las propuestas de mejora reseñadas: disponemos de un nuevo libro de texto y se ha elaborado material complementario conforme las necesidades de los estudiantes.



Asignatura	Comentarios
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	<p>Puntos Fuertes El ED ha persistido en utilizar pruebas de evaluación mixtas, incluyendo preguntas de desarrollo, esto supone una tarea ímproba, ya que hemos de corregir entre mil y mil quinientos ejercicios por convocatoria, sin embargo supone un sistema de evaluación mucho más completo que el que se utiliza habitualmente en asignaturas con esta cantidad de estudiantes Por segundo curso consecutivo se han utilizado materiales en inglés (un artículo) La atención a los estudiantes en los foros es muy puntual y muy detallada</p> <p>Puntos Débiles Es necesario plantearse el cambio del material didáctico, empieza a estar obsoleto y quizá no tenga el nivel de complejidad exigible El esfuerzo realizado en la corrección de pruebas de desarrollo no recibe ningún tipo de reconocimiento por la institución, esto probablemente supondrá el retorno a las pruebas de opción múltiple como sistema único de evaluación El sistema de evaluación de la docencia promueve que pequeños grupos de estudiantes lo utilicen para descalificar al ED de la asignatura, restando toda validez al procedimiento.</p> <p>Propuestas de mejora Actualizar el material didáctico Introducir contenidos audiovisuales, breves trechos de vídeo, a fin de ilustrar algunos de los contenidos Generar nuestro propio sistema de evaluación de la docencia</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN	<p>Puntos Fuertes ¿ Se considera que el desarrollo de la asignatura ha logrado los objetivos que este equipo docente se ha propuesto. ¿ La respuesta del alumno en la valoración global respecto al desarrollo de la misma está por encima de la media de la Facultad.</p> <p>Puntos Débiles ¿ Teniendo como referencia y experiencia los cuatro cursos académicos en los que se ha impartido esta asignatura, el Equipo docente está trabajando para modificar algunos aspectos del desarrollo de la docencia. No obstante, es difícil llevar a cabo cualquier cambio (desarrollo de nuevas PEC, hacer más uso de material multimedia, etc.) por la falta de apoyo técnico necesario para implementar los cambios conforme a los requerimientos de la plataforma virtual docente.</p> <p>Propuestas de mejora ¿ Revisión y mejora del manual de referencia de la asignatura. ¿ Elaboración de PECs que permitan al alumno desarrollar de forma práctica conceptos teóricos clave en el programa de la asignatura. ¿ Renovación anual de al menos el 50% de las actividades prácticas.</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN	<p>Puntos Fuertes El manual de la asignatura es excelente y así lo han indicado los alumnos. El bajo número de estudiantes hace que resulte posible un uso adecuado de los foros El bajo número de estudiantes permite realizar una evaluación mediante pruebas discursivas, muy necesaria en un Grado en el que la gran mayoría de las evaluaciones se hacen mediante pruebas de opción múltiple</p> <p>Puntos Débiles Si el ED no tuviera otras asignaturas que atender, resultaría importante utilizar material audiovisuales (observaciones en el aula, situaciones reales en vídeo, etc.) Es necesario comenzar a utilizar material de estudio en inglés Es necesario disponer herramientas para estimular los comentarios centrados en los contenidos de la asignatura de los alumnos en los foros</p> <p>Propuestas de mejora Véanse los puntos débiles</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>



Asignatura

Comentarios

**PSICOLOGÍA DE LA
INTERVENCIÓN COMUNITARIA**

Puntos Fuertes

Incremento significativo del número de estudiantes matriculados con respecto al curso anterior en esta asignatura (Psicología de la Intervención Comunitaria (Grado Psicología), código 6201408] de carácter optativo. Según el portal estadístico, número de créditos matriculados: 990. Además, el número de créditos superados es de 792, lo que nos permite confirmar que han aprobado la materia un elevado número de alumnos.
Inclusión de herramientas en el curso virtual: Detallada exposición del plan de trabajo y aproximación a los contenidos en la Guía de estudio (valoración muy satisfactoria por parte del alumnado, 89.4%). Los test de autoevaluación donde se formulaban preguntas similares a las de los exámenes, con sus correspondientes explicaciones a las respuestas correctas, a fin de que se pueda utilizar como material complementario en la preparación de la asignatura (valoración 85.26%). Buena acogida de las clases grabadas por el Equipo Docente (visitas superiores a 350 veces en la plataforma Intecca). Valoración positiva del manual (88.8%) y de los materiales complementarios facilitados a través del curso virtual (80%) necesarios para preparar la asignatura.
Satisfacción del alumnado en cuanto a la actuación del Equipo Docente (80.58%) y a la adecuación de las respuestas del Equipo Docente a las consultas planteadas (85.76%).

Puntos Débiles

Si bien durante el curso académico 2014-2015 los estudiantes han mostrado interés en la asignatura en el Foro de Consultas Generales, la participación del alumnado en cada uno de los foros de dudas temáticas ha sido baja. Respecto a la Prueba de Evaluación Continua (PEC) el Equipo Docente ha encontrado varios trabajos plagiados. Si bien, estaba establecido en la guía del curso que esta conducta sería motivo de sanción académica. Los estudiantes no realizan una lectura en profundidad de las guías, por lo que hacen preguntas sobre cuestiones aclaradas en las mismas. El fiarse de los esquemas y preguntas de autoevaluación de otros, preparando la materia a través sólo de estos soportes, no teniendo en cuenta las fuentes primarias de estudio no es una estrategia adecuada para preparar la asignatura.
Los alumnos consideran que el tipo de prueba presencial con 30 preguntas, nos les permite mostrar su nivel de conocimientos (69.39%) y reflejan un nivel de satisfacción medio con el sistema de evaluación. Es por ello que en el presente curso académico hemos reducido el número de preguntas.
¿ La poca implementación de recursos para una asignatura de cuarto curso, sabemos que hasta el 10 de noviembre de 2015 la matrícula ha estado abierta, pero no se puede dejar en manos del Equipo Docente todas las tareas (nos han habilitado los dos foros Intercampus a finales de octubre). No nos podemos olvidar que son alumnos que han elegido esta asignatura de forma voluntaria y su motivación hay que valorarla desde el comienzo del cuatrimestre.

Propuestas de mejora

Incrementar la participación en los foros de contenidos temáticos, proponiendo cuestiones específicas para que los alumnos reflexionen sobre algunos contenidos de la asignatura.
En relación con el punto anterior, estamos estudiando la posibilidad de incluir algunas preguntas en la prueba presencial sobre los contenidos propuestos en los foros dinamizados por el Equipo Docente.
Incidir en el proceso de evaluación de las pruebas de evaluación continua, de forma que las calificaciones recojan de forma objetiva los trabajos desarrollados por los alumnos. Se trata, como siempre ha sido nuestro propósito, de que los Profesores-Tutores corrigiendo a través de unos criterios objetivos cada alumno obtenga la nota que le corresponde con mayor garantía.
Teniendo en cuenta el punto tres, una propuesta de mejora es que los Profesores-Tutores Intercampus corrijan los trabajos que no han tutorizado. Esto es posible ya que en la distribución de los Intercampus hay más de dos Profesores-Tutores por campus.
Incluir material actualizado de consulta en el espacio virtual que permita al alumnado actualizar los contenidos expuestos en el manual.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Este curso académico la asignatura cuenta con material audiovisual, realizado por el Equipo Docente, para cada uno de los temas objeto de evaluación. Lo terminamos de grabar al inicio del mes de octubre de 2015. Además, vamos a modificar el nº de preguntas en las pruebas presenciales. Esperemos que esta acción también redunde en la mejora de la evaluación de la materia.



Asignatura	Comentarios
PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA	Puntos Fuertes Los alumnos de la asignatura cuentan con un material didáctico adaptado a la enseñanza a distancia. El Manual de la asignatura cuenta con Resúmenes, Palabras clava descritas en el Glosario, Actividades prácticas, Autoevaluaciones para cada tema del programa y Lecturas recomendadas para ampliar conocimientos. La asignatura además cuenta con Material de Prácticas para los alumnos. Como parte de la asignatura, los alumnos tienen que realizar un trabajo práctico obligatorio y evaluable a lo largo del semestre. En el espacio virtual, los alumnos cuentan con foros para cada capítulo de la asignatura, documentos relacionados con la misma y webconferencias sobre la realización de los trabajos prácticos obligatorios. Muchos alumnos han enviado felicitaciones al equipo docente por los recursos didácticos con que cuenta la asignatura.
	Puntos Débiles Un posible punto débil es el tiempo limitado que los estudiantes tienen para realizar el trabajo práctico dado que la primera convocatoria de entrega de dicho trabajo es en diciembre y la segunda en enero. En el curso virtual existen pocos recursos multimedia.
	Propuestas de mejora Para intentar paliar el tiempo limitado que tienen los estudiantes para realizar y entregar el trabajo práctico, se realizó una convocatoria extraordinaria en septiembre para aquellos alumnos que por razones justificadas no hayan podido presentar el trabajo en las dos convocatorias realizadas durante la evaluación continua. Para mejorar el punto débil relacionado con la existencia de recursos multimedia limitados en la asignatura, intentaremos mejorar esta limitación detectada mediante la incorporación para el curso próximo de algunas webconferencias sobre los temas que presentan más dificultades para los estudiantes. De este modo, interemos aclarar algunos conceptos y contenidos de la asignatura que resultan más difíciles para los estudiantes.
	Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Los primeros años de la impartición de la asignatura, teníamos solo una convocatoria en diciembre para la entrega del trabajo práctico. Al observar la dificultad que tenían algunos estudiantes para acabar a tiempo este trabajo, pusimos una segunda convocatoria de entrega en el mes de enero.
PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN	Puntos Fuertes Es una asignatura teórico-práctica cuyos contenidos se integran perfectamente en el contenido general de la carrera, y cumple los objetivos esperados. Tanto la inclusión de prácticas como el material complementario relativo a la evaluación continua de la asignatura es muy valorado por los alumnos en los foros. La inmediatez de respuesta en todas las cuestiones planteadas por los alumnos en los foros o en el correo de la asignatura es un punto también muy apreciado y valorado por los estudiantes.
	Puntos Débiles Los estudiantes manifiestan tener problemas en el manejo de la plataforma. Dado que es una asignatura de primer curso y del primer cuatrimestre, el alumno por regla general se encuentra muy desorientado, lo que implica que pregunta de forma aleatoria en los foros no adecuados.
	Propuestas de mejora Elaboración de un tutorial inicial mediante algún video o conferencia on-line que permita al alumno conocer el funcionamiento de la plataforma y sus posibilidades antes de comenzar el curso. Contar con un TAR en la asignatura como existía en los cursos anteriores.
	Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Dado el volumen de alumnos y no contar este año con el TAR de la asignatura, no hemos podido realizar las propuestas de mejora de la asignatura.



Asignatura	Comentarios
PSICOLOGÍA DE LA PERCEPCIÓN	Puntos Fuertes Contenidos apropiados ajustados al carácter semestral de la asignatura Disponibilidad de actividades prácticas tanto presenciales como a distancia Buena comunicación por parte del Equipo Docente de todos los aspectos relacionados con la asignatura Disponibilidad on-line de recursos audiovisuales en relación con algunos contenidos de la asignatura
	Puntos Débiles Ampliación de la cantidad y variedad de recursos audiovisuales que abarque todos los contenidos de la asignatura para facilitar una mejor comprensión de los mismos
	Propuestas de mejora Inclusión de una mayor variedad de recursos audiovisuales en relación con los contenidos de la asignatura para facilitar una mejor comprensión de los mismos. Inclusión de actividades prácticas de nueva creación
	Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se han incluido nuevos recursos audiovisuales para tutorizar la realización de actividades prácticas que además han sido adaptados para personas con discapacidad auditiva. Se han incluido nuevas actividades prácticas.



Asignatura

Comentarios

**PSICOLOGÍA DE LA
PERSONALIDAD**

Puntos Fuertes

La comparación entre los datos de la asignatura y los datos de la titulación en cuanto a Tasas académicas arroja buenos resultados con un elevado porcentaje de alumnos presentados a examen (75,72 frente a 59,68 de media en la titulación de psicología), una tasa de éxito (aprobados sobre presentados a examen) alta (86,08%), por encima de la obtenida en la titulación (76,32%) y una tasa de rendimiento (aprobados sobre matriculados) superior (65,18%) a la media de la titulación (45,55).

La nota media en la asignatura está próxima al notable (6,93) siendo similar a la media en la titulación (6,67). En cuanto a la distribución de las calificaciones es adecuada para una asignatura de segundo semestre de tercero: suspensos (13,92%), aprobados (45,69%), notables (34,31%), sobresalientes (5,02%) y MH (1,05%).

En conjunto, aunque la significación del dato es baja (se basa en 80 cuestionarios respondidos), los alumnos valoraron la asignatura con un 85,35% de satisfacción, dato que está por encima de la media de la titulación (79,59%) y de la UNED en general (79,44%).

Funcionamiento docente: (1) guía de la asignatura bien desarrollada, (2) número de temas de estudio ajustado al tiempo del que los alumnos disponen para su preparación (se eliminan 3 capítulos del libro), (3) adecuación del contenido de la PEC a la materia de la asignatura, (4) puesta a disposición de los alumnos de materiales de apoyo (PECs años anteriores, preguntas de autoevaluación, exámenes de convocatorias pasadas), (5) exámenes con preguntas de diferente nivel de dificultad.

Rapidez y eficacia a la hora de responder el equipo docente los mensajes enviados por los alumnos a través de los correos electrónicos y los foros de la asignatura, relativos a dudas, quejas, preguntas o revisión de exámenes.

Puntos Débiles

Se sigue apreciando que cada vez más alumnos estudian la asignatura con resúmenes que circulan por Internet o que se intercambian entre ellos, lo que a veces lleva a hacer preguntas en los foros que están claramente resueltas en el libro de texto.

A medida que la asignatura lleva más años implantada y se dispone de más exámenes, se va observando una mayor preocupación en una parte significativa del alumnado por estudiar preguntas de exámenes previos buscando el aprobado en la asignatura en lugar de profundizar en los contenidos de la materia.

Los foros consumen un enorme tiempo de la actividad docente. Además, por su estructura, el alumno termina preguntando todo en lugar de buscar la información que, en muchos casos, está en iconos destacados, guía de estudio, mensajes previos, etc.

El hecho de que los alumnos puedan cursar la asignatura sin haber superado necesariamente otras materias previas de carácter metodológico, hace que se tengan que responder preguntas que ya deberían saber a través de otras asignaturas. Se producen reclamaciones a las calificaciones de junio y septiembre motivadas por alumnos con notas próximas al aprobado que intentan, que algún ítem de mayor dificultad (más discriminativo) se anule con el fin de llegar al aprobado. Este fenómeno, ampliado por los foros y redes sociales, motiva que, aunque es una mínima parte (unos 20 alumnos de casi 3000 matriculados, enviando en torno a los 50 mensajes cada uno), bloquea la labor docente y genera una enorme sobrecarga.

Propuestas de mejora

Seguir enfatizando la necesidad de leer y trabajar con el material básico (y no sólo con resúmenes no elaborados por ellos) para poder entender las explicaciones y los ejemplos que el equipo docente ha incluido en los temas del programa, y que continuamente piden en los foros cuando ya están en los textos, en la mayoría de los casos.

Insistir a los alumnos en que estudien y asimilen los contenidos de la asignatura a través del manual; y sólo utilicen los exámenes de años anteriores para familiarizarse con el formato del examen o para repasar aspectos muy específicos. Recomendar a los alumnos, antes de que se matriculen en esta asignatura, la conveniencia de que tengan aprobadas las materias de la carrera relacionadas con la estadística.

No responder preguntas a informaciones que están ya contestadas en otras fuentes del curso, remitiendo al alumno a la consulta de las mismas, para facilitar la organización de los foros.

Para evitar que grupos de alumnos se organicen para pedir la eliminación de preguntas de examen, cuando no hay razón científica para ello, cerrar los foros una vez finalizadas las primeras aclaraciones de los exámenes, remitiendo a los alumnos al correo de la asignatura para pedir primera revisión de examen.

Motivar a que participe un número más elevado de alumnos en el cuestionario de evaluación sobre el funcionamiento de la asignatura, para disponer de una mayor información acerca de los puntos fuertes y los aspectos a mejorar dentro de la misma.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

En general, todo lo que hemos propuesto como mejoras desde el seguimiento 2011-12 hasta el pasado 2013-14 (acortar materia; ejemplos de PECs y de exámenes; insistir en el estudio del texto, no sólo de resúmenes o exámenes; matrícula ordenada en las asignaturas de la titulación; conocimientos de metodología; mejor uso y aprovechamiento de los foros; etc.) lo hemos ido incluyendo y manteniendo en la asignatura.



Asignatura

Comentarios

**PSICOLOGÍA DE LAS
DIFERENCIAS INDIVIDUALES**

Puntos Fuertes

Diseño: La asignatura está bien diseñada para un aprendizaje a distancia que combina la flexibilidad con orientaciones y pautas necesarias para poder mantener un ritmo adecuado, al tiempo que autónomo, con una secuenciación y seguimiento semanales en torno a los principales bloques temáticos de la asignatura. A pesar de ser una asignatura numerosa (más de 5000 estudiantes), su organización, estructura de foros y avisos, la comunicación con los tutores y el seguimiento facilitan la docencia.

Materiales didácticos: las guías de estudio partes I y II, así como el texto, han sido valorados como excelentes por el IUED y los materiales multimedia utilizados recibieron un accésit en la primera convocatoria de premios a la iniciativa OCW MEC-Universia.

Actividades y evaluación continua: El conjunto de actividades con pruebas de autoevaluación por tema, exámenes síncronos en línea y elaboración de un informe, ha mostrado su utilidad a lo largo de los años a través de sucesivos estudios realizados anualmente en el marco de las Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED sobre la eficacia de la evaluación continua para el rendimiento. Estos estudios han sido presentados a Jornadas y publicados. Valoración: la asignatura se sitúa siempre entre las mejor valoradas del grado (la segunda en el curso 2014-2015 con significación adecuada) y ha mejorado este curso. 89,09%, casi un 10% por encima de la media de la titulación y de la UNED. El 89% de los estudiantes califican su satisfacción con la formación recibida entre los tres tramos superiores.

Aspectos mejor valorados: las actividades de aprendizaje, la atención docente, la guía y orientaciones y la valoración global de la asignatura.

Innovación: continuando con los estudios de innovación en educación a distancia, en el curso 2014-2015 se ha utilizado con carácter voluntario la aplicación QStream, aplicación móvil desarrollada por Harvard, para un aprendizaje basado en preguntas diarias tipo test, con evaluación formativa. Más de 300 estudiantes han participado en esta experiencia mostrando su satisfacción con la misma. El estudio realizado ha formado parte de la Red de Investigación Docente 2014-2015

Puntos Débiles

Si bien la asignatura está muy bien valorada en su conjunto, el examen final presenta una valoración más baja, ya que cerca del 24% de los estudiantes consideran que no permite valorar adecuadamente su aprendizaje (Tramos 1-3). Esta prueba responde a un examen tipo test de 40 preguntas y tiene una valoración máxima de 9 puntos, aspecto sobre el cual algunos estudiantes no están conformes. No tenemos datos para poder contrastar el itinerario seguido por quien valoran peor el tipo de examen.

El nivel o exigencia de las pruebas de autoevaluación y exámenes síncronos es algo inferior al del examen final, lo cual puede inducir a bajar expectativas con respecto al nivel de dificultad del examen.

La asignatura necesita renovar su texto para poder ajustarse mejor a una asignatura semestral. A pesar de que se elimina material, para los estudiantes supone un mayor esfuerzo tener que ir comprobando qué es objeto de estudio.

Propuestas de mejora

Llevar a cabo un estudio más minucioso de las estadísticas proporcionadas por la aplicación de calificaciones sobre los niveles de dificultad de nuestros exámenes.

Ir preparando un texto nuevo, si bien estamos a la espera de saber si habrá cambios en los grados.

Preparar nuevos materiales multimedia de cara a la renovación de la asignatura.

Posibilitar el desarrollo de competencias de aprendizaje profundo como la capacidad de análisis, síntesis, escritura, etc, a través de una nueva experiencia de innovación basada en la utilización de una aplicación desarrollada por un equipo de la UNED para la evaluación formativa de preguntas abiertas a través de un sistema de evaluación automático.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

De las tres propuestas de mejora hemos podido llevar a cabo dos:- Plantear nuevas actividades con el QStream- Llevar a cabo una revisión conjunta dentro del equipo de los ítems de examen para evitar erratas y posibles errores.No se ha llevado a cabo aún la renovación del texto, dado que estamos a la espera de conocer qué sucede con la duración futura de los grados.



Asignatura

Comentarios

PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES

Puntos Fuertes

La asignatura se evalúa mediante un examen de desarrollo y una práctica voluntaria para subir nota.
La PEC es realizada por una buena parte de los estudiantes matriculados en la asignatura.
Numeroso material didáctico audiovisual de apoyo a los diferentes temas de la asignatura.
Ha sido bien valorada por los estudiantes que han contestado a las encuestas.

Puntos Débiles

El principal punto débil de la asignatura se relaciona con el tipo de examen ya que, como los estudiantes no están acostumbrados, suelen mostrar su descontento, sobre todo si suspenden.
Un elevado número de estudiantes no se presenta a los exámenes, lo que puede deberse también al tipo de examen.
El material didáctico contiene erratas que van a subsanarse en el próximo curso académico al editar un nuevo libro.

Propuestas de mejora

Se ha elaborado material didáctico que se ha actualizado y mejorado.
Se ha cambiado el tipo de examen para ajustarlo al resto de asignaturas del grado, sobre todo a las que son obligatorias, como es esta.
Se va a ayudar a los estudiantes para que se enfrenten a este nuevo sistema de evaluación de diferentes formas (poniendo ejemplos de preguntas, con un foro específico, etc.).
Se sigue apostando por la realización de PECs, a pesar de que el número de estudiantes cada vez es mayor.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Se han recogido las propuestas de mejora del curso pasado pues se ha elaborado material didáctico nuevo y se ha cambiado el sistema de evaluación.



Asignatura	Comentarios
PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS	<p>Puntos Fuertes Las guías docentes muy amplias y que han merecido la calificación de excelentes en su evaluación por la Comisión del Grado. No sólo contienen orientaciones sino además autoevaluaciones y actividades para completar el estudio de cada tema. Texto adecuado al programa (Premio del Consejo Social 2012). Como se viene haciendo en cursos anteriores, a raíz de los comentarios de los alumnos en el curso 2014-15 se han incluido otros materiales como vídeos, y archivos que completan y aclaran la información del texto. De nuevo se han hecho vídeos de introducción a la asignatura y a la PEC ha recibido hasta la fecha respectivamente 318, y 1424 visitas. Foros por temas del programa ajustados a un calendario. Foros con explicaciones y revisión del examen Existencia de Autoevaluaciones abiertas a partir de Noviembre (1ª Autoevaluación) y Diciembre (2ª). Estas autoevaluaciones permanecen abiertas durante todo el cuatrimestre. Realización de una PEC que exige una complejidad organizativa con el fin de familiarizar a los alumnos con la teoría e investigación puntera en el dominio de la psicología de los grupos. Implican recogida de datos y elaboración de un informe siguiendo unas pautas. Permite además una primera aproximación a las tareas que implica el trabajo de Fin de Grado. Mantenimiento de la directriz del EEES de obtención de la calificación a través de la teoría y de la práctica: Evaluación de la Teoría ponderada (.90) y de la Práctica (.10). Oferta de actividades complementarias que permiten completar la calificación, una vez obtenida la calificación.</p>
	<p>Puntos Débiles El número de alumnos elevado no permite llevar a cabo ni valorar todas las actividades complementarias de cada tema presentadas en la Guía de Estudio II, pero que, no obstante, son accesibles a su realización por los alumnos interesados. Las PECs son realizadas por el 43% de los alumnos. Se espera ampliar este porcentaje. La carga de trabajo adicional que implica la realización de la PEC, en un periodo limitado de tiempo que entraña una planificación y diseño complejos para controlar las posibles realizaciones inadecuadas y para garantizar la calidad de los datos obtenidos. (por ejemplo la asignación de los participantes y sus cuestionarios aleatoriamente a distintas condiciones o la presentación de una amplia variedad de versiones de los resultados con el fin de evitar el plagio de los informes). La carga de trabajo de los tutores en la valoración de los informes de la PEC.</p>
	<p>Propuestas de mejora Apoyo informático para la realización de las PEC, hasta ahora ofrecido de forma generosa por miembros del grupo de investigación pero que debería substituirse por personal especializado. Dada la necesidad de su realización rigurosa y en un tiempo limitado lo que lleva a una sobrecarga de trabajo. Apoyo para la realización de material informático y/o audiovisual. Lo ideal sería contar con un Tutor experto para colaborar con el equipo docente en el diseño de materiales: tutoriales, simulaciones de ordenador de procesos grupales (DISCUSS; IUS, Tormenta de Ideas Electrónica, Group Support Systems, GSS y GDSS) y la implementación online de diversas técnicas de grupo.</p>
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora No se ha obtenido respuesta al apoyo solicitado en la propuestas del curso 2013-14. Se ha incorporado nuevos materiales audiovisuales.</p>
	<p>Puntos Fuertes Participación de alumnos y tutores en los foros, resolución de dudas por parte del Equipo Docente, reparto de tareas entre los miembros del Equipo Docente. Elaboración de texto propio por parte del Equipo Docente. Incorporación de prácticas y actividades extra a distancia para poder subir la nota del examen. Material audiovisual puesto a disposición de los estudiantes a través de la página web.</p>
	<p>Puntos Débiles Limitaciones del programa de corrección automática de exámenes, que por ejemplo no permite dar dos respuestas por válidas para un mismo ítem o no hace un cálculo exacto de la corrección automática. Elevado número de suspensiones a pesar de la incentivación para subir nota con preguntas extra.</p> <p>Propuestas de mejora Mejorar el programa de calificaciones para que de como resultado un par de decimales más en la nota (aunque esta mejora no depende del equipo docente). Seguir incentivando el trabajo continuado del estudiante para que pueda mejorar sus resultados académicos.</p>
<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se elaboraron preguntas de autoevaluación y listado de preguntas más frecuentes para ayudar al estudio y evaluación de los aprendizajes.</p>	



Asignatura

Comentarios

**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
I**

Puntos Fuertes

Esta asignatura ha sido diseñada y desarrollada en colaboración con el equipo docente de ¿Psicología del Desarrollo II¿, por lo que ambas disciplinas están plenamente coordinadas. Tal y como se tenía previsto, en el curso 2014-2015 se implementó un nuevo libro de lecturas adaptado a los contenidos de la disciplina. Este libro se ofreció de manera gratuita en su versión digital a todos los estudiantes.

Cabe resaltar que además se insertó un link desde el que pudieron acceder al texto en varios mensajes y lugares visibles de la asignatura, lo que garantizó su plena difusión entre los estudiantes

Puntos Débiles

Aunque se ha mejorado claramente, se siguen produciendo errores en la formulación de preguntas objetivas.

Es necesario que los estudiantes realicen una lectura comprensiva de los textos, en lo que se sigue insistiendo desde el equipo docente.

Propuestas de mejora

1. Los profesores deberán seguir avanzando en evitar los errores en la formulación de las preguntas de las pruebas objetivas
2. Con el propósito de disminuir las dificultades que plantea la complejidad conceptual de la disciplina, se insistirá a los alumnos en la necesidad de una lectura comprensiva y el uso generalizado del glosario de términos. Asimismo, los profesores y profesores- tutores deberán seguir realizando una intervención permanente en este sentido.
3. Con el propósito de lograr una mejora de los resultados académicos de los estudiantes, al ser una asignatura anual dividida en dos semestres, se permitirá la compensación de las calificaciones de ambas partes con una puntuación mínima en cada parte de 4 puntos sobre 10, así como la inclusión de la toma en consideración de la nota de prácticas desde la puntuación 4,5.
4. Es necesario seguir informar a los estudiantes al principio del curso de forma clara y concluyente que las normas de evaluación no podrán ser modificadas durante el desarrollo del curso. Asimismo, es necesario seguir insistiendo en un correcto uso de los recursos de la plataforma virtual.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Se insertó un link desde el que pudieron acceder al texto en varios mensajes y lugares visibles de la asignatura, lo que garantizó su plena difusión entre los estudiantes. Se ha insistido a los estudiantes en la lectura y estudio comprensivo de la asignatura. Se ha mejorado en la formulación de las preguntas.



Asignatura

Comentarios

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II

Puntos Fuertes

Material didáctico de calidad en contenido y forma (las UUDs elaboradas por el ED han sido reconocidas por la UNE otorgando el premio nacional a la mejor edición universitaria, en 2012), lo que se ha reflejado en algunas manifestaciones explícitas de tutores y alumnos.
Estructuración y coordinación eficaz de los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de las diferentes Guías elaboradas: Guía de Estudio, Guía de Orientaciones para el Tutor y Guía específica de Prácticas.
Las Prácticas (PECs) ofrecen al alumno la oportunidad de experimentar de forma práctica las implicaciones de algunos de los contenidos teóricos de la asignatura.
Evaluación rigurosa del aprendizaje significativo a través de Actividades diversas -implementadas en la Plataforma- y una prueba presencial.
Atención permanente a las necesidades y dudas del alumno a través de la Plataforma de la asignatura, y en particular mediante un sistema de foros organizados con fines específicos: Foro General, Foro de Actividades y Prácticas, Foros de contenido (para cada una de los temas del programa) y Foro de estudiantes.

Puntos Débiles

Aunque se han añadido algún materiales audio-visual nuevo sigue habiendo posibilidades de ampliación y mejora en este terreno.
Las Actividades de Autoevaluación siguen pareciendo escasas a algunos alumnos, que solicitan más exámenes completos del tipo de los ya realizados.
Sigue siendo necesario mejorar y ampliar el apoyo tutorial presencial en los centros asociados y, quizá, mayor tutela sobre el trabajo que se realiza a este respecto.

Propuestas de mejora

Ante las demandas de un mayor número de "modelos de examen" se incluirá una carpeta de exámenes realizados con una selección de los mismos.
Proyectamos ampliar las actividades para que cada tema del programa disponga de las suyas, tanto en relación con los contenidos como en términos de autoevaluación.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Se han ido ampliando los materiales ofrecidos en la Plataforma, aunque seguimos en este proceso. También se han ido ajustando las Guías, especialmente la de las Prácticas, para ofrecer mayor apoyo, tanto a los tutores como a los alumnos, en realización de esta importante actividad, que asimismo contribuye a la Calificación final.



Asignatura

Comentarios

PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE

Puntos Fuertes

Guía didáctica exhaustiva y adecuada para que los estudiantes planifiquen el estudio de la materia y consulten el material complementario de referencia (artículos, capítulos de libros, pág. web...).

Posibilidad de que los estudiantes elaboren una PEC que les permite aumentar su calificación en el examen y ampliar los conocimientos teóricos.

Libro de la asignatura integrador, actualizado y con gran aportación de experimentos que apoyan los contenidos teóricos.

Amplio listado de referencias bibliográficas.

Colaboración por parte de la mayoría de los tutores en la tutorización y corrección de las PEC.

Apoyo del TAR al E.D. en la organización de los foros generales de la asignatura y en la comunicación con los tutores y los estudiantes.

Puntos Débiles

Materia extensa y en la que se aprecian algunos contenidos complejos para los estudiantes de tercer curso.

Poca comunicación por parte de algunos tutores de la asignatura que no consultan dudas al ED relacionadas sobre todo con la PEC.

Manual de la asignatura, que pese a ser un excelente libro, puede ser demasiado extenso para los estudiantes.

Forma inadecuada por parte de los estudiantes en la reclamación de las preguntas de exámenes, pese a que tienen a su disposición la normativa a seguir. Copia de argumentos en los foros de las reclamaciones por parte de algunos estudiantes.

Propuestas de mejora

El próximo curso se tiene previsto mandar un material didáctico obligatorio nuevo que mejore algunos aspectos del actual. Uno es que reduzca la extensión de contenidos y otro es que sea un libro elaborado por autores españoles donde los ejemplos prácticos no son una traducción del inglés.

Elaborar una guía didáctica que incluya una planificación para el estudiante y que tenga en cuenta el nuevo manual y recursos de apoyo para el estudio.

Introducir en la pág. de la asignatura en la plataforma contenidos visuales que apoyen y refuercen los contenidos estudiados.

Elaboración de una nueva propuesta de prueba de evaluación continua (PEC) para evitar la copia de trabajos entre los estudiantes.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

El ED ha velado para que los estudiantes dispusieran de ejemplos en español para comprender la materia, dado que esa era una de las debilidades de la asignatura al ser el libro una traducción del inglés. Además, se ha establecido mayor contacto con los tutores a través del TAR para ver la dificultad de la PEC y de los contenidos.



Asignatura

Comentarios

**PSICOLOGÍA DEL
PENSAMIENTO**

Puntos Fuertes

Incremento en el porcentaje de alumnos que han aprobado, aproximadamente un 15%. Consideramos que este incremento puede ser debido a la incorporación de los cuestionarios de preguntas de autoevaluación por temas. Organización clara y secuenciada de los contenidos de la asignatura (temario y PEC) a través del plan de trabajo en la plataforma virtual, además de un cronograma en el que se proporcionaban pautas para la distribución temporal del estudio.

Apertura de foros de dudas por temas en los que se solucionaron las cuestiones planteadas por los alumnos. La participación en los foros fue muy alta y el seguimiento por parte del ED fue continuo y sistemático. Además, el equipo docente asumió la moderación y atención del foro de consultas generales, que en cursos anteriores era responsabilidad del TAR de la asignatura.

Oferta de una prueba de evaluación continua (PEC) voluntaria que permitía incrementar la calificación hasta un máximo de 1 punto a partir de una calificación de aprobado (5 puntos como mínimo) en la prueba presencial.

Apoyo y seguimiento de la función tutorial en el foro de coordinación tutorial con especial atención a la tutorización y evaluación de la Prueba de Evaluación Continua (PEC).

Puntos Débiles

Los alumnos siguen demandando un mayor número de ejercicios de autoevaluación y relacionado con esta demanda, aunque ajena a la responsabilidad directa del equipo docente, también plantean la queja de un mal funcionamiento de la aplicación QUIZ en la plataforma virtual.

Baja participación en la Prueba de Evaluación Continua (PEC).

Baja participación en los ejercicios de autoevaluación.

Propuestas de mejora

Para el próximo curso el equipo docente diseñará nuevos ejercicios y preguntas de autoevaluación.

Comunicaremos a los responsables de la aplicación QUIZ en la plataforma virtual la solución de los problemas técnicos que plantea la utilización de esta herramienta, en caso de que todavía no hayan sido subsanados.

Con el fin de aumentar la motivación para la realización de la PEC se tiene previsto el diseño de unas pruebas con un enfoque en mayor medida aplicado y basado en el contenido del manual.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

El equipo docente elaboró distintos bloques de tareas de autoevaluación para cada uno de los temas del programa. Sin embargo, el aprovechamiento de estos ejercicios de autoevaluación no fue el esperado seguramente debido a los problemas técnicos que planteó el uso de la herramienta QUIZ.



Asignatura

Comentarios

PSICOLOGÍA FISIOLÓGICA

Puntos Fuertes

El reparto específico de tareas. Al igual que en cursos anteriores el equipo docente al principio de este curso académico acordó la división del trabajo de la asignatura. Cada profesor conoce con claridad cuál es su responsabilidad en cada uno de las tareas que conlleva la impartición de la asignatura, por lo que la suma del trabajo de todos los profesores permite una atención completa de los alumnos durante el curso.

Coordinación y trabajo en equipo. Las tareas que requieren coordinación y trabajo en equipo como en el caso de la preparación de las pruebas de evaluación continua y de los exámenes, se tratan en reuniones conjuntas del equipo docente y cuenta con el acuerdo de todos los profesores.

Atención a los foros. Todos los mensajes enviados por los alumnos y los tutores se contestan con rapidez y se resuelven todas las dudas que nos llegan a través de ellos ya sean referidos a la organización de la asignatura o a los contenidos de la misma.

Formato de las PEC. Como ya se indicó en el informe anterior, las PEC han cambiado de formato y, en opinión del equipo docente, el resultado ha sido satisfactorio ya que el planteamiento de cuestiones sobre diseños experimentales sencillos promueve una mayor reflexión crítica en los estudiantes y la obligación de relacionar los contenidos estudiados para su correcta realización.

Puntos Débiles

Aunque contamos con un libro de texto de gran calidad y los estudiantes así lo valoran, el equipo docente considera que se podría mejorar en algunos aspectos ya que aunque el libro es actual, el paso de pocos años en ocasiones produce en la materia que impartimos que determinados conceptos o resultados de investigación sean incorrectos a la luz de los resultados de nuevas investigaciones.

Los pequeños errores de actualización que se comentaban en el punto anterior se ponen, por supuesto, en conocimiento de los estudiantes de forma inmediata, pero estimamos que no es la solución óptima a este problema. Como se podrá comprobar en el apartado de propuestas de mejora el equipo docente pretende subsanar esta cuestión mediante la elaboración de un libro de texto.

Propuestas de mejora

Para todos los integrantes de la asignatura la mejora de todas y cada una de las tareas que realizamos es un objetivo siempre presente al inicio y durante el desarrollo de cada curso

Elaboración de un texto para la asignatura. El nuevo texto que estamos preparando nos va a permitir acercar a nuestros estudiantes los conocimientos y resultados de investigación que consideramos más relevantes en nuestro campo de trabajo. Nos va a posibilitar también actualizar el contenido de los capítulos de una manera más dinámica y flexible al ser los miembros del equipo docente los autores y estar el libro editado en la editorial de la UNED.

Aunque la previsión era que entrase en vigor en el presente curso 2015-2016, no ha sido posible ya que la preparación de los capítulos ha requerido una gran cantidad de trabajo. El equipo docente está trabajando para que el próximo curso se ponga en marcha con el nuevo manual.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Cada año cuando finaliza el curso el equipo docente valora el desarrollo de la asignatura y se proponen cambios en aquellos aspectos que se consideran susceptibles de mejora para ser aplicados en el curso siguiente.



Asignatura

Comentarios

PSICOLOGÍA SOCIAL

Puntos Fuertes

Asignatura muy bien valorada por los estudiantes en las encuestas de evaluación, por encima de la media de la titulación tanto en valor global como en satisfacción con los materiales, con la actuación del equipo docente, con la organización del curso virtual, con el sistema de evaluación y, en general, con la formación recibida en la asignatura. También por parte de los profesores tutores, tanto en las encuestas de evaluación como en el foro correspondiente del curso virtual y por teléfono.

Tanto el texto básico como los materiales complementarios facilitados en el curso virtual han recibido una puntuación muy superior a la media de las asignaturas del grado en Psicología. También se propone la colaboración en investigaciones que se estén realizando en el Departamento, lo que permite a los estudiantes profundizar en algunos aspectos de la asignatura. La participación de los alumnos es muy alta.

La atención del equipo docente en el curso virtual para resolver dudas y ampliar conocimientos ha sido también muy positivamente valorada. Concretamente, durante el curso académico 2014-2015 se resolvieron más de 1500 dudas. En el curso virtual se incluyen también preguntas de autoevaluación para cada tema del programa, extraídas de exámenes anteriores, con explicaciones amplias que sirven como material complementario en la preparación de la asignatura. Estas preguntas son valoradas muy positivamente por los estudiantes y contribuyen a incrementar significativamente el rendimiento académico.

Realización continuada de proyectos de Innovación Docente que nos proporcionan datos precisos de cómo manejar las aplicaciones de las que disponemos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Puntos Débiles

El principal motivo de insatisfacción de los estudiantes con la asignatura se refiere a la evaluación final. Consideran que los exámenes no permiten mostrar adecuadamente sus conocimientos. Esto puede deberse a que la lectura del manual les hace pensar que la materia es fácil de entender y sobreestiman su nivel de preparación. Además, al tratarse de pruebas objetivas (algo inevitable con el volumen de matriculados que tenemos), la exigencia de claridad y precisión de conceptos es elevada.

En cuanto a los profesores tutores, afirman echar de menos unas orientaciones más específicas sobre actividades que puedan llevar a cabo en las tutorías.

El grado de participación de los estudiantes en la encuesta de valoración, aunque es similar al de muchas otras asignaturas de la titulación, podría ser más elevado.

Otros puntos débiles señalados por los estudiantes escapan a nuestro control y, por tanto, a nuestros intentos de mejorar, dado que se refieren, fundamentalmente, a las tutorías presenciales en los centros asociados o a la atención de los tutores a través del foro específico de tutoría.

Propuestas de mejora

Para familiarizar aún más a los alumnos con las exigencias del examen, les daremos la posibilidad de realizar, a través del curso virtual, una prueba similar a modo de simulacro una vez haya concluido el cronograma planificado para cada cuatrimestre. Aunque ya tienen preguntas de autoevaluación por temas, similares a las del examen, al responderlas inmediatamente después de haber estudiado el tema correspondiente, les parecen más fáciles que las que se les plantean en las pruebas presenciales.

Elaboraremos un programa de actividades para las tutorías, que incluiremos en la Guía de orientaciones para el profesor-tutor. Estas actividades serán de carácter opcional y no tendrán repercusión en la calificación final de la asignatura, pero contribuirán a asimilar más fácilmente algunos de sus contenidos.

Respecto a los cuestionarios de satisfacción, con objeto de aumentar el grado de participación de los estudiantes, además de incluir un enlace de acceso al cuestionario dentro del curso virtual, enviaremos un mensaje de correo electrónico a todos los alumnos, insistiendo en la importancia de estos cuestionarios para mejorar la calidad del servicio que les prestamos.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Acciones: Limpieza de los foros de dudas; elaboración de minivideos sobre aspectos clave de la asignatura; ampliación del banco de preguntas de autoevaluación; y sustitución de las actividades de evaluación continua por una práctica voluntaria no computable, para reducir el plagio. Las tres primeras han resultado eficaces según la valoración de los alumnos, que ha sido superior a la correspondiente a esos aspectos el curso anterior. En cambio, la práctica voluntaria apenas tuvo eco entre ellos.



Asignatura	Comentarios
PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA	<p>Puntos Fuertes Adecuación de los materiales docentes: la cantidad de contenidos es muy adecuada para el periodo lectivo y créditos que ocupa. Materiales docentes muy bien valorados por los estudiantes, claridad e interés de contenidos. Los estudiantes nos han transmitido el interés y utilidad de PEC y de Autoevaluación Utilidad de los foros para crear actitudes y estilos de comunicación profesionales Indicios de eficacia de estrategias implementadas para alentar acceso a guía del curso</p>
	<p>Puntos Débiles El porcentaje de estudiantes que ha participado de forma activa en los foros del equipo docente podría ser superior. Si bien se ha reducido el número, respecto al curso anterior, algunos estudiantes siguen preguntando en los foros de alumnos por contenidos que están recogidos en la guía del curso o preguntan a los compañeros cuestiones que deberían plantear al equipo docente.</p>
	<p>Propuestas de mejora Identificar estrategias que alienten en los estudiantes a identificar, antes de formular sus preguntas, quiénes deben ser los destinatarios de qué tipo de preguntas. Especialmente cuando la información ya está expresada en las FAQ y en documentos elaborados por el equipo docente y disponibles en el curso virtual</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Precia información en la guía del curso y en el propio foro, se ha creado un foro de Mensajes eliminados, dirigido a almacenar los mensajes que, por forma o contenido se enviaron al foro equivocado. estos mensajes permanecen visibles para los estudiantes. Se ha corroborado la eficacia de esta estrategia, funcional y formativamente. ya que los estudiantes han ido aprendiendo y mejorando el uso de los foros</p>
PSICOMETRÍA	<p>Puntos Fuertes Dado que la asignatura lleva muchos años impartiendo, está estructurada conforme a las necesidades de los alumnos y éstos no tienen queja. El material didáctico está publicado y completado con información en el curso virtual. En éste los alumnos disponen de videoclases y audioclases que les permiten completar su aprendizaje Los alumnos disponen de distintos foros, uno para que puedan comunicarse con el equipo docente y otro para comunicarse entre ellos. Ambos foros funcionan perfectamente. Aquellos alumnos que lo deseen realizan a lo largo del curso una serie de actividades que les sirven para una evaluación continuada La atención personalizada a los alumnos ha sido objeto de felicitaciones por su parte</p>
	<p>Puntos Débiles No hemos encontrado</p>
	<p>Propuestas de mejora La asignatura funciona correctamente</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>



Asignatura	Comentarios
PSICOPATOLOGÍA	<p>Puntos Fuertes Planteamiento moderno, riguroso y exhaustivo sobre los contenidos obligatorios de la asignatura. Manuales de texto de elevado nivel académico y bien valorados por los alumnos. Pruebas de autoevaluación (PEC) en las que se integran los contenidos teóricos y los aspectos prácticos, sobre la base de análisis de casos clínicos. Apoyo a los alumnos por el equipo docente a través de múltiples vías, incluida la vía telefónica directa, los foros y el aula virtual de la asignatura. Apoyo también a través de los diferentes centros asociados, incluidas las sesiones presenciales y los foros y aulas virtuales de cada centro. Amplia red de centros asociados para poder atender eficientemente a los alumnos. Refuerzos del apoyo especial en red para atender la docencia a través de los diferentes foros de la asignatura y actualización de materiales y documentos del aula virtual. Comentarios positivos de los alumnos sobre valoración de la asignatura en general (interés, contenidos, equipo docente, etc.).</p>
	<p>Puntos Débiles La tasa de suspensos suele ser algo alta, aunque esto tiene mucho que ver con el nivel contenidos y de exigencia que también son elevados. Sigue habiendo problemas, aunque menos graves, con el uso del programa de gestión de calificaciones. El apoyo de los informáticos de la Facultad para atender al equipo docente en los aspectos relacionados con la corrección (informática) de los exámenes es poco diligente.</p>
	<p>Propuestas de mejora Mejorar el control sobre la actuación de los informáticos en relación con la atención y apoyo ante necesidades o problemas del equipo docente relacionados con la corrección informática de los exámenes en la Facultad. Mejorar el programa de corrección de exámenes (es poco versátil para corregir las pruebas objetivas; por ejemplo, no permite dar más de una alternativa como válida) y el programa de gestión de notas. Mejorar la funcionalidad del correo electrónico del aula virtual (por ejemplo, no es posible enviar adjuntos, el funcionamiento es poco "amigable", etc.).</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora No se ha corregido el punto débil señalado el curso pasado.</p>
TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN COGNITIVO-CONDUCTUALES	<p>Puntos Fuertes Material docente de la asignatura. Valorado muy positivamente por los estudiantes por la claridad expositiva de los contenidos, actualización teórica, ejemplos prácticos y relevancia de las técnicas de intervención que son objeto de estudio. Presentación de casos como procedimiento de evaluación de las técnicas de intervención estudiadas. Atención en los foros a los estudiantes que lo solicitan Porcentaje de aprobados en torno al 60% de los estudiantes Muy buena coordinación entre los profesores de la asignatura</p>
	<p>Puntos Débiles Baja participación de los estudiantes en el foro.</p>
	<p>Propuestas de mejora (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>



Asignatura	Comentarios
TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL	<p>Puntos Fuertes Tiene una orientación eminentemente aplicada que es apreciada por los alumnos. A través de los contenidos se abordan las claves (técnicas y secuencia) para la intervención terapéutica, desde el ámbito de la terapia cognitivo-conductual, en una selección de los principales trastornos que se dan en la práctica clínica. Los contenidos básicos se complementan con material complementario a través de la plataforma virtual, así como con grabaciones con ejemplos de intervención en casos clínicos</p> <hr/> <p>Puntos Débiles (no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)</p> <hr/> <p>Propuestas de mejora (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p> <hr/> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
TERAPIA DE CONDUCTA EN LA INFANCIA	<p>Puntos Fuertes Tiene una orientación eminentemente aplicada que es especialmente apreciada por los alumnos. En el texto se abordan las claves (técnicas y secuencia) para la intervención terapéutica, desde el ámbito de la terapia cognitivo conductual, en una selección de los principales trastornos que se dan en el ámbito infanto-juvenil El alumno puede ilustrar el procedimiento de intervención en casos clínicos a través de los ejemplos de casos clínicos que se detallan en el apartado de aspectos prácticos del texto, como en las grabaciones de que se aportan a través de la plataforma virtual</p> <hr/> <p>Puntos Débiles (no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)</p> <hr/> <p>Propuestas de mejora (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p> <hr/> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>



Asignatura

Comentarios

**TRABAJO FIN DE GRADO
(PSICOLOGÍA)**

Puntos Fuertes

Un porcentaje de los estudiantes manifiestan haber recibido una atención personalizada que les ha permitido aprender sobre las cuestiones objeto del TFG y poderlo finalizar de forma adecuada. Dados los recursos de la UNED y la carga docente media en el contexto del Grado de Psicología, el carácter personalizado de la atención debe considerarse un activo de gran valor.

Permite comprobar el grado de adquisición de competencias de todo el título de los estudiantes que están a punto de egresar. Junto con esto, y al distribuirse los estudiantes entre casi la totalidad de los profesores de la Facultad, posibilita hacer, en la mayoría de los casos, una verdadera evaluación continua (casi día a día).

Un TFM inmediatamente se publicó en revista de impacto 1,6, y los otros están preparándose para su publicación. La definición de tareas evaluables como redacción de informes supone un complemento importante en la formación de los estudiantes, por cuanto supone un elemento compensatorio de posibles lagunas de formación derivadas del predominio en el Grado de pruebas objetivas como sistema de evaluación.

Puntos Débiles

No se cuenta con una asignatura teórica previa sobre el tema, por lo que los alumnos deben realizar el TFM y revisar toda la teoría simultáneamente.

Dificultad para encontrar participantes para realizar el trabajo, han de hacerlo ellos.

Muchos estudiantes cursan la asignatura de TFG de forma simultánea con las de metodología, lo que implica dificultades a la hora de plantear el diseño y una carga de trabajo extra para el tutor, que se ve en la necesidad de explicar conceptos, supuestamente ya adquiridos. Asimismo, encuentran dificultades en la redacción del trabajo, pues no han puesto en práctica la competencia básica de la comunicación escrita. Esta falta de competencia se suple, en muchos casos, recurriendo al plagio.

Hay abandonos.

Como consecuencia del necesario seguimiento personalizado del tutor y de la formación con la que llegan los estudiantes al TFG, un semestre resulta un plazo muy corto para un trabajo de esta naturaleza que implica una interacción continua entre ambos.

Propuestas de mejora

Asignatura teórica previa. Ya ha sido propuesta en diferentes ocasiones.

Mejorar los procedimientos para detectar y sancionar el plagio.

Facilitar el acceso a los participantes.

Garantizar que los estudiantes que accedan al TFG tengan adquiridos las competencias que se adquieren en los primeros cursos, para un adecuado aprovechamiento del mismo.

Para trabajar la competencia de comunicación escrita, se propone fomentar sistemas de evaluación basados en pruebas de desarrollo o, al menos mixtas, en las asignaturas del último curso (en las de los primeros cursos resulta inviable por elevado número de estudiantes).

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Se está trabajando en una rúbrica común, teniendo en cuenta las peculiaridades de las líneas. Se han establecido criterios para conceder las MH. Se está recabando información para elaborar un documento que permita diferenciar entre los dos tipos de propuestas. Se ha seguido enfatizando la necesidad de que haya un reparto más homogéneo entre todas las líneas (ratio tutor/estudiante semejante) o, al menos, una gestión de la atención de los estudiantes que garantice su seguimiento.



Cuadros de mando

Indicadores generales del título

Datos mostrados del curso 2015

	Tasas académicas	Análisis de cohortes	Calificaciones	Análisis de egresados	Cuestionario de satisfacción
Indicadores	Tasa de evaluación 59.68	Tasa de abandono s/d	Nota media 6.67	Nota media egresados 7.10	Satisfacción global estudiantes con título 79.59
	Tasa de rendimiento 45.55	Tasa de graduación s/d	Porcentaje de suspensos 25.05	Número de egresados 732.00	Satisfacción estudiantes con profesorado 83.33
	Tasa de éxito 76.32	Estudiantes de nuevo ingreso 9985.0	Porcentaje de aprobados 47.24	Tasa de eficiencia de egresados 85.23	Satisfacción de estudiantes con recursos 80.10
	Ratio de estudiante / profesor 208.56		Porcentaje de notables 23.05	Duración media del título 4.73	Satisfacción profesorado con título 72.72
			Porcentaje de sobresalientes 3.41		Satisfacción de egresados con título 74.53
		Porcentaje de matrículas de honor 1.24			

Preguntas/requisitos

1. Resumen de los acuerdos adoptados en las distintas reuniones llevadas a cabo para el seguimiento del título, durante el curso académico objeto de estudio.



Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
4-12-2014	<p>1) Teniendo en cuenta la experiencia de años anteriores y las carencias formativas (especialmente de tipo metodológico) que presentan los estudiantes cuando se enfrentan a la elaboración del TFG, se propone debatir en la Comisión del TFG qué asignaturas sería conveniente que hubieran cursado previamente estos estudiantes, dentro de los 180 créditos que exige la normativa. Posteriormente se elevará a la Junta de Facultad para su ratificación.</p> <p>A este respecto la comisión del TFG (12 enero de 2015) adoptó el siguiente acuerdo (ratificado en Comisión Permanente de Junta de Facultad -17 de febrero de 2015- y Consejo de Gobierno -30 de junio de 2015-): De los 180 créditos exigidos por normativa para poder matricularse del TFG, 171 créditos deben corresponder a las asignaturas de los tres primeros cursos. Es decir, el estudiante podrá matricularse en el TFG con un máximo de 9 créditos pendientes correspondientes a asignaturas de los tres primeros cursos. El calendario de implantación de esta medida que se propone es el siguiente:</p> <p>2014-2015. Aprobación del cambio en la normativa del TFG de la Facultad y publicidad de la medida. 2015-2016. Se permite al estudiante matricularse del TFG con 24 créditos pendientes de los tres primeros cursos, mediante ruego al Decano. 2016-2017. Para poderse matricular del TFG, el estudiante tendrá que tener superados los créditos correspondientes a los tres primeros cursos, con la excepción de 9 créditos.</p> <p>2) La Comisión da el VºBº a la propuesta presentada por el equipo docente de Psicología de la Atención de cambio del material didáctico básico de la asignatura, habida cuenta de que cumple el plazo fijado por la normativa interna de la UNED (4 años) para poder ser sustituido.</p> <p>3) La Comisión ratifica el VºBº a la solicitud presentada por el departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de separación de la asignatura "Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional" para los Grados de Psicología y de Trabajo Social, una vez analizados los argumentos para dicha separación, esgrimidos por el departamento (la Comisión había sido previamente consultada, de forma telemática, de la pertinencia de este cambio).</p>	

2. Puntos fuertes de la titulación

Punto fuerte

Material básico actualizado y adaptado a la enseñanza a distancia. La mayoría de las asignaturas cuentan en su curso virtual con material complementario disponible en distintos formatos, que completa y aclara los contenidos teóricos de la materia. Además de esto, existen materiales de apoyo: PEC, exámenes anteriores, videoclases, programas de radio y TV, casos prácticos, glosario, preguntas frecuentes, guía de estudio, simulaciones, etc.

Se ofrece una atención a los estudiantes rápida y eficaz de las dudas de contenido, mediante los foros del curso virtual.

En cuanto a la valoración por parte de los estudiantes, se observa que la mayoría de las asignaturas resultan bien valoradas respecto a las del resto de la Universidad.

Los cursos virtuales, por lo general, están bien organizados y gestionados.

Contar con una amplia red de profesores tutores en los Centros Asociados

Las tasas de satisfacción de los colectivos consultados (profesores, estudiantes y egresados) resultan positivas y estables a lo largo de los años de implantación del grado:

Satisfacción estudiantes con profesorado (entre 78,45 y 85,9%)

Satisfacción de estudiantes con recursos (entre 72,89 y 82,9%)

Satisfacción profesorado con el título (entre 72,25 y 72,72%)

Satisfacción de egresados con el título (entre 72,46 y 74,53%)

Las valoraciones de los tutores sobre las asignaturas resultan favorables, oscilando entre el 67 y 100%

3. Puntos débiles de la titulación

Punto débil

La plataforma de los cursos virtuales resulta poco flexible a la hora de gestionar actividades que permitan una evaluación continua para tantos estudiantes y, con frecuencia, presenta problemas técnicos que generan dificultades tanto a los ED como a los estudiantes. No se dispone de una herramienta anti-plagio ligada a los cursos virtuales que pueda acceder a un repositorio de trabajos.

Los estudiantes, en un porcentaje más elevado del que sería deseable, preparan las materias empleando resúmenes (o listados de preguntas de examen) no elaborados por ellos mismos que tienen a su disposición en Internet. Además, se suelen dejar asignaturas sin cursar, de los primeros cursos, principalmente de carácter metodológico, lo que repercute en el resto de las materias. Unido a esto, se observa un incremento de solicitudes de revisión de calificaciones, de forma colectiva y sin la debida argumentación.

Dificultad a la hora de establecer criterios homogéneos entre las distintas asignaturas, tanto de procedimientos como de evaluación. Esto es especialmente relevante en la asignatura del TFG, en la que intervienen la mayoría de los profesores de la Facultad. Falta de adecuada comunicación en ambas direcciones ED-Tutores. Por otra parte, debido al elevado número de estudiantes, no se pueden emplear exámenes de desarrollo en las asignaturas de primer curso. Aquellas asignaturas de cursos superiores que utilizan este tipo de exámenes no ven reconocido el esfuerzo extra que hacen en el algoritmo de carga docente.

Por lo general, baja participación de los estudiantes en las asignaturas que tienen PEC.

Distintos niveles y perfiles de los estudiantes en las asignaturas multigrado.

El elevado número de estudiantes dificulta un adecuado trabajo y evaluación de ciertas competencias, como la capacidad de expresión oral y escrita.

Algunos estudiantes no siguen las recomendaciones de estudio propuestas por el ED en la guía correspondiente. Por otra parte, no suelen aprovechar todos los recursos disponibles en el curso virtual ya que acceden directamente a los foros y se limitan a formular dudas de contenido que, en algunas ocasiones, ya han sido resueltas por el ED en el mismo foro, a pesar de la recomendación de que utilicen el buscador.

El dilatado proceso de matrícula genera ciertos desajustes entre los estudiantes que entran al principio y al final de este, así como en la planificación docente por parte del ED.

Bajas tasas de respuesta a los cuestionarios de satisfacción en algunas asignaturas, por parte de los estudiantes.

Si bien, las tasas de eficiencia, graduación y abandono resultan estables entre los distintos cursos académicos, sólo la de abandono resulta ajustada a la estimada en la memoria de verificación. La tasa de eficiencia se mantiene ligeramente por debajo, existiendo una discrepancia mayor en torno a la de graduación. Sin embargo, es de esperar que esta tasa mejore. Hay que tomar en consideración que la duración media de los estudios de grado se va incrementando, ajustándose al perfil de los estudiantes de la UNED.

4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso académico 2014-15

Propuesta de mejora

Desarrollar Cursos o relacionados con las materias que ofrezcan más dificultades a los estudiantes con una formación deficitaria en determinadas áreas (biología, matemáticas, estadística, etc.).

Establecer cauces y procedimientos de comunicación con los tutores que resulten más eficaces.

Potenciar la creación de nuevos materiales audiovisuales empleando los nuevos formatos disponibles (e-content, libros electrónicos, que sean multidispositivo).

Concienciar a los estudiantes sobre la importancia de trabajar todo el temario, así como de no utilizar resúmenes disponibles en Internet que no han sido elaborados por ellos mismos.

Potenciar el plan de acogida para los estudiantes de nuevo ingreso, informándoles sobre la existencia de los recursos a su alcance y la forma de obtener un mejor aprovechamiento de los cursos virtuales.

Potenciar la participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción, con el fin de disponer de información acerca de puntos fuertes y débiles, tanto de las asignaturas y los recursos disponibles en ellas, como de la titulación en general.



Propuesta de mejora

Seguir insistiendo en una homogeneización de criterios académicos entre las distintas asignaturas (fundamentalmente las interdepartamentales) respetando, asimismo, la libertad de cátedra.

5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Respecto a que no se admita la matrícula de alumnos con menos de 180 créditos ECTS y se recomiende a estos alumnos haber cursado, al menos, todos los créditos correspondientes a los tres primeros cursos para el TFG, se ha aprobado y sancionado en la Facultad nueva normativa al respecto, como se refleja en el punto resumen de los acuerdos adoptados, en las distintas reuniones llevadas a cabo para el seguimiento del título.
- En relación a la división de la asignatura multigrado: "Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional", se ha aprobado en el seno de nuestra Facultad, si bien la otra Facultad implicada no ha considerado la necesidad de aprobar dicha medida, por lo que la división no se ha podido llevar a término.
- En lo referente a la unificación de criterios de evaluación en asignaturas interdepartamentales, si bien se ha avanzado, no se ha conseguido llevar a un acuerdo pleno.
- En lo que concierne a un reparto más lógico de la docencia del TFG, se ha conseguido que varios departamentos refuercen el número de profesores (algún otro departamento lo tiene en proyecto) que tutorizan TFG.
- Sobre las mejoras en los recursos informáticos y la aplicación de gestión de calificaciones, la Facultad dispone de un representante en la comisión que se está dedicando a proyectar la nueva versión, para que sean tenidas en cuenta las mejoras necesarias a este respecto. Por otra parte, se han demandado ajustes en la plataforma actual, en tanto que la Universidad disponga de una nueva.
- En relación a los siguientes aspectos se han llevado las siguientes acciones:
- Sustituir el texto básico de algunas asignaturas por otro que se adapte mejor al número de créditos de las mismas (varias asignaturas han decidido modificar su texto base).
- Solicitar la incorporación de más profesores (la Universidad ha iniciado los procedimientos para contratar nuevos profesores).
- Mejorar el reparto de tareas entre los tutores intercampus (la Universidad ha llevado a cabo una nueva distribución de campus más homogénea).
- Elaboración de un documento con recomendaciones específicas para la elaboración de las preguntas de examen (se envió este documento en varias ocasiones a los profesores antes de la realización de los exámenes).
- Sobre las propuestas de mejora relacionadas con los estudiantes. Se han llevado a cabo las siguientes acciones:
- Enfatizar la necesidad de leer y trabajar el material básico directamente y no a través de resúmenes o sólo consultando exámenes anteriores (ha sido recomendado por algunas asignatura en las guías docentes).
- Fomentar que los estudiantes estudien el programa completo de la asignatura (ha sido recomendado por algunas asignatura en las guías docentes).
- Recomendar a los estudiantes la matriculación de ciertas asignaturas antes de cursar otras cuyos contenidos pueden ser necesarios para una correcta asimilación y la importancia de que sólo se matriculen del número de créditos que efectivamente sean capaces de afrontar (se ha indicado en la guía de la titulación y se pretende incidir en ello con el plan de acogida que hemos iniciado).

Observaciones



Las actas de la Comisión de TFG estarán disponibles en el SIT.



ANEXO 2

P-U-D2-p2-f1

Informe anual de seguimiento de la titulación

2202 Máster en Investigación en Psicología 2014-2015

Índice de contenidos

Instrucciones y ayuda	2
Datos de la titulación	2
Cuadros de mando	53
Indicadores generales del título	53
Preguntas/requisitos	53
1. Resumen de los acuerdos adoptados en las distintas reuniones llevadas a cabo para el seguimiento del título, durante el curso académico objeto de estudio.	53
2. Puntos fuertes de la titulación	54
3. Puntos débiles de la titulación	54
4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso académico 2014-15	55
5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora	55



Instrucciones y ayuda

Datos de la titulación

Resultados de las asignaturas del plan de estudios

A continuación se muestra una tabla con los indicadores para cada una de las asignaturas de la titulación

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
ADQUISICIÓN Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE (2220239-)	5	100.0	80.0	0.0	20.0	100.0	80.0
ANÁLISIS CONDUCTUAL DE LA FORMACIÓN DE CLASES DE ESTÍMULOS (22202169)	3	66.7	33.3	0.0	66.7	100.0	50.0
ANÁLISIS DE DATOS Y MODELOS ESTADÍSTICOS. (22202046)	78	82.0	41.0	0.0	59.0	100.0	43.8
APRENDIZAJE HUMANO: APLICACIONES DEL BIOFEEDBACK Y USOS EN INVESTIGACIÓN (22202135)	8	100.0	75.0	0.0	25.0	100.0	75.0
APRENDIZAJE HUMANO: TÉCNICAS DE REGISTRO POLIGRÁFICO (22202120)	4	100.0	75.0	0.0	25.0	100.0	75.0
APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO EN HUMANOS: INVESTIGACIÓN Y APLICACIONES (22202173)	2	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
CALIDAD DE VIDA LABORAL (22202544)	31	96.8	51.6	0.0	48.4	100.0	50.0
COGNICIÓN Y EMOCIÓN (22202239)	15	93.3	53.3	26.7	20.0	66.7	57.1
CONTROL NEUROHORMONAL DE LA NUTRICIÓN (22202281)	2	100.0	50.0	0.0	50.0	100.0	50.0
CÓMO HACER UNA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (22202012)	122	96.7	91.0	0.0	9.0	100.0	91.5
DESARROLLO COGNITIVO Y MEMORIA OPERATIVA (22202370)	3	100.0	33.3	0.0	66.7	100.0	33.3
DESARROLLO EPISTEMOLÓGICO (22200534)	4	100.0	50.0	0.0	50.0	100.0	50.0
DESARROLLOS RECIENTES EN EL ESTUDIO DE LAS RELACIONES INTERGRUPALES Y EL PREJUIC (22202455)	8	75.0	50.0	0.0	50.0	100.0	50.0
DIFERENCIACIÓN SEXUAL DEL CEREBRO: CONDUCTA PARENTAL (22202309)	3	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS (22202031)	41	82.9	34.1	9.8	56.1	77.8	38.2
ECOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO HUMANO: FUNCIÓN Y EVOLUCIÓN DE LA CONDUCTA HUMANA. (22202347)	3	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
EFFECTOS DE LA AMENAZA DEL ESTEREOTIPO (22200500)	3	66.7	33.3	0.0	66.7	100.0	0.0
EMOCIONES Y BIENESTAR EN EL ENVEJECIMIENTO NORMAL Y PATOLÓGICO (22202205)	13	84.6	30.8	0.0	69.2	100.0	36.4
EMOCIÓN Y SALUD (22202224)	30	96.7	60.0	0.0	40.0	100.0	58.6
ENFERMEDAD DE ALZHEIMER Y DETERIORO DE CATEGORÍAS ESPECÍFICAS: EVIDENCIA NEUROPSICOLÓGICA SOBRE LA MODULARIDAD DE LA MENTE (22202991)	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
ENVEJECIMIENTO COGNITIVO EN LA TERCERA EDAD (22202192)	12	91.7	75.0	0.0	25.0	100.0	81.8
ERGONOMÍA DE TAREAS ESPACIALES (22202116)	1	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y LIDERAZGO (22202440)	2	100.0	50.0	0.0	50.0	100.0	50.0
EXPERIENCIA SOCIAL Y PERSONAL DE ENVEJECIMIENTO: PERSPECTIVAS PSICOLÓGICAS (22202493)	5	80.0	80.0	0.0	20.0	100.0	75.0
FACTORES PSICOSOCIALES Y SALUD (2220246-)	9	100.0	44.4	0.0	55.6	100.0	44.4
FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO Y PROCESOS INHIBITORIOS EN EL DESARROLLO EVOLUTIVO (2220052-)	2	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA PSICOLOGÍA (22202027)	129	89.9	75.2	2.3	22.5	97.0	78.4
HISTORIA Y CULTURA DE LA PSICOLOGÍA EN ESPAÑA (22202262)	3	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
HISTORIOGRAFÍA DE LA PSICOLOGÍA: PERSPECTIVAS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN (22202258)	5	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
IDENTIDAD PERSONAL Y SOCIAL (22202436)	49	93.9	49.0	0.0	51.0	100.0	50.0
INVESTIGACIÓN EN COMUNICACIÓN PSICOTERAPÉUTICA COMO VARIABLE PROCESO Y/O RESULTADOS (22200464)	12	100.0	50.0	33.3	16.7	60.0	50.0
INVESTIGACIÓN EN EVALUACIÓN CONSTRUCTIVISTA DEL PROCESO TERAPÉUTICO (22202597)	28	96.4	82.1	0.0	17.9	100.0	85.2
INVESTIGACIÓN EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA CLÍNICA Y DE LA SALUD (22202582)	21	90.5	71.4	9.5	19.0	88.2	73.7
INVESTIGACIÓN EN LA ANSIEDAD ANTE LA ACTUACIÓN EN PÚBLICO (22200430)	7	100.0	28.6	0.0	71.4	100.0	28.6
INVESTIGACIÓN EN PERSONALIDAD Y SALUD (22202559)	37	91.9	64.9	2.7	32.4	96.0	67.6

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
INVESTIGACIÓN EN PSICOPATOLOGÍA Y SALUD: TRASTORNOS EN ADULTOS, NIÑOS Y ADOLESCENTE (2220260-)	32	84.4	62.5	0.0	37.5	100.0	63.0
INVESTIGACIÓN EN TRASTORNOS INFANTILES INTERIORIZADOS Y EXTERIORIZADOS (22202614)	18	66.7	61.1	0.0	38.9	100.0	58.3
INVESTIGACIÓN EN TRATAMIENTO COGNITIVO CONDUCTUAL DE LOS TRASTORNOS PSICOFISIOLÓ (22202563)	15	100.0	93.3	0.0	6.7	100.0	93.3
INVESTIGACIÓN SOBRE EFICACIA TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL A TRAVÉS DE INTERNET (22202578)	13	92.3	38.5	0.0	61.5	100.0	41.7
INVESTIGACIÓN TRANSCULTURAL Y FACTORES PSICOSOCIALES (22202489)	9	88.9	77.8	0.0	22.2	100.0	87.5
LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA SOCIEDAD (22202402)	7	100.0	57.1	0.0	42.9	100.0	57.1
LA NECESIDAD DE SENTIRSE QUERIDO: EL VÍNCULO DE APEGO A LO LARGO DE LA INFANCIA (22202417)	19	94.7	63.2	0.0	36.8	100.0	61.1
LA RSE (RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL): PERSPECTIVAS PSICOSOCIALES EN RECURSOS HUMANOS (22200515)	30	100.0	50.0	0.0	50.0	100.0	50.0
MEDICIÓN. (22202050)	9	100.0	22.2	0.0	77.8	100.0	22.2
MEMORIA OPERATIVA: FUNCIONES EJECUTIVAS Y PROCESOS DE ACTUALIZACIÓN (22202154)	8	75.0	75.0	0.0	25.0	100.0	83.3
MODELOS FORMALES DE PROCESOS COGNITIVOS (22202065)	11	72.7	54.5	9.1	36.4	85.7	50.0
MÉTODOS DE INDUCCIÓN Y MEDIDA DE LOS PROCESOS AFECTIVOS (2220221-)	9	100.0	66.7	33.3	0.0	66.7	66.7
MÉTODOS INFORMÁTICOS (22200411)	16	87.5	75.0	0.0	25.0	100.0	71.4
NEUROPSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN (22202084)	17	76.5	52.9	0.0	47.1	100.0	69.2
PENSAMIENTO, COMPRENSIÓN Y MEMORIA OPERATIVA (22202385)	6	83.3	33.3	0.0	66.7	100.0	40.0
PERCEPCIÓN INCONSCIENTE Y PERCEPCIÓN SIN ATENCIÓN: PROCEDIMIENTOS EXPERIMENTALES Y APLICACIONES PRÁCTICAS (22200483)	5	80.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
PERSPECTIVA PSICOSOCIAL DEL LIDERAZGO EN LAS ORGANIZACIONES (22202510)	9	66.7	44.4	0.0	55.6	100.0	33.3
PERSPECTIVAS ACTUALES EN PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES (22202506)	33	90.9	33.3	0.0	66.7	100.0	30.0
PROCESOS DE INFLUENCIA Y CAMBIO DE ACTITUDES (22202474)	3	100.0	33.3	0.0	66.7	100.0	33.3

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
PROCESOS PSICOSOCIALES IMPLICADOS EN EL ESTIGMA DE LA DISCAPACIDAD (22200498)	3	66.7	33.3	0.0	66.7	100.0	50.0
PSICOBIOLOGÍA DE LA IDENTIDAD Y LA ORIENTACIÓN SEXUAL (22202296)	4	100.0	25.0	0.0	75.0	100.0	25.0
PSICOBIOLOGÍA DE LAS ADICCIONES. (22202313)	6	50.0	16.7	0.0	83.3	100.0	0.0
PSICOBIOLOGÍA DEL ESTRÉS Y LA MEMORIA (22202332)	10	80.0	80.0	0.0	20.0	100.0	75.0
PSICOFARMACOLOGÍA APLICADA (22202328)	9	77.8	44.4	0.0	55.6	100.0	57.1
PSICOLOGÍA CULTURAL: TEORÍA, MÉTODOS Y ÁREAS DE INVESTIGACIÓN (22202243)	4	100.0	75.0	0.0	25.0	100.0	75.0
PSICOLOGÍA DEL EMPRENDEDOR (22202525)	25	96.0	48.0	0.0	52.0	100.0	45.8
PSICONEUROENDOCRINOLOGÍA (22202351)	9	77.8	55.6	0.0	44.4	100.0	71.4
PUPILOMETRÍA COMO TÉCNICA DE EXPLORACIÓN DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (22202099)	2	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
REFORZAMIENTO, ESTRUCTURA Y TEMPORALIDAD DE LA CONDUCTA (22202188)	2	50.0	50.0	0.0	50.0	100.0	100.0
TFM - AGRESIÓN Y DEPRESIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES (22200178)	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
TFM - AGRUPAMIENTO PERCEPTIVO SIN ATENCIÓN Y SIN CONSCIENCIA EN EL ÁMBITO DE LA VISION (22200553)	2	100.0	50.0	0.0	50.0	100.0	50.0
TFM - ANSIEDAD, ESTRÉS Y TRASTORNOS DE ANSIEDAD (22200197)	4	25.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
TFM - ANÁLISIS CONDUCTUAL EN LA FORMACIÓN DE CLASES DE ESTÍMULOS (22202686)	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
TFM - ATENCIÓN Y PATOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL (22202652)	7	42.9	28.6	0.0	71.4	100.0	0.0
TFM - BIENESTAR PERSONAL Y DETERIORO COGNITIVO EN EL ENVEJECIMIENTO (2220278-)	1	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0
TFM - CALIDAD DE VIDA LABORAL (22200159)	5	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
TFM - CAMBIO DE ACTITUDES (22200017)	2	100.0	50.0	0.0	50.0	100.0	50.0
TFM - COGNICIÓN SOCIAL DEL ENVEJECIMIENTO (22200074)	1	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0
TFM - COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL. (22200106)	2	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
TFM - CONTROL NEUROHORMONAL DE LA NUTRICIÓN (22202879)	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
TFM - DESARROLLO EMOCIONAL EN LA INFANCIA (22202953)	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
TFM - EL DESARROLLO DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DEL APEGO DURANTE LA INFANCIA (22202968)	3	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
TFM - ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y LIDERAZGO (22200040)	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
TFM - ESTRÉS PSICOSOCIAL Y SALUD. (22200341)	4	75.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
TFM - EVALUACIÓN DE LOS MODELOS DE IDENTIDAD SOCIAL (22200089)	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
TFM - EVALUACIÓN DE SIGNIFICADOS PERSONALES EN PSICOTERAPIA A TRAVÉS DE LA REJILLA (22200322)	8	87.5	37.5	0.0	62.5	100.0	28.6
TFM - FACTORES EMOCIONALES Y PSICOSOCIALES EN EL ÁMBITO DE LA ENFERMEDAD CARDIOVASCULAR (22200271)	2	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
TFM - FELICIDAD, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SALUD: FACTORES QUE DETERMINAN Y PROMUEVEN SU DESARROLLO (22200587)	1	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
TFM - FUNCIONAMIENTO DE LA MEMORIA OPERATIVA Y ESTRATEGIAS (22202756)	2	100.0	50.0	0.0	50.0	100.0	50.0
TFM - FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO Y PROCESOS INHIBITORIOS EN EL DESARROLLO EVOLUTIVO (22200568)	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
TFM - HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA (22202811)	2	100.0	50.0	0.0	50.0	100.0	50.0
TFM - IDENTIDAD SOCIAL Y CONTRATO PSICOLÓGICO (2220013-)	6	100.0	16.7	0.0	83.3	100.0	16.7
TFM - INTERVENCIÓN COGNITIVA EN PERSONAS MAYORES SANAS Y CON ENFERMEDADES NEURODEGENER (22202737)	5	60.0	80.0	0.0	20.0	100.0	66.7
TFM - INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL ÁMBITO DE LA VIOLENCIA DE PAREJA (22200163)	3	66.7	66.7	0.0	33.3	100.0	50.0
TFM - INVESTIGACIÓN BÁSICA EN ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN MEDIANTE TÉCNICAS OCULOMOTORAS (22202648)	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
TFM - INVESTIGACIÓN EFICACIA TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL APLICADA A TRAVÉS INTERNET (22200337)	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
TFM - INVESTIGACIÓN EN ADQUISICIÓN Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE (22202934)	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
TFM - INVESTIGACIÓN EN PENSAMIENTO, COMPRENSIÓN Y MEMORIA OPERATIVA (2220292-)	3	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
TFM - INVESTIGACIÓN EN PERCEPCIÓN, ATENCIÓN Y PRIMING PERCEPTIVO: ESTUDIOS CONDUCTUALE (22202633)	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
TFM - INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA POSITIVA Y FUNCIONAMIENTO PERSONAL ÓPTIMO (22200303)	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
TFM - INVESTIGACIÓN TRANSCULTURAL SOBRE ACTITUDES, CULTURA Y EMOCIÓN (22200445)	2	50.0	50.0	0.0	50.0	100.0	0.0
TFM - MIEDOS Y TRASTORNOS DE ANSIEDAD EN NIÑOS Y ADOLESCENTES. (22200360)	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
TFM - PERSONALIDAD Y ESTADO DE ÁNIMO NEGATIVO:¿CÓMO INFLUYE EN EL BIENESTAR FÍSICO/PS? (22200286)	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
TFM - PROCESAMIENTO EMOCIONAL (22202794)	7	85.7	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
TFM - PROCESAMIENTO EMOCIONAL Y ENFERMEDADES NEURODEGENERATIVAS (22202775)	2	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
TFM - PROCESO TERAPÉUTICO (22200267)	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
TFM - PSICOBIOLOGÍA DE LAS ADICCIONES (22202898)	1	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
TFM - PSICOBIOLOGÍA DEL ESTRÉS Y DE LA MEMORIA (22202900)	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
TFM - PSICOINMUNOLOGÍA: ESTRÉS PSICOSOCIAL, TRASTORNOS ASOCIADOS Y SALUD. (22200356)	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
TFM - PSICOLOGÍA, CULTURA E IDENTIDAD (22202830)	2	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
TFM - RECURSOS PERSONALES Y PSICOSOCIALES RELEVANTES PARA EL BIENESTAR FÍSICO Y PSICOL (22200182)	2	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
TFM - RELACIONES INTERPERSONALES (22200093)	1	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0
TFM - RELAJACIÓN, MEDITACIÓN Y SALUD (22200233)	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
TFM - TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA. (2220038-)	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
TÉCNICAS DE IMÁGENES CEREBRALES Y SUS APLICACIONES EN ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN (2220207-)	12	75.0	58.3	0.0	41.7	100.0	66.7

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
TÉCNICAS DE MOVIMIENTOS OCULARES (EYE-TRACKING) EN EL ESTUDIO DE LA ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN (22202101)	3	66.7	66.7	0.0	33.3	100.0	100.0

Mostrar/ocultar Valoración de las asignaturas por parte de los estudiantes (cuestionarios)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los estudiantes.

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
ANÁLISIS DE DATOS Y MODELOS ESTADÍSTICOS.	92.9	1
COGNICIÓN Y EMOCIÓN	100.0	1
CÓMO HACER UNA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	83.1	6
COMPETENCIAS GENÉRICAS EN INFORMACIÓN (INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA)	98.0	7
DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS	85.7	3
EFFECTOS DE LA AMENAZA DEL ESTEREOTIPO	100.0	1
EMOCIONES Y BIENESTAR EN EL ENVEJECIMIENTO NORMAL Y PATOLÓGICO	38.5	1
ENVEJECIMIENTO COGNITIVO EN LA TERCERA EDAD	100.0	1
FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA PSICOLOGÍA	98.5	5
HISTORIOGRAFÍA DE LA PSICOLOGÍA: PERSPECTIVAS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	100.0	1
INVESTIGACIÓN EN COMUNICACIÓN PSICOTERAPÉUTICA COMO VARIABLE PROCESO Y/O RESULTADOS	10.7	2
INVESTIGACIÓN EN EVALUACIÓN CONSTRUCTIVISTA DEL PROCESO TERAPÉUTICO	100.0	1
INVESTIGACIÓN EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA CLÍNICA Y DE LA SALUD	67.9	4
INVESTIGACIÓN EN LA ANSIEDAD ANTE LA ACTUACIÓN EN PÚBLICO	92.9	1
INVESTIGACIÓN EN PERSONALIDAD Y SALUD	92.9	3
INVESTIGACIÓN EN PSICOPATOLOGÍA Y SALUD: TRASTORNOS EN ADULTOS, NIÑOS Y ADOLESCE	78.6	1
INVESTIGACIÓN EN TRATAMIENTO COGNITIVO CONDUCTUAL DE LOS TRASTORNOS PSICOFISIOLÓ	96.4	2
INVESTIGACIÓN SOBRE EFICACIA TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL A TRAVÉS DE INTERNET	50.0	2
MEMORIA OPERATIVA: FUNCIONES EJECUTIVAS Y PROCESOS DE ACTUALIZACIÓN	78.6	1
MÉTODOS INFORMÁTICOS	96.4	2
MODELOS FORMALES DE PROCESOS COGNITIVOS	21.4	1
NEUROPSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN	50.0	1
PSICOLOGÍA CULTURAL: TEORÍA, MÉTODOS Y ÁREAS DE INVESTIGACIÓN	92.6	2



Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
TFM - FELICIDAD, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SALUD: FACTORES QUE DETERMINAN Y PROMUEVEN SU DESARROLLO	72.3	1
TFM - FUNCIONAMIENTO DE LA MEMORIA OPERATIVA Y ESTRATEGIAS	98.2	1
TFM - RELACIONES INTERPERSONALES	87.1	1

Mostrar/ocultar Aportaciones de los equipos docentes

A continuación se muestran los comentarios que se han hecho divididos en 4 bloques diferentes: puntos fuertes, puntos débiles, propuestas de mejora y seguimiento y revisión de las acciones de mejora para cada una de las asignaturas de la titulación

Asignatura	Comentarios
ADQUISICIÓN Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE	<p>Puntos Fuertes</p> <p>La asignatura está estructurada claramente en dos módulos (Adquisición del Lenguaje, del que soy responsable; y Trastornos del Lenguaje, del que es responsable el prof. Torrens), ligados a contenidos, actividades, foros y atención por parte de una de las dos personas del equipo docente. Los alumnos tienen todos los documentos necesarios para preparar la asignatura disponibles en PDF.</p> <p>Puesto que el número de alumnos es reducido, la actividad en el foro del módulo I, del que soy responsable, es muy intensa y permite un intercambio muy rico de comentarios, información adicional, resolución de dudas, sugerencias ... tanto por parte de los alumnos como de mi misma como profesora responsable.</p> <p>Las actividades están conectadas tanto a objetivos relativos a las bases teóricas de la asignatura, como a los aspectos más aplicados a la investigación. Los alumnos disponen de bibliografía obligatoria, pero también optativa, que pueden utilizar libremente para la realización de las actividades de modo más 'creativo' y avanzado, si así lo estiman necesario y están en disposición de hacerlo.</p> <p>Los manuales y artículos utilizados son adecuados y adaptados a la materia del curso.</p>
	<p>Puntos Débiles</p> <p>Poca coordinación entre los dos profesores de la asignatura, responsables cada uno de un Módulo de contenidos. Dicha organización modular, justifica que una coordinación estrecha no sea necesaria. Pero, sí podría ser aconsejable y beneficiosa para los alumnos.</p>
	<p>Propuestas de mejora</p> <p>Plantear en el equipo docente, entre los dos profesores de la asignatura, responsables cada uno de un Módulo, algunos objetivos que sirvan para coordinar los contenidos y actividades de ambos módulos.</p> <p>Instar a los alumnos que no participan tan activamente en los foros a que lo hagan, condicionando la 'mejora en la calificación' final a dicha participación (en un porcentaje razonable y medible)</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <p>Cambio de algunas actividades del Módulo I, del que soy responsable. Se han simplificado dos de las tareas, y se han propuesto otras dos tareas que implican una utilización por parte de los estudiantes de herramientas de análisis de datos aplicables al campo de estudio de la asignatura (Sistema Childes; Análisis de errores espontáneos de habla)</p>
APRENDIZAJE HUMANO: APLICACIONES DEL BIOFEEDBACK Y USOS EN INVESTIGACIÓN	<p>Puntos Fuertes</p> <p>Continua comunicación y seguimiento del trabajo del alumno</p>
	<p>Puntos Débiles</p> <p>La falta de presencialidad de algunos alumnos entorpece o dificulta la investigación</p>
	<p>Propuestas de mejora</p> <p>En la medida de lo posible lo ideal sería que el alumno trabajase en el laboratorio y poder tener así un seguimiento más controlado</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <p>Sería necesario bajo mi punto de vista que el alumno pudiera estar presente en algunas sesiones de laboratorio, al menos al comienzo de la investigación para poder controlar la situación de forma más próxima</p>



Asignatura

Comentarios

**APRENDIZAJE HUMANO:
TÉCNICAS DE REGISTRO
POLIGRÁFICO**

Puntos Fuertes

Creo que esta asignatura es fundamental para completar los conocimientos teóricos necesarios sobre las diversas técnicas de poligrafía y, con ello, poder seguir la línea de investigación propuesta. La estructuración de la asignatura permite ordenar el trabajo del alumno en tres bloques temáticos, indicándole cuáles son las tareas que debe hacer en cada bloque. El alumno tiene todo el material didáctico necesario para elaborar sus tareas.

Puntos Débiles

La imposibilidad de realizar prácticas presenciales por la imposibilidad del desplazamiento de los alumnos. El poco tiempo que cuenta el alumno para preparar bien la asignatura

Propuestas de mejora

Contar con profesores ayudantes para realizar prácticas en el laboratorio.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Al no contar con profesores de prácticas, no se puede mejorar la asignatura

**APRENDIZAJE Y
CONDICIONAMIENTO EN
HUMANOS: INVESTIGACIÓN Y
APLICACIONES**

Puntos Fuertes

Guía de estudio detallada que incluye un cronograma de tareas pautadas. Seguimiento del alumno mes a mes a través de tareas pautadas. Evaluación continua del alumno y trabajo final como integración de los contenidos adquiridos. Seguimiento de dudas y comentarios a través de foros monográficos. Uso del tablón de noticias para avisar al alumno de cada información y aportación en el curso virtual.

Puntos Débiles

Número excesivo de lecturas. Se corrigen pero no se proporciona nota numérica al alumno de las tareas pautadas mes a mes. Por tanto, la evaluación continua es más cualitativa que cuantitativa. Se le proporciona sólo la evaluación final. SE fomenta poco el juicio crítico del alumno y al análisis de las limitaciones de las lecturas.

Propuestas de mejora

Reducir el número de lecturas para poder profundizar en mayor medida en las más relevantes. Proporcionar al alumno un feed back numérico (calificación) en cada tarea realizada a modo de evaluación continua. Fomentar en mayor medida el juicio crítico del alumno.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Se han pautado en mayor medida las tareas y actividades y se han planteados preguntas dinamizadoras de la participación y el debate en los foros monográficos. Se ha hecho un seguimiento semanal de la participación de los alumnos, introduciendo paso a paso la llamada de atención sobre cuestiones clave desde un punto de vista teórico y metodológico.



Asignatura	Comentarios
CALIDAD DE VIDA LABORAL	<p>Puntos Fuertes Es una asignatura que tiene una elevada demanda entre los estudiantes. En la parte optativa se hace una introducción a los análisis estadísticos que sirve a los estudiantes para la preparación del TFM. Alta participación de los estudiantes en los foros. Combina de forma adecuada teoría y práctica.</p>
	<p>Puntos Débiles El curso pasado hubo un elevado número de estudiantes matriculados. Elevada tasa de abandono. Los estudiantes no tienen un nivel adecuado de Metodología con lo que tienen dificultades para comprender los resultados de los análisis estadísticos que se presentan en los artículos que deben estudiar. Los estudiantes no tienen un nivel adecuado de Metodología con lo que sólo un porcentaje reducido realiza la parte aplicada de la asignatura, de carácter voluntario.</p>
	<p>Propuestas de mejora Reducir el número de estudiantes matriculados. Aumentar la parte metodológica de la asignatura. Preparar material adicional que ayude a los estudiantes a superar las dificultades metodológicas. Aumentar el apoyo en la parte metodológica de la asignatura (con videoclases, foros específicos, etc.).</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se ha aumentado la información a los estudiantes a través de noticias, foros y personalmente por correo electrónico.</p>
COGNICIÓN Y EMOCIÓN	<p>Puntos Fuertes El programa de contenidos proporciona información actualizada en las principales áreas de investigación en cognición y emoción. Proporciona los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para iniciar la investigación en este ámbito de la psicología. La planificación docente de los contenidos del programa permite el seguimiento y evaluación continuados del estudiante y la resolución de las dudas y dificultades puntuales que se le planteen. El planteamiento de situaciones problema y la realización del proyecto final, permiten al estudiante poner en práctica los conocimientos teóricos aprendidos, así como familiarizarse con la situación de investigación y adquirir habilidades para la resolución de dificultades (logísticas, metodológicas, eóricas, etc.). La valoración global de los alumnos (curso 2014-15) respecto al desarrollo de la asignatura está por encima de la media, con una puntuación de 100 (máximo 100). Evaluación realizada por el Vicerrectorado de Coordinación, Calidad e Innovación de la U.N.E.D.</p>
	<p>Puntos Débiles Falta de un manual de referencia en castellano que sirva de base al programa del curso. Inclusión de material audiovisual que sirva de apoyo a los contenidos del programa. Elaboración de nuevas situaciones-problema relacionadas con cada uno de los bloques. Actualización de algunos de los documentos (artículos) empleados en el programa formativo.</p>
	<p>Propuestas de mejora Aumentar el número y temática de las actividades prácticas. Actualizar los contenidos teóricos ofertados en base a las publicaciones más recientes en esta área de investigación. Añadir recursos audiovisuales (v.gr., programas de radio, vídeos, grabaciones AVIP, etc.). Elaborar situaciones-problema adicionales.</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora - Actualización de algunos de los documentos empleados en la formación. Inclusión de artículos de reciente publicación sobre investigación en el área de la cognición-emoción.- Elaboración de situación-problema.- Dinamización de foros.</p>



Asignatura

Comentarios

**CONTROL NEUROHORMONAL
DE LA NUTRICIÓN**

Puntos Fuertes

Su diseño a través de pruebas de evaluación aplicadas a cada módulo estudiado permite que el alumno realice un trabajo continuado con un incremento graduado en la dificultad y profundidad en la materia. Todas las actividades son evaluadas por el equipo docente, por lo que los estudiantes tienen conocimiento de su progreso en el estudio con frecuencia y les permite conocer el grado de aprovechamiento de la asignatura. La posibilidad de tener reuniones presenciales siempre que los estudiantes tengan disponibilidad para ello. Supone una oportunidad de conocer los laboratorios en los que se realizan las investigaciones que el equipo docente está desarrollando y de debatir sobre experimentos concretos relacionados con la materia que están estudiando. Los contenidos de esta asignatura, como corresponde al nivel de máster, tienen un grado de especialización alto, por lo que la mayor parte del material de estudio consiste en la lectura de artículos científicos y en la reflexión crítica de los mismos. Esto nos permite acercar a los estudiantes trabajos relevantes y actuales sobre la materia, proporcionándoles conocimiento directo de estudios científicos especializados.

Puntos Débiles

El bajo número de estudiantes que se han matriculado los dos últimos años.

Propuestas de mejora

Para todos los integrantes de la asignatura la mejora de todas y cada una de las tareas que realizamos es un objetivo siempre presente al inicio y durante el desarrollo de cada curso.

Grabación de conferencias relacionadas con la materia para ponerlas a disposición de los estudiantes.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Cada año cuando finaliza el curso el equipo docente valora el desarrollo de la asignatura y se proponen cambios en aquellos aspectos que se consideran susceptibles de mejora para ser aplicados en el curso siguiente.

**DESARROLLO COGNITIVO Y
MEMORIA OPERATIVA**

Puntos Fuertes

A través de la plataforma se proporciona el material correspondiente a las principales referencias de la bibliografía básica recomendada, la cual se ajusta al programa de la asignatura. Con ello se facilita un primer acceso por parte del alumno a las fuentes relevantes.

El proceso de enseñanza-aprendizaje está bien estructurado y coordinado a partir de las diferentes Guías. En particular, la Guía de Estudio ofrece información precisa sobre cómo manejar las fuentes de cara a seleccionar y profundizar en un tema de interés; y, asimismo, recoge las posibles líneas de trabajo y pautas claras para concretarlo en un trabajo final escrito.

A través del Foro de la Plataforma Virtual y, especialmente, a través del correo electrónico y del teléfono, se ofrece al alumno una tutorización docente permanente y personalizada basada en una comunicación directa y ágil.

Evaluación rigurosa del aprendizaje y competencias logradas a través de un proyecto escrito, en el que se valora especialmente el trabajo de documentación realizado y el rigor en la fundamentación teórica presentada, de acuerdo con los contenidos y objetivos de la asignatura, recogidos en la Guía de Estudio.

Puntos Débiles

Dada la instrucción que se pretende orientada a promover competencias básicas de investigación, resulta difícil actualizar los materiales de referencia sin complicar los procesos de enseñanza-aprendizaje y manteniendo la viabilidad de los proyectos a realizar y evaluar.

Quizá faltan apoyos audio-visuales y/o enlaces web complementarios al material que se ofrece en la plataforma.

Propuestas de mejora

Seleccionar e incorporar materiales audio-visuales y enlaces web que puedan servir de apoyo a los principales objetivos del curso.

Actualizar en lo posible los materiales de referencia que se proporcionan en la plataforma.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

A través de consultas diversas y la retroalimentación ofrecida por los alumnos, hemos comprobado que los resultados han sido positivos pese a que permanecen hasta cierto punto las limitaciones observadas. A este respecto, se constata asimismo que tipo de tutorización que se sigue compensa las mismas de manera suficiente y satisfactoria para el alumno.



Asignatura	Comentarios
DESARROLLO EPISTEMOLÓGICO	<p>Puntos Fuertes Los alumnos dan muestras de un grado de motivación intrínseca muy alto. Lo que hace que la asignatura sea muy provechosa tanto para los alumnos como para el profesor.</p>
	<p>Puntos Débiles Esta asignatura abre el paso para el TFM. Sin embargo, los alumnos no se animan a seguir esta línea de trabajo.</p>
	<p>Propuestas de mejora Dar retroalimentación positiva a los alumnos que entregan el trabajo para que se animen a seguir con esta línea de investigación en su TFM.</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Algunos de los trabajos entregados tienen una calidad muy alta.</p>
DESARROLLOS RECIENTES EN EL ESTUDIO DE LAS RELACIONES INTERGRUPALES Y EL PREJUIC	<p>Puntos Fuertes Ya ha sido realizado conjuntamente con el otro profesor del equipo docente, Profesor Fernando Molero La progresiva mejora de los trabajos del alumno a partir de la interacción con el Equipo Docente y las modificaciones sugeridas por el mismo.</p>
	<p>Puntos Débiles Falta de información institucional a los alumnos de los periodos lectivos lo que se hace que envíen sus trabajos en periodos no lectivos interfiriendo en el proceso de corrección. La exigencia por parte de la aplicación de que los alumnos se matriculen previamente en el TFM sin haber cursado los contenidos necesarios. Este hecho impide al profesorado establecer criterios de calidad del trabajo del alumno a la hora de su aceptación en el TFM No todos los alumnos finalizan el curso debido a una insuficiente valoración de las exigencias del mismo</p>
	<p>Propuestas de mejora Poder establecer criterios académicos para la admisión en el TFM sobre la base de los cursos del Máster. Facilitación de la elaboración y presentación de contenidos virtuales para el curso ALF</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS	<p>Puntos Fuertes Es una asignatura que está planificada para que los estudiantes puedan estudiar y evaluarse de manera continua. Tiene tres cuestionarios y una auto-evaluación. La asignatura además tiene una parte práctica que consiste en el seguimiento individualizado de cada estudiante para que realice su investigación. ES abierta porque el estudiante puede utilizar esta asignatura para empezar su estudio piloto para el TFM. Conseguimos un nivel de respuesta importante. Ya que los estudiantes se sienten muy arropados en su trabajo de investigación. Lo más importante en la práctica aprende a escribir un informe. No solo lo conoce sino que se enfrenta a la ardua tarea de plasmar por escrito su investigación. Cuestión fundamental para su TFM Esta asignatura, por tanto, está dirigida a conseguir que el estudiante no fracase en su intento de hacer un buen trabajo de investigación Tenemos una buena puntuación en esta asignatura. Por encima de la puntuación media del Departamento.</p>
	<p>Puntos Débiles Los puntos débiles de la asignatura es que trabaja de manera aislada con las asignaturas con las cuales tiene relación en el mismo Máster.</p>
	<p>Propuestas de mejora Probablemente deberíamos hacer alguna videoclase para el uso de los paquetes estadísticos.</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>



Asignatura	Comentarios
EFFECTOS DE LA AMENAZA DEL ESTEREOTIPO	<p>Puntos Fuertes El programa se desarrolla en dos fases sucesivas y en cada una de ellas se ha de llevar a cabo un tipo de tarea. En la primera de ellas, los alumnos deben realizar un resumen comprensivo de las lecturas obligatorias. En la segunda, al ser éste un curso perteneciente al máster de Investigación en Psicología, los alumnos deben plantear un proyecto de investigación en el mismo formato que se sigue en los proyectos planteados por el MINECO u otros organismos oficiales. La evaluación de la asignatura es continua, especificándose al principio del curso el calendario de entrega de actividades. La evaluación de ambas partes de la asignatura es distinta. En la primera, se hace énfasis en la comprensión de los contenidos de los procesos de la activación de esquemas, variables mediadoras y moduladoras, que afectan al proceso de la amenaza del estereotipo. La evaluación de la segunda parte se centra en lo novedoso del diseño de investigación realizado por los alumnos. El seguimiento de los alumnos se hace de manera individualizada, se proporciona material adicional para los alumnos interesados</p>
	<p>Puntos Débiles El punto débil principal es la baja formación en metodología y estadística de los alumnos en el máster de investigación en Psicología. Este motivo hace que muy pocos puedan llegar a los estándares de calidad que se presuponen en un máster de estas características, ya que los diseños y pruebas estadísticas propuestas por los alumnos difícilmente pueden tener cabida en las publicaciones científicas. Es más, aunque en la Guía de la Asignatura se recomienda que se matriculen del curso de Diseños Avanzados de Investigación, ya que los diseños experimentales que deben desarrollar siempre son experimentales, la mayoría de los alumnos opta por no matricularse de dicha asignatura. Este problema hace que muchos alumnos terminen abandonando el curso, pues son incapaces de desarrollar diseños de investigación innovadores en la segunda parte de la evaluación.</p>
	<p>Propuestas de mejora Sería beneficioso que los alumnos estuvieran mejor informados al hacer la preinscripción sobre los objetivos de un máster en investigación.</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Durante los dos últimos cursos académicos se ha propuesto a los alumnos, un examen de nivelación de conocimientos sobre los procesos de estereotipia, que ya habían adquirido en anteriores cursos. El examen en línea indicó que los alumnos poseían un conocimiento adecuado de estos procesos. Por lo que el problema con el abandono de la asignatura no es la comprensión de los contenidos de teóricos, sino la pobre formación en estadística y metodología.</p>
EMOCIÓN Y SALUD	<p>Puntos Fuertes Se considera que el desarrollo de la asignatura ha logrado los objetivos que este equipo docente se ha propuesto. El nivel de satisfacción de los alumnos, manifestado por ellos a lo largo del curso, es adecuado y de acuerdo con sus intereses. Seguimiento adecuado del trabajo de los alumnos que ha repercutido en un menor abandono</p>
	<p>Puntos Débiles Las dificultades que presentan los alumnos para realizar sesiones presenciales. El abandono de algunos alumnos a lo largo del curso</p>
	<p>Propuestas de mejora (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>



Asignatura	Comentarios
EMOCIONES Y BIENESTAR EN EL ENVEJECIMIENTO NORMAL Y PATOLÓGICO	<p>Puntos Fuertes Aporta a los alumnos conocimientos relacionados con las emociones que no han visto previamente en la carrera. Permite a los alumnos desarrollar competencias relacionadas con el envejecimiento en general Permite a cada alumno desarrollar el trabajo de la asignatura de manera individual ya que el objetivo es desarrollar proyectos viables de investigación en el campo del envejecimiento. Los alumnos agradecen la atención individualizada y la continua supervisión del desarrollo del proyecto Desarrollan habilidades en la búsqueda de información</p>
	<p>Puntos Débiles Como la asignatura se desarrolla de manera individualizada y requiere mucha coordinación entre el profesor y cada alumno, éstos sugieren ayudas económicas para posibilitar reuniones presenciales para posibilitar el desarrollo de cada proyecto Algunos alumnos piensan que es un requisito para conseguir los créditos que les permita hacer el TFM en otra área.</p>
	<p>Propuestas de mejora El desarrollo de la asignatura mejoraría sensiblemente con alguna sesión presencial de trabajo, especialmente al inicio y al final de la asignatura Limitar el número de alumnos. Dado que la enseñanza es individualizada, cada alumno consume muchos recursos docentes del profesor.</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se intenta establecer encuentros "virtuales" que ayuden a mantener la coordinación docente activa</p>
ENFERMEDAD DE ALZHEIMER Y DETERIORO DE CATEGORÍAS ESPECÍFICAS: EVIDENCIA NEUROPSICOLÓGICA SOBRE LA MODULARIDAD DE LA MENTE	<p>Puntos Fuertes Disponibilidad de contenidos actualizados, pertinentes y variados.</p>
	<p>Puntos Débiles Carencia de seminarios de trabajo colectivo entre los estudiantes y el ED para discutir y debatir sobre los materiales básicos de la línea de trabajo. Carencia de una introducción esquemática a cada uno de los bloques temáticos de la línea de trabajo.</p>
	<p>Propuestas de mejora Realización de seminarios de trabajo colectivo de los materiales básicos de la línea de trabajo. Elaboración de materiales audiovisuales por parte del Equipo Docente para la introducción a los principales bloques temáticos.</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Desarrollo de pruebas piloto de seminarios de trabajo colectivo sobre los contenidos básicos de la línea de trabajo.</p>



Asignatura	Comentarios
ENVEJECIMIENTO COGNITIVO EN LA TERCERA EDAD	Puntos Fuertes - Se realizó una Sesión presencial voluntaria para orientar a los estudiantes en el abordaje de la asignatura. - Material aportado por el ED actualizado y la mayoría en español, como así lo solicitaban los estudiantes. Se dieron pautas sobre cómo organizar las actividades que debían realizar los estudiantes, indicándoles un calendario orientativo - Comunicación frecuente entre los estudiantes y el ED a través del mail de las profesoras
	Puntos Débiles Poca implicación en la asignatura por parte de algunos estudiantes. Ninguna respuesta al ED por parte de algunos estudiantes, por ejemplo ante informaciones para mejorar la comprensión de la materia. Pese a que las actividades son sencillas y están especificadas las formas de realizarlas, los estudiantes no preguntan al ED sobre cómo resolverlas lo que redundaba en que los trabajos no sean brillantes.
	Propuestas de mejora Seguir convocando a los estudiantes a una sesión voluntaria si quieren contactar con el ED para aclarar dudas de la materia. Insistir en los foros de la asignatura que los estudiantes pregunten si tienen dudas antes de realizar las actividades propuestas. Animar a que los estudiantes busquen material de referencia complementario para que tengan una implicación más personal y activa.
	Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se ha preguntado a algunos de los estudiantes sobre la dificultad de las actividades y si la organización y materiales les parecía adecuada.
ERGONOMÍA DE TAREAS ESPACIALES	Puntos Fuertes Es una asignatura con un contenido tan específico que los alumnos que la eligen están muy motivados para aprender sobre ella. Es por esto que todos los alumnos que he tenido han sido muy buenos, se han preparado con interés las lecturas, han respondido a las tareas con mucha implicación y han hecho trabajos estupendos. He tenido pocos alumnos cada año, por lo que he podido realizar una atención y seguimiento muy detallado y continuo. Los contenidos permiten un aprendizaje transversal de cuestiones relevantes para un investigador, principalmente metodológicas y de interpretación de resultados. La mayoría de los alumnos que pasan por esta asignatura es porque han elegido mi TFM por lo que el trabajo de la asignatura suele adaptarse ya a la temática del TFM.
	Puntos Débiles (no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)
	Propuestas de mejora Para los alumnos de fuera de Madrid que no pueden hacer una visita presencial para ver el contenido de las tareas informatizadas, preparar material virtual.
	Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se ha actualizado bibliografía y se ha preparado material virtual.



Asignatura	Comentarios
ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y LIDERAZGO	<p>Puntos Fuertes Estrecha supervisión del trabajo de los estudiantes Estrecha supervisión del trabajo de los estudiantes Actualidad y relevancia social de las cuestiones tratadas Procedimientos de evaluación de análisis crítico de documentos científicos con objeto de poner en juegocompetenicas necesarias para el diseño y desarrollo de investigaciones relevnates y novedosas en este ámbito de estudio. Actualidad y relevancia social de las cuestiones tratadas</p>
	<p>Puntos Débiles Este es el primer año que se activa la asignatura por lo que no tenemos daos sobre aspectos mejorables.En cualquier caso, al finalizar el curso realizaremos una evaluación de las expectativas del curso y los resultados obtenidos que nos permitirá detectar posibles mejoras. Dificultad en cumplir los plazos establecidos</p>
	<p>Propuestas de mejora Teniendo en cuenta que este es el primer año que se activa la asignatura, no es aplicable este punto.En cualquier caso, las propuestas de mejora que lleguemos a formular serán el resultado de la evaluación que, sobre las expectativas-resultados, tenemos previsto realizar al finalizar el curso. Plantear objetivos aún más adaptados a los conocimientos previos del estudiante</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Realizar una evaluación al final de curso sobre las expectativas-resultados y a partir de ahí establecer propuestas de mejora</p>
EXPERIENCIA SOCIAL Y PERSONAL DE ENVEJECIMIENTO: PERSPECTIVAS PSICOLÓGICAS	<p>Puntos Fuertes El equipo docente trabaja de forma muy fluida y coordinada. Las distintas facetas formativas de los miembros del equipo docente resulta muy enriquecedor para la fomación de los estudiantes Los estudiantes comunican un nivel de satisfacción muy elevado con el seminario presencial. El seminario presencial constituye un pilar básico en el rendimiento de los estudiantes.Los asistentes finalizan estas sesiones de trabajo con sus dudas resueltas, y habiéndose ejercitado en las habilidades que precisan para la realización del resto delas tareas del curso Los estyudiantrs tienen la oprtunidad de reflexiones sobre los contenidos, metodológicos del curso y sus implicaciones prácticas.</p>
	<p>Puntos Débiles Desearíamos aumentar el número de sesiones presenciales Algunos estudiantes no anticipan la inversión de timepo que requiere cursar asignaturas en un máster.</p>
	<p>Propuestas de mejora Continuar con el trato personalizado y el diseño de trabajo personalizado que se ofrece a los estudiantes.</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se ha destacado en la formación la necesidad de distinguir entre el estudio del envejecimeinto desde la psicología de la salud frente a la perspwetiva sanitaria (conceptos frecuentemente confundidos entre los estudiantes)</p>



Asignatura	Comentarios
FACTORES PSICOSOCIALES Y SALUD	Puntos Fuertes Se estimulo a los alumnos a participar en los foros con el profesor y entre ellos Todo el material lo pueden encontrar los alumnos en el plan de trabajo. Las lecturas obligatorias son complementarias entre sí, de manera que los alumnos puedan hacerse una idea global de la línea de investigación que se sigue en la asignatura. Los contenidos de la asignatura pueden ser de apoyo para otras asignaturas al tratarse de una aproximación específica, como la psicosocial, a un tema tan amplio como es el de la salud.
	Puntos Débiles Tiene un contenido muy amplio, que hace difícil poder abordarlos en su totalidad. No se incluye material de apoyo audiovisual
	Propuestas de mejora Incluir material de apoyo audiovisual Reducir los contenidos
	Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)
FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA PSICOLOGÍA	Puntos Fuertes Gestión de la asignatura (atención de las dudas planteadas en los foros, publicación de las calificaciones, atención de reclamaciones, etc.) en tiempo y forma. Materiales didácticos adaptados. Atención a los alumnos en los foros.
	Puntos Débiles Escaso número de créditos para la densidad conceptual que exige un contacto con la materia que no sea superficial. Falta de recursos humanos y técnicos para implementar con garantías una adecuada evaluación continua. Falta de flexibilidad general de las herramientas y plataformas disponibles. Exceso y complejidad de las mediaciones tecnológicas, y en concreto informáticas. Burocratización excesiva y creciente, que obliga al profesorado a estar cada vez más entregado a la redacción de informes, memorias y cuestionarios, etc. El presente cuestionario constituye un buen ejemplo.
	Propuestas de mejora Mejora del material didáctico. Eliminación, o al menos reducción significativa, de tareas burocráticas. Simplificación de las herramientas tecnológicas, y en concreto informáticas.
	Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Cada curso se revisan los materiales complementarios y periódicamente se revisan también los obligatorios.



Asignatura	Comentarios
HISTORIA Y CULTURA DE LA PSICOLOGÍA EN ESPAÑA	<p>Puntos Fuertes Excelente acogida de los contenidos entre los alumnos que eligen esta asignatura. Apertura constante de temas y sugerencias muy útiles para una actualización de los objetivos de la asignatura. Continuidad natural entre la asignatura y una línea de TFM específica. - -</p>
	<p>Puntos Débiles Sobrecarga de las tareas técnicas del profesorado, particularmente a través de los mal llamados «cursos de formación» que capacitan para adquirir competencias técnicas y procedimentales aplicables en detrimento del tiempo que el profesor debería emplear en atender y mejorar los contenidos y el trato con los alumnos. Falta de flexibilidad general de las planificaciones, herramientas y plataformas disponibles, que exigen tiempo de dedicación a formalidades en detrimento del tiempo que el profesor debería emplear en atender y mejorar los contenidos y el trato con los alumnos. Burocratización excesiva y creciente, que obliga al profesorado a estar cada vez más entregado a la redacción de informes, memorias y cuestionarios como éste. Necesidad de una actualización de los temas del trabajo final, demorada desde un par de años por el estancamiento del crecimiento de plantilla y la carga burocrática que, paralelamente, se incrementa año a año. -</p>
	<p>Propuestas de mejora Disposición realista de más recursos humanos orientados, en particular, a los aspectos puramente técnicos y procedimentales de la asignatura (en apoyo de las labores docentes del profesorado). Idealmente, habría que generar equipos de trabajo con verdaderos especialistas en contenidos, por un lado, y procedimientos, por otro (sin concentrar ambos perfiles en el profesorado, ya de por sí sobrecargado en varios frentes docentes, investigadores, burocráticos y técnicos). - - - -</p>
HISTORIOGRAFÍA DE LA PSICOLOGÍA: PERSPECTIVAS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Mantenimiento de un nivel bastante bueno de satisfacción y actualización de la asignatura a pesar de las limitaciones descritas .</p>
	<p>Puntos Fuertes Gestión de la asignatura (atención de las dudas planteadas en los foros, publicación de las calificaciones, atención de reclamaciones, etc.) en tiempo y forma. Materiales didácticos adaptados. Interacción muy frecuente con los alumnos. Tutorización personalizada.</p>
	<p>Puntos Débiles Escaso número de créditos para la densidad conceptual que exige un contacto con la materia que no sea superficial Falta de integración -o exceso- de las herramientas y plataformas disponibles. Burocratización excesiva y creciente, que obliga al profesorado a estar cada vez más entregado a la redacción de informes, memorias y cuestionarios, etc. El presente cuestionario constituye un buen ejemplo. Exceso y complejidad de las mediaciones tecnológicas, y en concreto informáticas Burocratización excesiva y creciente, que obliga al profesorado a estar cada vez más entregado a la redacción de informes, memorias y cuestionarios, etc. El presente cuestionario constituye un buen ejemplo</p>
<p>Propuestas de mejora Mejora del material didáctico Eliminación, o al menos reducción significativa, de tareas burocráticas. Eliminación, o al menos reducción significativa, de tareas burocráticas.Simplificación de las herramientas tecnológicas, y en concreto informáticas.</p>	
<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Cada curso se revisan los materiales complementarios y periódicamente se revisan también los obligatorios</p>	



Asignatura	Comentarios
INVESTIGACIÓN EN COMUNICACIÓN PSICOTERAPÉUTICA COMO VARIABLE PROCESO Y/O RESULTADOS	<p>Puntos Fuertes Incremento del número de alumnos que eligieron la asignatura Notable mejoría en el rendimiento de los alumnos, en particular en lo referido al proyecto de investigación (última tarea) Máxima actualización de la documentación bibliográfica ofrecida a los alumnos Atención máximamente personalizada a los alumnos a través de los foros y del feedback ofrecido a cada alumno tras cada tarea Interés de los alumnos por optimizar las tareas que realizan</p> <hr/> <p>Puntos Débiles Escasa participación colaborativa de los alumnos en los foros</p> <hr/> <p>Propuestas de mejora Dinamización de foros</p> <hr/> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora El número de alumnos se ha incrementado</p>
INVESTIGACIÓN EN EVALUACIÓN CONSTRUCTIVISTA DEL PROCESO TERAPÉUTICO	<p>Puntos Fuertes - Se facilita al alumno un acercamiento a la epistemología constructivista con sus aplicaciones tanto en la intervención psicoterapéutica como en la evaluación de significados personales de los pacientes, poco tratado durante grado de psicología - Se facilita al alumno un acercamiento a la investigación del proceso terapéutico así como a la revisión de las principales aportaciones de la investigación hasta el momento. - Se le da la opción al alumno a que elija en la segunda parte del curso entre centrarse en análisis del discurso terapéutico o en la exploración de significados personales de los alumnos. - Se generan múltiples tareas de evaluación continua</p> <hr/> <p>Puntos Débiles - El trabajo que se genera es descomunal para los profesores. - Es difícil que los alumnos sigan un calendario de tareas para que lleven un ritmo común.</p> <hr/> <p>Propuestas de mejora - Se pretende fomentar la coevaluación de actividades entre los alumnos, a través de la facilitación de rúbricas que ayuden a que ellos puedan darse correcciones unos a otros, sabiendo que esta práctica promueve una asimilación profunda de los contenidos así como que eleva los criterios de rendimiento personal. - Para los alumnos que siguen el ritmo propuesto de actividades, no se impediría que puedan entregar sus tareas fuera de plazo. Para favorecer la integración de los objetivos de aprendizaje se les puede forzar a redactar reflexiones y conclusiones sobre el trabajo realizado asegurando de este modo que la asimilación de contenidos se ha realizado.</p> <hr/> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora - Se potencian los avisos para que los alumnos sigan el ritmo de las tareas propuestas para que sigan un ritmo común- Se potencia los avisos para recordar a los alumnos con tiempo que tienen que elegir entre las dos temáticas propuestas para el trabajo en la segunda mitad del curso- Se generan dos comunidades independientes de trabajo para que los alumnos puedan trabajar en la segunda parte del curso en el tema elegido</p>



Asignatura

Comentarios

**INVESTIGACIÓN EN LA
ANSIEDAD ANTE LA ACTUACIÓN
EN PÚBLICO**

Puntos Fuertes

El curso fue implementado en su forma modular en la plataforma virtual para el 2014/15. Está formulado como modular. Esta concepción permite a los estudiantes un aprendizaje acumulativo que le facilita la evaluación, revisión y reevaluación de las competencias que va adquiriendo a lo largo del curso conforme va superando el trabajo de cada módulo.

Puntos Débiles

Los estudiantes del Máster que no han estudiado anteriormente en la UNED y no están habituados a la plataforma virtual les sorprende la estructura del curso y se crean, únicamente con la información que se les facilita a través de la Guía 2 de la materia unas expectativas falsas del tiempo que van a tener que invertir en la realización de las actividades señaladas por el equipo docente.

Propuestas de mejora

Este próximo curso 2015/16 se va a dejar el material de los módulos accesible a los alumnos para que se organicen y regulen su tiempo. Se les aporta, además, un calendario donde se informa de qué semanas llevaría cada módulo y de las fechas de la entrega de tarea. Se espera que este calendario les ayude a organizar su tiempo y trabajo.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)



Asignatura

Comentarios

INVESTIGACIÓN EN PERSONALIDAD Y SALUD

Puntos Fuertes

La asignatura está bien diseñada, ofreciéndose en la guía de la misma suficiente información sobre sus objetivos, contenidos, requisitos de formación previos y cronograma de desarrollo de las distintas actividades a realizar durante el curso académico.

Su objetivo central es introducir al alumno en la literatura científica existente sobre las relaciones entre Personalidad y Salud (en sus facetas de prevención de la enfermedad y promoción de la salud) y en el empleo práctico de estrategias para investigar en este ámbito.

Por este motivo, junto a la adquisición de una serie de conocimientos teóricos (evaluados mediante prueba online y discusión de artículos de investigación), una parte esencial del curso consiste en la elaboración de un informe de investigación, a partir de una base de datos que se le ofrece al alumno para su análisis y cumplimentación de los distintos pasos necesarios para la confección del informe.

Puntos Débiles

El problema más importante detectado en el desarrollo de la asignatura es que el 29,7% de los alumnos matriculados no finalizan la asignatura. De hecho, un 45,45% de ellos sólo hace la primera parte (prueba online) y un 45,45% las dos primeras tareas (prueba online + informe sobre artículos de investigación). Del 70,3% que hace las tres tareas, supera la asignatura un porcentaje alto (92,3%). Aunque si tenemos en cuenta el total de los matriculados, finalizan el 64,86%.

Esta situación puede deberse a que el alumno tal vez se matricula sin prestar la suficiente atención a los requerimientos y contenido de la asignatura o a la excesiva carga docente cuando se formaliza la matrícula. En estos supuestos, aunque los requerimientos de la asignatura son fácilmente abordables, tal vez exija una dedicación mayor de la que el alumno había estimado.

Podría explicarse también por la dificultad que para el alumno pueda suponer la elaboración de la tarea práctica; algo que no debería suceder si el alumno dispone de una base metodológica (análisis de datos y elaboración de informes de investigación) y tenga una mínima experiencia en leer artículos de investigación (precisamente con este objetivo se ha diseñado la primera parte de la asignatura).

Los alumnos vienen, en general, con un conocimiento muy limitado de la lengua inglesa que les lleva a poner en marcha estrategias poco eficaces, como hacer grupos para *traducir* literalmente los artículos recomendados en la bibliografía básica, llegando incluso a repartirse entre varios un mismo trabajo.

Con ello, entendemos, se desvirtúa totalmente la lectura y comprensión de información científica y hace prácticamente imposible que se pueda hacer un trabajo aceptable en las otras dos actividades formativas de la asignatura como son, la realización *individual* de comentarios de lecturas buscadas por el alumno y la realización del trabajo empírico. Sólo con bibliografía en castellano es imposible hacer estas tareas.

Propuestas de mejora

Sería conveniente hacer énfasis en la información que se ofrece al alumnado sobre el programa de estudios, en la extraordinaria conveniencia de reflexionar sobre los contenidos y requerimientos de las asignaturas y en la oportunidad de realizar todas las consultas que fuesen necesarias, con el fin de disponer de la información necesaria para ponderar las posibilidades reales de atender los requerimientos de la asignatura antes de matricularse.

Los profesores de las asignaturas no tenemos ninguna capacidad de decisión sobre los alumnos que se matriculan en ellas, ya que la selección al máster se hace por el profesor que dirige el TFM elegido por el alumno.

Eso nos ha llevado a tener en nuestra asignatura alumnos que no cumplen los requisitos de acceso en cuanto a conocimiento de la lengua inglesa y manejo de paquetes estadísticos, e incluso, a que ni siquiera acreditan con su formación de grado y/o licenciatura tener los conocimientos necesarios en psicología para abordar con éxito los contenidos de la asignatura.

Por ello queremos como mejora tener un papel en la selección de los alumnos que cursan nuestra asignatura, con el fin de garantizar que cumplen los requisitos mínimos indicados en la Guía de la misma.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Entendemos que gracias a las cautelas incluidas en la guía de la asignatura tras los informes previos, así como mejores indicaciones para el trabajo desarrollado por los alumnos, junto con el hecho de limitar el número de matriculados a 25, creemos que en 2015-16 tendremos alumnos más preparados para afrontar con éxito las tareas de formación en investigación que proponemos en la asignatura.



Asignatura	Comentarios
INVESTIGACIÓN EN TRASTORNOS INFANTILES INTERIORIZADOS Y EXTERIORIZADOS	<p>Puntos Fuertes Especialización en la temática de interés Actualización de contenidos Flexibilidad para que los estudiantes cursen los contenidos a su ritmo.</p>
	<p>Puntos Débiles (no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)</p>
	<p>Propuestas de mejora (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
INVESTIGACIÓN EN TRATAMIENTO COGNITIVO CONDUCTUAL DE LOS TRASTORNOS PSICOFISIOLÓ	<p>Puntos Fuertes El rendimiento en la asignatura es muy alto, las notas están por encima del Notable y los abandonos o suspensos son muy escasos, no habiendo habido ninguno hasta la actualidad. Los materiales están muy actualizados y resultan muy prácticos asequibles e interesantes para los alumnos. Este hecho ha resultado un elemento motivador para los alumnos, quienes han leído e incluso estudiado los materiales complementarios que no son contenidos obligatorios y no son objeto específico de evaluación. La respuesta a las preguntas planteadas en los foros se realiza en las siguientes 48 horas a su planteamiento, salvo causas ineludibles, e independientemente de los horarios de guardia de los profesores, intentando así que los alumnos no vean retrasado su ritmo de estudio.</p>
	<p>Puntos Débiles La participación en los foros temáticos de la asignatura a través del campus virtual permite generar espacios de debate y profundización de algunos puntos, sin embargo, se observa que sólo un porcentaje de alumnos, aproximadamente un 25% de los alumnos matriculados, son los que realmente participan en ellos. La escasa participación de los alumnos en los foros impide conocer el nivel que van alcanzando los alumnos hasta la realización de la prueba final. A pesar del interés que los alumnos tienen en la asignatura, la cantidad de tiempo que necesitan invertir es alta, de tal forma que la utilización de pruebas de evaluación a lo largo del cuatrimestre puede resultar una carga adicional.</p>
	<p>Propuestas de mejora Para fomentar la participación en los foros se propone evaluar la calidad de esta participación, de manera que las preguntas realizadas por los alumnos y las respuestas elaboradas por ellos puedan ser valoradas. La nota obtenida incorporaría a la nota final como parte de la evaluación de las actividades académicamente dirigidas. Creemos que de esta forma los alumnos intentarán aumentar su participación y conseguiríamos conocer el nivel de aprovechamiento que se va alcanzado progresivamente</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Creemos que con la mejora propuesta se subsanan todos los puntos débiles señalados. El seguimiento de la propuesta de mejora se hará por parte del equipo docente mediante la observación del número de participaciones una vez esta medida se publique en el foro de la asignatura.</p>
INVESTIGACIÓN TRANSCULTURAL Y FACTORES PSICOSOCIALES	<p>Puntos Fuertes Buena participación del alumnado en el foro que dinamiza la profesora de la asignatura.</p>
	<p>Puntos Débiles Alumnos con formación académica previa muy heterogonía y deficiente, aunque muchos están graduados con una puntuación elevada en Psicología. En general, algunos alumnos no tienen el conocimiento necesario para comprender los experimentos científicos que se describen en las lecturas obligatorias del curso. Es evidente que están para aprender, pero no se puede partir de un conocimiento inexistente en estadística elemental por ejemplo.</p>
	<p>Propuestas de mejora Que el alumno dedique tiempo suficiente a lo largo de todo el curso para poder consolidar los contenidos que se incluyen en las lecturas obligatorias. En este sentido, con cada estudiante se organizará un plan de trabajo realista, durante el mes de octubre, para poder conseguir dicha propuesta.</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Modificación de la guía, parte 1, para que el alumno antes de matricularse sepa a lo que se enfrenta. En este sentido, se han rechazado solicitudes de admisión al Máster.</p>



Asignatura	Comentarios
LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA SOCIEDAD	<p>Puntos Fuertes Organización y secuenciación de tareas. Relación de las tareas del curso no sólo con contenidos del área, sino también con el aprendizaje de procedimientos de investigación cualitativa cuyo empleo se puede extender a otros campos. Coordinación de los estudiantes a través de las herramientas telemáticas que proporciona la plataforma para realizar trabajos conjuntos.</p>
	<p>Puntos Débiles Falta de coordinación con otras asignaturas. Escaso número de participantes. La formación previa de los estudiantes no siempre se ajusta a los requerimientos del curso. Dificultades para promover la participación de los estudiantes en debates de corte más teórico o metodológico a través de los foros de la asignatura.</p>
	<p>Propuestas de mejora Diseñar tareas para mejorar la participación en los foros a propósito de aspectos de contenido. Abundar en la actualización periódica de los materiales.</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
MEDICIÓN.	<p>Puntos Fuertes La bibliografía básica se ajusta adecuadamente a la asignatura y al EEES Atención rápida y eficaz en los Foros del curso virtual. Material didáctico de apoyo al estudio en el curso virtual (artículos, capítulos de libros, enlaces a páginas relevantes de internet, bibliografía complementaria, etc)</p>
	<p>Puntos Débiles - El nivel de base del alumnado es extremadamente heterogéneo, lo que dificulta la docencia.</p>
	<p>Propuestas de mejora - Tratar de explicar las prácticas que hay que realizar con acuerdo al nivel de conocimientos previos del alumnado, que es muy heterogéneo.</p>
<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se ha incluido material complementario para la realización de las prácticas y la valoración de la calidad métrica de las pruebas.</p>	
MÉTODOS DE INDUCCIÓN Y MEDIDA DE LOS PROCESOS AFECTIVOS	<p>Puntos Fuertes El programa de contenidos proporciona formación actualizada sobre los métodos de inducción y medida de la emoción en situaciones controladas. Así mismo, permite al estudiante formarse en el uso de diferentes procedimientos metodológicos empleados en esta área de investigación La planificación docente de los contenidos del programa permite el seguimiento y evaluación continuados del estudiante y la resolución de las dudas y dificultades puntuales que se le planteen. La valoración global de los alumnos respecto al desarrollo de la asignatura está por encima de la media, con una puntuación de 100 (máximo 100). Evaluación realizada por el Vicerrectorado de Coordinación, Calidad e Innovación de la U.N.E.D.</p>
	<p>Puntos Débiles Falta de un manual de referencia en español sobre el tema. Baja participación de los estudiantes en los temas de debate propuestos en los foros. Faltan recursos audiovisuales (v.gr., programas de radio, vídeos, grabaciones AVIP, etc.) que sirvan de apoyo al estudio de los contenidos del programa.</p>
	<p>Propuestas de mejora Actualización de la documentación facilitada al estudiante. Inclusión de recursos audiovisuales que sirvan de apoyo al estudio de los contenidos de la asignatura.</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora - Se han ampliado el número de actividades prácticas (situaciones-problema) que el estudiante ha de desarrollar durante el curso.- Se ha facilitado documentación actualizada sobre el desarrollo de nuevos métodos de inducción y medida de la emoción.</p>



Asignatura	Comentarios
MÉTODOS INFORMÁTICOS	<p>Puntos Fuertes Que sea tan eminentemente práctico La forma de plantear el aprendizaje, de modo colaborativo (aunque la evaluación sea individual para cada alumno)</p>
	<p>Puntos Débiles El problema con la instalación del programa SPSS (problemas con las licencias del mismo)</p>
	<p>Propuestas de mejora Se va a intentar impartir la materia con software gratuito (R, Calc y PSPP)</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
MODELOS FORMALES DE PROCESOS COGNITIVOS	<p>Puntos Fuertes Todas las propuestas y comentarios referentes a esta asignatura ya han sido remitidos en otro cuestionario (201081) que realmente refleja la misma asignatura pero una en el Máster y otra en Investigación por lo que no creo que deba repetir aquella información aquí.</p>
	<p>Puntos Débiles (no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)</p>
	<p>Propuestas de mejora (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
NEUROIMAGEN EN PSICOLOGÍA	<p>Puntos Fuertes En esta asignatura hace tiempo que no se admiten alumnos. Sabemos que no se puede eliminar, informáticamente hablando, del conjunto de materias ofertadas en el Máster en Investigación en Psicología, pero se informa a los alumnos en la página web del citado Máster que, igual que ocurre con otras muchas, no se imparte docencia de ella.</p>
	<p>Puntos Débiles (no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)</p>
	<p>Propuestas de mejora (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>



Asignatura

Comentarios

NEUROPSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN

Puntos Fuertes

Libertad del alumno para ajustar los contenidos a sus propios intereses
Atención de foros y email rápida y eficiente. Seguimiento personalizado del alumno
Sistema de evaluación claramente especificado en la guía de información general. Explicación del uso de los materiales de la asignatura. Se proponen referencias relevantes en neuropsicología de la atención, así como un documento explicativo para el adecuado uso de las bases de datos (herramienta principal para el desarrollo de la asignatura)
Aviso puntual a todos los alumnos la cercanía de la fecha de entrega de cada trabajo. Sistema de evaluación que permite conocer con detalle el trabajo progresivo de los alumnos y discriminar a aquellos estudiantes que han alcanzado las competencias definidas para la materia.
Confirmación individual de recepción de trabajos. Envío de la nota asignada en cada trabajo tras ser corregido. Se acompaña de comentarios concretos del mismo y propuestas de mejora

Puntos Débiles

Uso inadecuado de los materiales disponibles, ya que los alumnos consideran en ocasiones que se trata de todo el material para realizar la asignatura, cuando en realidad supone ser exclusivamente el punto de arranque de la misma.
La diversa procedencia de nuestros estudiantes origina una gran disparidad de niveles en cuanto a conocimientos previos necesarios para poder seguir la asignatura.
A pesar de que se indica en la guía de información general de conocer y manejar las bases de datos así como el uso del inglés, el conocimiento que muestran los alumnos y la capacidad de uso de esas herramientas se considera muy limitada
Algunos alumnos no mantienen un contacto con el profesor y no se benefician de la interacción y corrección progresiva de borradores de los trabajos.
El contacto con el profesor se limita en algunos casos a la entrega del trabajo y recepción de las propuestas de mejora, sin que exista otra solicitud de orientaciones y ayuda a lo largo de la asignatura

Propuestas de mejora

Se ha detallado cuál debe ser el uso de los materiales propuestos
Actualización de los materiales de apoyo conforme a las necesidades detectadas, especialmente en lo referente al uso de las bases de datos
Fomentar el contacto con el profesor, más allá de la mera entrega de los trabajos.
Detallar más el uso que debe darse a los materiales disponibles y hacer énfasis en el adecuado uso de las bases de datos, herramienta principal de trabajo para el desarrollo de la asignatura
Se anima a la elección de temas muy concretos y específicos, tratando de resolver el problema de elección de temas para los trabajos (en ocasiones excesivamente amplio)

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Todas las acciones propuestas en cursos anteriores han sido puestas en marcha. En todo caso se mantendrán en el futuro ya que el impacto sobre la asignatura no ha sido aún el deseado. Siguen existiendo alumnos que se matriculan en un número superior de asignaturas de las que posteriormente parecen poder seguir. En algunos casos se añade también la realización simultánea del TFM.

PERCEPCIÓN INCONSCIENTE Y PERCEPCIÓN SIN ATENCIÓN: PROCEDIMIENTOS EXPERIMENTALES Y APLICACIONES PRÁCTICAS

Puntos Fuertes

Disponibilidad de una buena cantidad de recursos audiovisuales para la comprensión y extensión de la materia del temario
Actualidad y pertinencia de los materiales de estudio
Progresión en dificultad de los materiales de estudio, desde documentos más generales en castellano hasta documentos de temática más concreta y específica en inglés

Puntos Débiles

Necesidad de mayor contacto directo y/o presencial con los estudiantes
Cierta carencia de materiales con contenidos de aplicación práctica en contextos reales

Propuestas de mejora

Desarrollo de seminarios por videoconferencia para fomentar el contacto directo con el estudiante
Elaboración de materiales de introducción a cada uno de los bloques temáticos con video-tutoriales elaborados por el Equipo Docente

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Inclusión de contenidos con una cariz más aplicado y práctico



Asignatura	Comentarios
PERSPECTIVA PSICOSOCIAL DEL LIDERAZGO EN LAS ORGANIZACIONES	Puntos Fuertes Los estudiantes no sólo aprende aspectos teóricos relacionados con el liderazgo, sino que realizan una investigación empírica guiada por los profesores de la asignatura. Bibliografía actualizada y utilización de cuestionarios de investigación recientes. Los estudiantes aplican los análisis estadísticos aprendidos durante sus estudios de Grado o Licenciatura, o en otros cursos de posgrado.
	Puntos Débiles Algunos estudiantes no finalizan la asignatura, sólo realizan la primera parte sobre los contenidos teóricos.
	Propuestas de mejora A nivel general, en la información que reciben los estudiantes antes de matricularse en el máster debería ponerse de relieve la dificultad que implica realizar un máster de investigación a distancia, ya que muchos estudiantes subestiman el tiempo y esfuerzo que deben dedicar a las asignaturas. A nivel particular, intentar motivar a los estudiantes a finalizar la asignatura. Se podría organizar una jornada presencial para que haya un mayor contacto con los profesores y entre los propios estudiantes.
Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)	
PERSPECTIVAS ACTUALES EN PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES	Puntos Fuertes Los contenidos son los adecuados, óptimos. Interés y relación lógica con otras asignaturas del master.
	Puntos Débiles En algunos casos la supervisión. Falata de dinamismo en el foro y aprendizaje colaborativo. Escasa disposición o capacidad de los alumnos
	Propuestas de mejora Dinamizar el foro. Favorecer el trabajo en equipo y colaborativo
Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Continua siendo necesario implicar mas a los alumnos y dinamizar los foros.	

Asignatura

Comentarios

**PROCESOS DE INFLUENCIA Y
CAMBIO DE ACTITUDES**

Puntos Fuertes

La planificación del curso se ha llevado a cabo de forma coordinada por los dos profesores de la asignatura. El programa se desarrolla en dos fases y en cada una de ellas se ha de llevar a cabo un tipo de tarea: 1ª fase, resumen de las lecturas obligatorias y 2ª fase, planificación de un proyecto de investigación. Las lecturas obligatorias están disponibles en la plataforma virtual.

La asignatura se ha planificado de modo que la evaluación es continua, especificándose claramente los plazos de entrega de los trabajos. En la primera fase, cada resumen es evaluado detalladamente y se proporciona al alumno un informe sobre su rendimiento, destacando tanto los aspectos positivos como negativos de su trabajo.

En la segunda fase los alumnos deben presentar únicamente el proyecto de una investigación bien fundamentado teórica y metodológicamente, sin que sea necesario que lleven a cabo el estudio. El seguimiento del proyecto, hasta la calificación final, se hace de forma personalizada. A partir de un borrador que presenta el alumno se le va asesorando en los pasos a seguir: búsqueda bibliográfica, instrumentos de medida de las variables o diseño que debe utilizar.

Puntos Débiles

La formación en metodología de investigación del alumnado es muy baja, por lo que es difícil que se alcancen los objetivos de docencia que se presuponen en un máster específicamente orientado a la investigación en Psicología. Aunque en los prerrequisitos se recalca que son necesarios buenos conocimientos de metodología en ciencias del comportamiento (siendo suficientes los adquiridos en la titulación de Psicología) se observan grandes déficits en esta materia en el alumnado, lo que lleva al abandono de la asignatura en algunas ocasiones.

Propuestas de mejora

Sería recomendable que los alumnos estuvieran mejor informados al hacer la preinscripción sobre los objetivos de un máster en investigación. Los profesores deberíamos tener acceso a los expedientes académicos de los alumnos y poder seleccionar en función de las calificaciones.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

**PROCESOS PSICOSOCIALES
IMPLICADOS EN EL ESTIGMA DE
LA DISCAPACIDAD**

Puntos Fuertes

La planificación del trabajo en la plataforma, detallado y con el material a disposición de los alumnos
Estrecha supervisión del alumnado.

Puntos Débiles

Escasa formación previa de los estudiantes
Baja participación en los foros de contenidos

Propuestas de mejora

Seguimiento aún más estrecho
Adecuar las actividades a su formación y empleo del tiempo

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Dado el abandono en esta asignatura, tal vez sea necesario incrementar el seguimiento y bajar el nivel de objetivos



Asignatura

Comentarios

**PSICOBIOLOGÍA DE LA
IDENTIDAD Y LA ORIENTACIÓN
SEXUAL**

Puntos Fuertes

Alto grado de especialización y competencia investigadora a nivel mundial en la materia de la asignatura del equipo docente.

Material de estudio conformado por artículos de investigación libremente disponibles para los estudiantes en el fondo de revistas electrónicas de la biblioteca de la Universidad.

Evaluación de la asignatura por medio de un trabajo escrito en el que los estudiantes pueden ser tutorizados por el equipo docente en todas las fases de realización.

Alto porcentaje de buenas calificaciones como consecuencia del alto porcentaje de buenos trabajos de los estudiantes.

Toda la información sobre el programa del curso, objetivos, equipo docente, material de estudio y sistema de evaluación se publica para los estudiantes al comienzo del curso de forma que puedan organizar su tiempo.

Puntos Débiles

La comunicación sobre aspectos del curso de los estudiantes matriculados entre sí es escasa.

En ocasiones se ha detectado algún intento de fraude por plagio en los trabajos entregados para su evaluación.

Propuestas de mejora

Agilizar la comunicación de los estudiantes entre sí tratando de animar los foros de discusión mediante artículos de divulgación, noticias en los medios relacionadas con la temática de la asignatura, etc.

Para atajar el fraude por plagio en los trabajos de evaluación, se ha dispuesto por el Servicio de Inspección de la Universidad un modelo de declaración responsable de autoría de los trabajos que se va a pedir a los estudiantes que firmen al comienzo del curso.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Como evaluación continua de la asignatura se pide a los estudiantes que envíen borradores del trabajo que están confeccionando con el objetivo de medir sus progresos y orientarles sobre posibles mejoras.

**PSICOBIOLOGÍA DE LAS
ADICCIONES.**

Puntos Fuertes

La Planificación de la Docencia se ha hecho por todo el Equipo Docente de una manera coordinada entre todos.

Hemos proporcionado información actualizada a los estudiantes y bien estructurada en el curso virtual de la asignatura. Participación de los estudiantes en los foros y buena comunicación entre los estudiantes y el equipo docente. Muy buena comunicación entre los miembros del Equipo Docente.

El Desarrollo de la Actividad Docente se ha hecho como estaba planificado respetando los plazos marcados para las distintas tareas y actividades formativas planteadas a los estudiantes.

El desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje propuestas ha sido excelente, los objetivos adecuados y los procedimientos de evaluación (continua y final -mediante examen presencial) también han sido muy útiles para valorar los aprendizajes de los estudiantes.

El examen final presencial ha permitido evaluar de manera rigurosa y sin sesgos el rendimiento de los estudiantes.

Puntos Débiles

Uno de los puntos a mejorar sea el rendimiento medio-bajo de los estudiantes a la hora de superar la asignatura, quizás debido a la relativamente alta exigencia de las tareas y el examen final.

Propuestas de mejora

Estructurar mejor los contenidos (materiales del curso).

Fomentar aún más la participación de los estudiantes en las tareas de evaluación continua y estimular el debate crítico en los foros de comunicación de la asignatura.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

No se establecieron propuestas de mejora en la evaluación del curso anterior.



Asignatura

Comentarios

**PSICOFARMACOLOGÍA
APLICADA**

Puntos Fuertes

La evaluación continua permite evaluar el proceso de aprendizaje mediante la realización de pruebas objetivas por bloques de contenidos.
La realización de las pruebas de evaluación continua favorece la obtención de mejores resultados en el examen final, al haber trabajado previamente con los contenidos que serán objeto de evaluación final en el examen presencial (establecido en el calendario oficial de exámenes de la UNED).
Disponibilidad de materiales didácticos complementarios en la plataforma aLF.
Organización de los materiales didácticos en una Tabla de Contenidos, donde los diferentes recursos didácticos se encuentran organizados en función de los temas del programa de la asignatura.

Puntos Débiles

Problemas técnicos con la plataforma aLF que se siguen repitiendo todos los cursos y atañen a todas las asignaturas cuyos materiales didácticos están organizados en una Tabla de Contenidos, como es el caso de esta asignatura.
Cuando se hace la copia de un curso a otro, los enlaces dejan de funcionar, lo que ocasiona un gran trastorno al profesorado y a los servicios técnicos, que han de volver a enlazar todo, además de causar una mala imagen de la Facultad y de la Universidad ante los alumnos.
Alta de los alumnos en ocasiones algo retrasada, por lo que en estos casos han de incorporarse a una asignatura ya iniciada con un calendario de actividades fijado.
Aproximadamente un 40% de los alumnos no se presentan al examen final, aunque sí lo han hecho a las pruebas de evaluación continua.

Propuestas de mejora

Mejorar la copia de la Tabla de Contenidos de un curso a otro para que funcionen correctamente los enlaces.
Avisar a los alumnos de que se pongan en contacto con el equipo docente si van a cursar la asignatura, aunque no estén matriculados aún, para que puedan conocer todo lo relativo a la planificación y organización de la docencia, dado que no podrán acceder a aLF hasta que no se les dé de alta una vez matriculados.
Recomendar a los alumnos que evalúen su tiempo disponible y no se matriculen en demasiados créditos, informándoles de que los estudios de Máster requieren gran dedicación, dado que en muchos casos se realizan trabajos e informes individuales. Muchos alumnos han informado que compaginan su trabajo con el estudio del Máster.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

**PSICOLOGÍA DEL
EMPREENDEDOR**

Puntos Fuertes

El número de estudiantes en esta asignatura fue muy elevado en el curso académico 2014-2015
Los materiales de la asignatura están actualizados y cada curso académico se incluyen nuevos artículos sobre estudios empíricos relacionados con la creación y gestión de nuevas empresas desde una perspectiva psicosocial.

Puntos Débiles

La mayoría de los estudiantes realiza la primera parte de la asignatura sobre aspectos teóricos del emprendimiento, pero no finalizan la segunda parte en la que deben realizar un pequeño estudio empírico supervisado por el equipo docente.
Los conocimientos de estadística de los estudiantes son muy limitados.

Propuestas de mejora

Involucrar a los estudiantes en la asignatura para que no la abandonen a medias.
Realizar una sesión presencial con los estudiantes para que puedan conocerse entre ellos y al equipo docente.
Permitir la realización del estudio empírico en grupo para que resulte más sencillo para los estudiantes.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)



Asignatura	Comentarios
<p>PUPILOMETRÍA COMO TÉCNICA DE EXPLORACIÓN DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p>	<p>Puntos Fuertes EL NÚMERO ADECUADO DE ESTUDIANTES QUE LA CURSAN PARA ESTE TIPO DE TITULACIÓN Y ENFOQUE DE TRABAJO. PERMITIRÍA UN TRABAJO MUY PERSONALIZADO. LOS MATERIALES Y CONTENIDOS DEL CURSO VIRTUAL SE PUEDE TENER EL MATERIAL DE LA ASIGNATURA MUY ACTUALIZADO CON FACILIDAD.</p>
	<p>Puntos Débiles A VECES SE VEN LIMITADAS LAS ACTIVIDADES QUE IMPLICAN INTERACCIÓN ENTRE ESTUDIANTES POR SU BAJO NÚMERO. EL NIVEL DE LOS ESTUDIANTES QUE ACCEDEN ES MUY DISPAR EN LAS DISTINTAS COMPETENCIAS PREVIAS NECESARIAS PARA SEGUIR LA ASIGNATURA. NO EXISTE UNA BUENA COORDINACIÓN NI ENTRE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS DE LA LÍNEA, NI CON LA LÍNEA DEL TFM ENTORNO A LA QUE SE CONCENTRAN. POCA INTERACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES, PROBABLEMENTE DEBIDO UNA CARGA DE TRABAJO MUY AJUSTADA EN ESTA Y EN OTRAS ASIGNATURAS Y UN REDUCIDO NÚMERO DE COMPAÑEROS.</p>
	<p>Propuestas de mejora HACER MATERIALES QUE SUPLAN LAS CARENCIAS FORMATIVAS DE LOS ESTUDIANTES QUE LLEGAN A LA ASIGNATURA. RENOVAR PARCIALMENTE ALGUNA DE LAS ACTIVIDADES. TRATAR LA POSIBILIDAD DE HACER UNA LÍNEA ESPECÍFICA PARA TFM MÁS DIRECTAMENTE VINCULADA CON LA PARTE TEÓRICA. CONSEGUIR APARATOS LOW COST PARA QUE LOS ESTUDIANTES PUEDAN HACER PRÁCTICAS DE REGISTRO MÁS REALES. COORDINARSE CON OTRAS ASIGNATURAS, NO NECESARIAMENTE DE LA MISMA LÍNEA, PARA PROPONER TRABAJOS CONVERGENTES.</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora SE HA RENOVADO PARTE DEL MATERIAL. SE HA REVISADO EL CURSO VIRTUAL. SE HAN MODIFICADO ALGUNA DE LAS ACTIVIDADES. NO SE HA ELEVADO LA PROPUESTA DE HACER UN TFM ESPECÍFICO PARA ESTA PROPUESTA TEÓRICA.</p>
<p>REFORZAMIENTO, ESTRUCTURA Y TEMPORALIDAD DE LA CONDUCTA</p>	<p>Puntos Fuertes Comunicación fácil con los estudiantes para la elaboración y discusión de los trabajos. Facilidad para la disposición de documentación y otras herramientas. Reducido número de estudiantes.</p>
	<p>Puntos Débiles Falta de participación continuada de algunos estudiantes.</p>
	<p>Propuestas de mejora Fomentar la participación más activa de los estudiantes.</p>
<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Intentar fomentar la participación en el foro y la entrega de borradores de trabajo, pero la verdad es que no se ha producido ningún incremento significativo de la participación.</p>	



Asignatura	Comentarios
TÉCNICAS DE IMÁGENES CEREBRALES Y SUS APLICACIONES EN ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN	<p>Puntos Fuertes El estudiante dispone de los artículos y lecturas que componen los contenidos del curso colgados y actualizados en la plataforma aLF de la asignatura desde comienzo del año académico. Además de disponer de la información sobre el funcionamiento del curso en la Guía del mismo, el estudiante recibe información actualizada sobre los tres trabajos que componen la base de la evaluación continua de la asignatura y las fechas específicas en las que deben colgarlos en la plataforma aLF de la asignatura para su evaluación. El estudiante recibe información sobre el peso relativo que cada uno de los tres trabajos que tiene que realizar a lo largo del curso tiene en la puntuación total de la asignatura.</p>
	<p>Puntos Débiles Escasa participación de los estudiantes en los Foros de la asignatura. Prácticamente todos los materiales del curso están en inglés ya que se trata de trabajos publicados importantes para los contenidos de la misma.</p>
	<p>Propuestas de mejora Dinamizar la discusión en los foros para motivar a los estudiantes a participar en los mismos. Concienciar a los estudiantes de la necesidad de dominar el inglés al menos a nivel de lectura ya que todos los trabajos relevantes se publican en este idioma.</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se ha enviado información a cada estudiante sobre los requisitos del curso, fechas de entrega de los trabajos, ect.</p>
TFM - AGRESIÓN Y DEPRESIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES	<p>Puntos Fuertes Selección de variables de interés y relevancia en la investigación de la agresión y depresión infanto-juvenil La comunicación con los alumnos ha sido siempre fluida, tanto a través del curso on line como a través del e-mail personal o teléfono. El curso tiene una parte teórica de formación, donde cada alumno lee un libro sobre depresión infanto juvenil y dos artículos recientes sobre el mismo tema, pero diferentes para cada uno de los alumnos, esto es para evitar copias del trabajo de los otros. La tarea consiste en relacionar lo que dicen los artículos con lo leído en el libro resaltando lo que hay de nuevo en el contenido de los mismo con lo recogido en el libro. Por tanto cada alumno tiene una tarea semejante, pero distinta de lo La parte práctica de aplicación de lo leído consiste en evaluar una pequeña muestra utilizando los instrumentos más relevantes y procedentes de dos fuentes distintas. La tarea consiste en hacer una descripción de los resultados utilizando los métodos más básicos del tratamiento de datos. Con ello se cubren dos flancos más importantes de su formación en este campo. La presentación de los trabajos tanto el teórico como el práctico deben tener un formato de artículo. El esfuerzo para realizarlo los prepara para la actividad investigadora que quieren realizar en el futuro ya que aprenden haciéndolo en circuito cerrado y con supervisión.</p>
	<p>Puntos Débiles El acceso a los artículos no siempre es fácil para todos los alumnos con lo cual implica el envío de los mismos, con lo cual parte de la formación que es la búsqueda de información, no se cumple En ocasiones la entrega de trabajos se hace en el último momento lo que simplifica la tarea de corrección que no es tan parsimoniosa como sería ideal. Con frecuencia, para el ejercicio práctico, hay que colgar en el curso un modelo, lo que quiere decir que no se sienten preparados para afrontar las tareas en solitario.</p>
	<p>Propuestas de mejora Desde mi punto de vista, sería muy conveniente que los alumnos presentasen sus trabajos en power point en una sesión, sino presencial que sería lo ideal, en videoconferencia para que el proceso tuviese un paralelismo con lo que será una tesis. Eso además les daría oportunidad de ver como se desenvuelven sus compañeros, lo que aportaría un aprendizaje vicario.</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Tener más cuidado en las fechas de entrega para hacer más precisa la evaluación y dar tiempo a rectificaciones más copiosas</p>



Asignatura	Comentarios
TFM - AGRUPAMIENTO PERCEPTIVO SIN ATENCIÓN Y SIN CONSCIENCIA EN EL ÁMBITO DE LA VISION	<p>Puntos Fuertes Formación en recursos informáticos de diseño de experimentos y tareas experimentales Disponibilidad de contenidos actualizados, pertinentes y variados Estudio detallado de las complejas relaciones entre diversos procesos psicológicos (percepción, atención, memoria y consciencia)</p> <p>Puntos Débiles Carencia de seminarios de trabajo colectivo entre los estudiantes y el Equipo Docente para discutir y debatir sobre los materiales básicos de la línea de trabajo Carencia de una introducción esquemática a cada uno de los bloques temáticos de la línea de trabajo</p> <p>Propuestas de mejora Realización de seminarios de trabajo colectivo de los materiales básicos de la línea de trabajo Elaboración de materiales audiovisuales por parte del Equipo Docente para la introducción a los principales bloques temáticos</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Desarrollo de pruebas piloto de seminarios de trabajo colectivo sobre los contenidos básicos de la línea de trabajo</p>
TFM - ANSIEDAD ANTE LA ACTUACIÓN EN PÚBLICO	<p>Puntos Fuertes No ha habido alumnos matriculados en el TFM durante este curso.</p> <p>Puntos Débiles (no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)</p> <p>Propuestas de mejora (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
TFM - ANSIEDAD, ESTRÉS Y TRASTORNOS DE ANSIEDAD	<p>Puntos Fuertes Línea de investigación muy atractiva para los alumnos (interés, novedad, relevancia, etc.). Módulos actualizados y relacionados con tópicos de relevancia actual. Atención individualizada al alumno desde el equipo docente. Formación adicional al alumno en aspectos metodológicos (diseño, elaboración de hipótesis, metodología de investigación, análisis de datos, redacción de un informe de investigación, elaboración de tablas y figuras, manejo de las referencias, etc.). También se proporciona formación al alumno sobre la presentación en defensa pública de los resultados de la investigación. Docencia multifuncional, que integra atención y documentación individualizada mediante reuniones presenciales, teléfono directo, correo electrónico y funcionalidades a través de la plataforma Alf (aula virtual y foros).</p> <p>Puntos Débiles La mayor parte de los alumnos carecen de una base mínima de metodología de investigación, análisis de datos, y elaboración de documentos científicos, lo cual ralentiza la realización del TFM y diversifica los esfuerzos y cometidos del equipo docente.</p> <p>Propuestas de mejora La línea mejoraría si se proporcionase al alumno formación previa en planificación de una investigación, sistemas de búsquedas bibliográficas y análisis de la información, elaboración de hipótesis y problemas de investigación, análisis de datos, etc. (por ejemplo, a través de asignaturas obligatorias de metodología de investigación).</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se ha mejorado la planificación, especificándose los pasos en que debe llevarse a cabo la investigación y elaboración del TFM.</p>



Asignatura	Comentarios
TFM - APLICACIONES DEL APRENDIZAJE HUMANO EN LA INVESTIGACIÓN BÁSICA	Puntos Fuertes Comunicación fluida y continua con el alumno a través de todos los medios disponibles Carácter experimental de la asignatura Aplicabilidad de los conocimientos adquiridos
	Puntos Débiles Falta de presencia física del alumno en algunas ocasiones En algunas investigaciones escasez de algunos medios técnicos
	Propuestas de mejora Presencia de todos los alumnos en el laboratorio de Aprendizaje Humano Disponibilidad de todos los medios necesarios para realizar las investigaciones
	Seguimiento y revisión de las acciones de mejora De momento continuamos con las mismas ventajas e inconvenientes que en cursos anteriores
TFM - APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO EN HUMANOS: INVESTIGACIÓN Y APLICACIONES	Puntos Fuertes Esta línea de TFM no ha tenido estudiantes matriculados en cursos anteriores.
	Puntos Débiles Esta línea de TFM no ha tenido estudiantes matriculados en cursos anteriores.
	Propuestas de mejora Esta línea de TFM no ha tenido estudiantes matriculados en cursos anteriores.
	Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Esta línea de TFM no ha tenido estudiantes matriculados en cursos anteriores.



Asignatura	Comentarios
TFM - ATENCIÓN Y PATOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Libertad del alumno para ajustar los contenidos a sus propios intereses ¿Atención de foros y email rápida y eficiente¿Seguimiento personalizado del alumno ¿Sistema de evaluación claramente especificado en la guía de información general¿Aviso puntual a todos los alumnos la cercanía de la fecha de entrega de cada trabajo Explicación del uso de los materiales de la asignatura. Se proponen referencias relevantes en neuropsicología de la atención, así como un documento explicativo para el adecuado uso de las bases de datos (herramienta principal para el desarrollo de la asignatura) ¿Confirmación individual de recepción de trabajos¿Envío de la nota de cada trabajo tras ser corregido. Se acompaña de comentarios concretos del mismo y propuestas de mejora
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿ La diversa procedencia de nuestros estudiantes origina una gran disparidad de niveles en cuanto a conocimientos previos necesarios para poder seguir la asignatura ¿ A pesar de que se indica en la guía de información general de conocer y manejar las bases de datos así como el uso del inglés, el conocimiento que muestran los alumnos y la capacidad de uso de esas herramientas se considera muy limitada. ¿ Algunos alumnos no mantienen un contacto con el profesor y no se benefician de la interacción y corrección progresiva de borradores de los trabajos. El contacto con el profesor se limita en algunos casos a la entrega del trabajo y recepción de las propuestas de mejora, sin que exista otra solicitud de orientaciones y ayuda a lo largo de la asignatura
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿ Se ha detallado cuál debe ser el uso de los materiales propuestos ¿ Actualización de los materiales de apoyo conforme a las necesidades detectadas, especialmente en lo referente al uso de las bases de datos ¿ Detallar más el uso que debe darse a los materiales disponibles y hacer énfasis en el adecuado uso de las bases de datos, herramienta principal de trabajo para el desarrollo de la asignatura ¿ Fomentar el contacto con el profesor, más allá de la mera entrega de los trabajos. ¿ Se anima a la elección de temas muy concretos y específicos, tratando de resolver el problema de elección de temas para los trabajos (en ocasiones excesivamente amplio)
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <p>Se han incorporado medidas para todos los problemas detectados. Pese a ello, no todos los alumnos han seguido las pautas y no se considera suficiente el contacto que los alumnos han tenido con el profesor. Por esta razón se mantendrán las medidas adoptadas en el pasado, pero serán fomentadas más aún por el docente.</p>
TFM - AUTOEVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO	<p>Puntos Fuertes</p> <p>(no se han descrito puntos fuertes para esta asignatura)</p>
	<p>Puntos Débiles</p> <p>Sin alumnos. Puede ser por que el tema no es interesante, por que el profesor no es interesante o por falta de publicidad. Naturalmente también cualquier combinación de estas circunstancias.</p>
	<p>Propuestas de mejora</p> <p>Ofrecer asignaturas en el máster con un contenido relacionado. Esto reflejaría si es una cuestión de publicidad o de falta de interés.</p>
<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <p>(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>	



Asignatura	Comentarios
TFM - BIENESTAR PERSONAL Y DETERIORO COGNITIVO EN EL ENVEJECIMIENTO	<p>Puntos Fuertes La formación y trabajo multidisciplinar Formación holística con la integración de procesos básicos (afectivos y cognitivos) en las personas mayores Desarrollar habilidades de investigación en el área de la Psicología Básica Desarrollar habilidades instrumentales propias del investigador (redacción de informes científicos y defensa pública de los mismos)</p> <p>Puntos Débiles A veces es difícil facilitar el acceso a los alumnos a trabajar en instituciones de personas mayores No siempre están disponibles las herramientas básicas de la investigación. A veces es corto el tiempo para planificar, desarrollar y defender una investigación en este campo ya que las muestras son de difícil acceso</p> <p>Propuestas de mejora Facilitar reuniones de discusión entre profesor y alumno Poner a disposición programas que permitan desarrollar y planificar experimentos (e-prime), y de análisis de datos. Asesoramiento informático</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
TFM - CALIDAD DE VIDA LABORAL	<p>Puntos Fuertes Es una asignatura muy demandada por los estudiantes.. Contacto periódico con los estudiantes a través de los foros y los correos personales. Elevado grado de adaptación a los intereses temáticos de los estudiantes.</p> <p>Puntos Débiles El elevado número de estudiantes matriculados hace difícil el seguimiento y la participación en las actividades de la asignatura. Los estudiantes no tienen un nivel adecuado de metodología lo que genera muchas dificultades para plantear y resolver el trabajo de forma adecuada. Muchos estudiantes demandan presentarse en septiembre para no perder la convocatoria pero eso supone una fuente de estrés importante ya que hay poco tiempo para supervisar los trabajos.</p> <p>Propuestas de mejora Reducir el número de estudiantes matriculados en la asignatura. Mejorar su formación metodológica. Ajustar mejor las expectativas de los estudiantes y de la profesora desde el comienzo del curso.</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
TFM - CAMBIO DE ACTITUDES	<p>Puntos Fuertes Previamente a la admisión de los alumnos en el TFM se tiene una entrevista telefónica con ellos, en la que se analiza cuáles son sus motivaciones y expectativas en relación con este trabajo. Esta comunicación previa entre los profesores y los alumnos se ha mostrado muy útil a lo largo de los cursos en los que se ha impartido el máster. El seguimiento de los alumnos es muy directo y continuado a lo largo de todo el proceso de investigación, que culmina con la presentación de un trabajo de investigación. No sólo se les orienta en relación con los contenidos de la asignatura, sino que reciben docencia sobre aspectos relacionados con metodología, utilización de programas informáticos o análisis de datos estadísticos y, en general, sobre cualquier tema en el que el alumno presente algún déficit.</p> <p>Puntos Débiles El alumnado tiene grandes deficiencias en metodología que son difíciles de subsanar.</p> <p>Propuestas de mejora Seleccionar al alumnado en función de su expediente académico.</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>

Asignatura	Comentarios
TFM - CEREBRO SANO/CEREBRO DAÑADO: UNA INVESTIGACIÓN SOBRE EL DETERIORO CATEGORIAL	<p>Puntos Fuertes Disponibilidad de contenidos actualizados, pertinentes y variados.</p> <hr/> <p>Puntos Débiles Carencia de seminarios de trabajo colectivo entre los estudiantes y el ED para discutir y debatir sobre los materiales básicos de la línea de trabajo. Carencia de una introducción esquemática a cada uno de los bloques temáticos de la línea de trabajo.</p> <hr/> <p>Propuestas de mejora Realización de seminarios de trabajo colectivo de los materiales básicos de la línea de trabajo. Elaboración de materiales audiovisuales por parte del Equipo Docente para la introducción a los principales bloques temáticos.</p> <hr/> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Desarrollo de pruebas piloto de seminarios de trabajo colectivo sobre los contenidos básicos de la línea de trabajo.</p>
TFM - COGNICIÓN SOCIAL DEL ENVEJECIMIENTO	<p>Puntos Fuertes Atención personalizada a las necesidades formativas de cada estudiante Elevada coordinación entre el equipo docente Especialización de los docentes en facetas formativas que enriquecen la formación de los estudiantes y el tipo de competencias que adquieren Accesibilidad del equipo docente Elevado interés de los contenidos</p> <hr/> <p>Puntos Débiles Bajo número de participantes. Entendemos que esta debilidad se debe al título de la asignatura. No obstante, cuestiones administrativas impiden que lo cambiemos</p> <hr/> <p>Propuestas de mejora Cambiar el título de la asignatura (no está en nuestra mano)</p> <hr/> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Hemos incorporado un cuestionario de recogida de información dirigido a conocer los conocimientos y competencias concretas de las que parten los estudiantes. de este modo hemos podido personalizar el cronograma y descomponer las tareas de cada estudiante. La finalidad es maximizar la eficacia del tiempo que cada estudiante dedica al aprendizaje</p>
TFM - COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL.	<p>Puntos Fuertes El material considero que es óptimo, con los años va mejorando. La utilidad de los contenidos para el resto de asignaturas del master.</p> <hr/> <p>Puntos Débiles Escasa participación en el curso virtual. los alumnos trabajan de manera aislada.</p> <hr/> <p>Propuestas de mejora Es necesario dinamizar el foro virtual. Necesidad de trabajo en equipo, y compartir información. Los alumnos presentarán su trabajo en el foro.</p> <hr/> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se ha mejorado en cuanto a calidad de la documentación, pero continuamos sin lograr la mayor participación del alumnado.</p>



Asignatura	Comentarios
TFM - CONTROL NEUROHORMONAL DE LA NUTRICIÓN	<p>Puntos Fuertes El diseño personalizado del trabajo para cada estudiante. El seguimiento que el profesorado realiza sobre el desarrollo del trabajo de los estudiantes, tanto del teórico como del práctico, para lo que se realizan reuniones frecuentes para resolver dudas y supervisar la marcha del proyecto de investigación. La posibilidad de realizar una investigación completa y conocer todos los pasos de su desarrollo.</p> <p>Puntos Débiles El bajo número de estudiantes que se han matriculado los dos últimos años, posiblemente motivado por la necesidad de realizar una gran cantidad de trabajo de forma presencial en los laboratorios del departamento para la llevar a cabo el/los experimentos incluidos en el TFM.</p> <p>Propuestas de mejora Para todos los integrantes de la asignatura la mejora de todas y cada una de las tareas que realizamos es un objetivo siempre presente al inicio y durante el desarrollo de cada curso. Ya que los TFM que realizan los estudiantes se diseñan de forma específica para cada uno de ellos, las mejoras se van implementando en ocasiones durante el desarrollo de la asignatura.</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Cada año cuando finaliza el curso el equipo docente valora el desarrollo de la asignatura y se proponen cambios en aquellos aspectos que se consideran susceptibles de mejora para ser aplicados en el curso siguiente.</p>
TFM - DESARROLLO EMOCIONAL EN LA INFANCIA	<p>Puntos Fuertes Esta asignatura es ciertamente muy especial, pero uno de los puntos fuertes de esta línea de TFM es la continuidad con la que los estudiantes pueden realizar su TFM. Ya que está vinculada con la asignatura de DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS y esto permite que los estudiantes utilicen competencias de esta asignatura para su TFM. Los estudiantes que han realizado su TFM con esta línea han obtenido muy buenos resultados, además tenemos un continuidad más allá del TFM, en cuanto a publicaciones o trabajos de intervención. En esta asignatura utilizo además el Foro que se realiza en la facultad para que los estudiantes presenten sus trabajos.</p> <p>Puntos Débiles Bueno un punto débil de la asignatura podría ser que el trabajo de fin de máster que consiste en la realización de un trabajo de investigación empírica se queda a veces muy corto el tiempo para la entrega. Pagar otro año (el doble de la matrícula) es un tema que está presente en la consecución de objetivos. No he tenido mucho estudiantes en esta línea así que tampoco puedo decir más puntos negativos</p> <p>Propuestas de mejora (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Actualización de la bibliografía.</p>
TFM - EL DESARROLLO EPISTEMOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA, JUVENTUD Y EDAD ADULTA	<p>Puntos Fuertes No se ha matriculado ningún alumno.</p> <p>Puntos Débiles No se ha matriculado ningún alumno.</p> <p>Propuestas de mejora Una mayor visibilidad de la línea de trabajo.</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora No hay ningún matriculado.</p>



Asignatura	Comentarios
TFM - EL ESTUDIO PSICOSOCIAL DE LA CONDUCTA EMPRENDEDORA	Puntos Fuertes (no se han descrito puntos fuertes para esta asignatura)
	Puntos Débiles (no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)
	Propuestas de mejora (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)
	Seguimiento y revisión de las acciones de mejora En el curso académico 2014-2015 no hemos tenido estudiantes en esta línea de TFM
TFM - EL MALTRATO INFANTIL: ASPECTOS DESCRIPTIVOS, ETIOLÓGICOS Y PREVENTIVOS.	Puntos Fuertes Línea de investigación muy atractiva para los alumnos (interés, novedad, relevancia, etc.). Módulos actualizados y relacionados con tópicos de gran relevancia actual. Atención individualizada al alumno desde el equipo docente. Formación adicional al alumno en aspectos metodológicos (diseño, elaboración de hipótesis, metodología de investigación, análisis de datos, redacción de un informe de investigación, elaboración de tablas y figuras, manejo de las referencias, etc.). También se proporciona formación al alumno sobre la presentación en defensa pública de los resultados de la investigación. Docencia multifuncional, que integra atención y documentación individualizada mediante reuniones presenciales, correo electrónico, teléfono directo, y funcionalidades a través de la plataforma alf (aula virtual y foros).
	Puntos Débiles La mayor parte de los alumnos carecen de una base mínima de metodología de investigación, análisis de datos, y elaboración de documentos científicos, lo cual ralentiza la realización del TFM y diversifica los esfuerzos y cometidos del equipo docente.
	Propuestas de mejora La línea mejoraría si se proporcionase al alumno formación previa en planificación de una investigación, sistemas de búsquedas bibliográficas y análisis de la información, elaboración de hipótesis y problemas de investigación, análisis de datos, etc. (por ejemplo, a través de asignaturas obligatorias de metodología de investigación).
	Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se ha mejorado la planificación, especificándose los pasos en que debe llevarse a cabo la investigación y elaboración del TFM.
TFM - ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y LIDERAZGO	Puntos Fuertes No procede. Aun no estaba activo para los estudiantes Se utilizan procedimientos de evaluación de análisis crítico de documentos científicos con objeto de poner en juego competencias necesarias para el diseño y desarrollo de investigaciones relevantes y novedosas en este ámbito de estudio. Se adaptan los contenidos a las circunstancias de cada estudiante para evitar el abandono Actualidad y relevancia social de las cuestiones tratadas
	Puntos Débiles No procede. Aun no estaba activo para los estudiantes Dedicación al Máster, que suelen infravalorar, lo que hace que luego les resulte difícil seguir adecuadamente los plazos
	Propuestas de mejora Sólo hemos tenido un estudiante matriculado no podemos establecer conclusiones definitivas al respecto. Sin embargo es cierto que no ha llegado a tiempo de realizar la defensa. Planteamos por tanto, estrechar aún más el seguimiento y la supervisión de los estudiantes Plantear objetivos aún más adaptados a los conocimientos previos y circunstancias del estudiante
	Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Puesto que el seguimiento es tan minucioso como hemos señalado con anterioridad, no podemos sino aún aumentarlo tal y como hemos señalado anteriormente



Asignatura	Comentarios
TFM - ESTRATEGIAS Y RENDIMIENTO ESPACIAL	<p>Puntos Fuertes Las tutoras hacemos un esfuerzo titánico adaptando los contenidos de la asignatura a las posibilidades de recogida de datos de cada alumno. Esto supone adaptar la temática y un gran esfuerzo por la variedad de temas que debemos preparar. Se guía al alumno adaptando la tutorización continua a la disponibilidad de los alumnos. Se facilita a los alumnos todo tipo de recursos, bibliográficos y materiales para la recogida de datos. Mi revisión y seguimiento como tutora es constante a lo largo de todo el proceso, no solo en el planteamiento de la investigación, sino también en la recogida, análisis, interpretación y discusión de los datos. El rigor en las investigaciones propuestas facilitará la publicación de las investigaciones en revistas de impacto y la continuidad de los alumnos en programas de doctorado.</p> <p>Puntos Débiles Es difícil que los alumnos terminen el TFM en un solo año. Hasta hace dos años la matrícula les servía para dos cursos, mientras que ahora la mayoría deben pagar dos veces. Es bastante doloroso comprobar como los alumnos deben pagar tasas elevadas porque no es posible mantener la calidad de una investigación si se hace en un año. Así que mantenemos la calidad a costa de que la mayoría de los alumnos deben pagar dos veces.</p> <p>Propuestas de mejora Considero que doy el máximo, a costa de estar disponible permanentemente. Planifico y aviso a los alumnos con tiempo de todas sus tareas. No puedo mejorar respecto a lo que está en mi mano. Las debilidades son estructurales del máster y de la formación previa (dificultades para escribir de algunos alumnos, deficits de conocimientos metodológicos y estadísticos)</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
TFM - ESTRÉS LABORAL	<p>Puntos Fuertes Buena coordinación entre el alumnado y la profesora Comunicación frecuente. Buenos resultados obtenidos y que reflejan en las calificaciones otorgadas por el tribunal.</p> <p>Puntos Débiles El desarrollo de esta docencia supone un trabajo arduo y continuo. Dependes, en gran medida, de que las sugerencias sean aceptadas.</p> <p>Propuestas de mejora Este tipo de trabajo docente supone mucha carga para el profesorado. Lograr una mayor implicación del alumnado, que en muchas ocasiones adopta un papel pasivo.</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Este curso no he dirigido ningún trabajo TFM. Las respuestas proporcionadas las he realizado a partir de la experiencia de años anteriores.</p>



Asignatura	Comentarios
TFM - ESTRÉS PSICOSOCIAL Y SALUD.	<p>Puntos Fuertes Línea de investigación muy atractiva para los alumnos (interés, novedad, relevancia, etc.). Módulos actualizados y relacionados con tópicos de relevancia actual. Atención individualizada al alumno desde el equipo docente. Formación adicional al alumno en aspectos metodológicos (diseño, elaboración de hipótesis, metodología de investigación, análisis de datos, redacción de un informe de investigación, elaboración de tablas y figuras, manejo de las referencias, etc.). También se proporciona formación al alumno sobre la presentación en defensa pública de los resultados de la investigación. Docencia multifuncional, que integra atención y documentación individualizada mediante reuniones presenciales, correo electrónico, teléfono directo, y funcionalidades a través de la plataforma Alf (aula virtual y foros).</p> <p>Puntos Débiles La mayor parte de los alumnos carecen de una base mínima de metodología de investigación, análisis de datos, y elaboración de documentos científicos, lo cual ralentiza la realización del TFM y diversifica los esfuerzos y cometidos del equipo docente.</p> <p>Propuestas de mejora La línea mejoraría si se proporcionase al alumno formación previa en planificación de una investigación, sistemas de búsquedas bibliográficas y análisis de la información, elaboración de hipótesis y problemas de investigación, análisis de datos, etc. (por ejemplo, a través de asignaturas obligatorias de metodología de investigación).</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se ha mejorado la planificación, especificándose mejor los pasos en que debe llevarse a cabo la investigación y elaboración del TFM.</p>
TFM - EVALUACIÓN DE SIGNIFICADOS PERSONALES EN PSICOTERAPIA A TRAVÉS DE LA REJILLA	<p>Puntos Fuertes - Los alumnos al haber cursado la asignatura de investigación en evaluación constructivista del proceso terapéutico ya tienen una idea clara de esta línea de investigación - En la asignatura investigación en evaluación constructivista del proceso terapéutico se les pidió a los alumnos que desarrollasen un proyecto de investigación que es el que tienen que desarrollar en esta asignatura, por lo que ya tienen un tiempo ganado. - Antes de comenzar esta asignatura el alumno tiene su proyecto de investigación y puede planificar la recogida de datos antes del comienzo del curso - El trabajo de asesoramiento por parte del profesor es muy personalizado, enfocado en el Proyecto Fin de Máster del alumno</p> <p>Puntos Débiles - Los alumnos dependen mucho de las facilidades que le ofrezcan las organizaciones en las que van a realizar la recogida de datos. La mayoría de las veces encuentran dificultades y muchas trabas. - El alumno tarda mucho tiempo en acomodar sus intereses con la propuesta del docente.</p> <p>Propuestas de mejora - Se puede potenciar el trabajo del alumno con datos con los que trabaja el equipo de investigación, en lugar de que tengan que recoger ellos sus propios datos. - Se facilitaría el trabajo del alumno si se le presenta líneas muy concretas de investigación en la que el alumno tiene que integrarse.</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se han visto reducidos los tiempos que necesitan los alumnos, tanto para la elección de la temática como para el comenzar a trabajar con los datos.</p>



Asignatura

Comentarios

**TFM - EVALUACIÓN Y
TRATAMIENTO PSICOLÓGICO DE
LOS TRASTORNOS ASOCIADOS
AL CICLO REPROD**

Puntos Fuertes

La atención personalizada a cada estudiante, con seguimiento semanal y apoyo en todas y cada una de las fases de la investigación. Especialmente en aspectos metodológicos que siempre les son difíciles, como por ejemplo a partir de hipótesis realizar los pertinentes análisis para su comprobación.
La orientación y revisión del trabajo escrito, así como de la presentación oral cuyos contenidos deben ser presentados de forma sintética, clara, y siguiendo las fases propias de un trabajo de investigación. Asimismo, se ensaya con los estudiantes la presentación oral previa a la defensa oral. Reflexionando sobre posibles puntos fuertes y débiles del trabajo que el Tribunal pueda observar, con el fin de prever respuestas y propuestas de futuro del TFM.
En cuanto a los buenos resultados académicos, resaltar que una de las alumnas del TFM pertenecientes al curso académico que se valora en este cuestionario, obtuvo, aparte de la calificación máxima otorgada por el Tribunal del Departamento, una de las Matrículas de Honor que otorga la Facultad, evaluando a todos los TFM de todos los Departamentos.

Puntos Débiles

Al término del TFM muchos alumnos no prosiguen los estudios de Doctorado, habiendo realizado un esfuerzo no sólo ellos sino el Equipo Docente infructuoso frente a lo que se espera de este MÁSTER cuya salida es la realización de Tesis Doctorales.
La escasa formación obtenida a través de los cursos del master y de su formación académica previa, siendo una sobrecarga de enseñanza por parte del Equipo Docente que tiene que enseñar materias que supuestamente deberían tener adquiridas.
A pesar de advertir a los estudiantes que deben seguir un cronograma cumpliendo objetivos semanales, mensuales... van alargando los plazos encontrándose al final del curso sin tiempo suficiente para terminar su TFM en los plazos previstos.
Debido a lo expuesto en el punto 3º, los Equipos Docentes a veces estamos dirigiendo TFM durante el período no lectivo.

Propuestas de mejora

Hacer una selección de los estudiantes del Máster más estricta en cuanto a formación básica. Eligiendo menos estudiantes pero de mayor calidad y rentabilizando los esfuerzos de los Equipos Docentes.
Concienciar a los estudiantes de que el Master en Investigación es un tiempo casi de dedicación exclusiva, ya que muchos de los estudiantes que optan al mismo, realizan otras tareas profesionales a las que dedican la mayor parte de su tiempo. Esto redundaría en que tardarían más tiempo en finalizar en Máster o incluso, en no finalizarlo.
Exigir que el nivel de inglés que manifiestan tener sea real. Para ello solicitar estudios oficiales.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Mantener un contacto asiduo con ellos, resaltando o solicitando el envío de tareas programadas en tiempo y forma.

Asignatura	Comentarios
TFM - FUNCIONAMIENTO DE LA MEMORIA OPERATIVA Y ESTRATEGIAS	Puntos Fuertes Las tutoras hacemos un esfuerzo incommensurable adaptando los contenidos de la asignatura a las posibilidades de recogida de datos de cada alumno. Esto supone adaptar la temática y un gran esfuerzo por la variedad de temas que debemos preparar. Se guía al alumno adaptando la tutorización continua a la disponibilidad de los alumnos Se facilita a los alumnos todo tipo de recursos, bibliográficos y materiales para la recogida de datos. La revisión de las tutoras es constante a lo largo de todo el proceso, no solo en el planteamiento de la investigación, sino también en la recogida, análisis, interpretación y discusión de los datos. El rigor en las investigaciones propuestas está facilitando la publicación de las investigaciones en revistas de impacto y la continuidad de los alumnos en programas de doctorado.
	Puntos Débiles Este punto débil no es de esta asignatura sino de la formación transversal del máster en cuestiones metodológicas. Se observan lagunas en la parte de estadística. Las tutoras debemos ayudar a los alumnos hasta en los análisis estadísticos más sencillos cuando se supone que eso deben haberlo aprendido en las asignaturas de formación estadística obligatoria. Es difícil que los alumnos terminen el TFM en un solo año. Hasta hace dos años la matrícula les servía para dos cursos, mientras que ahora la mayoría deben pagar dos veces. Es bastante doloroso comprobar como los alumnos deben pagar tasas elevadas porque no es posible mantener la calidad de una investigación si se hace en un año. Así que mantenemos la calidad a costa de que la mayoría de los alumnos deben pagar dos veces.
	Propuestas de mejora Consideramos que damos el máximo, a costa de estar disponibles permanentemente. Planificamos y avisamos a los alumnos con tiempo de todas sus tareas. No podemos mejorar respecto a lo que está en nuestra mano. Las debilidades son estructurales no particulares.
	Seguimiento y revisión de las acciones de mejora No propusimos mejoras porque consideramos que ya damos el máximo posible.
TFM - HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA	Puntos Fuertes Los TFM son asignaturas específicamente adaptadas a intereses concretos de cada alumno. La forma de trabajar se define a partir de esos intereses, por lo que resulta improcedente una estructura de cuestionario como la presente para realizar una evaluación adecuada. La forma de trabajo empleada hasta ahora, en la que gozamos de total libertad y flexibilidad, nos parece completamente adecuada.
	Puntos Débiles Los TFM son asignaturas específicamente adaptadas a intereses concretos de cada alumno. La forma de trabajar se define a partir de esos intereses, por lo que resulta improcedente una estructura de cuestionario como la presente para realizar una evaluación adecuada. La forma de trabajo empleada hasta ahora, en la que gozamos de total libertad y flexibilidad, nos parece completamente adecuada.
	Propuestas de mejora Las propuestas o posibilidades de mejora no tienen un planteamiento o respuesta genérica en una asignatura como esta. Responden antes que nada a los contenidos y métodos que se corresponden con la actividad generada particularmente en torno a cada TFM particular. A ese respecto, la forma de trabajo empleada hasta ahora, establecida con total libertad y flexibilidad en función de los intereses de investigación tanto de los profesores como de los alumnos, nos parece completamente adecuada.
	Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Las propuestas o posibilidades de mejora no tienen un planteamiento o respuesta genérica en una asignatura como esta. Responden antes que nada a los contenidos y métodos que se corresponden con la actividad generada particularmente en torno a cada TFM particular. A ese respecto, la forma de trabajo empleada hasta ahora, establecida con total libertad y flexibilidad en función de los intereses de investigación tanto de los profesores como de los alumnos, nos parece completamente adecuada.

Asignatura

Comentarios

**TFM - INTERVENCIÓN
COGNITIVA EN PERSONAS
MAYORES SANAS Y CON
ENFERMEDADES
NEURODEGENER**

Puntos Fuertes

Asignatura muy atractiva por su contenido actual y de gran interés para los estudiantes.
Reuniones periódicas presenciales siempre que se han podido llevar a cabo.
conversaciones telefónicas y a través del mail con los estudiantes para reforzar su trabajo.
Selección de los objetivos de los TFM teniendo siempre en cuenta la disponibilidad de los estudiantes, su motivación, la situación profesional y personal de los mismos.
Los estudiantes han manifestado su agradecimiento por tutorizar sus trabajos.

Puntos Débiles

Dificultades por hallar muestras de sujetos con las necesidades que requiere el área temática de este TFM, pues no todos los estudiantes tienen posibilidad de seleccionar personas mayores -con o sin patología-.
La situación económica en muchos casos ha limitado los trabajos, al tener que reducir objetivos y formas de afrontar los temas -gastos en desplazamientos, materiales, etc.-
Algunos estudiantes carecen de conocimientos estadísticos imprescindibles para llevar a cabo el trabajo.

Propuestas de mejora

Búsqueda de objetivos en los trabajos fin de master adecuados con la realidad del estudiante: si trabaja o no en un ámbito en el que tener muestra, si tiene recursos, si conoce el área que quiere estudiar, etc.
Seleccionar mejor a los estudiantes que accedan al TFM en cuanto a conocimientos básicos que deben poseer como manejo estadístico y de bases de datos por ej.
Seguir insistiendo en la comunicación periódica con los estudiantes.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

**TFM - INTERVENCIÓN
PSICOLÓGICA EN EL ÁMBITO DE
LA VIOLENCIA DE PAREJA**

Puntos Fuertes

Los contenidos de la asignatura han permitido profundizar a los estudiantes en contenidos que no habían cursado en la licenciatura o grado.
El número de horas de trabajo dentro de la asignatura se ajusta mucho a los créditos de esta asignatura (según mi criterio y la evaluación realizada por los estudiantes que fue de 97 sobre 100 horas)
La valoración global que los estudiantes han hecho de la asignatura es elevada (9 sobre 10 puntos).
El grado del esfuerzo exigido, según los estudiantes que respondieron a la evaluación de la asignatura, resultó adecuada.

Puntos Débiles

Lograr que respondan más estudiantes a la encuesta

Propuestas de mejora

Debido a la evaluación positiva de la asignatura no se proponen mejoras dentro de la asignatura.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

No hay propuestas de mejora previas (es una asignatura recientemente implantada).

Asignatura	Comentarios
TFM - INVESTIGACIÓN EN ADQUISICIÓN Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE	Puntos Fuertes La línea de investigación permite que los/as alumnos/as puedan presentar un trabajo fin de master sobre unos contenidos amplios para que pueda suscitar un interés al/la alumno/a. La temática es sumamente aplicada con el fin de involucrar al/la alumno/a y sirva para su formación profesional y académica. Comunicación muy fluida y frecuente con los alumnos de TFM, a través del sistema INTECCA, correo electrónico personal, teléfono
	Puntos Débiles Como vengo señalando en estos cuestionarios, la valoración en términos de carga docente de los TFM es muy poco realista por parte de la UNED. El algoritmo de carga docente que se aplica para dicho cálculo no recoge la carga 'real' que supone para el profesor la dirección de un TFM. Ello redundaría en la motivación (a la baja) por dirigir este tipo de trabajos. Es un problema, obviamente, que afecta a todo el profesorado de la UNED, que me permito recoger aquí.
	Propuestas de mejora En la medida de lo posible, y siempre que los estudiantes de TFM puedan, se invitará a los mismos a sesiones presenciales del equipo de investigación del que formo parte. Este tipo de reuniones, en las que hay también alumnos de TFM de otras universidades, son muy útiles para la formación de estudiantes. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)
TFM - INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO COGNITIVO Y MEMORIA OPERATIVA	Puntos Fuertes A través de la plataforma se proporciona el material correspondiente a las principales referencias de la bibliografía básica recomendada, la cual se ajusta al programa de la asignatura. Con ello se facilita un primer acceso por parte del alumno a las fuentes relevantes. El proceso de enseñanza-aprendizaje está bien estructurado y coordinado a partir de las diferentes Guías. En particular, la Guía de Estudio ofrece información precisa sobre cómo manejar las fuentes de cara a seleccionar y profundizar en un tema de interés; y, asimismo, recoge las posibles líneas de trabajo y pautas claras para concretarlo en un trabajo final escrito. A través del Foro de la Plataforma Virtual y, especialmente, a través del correo electrónico y del teléfono, se ofrece al alumno una tutorización docente permanente y personalizada basada en una comunicación directa y ágil. Evaluación rigurosa del aprendizaje y competencias logradas a través de un proyecto escrito, en el que se valora especialmente el trabajo de documentación realizado y el rigor en la fundamentación teórica presentada, de acuerdo con los contenidos y objetivos de la asignatura, recogidos en la Guía de Estudio.
	Puntos Débiles Dada la instrucción que se pretende orientada a promover competencias básicas de investigación, resulta difícil actualizar los materiales de referencia sin complicar los procesos de enseñanza-aprendizaje y manteniendo la viabilidad de los proyectos a realizar y evaluar. Quizá faltan apoyos audio-visuales y/o enlaces web complementarios al material que se ofrece en la plataforma.
	Propuestas de mejora Seleccionar e incorporar materiales audio-visuales y enlaces web que puedan servir de apoyo a los principales objetivos del curso. Actualizar en lo posible los materiales de referencia que se proporcionan en la plataforma. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora A través de consultas diversas y la retroalimentación ofrecida por los alumnos, hemos comprobado que los resultados han sido positivos pese a que permanecen hasta cierto punto las limitaciones observadas. A este respecto, se constata asimismo que tipo de tutorización que se sigue compensa las mismas de manera suficiente y satisfactoria para el alumno. NOTA. Curso y TFM están diseñados conjunta y coordinadamente, por lo que a efectos de este informe los aspectos recogidos son coincidentes.



Asignatura	Comentarios
TFM - INVESTIGACIÓN EN PERCEPCIÓN, ATENCIÓN Y PRIMING PERCEPTIVO: ESTUDIOS CONDUCTUALE	<p>Puntos Fuertes El estudiante matriculado en este TFM dispone de un amplio abanico de temas posibles sobre los que realizar el trabajo experimental. El número de alumnos es muy pequeño, lo que permite que el profesor pueda prestarles más atención. Fomentar en el estudiante la necesidad de que el trabajo experimental realizado puede ser publicado en una revista con índice de impacto. Informar al estudiante matriculado desde el comienzo del curso de la importancia que tiene el dominio del inglés ya que es el idioma científico en el que se publican los resultados de la investigación en este área de conocimiento.</p> <p>Puntos Débiles La necesidad de que el estudiante necesite disponer del tiempo y la preparación necesarios para poder realizar un trabajo experimental susceptible de dar lugar a una publicación.</p> <p>Propuestas de mejora Motivar al estudiante matriculado en esta asignatura para que se implique en el aprendizaje del inglés y las asignaturas de metodología necesarias para poder realizar el trabajo empírico.</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se informa al estudiante de las posibilidades de conseguir becas aunque el que lo consigan depende de numerosos factores que están fuera del control del profesor como son su expediente académico, la disponibilidad de poder venir a Madrid a nuestro laboratorio, etc.</p>
TFM - INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA POSITIVA Y FUNCIONAMIENTO PERSONAL ÓPTIMO	<p>Puntos Fuertes El interés de la temática para los estudiantes y su planteamiento. El seguimiento y revisión continuados que se lleva a cabo al estudiante. No obstante, en el curso 2014-2015 no he tenido estudiantes que hayan terminado su TFM.</p> <p>Puntos Débiles Las dificultades que los estudiantes suelen tener para mantener un ritmo adecuado en la elaboración de su TFM, dado que normalmente son personas que trabajan, suelen dificultar el proceso haciéndolo más lento de lo deseable.</p> <p>Propuestas de mejora Plantear algún sistema para ayudar a los estudiante en la planificación y organización de su TFM, de forma que no haya tiempos muertos en su desarrollo.</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
TFM - INVESTIGACIÓN TRANSCULTURAL SOBRE ACTITUDES, CULTURA Y EMOCIÓN	<p>Puntos Fuertes Los materiales que se facilita en la plataforma virtual de educación son bien valorados por el alumnado y resultan de utilidad para el desarrollo de las actividades propuestas.</p> <p>Puntos Débiles No se debería permitir realizar la matrícula del TFM a los alumnos de primero, recién incorporados al máster, aun teniendo beca. En mi curso advierto claramente de esta cuestión, pero muchos alumnos no son conscientes de la dificultad y tiempo que conlleva el TFM.</p> <p>Propuestas de mejora Si se desea dar calidad y una buena formación, no se puede tutorizar a un número elevado de alumnos. Es más, hay que ser éticos y no alentar a estudiantes a continuar con su formación (por ej. estudios de Doctorado) cuando no están capacitados para la investigación ni para la carrera académica.</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Inclusión en la guía del curso de criterios más precisos sobre los requisitos y conocimientos previos que un alumno debe poseer y haber alcanzado antes de matricularse en el TFM.</p>



Asignatura	Comentarios
TFM - LIDERAZGO EN LAS ORGANIZACIONES	Puntos Fuertes (no se han descrito puntos fuertes para esta asignatura)
	Puntos Débiles (no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)
	Propuestas de mejora (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)
	Seguimiento y revisión de las acciones de mejora En el curso académico 2014-2015 no hemos tenido estudiantes en esta línea de TFM
TFM - MECANISMOS DE REFORZAMIENTO DE LA CONDUCTA ADJUNTIVA	Puntos Fuertes Integración de los estudiantes con el equipo investigador, para lo que es fundamental mantener un número pequeño de estudiantes por año. Experiencia en el trabajo real de laboratorio. Elaboración de un reporte científico que se intenta publicar en revistas especializadas.
	Puntos Débiles Ausencia de procedimientos para trabajar fuera del laboratorio de la UNED.
	Propuestas de mejora Establecer contacto con otros laboratorios para poder recibir estudiantes nuestros residentes fuera de Madrid. Proporcionar algún tipo de ayuda económica para que estudiantes de fuera de Madrid puedan pasar entre 1-2 meses en el laboratorio.
	Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se han establecido colaboraciones con otros laboratorios de universidades española y en la actualidad se mantiene un cierto grado de colaboración.
TFM - MIEDOS Y TRASTORNOS DE ANSIEDAD EN NIÑOS Y ADOLESCENTES.	Puntos Fuertes Línea de investigación muy atractiva para los alumnos (interés, novedad, relevancia, etc.). Módulos actualizados y relacionados con tópicos de relevancia actual. Atención individualizada al alumno desde el equipo docente. Formación adicional al alumno en aspectos metodológicos (diseño, elaboración de hipótesis, metodología de investigación, análisis de datos, redacción de un informe de investigación, elaboración de tablas y figuras, manejo de las referencias, etc.). También se proporciona formación al alumno sobre la presentación en defensa pública de los resultados de la investigación. Docencia multifuncional, que integra atención y documentación individualizada mediante reuniones presenciales, correo electrónico, teléfono directo, y funcionalidades a través de la plataforma Alf (aula virtual y foros).
	Puntos Débiles La mayor parte de los alumnos carecen de una base mínima de metodología de investigación, análisis de datos, y elaboración de documentos científicos, lo cual ralentiza la realización del TFM y diversifica los esfuerzos y cometidos del equipo docente.
	Propuestas de mejora La línea mejoraría si se proporcionase al alumno formación previa en planificación de una investigación, sistemas de búsquedas bibliográficas y análisis de la información, elaboración de hipótesis y problemas de investigación, análisis de datos, etc. (por ejemplo, a través de asignaturas obligatorias de metodología de investigación).
	Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se ha mejorado la planificación, especificándose mejor los pasos en que debe llevarse a cabo la investigación y elaboración del TFM.



Asignatura	Comentarios
TFM - PREJUICIO Y DISCRIMINACIÓN: LA PERSPECTIVA DE LOS GRUPOS ESTIGMATIZADOS	<p>Puntos Fuertes DURANTE EL CURSO PASADO NO HUBO ALUMNOS MATRICULADOS EN ESTA ASIGNATURA</p> <p>Puntos Débiles (no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)</p> <p>Propuestas de mejora (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
TFM - PROCESAMIENTO EMOCIONAL	<p>Puntos Fuertes Programación personalizada de la docencia en función del tema elegido para desarrollar el TFM. Tutorización personalizada. Asesoramiento y evaluación continuada a lo largo del desarrollo del TFM Nivel alto en los trabajos realizados (calificación media: Sobresaliente)</p> <p>Puntos Débiles La comunicación con el alumno se desarrolla fundamentalmente por vía telefónica y correo electrónico. Sería conveniente que se habilitarían al menos dos reuniones presenciales a lo largo de la elaboración del TFM. Incrementar el apoyo y la facilitación de recursos y espacios adecuados en el Centro Asociado de referencia para el estudiante.</p> <p>Propuestas de mejora Uso de los medios audiovisuales para mantener una comunicación más fluida y frecuente con el estudiante. Coordinación con los Centros Asociados para facilitar la atención y el apoyo al estudiante durante la elaboración del TFM.</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
TFM - PROCESAMIENTO EMOCIONAL Y ENFERMEDADES NEURODEGENERATIVAS	<p>Puntos Fuertes Enseña a los alumnos a planificar y desarrollar proyectos relacionados con el envejecimiento de manera exitosa. Introduce a los alumnos en el área de la neuropsicología Enseña a los alumnos a trabajar multidisciplinariamente, especialmente en relación con otras instituciones como hospitales públicos, etc. Ayuda a desarrollar las habilidades necesarias para redactar documentos científicos Enseña a los alumnos a utilizar técnicas relacionadas con la investigación en general, como programa de planificación de experimentos o programas de tratamiento estadístico de datos</p> <p>Puntos Débiles Para desarrollar con mas eficacia esta asignatura deberíamos poner a disposición de los alumnos herramientas de trabajo usuales en la investigación Deberíamos facilitar encuentros personales entre profesor y alumno.</p> <p>Propuestas de mejora Que los alumnos pudiesen ver a través de las plataformas, las presentaciones presenciales de los trabajos de otros alumnos Que los alumnos dispongan como material general del Master indicaciones escritas de acceso a servicios bibliotecarios, informáticos, técnicos, etc Facilitar alguna sesión presencial con el profesor</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>



Asignatura	Comentarios
TFM - PSICOBIOLOGÍA DE LAS ADICCIONES	<p>Puntos Fuertes Gran implicación de los estudiantes en el trabajo. Seguimiento exhaustivo por parte del Equipo Docente</p> <hr/> <p>Puntos Débiles Baja matriculación. Poca utilización de los foros para la comunicación entre los estudiantes y el Equipo Docente. Entrega tardía de los trabajos por parte de los estudiantes.</p> <hr/> <p>Propuestas de mejora Fomentar la utilización de los foros de comunicación. Planificar con mayor antelación la entrega de trabajos para su posterior corrección por parte del Equipo Docente y defensa por parte de los estudiantes.</p> <hr/> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
TFM - PSICOINMUNOLOGÍA: ESTRÉS PSICOSOCIAL, TRASTORNOS ASOCIADOS Y SALUD.	<p>Puntos Fuertes Línea de investigación atractiva para los alumnos (interés, novedad, relevancia, etc.). Módulos actualizados y relacionados con tópicos de relevancia y aplicabilidad clínica actual. Atención individualizada al alumno desde el equipo docente. Formación adicional al alumno en aspectos metodológicos (diseño, elaboración de hipótesis, metodología de investigación, análisis de datos, redacción de un informe de investigación, elaboración de tablas y figuras, manejo de las referencias, etc.). También se proporciona formación al alumno sobre la presentación en defensa pública de los resultados de la investigación. Docencia multifuncional, que integra atención y documentación individualizada mediante reuniones presenciales, correo electrónico, teléfono directo, y funcionalidades a través de la plataforma Alf (aula virtual y foros).</p> <hr/> <p>Puntos Débiles La mayor parte de los alumnos carecen de una base mínima de metodología de investigación, análisis de datos, y elaboración de documentos científicos, lo cual ralentiza la realización del TFM y diversifica los esfuerzos y cometidos del equipo docente.</p> <hr/> <p>Propuestas de mejora La línea mejoraría si se proporcionase al alumno formación previa en planificación de una investigación, sistemas de búsquedas bibliográficas y análisis de la información, elaboración de hipótesis y problemas de investigación, análisis de datos, etc. (por ejemplo, a través de asignaturas obligatorias de metodología de investigación).</p> <hr/> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se ha mejorado la planificación, especificándose mejor los pasos en que debe llevarse a cabo la investigación y elaboración del TFM.</p>
TFM - PSICOLOGÍA, CULTURA E IDENTIDAD	<p>Puntos Fuertes Los TFMs son asignaturas particulares, adaptadas a intereses de cada alumno. La forma de trabajar se define a partir de esos intereses y en relación directa con el profesor, por lo que es improcedente este cuestionario. Los puntos fuertes y débiles no pueden plantearse de modo general. Dependen de cada trabajo. El método personalizado y flexible seguido hasta ahora nos parece adecuado.</p> <hr/> <p>Puntos Débiles (no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)</p> <hr/> <p>Propuestas de mejora (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p> <hr/> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>



Asignatura	Comentarios
TFM - RECURSOS PERSONALES Y PSICOSOCIALES RELEVANTES PARA EL BIENESTAR FÍSICO Y PSICOL	<p>Puntos Fuertes La línea de investigación está bien diseñada, ofreciéndose en la Guía de la misma suficiente información sobre sus objetivos, contenidos, requisitos de formación previos y cronograma de desarrollo que lleva a la preparación y defensa del trabajo de investigación ante la comisión correspondiente. Su objetivo central es la realización de un estudio empírico que pueda servir como inicio de una línea de investigación que se continuaría, una vez superado el máster, en el programa de doctorado, y que culminaría con la presentación y defensa de la tesis doctoral. En el curso 2014-2015 se han matriculado dos alumnas, que terminaron su trabajo, cumpliendo con todos los requisitos científicos, obteniendo ambas la calificación de sobresaliente.</p>
	<p>Puntos Débiles Se aprecia una cierta tendencia a que los alumnos que llegan a completar las asignaturas que forman el programa formativo del máster retrasen a un segundo y, cada vez en mayor medida, tercer año, su incorporación al TFM. Entre los factores responsables de este retraso entendemos que estarían los siguientes: (1) las asignaturas del máster llevan una gran dedicación; (2) los estudiantes, en su mayoría, no tienen dedicación exclusiva al estudio, compatibilizando esta formación con sus responsabilidades laborales y/o personales. Y (3) se observan, en un porcentaje importante de los alumnos, serias limitaciones en el manejo de competencias necesarias para hacer frente a la investigación, como son, el manejo de fuentes bibliográficas en inglés y la realización de análisis de datos con su correspondiente interpretación. Al alumno se le admite al TFM a partir de la lectura de su currículum y de una breve entrevista telefónica, pero no se sabe cómo trabaja realmente ya que no ha cursado aún ninguna asignatura.</p>
	<p>Propuestas de mejora General del máster: retrasar la convocatoria de septiembre a noviembre para que, efectivamente, el alumno que dejó asignaturas para septiembre, pueda llegar a defender su TFM en el año en que se matriculó. General del máster: al tratarse de un TFM de 25 créditos, con alto coste económico y mucha exigencia, debería incluirse en la matrícula del primer año una tercera convocatoria (la de febrero), para que el alumno no vuelva a pagar esos créditos si no termina el trabajo en septiembre. General del departamento: el nivel de exigencia está llevando en muchos casos a que los TFM sean casi una primera parte de la tesis doctoral. Esto es positivo para los que buscan doctorarse, pero disuade a los que sólo quieren su título de máster y aprender a investigar para aplicar esas competencias en su contexto laboral. Por ello, creemos que deberían ajustarse mejor las características y demandas de los TFM que dirigimos. Admitir al TFM a los alumnos después de haber cursado un número de créditos y, en nuestro caso, al menos, la asignatura que proponemos.</p>
TFM - RELACIONES INTERPERSONALES	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Desde el curso 2009-10 hasta 2014-2015 hemos tenido 6 alumnos matriculados en nuestro TFM, de los que finalizaron su defensa 5, obteniendo todos la calificación de sobresaliente (el sexto abandonó el máster por motivos laborales). Además, los dos alumnos que, hasta el momento, se han matriculado después en doctorado ya han alcanzado el grado de doctor.</p>
	<p>Puntos Fuertes UNA PERSONA ACABO EL TFM EN ESTA LÍNEA DURANTE EL CURSO PASADO INTERACCIÓN CERCANA ENTRE ALUMNO Y PROFESOR</p>
	<p>Puntos Débiles FALTA DE CONOCIMIENTOS METODOLÓGICOS EN LOS ALUMNOS</p> <p>Propuestas de mejora (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>



Asignatura	Comentarios
TFM - RELAJACIÓN, MEDITACIÓN Y SALUD	<p>Puntos Fuertes Amplia experiencia de la profesora en el tema objeto de estudio. Los estudiantes son ampliamente supervisados durante todo el proceso. Los estudiantes obtienen muy buenas calificaciones rango 9–10 Los estudiantes se muestran muy satisfechos con la asignatura y con la tutorización recibida. Publicación en revista de impacto de un trabajo (1,6) y preparación para publicación de otros trabajos.</p>
	<p>Puntos Débiles No cuenta con una asignatura básica teórica y el alumno tiene que preparar conjuntamente teoría e investigación. Dificultad para encontrar participantes. Es una tara que recae sobre el propio alumno. No todos los alumnos cuentan con los conocimientos necesarios en análisis de datos como para realizar el trabajo de forma autónoma. Hay abandonos.</p>
	<p>Propuestas de mejora Implantación de asignatura teórica previa. Aumentar exigencia en análisis de datos, y/o trabajo conjunto con ese departamento. Facilitar acceso a participantes. Aumentar el plazo para realizar el trabajo. Hay alumnos que no pueden realizar el TFM en el tiempo estipulado y las dificultades económicas les impiden realizar una nueva matrícula teniendo el trabajo casi acabado.</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se ha solicitado una asignatura teórica. Se han realizado acuerdos personales con otros departamentos.</p>
TFM - TEORÍA Y TECNOLOGÍAS DE LA PSICOLOGÍA	<p>Puntos Fuertes Los TFM son asignaturas particulares, adaptadas a intereses de cada alumno. La forma de trabajar se define a partir de esos intereses y en relación directa con el profesor, por lo que es impropio este cuestionario. Los puntos fuertes y débiles no pueden plantearse de modo general. Dependen de cada trabajo. El método personalizado y flexible seguido hasta ahora nos parece adecuado.</p>
	<p>Puntos Débiles (no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)</p>
	<p>Propuestas de mejora (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>



Asignatura

Comentarios

TFM - TOMA DE PERSPECTIVA Y MEJORA DE LAS RELACIONES CON GRUPOS ESTIGMATIZADOS

Puntos Fuertes

Selección de los alumnos en función de los resultados obtenidos en el curso del Master de investigación que se considera llave para la realización del TFM (Desarrollos recientes en el estudio de las relaciones intergrupales y del prejuicio) que garantiza la adecuación de los alumnos a las exigencias del trabajo de TFM.
Interés y dedicación del alumno a la realización del trabajo, supliendo las carencias en la formación previa.
Interés y dedicación del equipo docente en su asesoramiento al trabajo de TFM, supliendo las carencias en las competencias que el alumno debería haber obtenido en los cursos de carácter transversal metodológico.

Puntos Débiles

Mantenimiento del sistema de aceptación de los alumnos del TFM sin haber cursado los cursos clave para la realización de la línea de investigación.
Insuficiente formación y asesoramiento obtenidos en los cursos de análisis de datos, lo que dificulta la realización del trabajo de TFM incluso para alumnos muy motivados para realizarlo.
Dificultades de comunicación a través de medios exclusivamente virtuales.
Fechas de entrega de los trabajos de TFM para su presentación que no tenían en cuenta los periodos lectivos, dificultando las tareas de revisión final de los mismos. Esta dificultad al parecer ha sido resuelta en el curso 14-15.

Propuestas de mejora

Presentación en sesiones de videoconferencia interactiva de la línea de investigación como introducción al TFM.
Financiar, al menos en parte, el desplazamiento de los/as estudiantes a la sede central para realizar una o más sesiones de trabajo que resuelvan las cuestiones de la puesta en marcha de los estudios que constituyen el TFM
Reforzamiento de los equipos docentes de las asignaturas metodológicas y en especial de análisis de datos para facilitar la formación de los alumnos y el aumento de sus competencias en ese dominio.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

TFM - TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA.

Puntos Fuertes

Línea de investigación muy atractiva para los alumnos (interés, novedad, relevancia, etc.).
Módulos actualizados y relacionados con tópicos de relevancia actual.
Atención individualizada al alumno desde el equipo docente.
Formación adicional al alumno en aspectos metodológicos (diseño, elaboración de hipótesis, metodología de investigación, análisis de datos, redacción de un informe de investigación, elaboración de tablas y figuras, manejo de las referencias, etc.). También se proporciona formación al alumno sobre la presentación en defensa pública de los resultados de la investigación.
Docencia multifuncional, que integra atención y documentación individualizada mediante reuniones presenciales, correo electrónico, teléfono directo, y funcionalidades a través de la plataforma Alf (aula virtual y foros).

Puntos Débiles

Algunos alumnos llegan al TFM sin un mínimo de conocimientos sobre análisis de datos y se requiere una docencia en estos aspectos que resta tiempo y esfuerzo a lo que debería ser el TFM
Muchos alumnos no llegan al TFM con los suficientes conocimientos sobre la redacción de informes científicos, lo que resta tiempo y esfuerzo a lo que debería ser el TFM
El exceso de carga de trabajo de los alumnos y del profesorado supone algunas demoras en la cumplimentación de los distintos hitos en el proceso de la investigación y elaboración final del TFM

Propuestas de mejora

Quizá es preciso disminuir el número de alumnos admitidos e incrementar los requisitos formativos para su admisión en el TFM
Presentar un mayor nivel de examen, por parte del equipo docente, de la bibliografía consultada
Exigir, desde el primer momento, el estudio de aspectos básicos en análisis de datos.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Se han realizado entrevistas personales con todos y cada uno de los alumnos desde el momento de la selección, para determinar nivel de conocimientos previos y necesarios, aclarar los objetivos y demandas del TFM y se ha incrementado el seguimiento de las tareas que el estudiante requería realizar en cada uno de los hitos del proceso de trabajo



Cuadros de mando

Indicadores generales del título

Datos mostrados del curso 2015

	Tasas académicas	Análisis de cohortes	Calificaciones	Análisis de egresados	Cuestionario de satisfacción
Indicadores	Tasa de evaluación 47.77	Tasa de abandono s/d	Nota media 8.06	Nota media egresados 8.62	Satisfacción global estudiantes con título 82.59
	Tasa de rendimiento 46.30	Tasa de graduación s/d	Porcentaje de suspensos 2.44	Número de egresados 36.00	Satisfacción estudiantes con profesorado 82.43
	Tasa de éxito 96.92	Estudiantes de nuevo ingreso 119.00	Porcentaje de aprobados 17.32	Tasa de eficiencia de egresados 69.48	Satisfacción de estudiantes con recursos 77.50
	Ratio de estudiante / profesor 2.14		Porcentaje de notables 49.74	Duración media del título 3.04	Satisfacción profesorado con título 71.09
			Porcentaje de sobresalientes 24.46		Satisfacción de egresados con título 70.00
		Porcentaje de matrículas de honor 1.53			

Preguntas/requisitos

1. Resumen de los acuerdos adoptados en las distintas reuniones llevadas a cabo para el seguimiento del título, durante el curso académico objeto de estudio.

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
3-11-2014	Se conceden las Matrículas de Honor correspondientes al curso 2013/2014. Se envía una recopilación de todos los Trabajos Fin de Máster presentados en la convocatoria de septiembre de 2014	
12-3-2015	La Coordinadora del Máster, D ^a . Gabriela Topa presenta su dimisión y los miembros de la comisión aprueban por unanimidad la propuesta para el cargo de D ^a . M ^a del Prado Silván Ferrero. Ante la petición de abrir nuevo plazo de matrícula en Febrero, la comisión acuerda no permitir la matriculación en asignaturas optativas, dado su carácter anual Sólo se permite la matriculación en TFM para alumnos ya admitidos, siempre y cuando presente un documento del tutor autorizándola. Se aprueba la modificación de la memoria del Máster (MODIFICA), en los siguientes términos: Incrementar el nº de estudiantes de nuevo ingreso en 130 Especificarla cuantificación de periodos o tiempo trabajado para el reconocimiento de créditos por actividad profesional considerando la siguiente correspondencia: 125 horas trabajadas equivalen a 0,5 créditos. Se acuerda establecer una modificación de la Tasa de graduación en un 40%, la Tasa de eficiencia en 60% y, la Tasa de abandono en un 30%.	



Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
21-5-2015	<p>La comisión aprueba otras modificaciones que se deben incluir en la Memoria del Máster, concretamente en el Plan de Estudios:</p> <p>Eliminar el carácter obligatorio de asignaturas vinculadas a TFM</p> <p>Dotar de dos créditos a la asignatura de carácter obligatorio de "Competencias Genéricas en información" incluidas en el MODULO I: CONTENIDOS TRANSVERSALES.</p> <p>Extinguir la asignatura: "Investigación en Psicopatología y Salud: Trastornos en adultos, niños y adolescentes" y se propone otra con contenidos más actualizados: Aplicación de las TIC en la intervención psicológica con niños y adolescentes</p> <p>Extinguir asignaturas que no han sido demandadas por ningún estudiante en los dos cursos académicos anteriores</p>	

2. Puntos fuertes de la titulación

Punto fuerte

El índice de satisfacción con la titulación de todos los colectivos implicados se ha incrementado en relación a años anteriores. Así la satisfacción global de los estudiantes con la titulación se sitúa en 82,59% (curso 2013-2014: 69,95%); la satisfacción del profesorado con el título 71,09% (curso 2013-2014: 67,64%); la satisfacción de los egresados con el título 70% (curso 2013-2014: 63,11%); la satisfacción de los estudiantes con el profesorado 82,43% (curso 2013-2014: 60,43%) y la satisfacción de los estudiantes con los recursos 77,50% (curso 2013-2014: 56,29%).

En general, el número de estudiantes matriculados en las asignaturas permite una evaluación continua de los mismos, al mismo tiempo que una atención y seguimiento personalizado.

Se establece un proceso dinámico de enseñanza, de forma que en gran parte de las asignaturas las actividades están conectadas tanto a objetivos relativos a las bases teóricas de la asignatura, como a los aspectos más aplicados a la investigación.

Se ofrece al alumno una tutorización docente permanente y personalizada basada en una comunicación directa y ágil, tanto a través del Foro de la Plataforma Virtual, como a través del correo electrónico y del teléfono.

Los contenidos de las diferentes asignaturas proporcionan información actualizada en las principales áreas de investigación como a través del correo electrónico y del teléfono.

La planificación del curso de forma coordinada y estructurada por el Equipo Docente facilita la consecución de los objetivos.

3. Puntos débiles de la titulación

Punto débil

El porcentaje de éxito en la conclusión de los TFM de los estudiantes que se matriculan por primera vez en éste, es muy baja, debido a que el proceso de admisión, a partir del primer año, es automático, sin ser necesario el visto bueno de su tutor.

La falta de obligatoriedad de algún tipo de sesión presencial, tanto informativo, como a nivel metodológico en cada una de las asignaturas

Falta de claridad en la información que se proporciona en las guías en aspectos como criterios de admisión, número de plazas ofertadas, posibilidad o no de poder matricular el TFM el primer curso.

Escasa comunicación de los estudiantes con el ED, tanto a través de los foros, como de otros medios disponibles, lo que les impide beneficiarse de las correcciones y comentarios de éste.

Heterogeneidad del alumnado que accede al máster en cuanto a conocimientos previos, dominio de la lengua inglesa, paquetes estadísticos, bases de datos, etc.

Baja participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción de las asignaturas, siendo estas muy importantes para conocer los puntos débiles de las mismas y así poder emprender acciones de mejora.

4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso académico 2014-15

Propuesta de mejora

Proponer algún tipo de actividad presencial de carácter obligatorio previo a la preinscripción, así como una vez que se hayan matriculado en el máster, dadas las características de este.

Reforzar los canales de información con el alumno previo a la preinscripción tanto por parte de la coordinación como de los Equipos Docentes y, especialmente, en lo que respecta a la matriculación del TFM.

Añadir recursos audiovisuales (v.gr., programas de radio, vídeos, grabaciones AVIP, etc.) para ponerlas a disposición de los estudiantes.

Sería conveniente que cada Equipo Docente estableciera claramente el proceso de seguimiento y revisión de las acciones de mejora propuestas.

Reforzar los criterios de admisión: entrevista previa, nota del expediente académico así como concretar el número de admitidos en cada línea.

Seguimiento de las asignaturas peor valoradas por los estudiantes, con el fin de analizar las causas de esta valoración: material inadecuado, nivel de exigencia, atención al estudiante, etc.

5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

En relación a la modificación del plan de estudios para la valoración del incremento de plazas de nuevo ingreso, se acaba de enviar a ANECA la modificación de la Memoria, incrementando el número de estudiantes de nuevo ingreso a 130.

En cuanto a mejorar la información previa a la matriculación, de tal forma que los estudiantes tengan claro el tipo de máster en el que se matriculan y sus exigencias, en la guía de la titulación se ha incrementado la información, incidiendo que los requisitos de acceso. Al mismo tiempo, desde la coordinación del máster se ha informado puntualmente a los estudiantes que han solicitado la preinscripción de las características específicas de este máster, especialmente que no se matriculen del TFM hasta no haber superado las asignaturas requeridas y tengan el Vº Bº de su tutor.

En lo referente a establecer mejoras en el proceso de selección de los candidatos, primando el perfil investigador y la posibilidad real de llevar a cabo el TFM en el tiempo, se está en proceso de establecer criterios más específicos.

Por lo que respecta a la flexibilización del periodo de defensa del TFM, dentro del año académico, a fin de paliar la bolsa de estudiantes que no han leído aún su TFM, se ha facilitado el periodo de defensa lo máximo permitido.

En relación a analizar aquellas asignaturas, de carácter obligatorio para algún itinerario, peor valoradas por los estudiantes y evaluar las causas, se sigue trabajando y se espera que a lo largo de este curso, la Comisión adopte algún tipo de medida al respecto.

Se sigue incidiendo en la importancia de reflejar en las guías de las asignaturas todos los medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura.



ANEXO 3

P-U-D2-p2-f1

Informe anual de seguimiento de la titulación

**2203 Máster en Intervención psicológica en el desarrollo y la educación
2014-2015**

Índice de contenidos

Cuadros de mando	3
Indicadores generales del título	3
Preguntas/requisitos	3
1. Resumen de los acuerdos adoptados en las distintas reuniones llevadas a cabo para el seguimiento del título, durante el curso académico objeto de estudio.	3
2. Puntos fuertes de la titulación	3
3. Puntos débiles de la titulación	4
4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso académico 2014-15	4
5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora	4





Cuadros de mando

Indicadores generales del título

Datos mostrados del año 2014

	Tasas académicas	Análisis de cohortes	Calificaciones	Análisis de egresados	Cuestionario de satisfacción
Indicadores	Tasa de evaluación 64.02	Tasa de abandono s/d	Nota media 7.74	Nota media egresados 7.78	Satisfacción global estudiantes con título 92.60
	Tasa de rendimiento 64.02	Tasa de graduación s/d	Porcentaje de suspensos s/d	Número de egresados 15.00	Satisfacción estudiantes con profesorado 94.95
	Tasa de éxito 100.00	Estudiantes de nuevo ingreso 14.00	Porcentaje de aprobados 20.71	Tasa de eficiencia de egresados 83.33	Satisfacción de estudiantes con recursos 100.00
	Ratio de estudiante / profesor 2.08		Porcentaje de notables 53.52	Duración media del título 4.13	Satisfacción profesorado con título 60.97
			Porcentaje de sobresalientes 22.91		Satisfacción de egresados con título 74.13
			Porcentaje de matrículas de honor 2.86		

Preguntas/requisitos

1. Resumen de los acuerdos adoptados en las distintas reuniones llevadas a cabo para el seguimiento del título, durante el curso académico objeto de estudio.

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones

2. Puntos fuertes de la titulación

Punto fuerte

Tasa de rendimiento aceptable

Tasa de estudiante/profesor resulta muy aceptable, toda vez que está en extinción.

Buena aceptación de los estudiantes

La tasa de abandono es baja

3. Puntos débiles de la titulación

Punto débil

Quizás existan demasiadas asignaturas con una tasa de éxito del 100%

Algunas asignaturas tienen muy baja la tasa de aprobados en la primera matrícula.

Se piden demasiadas convocatorias extraordinarias para los TFMs

La tasa de rendimiento es aceptable

La satisfacción de egresados es mejorable.

4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso académico 2014-15

Propuesta de mejora

Este máster no es susceptible de renovación, pues está en extinción. El objetivo es el diseño de otro para su aceptación por parte de la ANECA.

5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Este máster está en extinción, por lo que no es susceptible de mejoras de calado. El diseño de un nuevo máster es el objetivo prioritario.

ANEXO 4

**INFORME ANUAL DEL MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN METODOLOGÍA DE LAS
CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD**

**Departamento de Metodología de las Ciencias del
Comportamiento**

FACULTAD DE PSICOLOGÍA CURSO ACADÉMICO

2014/2015

Índice

1.- Coordinación del Grado/Máster

1.1.- Reuniones Comisión Coordinadora del Grado/Máster.

1.2.- Memoria de actividades

2.- Datos Estadísticos.

1.- Coordinación del Grado/Máster

1.1.- Comisión Coordinadora INTER- Máster:

La Comisión de Coordinación Interuniversitaria durante el curso 14/15 estuvo formada por los mismos representantes que el año anterior esto es:

Directora y Coordinadora por la UNED: Dra. San Luis

Coordinador de la UAM: Dra. Ximenez

Coordinador de la UCM: Dr. Jáñez

Para mayor información sobre esta comisión la página web del Master:

<http://www.metodologiaccs.es/>

Además, y tal como ya se ha expuesto en anteriores memorias, el Master tiene una comisión (inter master) cuyas funciones se corresponden a la gestión del Master en el ámbito de nuestra Universidad velando el cumplimiento de las especificidades de nuestro marco estatutario así como las relativas a nuestra enseñanza. Esta comisión interna está formada por:

Coordinadora del Master: Dra. San Luis Costas

Vicedecana de Investigación: Dra. Pérez-Llantada

Secretaria: Dra. Laura Quintanilla

1.2.- Memoria de actividades:

Comisiones del Máster.

A lo largo del Curso Académico se han desarrollado diversas reuniones (las correspondientes a la Comisión Interuniversitaria pueden consultarse en <http://www.metodologiaccs.es> previa solicitud de la autorización pertinente a la dirección del Master). En relación con el curso 2014/15 se realizaron 5 reuniones de la Comisión Interuniversitaria en las que se trataron los diferentes temas relativos a la coordinación.

Reunión del 10 de Noviembre 2014: Análisis de la puesta en marcha del curso.
Planificación de las reuniones con ANECA y trabajos para al Verificación.
Reunión Con Vicerrectores de las tres Universidades para la revisión y acuerdos en relación con el proceso de verificación.

Reunión del 9 de Marzo de 2015: Situación del proceso de acreditación. Redacción de alegaciones a la Verificación.

Reunión del 12 de Junio de 2015: Presentación del nuevo Coordinador del Master por la UNED y Coordinación Interuniversitaria Dr. Vila y secretario Dr. Holgado. Página web oficial del Master

Así mismo, hubo 5 reuniones de la Comisión intra-universitaria:

23/09/14: Esta reunión se desarrolló en 3 sesiones que comenzaron este día y finalizó el 23/10/14: En la primera sesión de evaluación de las solicitudes de Matricula del Master. Revisión de criterios de admisión y ordenación de expedientes por fecha de la solicitud. En la segunda y tercera sesión se procedió a evaluar las solicitudes conforme a los criterios y se ejecutó el procedimiento de admisión.

14/Nov/14: Reunión de asignación de trabajos de investigación y profesores tutores de los trabajos conjugando los criterios de interés mostrado por el alumno y disponibilidad del profesorado. (Se adjunta resumen. ANEXO 1). Revisión documentación ANECA para la Acreditación.

9/Mar./15: Análisis del desarrollo del primer cuatrimestre y puesta en marcha del segundo.

18/Mayo/15: Evaluación de la marcha del segundo cuatrimestre y fijación de calendario de entrega de actas de los alumnos de las otras universidades que realizan asignaturas en la UNED. Preparación de la Comisión Interuniversitaria del 23 de Mayo.

17/Julio/15: Reunión de valoración final de curso y problemas pendientes de resolución
(ALF; Matrícula; funcionamiento de la desimación de la información; marcha de los TFM)

El Master paso el proceso de Verificación estando acreditado por la ANECA para los próximos 4 años.

Actividades Formativas: Por motivos presupuestarios no se realizaron actividades.

2.- DATOS ESTADISTICOS.

TOTAL MATRICULAS

Estud. Matri.	Estud. Matri. Equiv. TC	Créd. Matri. 1ª vez	Créd. Matri. 2ª vez	Créd. Matri. 3ª vez	Créd. Matriculados	Créd. Presentados	Créd. Superados	Créd. Reconocidos
99	61	2683	300	60	3043	1801	1779	14

TASAS

Tasa Evaluación	Tasa Éxito	Tasa Rendimiento	Tasa Éxito Exam. Realiz.	Tasa Reconoc.
59,19%	98,78%	58,46%	100%	,46%

RESULTADOS GLOBALES ACADÉMICOS

Nota Media	% Suspensos	% Aprobados	% Notables	% Sobresalientes	% Matrículas H.
7,96	1,40	18,34	53,54	24,13	2,58

VALORACIÓN GLOBAL EN SATISFACCIÓN RESPECTO A LAS MISMA TITULACIONES DE LA FACULTAD Y UNED

REFERENCIA	VALORACION
1.- TITULACIÓN	76,48
2.- FACULTAD	79,32
3.- UNED	78,93

VALORACIONES

VALORACIÓN DEL PDI

2014-	2201	78,93	28	7	25%	Resultado NO SIGNIFICATIVO ESTADÍSTICAMENTE:
-------	------	-------	----	---	-----	--

2015							Error de Estimación muy elevado
------	--	--	--	--	--	--	---------------------------------

VALORACIÓN DE LOS EGRESADOS

2014-2015	2201	74,38	22	5	22,73%	Resultado NO SIGNIFICATIVO ESTADÍSTICAMENTE: Error de Estimación muy elevado (> 15)
-----------	------	-------	----	---	--------	--

Recordar que se trata de un Master Interuniversitario y los datos no se ajustan a la realidad de las tres Universidades, se refieren exclusivamente a la UNED.

6.- RELACIONES CON ANECA .

En el presente curso académico ANECA ha desarrollado el proceso de Verificación que, como todos los que lleva a cabo esta entidad ha sido Confuso, Profuso y Difuso. Pero a ello, la coordinación de este Master ha superado, una vez más, el proceso sin que haya habido objeciones por parte de ANECA. Las modificaciones y aprobación corresponde al documento:

FECHA: 29/05/2013

EXPEDIENTE Nº: ABR_I_0604/2009

ID TÍTULO: 4310745

La documentación completa puede consultarse en <http://www.metodologiaccs.es>

APÉNDICE A:

Actas de las reuniones mantenidas

Al tratarse de un Master Interuniversitario, por Convenio, el órgano de Gestión está encomendado a la Comisión Académica Intermaster. Ésta ha acordado que las Actas pueden consultarse en <http://www.metodologiaccs.es> previa solicitud de la autorización pertinente a la dirección del Master.

Las correspondientes a las reuniones de la Comisión Intra-Master pueden consultar en la página correspondiente del sistema de calidad interno de la UNED.

https://www.innova.uned.es/dotlrn/clubs/programasoficialesdeposgrado/metodologayccdelcomportamientoydelasalud/one-community?page_num=0

APÉNDICE B:

Indicadores de rendimiento por asignatura

B.1. RENDIMIENTO ACADÉMICO

ID	TASA	TASA A ÉXIT	TASA	TASA RENDIMIEN TO	CRÉDIT
2220101-	16.67	16.67	0	16.67	10
22201024	16.		0	16.6	10
22202039	28.		0	28.5	15
22201058	66.		4	66.6	6
22201062	58.		5.88	58.3	6
22201077	67.		4.76	65	6
22201081	52.94	100	0	52.94	6
22201096	65		4.44	62.7	6
22201113	50		0	44.4	5
22201128	72.		0	72.4	5
22201132	67.		0	47.0	5
22201147	88.		0	85.1	5
22201151	52.		0	52.9	5
22201166	38.		0	38.4	5
22201170	60	60	0	60	5
22201185	33.		0	16.6	5
2220119-	55.		0	55.5	5
22201202	62.5	62.5	0	62.5	5
22201217	50	50	0	50	5
22201221	62.		0	50	5
22201236	80	80	0	80	5
22201240	90		0	90	5
22201255	86.		4.17	86.9	2
2220126-	33.		0	33.3	2
22201274	41.		0	41.1	2
22201293	53.		0	53.3	2
2220133-	40		0	40	2
22201359	53.		0	53.1	15
22201378	50	50	0	50	5
22201382	70		0	70	2
22201397	90		0	90	5
2220140-	82.		0	68.7	2
22201414	54.		0	54.5	5

B.3. NOTAS OBTENIDAS

B.2. CRÉDITOS MATRICULADOS

ID	CRÉDITOS MATRICUL	CRÉDITOS MATRICUL	CRÉDITOS MATRICUL	CRÉDITOS MATRICUL	CRÉDITOS PRESENTA	CRÉDITOS RECONOCI
2220101	50	10	0	60	10	0
2220102	50	10	0	60	10	0
2220203	90	15	0	105	30	0
2220105	264	18	6	288	192	12
2220106	264	18	6	288	168	18
2220107	186	54	0	240	162	12
2220108	180	18	6	204	108	0
2220109	246	12	0	258	168	12
2220111	80	10	0	90	45	0
2220112	130	15	0	145	105	0
2220113	145	25	0	170	115	0
2220114	120	15	0	135	120	0
2220115	75	10	0	85	45	0
2220116	55	5	5	65	25	0
2220117	45	5	0	50	30	0
2220118	15	15	0	30	10	0
2220119	45	0	0	45	25	0
2220120	40	0	0	40	25	0
2220121	20	0	0	20	10	0
2220122	35	5	0	40	25	0
2220123	95	5	0	100	80	0
2220124	150	0	0	150	135	0
2220125	46	0	0	46	40	2
2220126	26	10	0	36	12	0
2220127	32	2	0	34	14	0
2220129	30	0	0	30	16	0
2220133	20	0	0	20	8	0
2220135	405	60	15	480	255	0
2220137	40	0	0	40	20	0
2220138	20	0	0	20	14	0
2220139	95	5	0	100	90	0
2220140	30	2	0	32	22	0
2220141	55	0	0	55	30	0

B.3. NOTAS OBTENIDAS

ID	NOTA MEDI A	PCT. SUSPENSO S	PCT. APROBADO S	PCT. NOTABL E	PCT. SOBRES	PCT. MATR. HONO
2220101-	8.6	0	0	100	0	0
22201024	8.2	0	0	100	0	0
22202039	6.25	0	50	50	0	0
22201058	7.47	0	12.5	81.25	6.25	0
22201062	7.92	0	14.29	71.4	14.2	0
22201077	7.77	3.7	25.93	55.5	14.81	0
22201081	6.25	0	55.56	44.44	0	0
22201096	8.03	3.57	10.71	67.86	17	0
22201113	7.61	11.11	22.22	44.4	22.2	0
22201128	8.89	0	4.76	42.86	33.33	19.05
22201132	7.68	30.43	21.7	26.0	17.39	4.35
22201147	7.76	4.17	29.17	45.83	12.5	8.33
22201151	8.22	0	22.22	11.11	66.67	0
22201166	8.36	0	40	20	40	0
22201170	7.48	0	33.33	50	16.67	0
22201185	5.8	50	50	0	0	0
2220119-	8.12	0	40	20	40	0
22201202	8.04	0	0	100	0	0
22201217	7.75	0	50	0	50	0
22201221	7.88	20	0	80	0	0
22201236	7.53	0	12.5	75	12.5	0
22201240	7.56	0	18.52	77.7	0	3.7
22201255	8	0	0	100	0	0
2220126-	8.25	0	0	66.6	33.3	0
22201274	7.64	0	28.57	57.14	14.29	0
22201293	7.75	0	12.5	75	12.5	0
2220133-	6.38	0	75	25	0	0
22201359	0	0	11.76	52.94	35.29	0
22201378	8.8	0	0	50	50	0
22201382	7.86	0	14.29	71.4	14.2	0
22201397	8.14	0	0	55.5	44.4	0
2220140-	8.27	0	0	72.7	27.2	0
22201414	8.75	0	0	33.3	66.6	0

B.3. NOTAS OBTENIDAS

ANEXO 1: Adjudicación de TFM (Corresponde al acta de la reunión del 15/Nov/12 de la Comisión IntraMaster).

Primer Apellido	Segundo Apellido	Nombre	CURSO 11/12	LINEA DE TRABAJO	TUTOR
ALBERICH	MESA	SUSANA	12/13	V. Tiempo	J.M. Merino
BARQUIN	PEREZ	AITOR	12/13	TRI	P. Recio
BENITO	DELEGIDO	ANA MARIA	12/13	E.P. Salud	C. García Gallego
BLANCO	BREGON	FERNANDO	12/13	Redes Neuronales	J.M. Reales
CARDONA	JULIAN	NATALIA	12/13	Burnout	C. San Luis
CARRETERO	DOMINGUEZ	JESUS	11/12	Análisis Señales ...	J.M. Reales
CASTRO	ZUBIZARRETA	SARA	11/12	V. Tiempo	J.M: Merino
DE LA TORRE	LUQUE	ALEJANDRO	12/13	Meta Análisis	Gambara (UAM)
DE LOS RIOS	GARCIA	EVA-MARIA	12/13	Ps. Deporte	J.M Merino
DIAZ	MATAS	NOEMI	12/13	EV Salud	López de la Llave
GARCIA	RUEDA	REBECA	12/13	TRI	M.J .Navas
GONZALEZ	SEBASTIAN	JOSE LUIS	12/13	Construcción y Adaptación Inst. PS.	E. Vila
GONZÁLEZ	POLO	VIRGINIA	12/13	Construcción y Adaptación Inst. PS.	P. Holgado
LOPEZ	MOYANO	JOSE LUIS	11/12 12/13	TRI	M.J.Navas J.C: Suarez
MARCO	CASTAÑO	SERGIO	12/13	V. Tiempo	J.M. Merino
MARÍN	MORALES	DOLORES	12/13	E.P. Salud	Lopez de la Llave
MARTINEZ	SANCHEZ	PILAR	12/13	Escalas, Encuestas y Cuestionarios	Pedro Rodriguez de Miñon
MORAN	BENITO	CARMEN	12/13	E.V. Salud	C. San Luis
MUNAR	MIR	CATALINA	12/13	Burnout	C. San Luis
ORDOÑEZ		JULIA	12/13	Construcción y Adaptación Inst. PS	Barbero, I.
PEREZ	GOMEZ	LORENA	12/13	Salud Sexual	Lopez de la Llave
PEREZ	JIMENEZ	ANA BELEN	11/12	Construcción y Adaptación Inst. PS.	E. Vila
PÉREZ	DOMÍNGUEZ	TAYS S	11/12	E.P. Salud	C. San Luis
QUESADA	PALLARES	CARLA	12/13	Redes Neuronales; Escalas (1,2)	A. Villarino
RODRIGUEZ	BLAZQUEZ	CARMEN	12/13	Escalas Encuestas y Cuestionarios	R. Rodriguez
ROMERO	LORENZO	JUAN M.	12/13	Series Temporales	A. Villarino
SALDAÑA	TOPS	OMAR A.	12/13	Construcción y	J.C: Suarez

B.3. NOTAS OBTENIDAS

				Adaptación Inst. PS.	
SOLER	PRIETO	CLARA	12/13	Criminología	A. Maciá
TORO	MOLINA	SUSANA	12/13	E. P. Salud	Perez-Llantada
TORRES	BRUNA	JOSE MARIA	12/13	Escalas Encuestas y Cuestionarios	P. Rodriguez de Miñon
TZIOURAS	PEREZ	ALEJANDRO	12/13	E. P. Educación	S. Fontes
VARONA	MOYA	SERGIO	12/13	Redes Neuronales	J.M. Reales
ZARZUELA	REGUEIRO	JOSE C.	12/13	Cualitativa	L. Quintanilla

B.3. NOTAS OBTENIDAS

ANEXO 2:

DEFENSA DE TFM CORRESPONDIENTES AL CURSO ACADÉMICO 12-13

CONVOCATORIA DE FEBRERO: TRIBUNAL

Presidenta: Maria Teresa Sanz Aparicio.

Secretaria: Pilar Rubio de Lemus

Vocal: Pedro Rodriguez-Miñón Cifuentes

TRABAJOS PRESENTADOS

Alumno: Sergio Varona Moya

Tutor: Jose Manuel Reales

Título: "Analogical Inferences in the Family Trees Task: A Review"

Alumno: Ana Belén Pérez Jiménez

Tutor: Enrique Vila Abad

Título: "Percepción e Autoeficiencia y su relación con la envidia".

Alumno: Rebeca Garcia--Rueda

Tutor: M^º Jose Navas

Título: Renovación del banco de ítems Simtest

CONVOCATORIA DE JUNIO: TRIBUNAL

Presidente: Enrique Vila Abad

Secretario: José Manuel Reales Avilés

Vocal: Ana Lisbona Bañuelos

TRABAJOS PRESENTADOS

Alumno: Omar Saldaña Tpos

Tutor: Juan Carlos Suarez

Título: "Desarrollo validación inicial de la Escala de Abuso Psicológico Aplicado en Grupos (EAPA-G)

Alumno: Carmen Rodriguez Blazquez

Tutor: Raquel Rodriguez Fernandez

Título: "Validación del cuestionario de Bienestar emocional para personas mayores"

B.3. NOTAS OBTENIDAS

Alumno: Susano Tora Zamora

Tutor: M^ª Carmen Perez-Llantada y Andres López de la Llave

Título: "La satisfacción en el parto y su relación con el estado de ánimo en el puerperio clínico"

Alumno: Dolores Marín Morales

Tutor: M^ª Carmen Perez-Llantada y Andres López de la Llave

Título: "Relación entre la depresión puerperal y algunas variables psicológicas y biomédicas presentes en el postparto".

Alumno: Catalina Munar Mir

Tutor: Concepción San Luis Costas

Título: "Síndrome de Burnout en el personal de enfermería de atención socio sanitaria en el Complejo Hospitalario de Mallorca"

CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE: TRIBUNAL

Presidente: Enrique Vila Abad

Secretario: Juan Carlos Suárez Falcón

Vocal: Ana Lisbona Bañuelos

TRABAJOS PRESENTADOS

Alumno: Ana Benito de Legido

Tutor: Carmen Garcia Gallego

Título: "Eficacia de la terapia psicoeducativa motivaciones breve dual (TPMB-0) en pacientes hospitalizados con trastornos por uso de sustancias y patología dual".

Alumno: Tais S. Pérez Domínguez

Tutor: Concepción San Luis Costas

Título: "Aspectos Psicológicos de la poliquistosis renal autosómica dominante. Prevalencia de ansiedad y depresión"

Alumno: Sergio Marco Castaño

Tutor: José M^ª Merino

Título: "Estudio de la calidad de vida y de la Salud en personas mayores de 60 años a través de la encuesta europea de Salud EES y el cuestionario SF-36"

Alumno: Noemi Diaz Matas

Tutor: M^ª Carmen Perez-Llantada y Andres López de la Llave

B.3. NOTAS OBTENIDAS

Título: "Efectividad de la punción seca para el tratamiento de los puntos gatillo miofasciales activos de la musculatura extensora del antebrazo en los tres primeros minutos postaplicación: Estudio piloto".

B.3. NOTAS OBTENIDAS

Alumno: Andrea Musso de Licht (UAM).

Tutor: Laura Quintanilla Cobián

Título: "La baja laboral en el personal militar en diferentes situaciones laborales. UN estudio cualitativo".

Alumno: Jose Carlos Zarzuela Regueiro

Tutor: Laura Quintanilla Cobián

Título: "La comprensión infantil de la envidia y schadenfreudee: El papel del género, la intencionalidad y severidad del daño en las culturas Maya y Danesa."

Alumno: Eva Maria de los Ríos

Tutor: José María Merino

Título: "Relación entre las enfermedades de declaración obligatoria y la operación paso del estrecho".

Alumno: Alejandro de la Torre Luque

Tutor: Hilda Gambará (UAM)

Título: "Tratamientos Psicológicos para mejorar la calidad de vida en personas con Cáncer: Un metaanálisis".

Alumno: M^a José Cortes

Tutor: M^a Isabel Barbero

Título: "Tets de Inteligencia Emocional según las Dimensiones de Goleman para personas adultas (TIEG-A): Estudio piloto de las propiedades psicométricas".

Alumno: Natalia Cardona

Tutor: Concepción San Luis Costas

Título: "Estudio piloto sobre Burnout en profesores universitarios".

Alumno: M^o Del Carmen Moran Benito

Tutor: Concepción San Luis Costas

Título: " Tratamiento Farmacológico de la Hipertensión Arterial: Medidas higiénico dietéticas "

Alumno: Clara Soler Prieto

Tutor: Araceli Maciá Antón

Título: "Aportaciones de la Psicología al ámbito de la Inteligencia criminal y al manejo de fuentes humanas: La estabilidad afectiva en delincuentes organizados como variable en procesos de persuasión".

B.3. NOTAS OBTENIDAS

B.3. NOTAS OBTENIDAS

Alumno: Catalina Munar Mir

Tutor: Concepción San Luis Costas

Título: "Síndrome de Burnout en el personal de enfermería de atención socio sanitaria en el Complejo Hospitalario de Mallorca"

Comentarios finales desde la coordinación.

Desde un master cuya especialidad es precisamente el análisis de datos no podemos por menos que hacer constar nuestro total desacuerdo con los apartados que se solicita que cumplimentemos. En este sentido queremos hacer constar:

- 1.- Los datos que se aportan en esta memoria carecen el más mínimo rigor científico y por ello carece de sentido que haya que hacerlos constar en la presente memoria.
- 2.- Todos los datos que se aportan pueden consultarse en el portal estadístico de la UNED y su mera repetición no supone más que una pérdida de tiempo para la coordinación.



ANEXO 5

P-U-D2-p2-f1

Informe anual de seguimiento de la titulación

2204 Máster en Prevención de Riesgos Laborales 2014-2015

Índice de contenidos

Cuadros de mando	3
Indicadores generales del título	3
Preguntas/requisitos	3
1. Resumen de los acuerdos adoptados en las distintas reuniones llevadas a cabo para el seguimiento del título, durante el curso académico objeto de estudio.	3
2. Puntos fuertes de la titulación	4
3. Puntos débiles de la titulación	5
4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso académico 2014-15	5
5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora	6





Cuadros de mando

Indicadores generales del título

Datos mostrados del curso 2015

	Tasas académicas	Análisis de cohortes	Calificaciones	Análisis de egresados	Cuestionario de satisfacción
Indicadores	Tasa de evaluación 73.18	Tasa de abandono s/d	Nota media 8.10	Nota media egresados 8.40	Satisfacción global estudiantes con título 54.79
	Tasa de rendimiento 72.31	Tasa de graduación s/d	Porcentaje de suspensos 1.44	Número de egresados 9.00	Satisfacción estudiantes con profesorado 62.50
	Tasa de éxito 98.81	Estudiantes de nuevo ingreso 41.00	Porcentaje de aprobados 12.54	Tasa de eficiencia de egresados 100.00	Satisfacción de estudiantes con recursos s/d
	Ratio de estudiante / profesor 2.93		Porcentaje de notables 51.85	Duración media del título 1.00	Satisfacción profesorado con título 62.27
			Porcentaje de sobresalientes 33.86		Satisfacción de egresados con título s/d
		Porcentaje de matrículas de honor 0.31			

Preguntas/requisitos

1. Resumen de los acuerdos adoptados en las distintas reuniones llevadas a cabo para el seguimiento del título, durante el curso académico objeto de estudio.

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
16-9-2014	<p>Se decide que el baremo de las puntuaciones del "Currículum acreditado" (hasta 3 puntos) será el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación y difusión de la Investigación (publicaciones, ponencias presentadas a congresos, Jornadas): Hasta 2 puntos. - Experiencia profesional: Hasta 0.5 puntos. - Otros méritos: (conocimiento inglés nivel B1 del Marco Europeo Común de referencia para las lenguas del Consejo de Europa o equivalente; realización de cursos, asistencia a congresos, jornadas y posesión de otras titulaciones). Hasta 0.5 puntos. 	
	<p>Se decide que el "Expediente académico" se valorará según el siguiente rango:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3 puntos (para nota media final superior a 7.5), 2 puntos (para nota media entre 6.5-7.5) y, 1 punto (para nota media inferior a 6.5). <p>Se decide que la profesora Cristina González realizará la selección de los estudiantes de Ingeniería y Derecho y que Amparo Osca y Blanca López-Araujo del resto.</p>	



Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
19-11-2014	<p>Se decide que haya un profesor responsable de las prácticas externas y del TFM por itinerario formativo. Los profesores encargados en este curso son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Higiene y Seguridad Industrial": TFM Miguel Ángel Sebastián y Prácticum Cristina González. - "Ergonomía y Psicología Aplicada": TFM Amparo Osca y Prácticum Blanca López-Araujo. <p>Respecto a los Tribunales de los TFM se plantea que sea un único tribunal y que sea rotativo. Para el itinerario de "Seguridad e Higiene" se ofrecen Cristina González (titular) y Miguel Ángel Sebastián (suplente) y para el de Psicología M^a Concepción San Luis (titular) y M^a Carmen Pérez-Llantada (suplente).</p> <p>Dados los diferentes puntos de vista respecto a las características que debe tener el TFM (longitud, estilo, etc.) se decide que serán los profesores responsables los que establezcan el formato más adecuado.</p> <p>Se decide que el módulo sobre "Cómo realizar búsquedas bibliográficas" (2 créditos), impartido por personal de la Biblioteca, se vincule a la asignatura "Metodología de la Investigación" y no al TFM.</p> <p>Respecto a las Prácticas Externas se acuerda que el tiempo de presencialidad en las empresas sea de 160 horas (un mes a tiempo completo o dos meses a tiempo parcial). El resto hasta 225 horas (9 créditos) será trabajo personal de los estudiantes. También se decide el formato del Plan de Prácticas (funciones, tareas, etc.) y el sistema de evaluación (40% informe del tutor en la empresa y 60% memoria del estudiante).</p> <p>Se decide la documentación a presentar para el reconocimiento de créditos prácticos: 1) Certificado de vida laboral; 2) Certificado firmado por el director de RRHH de la empresa (o cargo similar) con las tareas realizadas, y 3) Memoria del estudiante (alrededor de 4 páginas) donde se describan con más detalle las funciones, tareas y actividades realizadas en el puesto.</p>	
30-6-2015	<p>Se decide proponer unas Prácticas a Distancia para aquellos estudiantes que, por motivos personales o profesionales no pueden realizar las prácticas de forma presencial en una empresa. Estas Prácticas serán supervisadas por los mismos profesores de la asignatura.</p>	

2. Puntos fuertes de la titulación

Punto fuerte

Al ser el primer año del Máster las asignaturas disponen de materiales didácticos actualizados. Además, prácticamente todas las asignaturas tienen PECs o prácticas, bien obligatorias u optativas, con lo que se da un equilibrio entre parte la teórica y la aplicada.

El rendimiento de los estudiantes ha ido muy satisfactorio. En el primer cuatrimestre alrededor de un 80% de los estudiantes se ha presentado a las asignaturas obligatorias y todos las han superado con éxito. Aunque en el segundo cuatrimestre hay más variabilidad, en todo el curso, la tasa de evaluación ha sido de un 73,18% y la de éxito de un 98,81%. Hay que resaltar que mayoría de las asignaturas obligatorias se evalúan con exámenes presenciales en los Centros Asociados de la UNED. Esto garantiza que los estudiantes han adquirido los conocimientos teóricos y aplicados establecidos.

La mayor parte de los estudiantes ha podido realizar el Prácticas Externas en los centros o empresas donde lo han solicitado. La UNED dispone de numerosos convenios de prácticas con instituciones de todo el estado español lo que facilita esta labor. No obstante, se han firmado nuevos convenios para atender a los estudiantes que han solicitado realizarlas en otros centros. Además, para aquellos estudiantes que por sus responsabilidades laborales o personales, no han podido desplazarse a un centro externo, se ha diseñado la modalidad de Prácticas a Distancia. Con todo esto se han conseguido unos resultados que creemos satisfactorios: el 73,7% de los estudiantes ha aprobado la asignatura y la nota media ha sido de 8,6.

Punto fuerte

Los profesores son expertos en las materias que imparten, como se puede comprobar en sus currículums, y combinan de forma adecuada el trabajo en el ámbito de la investigación y de la intervención. Además, el Máster ha contado con cuatro profesores asociados que pertenecen al Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo, lo que creemos que es otra garantía de calidad.

3. Puntos débiles de la titulación

Punto débil

Sólo un número muy reducido de estudiantes ha cumplimentado las encuestas de calidad con lo que no se dispone de información suficiente para saber qué opinan exactamente. No obstante, cuando se han recibido quejas o sugerencias se han atendido y derivado a los profesores implicados.

Al ser un Máster en el que participan cinco facultades (Ciencias, Derecho, Ingeniería, Políticas y Sociología y Psicología) es difícil establecer criterios de evaluación comunes. Esto es un problema sobre todo para los Trabajos Fin de Máster. No obstante, después de la experiencia de este primer año, creemos que será más fácil llegar a acuerdos.

Sólo un 45,45% de los estudiantes matriculados en la asignatura de TFM se ha presentado a evaluación y el resto la ha dejado para un segundo año.

En este primer curso, tres asignaturas no activaron los foros lo que generó algunas quejas entre los estudiantes que se habían acostumbrado al uso de aLF. Esta dificultad se ha resuelto pidiendo a los estudiantes que se comunicasen directamente con los profesores a través de sus teléfonos o sus correos personales.

Sería recomendable que la asignatura de Metodología de la Investigación estuviera en el primer cuatrimestre, para que los estudiantes tuvieran unos conocimientos básicos antes de empezar su TFM. Como esto supondría, pasar otra asignatura al segundo cuatrimestre, se consultará a los profesores en la próxima reunión de coordinación.

4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso académico 2014-15

Propuesta de mejora

Establecer mecanismos para aumentar la participación de los estudiantes y de los profesores en las encuestas de calidad. Aunque desde la Coordinación del Máster, se envió información, tanto en el primer cuatrimestre como en el segundo, la tasa de respuesta ha sido muy baja y no permite extraer conclusiones claras. Medidas que se pueden adoptar: informar desde el comienzo de curso del proceso y las fechas exactas, concienciar de la importancia de la evaluación para mejorar la calidad, avisar desde las diferentes asignaturas, etc.

Establecer criterios de evaluación comunes a los tres itinerarios para la realización y presentación de los TFMs. Las diferentes facultades disponen de criterios propios, que son los que se han utilizando y que han permitido funcionar sin problemas. No obstante esta situación, junto con la heterogeneidad formativa de los estudiantes, puede ser un punto negativo si no se gestiona bien.

Informar a los estudiantes de la carga docente que supone el Máster y de la dificultad de superar todas las asignaturas en un solo curso académico. Para ello se tomarán diferentes medidas: informar en la Guía del Máster con más detalle, advertir en la carta de admisión, etc. Además, la UNED ofrece la posibilidad de matricularse en enero de asignaturas del segundo cuatrimestre, con lo que los estudiantes pueden organizarse bien y no perder convocatorias. Esto parece especialmente importante en la asignatura de Prácticas Externas y sobre todo en el TFM.

Aumentar la orientación que se da a los estudiantes en las asignaturas de TFM y de Prácticas Externas desde el comienzo de curso para que se vayan organizando. Por ejemplo, en el TFM sería interesante ofrecer un listado de los temas que pueden tutorizar los diferentes profesores de la asignatura para que los estudiantes lo tengan claro desde el principio. Ahora se les reparte en itinerarios, según sus intereses, y se les dice que elijan la temática y al profesor/a, en función de los temas que éstos imparten en el Máster, pero parece recomendable ser más proactivos y darles más información y ayuda.

Estudiar la posibilidad de que la asignatura Metodología de la Investigación se pase al primer cuatrimestre.



5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

No procede.



ANEXO 6

P-U-D2-p2-f1

Informe anual de seguimiento de la titulación

2205 Máster en Psicología General Sanitaria 2014-2015

Índice de contenidos

Instrucciones y ayuda	2
Datos de la titulación	2
Cuadros de mando	15
Indicadores generales del título	15
Preguntas/requisitos	15
1. Resumen de los acuerdos adoptados en las distintas reuniones llevadas a cabo para el seguimiento del título, durante el curso académico objeto de estudio.	15
2. Puntos fuertes de la titulación	16
3. Puntos débiles de la titulación	16
4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso académico 2014-15	17
5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora	17

Instrucciones y ayuda

Datos de la titulación

Resultados de las asignaturas del plan de estudios

A continuación se muestra una tabla con los indicadores para cada una de las asignaturas de la titulación

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Comunicación Terapéutica (2220510-)	17	100.0	88.2	0.0	11.8	100.0	88.2
Estrategias de Investigación en Psicología de la Salud (22205059)	37	100.0	97.3	0.0	2.7	100.0	97.3
Fundamentos Científicos de la Psicología Sanitaria (22205025)	39	100.0	94.9	0.0	5.1	100.0	94.9
Habilidades Básicas del Psicólogo General Sanitario (22205044)	48	100.0	95.8	0.0	4.2	100.0	95.8
Intervención Neuropsicológica (22205133)	9	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
Intervención Psicológica en Enfermedades y Trastornos Crónicos (22205129)	10	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
Intervención Psicológica en Violencia de Pareja (22205148)	13	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
Intervención en Adultos (22205078)	44	100.0	97.7	0.0	2.3	100.0	97.7
Intervención en Alteraciones del Desarrollo (22205114)	8	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
Intervención en Niños y Adolescentes (22205097)	45	100.0	95.6	0.0	4.4	100.0	95.6
Intervención en Personas Mayores (22205082)	47	100.0	97.9	0.0	2.1	100.0	97.9
La Psicología General Sanitaria en el Sistema Nacional de Salud (22205010)	46	100.0	87.0	0.0	13.0	100.0	87.0
Peritaje Psicológico (22205152)	14	100.0	92.9	0.0	7.1	100.0	92.9
Prevención e Intervención de Problemas Psicológicos Asociados al Ámbito Laboral (22205167)	4	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
Promoción y Prevención de la Salud: Evaluación e Intervención (22205063)	40	100.0	95.0	0.0	5.0	100.0	95.0
Promoción, Prevención e Intervención en el Ámbito de la Salud Sexual (22205171)	10	100.0	90.0	0.0	10.0	100.0	90.0
Psicofarmacología Clínica (22205186)	6	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
Recursos Psicosociales, Estrés y Salud (22205218)	9	100.0	88.9	0.0	11.1	100.0	88.9
Terapia de Familia (2220503-)	21	100.0	90.5	0.0	9.5	100.0	90.5

Mostrar/ocultar Valoración de las asignaturas por parte de los estudiantes (cuestionarios)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los estudiantes.

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Comunicación Terapéutica	35.7	1
Estrategias de Investigación en Psicología de la Salud	71.4	1
Fundamentos Científicos de la Psicología Sanitaria	100.0	1
Habilidades Básicas del Psicólogo General Sanitario	100.0	3
Intervención en Adultos	100.0	1
La Psicología General Sanitaria en el Sistema Nacional de Salud	67.9	2

Mostrar/ocultar Aportaciones de los equipos docentes

A continuación se muestran los comentarios que se han hecho divididos en 4 bloques diferentes: puntos fuertes, puntos débiles, propuestas de mejora y seguimiento y revisión de las acciones de mejora para cada una de las asignaturas de la titulación

Asignatura	Comentarios
COMUNICACIÓN TERAPÉUTICA	<p>Puntos Fuertes</p> <p>Clases grabadas sobre material práctico similar al que luego analizan los alumnos Contenidos teóricos específicamente elaborados por la profesora Ejemplos reales utilizados para explicar las dudas de los alumnos La motivación de los alumnos Esfuerzo de la profesora por atender los foros puntualmente, pese a que estuvo de baja médica a causa de una intervención quirúrgica</p>
	<p>Puntos Débiles</p> <p>La duración del curso fue de sólo 3 meses debido a que la puesta en marcha del programa fue tardía. Esto conllevó un recorte sustancial del programa Los links de clases grabadas no estuvieron disponibles desde el inicio del curso La profesora estuvo varias semanas de baja a causa de una intervención quirúrgica, por lo que la atención a foros quedó parcialmente paralizada durante 10 días y fue más lenta de lo habitual hasta que recibió el alta</p>
	<p>Propuestas de mejora</p> <p>Reorganizar el programa para adaptarlo a la duración real del curso que, en 2015-16 se prevé sea de 4 meses Elaborar una Guía II</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <p>Durante 2013-14, no existió esta asignatura, por lo que no ha lugar un seguimiento de las mejoras</p>



Asignatura

Comentarios

**ESTRATEGIAS DE
INVESTIGACIÓN EN
PSICOLOGÍA DE LA SALUD**

Puntos Fuertes

En relación a la planificación de la Enseñanza, se les ofrece documentación básica, ajustada al programa de la asignatura, que ellos deberán completar y estructurar y también se les ofrece información complementaria que permita ampliar sus conocimientos.

En el curso virtual de la asignatura los alumnos disponen de un foro en el que hacer las consultas al equipo docente y un segundo foro en el que se pueden comunicar entre sí. Dado que se trata de un Master a distancia, y que los alumnos no se conocen entre sí, estos foros les permiten conocerse e intercambiar opiniones y conocimientos

La atención personalizada a los alumnos que ha sido motivo de felicitaciones

Conseguir que, aunque sin conocerse entre sí, se formen grupos de trabajo

Se ha conseguido motivar a los alumnos, que trabajen mucho y que obtengan buenos resultados

Puntos Débiles

No encuentro puntos débiles, quizás el problema que veo es que, dada la amplitud de la asignatura y el número reducido de créditos, no es posible profundizar demasiado en los temas

Propuestas de mejora

A lo mejor una modificación parcial del programa

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)



Asignatura

Comentarios

FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS DE LA PSICOLOGÍA SANITARIA

Puntos Fuertes

La asignatura está diseñada especialmente para un aprendizaje en línea, ofreciendo materiales multimedia digitales, tanto de carácter impreso como audiovisual, que estimulan el interés de los estudiantes. Asimismo, fomenta el desarrollo de la competencia de una segunda lengua, en este caso el inglés, dado que muchas de las lecturas principales son artículos de investigación en revistas internacionales.

La asignatura presenta una estructura diseñada especialmente para una formación en línea que estimula el aprendizaje activo y participativo, ofreciendo la posibilidad de llevar a cabo actividades colaborativas apoyadas en el uso de herramientas de trabajo de equipo en línea, como el trabajo con documentos en Google Drive. Estas actividades han estimulado la interacción y la colaboración entre los estudiantes, desarrollando su competencia de trabajo en equipo además de su aprendizaje e interés.

Las actividades colaborativas realizadas por los estudiantes han permitido desarrollar, además, otras competencias genéricas importantes como la expresión científica, tanto escrita, como oral en el caso de los grupos que hicieron una presentación de su trabajo por videoconferencia, o competencias informacionales y digitales, en general, importantes para su formación, al gestionar búsqueda de información en bases en línea de datos científicos y hacer uso de herramientas web colaborativas.

La valoración de la asignatura por parte de los estudiantes en el cuestionario de valoración que la coordinación del Máster elaboró para llevar a cabo un seguimiento más intensivo de la implantación del máster, ha sido muy buena, destacando especialmente el seguimiento y apoyo llevados a cabo por la docente del curso, con valoraciones entre el 9,8 y 9,7, siendo la valoración global de la asignatura un 8,7.

La Tasa de éxito ha sido del 100%

Puntos Débiles

Principalmente que el número de horas de trabajo indicado por los estudiantes que contestaron a esta pregunta excede bastante las horas estimadas por los 3 ECTS de la asignatura, si bien probablemente sólo en el caso de los estudiantes que se implicaron más en actividades de grupo voluntarias, previas a la actividad de grupo obligatoria de la asignatura, y no en el resto de los estudiantes.

En esta primera convocatoria, el haber tenido que comenzar muy avanzado el curso académico ha podido distorsionar la organización y planificación de los propios estudiantes y el ritmo de la asignatura, al tiempo que no ha permitido el examen presencial previsto en la memoria de verificación. No obstante, entiendo que ha sido un año inicial de puesta a punto y que habrá que establecer un ajuste más definitivo en función, por otra parte, del número final de estudiantes que tendrá el Máster.

Propuestas de mejora

Principalmente, valorar especialmente las horas de dedicación a la asignatura consultando a los estudiantes directamente en el espacio virtual de la asignatura.

Valorar el impacto del incremento sustancial en el número de estudiantes en la segunda convocatoria (más del doble) sobre el seguimiento y la evaluación de las actividades a realizar durante el curso, a fin de poder ajustarlo convenientemente y mantener el apoyo dado a los estudiantes.

Llevar a cabo una consulta en el curso virtual, al término del curso, para recabar información a los estudiantes sobre las actividades planteadas, el tiempo de realización y su utilidad e interés para el plan de formación previsto.

Array

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Al ser la primera edición no se puede responder a esta cuestión.



Asignatura

Comentarios

**HABILIDADES BÁSICAS DEL
PSICÓLOGO GENERAL
SANITARIO**

Puntos Fuertes

La asignatura presenta sus contenidos de una forma dinámica para favorecer el aprendizaje y consecución de los objetivos propuestos a través de actividades que fuerzan al alumno a revisar, reflexionar, integrar, etc. En definitiva, la dupla contenido/actividad favorece que el estudiante aprenda haciendo.

Los contenidos están divididos en 9 temas secuenciados. Por cada tema hay una o dos tareas que los estudiantes tienen que realizar, ya sea en forma individual o colaborativa. Toda la evaluación está basada en la evaluación de las actividades propuestas a lo largo del curso, por lo que no se recurre a un examen final.

La asignatura cuenta con contenidos en diferentes formatos: materiales de lectura, presentaciones y materiales multimedia que conforman un conjunto enriquecido de materiales de aprendizaje.

La planificación temporal de los temas y actividades, permite que el grupo lleve un ritmo de aprendizaje común, coincidiendo en las temáticas que se están tratando en cada momento, según el calendario. Son muy pocos los alumnos que no siguen el ritmo propuesto.

Se favorece la colaboración entre los alumnos, no solo en las tareas creadas en formato colaborativo, sino que también se facilita el debate sobre preguntas y temas de actualidad de la psicología que ellos mismos exponen. Para la realización de las actividades colaborativas se crean grupos de trabajo que promueven la resolución conjunta de situaciones, la colaboración y el enriquecimiento conjunto del grupo a través de sus aportaciones.

Puntos Débiles

El trabajo que se genera es descomunal para los profesores.

Si un alumno no comienza con el ritmo propuesto o no sigue el calendario, se pierde toda la riqueza generada en el debate grupal y los beneficios que aporta dicha práctica a la mejor integración de los contenidos y la consecución de los objetivos de aprendizaje de la asignatura.

Propuestas de mejora

Se pretende fomentar la coevaluación de actividades entre los alumnos, a través de la facilitación de rúbricas que ayuden a que ellos puedan darse correcciones unos a otros, sabiendo que esta práctica promueve una asimilación profunda de los contenidos así como que eleva los criterios de rendimiento personal.

Para los alumnos que siguen el ritmo propuesto de actividades, no se impide que puedan entregar sus tareas fuera de plazo. Para favorecer la integración de los objetivos de aprendizaje se les fuerza a redactar reflexiones y conclusiones sobre el trabajo realizado asegurando de este modo que la asimilación de contenidos se ha realizado.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)



Asignatura

Comentarios

INTERVENCIÓN EN ADULTOS

Puntos Fuertes

El rendimiento en la asignatura es muy alto, las notas están por encima del Notable y los abandonos o suspensos inexistentes hasta el día de hoy.

Los materiales de estudio están muy actualizados y reflejan el estado actual de la intervención en cada trastorno, además resultan muy asequibles, prácticos e interesantes para los alumnos, hecho que se ha constatado a través de las comunicaciones personales mediante correo electrónico y en las reuniones presenciales del MPGS en la Facultad. Muchos alumnos han indicado que han estudiado también con gran interés incluso los materiales complementarios, materiales que no son objeto de evaluación.

La respuesta a las preguntas planteadas en los foros o a través del email se realiza en las siguientes 48 horas a su planteamiento, salvo causas ineludibles, independientemente de los horarios de guardia de los profesores, intentando así que los alumnos no vean retrasado su ritmo de estudio.

Puntos Débiles

La participación en los foros temáticos de la asignatura a través del campus virtual permite generar espacios de debate y profundización de algunos puntos, sin embargo, se observa que sólo un porcentaje de alumnos, aproximadamente un 25% de los alumnos matriculados, son los que realmente participan en ellos.

La escasa participación de los alumnos en los foros impide conocer el nivel que van alcanzando los alumnos hasta la realización de la prueba final.

El hecho de que todo el material, obligatorio y complementario, resulte práctico, asequible e interesante, está implicando una gran inversión de tiempo de estudio, aspecto que dificulta el añadir nuevas pruebas de evaluación que permitan conocer el aprovechamiento antes de la prueba final.

Propuestas de mejora

Para fomentar la participación en los foros se propone evaluar la calidad de esta participación, de manera que las preguntas realizadas por los alumnos y las respuestas elaboradas por ellos puedan ser valoradas. La nota obtenida incorporaría a la nota final como parte de la evaluación de las actividades académicamente dirigidas. Creemos que de esta forma los alumnos intentarán aumentar su participación y conseguiríamos conocer el nivel de aprovechamiento que se va alcanzado progresivamente.

Consideramos que valorando las preguntas y respuestas que puedan hacer los alumnos fomentamos que ellos puedan centrarse en lo que les resulta más complejo o más interesante, sistematizando sus consideraciones y permitiendo abrir debates relevantes; de esta forma podemos valorar el proceso de aprendizaje, dinamizar los foros, y observar de forma más natural qué aspectos pueden entrañar más dificultad.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

El equipo docente observará una vez expuesta y aplicada la propuesta de mejora si se produce una mayor participación y si esta participación implica una mayor calidad que en otras convocatorias. La calidad se valorará en términos de si el contenido es un aspecto relevante, si la pregunta está bien formulada, si conlleva un adecuado grado de reflexión, si introduce aspectos críticos personales. Estos criterios se aplicarán también a las contestaciones que puedan dar los alumnos.

Asignatura	Comentarios
INTERVENCIÓN EN ALTERACIONES DEL DESARROLLO	<p>Puntos Fuertes La estructura del programa de la asignatura, la actualización de los contenidos y la articulación de aspectos teóricos y prácticos. Los materiales que se proporcionan a los alumnos para que trabajen los contenidos propuestos. El seguimiento de la asignatura por parte del equipo docente a través de los diferentes canales de comunicación establecidos. El interés que ha despertado la asignatura y el grado de participación de los estudiantes Los buenos resultados académicos obtenidos por los alumnos</p>
	<p>Puntos Débiles La evaluación se ha realizado sólo a través de trabajos que implican la aplicación de contenidos, no se ha utilizado ningún tipo de evaluación objetiva de contenidos. Algunos aspectos del programa han tenido un tratamiento superficial (Detección del TEA, programas de intervención socioemocional). No se ha propuesto ninguna actividad de carácter grupal, que suponga trabajar en equipo.</p>
	<p>Propuestas de mejora Utilizar algún procedimiento de evaluación objetiva de contenidos. Profundizar en el tratamiento que se ha dado a algunos aspectos del programa (Instrumentos para la detección temprana del TEA, intervención socioemocional) Proponer alguna actividad evaluable de carácter grupal.</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora La asignatura se implantó durante el curso 2014-15, es ahora cuando se proponen por primera vez acciones de mejora.</p>
INTERVENCIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES	<p>Puntos Fuertes Los contenidos abarcan aspectos que son fundamentales para la intervención en los problemas clínicos en ámbito infanto-juvenil Además del material básico se aporta en la plataforma virtual un material complementario para que el alumno amplíe sus conocimientos La evaluación es mixta. Se realiza una prueba objetiva para valorar el conocimiento adquirido en los aspectos más básico, y una prueba aplicada (caso clínico) a través de la que poder valorar la comprensión de los aspectos aplicados de la asignatura</p>
	<p>Puntos Débiles Muchos de los materiales obligatorios son artículos de revisión. Se da por conocido el contenido al que se refieren los trabajos, cosa que no siempre sucede. Mucho del material está en inglés, lo que supone una dificultad para algunos alumnos</p>
	<p>Propuestas de mejora Elaborar/seleccionar material en español, en el que se contemplen los aspectos básicos y aplicados</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>

Asignatura

Comentarios

**INTERVENCIÓN EN
PERSONAS MAYORES**

Puntos Fuertes

La comparación entre los datos de la asignatura y los datos de la titulación en cuanto a tasas académicas arroja buenos resultados con un elevado porcentaje de alumnos presentados a examen (97,87 frente a 95,34 de media del Máster), una tasa de éxito (aprobados sobre presentados a examen) del 100% y una tasa de rendimiento (aprobados sobre matriculados) del 100%.

La nota media en la asignatura es de 9,53, superior a la nota media del Máster (8,35). En cuanto a la distribución de las calificaciones, resaltar la alta tasa de sobresalientes (84,78%) muy por encima de la media (40,00%).

En conjunto, aunque la significación del dato es baja (se basa en 10 cuestionarios respondidos), los alumnos valoraron la asignatura con un 77,00% de satisfacción, dato que está por encima de la media de las asignaturas del Máster (75,00%). Funcionamiento docente: (1) guía de la asignatura bien desarrollada, (2) número de temas de estudio ajustado al tiempo del que los alumnos disponen para su preparación, (3) adecuación del contenido del trabajo práctico a los contenidos de los temas de estudios de la asignatura, (4) puesta a disposición de los alumnos de materiales de apoyo (artículos y material de prácticas) (5) equilibrio entre la parte práctica y la evaluación de los contenidos teóricos mediante el examen. La asignatura presenta un adecuado nivel de dificultad como pone de manifiesto la valoración de los alumnos (6,0), por debajo de la media de las asignaturas del Máster (6,8), a la vez que muestra un buen nivel de profundización (7,9), respecto a los contenidos adquiridos en la licenciatura o grado, superior a la media de las asignaturas del Máster (7,6).

Puntos Débiles

Necesidad de una mayor atención y rapidez en la respuesta a las cuestiones planteadas por los alumnos como pone de relieve la encuesta de satisfacción que muestra que la media de esta asignatura, en atención recibida por el profesorado (7,3) y rapidez en la respuesta (7,4), está ligeramente por debajo de la media de las asignaturas del Máster con una puntuación de 7,5 y 7,6, respectivamente.

Dado el carácter eminentemente práctico del Master, se hace necesario un mayor énfasis en los aspectos aplicados en relación con la intervención en personas mayores en cada uno de los temas del programa de la asignatura.

Mayor participación en la planificación y apoyo a los alumnos en la realización del Informe práctico de evaluación psicológica de personas mayores obligatorio para aprobar la asignatura.

Según la encuesta de valoración proporcionada por los alumnos, los materiales de estudio son excesivamente genéricos en cuanto al modo en que se abordan los contenidos del programa de la asignatura.

Evaluación del aprendizaje de los contenidos del temario de la asignatura mediante preguntas fundamentalmente de contenido conceptual y teórico.

Propuestas de mejora

Mayor participación, a través de los foros de la asignatura, del equipo docente de modo que las cuestiones planteadas por los alumnos sean respondidas, en términos generales, en un intervalo no superior a 48 horas. Asimismo y con el fin de facilitar el estudio de los contenidos teóricos y la realización del trabajo práctico, se procurará un mayor contacto con los alumnos a lo largo del curso mediante las diferentes herramientas disponibles (videoconferencias, chats, e-mails, foros, etc.).

Propuesta de artículos recientes eminentemente aplicados que faciliten que los alumnos puedan visualizar cómo se planifican y se realizan evaluaciones e intervenciones con respecto a los diferentes trastornos clínicos que se abordan en el temario, así como de la promoción del envejecimiento activo.

Una mayor participación del equipo docente, a través del foro de ¿Dudas de prácticas¿, con el fin de examinar las instrucciones dadas para la realización del trabajo práctico y resolver todas las posibles dudas que pudieran surgir en la realización del mismo.

Completar la bibliografía básica recomendada para estudiar los contenidos teóricos y la realización del trabajo práctico con artículos más específicos (menos genéricos), de modo que puedan profundizar en los diferentes aspectos que se tratan en cada uno de los temas de la asignatura.

Elaboración de un cuestionario de exámenes en el que las preguntas de evaluación del aprendizaje del temario objeto de estudio contenga, aproximadamente, el 50% de preguntas teóricas y aplicadas.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Dado que el Máster donde se ubica esta asignatura se empezó a impartir en el curso académico 2014/2015, no es posible evaluar ninguna acción de mejora previamente establecida.



Asignatura	Comentarios
INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA	<p>Puntos Fuertes Material docente de la asignatura basado en un texto claro y práctico sobre los contenidos de la asignatura, de fácil asimilación para los estudiantes. Aportación de un E-book de consulta sobre casos clínicos en neuropsicología como complemento para la formación aplicada de los alumnos. Planificación del estudio de la materia a través de un cronograma orientativo sobre la organización del estudio a lo largo del período docente. Atención personalizada de los alumnos, que redundó en la obtención de buenos resultados en la evaluación.</p>
	<p>Puntos Débiles Planificación precipitada de la docencia, debida a la urgencia en la implantación del Máster en su primera edición. Escasa especificación de la relación entre el estudio de las distintas alteraciones, evaluación e intervención neuropsicológicas descritas en el temario de la asignatura y la revisión de los casos clínicos específicos asociados a ellas que forman parte de las actividades prácticas propuestas. Evaluación a través de un Trabajo que requirió búsquedas bibliográficas de artículos científicos y/o programas de evaluación e intervención, que supuso una sobrecarga para los alumnos en relación a los créditos de la asignatura. No haber incluido la realización de una PEC sobre las actividades prácticas debido a la reducción del período docente de la asignatura en la primera edición del Máster.</p>
	<p>Propuestas de mejora Planificación del estudio de la asignatura, poniendo en relación de forma expresa el estudio de los contenidos teóricos y la revisión de casos clínicos asociados. Propuesta de una PEC para familiarizar a los alumnos con el análisis de casos clínicos como actividad práctica de la asignatura. Realizar una prueba de evaluación final online a través de la plataforma virtual, que consistirá en cuatro preguntas de desarrollo breve sobre los contenidos del programa de la asignatura y la exposición de un caso clínico sobre el que se plantearán preguntas relativas a los déficits del paciente y los programas de evaluación y/o rehabilitación.</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN ENFERMEDADES Y TRASTORNOS CRÓNICOS	<p>Puntos Fuertes Los contenidos abarcan aspectos que son fundamentales para la intervención en los trastornos crónicos Además del material básico se aporta en la plataforma virtual un material complementario para que el alumno amplíe sus conocimientos</p>
	<p>Puntos Débiles La asignatura comprende la intervención en enfermedades y trastornos muy diversos que dificultan la coordinación de la asignatura</p>
	<p>Propuestas de mejora Se propone dividir la asignatura en 2: intervención en enfermedades crónicas e intervención en trastornos cardiovasculares</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>



Asignatura	Comentarios
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN VIOLENCIA DE PAREJA	<p>Puntos Fuertes La valoración global que los estudiantes han hecho de la asignatura es elevada (9 sobre 10 puntos). Los contenidos de la asignatura han permitido profundizar a los estudiantes en contenidos que no habían cursado en la licenciatura o grado. El número de horas de trabajo dentro de la asignatura se ajusta mucho a los créditos de esta asignatura (según mi criterio y la evaluación realizada por los estudiantes que fue de 97 sobre 100 horas) El grado del esfuerzo exigido, según los estudiantes que respondieron a la evaluación de la asignatura, resultó adecuada.</p>
	<p>Puntos Débiles No se han identificado puntos débiles. Quizás lograr que haya más estudiantes que cumplieren la evaluación de la asignatura.</p>
	<p>Propuestas de mejora Informar de la importancia que tiene la evaluación de la asignatura y fomentar su realización.</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Este curso fue el primero en el que se cursó esta asignatura. Por lo tanto, no hay revisión de acciones de mejora.</p>
PERITAJE PSICOLÓGICO	<p>Puntos Fuertes Texto muy adecuado. Posibilidad de análisis prácticos y supuestos que permiten trabajar competencias de la acción pericial en el contexto clínico</p>
	<p>Puntos Débiles (no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)</p>
	<p>Propuestas de mejora (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN DE PROBLEMAS PSICOLÓGICOS ASOCIADOS AL ÁMBITO LABORAL	<p>Puntos Fuertes Contenidos claros y delimitados Apoyo del material teórico con material práctico Buena coordinación del profesorado con los alumnos. Frecuente comunicación entre el alumnado y el profesorado, tanto vía E-mail como de forma telefónica Excelentes resultados académicos.</p>
	<p>Puntos Débiles No ha habido problemas a la hora de asimilar los contenidos por parte del alumnado No han existido problemas en la coordinación. Nos hubiese gustado una mayor participación de los alumnos en los cuestionarios de valoración de la asignatura. Dicha valoración la han realizado directamente vía telefónica. Las calificaciones obtenidas han sido altas.</p>
	<p>Propuestas de mejora Incrementar la variedad en las prácticas. Hacer mayor hincapié en la participación a la hora de rellenar los cuestionarios de valoración.</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora No es factible, la realización de un seguimiento, ya que esta asignatura es de nueva implantación.</p>



Asignatura	Comentarios
<p>PROMOCIÓN, PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO DE LA SALUD SEXUAL</p>	<p>Puntos Fuertes Actualidad Novedad por vacío formativo Generalizabilidad Aplicabilidad Todo el material en la web, apuntes exclusivo</p>
	<p>Puntos Débiles (no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)</p>
	<p>Propuestas de mejora Publicación de más documentos de actualidad</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora se han publicado nuevos documentos</p>
<p>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA SALUD: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN</p>	<p>Puntos Fuertes El alto nivel de aprendizaje, la adecuada formación y los excelentes resultados que los alumnos demostraron adquirir, tanto a nivel práctico como teórico, con el estudio de la asignatura. Este aprendizaje resulta, además, especialmente significativo si se tiene en cuenta que una gran parte de los alumnos manifestaron al inicio del curso tener, con respecto a una gran parte de los contenidos de la asignatura, un conocimiento y una experiencia profesional relativamente bajos. El alto grado de interés que para los alumnos supuso la realización de la actividad práctica, así como la utilidad que vieron ella desde el punto de vista profesional, tal y como lo indicaron en las evaluaciones que hicieron acerca de la actividad práctica al inicio de la misma y después de finalizarla. La demostración por parte de los alumnos de una alta motivación, implicación y satisfacción durante casi toda la realización de la actividad práctica y el estudio de la asignatura, lo cual se pudo apreciar a través de su participación a lo largo de todo el curso y en las distintas evaluaciones que llevaron a cabo los alumnos sobre la asignatura. El buen funcionamiento y la rápida atención brindada en los foros de la asignatura; así como el buen clima que se generó a través de los mensajes durante toda la realización de la actividad práctica. La alta implicación del equipo docente para poder alcanzar de forma satisfactoria los objetivos planteados con la asignatura, y la disponibilidad que mostró para atender las distintas cuestiones que plantearon los alumnos.</p>
	<p>Puntos Débiles Si bien el peso asignado a las dos pruebas previstas para la evaluación de la asignatura fue similar, el tiempo y el esfuerzo dedicados a la realización del examen (la otra prueba de evaluación) fueron muy diferentes a los de la actividad práctica. El tipo de examen no pareció adecuarse a las expectativas que tenían algunos alumnos, tal y como lo manifestaron en la evaluación que realizaron sobre la asignatura. La planificación de las distintas tareas que requería la realización de la actividad práctica no se comunicó desde el principio de la misma, lo cual podría haber ayudado a los alumnos a secuenciar y organizar mejor los distintos apartados de los que constaba la actividad. La limitación temporal de la que se dispuso para realizar una actividad práctica que era novedosa y compleja. Algunos alumnos la evaluaron como demasiado larga para el tiempo disponible. Los mensajes que contenían información particularmente relevante sobre la asignatura se transmitieron en foros en donde había ya muchos mensajes, lo cual pudo haber obstaculizado su lectura y visibilidad.</p>
	<p>Propuestas de mejora El tiempo del que disponen los alumnos para realizar la actividad práctica se va a ajustar a los contenidos y a las fases de las que consta dicha actividad. Las distintas tareas y aspectos relacionados con los contenidos y el funcionamiento de la asignatura se comunicarán a los alumnos desde el inicio del curso, dando especial visibilidad a aquellos mensajes que contengan información más relevante. Se revisará el tipo de evaluación a seguir en la asignatura para combinar la actividad práctica con la realización de otro tipo de prueba. De este modo se pretende establecer un proceso de evaluación más equilibrado en lo que al esfuerzo y dedicación por parte del alumno se refiere; y con el que valorar de manera conveniente el nivel de conocimiento y las distintas competencias adquiridas.</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora En este curso la evaluación de la asignatura va a constar, además de la actividad práctica, de un examen con una serie de cuestiones de desarrollo y un caso práctico, lo cual implicará una mayor dedicación por parte de los alumnos para su preparación. Se han enviado también diferentes mensajes informando con mayor claridad de las cuestiones principales de la asignatura desde el inicio del curso.</p>



Asignatura

Comentarios

**PSICOFARMACOLOGÍA
CLÍNICA**

Puntos Fuertes

Durante el curso 2014-2015, esta asignatura se implantó por primera vez. Por la experiencia de este primer año podemos decir que, en lo que se refiere a la Planificación de la Docencia se ha hecho por todo el Equipo Docente y de forma coordinada entre todos. La calidad y cantidad de la información suministrada a los estudiantes está actualizada y bien detallada en el curso virtual de la asignatura.

El Desarrollo de la Actividad Docente se ha hecho como estaba planificado, atendiendo puntualmente en los Foros del curso virtual a todas las cuestiones planteadas (los alumnos lo puntúan con un 9,5 sobre 10 en la encuesta de de satisfacción hecha por la Coordinación del Máster en Psicología General Sanitaria).

Consideramos que el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje ha sido óptimo, los objetivos adecuados y los procedimientos de evaluación (continua y final) también han sido muy útiles para valorar los aprendizajes de los estudiantes.

El resultado de la formación ha sido muy bueno, como lo refleja el hecho de que todos los alumnos superaron esta materia en la convocatoria ordinaria de junio de 2015. Igualmente, pensamos que la valoración por parte de los alumnos es muy positiva, dado que en la encuesta de satisfacción hecha por la Coordinación del Máster en Psicología General Sanitaria. La valoración del alumnado del nivel de profundización en los contenidos en relación con los adquiridos en la licenciatura o grado ha sido de 8,3, siendo la valoración global de la asignatura de un 8 sobre 10 .

Puntos Débiles

Verdaderamente, pensamos que durante este primer año no ha habido puntos débiles. Esto es, no ha habido suspensos, ni valores bajos en los cuestionarios de satisfacción, ni reclamaciones en las asignaturas. Las tasas de éxito y de rendimiento son, por tanto, del 100%. Incluso, de 6 alumnos matriculados 4 de ellos contestaron los cuestionarios de satisfacción. Eso supone un 66% del total de los matriculados.

No obstante lo dicho en el punto anterior, nos proponemos como propuesta de mejora el aumento al 100% de la participación de los estudiantes en los cuestionarios de satisfacción.

Propuestas de mejora

Aunque en el primer año de esta asignatura el 66% de los alumnos matriculados ha contestado al cuestionario de satisfacción, nos planteamos como propuesta de mejora para el presente curso 2015-2016 tratar de conseguir el 100% de participación de los estudiantes en dicho cuestionario.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

Asignatura

Comentarios

**RECURSOS PSICOSOCIALES,
ESTRÉS Y SALUD**

Puntos Fuertes

Teniendo en cuenta que ha sido su primer año, y que ha contestado el 37,5% de los alumnos matriculados, la asignatura ha sido valorada (7,3) de forma similar a la media (7,5) de las 19 que componen las materias teóricas del título, así como la atención dada por el equipo docente (7 frente a 7,5 de media global) o la rapidez en sus respuestas (8 frente a 7,5 de media global).

En cuanto a su nivel de dificultad (6,3) y esfuerzo requerido (6) son similares a la media de las materias (6,8 y 6,8, respectivamente).

De los 9 alumnos matriculados en esta asignatura de carácter optativo, 8 llevaron adecuadamente todas las tareas y la superaron sin dificultad (5 con calificación final de notable y 3 de sobresaliente).

La asignatura ha estado bien organizada: foros, guía de estudio, examen online teórico y práctico, y actividades de seguimiento de las lecturas necesarias para el examen práctico.

Puntos Débiles

El 37,5% de los alumnos que contesta la encuesta de valoración indica que el nivel de profundización de los contenidos recibidos sobre los estudio en el grado o licenciatura es de 6,3 sobre 10.

El tiempo dedicado a preparar la asignatura ha sido de 73 horas, algo inferior a las 100 horas previstas en una asignatura de 4 créditos.

El comienzo del curso en diciembre (cuando se recibió la valoración positiva de ANECA) ha hecho que todos los plazos hayan sido diferentes en fecha (que no en duración) a lo habitual en las enseñanzas oficiales de la UNED, por lo que no se pudo cumplir alguno de los requisitos incluidos para esta asignatura en la memoria de verificación del título (p.ej., modalidad presencial de examen).

Propuestas de mejora

Proponer dos lecturas más que permitan una mayor especialización y profundización.

Además, estas lecturas supondrán un aumento en horas de dedicación, aproximándolas a las 100 correspondientes a los 4 ECTS.

Adecuar el examen a lo recogido en la memoria de verificación del título, haciéndolo con modalidad presencial en los centros asociados de la UNED.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

No es aplicable este punto, ya que es el primer año de implantación de la asignatura.

TERAPIA DE FAMILIA

Puntos Fuertes

El carácter práctico con que está planificada la docencia. Los trabajos y prácticas son del mismo tipo de los que se realizarían con pacientes reales. De hecho, muchos -los de aquellos alumnos con experiencia clínica- son sobre pacientes reales, lo que ha dado un valor práctico a la asignatura por encima de lo esperado.

El énfasis en la aportación personal del alumno. Los trabajos tienen que ser realizados con casos o relaciones de su entorno o de su experiencia profesional. Además de ser teóricamente sólidos, se valora especialmente la aportación en la comprensión y las intervenciones del alumno.

Ha sido muy alta y bien valorada la interacción profesor-alumno en el diseño y preparación de los trabajos. Las propuestas y versiones provisionales eran analizadas en profundidad entre profesor y alumno antes de ser enviadas las versiones finales. Fue un proceso muy enriquecedor.

Desde el punto de vista teórico, se considera un punto fuerte el carácter integrador y transversal del planteamiento teórico. Así, se han podido ver los puntos fuertes de varios sistemas de terapia y los conocimientos teóricos e instrumentos de intervención práctica que se pueden incorporar al bagaje clínico del alumno.

Puntos Débiles

El menor feedback dado al alumno sobre su evaluación final, comparado con la interacción -señalada en los puntos fuertes- para la realización de los trabajos.

Escasa utilización de elementos audiovisuales -sesiones grabadas de terapia o de intervención- en favor de las descripciones sobre papel. Estas últimas son muy útiles pero quizá faltaron grabaciones, que aportan otra visión.

Propuestas de mejora

Incrementar el material aportado por el profesor, especialmente en lo que se refiere a material audiovisual. Este material se presentará comentado guiar el estudio del alumno.

Realizar un feedback global después del examen final. Así, la evaluación global queda mejor entendida y los puntos fuertes y débiles del aprendizaje del alumno comentados con él.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

Cuadros de mando

Indicadores generales del título

Datos mostrados del curso 2015

	Tasas académicas	Análisis de cohortes	Calificaciones	Análisis de egresados	Cuestionario de satisfacción
Indicadores	Tasa de evaluación 95.26	Tasa de abandono s/d	Nota media 8.50	Nota media egresados s/d	Satisfacción global estudiantes con título 82.54
	Tasa de rendimiento 95.26	Tasa de graduación s/d	Porcentaje de suspensos s/d	Número de egresados s/d	Satisfacción estudiantes con profesorado 77.78
	Tasa de éxito 100.00	Estudiantes de nuevo ingreso 49.00	Porcentaje de aprobados 9.77	Tasa de eficiencia de egresados s/d	Satisfacción de estudiantes con recursos 100.00
	Ratio de estudiante / profesor 1.29		Porcentaje de notables 45.07	Duración media del título s/d	Satisfacción profesorado con título 80.78
			Porcentaje de sobresalientes 42.26		Satisfacción de egresados con título s/d
		Porcentaje de matrículas de honor 2.90			

Preguntas/requisitos

1. Resumen de los acuerdos adoptados en las distintas reuniones llevadas a cabo para el seguimiento del título, durante el curso académico objeto de estudio.

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
4-11-2014	<p>Constitución de la Comisión del Seguimiento del título tras el Informe favorable de la ANECA el 30 de octubre de 2014.</p> <p>Información sobre los convenios de prácticas firmados con centros sanitarios y sobre los que están en trámite.</p> <p>Establecimiento de los criterios de selección de los alumnos.</p> <p>Se acuerda abrir el periodo de preselección del 7 al 14 de noviembre.</p> <p>Se fija el comienzo del curso a primeros de diciembre.</p> <p>El primer cuatrimestre será de diciembre a marzo y el segundo de Abril a Julio.</p> <p>Creación de una subcomisión de Trabajo. Entre los cometidos de esta subcomisión estarían, la preselección de alumnos, el estudio de solicitudes de convalidación de créditos, así como cualquier asunto que requiera una revisión, o toma de decisión urgente. La Comisión del MPGS será convenientemente informada y será convocada de manera ordinaria al menos dos veces a lo largo del curso académico.</p> <p>Composición de la Subcomisión de Trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinador/a del máster: M^aÁngeles Ruíz Fernández - Secretario/a docente del máster: Luis Ángel Saúl Gutiérrez - Vicedecano/a de Calidad: Pilar Quirós Expósito - Director/a del Departamento de Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos: Ana María Pérez García - Representante del PAS de Postgrado: María Placeres Pérez Hernández 	



Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
24-11-2015	<p>Información del proceso de pre-selección</p> <p>Se lleva a cabo el proceso final de selección de alumnos por provincias</p> <p>Se acuerda que este primer curso no se llevarán a cabo exámenes presenciales en los centros asociados porque está ya cerrado el calendario de exámenes de la Universidad y ya no se puede modificar. Se utilizarán procedimientos alternativos como exámenes en línea, trabajos o evaluación continua.</p>	
19-1-2015	<p>Solicitud de ampliación del número de plazas de 50 a 120 de plazas</p> <p>Se presentan los convenios con centros sanitarios firmados hasta diciembre de 2015.</p> <p>Informe favorable del rectorado para remunerar a los supervisores de las prácticas externas</p>	
18-5-2015	<p>Presentación de nuevos convenios de prácticas en distintas provincias.</p> <p>Criterios de asignación de los TFM a los profesores del master. En este primer año del MPGS, ante el número no muy elevado de alumnos que realizarán el TFM en el curso 2015-2016, se decide optar por solicitar propuestas de TFM al profesorado y voluntarios para la dirección de dichos trabajos. Si la respuesta de los profesores es insuficiente para cubrir las necesidades de tutorización se decide que la Comisión se reunirá de nuevo para considerar la obligatoriedad de dirigir TFM a todos los profesores del master.</p> <p>Guías de formato del TFM. La Comisión acuerda aceptar tres guías de formato para facilitar a los profesores y alumnos la realización y presentación del trabajo final de TFM, según las tres temáticas en las que se puede realizar: revisión teórica, casos clínicos y trabajos empíricos.</p> <p>Se acuerda convocar 90 plazas en lugar de las 120 posibles hasta ver cómo funcionan las prácticas y los TFM.</p>	
15-9-2015	<p>Periodo de preinscripción ha sido desde primeros de mayo a finales de junio.</p> <p>Se han pre-seleccionado 92 estudiantes.</p> <p>Selección definitiva de los alumnos según los criterios aprobados por la Comisión sobre la distribución de los estudiantes por provincias.</p>	
26-10-2015	<p>Información de los TFM matriculados en el curso 2015-2016</p> <p>Aprobación por parte de la Comisión de la posibilidad de la co-dirección de los TFM entre los profesores del master y los tutores de prácticas aunque la firma de las actas sólo la realizará el profesor de la Sede Central.</p> <p>Informe de la encuesta sobre el grado de satisfacción con el primer curso del master lleva a cabo por los alumnos.</p>	

2. Puntos fuertes de la titulación

Punto fuerte

Plan de Acogida específico de los estudiantes, a través de la Comunidad Virtual de Acogida del Máster, cuyo objetivo es introducirlos al estudio en la UNED y al uso de las herramientas y recursos disponibles para su aprendizaje.

Actividades de aprendizaje que han promovido una participación activa en línea y, en algunos casos, el trabajo en equipo de los estudiantes.

Porcentaje superior al 89% de alumnos presentados en todas las asignaturas entre junio y septiembre con una tasa de éxito de los alumnos presentados del 100%. Se han presentado a los exámenes el 95,26% de los estudiantes en las todas las asignaturas en las que se matricularon.

El porcentaje de alumnos presentados y la tasa de éxito indica una alta motivación de los estudiantes. Motivación que ha sido fomentada por los profesores en la mayoría de las asignaturas utilizando diferentes herramientas y recursos de aprendizaje. Además de por los índices anteriormente señalados (alumnos presentados y tasa de éxitos), la motivación de los estudiantes es constatada por la mayoría del profesorado que la incluyen como uno de los puntos fuertes en las diferentes asignaturas, igualmente esta alta motivación queda reflejada en la nota media global de los estudiantes en las : 8,50.

El grado de satisfacción global de los estudiantes y de los profesores con el primer curso del master está por encima de un 80,78 sobre 100. Si bien la puntuación otorgada por los estudiantes en el caso del grado de satisfacción del título no es significativo por el escaso número de respuestas al cuestionario elaborado por la oficina de Calidad, se obtuvo una puntuación similar en la encuesta elaborada por la coordinación del master sobre el grado de satisfacción global con las asignaturas cursadas y que fue contestada por todos los alumnos que acudieron a una sesión presencial en Madrid, más del 50% del total de alumnos del master.

3. Puntos débiles de la titulación



Punto débil

Cierta precipitación en la puesta en marcha del master debido a que el informe favorable de implantación del master por parte de la ANECA llegó una vez comenzado el curso académico 2014-2015 en la UNED.

Imposibilidad de llevar a cabo los exámenes presenciales previstos en la Memoria de Verificación y en las Guías públicas de las asignaturas, debido a no poder coincidir en las fechas con los exámenes presenciales de la UNED dado que se comenzó el curso en el mes de diciembre.

Falta de respuesta de los estudiantes a la encuesta de valoración final de la Oficina de Calidad de la UNED. Aunque sí respondieron a la encuesta de satisfacción presentada por la coordinación del master en la reunión presencial que se organizó y a la que acudieron el 50% de los estudiantes.

Percepción por parte de los estudiantes de haber empleado en la preparación de algunas de las asignaturas, más horas de las que corresponderían según el número de créditos ECTS que tienen asignados. Este dato ha sido extraído de la encuesta de valoración que contestaron los estudiantes en la reunión presencial que se llevó a cabo en septiembre de 2015.

4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso académico 2014-15

Propuesta de mejora

Tratar de ir adaptando los procedimientos de evaluación de los estudiantes que los equipos docentes van considerando más adecuados a los reflejados en la memoria de verificación del título aprobado por la ANECA.

Tratar de incrementar la participación de los estudiantes en la valoración de las asignaturas y del título, informándoles de la importancia que tienen los cuestionarios de satisfacción elaborados por la oficina de Calidad de la UNED.

Hacer un repositorio con material escrito y multimedia relacionado con el ámbito de actuación del psicólogo sanitario.

Seguimiento de aquellas asignaturas y profesorado que ha sido peor valorado por los estudiantes con el fin de detectar los problemas que han ocasionado la valoración negativa y poder corregirlos.

5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

No procede, dado que el presente informe hace referencia a la primera edición del Máster