

INFORME DE GESTIÓN 2012-2013

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN	3
2. ORGANIZACIÓN ACADÉMICA	4
2.1. EQUIPOS DECANALES Y DIRECCIONES DE DEPARTAMENTO	4
2.2. PROFESORADO	5
2.3. PROMOCIONES DE PROFESORADO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA	7
2.5. PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIO	7
2.6. REPRESENTANTES DE PROFESORES TUTORES	12
2.7. REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES	12
2.8. DEPARTAMENTOS	12
2.9. COMISIONES	12
3. DOCENCIA	18
3.1 PLANES DE ESTUDIOS	18
3.2 EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA	23
4. TESIS DOCTORALES	25
4.1 TESIS DOCTORALES	26
4.2 PREMIOS EXTRAORDINARIOS	26
5. PROGRAMACIÓN DE RADIO (PSICOLOGÍA HOY)	26
6. GESTIÓN PRESUPUESTARIA	31
7. VICEDECANATOS	36
7.1. INNOVACIÓN, TECNOLOGÍA Y MOVILIDAD	39
7.2. PRACTICUM Y PRÁCTICAS PROFESIONALES	42
7.3. INVESTIGACIÓN, MÁSTERES Y DOCTORADO	51
7.4. ESTUDIANTES Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS	52
7.5. CALIDAD Y EDUCACIÓN PERMANENTE	54
8. MEMORIA DE GRADO	56

1. PRESENTACIÓN

Durante el curso 2012-2013 se ha impartido el cuarto curso del Grado en Psicología y, por tanto, los estudios de Grado se encuentran totalmente implantados.

En este curso académico se han matriculado, al igual que en los últimos años, un elevado número de estudiantes: 27594 en el Grado, y 2762 matriculados en Licenciatura (Plan 2000). En este último plan de estudios, durante el curso 2012/2013, se ha extinguido el tercer curso y, por tanto, el primer ciclo.

Por otra parte, el número de estudiantes matriculados en los tres Másteres Universitarios oficiales que oferta la Facultad de Psicología (Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud — Interuniversitario—, Investigación en Psicología, e Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación) ha sido 418.

A ello es preciso sumar los alumnos matriculados en el doctorado y en los muy diversos cursos de educación permanente.

Ente las diversas actividades que se han celebrado en la Facultad, caben destacar las siguientes:

El 4 de diciembre de 2012 tuvo lugar la *Second International Conference on Aging, Cognition, and Neuroscience* (Segunda Conferencia Internacional en Envejecimiento, Cognición y Neurociencia) organizada por el Grupo de Investigación Consolidado "Estudios en Envejecimiento y Enfermedades Neurodegenerativas" dirigido por Soledad Ballesteros.

El 21 de febrero de 2013 durante la celebración del Día de Juan Huarte de San Juan, Patrono de la Facultad, tuvo lugar la presentación de la Medalla de la Facultad y su posterior entrega a Decanos, Doctores Honoris Causa, Personal de Administración y Servicios y Personal Docente e Investigador jubilado e in memoriam.

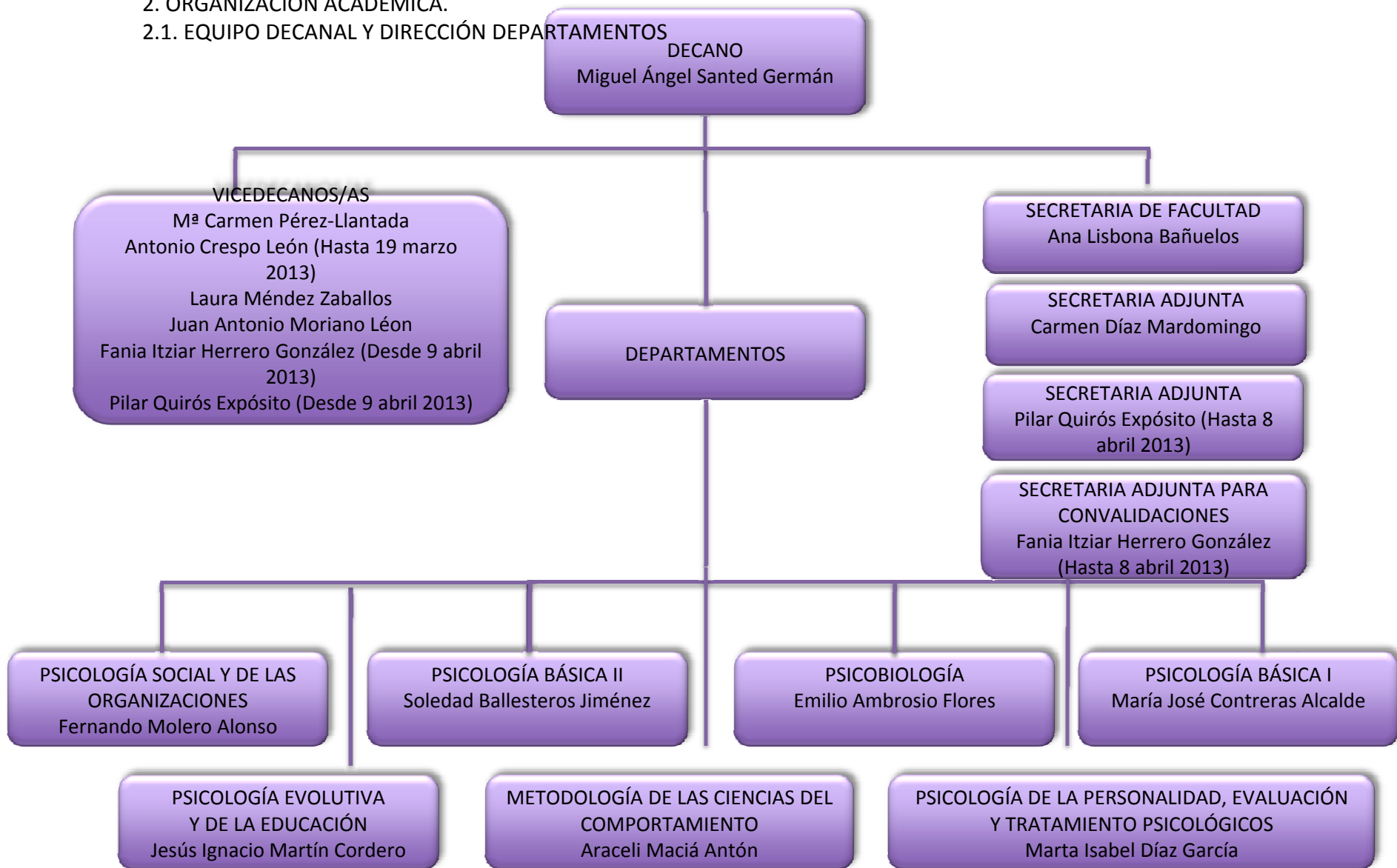
Entre el 11 y 13 de marzo de 2013 se celebraron conjuntamente el II Foro de Investigadores Noveles, con la presentación de más de 60 trabajos de investigación de investigadores no doctores, y las I Jornadas de Actualización en Psicología, donde profesores de la Facultad expusieron las tendencias e investigaciones más actuales de sus áreas de conocimiento.

Miguel Ángel Santed Germán

DECANO. Septiembre 2013

2. ORGANIZACIÓN ACADÉMICA.

2.1. EQUIPO DECANAL Y DIRECCIÓN DEPARTAMENTOS



2.2. PROFESORADO

Catedráticos de Universidad

Ambrosio Flores, Emilio
Ballesteros Jiménez, M^a Soledad
Barbero García, M^a Isabel
Bermúdez Moreno, José
Collado Guirao, Paloma
García Fernández-Abascal, Enrique
García Madruga, Juan Antonio
Guillamón Fernández, Antonio
Huici Casal, M^a Carmen
Luna Blanco, M^a Dolores
Maciá Antón, M^a Araceli
Morales Domínguez, José Francisco
Pellón Suárez De Puga, Ricardo
Peraita Adrados, Herminia
Pérez García, Ana M^a
Rodríguez Del Cerro, M^a Cruz
San Luis Costas, M^a Concepción
Sandín Ferrero, Bonifacio
Vallejo Pareja, Miguel Ángel

Profesores Titulares Universidad

Abril Alonso, Agueda Del
Amor Andrés, Pedro Javier
Blas Calleja, M^a Rosario De
Buceta Fernández, José M^a
Calés De Juan, José M^a
Caminero Gómez, Ángel Antonio
Campo Adrián, M^a Elena Del
Carrasco Ortiz, Miguel Ángel
Carriedo López, M. Nuria
Chorot Raso, Paloma
Claro Izaguirre, Francisco
Comeche Moreno, M^a Isabel
Contreras Alcalde, M^a José
Corral Iñigo, Antonio
Crespo León, Antonio
Díaz García, Marta Isabel
Elosua De Juan, M^a Rosa
Enríquez De Valenzuela, Paloma
Fernández Sedano, Itziar

Fontes De Gracia, Sofía
García Gallego, M^a Del Carmen
García Lecumberri, M^a Carmen
García Rodríguez, Beatriz
Gaviria Stewart, Elena
Gómez Jiménez, Ángel
González Labra, M^a José
Gutiérrez Bermejo, M^a Belén
Gutiérrez Martínez, Francisco
Herranz Ybarra, Pilar
Holgado Tello, Francisco Pablo
Jiménez Sánchez, M^a Pilar
Lafuente Niño, Enrique
López De La Llave Rodríguez, Andrés
López Sáez, Mercedes
Mariscal Altares, Sonia
Martín Cordero, Jesús Ignacio
Martín Díaz, M^a Dolores
Martorell Ypiens, José Luis
Mas Hesse, Blanca
Méndez Zaballos, Laura
Menéndez Balaña, Fco. Javier
Merino Merino, José M^a
Molero Alonso, Fernando Jorge
Moreno Martínez, Francisco Javier
Moreno Rosset, Carmen
Navas Ara, M^a José
Nouvilas Palleja, Encarnación
Olmedo Montes, Margarita
Ortiz-Caro Hoyos, Javier
Osca Segovia, Amparo
Pablo González, Juan Manuel De
Padilla Suárez, Miguel Ángel
Palací Descals, Francisco José
Pérez Laso, M^a Carmen
Pérez-Llantada Rueda, M^a Carmen
Pinos Sánchez, M^a Elena
Prieto Arroyo, José Luis
Reales Avilés, José Manuel
Rivero Expósito, M^a Del Prado
Rodríguez Zafra, Mónica
Rodríguez-Miñón Cifuentes, Pedro
Rojí Menchaca, Begoña

Rubio De Lemus, Pilar
Ruiz Caballero, José Antonio
Ruiz Fernández, M^a Ángeles
Ruiz Rodríguez, Rafael Marcos
Sánchez Balmaseda, Pilar
Sánchez-Elvira Paniagua, Ángeles
Sanjuán Suárez, M^a Pilar
Santed Germán, Miguel Ángel
Sanz Aparicio, M^a Teresa
Sarría Sánchez, Encarnación
Sierra García, Purificación
Suárez Falcón, Juan Carlos
Topa Cantisano, Gabriela Elba
Torrens García, Vicenç
Valencia Jiménez, Azucena
Venero Núñez, Cesar
Vila Abad, Enrique
Villarino Vivas, Ángel

Profesores Titulares Escuela Universitaria

Brioso Díez, M^a De Los Ángeles

Profesores Eméritos

Barrio Gándara, Victoria Del
Sampascual Maicas, Gonzalo

Profesores Contratados Doctores

Arias Orduña, Ana Victoria
Cabestrero Alonso, Raúl
Castro Tejerina, Jorge
Conde Pastor, Montserrat
Díaz Mardomingo, M^a Del Carmen
Domínguez Sánchez, Francisco Javier
Gómez Veiga, Isabel
González Londra, M^a Fernanda
Herrero González, Fania Itziar
Kohen Kohen, Raquel Claudia
Lasa Aristu, Amaia
Lisbona Bañuelos, Ana M^a
Loredo Narciandi, José Carlos
Luzón Encabo, José M^a

Moriano León, Juan Antonio
Orjales Villar, Isabel
Ortega Lahera, Nuria
Pérez Fernández, Vicente
Pérez Izquierdo, M^a Ángeles
Pizarroso López, Noemí
Pulido Valero, Rosa
Quintanilla Cobián, M^a Laura
Quirós Expósito, Pilar
Ramírez Uclés, Isabel M^a
Ríos Lago, Marcos
Rodríguez Fernández, Raquel
Rueda Laffond, M^a Beatriz
Sánchez Queija, M^a Inmaculada
Saúl Gutiérrez, Luis Ángel
Silván Ferrero, M^a Del Prado
Valiente García, Rosa M^a

Profesores Asociados

Calvo Piernagorda, Cristobal Manuel
Fernández Jiménez, Evaristo
Gil De Gómez Rubio, Josefa

Profesores Colaboradores

Contreras Felipe, Antonio
Delgado Egido, Begoña
Fontes De Gracia, Ana Isabel
García Nogales, M^a De Los Ángeles
González Brignardello, Marcela Paz
Recio Saboya, Patricia
Vila Chaves, José Oscar
Villalobos Crespo, Arabella

Profesores Ayudantes Doctores

Bustillos López, Antonio
Fernández Arregui, Saulo
Jorge Botana, Guillermo de
Martínez Castilla, Pastora
Miguens Vázquez, Miguel
Montoro Martínez, Pedro Raúl
Rodríguez Muñoz, M^a De La Fe

Ayudantes

Carrillo Urbano, Beatriz
 Escudero Domínguez, Inmaculada
 García Ael, M^a Cristina
 Higuera Matas, Alejandro
 Jiménez Jiménez, Juan
 Lois García, David
 López Araujo, Blanca
 Magallares Sanjuán, Alejandro
 Mayas Arellano, Julia

Orgaz Jiménez, Sonia Cristina
 Rodríguez González, Manuel
 Vázquez Botana, Alexandra

2.2. PROMOCIONES DEL PROFESORADO

Departamento	Profesor	Promoción
Psicología Social y de las Organizaciones	Antonio Bustillos	Ayudante Doctor
Psicología Social y de las Organizaciones	Saulo Fernández	Ayudante Doctor
Metodología de las Ciencias del Comportamiento	Raquel Rodríguez	Contratado Doctor

2.3. PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

ADMINISTRADOR

Santaengracia Peña, Jesús

SECCIÓN DE GESTIÓN ECONÓMICA Y ASUNTOS GENERALES

Jefa de Sección de Gestión Económica y Asuntos Generales

García Malo de Molina Martínez, Carmen

Jefe de Negociado Económico

Martín González, José Cándido

Alameda López, Juan Manuel

SECCIÓN DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Jefa de Sección de atención al estudiante

Herrera Díaz, María Elena

NEGOCIADO DE CONVALIDACIONES

Jefa de Negociado Convalidaciones

Correa Martín, Ana Carmen

González Rebollo, José María

Pérez Charro, María Luisa

Galán Torres, Miguel

NEGOCIADOS DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Jefas de Negociado

Buesa Parra, Cristina

Del Estal del Estal, María Inés

García de la Navarra del Olmo, Consuelo

Martín Rubio, Rosa M^a

Romero Merino, Carmen

Carretero García, Eva María

Crespo Cassony, Carlos

Hernández Garrido, Carmen Rosa

Núñez de Prado Ramírez, María Dolores

Pareja Jiménez, Manuel

Peñalver Izquierdo, María Gracia

Puerta Pérez, María de las Nieves

Rivas Rodríguez, M^a Carmen

Ruiz García, Concepción

Sánchez Del Saz, Azucena

Torre Sobrino, Raquel la

Tuñón Serrano, M^a Ángeles

Vilches Cañizares, María José

SECCIÓN DE APOYO A LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN

Jefa de Sección de Apoyo a la Docencia y a la Investigación

Pérez Hernández, M^a Placeres

Jefa de Negociado de Posgrado y Tercer Ciclo

Hernández Escribano, M^a Ángeles

Colina Mercado, Marta

Vázquez López, M^a del Carmen

Jefa de Negociado de Secretaría

Tejedor Olmos, M^a Esther

Echezarreta Bedia, M^a Ángeles

Molina Rodríguez, Ángel

Secretario del Decano

Villalba Saiz, José

Jefas de Negociado de Apoyo a la Docencia y a la Investigación

Jefa de Negociado de Apoyo a la Docencia y la Investigación –ADI-1

Secretario del Departamento de Psicología Básica I

Plaza Rodríguez, Silvia

Secretaria del Departamento de Psicobiología

Núñez de Prado Ramírez, María Matilde

Secretaria del Departamento de Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos

Vázquez Castro, Anabel

Jefa de Negociado de Apoyo a la Docencia y la Investigación –ADI-2

Secretaria del Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones

Villanueva Delgado, María Belén

Secretario del Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento

Beldad González, José Antonio

Secretaria del Departamento de Psicología Básica II

García Montañés, María Isabel

Secretaria del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Salgado Fontcuberta, Diana

Servicio de Psicología Aplicada -SPA-

Mallén Cabezudo, Fernando

Rodríguez Soto, M^a Luisa

Veterinaria

Hernández Fonfría, Pilar

Animalario

Gavilán Gallardo, Luis



Villajos García, Miguel Ángel

Laboratorio: Departamento de Psicología Básica I

Rey Vivancos, Antonio

Laboratorio: Departamento Psicobiología

Cámara Ruíz, Ana Belén

Carrillo Amo, Luis Manuel

Ferrado Chamorro, Rosa

Marcos Bermejo, Alberto

Moreno Pla, Gonzalo

Troca De Castro, Luis

Departamento Personalidad

De la Fuente García, Juan Pablo

2.4. REPRESENTANTES DE PROFESORES TUTORES

Morata Jarque, Joaquín. C.A. Gerona
Rivas González, Joaquín. C.A. Motril

2.5. REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES

Alonso Luján, Roberto David
Faro Rivas, Santiago
Gonzalez Velarde, Purificación
Lacey Raposo, Patricio Sean
Pomar Pons, Jaume
Suarez Bilbao, M^a Izaskun

Desde el 26 abril 2013.

González Velarde, Purificación
Mayor González, Javier Yeray
González Valle, Marcos
Pueyo Rocafort, Elena
Lavid Castillo, Sergio
Durán Pérez, Alejandro Mariano

2.6. DEPARTAMENTOS

- Metodología de las Ciencias del Comportamiento.
- Psicobiología.
- Psicología Básica I.
- Psicología Básica II.
- Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
- Psicología Evolutiva y de la Educación.
- Psicología Social y de las Organizaciones.

2.7. COMISIONES

Comisión permanente

Según el artículo 23. 1 del Reglamento de Régimen Interior (RRI) de la Facultad, la Comisión Permanente estará compuesta por el Decano y por el Secretario, que actuarán como Presidente y Secretario respectivamente, por el Administrador, y por una representación de los diferentes estamentos de la Facultad integrada por:

- Los Directores de los Departamentos de la Facultad.
- Tres representantes de profesores funcionarios de los cuerpos docentes universitarios.

- Dos representantes de profesores contratados, ayudantes y eméritos.
- Dos representantes de alumnos
- Un representante de personal de administración y servicios
- Un representante de profesores tutores.

Con el fin de garantizar la representación de todos los Departamentos, los Directores de Departamento podrán delegar en el Secretario del Departamento.

Integrantes:

Decano: Santed Germán, Miguel Ángel

Secretaría: Lisbona Bañuelos, Ana

Administrador: Santaengracia Peña, Jesús

Directores de Departamento

Metodología de las Ciencias del Comportamiento: Maciá Antón, Araceli

Psicobiología: Ambrosio Flores, Emilio

Psicología Básica I: Contreras Alcalde, M^a José

Psicología Básica II: Ballesteros Jiménez, Soledad

Psicología de la Personalidad,

Evaluación y Tratamiento Psicológico: Díaz García, Marta Isabel

Psicología Evolutiva y de la Educación: Martín Cordero, Jesús Ignacio

Psicología Social y de las Organizaciones: Molero Alonso, Fernando Jorge

Representantes de profesores funcionarios de los cuerpos docentes universitarios (3).

- Lafuente Niño, Enrique
- Pérez García, Ana M^a
- Sierra García, Purificación

Representantes de profesores contratados, ayudantes y eméritos (2).

- Kohen Kohen, Raquel Claudia
- González Londra, M^a Fernanda

Representante de personal de administración y servicios (1).

- Hernández Fonfría, Pilar

Representante de profesores tutores (1).

- Rivas González, Joaquin

Representantes de estudiantes (2).

- Faro Rivas, Santiago

- González Velarde, Purificación

Comisión de ordenación académica

Según el artículo 25. 2 del RRI de la Facultad, la Comisión de Ordenación Académica estará compuesta por el Decano o Vicedecano en quien delegue, y por el Secretario, que actuarán como Presidente y Secretario respectivamente, y por una representación de la Facultad integrada por dos profesores de cada Departamento, un representante de profesores-tutores y dos representantes de los alumnos.

Integrantes:

Decano: Santed Germán, Miguel Ángel (o Vicedecano/a en quien delegue)

Secretaria: Lisbona Bañuelos, Ana

Departamentos

Metodología de las Ciencias del Comportamiento.

- Sarria Sánchez, Encarnación
- Fontes De Gracia, Sofía

Psicobiología.

- Caminero Gómez, Ángel
- Claro Izaguirre, Francisco

Psicología Básica I.

- Sánchez Balmaseda, Pilar
- González Londra, M^a Fernanda

Psicología Básica II.

- Martín Díaz, M^a Dolores
- García Fernández-Abascal, Enrique

Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.

- Carrasco Ortiz, Miguel Ángel
- Bermúdez Moreno, José

Psicología Evolutiva y de la Educación.

- Gutiérrez Martínez, Francisco
- Martín Cordero, Jesús Ignacio

Psicología Social y de las Organizaciones.

- Osca Segovia, Amparo
- Molero Alonso, Fernando Jorge

Representante de profesores tutores (1).

- Rivas González, Joaquin

Representantes de estudiantes (2)

- Suarez Bilbao, M^a Izaskun
- Faro Rivas, Santiago

Comisión de doctorado e investigación

Según el artículo 25. 4 del RRI de la Facultad, la Comisión de Doctorado e Investigación estará compuesta por el Decano o Vicedecano en quien delegue, y por el Secretario, que actuarán como Presidente y Secretario respectivamente, y por una representación de la Facultad integrada por un profesor doctor de cada Departamento, un representante de profesores-tutores y un representante de los alumnos. En todos aquellos casos en lo que se debatan temas que atañen a doctores, el grado académico imprescindible para los miembros de la Comisión será el de doctor.

Integrantes:

Decano: Santed Germán, Miguel Ángel

Secretaria: Lisbona Bañuelos, Ana M^a

Metodología de las Ciencias del Comportamiento

- López De La Llave Rodríguez, Andrés
- Suplente: Maciá Antón, Araceli

Psicobiología

- García Lecumberri, M^a Carmen
- Suplente: Ambrosio Flores, Emilio

Psicología Básica I

- Castro Tejerina, Jorge
- Suplente: González Labra, M^a José

Psicología Básica II.

- Martín Díaz, M^a Dolores
- Suplente: García Fernández-Abascal, Enrique

Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.

- Pérez García, Ana M^a
- Suplente: Carrasco Ortiz, Miguel Ángel

Psicología Evolutiva y de la Educación

- Kohen Kohen, Raquel Claudia
- Suplente: Méndez Zaballos, Laura

Psicología Social y de las Organizaciones

- Osca Segovia, Amparo
- Suplente: Molero Alonso, Fernando Jorge

Representante de profesores tutores

- Morata Jarque, Joaquin .

Comisión de garantía interna de calidad

Integrantes:

Decano: Santed Germán, Miguel Ángel (o Vicedecano/a en quien delegue)

Coordinador de Calidad de la Facultad: Quirós Expósito, Pilar

Coordinador de la Comisión Coordinadora del Título de Grado: D. José M^a Merino Merino

Coordinadores/as de cada Comisión Coordinadora de Título de Máster:

- D. Pablo Holgado Tello (Máster Investigación en Psicología)
- Dña. Concepción San Luis Costas (Máster Metodología CC

Comportamiento)

- Dña. Sonia Mariscal Altares (Máster Intervención Psicológica)

Representante de estudiantes: Dña. Purificación González Velarde

Representante del PAS: Dña. Pilar Hernández Fonfría

Representante de los profesores tutores: D. Vicente Lázaro Ruiz

Representante de la Oficina de Planificación y Calidad: Dña. Ana Rivas García-Soto

Representantes del personal docente e investigador de aquellos Dptos. que no estén representados con los miembros descritos anteriormente:

- Dña. Margarita Olmedo Montes (Dpto. Psic. de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos)

- Dña. Elena Gaviria Stewart (Dpto. Psicología Social y de las Organizaciones

- Dña. Nuria Ortega Lahera (Dpto. Básica I)

- D. Marcos Ríos Lago (Dpto. Básica II)

Comisión de Grado

Integrantes:

Presidente: Decano. D. Miguel Ángel Santed Germán (o, por delegación,
Coordinador de la Comisión)
Secretaria: Dña. Pilar Quirós Expósito
Coordinador de la Comisión Coordinadora del Título de Grado y representante del
Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento: D. José M^a
Merino Merino
Representante del Departamento de Psicobiología: Dña. M^a Rosario De Blas Calleja
Representante del Departamento de Psicología Básica I: D. Ricardo Pellón Suárez
de Puga.
Representante del Departamento de Psicología Básica II: Dña. Soledad Ballesteros
Jiménez
Representante del Departamento de Psicología de la Personalidad, Evaluación y
Tratamiento Psicológico: Dña. Margarita Olmedo Montes
Representante del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación: D.
Francisco Gutiérrez Martínez
Representante del Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones: D.
José Francisco Morales Domínguez
Representante de los profesores tutores: D. Joaquin Morata
Representante del PAS: Dña. Elena Herrera Díaz
Representante de estudiantes: D. Santiago Faro Rivas

Comisión de Centro

Integrantes:

Presidente: Santed Germán, Miguel Ángel (Decano)
Vicedecana: Pérez-Llantada Rueda, M^a Carmen
Secretaria: Lisbona Bañuelos, Ana
Máster en investigación en psicología:
Metodología de las Ciencias del Comportamiento
Holgado Tello, Francisco Pablo (Coordinador del Máster de Investigación)
Psicobiología
Ambrosio Flores, Emilio (Coordinador)
Psicología Básica I
Miguens Vazquez, Miguel
Psicología Básica II
Jiménez Sánchez, Pilar
Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico
Ruiz Fernández, M^a Ángeles
Psicología Evolutiva y de la Educación
Kohen Kohen, Raquel
Psicología Social y de las Organizaciones
Palací Descals, Francisco J.
Silván Ferrero, M^a del Prado (Secretaria Máster de Investigación)
Máster en metodología en ciencias del comportamiento y de la salud:
San Luis Costas, Concepción (Coordinadora)
Máster en intervención psicológica en el desarrollo y la educación:

Mariscal Altares, Sonia (Coordinadora)
 Martínez Castilla, Pastora (Secretaria)
 Máster en psicología clínica y de la salud (implantación futura)
 Vallejo Pareja, Miguel Ángel (Coordinador)
 Máster en psicología del trabajo, las organizaciones y los recursos humanos:
 Palací Descals, Francisco (Coordinador)
 Máster en intervención social (implantación futura)
 Molero Alonso, Fernando (Coordinador)
 Representantes del PAS
 Pérez Hernández, Placeres (Jefa Sección de Apoyo a la Docencia y a la
 Investigación de Psicología)
 Representantes de los estudiantes
 Representante de alumnos que estén estudiando algún Máster de la
 Facultad (2).

3. DOCENCIA

3.1. PLANES DE ESTUDIO

Licenciado en psicología (Plan 2000)

(BOE 28-2-2000) Primer ciclo

Primer y Segundo curso

Extinguidos

Tercer curso (último curso en extinción)

CÓDIGO ACADÉMICO	ASIGNATURA	CARÁCTER	DURACIÓN	CRÉDITOS
47301	Psicología de la Personalidad	T.	Anual	10
473024	Evaluación Psicológica	T.	Anual	10
473039	Psicología Social II	T.	Anual	10
473043	Emoción y Motivación	T.	Anual	10
473058	Psicometría	T.	1 ^{er} Cuat.	5
473062	Psicología de la Memoria	T.	1 ^{er} Cuat.	5
473077	Psicología de la Percepción	T.	2º Cuat.	5
473081	Psicobiología del Desarrollo	Ob.	2º Cuat.	5

Segundo ciclo

Cuarto curso

CÓDIGO ACADÉMICO	ASIGNATURA	CARÁCTER	DURACIÓN	CRÉDITOS
474012	Psicología de la Educación	T.	Anual	10
474031	Psicología de Grupos	T.	1 ^{er} Cuat.	5
474046	Psicología de las Organizaciones I	T.	1 ^{er} Cuat.	5
474050	Psicopatología I	T.	1 ^{er} Cuat.	5
474065	Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales	T.	1 ^{er} Cuat.	5
474135	Psicología del Pensamiento	T.	2 ^o Cuat.	5
47414	Psicología del Lenguaje	T.	1 ^{er} Cuat.	5

Quinto curso

CÓDIGO ACADÉMICO	ASIGNATURA	CARÁCTER	DURACIÓN	CRÉDITOS
475015	Prácticum	T.	Anual	10

Optativas por itinerarios

Psicología clínica

CÓDIGO ACADÉMICO	ASIGNATURA	CARÁCTER	DURACIÓN	CRÉDITOS
47407	Psicopatología II	Op.	2 ^o Cuat.	5
474084	Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales II	Op.	2 ^o Cuat.	5
475091	Terapia Cognitivo Conductual	Op.	Anual	10
475104	Intervención Psicológica y Salud	Op.	Anual	10
475119	Terapias Psicodinámicas y Humanistas	Op.	Anual	10
475354	Terapia de Conducta en la Infancia	Op.	1 ^{er} Cuat.	5

Psicología de la educación

CÓDIGO ACADÉMICO	ASIGNATURA	CARÁCTER	DURACIÓN	CRÉDITOS
474099	Psicología de la Instrucción	Op.	2 ^o Cuat.	5
474101	Psicología de la Orientación Escolar	Op.	2 ^o Cuat.	5
475138	Dificultades de Aprendizaje	Op.	Anual	10
475142	Psicología de la Intervención sobre los Discapacitados	Op.	Anual	10
475157	Psicología de la Intervención sobre los Trastornos del Lenguaje	Op.	Anual	10
475246	Adquisición del lenguaje	Op.	1 ^{er} Cuat.	5
475259	Psicología del Aprendizaje a partir de textos	Op.	2 ^o Cuat.	5

Psicología del trabajo y de las organizaciones

CÓDIGO ACADÉMICO	ASIGNATURA	CARÁCTER	DURACIÓN	CRÉDITOS
474116	Psicología de las Organizaciones II	Op.	2º Cuat.	5
474120	Técnicas de Grupo	Op.	2º Cuat.	5
475161	Psicología del Trabajo	Op.	Anual	10
475176	Cambio y Desarrollo de la Organización	Op.	Anual	10
475180	Selección y Desarrollo de Recursos Humanos	Op.	Anual	10
47527	Inserción y Desarrollo Profesional	Op.	1º Cuat.	5
475284	Procesos Psicosociales, Salud y Trabajo	Op.	2º Cuat.	5

De libre elección

CÓDIGO ACADÉMICO	ASIGNATURA	CARÁCTER	DURACIÓN	CRÉDITOS
475123	Comunicación Humana	Op.	Anual	10
475208	Psicofarmacología	Op.	Anual	10
47521	Antropología Psicológica	Op.	Anual	10
475227	Lengua Inglesa	Op.	Anual	10
475231	Sociología	Op.	Anual	10
475265	Evaluación de Programas en Psicología Aplicada	Op.	1º Cuat.	5
475316	Neurociencia Cognitiva	Op.	2º Cuat.	5
475320	Ecología del Comportamiento	Op.	1º Cuat.	5
475335	Psicobiología de la Drogadicción	Op.	1º Cuat.	5
47534	Intervención Psicológica en el Deporte	Op.	1º Cuat.	5
475369	Historia de la Psicología en España	Op.	2º Cuat.	5
475373	Cognición Comparada	Op.	2º Cuat.	5

Grado en Psicología

(BOE 16/07/2010)

Primer curso

CÓDIGO ACADÉMICO	ASIGNATURA	CARÁCTER	DURACIÓN	CRÉDITOS
62011014	Fundamentos de Psicobiología	Formación Básica	Anual	9
62011020	Psicología Social	Formación Básica	Anual	9
62011037	Introducción al Análisis de Datos	Formación Básica	1º Semestre	6
62011043	Fundamentos de Investigación	Formación	1º Semestre	6

Básica				
62011089	Psicología de la Motivación	Obligatoria	1 ^{er} Semestre	6
6201105-	Historia de la Psicología	Formación Básica	2 ^o Semestre	6
62011066	Psicología del Aprendizaje	Obligatoria	2 ^o Semestre	6
62011072	Psicología de la Atención	Obligatoria	2 ^o Semestre	6
62011095	Psicología de la Emoción	Obligatoria	2 ^o Semestre	6

Segundo curso

CÓDIGO ACADÉMICO	ASIGNATURA	CARÁCTER	DURACIÓN	CRÉDITOS
62012019	Psicología del Desarrollo I	Obligatoria	Anual	9
62012025	Psicopatología	Obligatoria	Anual	9
62012048	Psicología Fisiológica	Formación Básica	1 ^{er} Semestre	6
62012054	Diseños de Investigación y Análisis de Datos	Obligatoria	1 ^{er} Semestre	6
62012077	Psicología de la Memoria	Formación Básica	1 ^{er} Semestre	6
62012031	Psicología de las Diferencias Individuales	Formación Básica	2 ^o Semestre	6
62012060	Psicometría	Obligatoria	2 ^o Semestre	6
62012083	Psicología de la Percepción	Formación Básica	2 ^o Semestre	6
6201209-	Psicología del Pensamiento	Obligatoria	2 ^o Semestre	6

Tercer curso

CÓDIGO ACADÉMICO	ASIGNATURA	CARÁCTER	DURACIÓN	CRÉDITOS
6201302-	Psicofarmacología	Obligatoria	1 ^{er} Semestre	6
62013036	Psicología del Desarrollo II	Obligatoria	1 ^{er} Semestre	6
62013065	Psicología de los Grupos	Obligatoria	1 ^{er} Semestre	6
62013071	Psicología del Lenguaje	Obligatoria	1 ^{er} Semestre	6
62013094	Evaluación Psicológica	Obligatoria	1 ^{er} Semestre	6
62013013	Neuropsicología del Desarrollo	Obligatoria	2 ^o Semestre	6
62013042	Psicología de la Educación	Obligatoria	2 ^o Semestre	6
62013059	Psicología de las Organizaciones	Obligatoria	2 ^o Semestre	6
62013088	Psicología de la Personalidad	Obligatoria	2 ^o Semestre	6
62013102	Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales	Obligatoria	2 ^o Semestre	6

Cuarto curso

CÓDIGO	ASIGNATURA	CARÁCTER	DURACIÓN	CRÉDITOS
--------	------------	----------	----------	----------

ACADÉMICO					
62014047	Prácticas Externas (Psicología)	Prácticas	Anual		12
62014018	Psicología Social Aplicada	Obligatoria	1 ^{er} Semestre		6
62014024	Alteraciones del Desarrollo	Obligatoria	1 ^{er} Semestre		6
62014030	Terapia Cognitivo Conductual	Obligatoria	1 ^{er} Semestre		6
62014099	Psicobiología de la Drogadicción	Optativas	1 ^{er} Semestre		6
6201412-	English for Psychology	Optativas	1 ^{er} Semestre		6
62014136	Introducción a los Tratamientos Psicodinámicos, Experienciales, Constructivistas, Sistémicos e Integradores	Optativa	1 ^{er} Semestre		6
62014171	Psicología del Trabajo	Optativa	1 ^{er} Semestre		6
62014225	Psicología de la Instrucción	Optativa	1 ^{er} Semestre		6
62014248	Adquisición del Lenguaje Oral y Escrito	Optativa	1 ^{er} Semestre		6
66032102	Antropología (Psicología/Trabajo Social)	Optativa	1 ^{er} Semestre		6
69011017	Introducción a la Sociología	Optativa	1 ^{er} Semestre		6
6201406-	Intervención Psicológica en el Deporte de Alto Rendimiento	Optativa	2 ^o Semestre		6
62014076	Evaluación de Programas en Psicología Aplicada	Optativa	2 ^o Semestre		6
62014082	Psicología de la Intervención Comunitaria	Optativa	2 ^o Semestre		6
62014107	Neurociencia Cognitiva	Optativa	2 ^o Semestre		6
62014142	Intervención Psicológica y Salud	Optativa	2 ^o Semestre		6
62014159	Terapia de Conducta en la Infancia	Optativa	2 ^o Semestre		6
62014165	Evaluación en Psicología Clínica	Optativa	2 ^o Semestre		6
62014188	Gestión de Recursos Humanos	Optativa	2 ^o Semestre		6
62014194	Consultoría Organizacional	Optativa	2 ^o Semestre		6
62014202	Inserción y Desarrollo Profesional	Optativa	2 ^o Semestre		6
62014219	Dificultades de Aprendizaje	Optativa	2 ^o Semestre		6
62014231	Orientación Académica y Profesional	Optativa	2 ^o Semestre		6
62014254	Convivencia y Aprendizaje Escolar	Optativa	2 ^o Semestre		6
62014260	Trabajo Fin de Grado (Psicología)		2 ^o Semestre		6

3.2. EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA

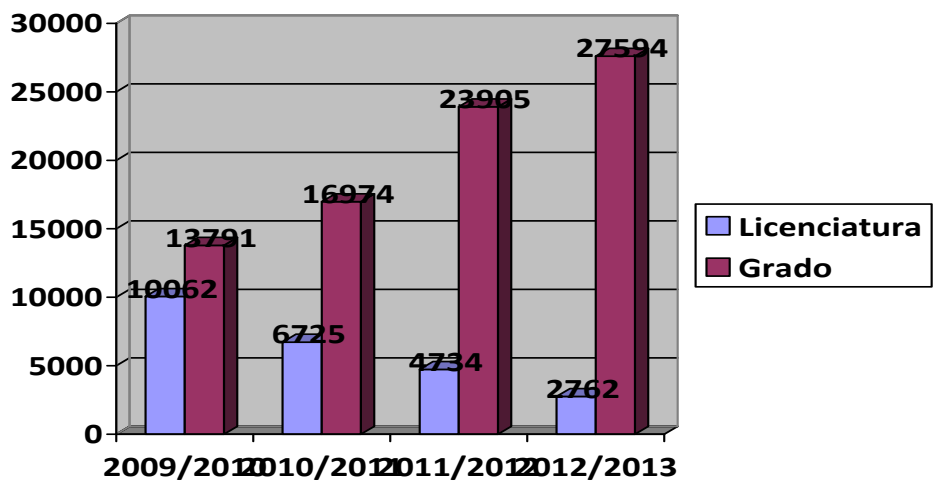


Figura 3. Evolución de la Matrícula en Licenciatura y Grado (2009-2013)

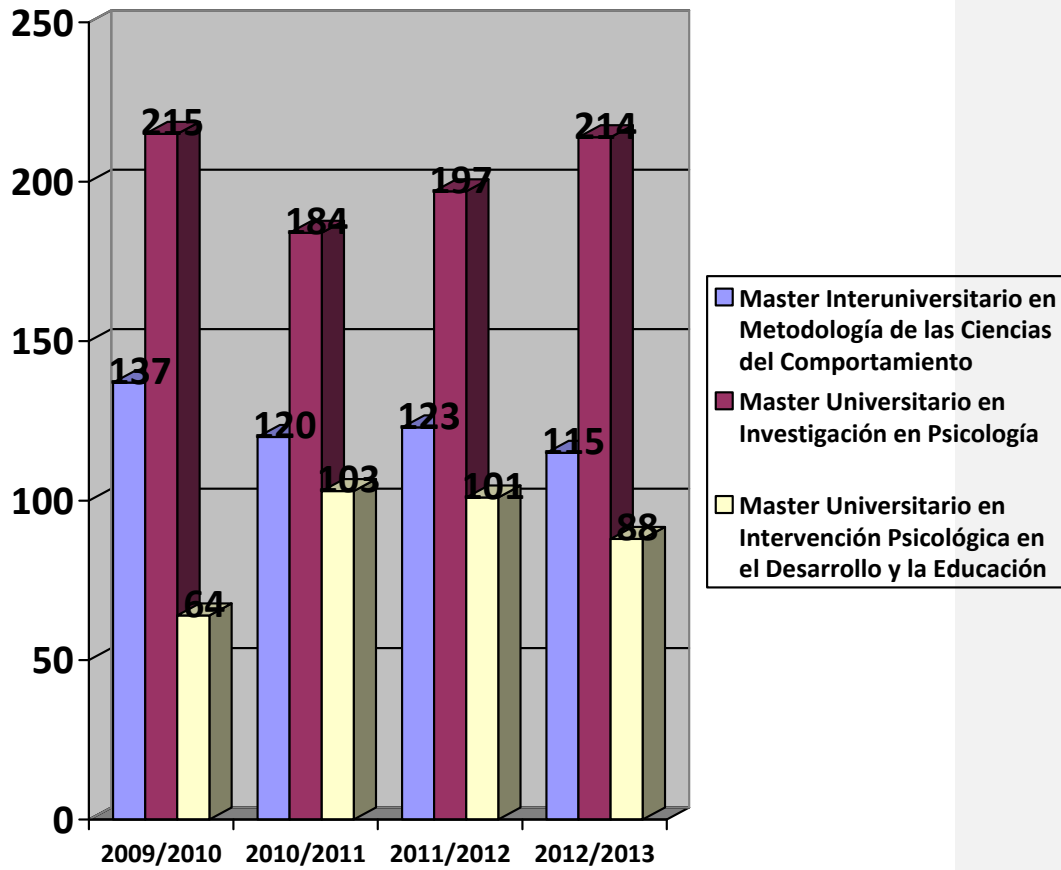


Figura 4. Evolución de la Matrícula en Másteres (2009-2013)

4. TESIS DOCTORALES

4.1. TESIS DOCTORALES LEÍDAS

Guillermo Arturo Cañadas de La Fuente: “Medida e identificación de factores de riesgo de padecimiento del síndrome de Burnout en el personal de enfermería”.

Directora: Concepción San Luis Costas

Fecha de lectura: 22 de octubre de 2012

Cristina Fernández Megías: “Inducción de emociones en condiciones experimentales: Un banco de estímulos audiovisuales”.

Director: Enrique García Fernández-Abascal

Fecha de lectura: octubre de 2012

José Ortega Pardo: “Tratamiento cognitivo-conductual protocolizado y en grupo para la fibromialgia: aplicación en contexto hospitalario.

Director. Miguel Ángel Vallejo Pareja.

Fecha de lectura: 3 de diciembre de 2012

Iván Sánchez Moreno: “La melodía interrumpida: Análisis histórico-genealógico de los fundamentos mediacionales en Psicología de la música (1854-1938).

Directores: Jorge Castro Tejerina y Florentino Blanco Trejo

Fecha de lectura: 11 de abril 2013

Sara García Herranz: “Relevancia de los test neuropsicológicos de evaluación de la memoria episódica y de la función ejecutiva como marcadores en la detección precoz del Deterioro Cognitivo Ligero (DCL). Seguimiento longitudinal”.

Directoras: Herminia Peraita Adrados y M^a del Carmen Díaz Mardomingo

Fecha de lectura: 17 de abril de 2013

4.2. PREMIOS EXTRAORDINARIOS CONVOCATORIA 2011-2012

Ignacio Jáuregui Lobera: “La distorsión cognitiva fusión pensamiento-forma en los trastornos de la conducta alimentaria”.

Director: Miguel A. Santed Germán

Fecha de lectura: 19/06/2012

Ana M^a Magaz Muñoz: “El maltrato entre iguales (bullying): Epidemiología y características psicológicas y sociodemográficas”.

Director: Bonifacio Sandín Ferrero, Paloma Chorot y Miguel A. Santed

Fecha de lectura: 31/05/2012

5. PROGRAMAS DE RADIO (R-3 RNE) DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA. CURSO 2012/2013.

Emisión 20-09- 2012

La fibromialgia y sus componentes psicológicos. Montserrat Conde Pastor (Dpto. Psicología Básica II) y Rosa María Ardizón, psicóloga clínica (Instituto de Rehabilitación Aranjuez)

http://canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_RADUNE&videoID=9646

Últimos avances en la detección de la Enfermedad de Alzheimer. Herminia Peraita Adrados (Dpto. Psicología Básica I).

http://canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_RADUNE&videoID=10092

Emisión 27-09-2012

“Valores, empatía, fundraising y solidaridad. Dinero para cambiar el mundo”. Ana M^a Lisbona Bañuelos, profesora Dpto. Psicología Social y de las Organizaciones (UNED); Antonio González Martín, co-director del Curso Especialista Universitario en Captación de Fondos de la UNED; Marcos Concepción Raba, presidente de la Asociación Española de Fundraising; Agustín Pérez López, director de Ágora Social

http://canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_RADUNE&videoID=10151

Emisión 04-10-2012

Comprensión lectora y memoria operativa: claves en el rendimiento académico de nuestros estudiantes. Juan Antonio García Madruga, catedrático Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación (UNED)

http://canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_TELUNE&videoID=10241

Emisión 11-10- 2012

“Cartografiando el cerebro, descifrando la mente”. Pedro Raúl Montoro Martínez, profesor Dpto. Psicología Básica I (UNED); José A. Hinojosa, investigador y profesor Facultad de Psicología (Universidad Complutense de Madrid); Constantino Méndez-Bértolo, investigador en el Centro de Tecnología Biomédica (Universidad Politécnica de Madrid).

http://canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_RADUNE&videoID=10304

Emisión 18-10-2012

“Ciudadanía y derechos de las personas con discapacidad intelectual”.

Laura Méndez Zaballos, profesora Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación (UNED); Antonio Guillo Saéz, formador en derechos (FEAPS); Laura Espejo Leal, coordinadora del Proyecto Derechos (FEAPS); Esther Muñoz Serrano, formadora en derechos (FEAPS).

http://canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_TELUNE&videoID=10398

“Conferencias sobre Psicoterapias en la Facultad de Psicología de la UNED”.

Begoña Roji Menchaca, profesora Dpto. de Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos

http://canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_RADUNE&videoID=10397

Emisión 25 -10- 2012

“Flexibilidad psicológica. Herramientas para una vida plena”. Montserrat Conde Pastor, profesora Dpto. Psicología Básica II (UNED); Juan Diego Estrada Ruiz, psicólogo.

http://canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_RADUNE&videoID=10453

Emisión 01-11-2012

“Fusionados con España: fútbol e identidad”. Ángel Gómez Jiménez y Alexandra Vázquez Botana, profesores del Dpto. de Psicología Social y de las Organizaciones (UNED).

http://canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_RADUNE&videoID=10535

Jubilación y envejecimiento: un proyecto vital. Gabriela Topa Cantisano, profesora Dpto. Psicología Social y de las Organizaciones (UNED)

http://canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_RADUNE&videoID=10543

Emisión 8-11-2012

“Hay que confiar en la gente con la que trabajas: confianza y responsabilidad social empresarial”. Gabriela Topa Cantisano, profesora Dpto. Psicología Social y de las Organizaciones (UNED); Jose Luis Caeiro García, profesor de Geografía e Historia en el IES Antonio López de Getafe y tutor del C.A. Madrid-Sur (UNED); SergioA. Pérez Martínez, licenciado en CC. Económicas y experto en Responsabilidad Social Corporativa

http://canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_RADUNE&videoID=10586

Emisión 15-11- 2012

“El familiar de una persona con demencia y los profesionales que tratan al paciente: ¿las dos caras de una misma moneda?” Francisco Javier Moreno Martínez, profesor Dpto. de Psicología Básica I (UNED); Iván Moratilla Pérez, psicólogo clínico especialista en demencias.

http://canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_RADUNE&videoID=10630

Emisión 22-11-2012

Las terapias no farmacológicas en el cuidado de la demencia: ¿beneficiosas en todo caso, en todo momento?. Francisco Javier Moreno Martínez, profesor Dpto. Psicología Básica I (UNED); Iván Moratilla Pérez, psicólogo clínico especialista en demencias.

http://canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_RADUNE&videoID=10683

“La UNED y Aldeas infantiles SOS forman y dan apoyo a familias acogedoras”. M^a Fe Rodríguez Muñoz, profesora Dpto. de Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos (UNED).

http://canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_RADUNE&videoID=10680

Emisión 29-11-2012

“Accesibilidad cognitiva, información para todos y lectura fácil”. Laura Méndez Zaballos, profesora Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación (UNED); Silvia Muñoz Llorente, técnico Área de Calidad de FEAPS Madrid.; Almudena García Otero, formadora de elaboración de materiales de lectura fácil de FEAPS Madrid.; Alfonso Moreno Sanguino, miembro de la comisión de accesibilidad de FEAPS Madrid.

http://canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_RADUNE&videoID=10728

“Investigadores de la UNED evidencian diferencias cerebrales en las personas transexuales”. Antonio Guillamón Fernández, catedrático de Psicobiología (UNED).

http://canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_RADUNE&videoID=10727

Emisión 06-12- 2012

“La Psicología Social ante la muerte digna”. José Francisco Morales Domínguez, catedrático de Psicología Social (UNED); Iñaki Olaizola Eizaguirre, doctor en Antropología Social (Universidad del País Vasco).

http://canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_RADUNE&videoID=10780

Emisión 13-12- 2012

“¿Qué es el apego? ¿Cuál es su importancia en el desarrollo psicológico?” Purificación Sierra García, profesora Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación (UNED).

http://canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_RADUNE&videoID=10831

Emisión 20-12-2012

“Fortalezas humanas en tiempos de crisis: resiliencia y riesgo psicosocial”. Amparo Osca Segovia, profesora Dpto. Psicología Social y de las Organizaciones (UNED); M^a Pilar Bardera Mora, coordinadora de Extensión Universitaria Centro Asociado UNED-Madrid.

http://canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_RADUNE&videoID=10881

Emisión 10-01-2013

“El misterio caso de la consciencia humana”. Pedro R. Montoro Martínez, profesor Dpto. Psicología Básica I (UNED); Pedro Martín Oviedo, psicólogo Unidad de Salud Mental del Hospital General de Elche; Antonio Prieto Lara, investigador Dpto. Psicología Básica II (UNED).

http://canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_RADUNE&videoID=10928

Emisión 17-01-2013

“Escuela infantil y apego: algunas claves para guiar la intervención”. Purificación Sierra García, profesora del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación (UNED).

http://canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_RADUNE&videoID=11024

Emisión 24 -01-2013

“El trastorno de estrés postraumático en niños y adolescentes”. Blanca Más Hesse, profesora de Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos (UNED).

http://canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_RADUNE&videoID=11068

Emisión 31-01-2013

“Conversaciones sobre el Trastorno del Espectro de Autismo” Manuel Rodríguez González, profesor Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación (UNED); Rubén Palomo Seldas, profesor e investigador del grupo IRIDIA.

http://canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_RADUNE&videoID=11111

Emisión 07-02-2013

“Los engranajes de la Enfermedad de Alzheimer. Mecanismos biológicos y aproximaciones terapéuticas”. Pedro Raúl Montoro Martínez, profesor Dpto, de Psicología Básica I (UNED); María Llorens-Martín, investigadora Centro de Biología Molecular "Severo Ochoa" (CSIC-UAM).

http://canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_RADUNE&videoID=11157

Emisión 14-02-2013

“Celos, agresión y violencia” (Serie Psicología y Rock). José Luis Martorell Ypiens, director del Servicio de Psicología Aplicada de la UNED.

http://canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_RADUNE&videoID=11202

Emisión 21-02-2013

“Memoria emocional y memoria de emoción”. Julia Mayas Arellano, profesora de Psicología de la Memoria (Dpto. de Psicología Básica II-UNED); M^a Pilar

Jiménez Sánchez, profesora de Psicología de la Emoción (Dpto. Psicología Básica II-UNED).

http://canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_RADUNE&videoID=11235

Emisión 28-02-2013

“Abuso sexual infantil”. Amaia Lasa Aristu, profesora Dpto. de Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos (UNED); Ana M^a Magaz Muñoz, psicóloga clínica, coordinadora del CIASI (Centro especializado de intervención en abuso sexual infantil) ; Carmen Sancho Hernanz, trabajadora social en el CIASI (Centro especializado de intervención en abuso sexual infantil);

Lucia García Mateos, abogada en el CIASI (Centro especializado de intervención en abuso sexual infantil).

http://canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_RADUNE&videoID=11312

Emisiones 07-03-2013 y 14-03-2013

“La Terapia basada en la Mentalización y tratamiento de pacientes con Trastorno Límite de Personalidad”(1^a parte y 2^a parte). Blanca Más Hesse, profesora Dpto. de Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos (UNED); Josefina Mas Hesse, psiquiatra del Hospital de día "Puerta de Madrid" en Alcalá de Henares

http://canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_RADUNE&videoID=11441

http://canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_RADUNE&videoID=11506

Emisión 21-03-2013

“Calidad de vida familiar”. Laura Méndez Zaballos, profesora Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación (UNED); Manuela Atienza Alcocer, familiar de discapacitado

intelectual y miembro de FEAPS (Confederación Española de Organizaciones a favor de las Personas con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo) ; Begoña Linaza Garzón, familiar de discapacitado intelectual, miembro de FEAPS ; José Alberto Martínez Fernández, familiar de discapacitado intelectual, miembro de FEAPS; Beatriz Vega Sagredo, responsable del área de familias de FEAPS.

http://canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_RADUNE&videoID=11593

Emisión 04-4-2013

“Ayudando a crear vínculo de apego desde el nacimiento”. La experiencia del método NIDCAP (Cuidados centrados en el desarrollo) en niños prematuros”.

Purificación Sierra García, profesora del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación (UNED); María López Maestro, médico y entrenadora en el método NIDCAP en el Servicio de Neonatología del Hospital Universitario 12 de Octubre ; Lidia García San José, enfermera y supervisora de la Unidad de Neonatología del Hospital Universitario 12 de Octubre.

http://canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_RADUNE&videoID=11643

Emisión 11-04-2013

“Cien años de conductismo”. Enrique Lafuente Niño, José Carlos Loredó Narciandi y Jorge Castro Tejerina, profesores del Departamento de Psicología Básica I (UNED)

http://canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_RADUNE&videoID=11760

Emisión 18-04-2013

“Enamoramiento y amor” (Serie Psicología y Rock). José Luis Martorell Ypiens, director del Servicio de Psicología Aplicada (UNED).

http://canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_RADUNE&videoID=11823

Emisión 02-05-2013

“Las claves de sol, ¿cómo enseñar y aprender música?” Cristina Marín Oller, músico profesional y profesora de lenguaje musical, flauta y piano; Manuel Rodríguez González, profesor del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

http://canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_RADUNE&videoID=11961

Emisión 09-05-2013

“Aplicaciones terapéuticas del mindfulness en psicología”. Montserrat Conde Pastor, profesora Departamento de Psicología Básica II (UNED); Juan Francisco Espejo Zamora, psicólogo clínico.misi

http://canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_RADUNE&videoID=12026

Emisión 16-05-2013

“¿Nacidos para ser felices? El lado oscuro de la psicología positiva”. José Carlos Loredo Narciandi, profesor del Dpto. de Psicología Básica I (UNED); Edgar Cabanas Díaz, investigador del Dpto. de Psicología Básica (UAM).

http://canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_RADUNE&videoID=12113

Emisión 23-05-2013

“Nuevas perspectivas en psicopatología y psicología clínica: el transdiagnóstico”.

Bonifacio Sandín Ferrero, catedrático de Psicopatología (UNED); Cristina Botella Arbona, catedrática de Psicología Clínica (Universidad Jaume I, Castellón).

http://canaluned.com/#frontaleID=si_RC§ionID=S_RADUNE&videoID=12163

Emisión 30-05-2013

“El trastorno bipolar en niños y adolescentes”. Paloma Chorot Raso, profesora del Departamento de Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos

UNED

Facultad
de Psicología

FACULTAD DE PSICOLOGÍA - INFORME DE GESTIÓN 2012 - 2013

(UNED); José Antonio Portellano Pérez, psicólogo clínico; José Luis Pedreira Massa, médico psiquiatra (Hospital Infantil Universitario Niño Jesús, Madrid) .

http://canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_RADUNE&videoID=12241

ESTIMACIÓN DE GASTOS EJERCICIO 2014

UNED

CENTRO PRESUPUESTARIO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CÓDIGO CLASIFICACIÓN ECONÓMICA	NATURALEZA DEL GASTO	EUROS
--------------------------------------	----------------------	-------

PROGRAMA 322 C (Enseñanzas Universitarias)

CAPÍTULO 2: GASTOS CORRIENTES EN BIENES Y SERVICIOS

Artículo 21: Reparaciones, mantenimiento y conservación

213	Maquinaria, instalaciones y utillaje	1.815,00
215	Mobiliario y enseres	780,00
216	Equipos para procesos de información	650,00
TOTAL ARTÍCULO 21		3.245,00

Artículo 22: Material, suministros y otros

220 Material de oficina

00	Ordinario no inventariable	1.230,00
01	Prensa, revistas, libros y otras publicaciones	340,00
02	Material informático no inventariable	535,00

221 Suministros

05	Productos audiovisuales	890,00
07	Productos de laboratorio	1.980,00
09	Otros suministros	2.300,00

222 Comunicaciones

00	Telefónicas	7.000,00
----	-------------	----------

226 Gastos diversos

01	Atenciones protocolarias y representaciones ⁽¹⁾	4.051,00
04	Acuerdos de cooperación científica	1.690,00
06	Reuniones, conferencias y cursos	8.219,00
07	Convocatorias de alumnos	14.700,00
08	Convocatorias de tutores	4.700,00
10	Otros gastos diversos	3.200,00

227 Trabajos realizados por otras empresas y profesionales

02	Estudios y trabajos técnicos	980,00
07	Trabajos de imprenta (material diverso)	1.340,00
10	Otros trabajos realizados por otras empresas y profesionales	1.200,00
TOTAL ARTÍCULO 22		54.355,00

⁽¹⁾ Créditos vinculantes a nivel de subconcepto. El límite de Facultades para el ejercicio 2014 es de 4.051 euros y para Departamentos de 1.082

ESTIMACIÓN DE GASTOS EJERCICIO 2014

CENTRO PRESUPUESTARIO:

CÓDIGO CLASIFICACIÓN ECONÓMICA	NATURALEZA DEL GASTO	EUROS
--------------------------------------	----------------------	-------

PROGRAMA 322 C (Enseñanzas Universitarias)

CAPÍTULO 2: GASTOS CORRIENTES EN BIENES Y SERVICIOS

Artículo 23: Indemnizaciones por razón del servicio

230 Dietas

03	Otras comisiones de servicio	2.800,00
----	------------------------------	----------

231 Locomoción

03	Otras comisiones de servicio	3.100,00
----	------------------------------	----------

233	Otras indemnizaciones	1.700,00
-----	-----------------------	----------

TOTAL ARTÍCULO 23		7.600,00
--------------------------	--	-----------------

TOTAL CAPÍTULO 2 PROGRAMA 322C		65.200,00
---------------------------------------	--	------------------

CAPÍTULO 4: TRANSFERENCIAS CORRIENTES

Artículo 48: A familias e instituciones sin fines de lucro

488 Transferencias a familia e instituciones

03	A otras familias e instituciones sin fines de lucro	50.000,00
----	---	-----------

TOTAL ARTÍCULO 48		50.000,00
--------------------------	--	------------------

TOTAL CAPÍTULO 4 PROGRAMA 322C		50.000,00
---------------------------------------	--	------------------

CAPÍTULO 6: INVERSIONES REALES

Artículo 62: Inv. nueva asoci. al funcionamiento operativo de los Servicios

622	Maquinaria, instalaciones y utillaje	6.100,00
-----	--------------------------------------	----------

624	Mobiliario y enseres	17.100,00
-----	----------------------	-----------

625	Equipos informáticos ⁽²⁾	35.500,00
-----	-------------------------------------	-----------

TOTAL ARTÍCULO 62		58.700,00
--------------------------	--	------------------

TOTAL CAPÍTULO 6 PROGRAMA 322C		58.700,00
---------------------------------------	--	------------------

TOTAL PROGRAMA 322C		173.900,00
----------------------------	--	-------------------

⁽²⁾ Las Facultades y Departamentos realizarán su previsión de gasto en equipos informáticos en el programa 322 C (Enseñanzas Universitarias).



ESTIMACIÓN DE GASTOS EJERCICIO 2014

CENTRO PRESUPUESTARIO:

CÓDIGO CLASIFICACIÓN ECONÓMICA	NATURALEZA DEL GASTO	EUROS
--------------------------------------	----------------------	-------

PROGRAMA 463 A (Investigación Científica)

CAPÍTULO 2: GASTOS CORRIENTES EN BIENES Y SERVICIOS

Artículo 22: Material, suministros y otros

220	Gastos corrientes	650,00
226	Gastos diversos	3.000,00
TOTAL ARTÍCULO 22		3.650,00

Artículo 23: Indemnizaciones por razón de servicio

230	Dietas	2.200,00
231	Locomoción	1.890,00
TOTAL ARTÍCULO 23		4.090,00

TOTAL CAPÍTULO 2 PROGRAMA 463A		7.740,00
---------------------------------------	--	-----------------

CAPÍTULO 4: TRANSFERENCIAS CORRIENTES

Artículo 48: Material, suministros y otros

481.03	A otras familias e instituciones	970,49
TOTAL ARTÍCULO 48		970,49

TOTAL CAPÍTULO 4 PROGRAMA 463A		970,49
---------------------------------------	--	---------------

CAPÍTULO 6: INVERSIONES REALES

Artículo 62: Inv. nueva asoc. al funcionamiento operativo de los Servicios

628	Fondos bibliográficos	0,00
TOTAL ARTÍCULO 62		0,00

TOTAL CAPÍTULO 6 PROGRAMA 463A		0,00
---------------------------------------	--	-------------

TOTAL PROGRAMA 463A		8.710,49
----------------------------	--	-----------------

TOTAL ESTIMACIÓN DE GASTOS EJERCICIO 2014		182.610,49
--	--	-------------------

Observaciones:

8. VICEDECANATOS

8.1. INNOVACIÓN, TECNOLOGÍA Y MOVILIDAD

1. Innovación

En la VII Convocatoria Redes de Investigación para la Innovación Docente (2012-2013), se han presentado un total de 25 proyectos en la Facultad de Psicología. Esto supone un gran incremento respecto a convocatorias anteriores, ya que sólo se presentaron 11 proyectos en la pasada convocatoria (2011-2012) y 13 en la anterior (2010-2011).

Por otra parte, el 18 de diciembre de 2012 se recibió la visita de un grupo de estudiantes de segundo de bachillerato del IES Profesor Ángel Ysern (Navalcarnero). Los estudiantes participaron en una sesión informativa sobre el Aula AVIP de la UNED (sala 2.25) y visitaron el animalario de la Facultad, los laboratorios de Psicología Básica I y II, y el Servicio de Psicología Aplicada. Los estudiantes recibieron información y orientaciones de los siguientes miembros de la Facultad: Pilar Hernández, César Venero, José Luis Martorell, Pedro Montoro y Julia Mayas.

2. Tecnología

2.1. Web de la Facultad

Durante este curso académico se ha implantado la nueva Web institucional, lo que ha afectado al diseño y los contenidos de la Web de la Facultad. Actualmente, la Web cuenta con cuatro secciones principales: Estudios, Investigación, Internacional y Trámites Administrativos. Además, ofrece información sobre la estructura de la Facultad, los departamentos, el personal docente, calidad e innovación, reglamentos y normativas. En la página de inicio de la Facultad se publican prácticamente a diario información sobre cursos, jornadas, congresos y actividades de interés que se realizan en la Facultad de Psicología.

2.2. Aplicación de Reconocimientos

En junio de 2013 se implantó la aplicación que hace posible el reconocimiento de créditos externos, es decir, entre el Grado en Psicología de la UNED y otros estudios universitarios oficiales tanto en España como en el extranjero.

2.3. Señal Wifi de la Facultad

En abril de 2013 se realizó una nueva verificación de la señal inalámbrica en el edificio y se procedió a desconectar el modo Wifi de las impresoras de la Facultad que estaban causando interferencias en la señal. No obstante, a día de hoy todavía existen problemas con la señal Wifi del edificio, por lo que se ha solicitado al Vicerrectorado de Medios y Tecnología que estudie este problema.

3. Movilidad de los Estudiantes de Psicología

3.1. Programa ERASMUS

Durante el curso académico 2012-2013 se ha organizado la movilidad Erasmus de los estudiantes de la Facultad de Psicología, tal y como se recoge en la siguiente tabla. Así como en la recepción de los estudiantes provenientes de las universidades de destino.

País	Universidad de destino	Nº Plazas	Tutor Erasmus en la Facultad de Psicología
Alemania	Universität Wuerzburg	1 (Doctorado)	Beatriz García
Alemania	Technische Universität Dresden	2	Juan A. Moriano
Italia	Università di Bologna	2	Gabriela Topa
Italia	Università Degli Studi di Verona	1	Juan A. Moriano
Italia	Università Degli Studi di Roma "La Sapienza"	1	José Bermúdez
Italia	Università Degli Studi di Bari	1	Antonio Bustillos
Polonia	Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawla II	2	Juan A. Moriano
Polonia	Uniwersytet Slaski	2	Juan A. Moriano
Portugal	Universidade Católica Potuguesa	2	Juan A. Moriano

Asimismo, se organizó el 28 de mayo de 2013 en la Facultad de Psicología el curso “Intercultural Communication: Germany and Spain” impartido por la profesora Susanne Porzelt de Universidad Técnica de Dresden.

3.2. Becas Santander-CRUE

La Facultad de Psicología ha participado en programa movilidad iberoamericana Santander-CRUE. Este programa brinda a los estudiantes la posibilidad de cursar parte de su carrera en una universidad iberoamericana con la garantía de obtener reconocimiento académico.

3.3. Becas Campus Net

Programa de movilidad virtual en el que durante el curso académico 2012-2013 han participado tres estudiantes del Grado en Psicología de la UNED y cinco estudiantes de la UNAM que han cursado las siguientes asignaturas: Inserción y Desarrollo Profesional, Intervención Psicológica y Salud, Psicología de las Organizaciones y Psicología del Trabajo.

4. Informe Prospectivo del Vicedecanato de Innovación, Tecnología e Internacionalización

A continuación se señalan las líneas prioritarias de actuación del Vicedecanato

- Organización en la Facultad de Jornadas relacionadas con la innovación en el sentido más amplio.
- Apoyo a iniciativas de innovación propuestas por los docentes y el personal de administración y servicios de la Facultad.
- Difusión de la actividad investigadora de los profesores de la Facultad utilizando como herramientas la página web de la Facultad y la cuenta oficial en Twitter.
- Facilitar la instalación de la Infraestructura relacionada con la tecnología en las obras que van a llevarse a cabo en la antigua biblioteca de la Facultad, especialmente todo lo relacionado con el nuevo salón de grados.
- Realizar un seguimiento de las incidencias que se recogen en el CAU para proponer posibles estrategias de mejora
- Favorecer la movilidad tanto física como virtual de nuestros estudiantes, así como mejorar el protocolo de acogida de los estudiantes que se desplazan

físicamente o que acceden a nuestra universidad a través de programas de movilidad virtual, así como ampliar la oferta de movilidad que se ofrece a nuestros estudiantes.

- Explorar la posibilidad de iniciar proyectos de cooperación internacional desde la Facultad.

8.2. PRACTICUM Y PRÁCTICAS PROFESIONALES

Con relación a los estudiantes

Este curso se ha implementado la asignatura prácticas externas en el Grado, conviviendo con la asignatura Practicum en la Licenciatura. Esto ha supuesto un incremento de estudiantes, de centros de prácticas y de profesionales colaboradores que supervisan a nuestros estudiantes en dichos centros.

A continuación se exponen algunos datos relativos a las modalidades ofertadas para realizar esta materia en ambos títulos y el número de estudiantes que las han cursado.

PRACTICUM DE LICENCIATURA

MODALIDAD PRACTICUM PROFESIONAL	ALUMNOS	CENTROS DE PRÁCTICAS	
		CENTROS	PROFESIONALES COLABORADORES
PRESENCIAL	486	445	429
VIRTUAL	330		

TOTAL ALUMNOS	816		
---------------	-----	--	--

MODALIDAD PRACTICUM INVESTIGACIÓN	PROPUESTAS OFERTADAS	PLAZAS	ALUMNOS ADMITIDOS
LÍNEAS INTERNAS DE INVESTIGACIÓN (DEPARTAMENTO FACULTAD)	11	50	26
LÍNEAS EXTERNAS (UNIVERSIDADES / CENTROS DE INVESTIGACIÓN)			
TOTAL ALUMNOS			26

PRÁCTICAS EXTERNAS EN EL GRADO

MODALIDAD PRACTICAS EXTERNAS PROFESIONAL	ALUMNOS	CENTROS DE PRÁCTICAS	
		CENTROS	PROFESIONALES COLABORADORES
PRESENCIAL	252	211	210
VIRTUAL	63		

TOTAL ALUMNOS	315		
---------------	-----	--	--

MODALIDAD PRACTICAS EXTERNAS DE INVESTIGACIÓN	PROPUESTAS OFERTADAS	PLAZAS	ALUMNOS ADMITIDOS
LÍNEAS INTERNAS DE INVESTIGACIÓN (DEPARTAMENTO FACULTAD)	9	44	12
LÍNEAS EXTERNAS (UNIVERSIDADES / CENTROS DE INVESTIGACIÓN)			4
TOTAL ALUMNOS			16

Con relación al Vicerrectorado de EEES

Este Vicedecanato ha participado en la Comisión de Vicedecanos y Coordinadores de Prácticum convocada por el vicerrectorado de EEES. En esta Comisión participan cinco Facultades (Educación, Económicas, Derecho, Psicología y Ciencias) y nueve titulaciones (Educación social, Pedagogía, Turismo, Económicas, ADE, Química, CC Ambientales, Trabajo social y Psicología). En representación de cada una de la Facultades acuden los responsables de las prácticas curriculares de aquellas titulaciones de Grado que contemplan en sus planes de estudio esta asignatura.

Durante este curso se han abordado los siguientes temas:

-Contenido y gestión del certificado de prácticas que estará anexo al título de Grado, según marca el RD que regula las prácticas curriculares.

-Atención tutorial y su adaptación a las diferentes titulaciones

-Elaboración de un protocolo común para ofrecer información (contenido y formato) relacionada con las prácticas en la guía del Grado de cada titulación.

-Activación del convenio con la Fundación ONCE-Inserta para la oferta de prácticas a los estudiantes con discapacidad de cada titulación-

Participación en las I Jornadas de Prácticas Externas de Grado.

Desde este Vicedecanato se ha trabajado en el diseño y coordinación de estas jornadas celebradas el 12 de diciembre del 2012 y dirigidas a los equipos docentes y a los responsables de las prácticas en las Facultades. Con estas jornadas se pretendía seguir avanzando en el desarrollo de entornos de colaboración entre los profesores vinculados a esta materia. El objetivo fue dar a conocer las experiencias llevadas a cabo en las diferentes titulaciones, compartir elementos comunes y debatir propuestas de mejora.

La Vicedecana de Prácticas presentó la ponencia *“Un Practicum virtual. Entornos simulados en la formación de profesionales”*, donde expuso una experiencia innovadora en la que los estudiantes adquieren competencias profesionales en entornos simulados diseñados e implementados en Alf.

Con relación a los Centros y Entidades de prácticas.

Desde el Vicedecanato se ha continuado gestionado convenios de colaboración educativa con entidades relacionadas con diferentes ámbitos de la psicología.

INSTITUCIÓN
ASOCIACIÓN DE FAMILIARES DE ENFERMOS DE ALZHEIMER DE PARLA
GRUPO CRECE (DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL)
TECNOCOM TELECOMUNICACIONES Y ENERGÍA, S.A.
SANIDAD Y RESIDENCIAS 21, S.A. / SANYRES SUR, S.L.
IBERMUTUAMUR (MUTUA DE ACCIDENTES DE TRABAJO)
COMPAÑÍA DE ASISTENCIA FAMILIAR Y SOCIAL, S.L.
ALDEAS INFANTILES SOS ESPAÑA
FUNDACIÓN BOCALAN
INSTITUTO ARAGONÉS DE CIENCIAS DE LA SALUD
NERTUS ALTERNATIVE BUSINESS MANAGEMENT
ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE CENTROS MÉDICO-PSICOTÉCNICOS
ASOCIACIÓN "ACCEDE A RESPIRO"
FUNDACIÓN INTERNACIONAL O'BELEN

ASOCIACIÓN MADRILEÑA DE AMIGOS Y FAMILIARES DE PERSONAS CON ESQUIZOFRENIA (AMAFE)
ASOCIACIÓN DE MINUSVÁLIDOS DE PINTO
INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA
MENCIA JIMÉNEZ, S.L. (TRATAMIENTOS DE ADICCIONES)
HOSPITAL UNIVERSITARIO DEL HENARES
VOLMAE PSICÓLOGOS S.L.P
COMPAÑÍA ESPAÑOLA DE PETRÓLEOS S.A.U. (CEPSA)
FUNDACIÓN SÍNDROME DE DOWN DE MADRID
INSTITUTO DE FORMACIÓN Y TRATAMIENTO EN TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA (ITAD)
FUNDACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA DEL HOSPITAL UNIVERSITARIO 12 DE OCTUBRE
CRUZ ROJA ESPAÑOLA
IBERMUTUAMUR
SERVICIO DE CAPACITACIÓN CECAP S.COOP. DE INICIATIVA SOCIAL DE C-LM

Así mismo desde este Vicedecanato se ha gestionado la firma de convenios para los másteres oficiales con prácticas curriculares. En concreto se ha realizado esta tarea para el Máster Universitario en Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación y para el Máster de Metodología en Ciencias del Comportamiento.

INSTITUCIÓN
COLEGIO VIRGEN DEL REMEDIO (Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación)
AYUNTAMIENTO DE VALDEMORO (Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación)
CIMOP (Metodología en Ciencias del Comportamiento)
TEA EDICIONES, S.A (Metodología en Ciencias del Comportamiento)
INSTITUTO DE MARKETING Y OPINIÓN PÚBLICA (IMOP) (Metodología en Ciencias del Comportamiento)
INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (Metodología en Ciencias del Comportamiento)
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE (INEE) (Metodología en Ciencias del Comportamiento)

Otras actividades con Entidades Colaboradoras

Durante este curso se han continuado las vías de colaboración iniciadas en el curso 2011-12, con algunas entidades colaboradoras de ámbito nacional. En concreto se realizaron programas de radio para definir actuaciones de interés mutuo.

Mejoras técnicas en el funcionamiento del curso virtual .

A lo largo del curso se han tenido diferentes reuniones con CINDETEC cuyo principal objetivo ha sido paliar los errores en el formulario de selección de modalidad por parte de los estudiantes, así como la adscripción a los diferentes subgrupos de Alf según modalidad escogida. Además se estableció un calendario de mejoras para implantar el curso 2013-14.

Diseño y elaboración de las información de las prácticas externas en la guía de Grado

Siguiendo el protocolo establecido por la Comisión de Prácticas de la Universidad se elaboró la información sobre las prácticas que actualmente se encuentra en la web del Grado.

Participación en el diseño y gestión de prácticas para el máster de Psicología General Sanitaria (PGS).

Durante el segundo cuatrimestre se gestionó, desde este Vicedecanato, convenios de colaboración para el máster de PGS. Con este fin se contacto con los tutores de prácticas de los diferentes centros asociados y con aquellas entidades con convenio firmado que reunían los criterios necesarios para este máster. Además, se

establecieron nuevos contactos y convenios específicos para esta titulación. De este trabajo se derivó el compromiso con 8 centros en 6 comunidades autónomas.

También, junto con el Decano, se participó en varias reuniones con la Vicerrectora de Investigación para abordar temas relacionados con las prácticas. Así mismo participó en reuniones con el servicio de Inspección y Docencia de los Ministerios de Defensa y Sanidad.

Líneas de trabajo futuras

-Continuar gestionando la firma de convenios de colaboración con entidades, prestando especial atención a las entidades que están dentro del área de la salud. En esta línea se seguirá colaborando en la búsqueda y gestión de convenios de colaboración para el Máster de Psicología General Sanitaria.

-Establecer, siguiendo los acuerdos de la Comisión de Prácticas de la Universidad, el contenido que debe incluir el certificado de prácticas que ira anexionado al título.

-Continuar elaborando protocolos de calidad relacionados con:

-Elaborar información para los centros colaboradores (guía del profesional colaborador)

-Ampliación de la base documental en papel y digitalizada de todo el material de registro y archivo utilizado en la Unidad de Gestión de las Prácticas.

-Subsanación de errores e implementación de mejoras en el formulario de selección de modalidad y funcionamiento de los subgrupos según modalidad.

8.3. INVESTIGACIÓN, MÁSTERES Y DOCTORADO

MASTERS

En este curso académico los tres Másteres de la Facultad de Psicología han dado lugar a la defensa de un total de 71 trabajos fin de Master. Lo que significa un potencial investigador y el resultado positivo del aprendizaje obtenido en el Master.

Master de Metodología de las Ciencias del Comportamiento y la Salud. 21

Master en Investigación en Psicología. 42

Master en intervención psicológica en el desarrollo y la educación. 8

Las solicitudes de matrícula en el curso 2011-2012 y junto con los estudiantes que empezaron el curso pasado son

Master de Metodología de las Ciencias del Comportamiento y la Salud 162

Master de Intervención en el Desarrollo y la Educación 352

Master en Investigación en Psicología 378

El total de preinscripciones ha sido de 892

Las matrículas conformadas han sido:

Master de Metodología de las Ciencias del Comportamiento y la Salud 115

Master de Intervención en el Desarrollo y la Educación 88

Master en Investigación en Psicología 211

Se han realizado diferentes reuniones para la preparación del Master General Sanitario cuya implantación se prevee para el curso 2014/2015.

La ANECA aprobó el Master Interfacultativo de Riesgos laborales que será coordinado desde la Facultad de Psicología.

INVESTIGACIÓN

Se han asistido a 10 comisiones de la CID entre cuyas actividades cabe destacar la preparación de los nuevos doctorados, la adjudicación de diferentes tipos de becas, años sabáticos, estancias y ayudas para la movilidad.

La comisión de Investigación de la facultad se ha reunido para la convocatoria de becas de personal investigador y premios extraordinarios tesis doctorales.

Se celebró el IIForo de Investigadores Noveles los días 11,12 y 13 de Marzo de 2013 coincidiendo con una Jornada de actualización en Psicología donde se expusieron por parte de profesores de la Facultad las nuevas líneas de la Investigación en Psicología..

DOCTORADO

Se han leído un total de 59 tesis doctorales en la Facultad de las cuales se han concedido 2 premios extraordinarios.

Ha sido aprobado por la ANECA el nuevo programa de Doctorado en Psicología, que formara parte de la Escuela de Doctorado de la UNED y estará dirigido por el profesor Dr. Emilio Ambrosio

8.4. ESTUDIANTES Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Este Vicedecanato se ha denominado “de Estudiantes y Educación Permanente” hasta el 8 de abril de 2013, momento en que cambia de denominación y de titular, así como los contenidos que le son propios. En el presente resumen se recoge únicamente la actividad que es propia a la denominación actual.

1. Relaciones con los estudiantes

Durante el presente curso se ha renovado la mayor parte de los miembros de la Representación de Estudiantes, por lo que se ha mantenido un contacto informal con la misma mediante consultas mutuas por diversos medios y reuniones en el Decanato. A través de estas se han resuelto dudas, se ha intervenido en conflictos en diversos ámbitos y se ha propuesto la participación en procesos como la administración de los foros generales de la Facultad.

Se ha dado respuesta a varias decenas de quejas, reclamaciones, solicitudes y recursos han llegado al Decanato por parte de estudiantes individuales y/o la Sección de Recursos de Estudiantes, según los casos.

El 30 de noviembre de 2013 se ha celebrado en Madrid el Consejo de Estudiantes de Psicología de la UNED, al que fueron invitados el Decano y la Vicedecana de Estudiantes para aportar información en diversas cuestiones y recoger quejas, sugerencias y peticiones.

2. Reconocimientos de créditos

Durante el curso académico 2011-2012 la Sección de Reconocimiento de Créditos de la Facultad ha atendido más de 3000 solicitudes de reconocimiento de créditos de planes de estudios de Psicología españoles y extranjeros así como de otras titulaciones. Para ello, y siempre con el fin de adaptarnos a las sucesivas modificaciones de la nueva aplicación de convalidaciones, que se puso en marcha parcialmente en el mes de marzo, se han creado cientos de nuevos cuadros de convalidaciones referidos a planes de estudios concretos. También se han ido ampliando o modificando cuadros ya realizados cuando ha sido necesario.

Se han atendido igualmente las solicitudes de revisión de convalidaciones recibidas, con el estudio personalizado de nueva documentación aportada, y se ha dado respuesta a los recursos a las mismas en segunda instancia.

El día 17 de octubre de 2013 se celebró una reunión de la Comisión de Reconocimiento de Créditos de la Facultad, en la que entre otras cuestiones se elaboró y aprobó la tabla completa de reconocimientos entre Grados de la UNED, documento solicitado con urgencia por el Vicerrectorado de Ordenación Académica, así como un reglamento de reconocimiento de Títulos Propios que permitiera adaptarse a la legislación vigente con suficientes garantías de calidad.

3. Inserción laboral y desarrollo profesional

Se está preparando, para su celebración el próximo 19 de diciembre en nuestro salón de actos, la II Jornada de Inserción Laboral y Desarrollo Profesional en Psicología, en colaboración con Psicofundación. De esta actividad se dará cuenta en el próximo informe decanal.

8.5. VICEDECANATO DE CALIDAD Y EDUCACIÓN PERMANENTE

CALIDAD

Seguimiento de las Titulaciones

En la reunión de 5-12-2013 mantenida por la Comisión de Garantía de Calidad Interna fueron presentados los informes anuales de las respectivas titulaciones de Grado y Másteres.

Control de calidad interno del proceso de revisión de calificaciones

Según la normativa sobre revisión de exámenes, aprobadas por la UNED (Consejo de Gobierno el 29 de junio de 2010), las actividades desarrolladas por los Departamentos en el ámbito de la revisión de exámenes son objeto de un control interno de calidad en el marco de las normas y los procedimientos establecidos para el seguimiento de las titulaciones del Espacio Europeo de Educación Superior. En este sentido, se ha elaborado un documento en el que se recogen las convocatorias y resoluciones de las Comisiones de Revisión de Calificaciones de los Departamentos de las asignaturas del Título de Grado en Psicología. Dicho documento se incorpora al Sistema de Información de la Titulación (SIT) con el fin de que esté disponible para los procesos de seguimiento y acreditación del Título por parte de ANECA.

En relación con el proceso de revisión de calificaciones, y dado el elevado número de solicitudes que se reciben, en la reunión de la Comisión de Calidad del 5-12-2013 se ha sugerido la conveniencia de, siguiendo la normativa vigente, tratar de unificar al máximo los criterios y procedimientos seguidos por los Equipos Docentes en respuesta a la solicitud de revisión de examen por parte del estudiante. Asimismo, sería deseable una unificación del procedimiento a seguir con las preguntas de examen mal formuladas. Dado que la casuística puede ser muy diferente, se sugiere que se elaboren unos criterios que tengan en consideración el tipo de error cometido. Estas sugerencias se llevarán a la próxima Junta de Facultad.

Trabajo Fin de Grado

Según los datos recogidos en el informe anual del Grado en Psicología, esta asignatura ha recibido una de las valoraciones más bajas, en los cuestionarios cumplimentados por los estudiantes, de todas las asignaturas que se cursan en el Grado, a pesar de la tutorización individualizada del estudiante por parte del ED. Esta baja valoración es, fundamentalmente, el resultado de:

- Mal funcionamiento de la aplicación de asignación de estudiantes a líneas de trabajo, lo que ha motivado numerosas quejas por parte de los estudiantes (unido al también mal funcionamiento de la aplicación de reconocimiento de créditos).
- Falta de homogeneización de los criterios seguidos por las distintas líneas de trabajo en cuanto a la elaboración, defensa y evaluación del TFG.

Este último punto fue debatido en la Comisión de Trabajo Fin de Grado llegando a acuerdos sobre material común exigido en las distintas líneas, que sirva de referencia para la elaboración del trabajo, fecha de entrega del mismo y procedimientos de evaluación.

Análisis de la Calidad de las enseñanzas impartidas en la Facultad.

Existe una preocupación creciente en el Equipo Decanal por la calidad real de las enseñanzas que se imparten en la Facultad. Se ha observado, sobre todo a raíz de los resultados obtenidos en el TFG, donde los estudiantes han puesto en evidencia una desestructuración general de su discurso, que la calidad de nuestras enseñanzas tiene mucho que mejorar. Este tema ha sido debatido ampliamente en la Comisión de Calidad. Fruto de este debate han surgido las siguientes propuestas de mejora que serán llevadas para su consideración a la siguiente Junta de Facultad:

- Recomendación a los estudiantes de seguir una secuencia lógica en la planificación de sus estudios (por ejemplo, el TFG se debe cursar cuando se hayan superado todas las asignaturas de metodología).
- Recomendación a los EDs de que los contenidos de las asignaturas deben adaptarse al número de créditos de las mismas.
- Recomendación a los EDs de las asignaturas de 3º y 4º curso de elaboración de exámenes que consten de dos partes: una primera tipo test que sirva como cribado y una segunda en la que se le formulen al estudiante una serie de preguntas cortas o de temas, a fin de que tenga que poner de manifiesto la existencia de un discurso estructurado.
- Recomendación a los EDs de incrementar el número de video-clases disponible.
- Recomendación a los EDs de una mayor coordinación con los profesores Tutores.
- Recomendación a los EDs de una mayor unificación en los criterios de valoración de las Pruebas de Evaluación Continua.

EDUCACIÓN PERMANENTE

En la reunión mantenida por la Comisión de Ordenación Académica de la Facultad el 9-12-2013 se han aprobado las siguientes propuestas de cursos de Formación permanente:

- Lactancia materna (modalidad Enseñanza Abierta)

- Diploma de especialización en intervención sobre casos complejos y resistentes en salud mental (modalidad Diploma de Especialización)

INFORME PROSPECTIVO DEL VICEDECANATO DE CALIDAD Y EDUCACIÓN PERMANENTE

- Supervisión de las directrices de Calidad emanadas desde el Sistema de Garantía Interna de Calidad de la UNED (SGIC).
- Seguimiento de las titulaciones oficiales de Grado y Máster. En el caso de estos últimos con especial dedicación al inminente proceso de acreditación de los mismos (programa ACREDITA).
- Apoyo a las distintas iniciativas del profesorado de la Facultad en el marco de los programas de Educación Permanente, velando por la calidad de los cursos y la adecuación de los profesores a los mismos.

9. MEMORIA GRADO

9.1. MEMORIA DE ACTIVIDADES DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN DEL TÍTULO DE GRADO DE PSICOLOGÍA

1.- Coordinación del Grado en Psicología

1.1.- Comisión Coordinadora del Grado en Psicología

La Comisión está presidida por el Sr. Decano, actuando como secretaria de la misma la Secretaria adjunta para el Grado. La Comisión está formada, además de por presidente y secretaria, por representantes de todos los estamentos que constituyen nuestra universidad: Personal Docente e Investigador (PDI) -de la Comisión forma parte un profesor/a de cada Departamento -, un Profesor-Tutor, un Personal de Administración y Servicios (PAS) y un Estudiante.

1.2.- Memoria de actividades de la Comisión Coordinadora del Grado en Psicología

La Comisión de Coordinación del Título de Grado de Psicología ha llevado a cabo distintas reuniones cuyo contenido se halla especificado en la Tabla 1.1.

Fecha	Contenido
30/10/2012	<ul style="list-style-type: none"> • Aprobación de los textos básicos de las asignaturas del segundo semestre del cuarto curso del grado en Psicología. • Aprobación de los informes de los textos básicos de Psicología Social Aplicada y Psicología del Trabajo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Aprobación de las Guías de Estudio (Parte 2) de las asignaturas del primer semestre del cuarto curso del grado en Psicología. • Aprobación de los documentos de Orientaciones para el Tutor de las asignaturas del primer semestre del cuarto curso del grado. • Presentación de los datos correspondientes al curso 2011-12 y de la asignación del número de estudiantes matriculados en el Trabajo Fin de Grado (TFG) a las distintas líneas de trabajo teniendo en cuenta la carga docente de los departamentos.
04/04/2013	<ul style="list-style-type: none"> • Aprobación de las Guías de Estudio (Parte 2) y documentos de Orientaciones para el Tutor de las asignaturas del segundo semestre del cuarto curso del grado en Psicología. • Aprobación del nuevo texto de la asignatura "Psicología del Pensamiento". • Aprobación del material básico de la asignatura "English for Psychology" que se implantará en el curso 2013-14. • El Coordinador del grado informa de la próxima finalización del periodo de su nombramiento. Seguirá desempeñando esta tarea hasta que sea elegido un nuevo Coordinador.

Tabla 1.1. Fechas y contenidos de las reuniones de la Comisión del Grado en Psicología

Como puede verse en la Tabla 1.1, los temas abordados en las distintas reuniones han girado fundamentalmente en torno al seguimiento y supervisión de la implantación del cuarto curso del Grado (evaluación de los materiales docentes —textos básicos y guías didácticas— atendiendo a la coherencia e interrelación de las materias del Título, prevención de lagunas y solapamientos, y pertinencia de los sistemas de evaluación).

1.3.- Datos sobre el número de estudiantes matriculados

En el curso 2012-13 se matricularon en el Grado en Psicología un total de 27783 estudiantes. La evolución de la matrícula en los cuatro cursos de vigencia del Grado, en función del Género, aparece recogida en la siguiente Tabla 1.2

	<i>2009-10</i>	<i>2010-11</i>	<i>2011-12</i>	<i>2012-13</i>
<i>Hombres</i>	2938	5353	6986	8135
<i>Mujeres</i>	6358	11908	16123	19648
<i>Total</i>	9296	17261	24013	27783

Tabla 1.2. Estudiantes matriculados en el Grado en Psicología según el Género y los cursos de vigencia del programa.

A nivel general, sigue creciendo el número de estudiantes cursando los estudios de Grado. El número de estudiantes matriculados en las diferentes asignaturas aparece recogido en la Tabla 1.3.

CURSO	ASIGNATURA	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
1	Fundamentos de Psicobiología	5421	8968	10655	10306
	Psicología Social	6173	9494	11249	10492
	Introducción al Análisis de Datos	4052	6837	8293	8029
	Fundamentos de Investigación	3644	6733	8153	7960
	Historia de la Psicología	5229	8117	10027	9562
	Psicología del Aprendizaje	6077	9662	12026	11292
	Psicología de la Atención	5031	7234	9027	8612
	Psicología de la Motivación	6559	10964	12637	11552
	Psicología de la Emoción	6035	9628	11556	10993
2	Psicología del Desarrollo I		1385	2338	3018
	Psicopatología		2256	3606	4603
	Psicología de las Diferencias Individuales		1962	3074	3794
	Psicología Fisiológica		1979	3157	4044
	Diseños de Investigación y Análisis de Datos		1422	2453	3454
	Psicometría		1316	2346	3245
	Psicología de la Memoria		2083	3315	3964
	Psicología de la Percepción		1396	2363	3123
	Psicología del Pensamiento		1919	3112	3869
3	Neuropsicología del Desarrollo			810	1311
	Psicofarmacología			1381	2126
	Psicología del Desarrollo II			1129	1968
	Psicología de la Educación			1044	1848
	Psicología de las Organizaciones			867	1574
	Psicología de los Grupos			1421	2527
	Psicología del Lenguaje			1126	1902
	Psicología de la Personalidad			971	1632
	Evaluación Psicológica			1013	1630
	Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales			892	1565
4	Prácticas Externas (Psicología)				348
	Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional				750
	Terapia Cognitivo Conductual				823
	Psicología de la Intervención Comunitaria				21
	Psicobiología de la Drogadicción				104
	English for Psychology				0
	Introducción a los Tratamientos Psicodinámicos, Experienciales, Constructivistas, Sistémicos e Integradores				289
	Psicología del Trabajo				59
	Psicología de la Instrucción				51
	Adquisición del Lenguaje Oral y Escrito				29
	Antropología (Psicología/Trabajo Social)				23
	Introducción a la Sociología				23
	Psicología Social Aplicada				852
	Intervención Psicológica en el Deporte de Alto Rendimiento				122
	Evaluación de Programas en Psicología Aplicada				8
	Neurociencia Cognitiva				54
Intervención Psicológica y Salud				456	
Terapia de Conducta en la Infancia				377	
Evaluación en Psicología Clínica				301	
Gestión de Recursos Humanos				65	

CURSO	ASIGNATURA	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
	Consultoría Organizacional				28
	Inserción y Desarrollo Profesional				35
	Dificultades de Aprendizaje				60
	Orientación Académica y Profesional (Grado en Psicología)				35
	Convivencia y Aprendizaje Escolar				51
	Trabajo Fin de Grado (Psicología)				305

Tabla 1.3. Estudiantes matriculados en las distintas asignaturas a lo largo de los cursos de vigencia del Grado.

En las asignaturas del primer curso aparece un ligero descenso en el número de alumnos matriculados respecto al curso anterior. El número medio de créditos matriculados por alumno a parece recogido en la siguiente tabla:

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
<i>Nº de Créditos</i>	34,87	36,29	35,97	34,51

Tabla 1.4. Número medio de créditos matriculados por alumno en el Grado en Psicología según los cursos de vigencia del programa.

Durante el curso 2012-13 la media de créditos matriculados por estudiante ha sido 34,51. Este valor difiere ligeramente de los presentados en los cursos anteriores.

2.-Análisis de los indicadores del rendimiento académico y otro tipo de indicadores

A continuación se presentan los principales indicadores de los resultados obtenidos durante el curso 2012-13.

2.1.- Tasa de evaluación: 57,54 %

$$\text{Tasa de Evaluación} = \frac{\text{Créditos sometidos a evaluación}}{\text{Créditos matriculados no reconocidos}} \times 100$$

2.2.- Tasa de éxito: 74,55 %

$$\text{Tasa de Éxito} = \frac{\text{Créditos superados}}{\text{Créditos sometidos a evaluación}} \times 100$$

2.3.- Tasa de rendimiento: 42,90 %

$$\text{Tasa de Rendimiento} = \frac{\text{Créditos superados}}{\text{Créditos matriculados}} \times 100$$

2.4.- Tasa de abandono. Se consideran los dos cursos siguientes.

$$\text{Tasa de Abandono} = \frac{\text{Nº alumnos matriculados por primera vez y no matriculados en los dos cursos siguientes}}{\text{Nº alumnos matriculados por primera vez}} \times 100$$

2.5.- Tasa de egreso. Se hará durante el curso 2014-15.

A continuación, (Tabla 2.1), se presentan las principales tasas para cada una de las asignaturas del plan de estudios.

Curso	ASIGNATURA	TASA EVALUACIÓN	TASA ÉXITO	TASA RENDIMIENTO
1	Fundamentos de Psicobiología	39,9	61,68	24,61
	Psicología Social	55,76	76,65	42,74
	Introducción al análisis de datos	50,29	70,07	35,23
	Fundamentos de Investigación	56,03	79,9	44,77
	Historia de la Psicología	50,86	76,59	38,95
	Psicología del Aprendizaje	52,25	52,3	27,33
	Psicología de la Atención	51,99	77,02	40,04
	Psicología de la Motivación	59,17	76,43	45,22
	Psicología de la Emoción	56,12	80,9	45,4
2	Psicología del Desarrollo I	77,74	78,8	61,26
	Psicopatología	60,69	76,08	46,17
	Psicología de las diferencias individuales	62,12	76,67	47,63
	Psicología Fisiológica	76,29	85	64,85
	Diseños de investigación y análisis de datos	53,17	68,17	36,25
	Psicometría	51,46	76,8	39,52
	Psicología de la Memoria	69,09	72,79	50,29
	Psicología de la Percepción	66,54	71,69	47,7
	Psicología del Pensamiento	54,33	43,3	23,53
3	Neuropsicología del Desarrollo	78,62	94,08	73,97
	Psicofarmacología	63,08	79,59	50,21
	Psicología del Desarrollo II	75,34	78,99	59,51
	Psicología de la Educación	60,69	34,71	21,06
	Psicología de las Organizaciones	57,15	89,92	51,39
	Psicología de los Grupos	71,83	80,39	57,74
	Psicología del Lenguaje	58,77	80,51	47,32
	Psicología de la Personalidad	74,37	88,43	65,77
	Evaluación Psicológica	70,98	96,44	68,45
4	Técnicas de intervención cognitivo-conductuales	75,38	73,58	55,46
	Psicología social aplicada	89,36	96,73	86,43
	Alteraciones del desarrollo y diversidad funcional	83,44	96,19	80,26
	Terapia cognitivo conductual	82,25	82,53	67,87
	Prácticas Externas (Psicología)	91,45	99,69	91,17
	Intervención psicológica en el deporte de alto rendimiento	78,57	86,87	68,25

Curso	ASIGNATURA	TASA EVALUACIÓN	TASA ÉXITO	TASA RENDIMIENTO
	Evaluación de programas en psicología aplicada	66,67	100	66,67
	Psicología de la intervención comunitaria	74,07	80	59,26
	Psicobiología de la drogadicción	68,97	78,75	54,31
	Neurociencia cognitiva	61,82	91,18	56,36
	Introducción a los tratamientos psicodinámicos, experienciales, constructivistas, sistémicos e integradores	85,03	89,2	75,85
	Intervención psicológica y salud	94,76	98,62	93,45
	Terapia de conducta en la infancia	88,65	97,02	86,02
	Evaluación en psicología clínica	86,64	95,11	82,41
	Psicología del trabajo	54,84	94,12	51,61
	Gestión de recursos humanos	58,82	95	55,88
	Consultoría organizacional	72,41	100	72,41
	Inserción y desarrollo profesional	72,97	100	72,97
	Dificultades de aprendizaje	67,65	84,78	57,35
	Psicología de la instrucción	80	81,82	65,45
	Orientación académica y profesional (grado de Psicología)	66,67	96,15	64,1
	Adquisición del lenguaje oral y escrito	71,88	86,96	62,5
	Convivencia y aprendizaje escolar	72,73	82,5	60
	Trabajo fin de grado (Psicología)	75,56	98,51	74,44

Tabla 2.1. Tasas de evaluación, éxito y rendimiento para cada una de las asignaturas en el curso 2012-13

En general, las tasas van mejorando a medida que avanzan los cursos. Esto puede deberse a que los alumnos, a medida que conocen la UNED, se matriculan de un número de asignaturas que, dada su situación laboral y personal, pueden cursar con garantía.

3.-Análisis de los cuestionarios de satisfacción

En el *Anexo I* se presenta el cuestionario aplicado. La valoración global de las asignaturas del Grado en Psicología es bueno: 82,81 en una escala de 0 a 100. Dentro de las 27 titulaciones de la UNED ocupa el número 10. La valoración general por asignaturas, así como el número de cuestionarios recibidos, aparece en la Tabla 3.1.

CURSO	ASIGNATURA	Nº de CUESTIONARIOS	VALORACION	SIGNIFICACION
1	Fundamentos de Psicobiología	245	78,51	Alta
	Psicología Social	538	90,88	Muy Alta
	Fundamentos de investigación	345	88,75	Muy Alta
	Historia de la Psicología	335	81,56	Muy Alta
	Introducción al análisis de datos	389	89,09	Muy Alta

CURSO	ASIGNATURA	Nº de CUESTIONARIOS	VALORACION	SIGNIFICACION
	Psicología de la Atención	146	80,29	Media
	Psicología de la Emoción	350	88,67	Muy Alta
	Psicología de la Motivación	415	89,39	Muy Alta
	Psicología del Aprendizaje	402	82,37	Muy Alta
2	Psicología del Desarrollo I	150	87,46	Alta
	Psicopatología	202	67,96	Alta
	Diseños de investigación y análisis de datos	201	86,72	Alta
	Psicología de la Memoria	167	73,08	Alta
	Psicología de la Percepción	118	84	Media
	Psicología de las diferencias individuales	211	88,56	Alta
	Psicología del Pensamiento	131	70,02	Media
	Psicología Fisiológica	178	91,06	Alta
	Psicometría	136	85,9	Media
3	Evaluación psicológica	127	90,74	Media
	Neuropsicología del desarrollo	83	80,78	Media
	Psicofarmacología	195	88,6	Alta
	Psicología de la educación	133	50,8	Media
	Psicología de la personalidad	90	88,19	Media
	Psicología de las organizaciones	77	76,25	Baja
	Psicología de los grupos	158	84,74	Alta
	Psicología del Desarrollo II	144	83,15	Alta
	Psicología del Lenguaje	155	51,91	Alta
	Técnicas de intervención cognitivo-conductuales	23	91,91	No valorable
4	Prácticas externas (Psicología)	-	No valorada	-
	Adquisición del lenguaje oral y escrito	1	100	No valorable
	Alteraciones del desarrollo y diversidad funcional	73	80,95	Baja
	Antropología (Psicología/Trabajo Social)	3	96,97	No valorable
	Consultoría organizacional	2	62,5	No valorable
	Convivencia y aprendizaje escolar	8	73,68	No valorable
	Dificultades de aprendizaje	7	94,52	No valorable
	Evaluación de programas en psicología aplicada	-	No valorada	-
	Evaluación en psicología clínica	20	94,42	No valorable
	Gestión de recursos humanos	4	95,83	No valorable
4	Inserción y desarrollo profesional	1	100	No valorable
	Intervención psicológica en el deporte de alto rendimiento	8	47,83	No valorable
	Intervención psicológica y salud	48	58,27	Baja
	Introducción a la Sociología	1	100	No valorable
	Introducción a los tratamientos psicodinámicos, experienciales, constructivistas, sistémicos e integradores	53	91,72	Baja
	Neurociencia cognitiva	4	77,08	No valorable
	Orientación académica y profesional (grado de Psicología)	3	54,55	No valorable

CURSO	ASIGNATURA	Nº de CUESTIONARIOS	VALORACION	SIGNIFICACION
	Psicobiología de la drogadicción	7	98,73	No valorable
	Psicología de la instrucción	1	100	No valorable
	Psicología de la intervención comunitaria	2	95,65	No valorable
	Psicología del trabajo	4	85,37	No valorable
	Psicología social aplicada	81	87,72	Media
	Terapia cognitivo conductual	87	58,83	Media
	Terapia de conducta en la infancia	35	90,1	No valorable
	Trabajo fin de grado (Psicología)	52	56,81	Baja
Significación: No valorable: Error de estimación muy elevado (>15%) Baja: Precisión >11% y <=15% Media: Precisión >8% y <=11% Alta: Precisión >6% y <=8% Muy Alta: Precisión >3% y <=6%				

Tabla 3.1. Valoración general recibida en las distintas asignaturas junto con el número de cuestionarios recibidos en cada una de ellas y su nivel de significación.

4.- Detalle y valoración de las reclamaciones recibidas

A continuación, en la Tabla 4.1, puede verse la relación de convocatorias y resoluciones de las Comisiones de revisión de calificaciones de los distintos departamentos de la Facultad.

Asignatura	Fecha de la reunión	Nº de solicitantes	Calificación modificada		Departamento	Observac.
			SÍ	NO		
Psicología de la Educación	22/07/2013	3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ps. Evolutiva y de la Educación	
Psicología de la Educación	11/10/2013	17	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ps. Evolutiva y de la Educación	
Psicología Social Aplicada	17/04/2013	2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicología Social y de las Organizaciones	
Diseños de Investigación y Análisis de Datos	19/04/2013	6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Metodología de las Ciencias del Comportamiento	
Diseños de Investigación y Análisis de Datos	03/10/2013	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Metodología de las Ciencias del Comportamiento	
Psicología de la Memoria	22/04/2013	8	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ps. Básica II	
Psicología de la Motivación	22/04/2013	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ps. Básica II	
Psicología de la Memoria	29/04/2013	2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ps. Básica II	
Psicología de la Motivación	29/04/2013	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ps. Básica II	
Psicología del Lenguaje	16/04/2013	6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ps. Básica I	
Historia de la Psicología	17/07/2013	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ps. Básica I	

Asignatura	Fecha de la reunión	Nº de solicitantes	Calificación modificada		Departamento	Observac.
			SÍ	NO		
Psicología del Aprendizaje	17/07/2013	2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ps. Básica I	
Psicología del Pensamiento	17/07/2013	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ps. Básica I	
Psicología del Aprendizaje	23/10/2013	2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ps. Básica I	
Psicología del Lenguaje	23/10/2013	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicología Básica I	
Psicología del Pensamiento	23/10/2013	3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ps. Básica I	
Terapia Cognitivo-Conductual	16/04/2013	2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos	
Terapia Cognitivo-Conductual	30/07/2013	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos	
Terapia Cognitivo-Conductual	22/10/2013	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos	
Intervención Psicológica y Salud	22/10/2013	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos	
Psicología Fisiológica	24/04/2013	3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicobiología	
Fundamentos de Psicobiología	25/10/2013	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicobiología	
Psicofarmacología	25/10/2013	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicobiología	

Tabla 4.1 Relación de convocatorias y resoluciones de las Comisiones de revisión de calificaciones de los distintos departamentos de la Facultad.

5.- Plan de mejora

En este apartado se considerarán los puntos fuertes y débiles de la titulación así como las propuestas de mejora para el curso próximo (véase Tabla 5.1). Han sido obtenidos a partir de la información facilitada por los estudiantes y los equipos docentes.

PUNTOS FUERTES
<ul style="list-style-type: none"> • Buena valoración de la titulación, en general, y de las distintas asignaturas realizada por los alumnos. • Calidad de los textos, preparados por los equipos docentes, de las diferentes asignaturas y su adecuación al EEES. • Cantidad y calidad de los materiales multimedia (microvideos, videoclases,..)

elaborados en la mayor parte de las asignaturas.

- Incremento de la participación de los estudiantes en los foros y una atención rápida y eficaz, por parte de los equipos docentes y tutores de apoyo, en los mismos.
- En el Trabajo Fin de Grado, TFG, se ha ofrecido una amplia gama de líneas de trabajo.

PUNTOS DÉBILES

- Algunos textos son “demasiado densos” y los estudiantes encuentran dificultades para su comprensión.
- Elevado número de alumnos que dificulta su participación en los foros y, en general, hace difícil una enseñanza personalizada de calidad.
- Excesiva burocratización que obliga al profesorado a estar cada vez más entregado a la redacción de informes, memorias y cuestionarios.
- En algunos casos, la forma, la extensión y/o la duración de las pruebas de examen no es la más adecuada. Muchos alumnos se quejan de que las actividades de evaluación continua llevan demasiado tiempo y tienen, en cambio, un peso muy bajo en la calificación final de algunas asignaturas.

Relacionados con la plataforma (aLF), utilización de los cursos virtuales y aspectos de carácter informático:

- En general, mal funcionamiento de la plataforma que, por otro lado, parece insuficiente para el elevado número de alumnos que debe soportar. Siguen existiendo limitaciones en algunas aplicaciones (por ejemplo, en la corrección automática de exámenes).
- Falta de flexibilidad general de las herramientas y plataformas disponibles
- Falta de apoyo técnico necesario para implementar los cambios conforme a los requerimientos de la plataforma virtual docente.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Seguir elaborando recursos audiovisuales y, en general, ficheros multimedia que - sin ser obligatorios- resultan de gran utilidad para los estudiantes y complementan el material “obligatorio”.
- Sustituir el texto básico de algunas asignaturas por otro que resulte más útil y se adapte mejor a las características de los alumnos.
- Modificación y mejora de algunas pruebas de evaluación continua (PEC), aumentando su valoración en la calificación final de algunas asignaturas..
- Continuar mejorando el proceso de “filtrado” en los distintos foros de manera que sólo se mantengan aquellos mensajes que realmente son útiles para todos los estudiantes.
- En general, sería preciso incorporar más profesores para poder desarrollar adecuadamente los medios de evaluación continua.
- Sugerir a las autoridades académicas que, en el TFG, no se admita la matrícula de alumnos con menos de 180 créditos ECTS y se recomiende a estos alumnos haber

cursado, al menos, todos los créditos correspondientes a los tres primeros cursos.

Tabla 5.1 Puntos fuertes y débiles de la titulación y propuestas de mejora.

6.- Seguimiento de las recomendaciones de la ANECA

Propuesta la modificación del plan de estudios del Grado en Psicología, al amparo de lo establecido en los R.D. 1393/2007 y 861/2010, con fecha 25/03/2013 se recibe un informe de ANECA en que se proponen una serie de puntos a incluir en el nuevo plan de estudios:

- Adecuación de las competencias generales recogidas en la memoria inicial de verificación al mapa de competencias genéricas aprobadas por la UNED con posterioridad a la verificación inicial de este título.
- Cambio de la denominación para la Mención en Psicología Clínica por entrar en conflicto con lo establecido en el R.D. 183/2011 y la Ley Orgánica de Profesiones Sanitarias.
- Informar de la posibilidad de seguir el Título sin obtener mención cualificadora.

Realizadas las modificaciones propuestas, ANECA (con fecha 25/06/2013) evalúa favorablemente los cambios solicitados en el Plan de Estudios. Por resolución de 10 de julio de 2013 se publica la modificación del plan de estudios del grado en Psicología (BOE de 25 de julio de 2013). Los aspectos fundamentales son los siguientes:

- Puede obtenerse el título sin una mención cualificadora, con la superación de 42 créditos optativos del conjunto de asignaturas optativas ofertadas en el grado.
- Se han establecido las siguientes menciones:
 1. Mención PSICOLOGÍA DE LA SALUD E INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS MENTALES Y DEL COMPORTAMIENTO
 2. Mención PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
 3. Mención PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES
- La obtención de cada una de las menciones señaladas requiere cursar, al menos, 36 créditos de los ofertados en cada una de ellas.

ANEXO I**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE DE LAS ASIGNATURAS DE GRADO (Código 4_1_2012)**

Por favor, exprese en una escala de **1 a 6** su grado de acuerdo con cada una de las cuestiones que se le van plantear a continuación, teniendo en cuenta los siguientes criterios de valoración:

Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6

En el caso de que no disponga de suficiente información para valorar marque la opción NDI (*No Dispongo de Información*)

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA								
1	Antes de matricularme disponía de información sobre los conocimientos previos necesarios para cursar la asignatura.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	ND I <input type="checkbox"/>
2	Se proporcionan orientaciones claras y precisas de la asignatura, así como un cronograma o plan de trabajo.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	ND I <input type="checkbox"/>
3	Se proporciona información suficiente sobre los criterios y formas de evaluación.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	ND I <input type="checkbox"/>
4	Se informa sobre las distintas formas de contactar con el equipo docente.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	ND I <input type="checkbox"/>
5	Globalmente, la información proporcionada sobre la asignatura es satisfactoria.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	ND I <input type="checkbox"/>
METODOLOGÍA								
6	La extensión del temario se ajusta a la duración del curso académico.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	ND I <input type="checkbox"/>
7	Los materiales de estudio complementarios (animaciones, vídeos, flashes, cursos) son útiles para preparar la asignatura.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	ND I <input type="checkbox"/>
8	Las actividades didácticas complementarias (lecturas, multimedia, radio, TV, videoconferencias) ayudan a la comprensión de la asignatura.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	ND I <input type="checkbox"/>
9	Las prácticas propuestas (obligatorias y/u optativas) contribuyen a facilitar la comprensión de la asignatura.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	ND I <input type="checkbox"/>
10	El equipo docente facilita pruebas de autoevaluación.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	ND I <input type="checkbox"/>
11	La relación calidad/precio del material es adecuada.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	ND I <input type="checkbox"/>
12	Globalmente, los materiales didácticos de la asignatura son satisfactorios.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	ND I <input type="checkbox"/>

GESTIÓN								
13	El equipo responde con claridad y con la frecuencia prevista a las dudas planteadas por los estudiantes.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	ND I <input type="checkbox"/>
14	La participación en el curso virtual influye positivamente en el rendimiento académico de la asignatura.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	ND I <input type="checkbox"/>
15	Globalmente, la interacción con el equipo docente es satisfactoria.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	ND I <input type="checkbox"/>

TUTORÍAS	
16	¿Con qué frecuencia acude a las tutorías que le ofrece su Centro Asociado para esta asignatura? <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Una vez al cuatrimestralmente <input type="checkbox"/> Mensualmente <input type="checkbox"/> Semanalmente
17	Señale la razón por la que no asiste regularmente a las tutorías de la asignatura. <input type="checkbox"/> Incompatibilidad con el horario de mi jornada laboral <input type="checkbox"/> La tutoría no responde a mis expectativas <input type="checkbox"/> Considero que no son necesarias para la preparación de esta asignatura <input type="checkbox"/> Otras razones

EVALUACIÓN								
18	El sistema de evaluación es acorde con los objetivos y contenidos de la asignatura.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	ND I <input type="checkbox"/>
19	El tipo de examen (test, preguntas de desarrollo, tec.) es adecuado para evaluar los conocimientos adquiridos en la asignatura.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	ND I <input type="checkbox"/>
20	Las pruebas de evaluación a distancia, actividades, prácticas, problemas, trabajos realizados a lo largo del curso son considerados de forma adecuada en la evaluación final de la asignatura.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	ND I <input type="checkbox"/>
21	El equipo docente facilita la plantilla de corrección de exámenes o el examen comentado.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	ND I <input type="checkbox"/>
22	Existen criterios de revisión y se aplican de forma adecuada.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	ND I <input type="checkbox"/>
23	Globalmente el sistema de evaluación es satisfactorio.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	ND I <input type="checkbox"/>

										<input type="checkbox"/>
GLOBAL										
24	Globalmente estoy satisfecho con el equipo docente que forma parte de la asignatura.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	ND <input type="checkbox"/>	I <input type="checkbox"/>	
25	Globalmente estoy satisfecho con la asignatura.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	ND <input type="checkbox"/>	I <input type="checkbox"/>	
GENERAL										
26	Califique de 1 (mínimo) a 6 (máximo) el grado de dificultad que ha tenido para usted esta asignatura.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	ND <input type="checkbox"/>	I <input type="checkbox"/>	
27	Califique de 1 (mínimo) a 6 (máximo) el grado de interés que ha tenido para usted esta asignatura.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	ND <input type="checkbox"/>	I <input type="checkbox"/>	

TIEMPO		
28	Indique el tiempo medio semanal dedicado al estudio de esta asignatura.	1 hora o menos
		entre 1 y 2 horas
		entre 2 y 4 horas
		entre 4 y 6 horas
		entre 6 y 8 horas
		más de 8 horas
		sólo estudio antes del examen
		No contesta
COMENTARIOS Y SUGERENCIAS		
29	Sugerencias para mejorar aspectos docentes de la asignatura	
30	Sugerencias para mejorar el curso virtual	

INFORME ANUAL DEL GRADO EN PSICOLOGIA

FACULTAD DE PSICOLOGIA

CURSO ACADÉMICO 2012-13

(Junta de Facultad de 12 de diciembre de 2013)

Índice

	Pág
1. Coordinación del Grado en Psicología	3
1.1. Comisión Coordinadora del Grado en Psicología	
1.2. Memoria de actividades de la Comisión Coordinadora del Grado en Psicología	
1.3. Datos sobre el número de estudiantes matriculados	
2. Análisis de los indicadores del rendimiento académico y otro tipo de indicadores.....	5
2.1. Tasa de Evaluación	
2.2. Tasa de Éxito	
2.3. Tasa de Rendimiento	
2.4. Tasa de Abandono	
2.5. Tasa de Egreso	
3. Análisis de los cuestionarios de satisfacción.....	8
4. Detalle y valoración de las reclamaciones recibidas	9
5. Plan de mejora	10
6. Seguimiento de las recomendaciones de la ANECA.....	12
<hr/>	
ANEXO I: CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE DE LAS ASIGNATURAS DE GRADO	13

1.- Coordinación del Grado en Psicología

1.1.- Comisión Coordinadora del Grado en Psicología

La Comisión está presidida por el Sr. Decano, actuando como secretaria de la misma la Secretaria Adjunta para el Grado. La Comisión está formada, además de por Presidente y Secretaria, por representantes de todos los estamentos que constituyen nuestra universidad: Personal Docente e Investigador (PDI) -de la Comisión forma parte un profesor/a de cada Departamento -, un Profesor-Tutor, un Personal de Administración y Servicios (PAS) y un Estudiante.

1.2.- Memoria de actividades de la Comisión Coordinadora del Grado en Psicología

La Comisión de Coordinación del Título de Grado de Psicología ha llevado a cabo distintas reuniones cuyo contenido se halla especificado en la Tabla 1.1.

Fecha	Contenido
30/10/2012	<ul style="list-style-type: none"> • Aprobación de los textos básicos de las asignaturas del segundo semestre del cuarto curso del grado en Psicología. • Aprobación de los informes de los textos básicos de Psicología Social Aplicada y Psicología del Trabajo. • Aprobación de las Guías de Estudio (Parte 2) de las asignaturas del primer semestre del cuarto curso del grado en Psicología. • Aprobación de los documentos de Orientaciones para el Tutor de las asignaturas del primer semestre del cuarto curso del grado. • Presentación de los datos correspondientes al curso 2011-12 y de la asignación del número de estudiantes matriculados en el Trabajo Fin de Grado (TFG) a las distintas líneas de trabajo teniendo en cuenta la carga docente de los departamentos.
04/04/2013	<ul style="list-style-type: none"> • Aprobación de las Guías de Estudio (Parte 2) y documentos de Orientaciones para el Tutor de las asignaturas del segundo semestre del cuarto curso del grado en Psicología. • Aprobación del nuevo texto de la asignatura "Psicología del Pensamiento". • Aprobación del material básico de la asignatura "English for Psychology" que se implantará en el curso 2013-14. • El Coordinador del grado informa de la próxima finalización del periodo de su nombramiento. Seguirá desempeñando esta tarea hasta que sea elegido un nuevo Coordinador.

Tabla 1.1. Fechas y contenidos de las reuniones de la Comisión del Grado en Psicología

Como puede verse en la Tabla 1.1, los temas abordados en las distintas reuniones han girado fundamentalmente en torno al seguimiento y supervisión de la implantación del cuarto curso del Grado (evaluación de los materiales docentes —textos básicos y guías didácticas— atendiendo a la coherencia e interrelación de las materias del Título, prevención de lagunas y solapamientos, y pertinencia de los sistemas de evaluación).

1.3.- Datos sobre el número de estudiantes matriculados

En el curso 2012-13 se matricularon en el Grado en Psicología un total de 27783 estudiantes. La evolución de la matrícula en los cuatro cursos de vigencia del Grado, en función del Género, aparece recogida en la siguiente Tabla 1.2

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Hombres	2938	5353	6986	8135
Mujeres	6358	11908	16123	19648
Total	9296	17261	24013	27783

Tabla 1.2. Estudiantes matriculados en el Grado en Psicología según el Género y los cursos de vigencia del programa.

A nivel general, sigue creciendo el número de estudiantes cursando los estudios de Grado. El número de estudiantes matriculados en las diferentes asignaturas aparece recogido en la Tabla 1.3.

CURSO	ASIGNATURA	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
1	Fundamentos de Psicobiología	5421	8968	10655	10306
	Psicología Social	6173	9494	11249	10492
	Introducción al Análisis de Datos	4052	6837	8293	8029
	Fundamentos de Investigación	3644	6733	8153	7960
	Historia de la Psicología	5229	8117	10027	9562
	Psicología del Aprendizaje	6077	9662	12026	11292
	Psicología de la Atención	5031	7234	9027	8612
	Psicología de la Motivación	6559	10964	12637	11552
	Psicología de la Emoción	6035	9628	11556	10993
2	Psicología del Desarrollo I		1385	2338	3018
	Psicopatología		2256	3606	4603
	Psicología de las Diferencias Individuales		1962	3074	3794
	Psicología Fisiológica		1979	3157	4044
	Diseños de Investigación y Análisis de Datos		1422	2453	3454
	Psicometría		1316	2346	3245
	Psicología de la Memoria		2083	3315	3964
	Psicología de la Percepción		1396	2363	3123
	Psicología del Pensamiento		1919	3112	3869
3	Neuropsicología del Desarrollo			810	1311
	Psicofarmacología			1381	2126
	Psicología del Desarrollo II			1129	1968
	Psicología de la Educación			1044	1848
	Psicología de las Organizaciones			867	1574
	Psicología de los Grupos			1421	2527
	Psicología del Lenguaje			1126	1902
	Psicología de la Personalidad			971	1632
	Evaluación Psicológica			1013	1630
	Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales			892	1565

CURSO	ASIGNATURA	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
4	Prácticas Externas (Psicología)				348
	Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional				750
	Terapia Cognitivo Conductual				823
	Psicología de la Intervención Comunitaria				21
	Psicobiología de la Drogadicción				104
	English for Psychology				0
	Introducción a los Tratamientos Psicodinámicos, Experienciales, Constructivistas, Sistémicos e Integradores				289
	Psicología del Trabajo				59
	Psicología de la Instrucción				51
	Adquisición del Lenguaje Oral y Escrito				29
	Antropología (Psicología/Trabajo Social)				23
	Introducción a la Sociología				23
	Psicología Social Aplicada				852
	Intervención Psicológica en el Deporte de Alto Rendimiento				122
	Evaluación de Programas en Psicología Aplicada				8
	Neurociencia Cognitiva				54
	Intervención Psicológica y Salud				456
	Terapia de Conducta en la Infancia				377
	Evaluación en Psicología Clínica				301
	Gestión de Recursos Humanos				65
	Consultoría Organizacional				28
	Inserción y Desarrollo Profesional				35
	Dificultades de Aprendizaje				60
Orientación Académica y Profesional (Grado en Psicología)				35	
Convivencia y Aprendizaje Escolar				51	
Trabajo Fin de Grado (Psicología)				305	

Tabla 1.3. Estudiantes matriculados en las distintas asignaturas a lo largo de los cursos de vigencia del Grado.

En las asignaturas del primer curso aparece un ligero descenso en el número de alumnos matriculados respecto al curso anterior. El número medio de créditos matriculados por alumno a parece recogido en la siguiente tabla:

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Nº de Créditos	34,87	36,29	35,97	34,51

Tabla 1.4. Número medio de créditos matriculados por alumno en el Grado en Psicología según los cursos de vigencia del programa.

Durante el curso 2012-13 la media de créditos matriculados por estudiante ha sido 34,51. Este valor difiere ligeramente de los presentados en los cursos anteriores.

2.-Análisis de los indicadores del rendimiento académico y otro tipo de indicadores

A continuación se presentan los principales indicadores de los resultados obtenidos durante el curso 2012-13.

2.1.- Tasa de evaluación: 57,54 %

$$\text{Tasa de Evaluación} = \frac{\text{Créditos sometidos a evaluación}}{\text{Créditos matriculados no reconocidos}} \times 100$$

2.2.- Tasa de éxito: 74,55 %

$$\text{Tasa de Éxito} = \frac{\text{Créditos superados}}{\text{Créditos sometidos a evaluación}} \times 100$$

2.3.- Tasa de rendimiento: 42,90 %

$$\text{Tasa de Rendimiento} = \frac{\text{Créditos superados}}{\text{Créditos matriculados}} \times 100$$

2.4.- Tasa de abandono. Se consideran los dos cursos siguientes.

$$\text{Tasa de Abandono} = \frac{\text{Nº alumnos matriculados por primera vez y no matriculados en los dos cursos siguientes}}{\text{Nº alumnos matriculados por primera vez}} \times 100$$

2.5.- Tasa de egreso. Se hará durante el curso 2014-15.

A continuación, (Tabla 2.1), se presentan las principales tasas para cada una de las asignaturas del plan de estudios.

Curso	ASIGNATURA	TASA EVALUACIÓN	TASA ÉXITO	TASA RENDIMIENTO
1	Fundamentos de Psicobiología	39,9	61,68	24,61
	Psicología Social	55,76	76,65	42,74
	Introducción al análisis de datos	50,29	70,07	35,23
	Fundamentos de Investigación	56,03	79,9	44,77
	Historia de la Psicología	50,86	76,59	38,95
	Psicología del Aprendizaje	52,25	52,3	27,33
	Psicología de la Atención	51,99	77,02	40,04
	Psicología de la Motivación	59,17	76,43	45,22
	Psicología de la Emoción	56,12	80,9	45,4
2	Psicología del Desarrollo I	77,74	78,8	61,26
	Psicopatología	60,69	76,08	46,17
	Psicología de las diferencias individuales	62,12	76,67	47,63
	Psicología Fisiológica	76,29	85	64,85
	Diseños de investigación y análisis de datos	53,17	68,17	36,25
	Psicometría	51,46	76,8	39,52
	Psicología de la Memoria	69,09	72,79	50,29
	Psicología de la Percepción	66,54	71,69	47,7
	Psicología del Pensamiento	54,33	43,3	23,53

Curso	ASIGNATURA	TASA EVALUACIÓN	TASA ÉXITO	TASA RENDIMIENTO
3	Neuropsicología del Desarrollo	78,62	94,08	73,97
	Psicofarmacología	63,08	79,59	50,21
	Psicología del Desarrollo II	75,34	78,99	59,51
	Psicología de la Educación	60,69	34,71	21,06
	Psicología de las Organizaciones	57,15	89,92	51,39
	Psicología de los Grupos	71,83	80,39	57,74
	Psicología del Lenguaje	58,77	80,51	47,32
	Psicología de la Personalidad	74,37	88,43	65,77
	Evaluación Psicológica	70,98	96,44	68,45
	Técnicas de intervención cognitivo-conductuales	75,38	73,58	55,46
4	Psicología social aplicada	89,36	96,73	86,43
	Alteraciones del desarrollo y diversidad funcional	83,44	96,19	80,26
	Terapia cognitivo conductual	82,25	82,53	67,87
	Prácticas Externas (Psicología)	91,45	99,69	91,17
	Intervención psicológica en el deporte de alto rendimiento	78,57	86,87	68,25
	Evaluación de programas en psicología aplicada	66,67	100	66,67
	Psicología de la intervención comunitaria	74,07	80	59,26
	Psicobiología de la drogadicción	68,97	78,75	54,31
	Neurociencia cognitiva	61,82	91,18	56,36
	Introducción a los tratamientos psicodinámicos, experienciales, constructivistas, sistémicos e integradores	85,03	89,2	75,85
	Intervención psicológica y salud	94,76	98,62	93,45
	Terapia de conducta en la infancia	88,65	97,02	86,02
	Evaluación en psicología clínica	86,64	95,11	82,41
	Psicología del trabajo	54,84	94,12	51,61
	Gestión de recursos humanos	58,82	95	55,88
	Consultoría organizacional	72,41	100	72,41
	Inserción y desarrollo profesional	72,97	100	72,97
	Dificultades de aprendizaje	67,65	84,78	57,35
	Psicología de la instrucción	80	81,82	65,45
	Orientación académica y profesional (grado de Psicología)	66,67	96,15	64,1
Adquisición del lenguaje oral y escrito	71,88	86,96	62,5	
Convivencia y aprendizaje escolar	72,73	82,5	60	
Trabajo fin de grado (Psicología)	75,56	98,51	74,44	

Tabla 2.1. Tasas de evaluación, éxito y rendimiento para cada una de las asignaturas en el curso 2012-13

En general, las tasas van mejorando a medida que avanzan los cursos. Esto puede deberse a que los alumnos, a medida que conocen la UNED, se matriculan de un número de asignaturas que, dada su situación laboral y personal, pueden cursar con garantía.

3.-Análisis de los cuestionarios de satisfacción

En el *Anexo I* se presenta el cuestionario aplicado. La valoración global de las asignaturas del Grado en Psicología es bueno: 82,81 en una escala de 0 a 100. Dentro de las 27 titulaciones de la UNED ocupa el número 10. La valoración general por asignaturas, así como el número de cuestionarios recibidos, aparece en la Tabla 3.1.

CURSO	ASIGNATURA	Nº de CUESTIONARIOS	VALORACION	SIGNIFICACION
1	Fundamentos de Psicobiología	245	78,51	Alta
	Psicología Social	538	90,88	Muy Alta
	Fundamentos de investigación	345	88,75	Muy Alta
	Historia de la Psicología	335	81,56	Muy Alta
	Introducción al análisis de datos	389	89,09	Muy Alta
	Psicología de la Atención	146	80,29	Media
	Psicología de la Emoción	350	88,67	Muy Alta
	Psicología de la Motivación	415	89,39	Muy Alta
2	Psicología del Aprendizaje	402	82,37	Muy Alta
	Psicología del Desarrollo I	150	87,46	Alta
	Psicopatología	202	67,96	Alta
	Diseños de investigación y análisis de datos	201	86,72	Alta
	Psicología de la Memoria	167	73,08	Alta
	Psicología de la Percepción	118	84	Media
	Psicología de las diferencias individuales	211	88,56	Alta
	Psicología del Pensamiento	131	70,02	Media
	Psicología Fisiológica	178	91,06	Alta
Psicometría	136	85,9	Media	
3	Evaluación psicológica	127	90,74	Media
	Neuropsicología del desarrollo	83	80,78	Media
	Psicofarmacología	195	88,6	Alta
	Psicología de la educación	133	50,8	Media
	Psicología de la personalidad	90	88,19	Media
	Psicología de las organizaciones	77	76,25	Baja
	Psicología de los grupos	158	84,74	Alta
	Psicología del Desarrollo II	144	83,15	Alta
	Psicología del Lenguaje	155	51,91	Alta
	Técnicas de intervención cognitivo-conductuales	23	91,91	No valorable
4	Prácticas externas (Psicología) ¹	31	89,84	No valorable
	Adquisición del lenguaje oral y escrito	1	100	No valorable
	Alteraciones del desarrollo y diversidad funcional	73	80,95	Baja
	Antropología (Psicología/Trabajo Social)	3	96,97	No valorable
	Consultoría organizacional	2	62,5	No valorable
	Convivencia y aprendizaje escolar	8	73,68	No valorable
	Dificultades de aprendizaje	7	94,52	No valorable
	Evaluación de programas en psicología aplicada	-	No valorada	-

¹ La valoración de las Prácticas Externas tiene su propio cuestionario, dadas las características específicas de esta asignatura.

CURSO	ASIGNATURA	Nº de CUESTIONARIOS	VALORACION	SIGNIFICACION
4	Evaluación en psicología clínica	20	94,42	No valorable
	Gestión de recursos humanos	4	95,83	No valorable
	Inserción y desarrollo profesional	1	100	No valorable
	Intervención psicológica en el deporte de alto rendimiento	8	47,83	No valorable
	Intervención psicológica y salud	48	58,27	Baja
	Introducción a la Sociología	1	100	No valorable
	Introducción a los tratamientos psicodinámicos, experienciales, constructivistas, sistémicos e integradores	53	91,72	Baja
	Neurociencia cognitiva	4	77,08	No valorable
	Orientación académica y profesional (grado de Psicología)	3	54,55	No valorable
	Psicobiología de la drogadicción	7	98,73	No valorable
	Psicología de la instrucción	1	100	No valorable
	Psicología de la intervención comunitaria	2	95,65	No valorable
	Psicología del trabajo	4	85,37	No valorable
	Psicología social aplicada	81	87,72	Media
	Terapia cognitivo conductual	87	58,83	Media
	Terapia de conducta en la infancia	35	90,1	No valorable
Trabajo fin de grado (Psicología)	52	56,81	Baja	

Significación:

No valorable: Error de estimación muy elevado (>15%)
Baja: Precisión >11% y <=15%
Media: Precisión >8% y <=11%
Alta: Precisión >6% y <=8%
Muy Alta: Precisión >3% y <=6%

Tabla 3.1. Valoración general recibida en las distintas asignaturas junto con el número de cuestionarios recibidos en cada una de ellas y su nivel de significación.

4.- Detalle y valoración de las reclamaciones recibidas

A continuación, en la Tabla 4.1, puede verse la relación de convocatorias y resoluciones de las Comisiones de revisión de calificaciones de los distintos departamentos de la Facultad.

Asignatura	Fecha de la reunión	Nº de solicitantes	Calificación modificada		Departamento	Observac.
			SÍ	NO		
Psicología de la Educación	22/07/2013	3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ps. Evolutiva y de la Educación	
Psicología de la Educación	11/10/2013	17	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ps. Evolutiva y de la Educación	
Psicología Social Aplicada	17/04/2013	2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicología Social y de las Organizaciones	
Diseños de Investigación y Análisis de Datos	19/04/2013	6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Metodología de las Ciencias del Comportamiento	
Diseños de Investigación y Análisis de Datos	03/10/2013	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Metodología de las Ciencias del Comportamiento	

Asignatura	Fecha de la reunión	Nº de solicitantes	Calificación modificada		Departamento	Observac.
			SÍ	NO		
Psicología de la Memoria	22/04/2013	8	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ps. Básica II	
Psicología de la Motivación	22/04/2013	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ps. Básica II	
Psicología de la Memoria	29/04/2013	2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ps. Básica II	
Psicología de la Motivación	29/04/2013	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ps. Básica II	
Psicología del Lenguaje	16/04/2013	6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ps. Básica I	
Historia de la Psicología	17/07/2013	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ps. Básica I	
Psicología del Aprendizaje	17/07/2013	2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ps. Básica I	
Psicología del Pensamiento	17/07/2013	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ps. Básica I	
Psicología del Aprendizaje	23/10/2013	2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ps. Básica I	
Psicología del Lenguaje	23/10/2013	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicología Básica I	
Psicología del Pensamiento	23/10/2013	3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ps. Básica I	
Terapia Cognitivo-Conductual	16/04/2013	2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos	
Terapia Cognitivo-Conductual	30/07/2013	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos	
Terapia Cognitivo-Conductual	22/10/2013	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos	
Intervención Psicológica y Salud	22/10/2013	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos	
Psicología Fisiológica	24/04/2013	3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicobiología	
Fundamentos de Psicobiología	25/10/2013	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicobiología	
Psicofarmacología	25/10/2013	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicobiología	

Tabla 4.1 Relación de convocatorias y resoluciones de las Comisiones de revisión de calificaciones de los distintos departamentos de la Facultad.

5.- Plan de mejora

En este apartado se considerarán los puntos fuertes y débiles de la titulación así como las propuestas de mejora para el curso próximo (véase Tabla 5.1). Han sido obtenidos a partir de la información facilitada por los estudiantes y los equipos docentes.

PUNTOS FUERTES
<ul style="list-style-type: none"> • Buena valoración de la titulación, en general, y de las distintas asignaturas realizada por los alumnos. • Calidad de los textos, preparados por los equipos docentes, de las diferentes asignaturas y su adecuación al EEES. • Cantidad y calidad de los materiales multimedia (microvideos, videoclases,...) elaborados en la mayor parte de las asignaturas. • Incremento de la participación de los estudiantes en los foros y una atención rápida y eficaz, por parte de los equipos docentes y tutores de apoyo, en los mismos. • En el Trabajo Fin de Grado, TFG, se ha ofrecido una amplia gama de líneas de trabajo.
PUNTOS DÉBILES
<ul style="list-style-type: none"> • Algunos textos son “demasiado densos” y los estudiantes encuentran dificultades para su comprensión. • Elevado número de alumnos que dificulta su participación en los foros y, en general, hace difícil una enseñanza personalizada de calidad. • Excesiva burocratización que obliga al profesorado a estar cada vez más entregado a la redacción de informes, memorias y cuestionarios. • En algunos casos, la forma, la extensión y/o la duración de las pruebas de examen no es la más adecuada. Muchos alumnos se quejan de que las actividades de evaluación continua llevan demasiado tiempo y tienen, en cambio, un peso muy bajo en la calificación final de algunas asignaturas. <p>Relacionados con la plataforma (aLF), utilización de los cursos virtuales y aspectos de carácter informático:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En general, mal funcionamiento de la plataforma que, por otro lado, parece insuficiente para el elevado número de alumnos que debe soportar. Siguen existiendo limitaciones en algunas aplicaciones (por ejemplo, en la corrección automática de exámenes). • Falta de flexibilidad general de las herramientas y plataformas disponibles • Falta de apoyo técnico necesario para implementar los cambios conforme a los requerimientos de la plataforma virtual docente.
PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> • Seguir elaborando recursos audiovisuales y, en general, ficheros multimedia que - sin ser obligatorios- resultan de gran utilidad para los estudiantes y complementan el material “obligatorio”. • Sustituir el texto básico de algunas asignaturas por otro que resulte más útil y se adapte mejor a las características de los alumnos. • Modificación y mejora de algunas pruebas de evaluación continua (PEC), aumentando su valoración en la calificación final de algunas asignaturas.. • Continuar mejorando el proceso de “filtrado” en los distintos foros de manera que sólo se mantengan aquellos mensajes que realmente son útiles para todos los estudiantes. • En general, sería preciso incorporar más profesores para poder desarrollar

adecuadamente los medios de evaluación continua.

- Sugerir a las autoridades académicas que, en el TFG, no se admita la matrícula de alumnos con menos de 180 créditos ECTS y se recomiende a estos alumnos haber cursado, al menos, todos los créditos correspondientes a los tres primeros cursos.

Tabla 5.1 Puntos fuertes y débiles de la titulación y propuestas de mejora.

6.- Seguimiento de las recomendaciones de la ANECA

Propuesta la modificación del plan de estudios del Grado en Psicología, al amparo de lo establecido en los R.D. 1393/2007 y 861/2010, con fecha 25/03/2013 se recibe un informe de ANECA en que se proponen una serie de puntos a incluir en el nuevo plan de estudios:

- Adecuación de las competencias generales recogidas en la memoria inicial de verificación al mapa de competencias genéricas aprobadas por la UNED con posterioridad a la verificación inicial de este título.
- Cambio de la denominación para la Mención en Psicología Clínica por entrar en conflicto con lo establecido en el R.D. 183/2011 y la Ley Orgánica de Profesiones Sanitarias.
- Informar de la posibilidad de seguir el Título sin obtener mención cualificadora.

Realizadas las modificaciones propuestas, ANECA (con fecha 25/06/2013) evalúa favorablemente los cambios solicitados en el Plan de Estudios. Por resolución de 10 de julio de 2013 se publica la modificación del plan de estudios del grado en Psicología (BOE de 25 de julio de 2013). Los aspectos fundamentales son los siguientes:

- Puede obtenerse el título sin una mención cualificadora, con la superación de 42 créditos optativos del conjunto de asignaturas optativas ofertadas en el grado.
- Se han establecido las siguientes menciones:
 1. Mención PSICOLOGÍA DE LA SALUD E INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS MENTALES Y DEL COMPORTAMIENTO
 2. Mención PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
 3. Mención PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES
- La obtención de cada una de las menciones señaladas requiere cursar, al menos, 36 créditos de los ofertados en cada una de ellas.

ANEXO I

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE DE LAS ASIGNATURAS DE GRADO (Código 4_1_2012)

Por favor, exprese en una escala de 1 a 6 su grado de acuerdo con cada una de las cuestiones que se le van plantear a continuación, teniendo en cuenta los siguientes criterios de valoración:

Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6

En el caso de que no disponga de suficiente información para valorar marque la opción NDI (*No Dispongo de Información*)

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA								
1	Antes de matricularme disponía de información sobre los conocimientos previos necesarios para cursar la asignatura.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Se proporcionan orientaciones claras y precisas de la asignatura, así como un cronograma o plan de trabajo.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Se proporciona información suficiente sobre los criterios y formas de evaluación.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Se informa sobre las distintas formas de contactar con el equipo docente.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Globalmente, la información proporcionada sobre la asignatura es satisfactoria.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
METODOLOGÍA								
6	La extensión del temario se ajusta a la duración del curso académico.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Los materiales de estudio complementarios (animaciones, vídeos, flashes, cursos) son útiles para preparar la asignatura.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Las actividades didácticas complementarias (lecturas, multimedia, radio, TV, videoconferencias) ayudan a la comprensión de la asignatura.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Las prácticas propuestas (obligatorias y/u optativas) contribuyen a facilitar la comprensión de la asignatura.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	El equipo docente facilita pruebas de autoevaluación.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	La relación calidad/precio del material es adecuada.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Globalmente, los materiales didácticos de la asignatura son satisfactorios.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GESTIÓN								
13	El equipo responde con claridad y con la frecuencia prevista a las dudas planteadas por los estudiantes.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	La participación en el curso virtual influye positivamente en el rendimiento académico de la asignatura.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Globalmente, la interacción con el equipo docente es satisfactoria.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TUTORIAS								
16	¿Con qué frecuencia acude a las tutorías que le ofrece su Centro Asociado para esta asignatura?	<input type="checkbox"/> Nunca						
		<input type="checkbox"/> Una vez al cuatrimestralmente						
		<input type="checkbox"/> Mensualmente						
		<input type="checkbox"/> Semanalmente						
17	Señale la razón por la que no asiste regularmente a las tutorías de la asignatura.	<input type="checkbox"/> Incompatibilidad con el horario de mi jornada laboral						
		<input type="checkbox"/> La tutoría no responde a mis expectativas						
		<input type="checkbox"/> Considero que no son necesarias para la preparación de esta asignatura						
		<input type="checkbox"/> Otras razones						
EVALUACIÓN								
18	El sistema de evaluación es acorde con los objetivos y contenidos de la asignatura.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	NDI <input type="checkbox"/>
19	El tipo de examen (test, preguntas de desarrollo, tec.) es adecuado para evaluar los conocimientos adquiridos en la asignatura.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	NDI <input type="checkbox"/>
20	Las pruebas de evaluación a distancia, actividades, prácticas, problemas, trabajos realizados a lo largo del curso son considerados de forma adecuada en la evaluación final de la asignatura.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	NDI <input type="checkbox"/>
21	El equipo docente facilita la plantilla de corrección de exámenes o el examen comentado.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	NDI <input type="checkbox"/>
22	Existen criterios de revisión y se aplican de forma adecuada.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	NDI <input type="checkbox"/>
23	Globalmente el sistema de evaluación es satisfactorio.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	NDI <input type="checkbox"/>
GLOBAL								
24	Globalmente estoy satisfecho con el equipo docente que forma parte de la asignatura.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	NDI <input type="checkbox"/>
25	Globalmente estoy satisfecho con la asignatura.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	NDI <input type="checkbox"/>
GENERAL								
26	Califique de 1 (mínimo) a 6 (máximo) el grado de dificultad que ha tenido para usted esta asignatura.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	NDI <input type="checkbox"/>
27	Califique de 1 (mínimo) a 6 (máximo) el grado de interés que ha tenido para usted esta asignatura.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	NDI <input type="checkbox"/>

TIEMPO		
28	Indique el tiempo medio semanal dedicado al estudio de esta asignatura.	1 hora o menos
		entre 1 y 2 horas
		entre 2 y 4 horas
		entre 4 y 6 horas
		entre 6 y 8 horas
		más de 8 horas
		sólo estudio antes del examen
		No contesta
COMENTARIOS Y SUGERENCIAS		
29	Sugerencias para mejorar aspectos docentes de la asignatura	
30	Sugerencias para mejorar el curso virtual	