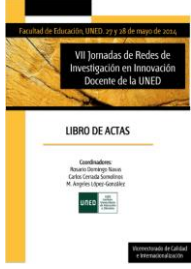


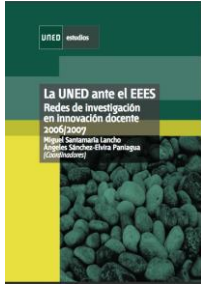


Participación de la Facultad de Psicología en las Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED (RIID)

<p>IX Jornadas RIID Libro de Actas La profesionalización del docente a través de la innovación educativa</p> 	<p><u>Análisis del impacto del contenido afectivo de los mensajes de ayuda en el engagement del estudiante (p.29)</u> Raúl Cabestrero Alonso, Pilar Quirós Expósito, Jesús González Boticario, Olga Cristina Santos Martín y Sergio Salmerón Majadas</p> <p><u>Acciones del Plan de Acogida para la prevención del abandono de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la UNED (p.71)</u> Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua, Raúl Cabestrero Alonso, Pilar Quirós Expósito y Marcela P.González Brignardello</p> <p><u>Ser amable con uno/a mismo/a: Aplicación de un programa de autocompasión en el marco de la función tutorial (p.78)</u> Antonio Contreras Felipe y José Bermúdez Moreno</p> <p><u>Utilización del vídeo como recurso en la evaluación de las competencias en la formación del Profesorado de Secundaria especialista en Educación Física (p.307)</u> Ángel de Juanas Oliva, María del Carmen Pérez Llantada, Andrés López de la Llave, José María Buceta, Fernández, Francisco Javier García Castilla, Eduardo Madrera Mayor y Javier Páez Gallego</p> <p>El mapeo de los TFT en la UNED (p.40). Institucional Ana Martín-Cuadrado, Alfonso Diestro Fernández, María Jordano de la Torre, Ana María Camacho López, Raúl Cabestrero Alonso, Ángel Maroto Valiente, Juan Claver Gil, Ángeles Martínez Boyer, María Salvador, Rebeca de Juan Díaz y Enrique San Martín González</p>
<p>VIII Jornadas RIID Los trabajos fin de carrera (TFG y TFM): el camino de la profesionalización</p> 	<p><u>Mapa Competencial del TFG del Grado en Psicología (p.151)</u> Raúl Cabestrero Alonso y Pilar Quirós</p> <p>Percepción de competencias factuales y procedimentales en la elaboración del TFG en Psicología Amaia Lasa-Aristu, F. Javier Domínguez-Sánchez y Pedro J. Amor</p> <p><u>Hacia la consideración del estado afectivo del estudiante en asignaturas de grado desde la atención a su diversidad (p.300)</u> Jesús González Boticario, Raúl Cabestrero Alonso, Pilar Quirós Expósito, Alejandro Rodríguez Ascaso, Olga Cristina Santos Martín, Sergio Salmerón-Majadas y Mar Saneiro Silva</p> <p><u>Escenarios psicoevolutivos como marco de aprendizaje de la Psicología del Desarrollo (p.332)</u> Antonio Contreras Felipe, Antonio Corral, Nuria Carriedo y Pilar Herranz Ybarra</p> <p><u>Red QStream: Utilidad y eficacia del aprendizaje móvil y radicalmente simplificado para el engagement de los estudiantes en la asignatura Psicología de las Diferencias Individuales (p.406). 1º Accésit Premio Mejor Red 2016</u> Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua y Pedro J. Amor Andrés</p> <p><u>Prácticas profesionales: el seguimiento tutorial apoyado en tecnologías (p.480)</u> Marcela Paz González Brignardello, Laura Méndez Zaballos y María Ángeles López González</p>
<p>VII Jornadas RIID</p>	<p>Red "e-UNED Primeros pasos": un programa para la integración rápida de los estudiantes nuevos (p.25) Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua, Marcela Paz González-Brignardello, Tomás Bravo y Ana María Martín Cuadrado</p> <p>Avances en el modelado de aspectos afectivos en escenarios educativos</p>

	<p>inclusivos y personalizados (p.36) Jesús G. Boticario, Olga C. Santos, Raúl Cabestrero, Pilar Quirós, Mar Saneiro, Sergio Salmeron-Majadas, Ángeles Manjarrés, Alejandro Rodríguez-Ascaso, Elena del Campo y Emmanuelle Raffenne</p> <p>Desarrollo en la plataforma virtual aLF de un curso a distancia internacional en el área de transmutación de residuos radiactivos en el marco del proyecto europeo FP7 ENEN III para cubrir una demanda de formación en reactores nucleares de 4ª generación Mercedes Alonso-Ramos, Enrique Miguel González Romero, Javier Sanz Gozalo, Francisco Ogando Serrano y Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua</p>
<p>VI Jornadas RIID</p> 	<p>Entornos colaborativos en un prácticum virtual. Recursos de dinamización y valoración de los estudiantes (p.67) Marcela Paz González Brignardello</p> <p>La rúbrica como un instrumento de Enseñanza-Aprendizaje en la Enseñanza a Distancia en estudios de máster (p.75) Esperanza Bausela Herreras</p> <p>Hacia el modelado de aspectos afectivos en escenarios educativos inclusivos y personalizados (p.133) Jesús G. Boticario, Olga C. Santos, Raúl Cabestrero, Pilar Quirós, Mar Saneiro, Sergio Salmerón-Majadas, Ángeles Manjarrés, Alejandro Rodríguez-Ascaso, Elena del Campo y Emmanuelle Raffenne</p> <p>Creación de módulos de simulación CDF en Estadística Inferencial con Mathematica v.8 (p.135) José Manuel Reales Avilés, Pedro Rodríguez-Miñón Cifuentes y Raquel Rodríguez Fernández</p>
<p>I Jornadas Internacionales de Innovación Docente Universitaria en Entornos de Aprendizaje Enriquecidos (V Jornadas RIID)</p> 	<p>Experiencia de enriquecimiento de un libro de texto de la UNED para la utilización en tabletas electrónicas (p.2) Luis Ángel Saúl</p> <p>Comunidades virtuales de aprendizaje formal e informal para el entrenamiento de estudiantes autorregulados en el marco del Plan de Acogida y Orientación de la UNED (p.28) Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua, Marcela Paz González-Brignardello, Nuria Manzano Soto, Marcos Román y Ana María Martín Cuadrado</p> <p>Los Compañeros de Apoyo en Red (C.A.R.) como enriquecedores de la experiencia de aprendizaje en el marco del Plan de Acogida de la UNED (p.45) Marcos Román González, Ángeles Sánchez-Elvira-Paniagua, Ana María Martín Cuadrado y Marcela Paz González-Brignardello</p> <p>Las pruebas de evaluación a distancia (PEC) como herramientas para la formación tutorial en la asignatura Psicología del Pensamiento de la UNED (p.62) Pablo Herranz Hernández, María Fernanda González Londra, Alejandro Magallanes Sanjuán, Pilar Sánchez Balmaseda y María José González Labra</p> <p>Análisis de la eficacia del diseño de la evaluación continua en la asignatura de Psicología de las Diferencias Individuales (p.83) Pedro Javier Amor Andrés, Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua y M. Ángeles López-González</p> <p>PrácticAVIP: desarrollo de prácticas a distancia en aulas virtuales tuteladas por el Equipo Docente mediante la videoconferencia de la plataforma AVIP (p.238) Pedro Raúl Montoro Martínez, Francisco Javier Moreno Martínez, Pablo Herranz Hernández y Dolores Luna Blanco</p> <p>Análisis del cumplimiento de las competencias en el Grado en Psicología (UNED) (p.265) Antonio Crespo, José M. Merino, Pilar Quirós y Miguel A. Santed</p>

	<p>Red Engáncha-TE I. ¿Qué sabemos de nuestros estudiantes nuevos para estimular un aprendizaje óptimo? (p.267) Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua, Marcela Paz González-Brignardello, M. Ángeles López-González, Ana Lisbona Bañuelos y Francisco J. Palaci Descals</p> <p>Red Engáncha-TE II: el engagement y la procrastinación académica. Buscando claves para prevenir el Abandono (p.271) Marcela Paz González-Brignardello, Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua y M. Ángeles López-González</p> <p>Metodología colaborativa en prácticas profesionales virtuales (p.329) Marcela Paz González-Brignardello</p>
<p>IV Jornadas RIID Innovación en entornos de B-Learning V.II</p> 	<p>Predicción del rendimiento académico de los alumnos con larga tradición en WebCT a través de las preguntas insertadas en los foros temáticos (p.99) Antonio Bustillos López, Ana Victoria Arias Orduña y José Francisco Morales Domínguez</p> <p>Impacto positivo de la evaluación continua sobre el rendimiento académico de los estudiantes (p.169) Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua y Pedro J. Amor Andrés</p> <p>Las Comunidades Virtuales de Acogida de la UNED: un espacio de investigación para el desarrollo de medidas de apoyo al estudiante nuevo (p.189) Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua y Marcela Paz González-Brignardello</p>
<p>III Jornadas RIID Innovación en entornos de B-Learning V.I</p> 	<p>Eficacia diferencial de diversas modalidades de actividades con evaluación continua sobre el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología Diferencial de la UNED (p.209). Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua y Pedro J. Amor Andrés</p>
<p>II Jornadas RIID Avances en la adaptación de la UNED al EEES</p> 	<p>Aprendizaje Basado en Mapas Conceptuales: Rendimiento y relación con estilos de aprendizaje (p.163) Marcela Paz González-Brignardello y Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua</p> <p>Eficacia diferencial de la evaluación continua a través de la elaboración de mapas conceptuales y la realización de exámenes en línea, sobre el rendimiento académico de estudiantes a distancia (p.205). Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua, Marcela Paz González-Brignardello, Pedro J. Amor Andrés y Margarita Olmedo Montes</p> <p>La actividad tutorial en el marco del EEES: actividades prácticas presenciales en los centros asociados de la UNED (p.223) Ángel Caminero Gómez, Águeda del Abril Alonso, Emilio Ambrosio Flores, M^ª Rosario de Blas Calleja, Carmen García Lecumberri y Juan M. de Pablo González</p>
<p>I Jornadas RIID La adaptación al EEES en las universidades presenciales</p>	<p>Actividades prácticas presenciales: un modelo de adaptación de la actividad tutorial de la UNED al EEES. Red de innovación docente: enred@dos (p.89.) Ángel Caminero Gómez, Águeda del Abril Alonso, Emilio Ambrosio Flores, M^ª Rosario de Blas Calleja, Carmen García Lecumberri y Juan M. de Pablo González</p>



PsicoGénesis. Una experiencia tecnológica de adaptación al EEES basada en el trabajo colaborativo, la acción tutorial y la evaluación continua (p.107).

Antonio Crespo, Pilar Quirós y Raúl Cabestrero

Pensar y Aprender en un Entorno Virtual: Actividades de Apoyo Docente en el Marco del ABSP (p.143).

M.^a José González Labra, Pilar Sánchez Balmaseda, Fernanda González Londra y Nuria Ortega Lahera

Una visión conjunta del diseño de investigación y el análisis de datos en Psicología (p.175).

José M.^a Merino Merino, Enrique Moreno González, José Manuel Reales Avilés, Pedro Rodríguez-Miñón, Ángel Villarino Vivas, Sofía Fontes de Gracia, Carmen García-Gallego, Ana Julia Garriga Trillo, M.^a Carmen Pérez-Llantada, Laura Quintanilla Cobián, y Encarnación Sarriá Sánchez

El crédito europeo en el análisis del material de estudio y de las actividades de aprendizaje activo en la asignatura «Psicología de la Personalidad» (247).

Ana M. Pérez-García, José Bermúdez, Pilar Sanjuán y Beatriz Rueda

Eficacia del trabajo colaborativo en línea y la realización de pruebas de autoevaluación sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la UNED (p.263).

M.^a Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua y Pedro J. Amor Andrés

Aprendizaje activo en entornos profesionales simulados (p.493).

Marcela Paz González Brignardello, M.^a Ángeles García Nogales. Laura Méndez Zaballos, Juan Antonio Moriano

Prácticum Profesional Presencial: Desarrollo de competencias profesionales en el contexto del EEES (p.533).

Amaia Lasa Aristu, Juan A., Moriano León, M.^a Ángeles García Nogales y Laura Méndez Zaballos