

Informe de Autoevaluación de Ciencias
Políticas y Sociología



U.N.E.D.
Abril 2005

PRESENTACION	3
1. CONTEXTO DE LA TITULACIÓN.....	7
1.1. Datos globales sobre la Universidad.....	7
1.1.1. Características específicas de la UNED.	7
1.1.2. Características de la Licenciatura de Ciencias Políticas y Sociología.....	8
1.2. Análisis de la demanda de la Titulación.....	10
1.2.1. Licenciatura de Sociología	10
1.2.2. Licenciatura de Ciencias Políticas	13
1.3. Las Decisiones sobre la Titulación.....	15
1.4. Relaciones Externas de la Titulación.....	17
2. METAS Y OBJETIVOS.....	18
2.1. Análisis y valoración de los objetivos.....	18
2.1.1 Nivel de definición y especificación de los objetivos	18
2.1.2 Aspectos tenidos en cuenta en la definición de objetivos.....	20
2.1.3 Factores que determinan la propuesta de objetivos	22
2.2. Planificación estratégica de la titulación	22
3. PROGRAMA DE FORMACIÓN	24
3.1 Estructura del Plan de Estudios.	24
3.2. Organización de la enseñanza práctica.	27
3.3. Programas de las asignaturas del Plan de Estudios.	27
3.4. Planificación de la enseñanza.	31
4. RECURSOS HUMANOS	35
4.1. Alumnado	35
4.1.1. Evolución de la demanda de plazas durante los últimos años	35
4.1.2. Políticas de información y orientación de alumnos	43
4.1.3. Participación del alumnado.....	44
4.2. Profesorado	45
4.2.1. Tipología del profesorado implicado en la docencia	45
4.2.2. Cualificación del profesorado de la titulación.....	48
4.2.3. Participación en los órganos de gobierno	49
4.3. Recursos humanos destinados a la Gestión de la Titulación.....	50
4.3.1. Equipo directivo de la titulación.	50
4.3. 2. El personal de administración y servicios	51
5. INFRAESTRUCTURA E INSTALACIONES	61
5.1. Instalaciones y equipamientos en el edificio de la Facultad.....	61
5.2. Biblioteca	64
5.3. Los Centros Asociados.....	65
5.4. Recursos económicos.....	66
6. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	68
6.1. Metodología docente	68
6.1.1. Métodos de enseñanza	68
6.1.2. Otras actividades académicas	73
6.2. Evaluación de los aprendizajes.....	74
6.2.1. Los métodos de evaluación de las asignaturas	74
6.2.2. Resultados de las pruebas presenciales.....	75
6.3. Atención tutorial.....	76
6.3.1. Profesores de la Sede central	76
6.3.2. Profesores-tutores	77
6.4. Coordinación de la enseñanza	79
7. RESULTADOS ACADÉMICOS.....	79

7.1. Indicadores de graduación, retraso y abandono.....	80
7.1.1. Tasa de graduación.....	80
7.1.2. Tasa de retraso	83
7.1.3. Duración media de los estudios	84
7.1.4. Tasa de abandono	85
7.2. Indicadores de rendimiento.....	86
7.2.1. Tasa de presentados	86
7.2.2. Tasa de rendimiento.....	87
7.3. Resultados a corto plazo	90
8. PROPUESTAS DE MEJORA Y AUTOEVALUACIÓN.....	92
8.1. Autoevaluación	92
8.2. Puntos fuertes, puntos débiles y propuestas de mejora.....	95
ANEXOS	109
TABLAS	111
CUESTIONARIO PROFESORES SEDE CENTRAL	145
Ficha técnica	146
Cuestionario	147
Frecuencias	157



DECANO

26/03

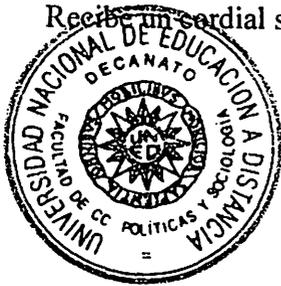
Madrid, 28 de abril de 2005

Excma. Sra. D^a Teresa Bardisa Ruiz
Vicerrectora de Evaluación y Calidad
UNED

Estimada Vicerrectora:

Te adjunto el informe de "Autoevaluación de la docencia en las titulaciones de Ciencias Políticas y de Sociología", elaborado por la Facultad, para que lo remitas al Consejo de Universidades.

Recibe un cordial saludo,



Fdo.: José M^a Arribas Macho



PRESENTACION

Este informe de Autoevaluación de la docencia en las titulaciones de Ciencias Políticas y de Sociología se enmarca en el II Plan de Calidad de las Universidades (Real Decreto 408/2001, de 20 de abril de 2001)¹.

La Guía de Evaluación de la Titulación del Consejo de Universidades (aprobada en Junta de Gobierno de 19 de abril de 2002) que ha servido de directriz para la elaboración del presente informe ha sido adaptada a la UNED por la Unidad Técnica de Evaluación Institucional del Instituto Universitario de Educación a Distancia de la UNED (actual Coordinación de Innovación y Calidad). Esta Guía ha orientado a los miembros de los Comités de Autoevaluación para realizar la evaluación de las titulaciones. Su utilización requería dos tareas previas: 1º) conocer la finalidad y la metodología que se utiliza para evaluar la calidad de las titulaciones universitarias de acuerdo con las directrices del Plan de Calidad de las Universidades; y 2º) estar informado de la función y de las tareas a realizar como miembro del Comité de Autoevaluación nombrado a efectos de llevar a cabo procesos de evaluación institucional sobre una titulación específica.

En Junta de Facultad de 24 de febrero de 2004 la Coordinadora de Innovación y Calidad de la UNED, D^a . Rosario Domingo, presentó el proceso de evaluación que iba a comenzar en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología e instruyó en las metodologías utilizadas para llevar a cabo esta tarea. Dicha Junta de Facultad formalizó la composición del Comité, nombrando presidente a D. Andrés de Blas, coordinadora a la Vicedecana de Ordenación Académica y Profesorado y vocales a los secretarios docentes de los departamentos que conforman la Facultad, además de un representante del PAS, un representante de los profesores-tutores y un representante de los alumnos.

Su constitución se formalizó en una reunión convocada el 18 de mayo de 2004 en la que la Coordinación de Innovación y Calidad, dependiente del Vicerrectorado de Innovación y Evaluación, presentó y entregó la documentación y los datos necesarios

¹ El presente Informe de Autoevaluación se ciñe estrictamente al ámbito de la docencia, sin incluir en el mismo la autoevaluación de la investigación.

y adscribió un becario al Comité. Se determinó en la citada reunión el plan de trabajo a desarrollar así como los responsables de cada una de las tareas y el calendario de futuras reuniones.

La composición del Comité de Autoevaluación se constituyó con los siguientes miembros.

- D. Andrés de Blas Guerrero
Presidente
- D^a . Irene Delgado Sotillos
Coordinadora
- D. Jesús de Andrés Sanz
Departamento de Ciencia Política y de la Administración.
- D. Ramón Adell Argilés
Departamento de Sociología I.
- D. Cristóbal Gómez Benito.
Departamento de Sociología II.
- D^a . Rosario H. Sánchez Morales.
Departamento de Sociología III.
- D^a . Ana Martínez Arancón.
Departamento de Historial Social y del Pensamiento Político².
- D. Antonio San Martín Nemesio.
Representante de profesores-tutores.
- D^a . Raquel Martí Signes.
Representante de alumnos.
- D^a . Carmen Rosa Redondo Menéndez.
Representante del PAS.
- M^a Luz Castellanos Ortega
Apoyo técnico de la Coordinación de Innovación y Calidad

La dinámica de trabajo ha estado condicionada por el calendario de reuniones, dado que los equipos responsables de elaborar los diferentes contenidos del informe han gozado de total autonomía para organizarse³:

² La profesora Martínez no es Secretaria docente del Departamento de Historia pero fue nombrada por el Consejo de su Departamento en sustitución de D. Miguel Martorell.

1º) Se determinó un plazo de finalización del informe, que ha sido razonablemente cumplido, y el calendario de sesiones de trabajo quedó fijado de la forma siguiente:

- Día 18 de mayo de 2004: constitución del Comité de Autoevaluación, entrega de materiales y calendario de trabajo.
- Día 7 de octubre de 2004: sesión de trabajo plenaria.
- Día 16 de noviembre de 2004: sesión de trabajo plenaria. Presentación de informes preliminares.
- Día 14 de diciembre de 2004: sesión de trabajo plenaria y discusión de informes.
- Día 13 de enero de 2005: sesión plenaria y entrega de informes finales.
- Día 18 de enero: entrega del Informe de Autoevaluación a la Coordinación de Innovación y Calidad.

2º) Siguiendo las directrices de la Guía de Evaluación se distribuyen el trabajo entre los miembros del Comité, quienes se responsabilizan de elaborar los distintos contenidos del informe, tal y como se detalla a continuación:

1. *Titulación*: Jesús de Andrés y Cristóbal Gómez.
2. *Metas y objetivos*: Jesús de Andrés y Ramón Adell.
3. *Formación*: Rosario Sánchez e Irene Delgado.
4. *Recursos Humanos*: Carmen Rosa Redondo e Irene Delgado.
5. *Instalaciones*: Ramón Adell y Antonio San Martín.
6. *Enseñanza*: Jesús de Andrés e Irene Delgado.
7. *Resultados*: Cristóbal Gómez y Rosario Sánchez.

La inexistencia de la deseable tradición de evaluación institucional ha supuesto un reto para todos los miembros del Comité y, en casos concretos, una participación poco o nada intensa de algunos de los colectivos implicados⁴. Además, el curso académico que se evalúa, 2001/2002, nos queda ya un poco lejano. Cambios importantes ha experimentado nuestra Facultad, tales como la ampliación de la plantilla de profesores y la presencia de la Facultad en nuevas titulaciones. Todo ello ha supuesto un reto en

³ Lamentablemente la representante del Departamento de Historia Social y la representante de alumnos no han participado en la elaboración del proceso, a pesar de que han sido convocados a las sesiones de trabajo de forma similar que el resto de los miembros.

⁴ Consideramos que unas jornadas de formación en evaluación de la calidad docente hubieran sido un requisito necesario para alcanzar con mayor éxito este trabajo.

la elaboración del trabajo que se presenta y que consideramos ha de ser tenido en cuenta para comprender determinados aspectos. No obstante, el Comité de Autoevaluación es consciente de que la elaboración del informe supone el inicio de una tarea, la autoevaluación, que deberá constituir en el futuro una práctica frecuente y constante en nuestra institución.

El Comité de Autoevaluación espera que tanto el informe como las recomendaciones que surjan de la Evaluación Externa constituyan factores que aseguren una reflexión, un cambio y una mejora para nuestra Facultad. Por tal razón, el Comité ha emprendido la difusión del informe entre la comunidad académica y, en particular, entre los miembros que componen esta Facultad. El fin no es otro que profundizar en los procesos y procedimientos docentes que llevamos a cabo y, frente al reto de convergencia que estamos obligados a afrontar con el Espacio Europeo de Enseñanza Superior, transmitir y evaluar la situación en que nos encontramos cara a mejorar las necesidades formativas de nuestros estudiantes y satisfacer las demandas de nuestros profesores.

Por último, y no por ello menos importante, este informe no habría podido realizarse sin el trabajo, desigual pero desinteresado, de los miembros que componen el Comité de Autoevaluación. A todos ellos mi reconocimiento y mi más profunda gratitud.

Madrid 17 de enero de 2005

Irene Delgado

Vicedecana de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

1. CONTEXTO DE LA TITULACIÓN

1.1. Datos globales sobre la Universidad

Con los datos disponibles es sumamente difícil responder a este punto de acuerdo a lo sugerido por la Guía de Evaluación, ya que los datos de las tablas pertinentes (1 y 2) sólo permiten responder a unas pocas cuestiones de las sugeridas en dicha Guía. Ante este hecho, presentaremos los datos globales de la UNED y de la Licenciatura de Ciencias Políticas y Sociología, para mostrar al lector de este informe las magnitudes y relevancia de las mismas.

1.1.1. Características específicas de la UNED.

La UNED se creó en 1972 (Decreto 2310/1972, de 18 de agosto) para facilitar el acceso a los estudios superiores de colectivos que por sus condiciones socioeconómicas y geográficas quedaban excluidos del acceso a los estudios superiores presenciales. Se trataba de hacer realidad la igualdad de oportunidades en el acceso a este tipo de estudios. Desde su creación, la UNED ha hecho posible que miles de personas que viven en pequeñas localidades y no tienen posibilidad de trasladarse a una ciudad con universidad propia o cercana, personas que trabajan o cuidan a sus familias, personas discapacitadas, personas que por edad no encuentran en la universidad presencial su ubicación, personas residentes en el extranjero que quieren estudiar en la universidad española desde sus países de residencia y otros colectivos (población reclusa, fuerzas armadas, etc.), hayan encontrado en la UNED el medio para acceder a los estudios superiores y lo hayan utilizado. La consolidación y la expansión de la UNED es la mejor muestra de la pertinencia de su función social y de que responde a una demanda social clara y consistente.

Con el tiempo, la UNED ha ampliado y diversificado su oferta docente con programas específicos como los programas de Aula Abierta, Formación del Profesorado y de Postgrado y, en cuanto a los estudios superiores reglados, ha ampliado su oferta de titulaciones de ciclo corto y largo y de doctorado. También ha atendido a una demanda de plazas por parte de estudiantes que, sin pertenecer a los colectivos antes

mencionados, no pudieron acceder a las universidades presenciales debido a la existencia de diversos mecanismos restrictivos (*numerus clausus*, notas mínimas), impuestos como respuesta a la expansión de la población universitaria española. De este modo, la UNED, además de atender a los colectivos específicos que encontraban en ella el único medio de acceso a los estudios superiores, ha tenido que acoger a un creciente (hasta hace pocos años) número de estudiantes similares a los de las universidades presenciales, excluidos de las mismas por las razones citadas.

La relevancia de la UNED en el sistema académico universitario español se deduce de sus principales cifras. En el curso 2001/2002, la UNED contaba con tres *campus*, 11 centros propios, 62 centros asociados, 62 departamentos y 2 institutos universitarios. En cuanto a las titulaciones, impartía 3 titulaciones homologadas de ciclo corto, en las que había matriculados 15.083 alumnos; 21 titulaciones homologadas de ciclo largo, en las que había matriculados 82.034 alumnos; 1 titulación homologada de segundo ciclo, con 2.539 alumnos matriculados; 86 programas de doctorado, con 3.356 matriculados, y 96 títulos propios de postgrado, con 9.641 matriculados. Entre las Enseñanzas no Regladas, la UNED impartía 381 títulos, con 19.921 matriculados. A ello hay que sumar los 14.243 alumnos matriculados en el Curso de Acceso para Mayores de 25 Años y los alumnos matriculados en los programas de estudios universitarios en centros penitenciarios, en total 418 alumnos repartidos en diferentes tipos de titulaciones, incluidos los del Curso de Acceso para Mayores de 25 Años. Además, la UNED contaba en ese mismo curso con 17 centros en el extranjero y 1.333 matriculados en ellos, entre los distintos tipos de titulaciones y el Curso de Acceso para Mayores de 25 Años y, por último, había 1.997 alumnos discapacitados matriculados. En total, 105.756 alumnos distribuidos en titulaciones homologadas de ciclo corto, largo, segundo ciclo y tercer ciclo, y 25.334 alumnos matriculados en el resto de las enseñanzas, lo que hace un total de 141.090 alumnos. Estos datos hacen de la UNED la primera universidad del país en número de alumnos matriculados en Enseñanzas Regladas y no Regladas.

1.1.2. Características de la Licenciatura de Ciencias Políticas y Sociología

La Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la UNED se crea en un momento en el que sólo había una Facultad de Ciencias Políticas y Sociología⁵ en el conjunto de

⁵ La oferta de estudios de Ciencias Políticas y Sociología estaba con anterioridad asociada a las Facultades de Derecho o de Económicas.

las Universidades Públicas españolas. En la actualidad hay 13 universidades que ofrecen estudios de Sociología y 8 que ofrecen estudios de Ciencias Políticas, sin contar las universidades privadas. Esta circunstancia ha cambiado radicalmente el contexto de la enseñanza de estas disciplinas en la UNED.

Resulta pertinente, por tanto, preguntarse qué es lo que tiene de específica la enseñanza de Sociología y de Ciencias Políticas de la UNED, no en cuanto a los contenidos de sus programas sino en cuanto a las características de su alumnado, para ver si compite con el resto de las universidades públicas que ofertan estos estudios. Pero antes de entrar en ese análisis conviene presentar los datos básicos de esta Facultad, como marco para los posteriores comentarios. Dado que en este informe hay otros capítulos que analizan con detalle distintos aspectos de la Facultad, procuraremos no ser prolijos en ello para evitar duplicidades.

La Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la UNED está compuesta por dos Secciones: Ciencias Políticas y Sociología. Los Planes de Estudio vigentes, los primeros, fueron implantados en 1987 (Primer Ciclo) y en 1992 (Segundo Ciclo). En 1995 se procedió a la elaboración de nuevos planes para ambas licenciaturas, los cuales, habiendo sido aprobados, nunca se aplicaron⁶, de tal modo que siguieron en vigor los primeros planes. Las dos titulaciones son de ciclo largo⁷.

Ambas titulaciones se impartían en 61 Centros Asociados en el curso 2001/2002, cinco más que cuatro cursos antes, y contaban ese mismo año con 6.846 alumnos matriculados, un número en claro descenso desde el curso 1997/1998, en el que se alcanzó el máximo de matriculación con más de 9.000 matriculados. Desde el curso 1998/1999 la matrícula comienza a descender, pasando de 8.572 a 6.700 alumnos en el curso 2003/2004 (-29%). Este descenso sigue una tendencia común a la Universidad en general (prácticamente coincide en el mismo porcentaje de reducción) y a los estudios de Ciencias Políticas y de Sociología en particular.

La Facultad cuenta con cinco departamentos con responsabilidad docente, tres en la Sección de Sociología y dos en la de Ciencias Políticas. En el curso 2001/2002 el número de profesores era de 34 en la Sección de Ciencias Políticas y 46 en la de Sociología. En total, 80 profesores. De los 6.846 alumnos matriculados, 3.752 (el 55%) cursaban la titulación de Ciencias Políticas y 3.096 (el 45%) la de Sociología. Del total

⁶ Las razones se exponen en el apartado 3.1. del capítulo 3.

⁷ Las características de los planes de estudios se exponen en el apartado 3.1. del capítulo 3.

de alumnos matriculados, 5.015 lo estaban en el Primer Ciclo (73%) y 1.833 en el Segundo (27%). No hay límite en la oferta de plazas. Los alumnos de nuevo ingreso fueron 1.695 (975 en Ciencias Políticas y 720 en Sociología), y de éstos el 11.4% estaba matriculado a tiempo completo.

1.2. Análisis de la demanda de la Titulación

El objetivo de este apartado es comparar la situación de las titulaciones de Ciencia Política y de Sociología de la UNED respecto al conjunto de las universidades españolas que ofertan estas mismas titulaciones. Con ello podemos ver si la UNED compite con ellas por un mismo alumnado y si se ve sometida a los mismos procesos que están afectando a la relación oferta/demanda de estos estudios. Analizaremos por separado la situación de cada licenciatura. Para este análisis estamos obligados a considerar el curso 2003/2004 y no el curso de referencia básico de este informe, que es el 2001/2002, pues no disponemos de datos similares para ese curso. Pero, dado que tomamos los datos de dos cursos posteriores con respecto al curso de referencia, nos servirán para sacar conclusiones relevantes a corto y largo plazo de estos estudios en la UNED (por encontrarse cercanos a la situación actual) sin, por otro lado, traicionar en lo fundamental los datos que corresponderían al curso 2001/2002.

1.2.1. Licenciatura de Sociología

Como puede apreciarse, la oferta de plazas de Sociología superaba ampliamente la demanda. Esta representaba el 51% de la oferta, el 46.5% si descartamos las universidades sin límites de plazas. La relación demanda/oferta en Sociología es bastante inferior a la misma relación en el conjunto de las licenciaturas de ciclo largo de estas universidades y de las licenciaturas de ciencias sociales y jurídicas, que en ambos casos se sitúa en el 98%, por lo que podemos pensar que es un fenómeno específico de especial relevancia en esta licenciatura. Sólo en las dos universidades de Barcelona la demanda superaba a la oferta. No cabe duda que la expansión de la oferta de plazas en Sociología producida en los últimos diez años con la creación de nuevas facultades en distintas universidades, unido al descenso de la población universitaria, han causado este exceso de oferta.

Cuadro 1.1. Oferta de estudios de Sociología (curso 2003/2004)

	Oferta (1)	Demanda (2)	Matriculas (3)	% (2)/(3)	% (3)/(1)
U. de Granada	175	27	90	15	51
U. La Laguna	s.l.*	107	107	100	100
U. Salamanca	s.l.	110	85	100	77
UAB	160	173	175	108	109
U. Barcelona	160	184	170	115	106
U. La Coruña	125	40	91	32	73
U. Carlos III (Madrid)	70	15	59	21	84
U. Complutense	375	97	309	26	82
U. Murcia	s.l.	15	15	20	20
U. Pública de Navarra	50	23	19	46	38
U. País Vasco	s.l.	26	45	35	60
U. Alicante	175	30	75	17	43
U. Valencia	105	59	96	56	91
Total Sociología	1.762**	906	1.336	51	76
Total Ciclo Largo	48.629	47.820	43.380	98	89
Total Ciencias Sociales y Jurídicas	109.053	106.865	97.603	98	90

* s.l.: Sin límite de plazas

** El número total de plazas ofertadas en Sociología del conjunto de las universidades señaladas resulta de imputar unas estimaciones a las universidades que no tienen límites de plazas.

Sin embargo, vemos que la matrícula cubre el 76% de la oferta en todas las universidades, menos las de Barcelona. Esto se explica por el hecho de que un porcentaje importante del alumnado se matricula en esta licenciatura "obligado" por las circunstancias, es decir, como segunda opción al no encontrar plaza en las licenciaturas solicitadas en primera opción. Pero la matrícula también queda por debajo de la oferta, es decir, que incluso con los alumnos que se matriculan en esta licenciatura por no haber logrado plaza en la licenciatura de primera opción se alcanza a cubrir la oferta de plazas.

Tenemos, pues, que una parte del alumnado de Sociología (el 32% de los matriculados) no ha podido matricularse en la carrera que prefería y ha recalado en

esta licenciatura, cubriendo el 24.4.% de la oferta de plazas. Estos alumnos representan a su vez el 47% de los que demandan en primera opción esta licenciatura⁸. Cabe esperar, por tanto, que a medida que disminuya la población universitaria, una parte creciente de este alumnado desplazado encuentre plaza en la licenciatura de primera opción, reduciendo aún más la demanda en Sociología. Algunas licenciaturas de las universidades mencionadas tendrán problemas de alumnado y, desde luego, no parece que se den las condiciones para ofertar estos estudios en más universidades. Se puede decir que la oferta de Sociología en las universidades presenciales ha superado con mucho la demanda actual y aún más la futura.

¿Afecta este fenómeno a la licenciatura de Sociología de la UNED? La respuesta anticipada es que no, como veremos inmediatamente. En el curso 2003/2004 se matricularon de nuevo ingreso en la licenciatura de Sociología de la UNED 628 alumnos⁹. Este número representa el 47 % del total de los matriculados en Sociología del resto de las Universidades¹⁰ y dobla al de la Universidad presencial con más matrícula en esta licenciatura, que es la Universidad Complutense de Madrid, con 309 nuevas matrículas. Como en la UNED no hay límite de plazas, todos esos alumnos la eligen en primera instancia, constituyendo la demanda en Sociología de esta Universidad. Esta demanda es específica de la UNED, pues de lo contrario se dirigiría a otras universidades. Es decir, que la oferta de Sociología de la UNED se dirige a una demanda muy superior a la de cualquiera otra universidad (el 47% de la oferta total del resto de universidades y el 32% de la demanda total, incluida la UNED, como hemos visto) y esta demanda no puede ser satisfecha por las universidades presenciales. No hay pues competencia por un mismo alumnado entre la UNED y el resto de las Universidades.

⁸ En el caso de la Universidad Complutense, los matriculados de nuevo ingreso en Sociología que no querían estudiar esta carrera en primera opción (matriculados totales menos demanda = 212) representan el 219% de los que sí querían (97)

⁹ Como se carece de los datos de matriculación de nuevo ingreso para el curso 03-03, hemos aplicado a los matriculados totales de ese año en Sociología, 2.702, el porcentaje de nuevo ingreso del curso 2001/2002 (23.3), que es el más bajo desde el curso 1998-1999. Si en el peor caso nuestro argumento es válido, más lo será con porcentajes superiores.

¹⁰ Si sumamos a los 1.336 matriculados de nuevo ingreso en Sociología del conjunto de las Universidades presenciales los 628 matriculados de la UNED (1.964 matriculados), la UNED capta el 32 % de la matrícula total.

1.2.2. Licenciatura de Ciencias Políticas

También en la licenciatura de Ciencias Políticas la oferta de plazas supera notablemente la demanda, aunque en menor medida que en Sociología: la demanda representa el 69% de la oferta (el 67% si no se cuentan las universidades sin limitación de plazas). Excepto la Universidad Autónoma de Barcelona, en donde la demanda supera la oferta, en el resto siempre está por debajo, destacando como en el caso anterior la Universidad Complutense de Madrid, en la que la demanda sólo cubre el 47.2% de la oferta.

Cuadro 1.2. Oferta de estudios de Ciencias Políticas (curso 2003/04)

	Oferta (1)	Demanda (2)	Matrículas (3)	% (2)/(1)	% (3)/(1)
U. de Granada	175	80	102	46	58
U. Autónoma de Barcelona	160	202	172	126	108
U. Pompeu Fabra	160	151	162	94	101
U. Santiago de Compostela	s.l.	112	112	100	100
U. Complutense	375	177	326	47	87
U. Murcia	s.l.	50	50	100	100
U. País Vasco	s.l.	36	46	100	100
U. Miguel Hernández	70	22	37	31	53
Total Ciencias Políticas	1.202	830	1.007	69	84

* s.l.: sin límite de plazas

** El número total de plazas ofertadas en Ciencias Políticas del conjunto de las universidades señaladas resulta de imputar unas estimaciones a las universidades que no tienen límites de plazas.

En esta licenciatura la matriculación se acerca más a la demanda que en Sociología, cubriendo el 84% de la oferta. En este caso, los alumnos desplazados a estudiar esta licenciatura como opción secundaria eran 177 (el 15% de la demanda y el 17.5% de la matriculación), resultando que los alumnos que no elegían esta licenciatura en primera opción representaban el 21% de los que sí. Los comentarios hechos para la

licenciatura de Sociología son válidos para la de Ciencias Políticas, aunque la relación oferta/demanda es más ajustada.

Por lo que respecta a la licenciatura de Ciencias Políticas de la UNED, en el curso 2003/2004 registraba 923 alumnos de nueva matriculación¹¹, es decir, el 91.6% de la matriculación del resto de las universidades y el 48% de la matriculación total en esta licenciatura, incluida la UNED, y casi el triple de la matriculación de la Universidad Complutense, que es la más numerosa. En otras palabras, en Ciencias Políticas el peso de la matriculación en la UNED respecto al conjunto de las universidades presenciales es mayor que en Sociología, debido a que la oferta de plazas de Ciencia Políticas de las universidades presenciales es menor que en Sociología, mientras que la matriculación de la UNED en Ciencias Políticas supera a la de Sociología. Como tampoco hay límite de plazas, se puede decir que el alumnado de Ciencias Políticas de la UNED es aún más específico de esta universidad que el de Sociología y, consecuentemente, la UNED cubre una demanda de Ciencias Políticas que no puede ser satisfecha por ninguna otra universidad.

Las razones de la demanda específica de los estudios de Ciencias Políticas y Sociología en la UNED son varias y guardan relación con: la existencia de altos porcentajes de alumnos ya titulados (rasgo casi exclusivo de la UNED), que representan nada menos que el 39% de los alumnos matriculados en Ciencias Políticas¹² y el 19% en Sociología; un alto porcentaje de estudiantes con hijos (23.6% en Ciencias Políticas y 36% en Sociología)¹³; la residencia en pequeños municipios (39% de alumnos de Ciencias Políticas que viven en municipios de menos de 100.000 habitantes, y el mismo porcentaje en Sociología); la distancia al centro universitario más cercano (el 27% de los alumnos de Sociología y el 36% de los de Ciencias Políticas reside a más de 50 kilómetros); la situación laboral (el 70.4% de los alumnos de Sociología, y el mismo porcentaje de Ciencias Políticas, está trabajando) y la condición de ama de casa (3.9% en Sociología y 4.1% en Ciencias Políticas) perfilan igualmente un tipo de alumnado específico de esta Facultad. Los motivos los dan también los propios alumnos: la posibilidad de compaginar con el trabajo, tener independencia y autonomía, la flexibilidad de horarios, las obligaciones familiares, el "ir a mi ritmo" o la no existencia de la carrera en su localidad o una localidad próxima son

¹¹ Aplicando los mismos cálculos que para Sociología, pero con un porcentaje del 26 %.

¹² Lo que es congruente con el mayor peso de la matrícula en esta licenciatura en la UNED respecto a la matrícula total de las universidades presenciales.

¹³ Este y los siguientes datos están extraídos del documento *"Perfil del Alumnado de la UNED que cursa sus estudios de Ciencias Políticas y de Sociología"* referido al curso 2000/2001.

motivos que han pesado en la elección de los estudios en la UNED. Hay que subrayar que motivos como no haber accedido a otra universidad, o considerar que el título era más fácil, tienen porcentajes inferiores al 10% en el primer caso y al 3% en el segundo.

Estos resultados demuestran que, a pesar del descenso de la matriculación que se viene registrando desde hace seis años, los estudios de Ciencias Políticas y de Sociología en la UNED tienen un futuro por delante, ya que se constata una demanda importante y consistente de estos estudios por un alumnado que no puede verla satisfecha en las universidades presenciales.

1.3. Las Decisiones sobre la Titulación

La reforma del Plan de Estudios vigente (BOE del 10 de septiembre de 1987) es el proyecto de mayor envergadura en que se halla inmersa la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología durante el curso 2001/2002. En este momento no se ha actualizado ni modificado dicho plan, encontrándose la Facultad en una situación de espera. Los estudios de Sociología tienen aprobado un nuevo plan de estudios conducente al título oficial de Licenciado en Sociología que fue publicado en el BOE del 26 de junio de 1992 y que no ha entrado en vigor. Por su parte, los estudios de Ciencias Políticas tienen aprobados un nuevo plan de estudios conducente al título oficial de Licenciado en Ciencias Políticas y de la Administración, publicado en el BOE del 14 de febrero de 1995 y que tampoco ha entrado en vigor. En ambos casos se ha mantenido el viejo Plan de Estudios y tan sólo se ha incorporado, en uno y otro caso, la distinta legislación surgida al respecto (RD. 1497/87 de 27 de noviembre; RD. 1267/94 de 10 de junio; RD. 2347/96 de 8 de noviembre; RD. 614/1997 de 25 de abril; RD. 779/98 de 30 de abril).

Por tanto, la situación en el curso 2001/2002 es de paralización de los planes, aprobados pero no puestos en marcha, junto a la ausencia de nuevas propuestas para articular otros planes alternativos. La paralización de los nuevos planes, tanto en Ciencias Políticas como en Sociología, responde a diversas razones:

- el escaso éxito alcanzado por los nuevos planes en las facultades de Ciencias Políticas y Sociología de otras universidades que los han puesto en marcha

- las particularidades propias de la UNED, que dificultan la extensión de las asignaturas cuatrimestrales y las innumerables asignaturas optativas que caracterizan a los nuevos planes
- la falta de acuerdo entre los distintos departamentos de la Facultad y entre éstos y otros departamentos de la UNED con intereses en el nuevo Plan de Estudios

En cualquier caso, la paralización del desarrollo y aplicación de los nuevos planes no es consecuencia de una inexistente falta de autonomía en relación con los distintos niveles organizativos de la Universidad sino una cuestión básicamente interna de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. Por parte de la Universidad, la coordinación de nuevos planes corre a cargo del Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado, quien, a través de la figura del Coordinador de Planes de Estudio, supervisa la labor desarrollada por la Facultad. Ésta, por su parte, a través de su Junta de Facultad, ha delegado en los departamentos con el fin de negociar los contenidos del nuevo Plan de Estudios.

Dado el estado de paralización del proceso, los diversos sectores implicados en la titulación tienen un desigual grado de información sobre los procesos de toma de decisiones y muestran un nivel de participación y compromiso poco entusiasta.

Los procedimientos de elección para formar la Junta de Facultad funcionan normalmente, con una participación elevada aunque sin excesiva competencia por los puestos en juego (la representación de los distintos estamentos). El caso de los alumnos es diferente, pues su particular situación (tanto en la estructura de la UNED como en lo que se refiere a sus circunstancias sociolaborales) condiciona la posibilidad de una mayor participación.

Teniendo en cuenta las competencias y posibilidades de actuación de cada cual, la comunicación entre la Facultad y los Departamentos ha sido ágil y fluida aunque limitada a los contactos entre el Decano y los Directores de los Departamentos. Otro tanto cabe decir de la relación entre la Facultad y el Vicerrectorado de Ordenación Académica (dependiente de la relación Vicerrector-Decano).

Por su parte, las normas de funcionamiento interno se ejecutan correctamente tanto en lo que se refiere al funcionamiento ordinario como a los distintos procesos de toma de decisiones.

1.4. Relaciones Externas de la Titulación

A pesar de sus particularidades, que hacen de la titulación en la UNED un *rara avis* entre los estudios de Ciencias Políticas y Sociología en España (especialmente por la metodología de la enseñanza a distancia y por la particular estructura territorial de esta Universidad), la relación con titulaciones semejantes no difiere de la mantenida entre universidades presenciales. Las relaciones que el profesorado mantiene con otras universidades españolas y extranjeras son iguales o incluso superiores a las que otros centros mantienen entre sí. La dedicación a labores investigadoras de buena parte del profesorado facilita esa posibilidad. Además, la participación en la labor desarrollada por las distintas asociaciones profesionales (la Federación Española de Sociología, la Asociación Española de Ciencia Política y de la Administración, o el Ilustre Colegio de Licenciados y Doctores en Ciencias Políticas y Sociología) y la participación en sus actividades (especialmente en sus congresos) contribuye también al desarrollo de dichas relaciones profesionales. De igual forma, la relación con el European Consortium for Political Research (ECPR) incentiva los contactos profesionales con profesores de distintas universidades europeas. Sin embargo, la participación de estudiantes en programas de intercambio es sustancialmente menor que la que tiene lugar en otras universidades presenciales. Este déficit obedece a dos motivos: el particular perfil de los estudiantes de la UNED (con cargas laborales o familiares en buena parte de los casos) y la inexistencia de clases presenciales en la UNED, que desincentivan un posible "intercambio" entre alumnos.

Las relaciones con entidades públicas, organizaciones empresariales y colegios profesionales se encuadran dentro de lo previsible para una titulación como la de Ciencias Políticas y Sociología. Con los organismos públicos situados en la misma esfera de intereses (Centro de Investigaciones Sociológicas, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, Instituto Nacional de Estadística, etc.) la colaboración, sobre todo a nivel individual de los profesores, es constante (investigación, docencia, publicaciones, etc.). Cabe señalar que algunos profesores realizan informes puntuales o colaboran estrechamente con distintas instituciones y organismos públicos que reclaman sus conocimientos por ser expertos en determinadas áreas (política exterior, terrorismo, Defensa, cultura, etc). Con las organizaciones empresariales la relación es menor, aunque en ningún caso inexistente (especialmente, solicitud y concesión de becas y de proyectos de investigación). En cuanto a la relación con el Colegio de

Licenciados y Doctores en Ciencias Políticas y Sociología, es constante y permanente aunque limitada a los estrechos márgenes de acción tanto de la Facultad como del Colegio.

2. METAS Y OBJETIVOS

La creciente demanda de profesionales por parte de la empresa y las instituciones públicas, junto a la paralela creación de otras Facultades de ámbito autonómico, justificaban por parte de la UNED la impartición de esta licenciatura. Todo ello a sabiendas del potencial que tiene la enseñanza a distancia a través de su extensa red territorial.

Por añadidura, las razones de la propagación de la licenciatura con metodología de enseñanza a distancia se han de buscar en el gran avance académico y social que supone, si se tiene en cuenta que se ofrece como alternativa, y de ninguna manera inferior a los métodos convencionales, para aquellos estudiantes que tienen limitadas sus posibilidades de acceso a instituciones tradicionales de educación superior.

2.1. Análisis y valoración de los objetivos

En el Plan de Estudios de la licenciatura de Ciencia Política (aún vigente) se ofrece un total de 32 asignaturas (18 obligatorias en los tres cursos de Primer Ciclo, y 6 obligatorias en Segundo Ciclo más 4 optativas a elegir entre 8 propuestas). Por su parte, el Plan de Sociología (aún vigente) se compone de un total de 33 asignaturas (15 obligatorias en los tres cursos de Primer Ciclo y 3 optativas a elegir entre 5, y 6 obligatorias en Segundo Ciclo más 4 optativas a elegir entre 7 ofrecidas).

2.1.1 Nivel de definición y especificación de los objetivos

El nivel de definición y especificación de objetivos es el general de este plan de estudios y licenciatura. Sin duda, en la definición de objetivos inicial se tuvieron en cuenta aspectos tales como la necesidad de formar profesionales e investigadores que conozcan en profundidad el desarrollo de las diferentes corrientes, escuelas y autores de las ciencias sociales, y que posean elementos teórico-metodológicos que permitan

la crítica y la intervención práctica en las diferentes dimensiones de lo social y lo político.

Los futuros investigadores, analistas e intérpretes de la realidad sociopolítica del país deben por tanto tener capacidad de implementar asesorías en los sectores público y privado. Deberán además implicarse en la elaboración y evaluación de proyectos, participando en ámbitos diversos como, por ejemplo, la intervención social (elaboración de planes de desarrollo a nivel urbano, regional y nacional) o el análisis político (para una administración u organización). En definitiva, se trata de lograr la formación de un profesional con capacidad de articular teorías y prácticas en la realización de actividades como la formulación, diseño, planeación y ejecución de proyectos sociales y de desarrollo, en los sectores público y privado, y en aras a plantear alternativas de solución a los problemas sociales e institucionales de nuestro tiempo.

La adaptación de estos objetivos a la enseñanza a distancia fue, al inicio de la licenciatura en la UNED, el importante reto central del personal que impulsó y abanderó la licenciatura, en busca de la necesaria coherencia entre los objetivos prioritarios de la titulación con los de la propia universidad.

Se observa que, en general, los miembros de la comunidad universitaria están sobradamente comprometidos con el futuro de la titulación y su mejora. Este compromiso resulta particularmente importante de cara a aprovechar las oportunidades que ofrece el proceso de armonización de titulaciones que está en marcha en la Unión Europea.

Existe un consenso básico, aún insuficiente, entre los miembros de la comunidad universitaria sobre aspectos fundamentales relacionados con el programa de formación: componentes básicos del Plan de Estudios, necesidad de dar un fuerte contenido práctico a las enseñanzas, importancia de garantizar el nivel de compromiso del profesorado y la conveniencia de mejorar la comunicación entre áreas de conocimiento, así como entre los departamentos implicados en la titulación. De cara al futuro, se reconoce al profesorado con los conocimientos y la experiencia necesarios para emprender procesos de recualificación y de mejora de la titulación.

2.1.2 Aspectos tenidos en cuenta en la definición de objetivos

Según los encuestados, los objetivos de la titulación son, por este orden:

- a) Proporcionar los conocimientos científicos y tecnológicos que posibiliten una rápida inserción laboral.

- b) Asegurar una formación básica y de especialización que permita la posterior adquisición y asimilación de otros conocimientos relacionados con estas u otras titulaciones.

- c) Desarrollar las capacidades características de la actividad profesional: creativa, de evaluación, de relación, analítica, etc.

Entre los factores que determinan el nivel de objetivos están los propios requerimientos del perfil del mercado laboral. Del resultado entre el número de licenciados de la carrera, buscadores de empleo y empleados.

Respecto al perfil específico de la titulación, podemos afirmar que no existe un perfil definido en cuanto a requerimientos o cualidades específicas necesarias para la realización de la licenciatura. De hecho, encuestas anteriores (1981, en la UCM) mostraban como motivos por los cuales los estudiantes elegían esta licenciatura, en primer lugar, que se adaptaba más a “la formación y aptitudes personales”. Y en segundo lugar, la vocación (alumnos) o el interés científico (profesores). A diferencia quizás de otras carreras, no suelen existir “tradiciones o influjos familiares” en la elección de la licenciatura, sino más bien motivaciones de “inquietud social y política” que se traducen en la voluntad de transformación social y de profundización democrática.

El profesorado de esta licenciatura en la UNED es asimismo crítico con el perfil de la titulación. En la encuesta actual, el 60% de los entrevistados considera que dicho perfil se adapta “poco” a las demandas de la sociedad, mientras que un 32% de ellos considera que “bastante”. Este es un punto débil que conviene afrontar. Ciertamente, en la falta de sintonía entre universidad y demandas laborales pesa la rigidez de los

planes de estudios actuales, las incertidumbres de los futuros planes, y la volatilidad y emergencia de las demandas en una sociedad en complejo y continuo cambio.

En todo caso, se refleja que la mayoría de los estudiantes que terminan la licenciatura están satisfechos con la formación recibida y volvería a elegir la misma carrera, lo cual, a nuestro entender, nos muestra una adecuación personal entre las metas y objetivos de los licenciados.

Otro elemento interesante es que más de la mitad de los profesores encuestados afirma haber recibido opiniones de alumnos en referencia a la calidad de la enseñanza impartida, mientras que cerca de otro tanto (48,6%) no ha recibido ninguna opinión en ese sentido. De entre las opiniones recibidas, destacan las consideradas positivas (37,5%) frente a las negativas, que representan tan sólo una de cada cuatro (25%).

La especificidad de la enseñanza a distancia puede incidir también en el alto número de abandonos que se registra en los primeros cursos de carrera. Junto a ello, y a pesar de las continuas mejoras, también habría que considerar las acusadas carencias de recursos materiales que sufre tanto el profesorado como el alumnado.

Ante la incorporación de las nuevas tecnologías, parte del profesorado solicita más ayuda en lo que respecta a las diferentes actividades de formación. Ante los mecanismos para hacer efectiva esa ayuda, el 24% considera que es necesario la incorporación de personal informático específico de apoyo.

Respecto al alumnado, convendría preguntarse si, tras finalizar la carrera, existe alguna diferencia entre las estrategias seguidas por los titulados de la UNED y los de otras universidades a la hora de ampliar su formación.

Algunas consideraciones respecto a la organización de la gestión de la titulación permiten percibir una progresiva consolidación de las estructuras de apoyo a la gestión de la titulación, fundamentales para garantizar la buena marcha de las enseñanzas ofrecidas en la Facultad. La información de las Guías de Curso acerca de los exámenes, así como de los horarios, guardias y revisión de calificaciones, entre otros temas, es correcta y detallada. Un 55,9% del profesorado encuestado considera mejorable la calidad de la gestión de la docencia. En cuanto a los servicios que ofrece la UNED, las apreciaciones son en general positivas. La desigual distribución final de

materiales y publicaciones editoriales de la UNED sigue preocupando y considerándose mejorable.

2.1.3 Factores que determinan la propuesta de objetivos

Hemos expuesto cómo la existencia de la titulación está justificada desde el punto de vista de su utilidad social en la medida en que suponga una contribución relevante a la formación de futuros profesionales de las administraciones públicas y empresas.

La adecuación entre el perfil que demanda el mercado de trabajo y las metas y objetivos de la titulación ha sido cambiante y por ello difícil. No se detecta por tanto la existencia de un "Plan general de metas y objetivos" coherente y a largo plazo por parte de la Facultad.

Se habla muy a menudo, eso sí, del proceso de devaluación de los títulos universitarios y, por supuesto, de la necesidad de ampliar la formación superior mediante masters, tercer ciclo, cursos de postgrado en general u otro tipo de cursos específicos y complementarios del área de la licenciatura.

Se han puesto en marcha diversas iniciativas de creación de nuevas titulaciones y diplomaturas para adaptarse a las necesidades sociales. Tanto la Facultad como muchos profesores de la misma han impulsado y colaborado decisivamente en propuestas como la Diplomatura de Turismo, Trabajo Social, Ciencias Ambientales, Educación Social, Antropología Social y Cultural. Igualmente se ha abogado por crear una licenciatura de Ciencias de la Comunicación y otra –más avanzada– de Ciencias Políticas y Administración. Hoy en día, muchas de estas iniciativas se han hecho realidad y cuentan con una cualificada presencia de profesores de esta Facultad.

2.2. Planificación estratégica de la titulación

A pesar de que la planificación estratégica puede convertirse en herramienta que permita el incremento de la eficacia, las limitaciones de actuación, de objetivos y de presupuesto han condicionado el desarrollo de una planificación estratégica propia de la Facultad. De esta forma, la existencia de unos planes estratégicos sobre la titulación o sobre la misma Facultad de Ciencias Políticas no se ha visto plasmada, limitándose

a formar parte de los planes más generales planteados por la propia UNED. Tan sólo la puesta en marcha de nuevos planes de estudio ha apuntado en este sentido, aunque se trata de un proceso que en el curso 2001/2002 tan sólo comenzaba a dar sus primeros pasos. Por tanto, no es posible realizar una valoración sobre dichos planes, ya que en ese momento no hay una misión ni unos objetivos o acciones prioritarias definidos.

Tampoco existe un análisis interno sobre los puntos débiles y fuertes de la Facultad. Las oportunidades y las amenazas se muestran en el aumento o descenso de alumnos que se apunta en los años anteriores. Así, un hipotético incremento del número de alumnos pasa por la implantación de nuevas titulaciones o por la presencia de los distintos departamentos en los nuevos planes de estudio que se pongan próximamente en marcha. Por el contrario, la gran amenaza para la titulación de Ciencias Políticas y Sociología se representa en forma de descenso acusado del número de alumnos debido, sobre todo, a factores demográficos y a haber consumido buena parte del mercado existente. (Nota: este párrafo me parece un poco confuso. Habría quizás que cambiar su redacción para que se entienda el concepto: que para poder realizar una planificación adecuada, no se puede estar al albur del aumento o descenso de la matrícula de alumnos).

A pesar de estar identificadas las principales amenazas y su posible solución, la diversidad de intereses (en especial entre los departamentos) dificulta que el nivel de conocimiento de los problemas y de las opciones que se presentan ante ellos esté lo suficientemente extendido y que haya unanimidad a la hora de plantear las posibles soluciones. Como consecuencia de ello, esta afirmación puede hacerse extensiva a la ausencia de acciones prioritarias que se puedan proponer para mejorar la calidad de la enseñanza impartida.

No encontrándose definido el plan estratégico de la titulación, el nivel de coordinación e integración de este plan dentro los planes estratégicos de la Universidad es prácticamente inexistente. Por otra parte, los planes estratégicos de la Universidad no entran en detalle lo suficiente como para sustituir a aquél. Idéntica conclusión puede extraerse de la utilización de indicadores para evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en los planes de desarrollo de la titulación. Al no estar definidos ni unos (los objetivos) ni otros (los planes de desarrollo), es imposible su evaluación.

Por último, los procedimientos establecidos para el seguimiento y la revisión periódica del plan de estudios y del plan estratégico de la titulación están condicionados por la paralización del desarrollo del nuevo plan de estudios de licenciatura. Ni el nuevo plan

de licenciado en Ciencias Políticas y de la Administración (publicado en el BOE de 14 de febrero de 1995) ha entrado en vigor, ni se ha avanzado en la elaboración de uno nuevo para Sociología. Por tanto, la revisión del plan se encuentra en vía muerta a la espera de que la situación se resuelva.

El proceso de evaluación de las titulaciones adquiere su pleno sentido cuando contribuye a la mejora efectiva de las mismas. Exponemos a continuación una síntesis de las fortalezas y debilidades identificadas en el proceso de evaluación de la licenciatura en Sociología y Ciencias Políticas, con la intención de proporcionar una visión de conjunto de la situación actual de la titulación (2001/2002), así como las mejoras sugeridas. Tienen como finalidad reforzar la licenciatura y favorecer su adaptación a los cambios que están teniendo lugar en el entorno de la misma.

3. PROGRAMA DE FORMACIÓN

3.1 Estructura del Plan de Estudios.

El Plan de Estudios de la licenciatura en Ciencias Políticas fue publicado en el BOE con fecha 10/09/1987 y se realizó una modificación al mismo en el año 1992. No establece un número de créditos por curso académico sino los itinerarios a realizar por los alumnos para la obtención del título. Los alumnos han de cursar un total de 18 asignaturas de carácter obligatorio en el Primer Ciclo y un total de 6 asignaturas obligatorias y 8 asignaturas optativas en el Segundo Ciclo.

El Primer Ciclo del Plan de Estudios de la licenciatura de Sociología fue publicado en el BOE con fecha 10/09/1987, mientras que con fecha 24/06/92 lo fue el Segundo Ciclo. La última modificación del mencionado se realizó en el año 1995. Establece cinco cursos con un total de 15 asignaturas obligatorias y 5 optativas en el Primer Ciclo, y 6 asignaturas obligatorias y 7 optativas en el Segundo Ciclo.

La formación ofrecida en materias fundamentales (conocimientos esenciales de ciencia política, sociología, economía, derecho, historia) resulta completa y suficiente. Asimismo la variedad de la gama de materias ofertadas es amplia. En lo que respecta a su ordenación (ubicación curricular) la distribución resulta coherente, con un refuerzo de los contenidos fundamentales (a través de materias obligatorias) durante los cinco cursos de ambas licenciaturas. Junto a ello se ofrece una oferta limitada de materias

optativas, enfocada en el caso de la licenciatura de Ciencias Políticas a itinerarios, especialmente hacia el campo de la teoría política, la ciencia de la administración o las relaciones internacionales. En la licenciatura de Sociología se ofertan materias optativas orientadas a la formalización de itinerarios dentro del campo, fundamentalmente de las técnicas de investigación social, la investigación de mercados, la sociología política y la demografía.

La secuencia de contenidos en ambos planes de estudios es adecuada y su estructuración correcta, ya que no han sufrido cambios importantes. No obstante, debido a esta ausencia de cambios, se advierten ciertos problemas de actualización de algunos contenidos que no están presentes en los programas vigentes y que constituyen hoy en día aspectos de gran relevancia social.

Los planes de estudios de las dos licenciaturas comparten asignaturas en el Primer Ciclo: en el primer curso el contenido de ambas es idéntico, a excepción de una asignatura que difiere de un Plan a otro (Historia Política y Social, Moderna y Contemporánea para la sección de Ciencias Políticas e Historia Económica y Social, Moderna y Contemporánea para la sección de Sociología). En el segundo curso ambas secciones comparten tres asignaturas, siendo las tres restantes diferentes. Es a partir del tercer curso de las licenciaturas cuando el Plan de Estudios presenta ya diferencias notables. El Plan de Sociología establece tres asignaturas de carácter obligatorio y ofrece cinco nuevas asignaturas entre las que el alumno debe elegir tres. Este mismo diseño se aplica en los dos cursos que conforman el Segundo Ciclo, siendo extensible asimismo al Segundo Ciclo de la sección de Ciencias Políticas, donde los planes ya no comparten ninguna asignatura.

Cuadro 3.1. Estructura del Plan de estudios de Ciencias Políticas y Sociología

Ciencias Políticas	Sociología
<u>Primer ciclo</u> (B.O.E. 10/09/1987)	<u>Primer ciclo</u> (B.O.E. 10/09/1987)
1º Curso	1º Curso
Introducción a la Ciencia Política	Introducción a la Ciencia Política
Sociología general	Sociología general
Economía	Economía
Estadística aplicada a las ciencias sociales	Estadística aplicada a las ciencias sociales

Filosofía y metodología de las ciencias sociales Historia política y social, moderna y contemporánea	Filosofía y metodología de las ciencias sociales Historia económica y social, moderna y contemporánea de España.
2º Curso Técnicas de investigación social Historia de las ideas y formas políticas Estructura económica Teoría del Estado Instituciones de derecho privado Geografía humana	2º Curso Técnicas de investigación social Historia de las ideas y formas políticas Estructura económica Ecología humana Psicología social Historia de la teoría sociológica
3º Curso Ciencia de la administración Estructura social contemporánea Relaciones internacionales Sistemas de organización política contemporánea Derecho del trabajo Derecho administrativo	3º Curso <u>Asignaturas obligatorias</u> Ciencia de la administración Estructura social contemporánea Relaciones internacionales <u>Tres asignaturas a elegir entre:</u> Teoría general de la población Cambio social Antropología social Sociología política Sociología industrial
<u>Segundo ciclo</u>	<u>Segundo ciclo (B.O.E. 24/06/1992)</u>
4º Curso <u>Asignaturas obligatorias</u> Historia del pensamiento político y social de España Derecho político español Comportamiento político, partidos y grupos de presión <u>Dos asignaturas a elegir entre:</u> Burocracia y administración de personal Derecho internacional público	4º Curso <u>Asignaturas obligatorias</u> Estructura social de España Conflicto social y conducta desviada Técnicas avanzadas de investigación social <u>Dos asignaturas a elegir entre:</u> Sociología urbana Sociología rural

Doctrinas y movimientos sociales contemporáneos	Organizaciones formales y burocracia
Modernización, conflicto y desarrollo político	Sociología del trabajo y del ocio
5º Curso	5º Curso
<u>Asignaturas obligatorias</u>	<u>Asignaturas obligatorias</u>
Teoría de la política	Sociología del conocimiento
Representación política y sistemas representativos	Sociología de la educación
Historia de las instituciones político-administrativas de España	Sociología de la familia
<u>Dos asignaturas a elegir entre:</u>	<u>Dos asignaturas a elegir entre:</u>
Gobierno y administración local	Sociología electoral
Historia de las relaciones internacionales	Investigación de mercados y sociología del consumo
Organización política y administrativa internacional	Sociología de la religión
Ideologías políticas contemporáneas	

* Todas las asignaturas que se relacionan tienen carácter anual.

En general no existen estudios de tiempo de dedicación del alumno al aprendizaje de las distintas materias. Ante la próxima adaptación al sistema europeo (ECTS), a corto plazo, sería necesaria la consideración en procesos de evaluación del tiempo que el alumno dedica a cada materia, no simplemente vinculado a los criterios de evaluación contenidos en los programas. A pesar de todo, actualmente se traslada al alumno la responsabilidad del cumplimiento íntegro de los programas tal y como figura en las guías académicas.

3.2. Organización de la enseñanza práctica.

El Plan de estudios de las licenciaturas en Ciencias Políticas y de Sociología no contempla la existencia de prácticas como parte de la adquisición de conocimientos del alumno.

3.3. Programas de las asignaturas del Plan de Estudios.

La difusión pública de los programas de las asignaturas se realiza a través de la Guía de curso correspondiente. Dicha Guía, de publicación anual, contiene información general sobre el Plan de estudios, el claustro de profesores, los departamentos de la Facultad, los representantes de alumnos y tutores, el personal de Administración y Servicios, los servicios generales de información, el calendario de los exámenes, la programación radiofónica de la facultad para el curso académico, el cuadro de convalidaciones y los modelos de solicitud de revisión de los exámenes. La segunda parte de la Guía contiene las orientaciones metodológicas de cada una de las asignaturas de ambos planes de estudio. Al ser un documento público y seguir las normas del Vicerrectorado de Medios Impresos, la Guía sólo debe incluir las indicaciones mínimas imprescindibles para la óptima preparación de las asignaturas. Los puntos que aborda son los siguientes: 1º) la composición del equipo docente; 2º) los objetivos de la asignatura; 3º) el contenido del temario; 4º) la bibliografía básica recomendada para la preparación de la asignatura; 5º) bibliografía complementaria; 6ª) otros medios de apoyo; 7º) los criterios de evaluación; 8ª) el horario de atención al alumno.

En ciertas ocasiones estas indicaciones mínimas obligan a los equipos docentes a elaborar Guías didácticas de las asignaturas cuyo principal objetivo es ayudar a los estudiantes en la comprensión de los materiales necesarios para la preparación de las asignaturas, con el fin de que puedan integrarlos eficazmente junto con los materiales didácticos básicos que se recomiendan en la Guía del curso. Detallan con precisión el contenido de los temas que conforman las asignaturas, e incluyen una descripción comentada sobre la bibliografía básica y complementaria para preparar la asignatura. Además, por regla general, las emisiones radiofónicas que imparten un gran número de equipos docentes recogen orientaciones y recomendaciones para abordar las materias en cuestión. Los espacios radiofónicos se graban en casetes y se hacen llegar a los Centros Asociados con objeto de que los alumnos puedan consultarlos con mayor detenimiento gracias a la flexibilidad horaria, dado que la emisión radiofónica en directo tiene lugar todos los domingos a partir de las 19:00 horas (hora peninsular) en un programa con una duración máxima de treinta minutos denominado *Foro Político y Sociológico*. Los alumnos también tienen acceso a los programas de radio a través de la web general de la Universidad (www.uned.es).

El profesorado dispone de otro medio para comunicar al alumno algunas de las orientaciones básicas necesarias para la preparación de las asignaturas: las videoconferencias. Si bien no son ampliamente utilizadas por los equipos docentes,

salvo determinados casos, hay que señalar que no todos los Centros Asociados disponen de la infraestructura necesaria para realizarlas. Quizás conscientes de estas limitaciones los equipos docentes de ciertas asignaturas de Primer Ciclo amplían información sobre el contenido del temario y en ocasiones determinan la localización exacta de la bibliografía para su preparación. Otras vías de comunicación entre el profesorado de la Sede Central y los alumnos es a través del teléfono, el correo electrónico y el correo ordinario. En este contexto, debe destacarse el papel de los profesores tutores como pieza clave para el funcionamiento de la UNED.

Por regla general se observa un fuerte desequilibrio en cuanto a la amplitud del temario entre las diferentes asignaturas de ambos planes de estudio. Hay un número importante de asignaturas en las que el número de temas supera los veinticinco, frente a otras que oscilan entre cinco y diez temas de estudio a lo largo del curso académico. Ello no es óbice para que todas ellas sigan una secuencia lógica en la adquisición de los conocimientos fundamentales de cada materia. Quizá supone un fuerte desequilibrio y descompensación para el alumno en orden a la preparación de determinadas materias por llevar añadido unas referencias bibliográficas más extensas.

A modo ilustrativo la cantidad de materia incluida en cada licenciatura difiere en cuanto al número de temas. La media de temas de las materias obligatorias de Sociología supera notablemente a la de Ciencias Políticas (31.2 temas frente al 16.6), lo que sumado a la cifra correspondiente a las materias obligatorias que comparten ambas licenciaturas supone alcanzar una media de 24,9 frente al 17,6 de Ciencias Políticas. Mientras, la carga lectiva de las asignaturas optativas es similar para ambas licenciaturas. No obstante, haría falta un estudio pormenorizado del material de estudio de cada asignatura para conocer con más detalle si la desproporción es únicamente numérica o bien se trata de diferencias significativas. Lo que es cierto es que en la práctica totalidad de las asignaturas, independientemente de su condición, el reparto entre las dos pruebas presenciales es idéntico; en otras palabras, la mitad de los temas son objeto de evaluación en la primera prueba presencial y la otra mitad en la segunda prueba presencial (ver cuadro 3.2).

Cuadro 3.2. Distribución y tipología de asignaturas en las titulaciones

Asignaturas C. Políticas	Asignaturas Sociología	Asignaturas obligatorias ambas Licenciaturas
<u>Obligatorias:</u> Historia política Teoría del Estado Instituciones de Derecho privado Geografía humana Sistemas de Org. Política. Derecho del trabajo Derecho administrativo Hª del pensamiento político Derecho político español Comportamiento político Teoría de la política Representación política Historia de las instituciones	<u>Obligatorias:</u> Historia económica Ecología humana Psicología social Hª de la Tª sociológica Estructura social de España Conflicto social Técnicas avanzadas de investigación Soc. del conocimiento Soc. de la educación Soc. de la familia	Intr. a la Ciencia Política Sociología General Economía Estadística aplicada a las cc.ss Fª y metodología de las cc.ss Técnicas de investigación social Historia de las ideas Estructura económica Ciencia de la administración Estructura social contemporánea Relaciones Internacionales
Media nº temas:16.6	Media nº temas: 31.2	Media de temas: 18.7
<u>Optativas:</u> Burocracia y admón. Personal Derecho internacional público Doctrinas y movimientos Sociales Modernización, conflicto y des. políticos Gobierno y admón. local Hª de las Relaciones Internacionales Organización Política y Administrativa Internacional Ideologías políticas	<u>Optativas:</u> Tª gral. De la población Cambio social Antropología social Sociología política Sociología industrial Sociología urbana Sociología rural Organizaciones formales y burocracia Soc. del trabajo y del ocio Soc. electoral Investigación de mercados Soc. de la religión	
Media nº temas:17.0	Media nº temas: 17.2	

Por último, más allá de la voluntad de cada docente, en el marco de los planes de estudios vigentes no existen mecanismos institucionales que garanticen la actualización de los contenidos de las asignaturas de forma regular, sistemática o periódica, lo cual origina en algunos casos concretos ciertas disfunciones y solapamientos. No obstante, una gran parte de los docentes que han contestado a la encuesta manifiesta haber modificado recientemente los contenidos de su asignatura para una actualización de los mismos, teniendo en cuenta principalmente una de las más continuas reclamaciones de los alumnos, esto es, la mejora continua de los materiales didácticos básicos para la preparación de las asignaturas. Se desprende asimismo de las opiniones de los docentes el reclamo que dirigen hacia los departamentos a efectos de que se desarrolle de forma clara y coherente una política relacionada con la innovación y la mejora de la metodología docente.

3.4. Planificación de la enseñanza.

Las pruebas presenciales son el medio de que se dispone para evaluar los conocimientos de los alumnos. Aunque algunas asignaturas establecen otros medios que completan la nota, todos los docentes han de determinar el contenido de los exámenes. La distribución del calendario se fija en Consejo de Gobierno del curso anterior y corresponde a la Secretaría de la Facultad organizar la distribución horaria de los exámenes de las asignaturas de los planes de estudios que el alumno conoce a través de la Guía de curso. Las franjas horarias vienen determinadas en su caso por el hecho de poder realizar pruebas de duración máxima de dos horas. Los profesores han de formar parte de los tribunales que en cada uno de los Centros Asociados se forman para realizar los exámenes. Corresponde a los departamentos informar con la debida antelación a la Secretaría de la Facultad de la disponibilidad de sus docentes (salvo excepciones justificadas, todos los profesores han de salir a examinar). Seguidamente la Secretaría General de la UNED realiza una asignación, mediante sorteo, de las plazas que ha de cubrir la Facultad con sus docentes y que notifica al Centro. Corresponde a la Secretaría de la Facultad determinar los profesores que forma cada tribunal mediante el procedimiento de sorteo.

Cuadro 3.3. Distribución de las Pruebas Presenciales Ordinarias¹⁴ (Curso 2001/2002).

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00	Introducción a la Ciencia Política Ciencia de la Administración Estructura social de España	Sociología general Estructura social contemporánea Conflicto social y conducta desviada	Economía Relaciones Internacionales Técnicas avanzadas de investigación social	Estadística aplicada a las ciencias sociales Sociología urbana Hª de las instituciones político-administrativas de España	Filosofía y metodología de las ciencias sociales Derecho administrativo Psicología social
11:30	Técnicas de investigación social Sociología industrial Hª del pensamiento político español	Hª de las ideas y formas políticas Derecho político español Sociología de la educación	Estructura económica Comportamiento político, partidos y grupos de presión Sociología del conocimiento	Ecología humana Burocracia y administración de personal Sociología de la religión	Sociología rural Instituciones de derecho privado Derecho internacional público
16:00	Gobierno y administración local Hª económica y social, moderna y contemporánea de España Hª de la teoría sociológica Organizaciones formales y burocracia	Teoría del Estado Teoría general de la población Sociología del trabajo y ocio Representación política y sistemas representativos	Cambio social Doctrinas y movimientos sociales contemporáneos Hª política y social, moderna y contemporánea Hª de las Relaciones Internacionales	Geografía humana Antropología social Modernización, conflicto y desarrollo político Sociología electoral	Sistemas de organización política contemporánea Sociología política Organización político-administrativa internacional
18:30	Investigación de mercados y sociología del consumo	Sociología de la familia		Teoría de la política Derecho del trabajo	Ideologías política contemporáneas

¹⁴ Por regla general están fijadas la última semana del mes de Enero y la segunda semana del mes de febrero, para la 1ª convocatoria, y la última semana del mes de mayo y la segunda semana del mes de junio para la 2ª convocatoria.

Cuadro 3.4. Distribución de las Pruebas Presenciales Extraordinarias¹⁵ (Curso 2001/2002).

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 1ª PP	Introducción a la Ciencia Política Ciencia de la Administración Técnicas de investigación social Organizaciones formales y burocracia	Sociología general Estructura social contemporánea Hª de las ideas y formas políticas Sociología del Trabajo y ocio Sociología de la educación	Economía Relaciones Internacionales Estructura económica Doctrinas y movimientos sociales contemporáneos Sociología del conocimiento	Estadística aplicada a las ciencias sociales Ecología humana Modernización, conflicto y desarrollo político Hª de las instituciones político-administrativas de España Sociología de la religión	Filosofía y metodología de las ciencias sociales Derecho administrativo Instituciones de derecho privado Psicología social
11:30 2ª PP	Introducción a la Ciencia Política Ciencia de la Administración Técnicas de investigación social Organizaciones formales y burocracia	Sociología general Estructura social contemporánea Hª de las ideas y formas políticas Sociología del Trabajo y ocio Sociología de la educación	Economía Relaciones Internacionales Estructura económica Doctrinas y movimientos sociales contemporáneos Sociología del conocimiento	Estadística aplicada a las ciencias sociales Ecología humana Modernización, conflicto y desarrollo político Hª de las instituciones político-administrativas de España Sociología de la religión	Filosofía y metodología de las ciencias sociales Derecho administrativo Instituciones de derecho privado Psicología social

¹⁵ Tiene lugar la primera semana del mes de septiembre.

Cuadro 3.4. Distribución de las Pruebas Presenciales Extraordinarias¹⁶ (Curso 2001/2002).

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16:00 1ª PP	Sociología industrial Gobierno y administración local Hª económica y social, moderna y contemporánea de España Hª de la teoría sociológica Estructura social de España Hª del pensamiento político español Investigación de mercados y sociología del consumo	Teoría del Estado Teoría general de la población Conflicto social y conducta desviada Derecho político español Representación política y sistemas representativos	Cambio social Técnicas avanzadas de investigación social Comportamiento político, partidos y grupos de presión Sociología de la familia Hª política y social, moderna y contemporánea Hª de las relaciones internacionales	Geografía humana Antropología social Sociología urbana Burocracia y administración de personal Sociología electoral Teoría de la política Derecho del trabajo	Sociología política Sistemas de organización política contemporánea Organización Político-administrativa Internacional Sociología rural Derecho internacional público Ideologías políticas contemporáneas
18:30 2ª PP	Sociología Industrial Gobierno y administración local Hª económica y social, moderna y contemporánea de España Hª de la teoría sociológica Estructura social de España Hª del pensamiento político español Investigación de mercados y sociología del consumo	Teoría del Estado Teoría general de la población Conflicto social y conducta desviada Derecho político español Representación política y sistemas representativos	Cambio social Técnicas avanzadas de investigación social Comportamiento político, partidos y grupos de presión Sociología de la familia Hª política y social, moderna y contemporánea Hª de las relaciones internacionales	Geografía humana Antropología social Sociología urbana Burocracia y administración de personal Sociología electoral Teoría de la política Derecho del trabajo	Sociología política Sistemas de organización política contemporánea Organización Político-administrativa Internacional Sociología rural Derecho internacional público Ideologías políticas contemporáneas

¹⁶ Tiene lugar la primera semana del mes de septiembre.

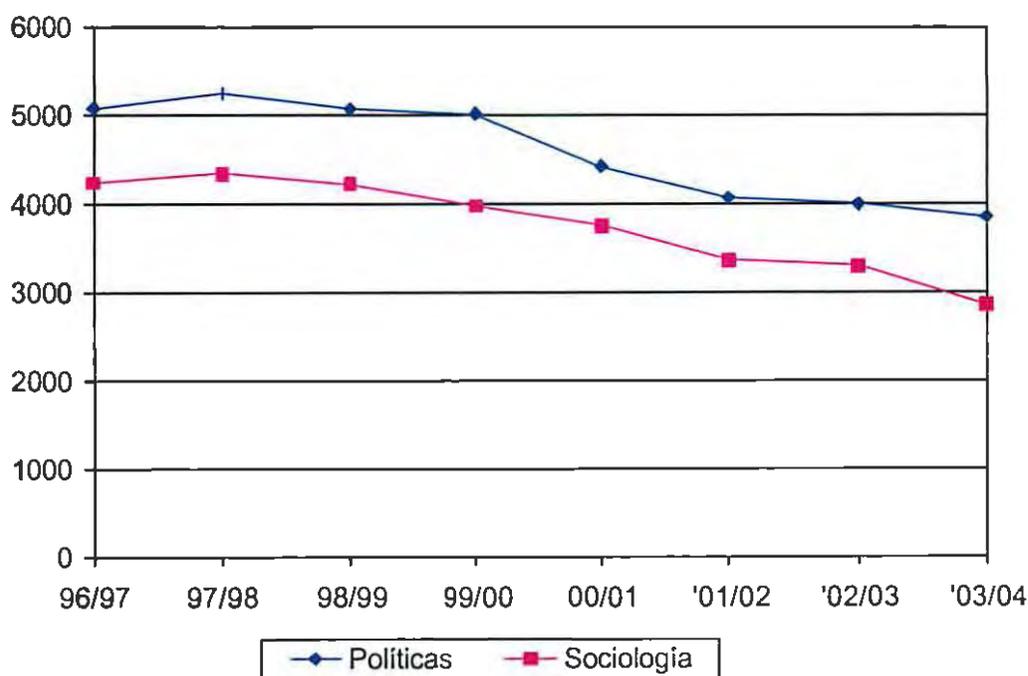
4. RECURSOS HUMANOS

4.1. Alumnado

4.1.1. Evolución de la demanda de plazas durante los últimos años

La licenciatura de Ciencias políticas y Sociología cuenta con 7.422 alumnos matriculados en el curso académico 2001/2002. De ellos, 4.064 corresponden a la sección de Ciencias políticas y 3.358 a la de Sociología. Desde el curso 1996/997 la matrícula ha sufrido un descenso en ambas secciones que evidencia una pérdida gradual hasta la fecha de hoy, un fenómeno no obstante similar al que acontece en otras universidades y lejos todavía de la situación que experimentan otras facultades de Políticas y Sociología¹⁷.

Gráfico 4.1. Evolución del número de alumnos matriculados en la Licenciatura de CC. Políticas y Sociología



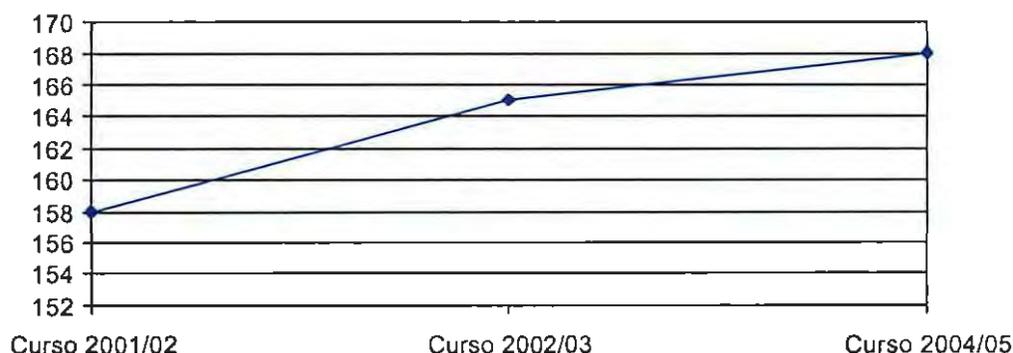
¹⁷ Las especiales características de la modalidad de estudios de esta Universidad no hace necesario *numerus clausus*, como ya se ha puesto de manifiesto con anterioridad.

Con la excepción de las asignaturas de primer curso, que son las que aglutinan siempre el mayor número de matriculados, se puede apreciar un mayor incremento de tiempo en las asignaturas correspondientes a los últimos cursos, frente a una pérdida paulatina en los cursos intermedios. Este fenómeno está, no obstante, ligado a la evolución del número de matrículas por curso académico y al propio devenir de los estudios. Los datos que se presentan a continuación recogen este fenómeno:

Cuadro 4.1. Datos comparados de matriculación de alumnos

Convocatoria	Sección Ciencias Políticas		Sección Sociología	
	Matrículas Totales	Matrículas Nuevas	Matrículas Totales	Matrículas nuevas
2001/2002	4.064	1.003	3.358	750
2002/2003	3.993	1.020	3.292	750
2003/2004	3.844	1.047	2.856	676

Gráfico 4.2. Evolución de las matrículas de Doctorado



De los 158 alumnos de Doctorado de la convocatoria objeto de la evaluación, 90 pertenecían a otras titulaciones, lo que supone un porcentaje muy alto de procedencia diversa.

La relación de preinscritos y matriculados es la siguiente: tomando como datos las solicitudes de traslados o simultaneidad de estudios con la matrícula real, el porcentaje de aquellos que no llegan a inscribirse es de $\pm 12\%$.

Por otra parte, es de destacar el número de alumnos que se matriculan en esta Facultad para continuar estos estudios como su segunda carrera alcanza el 47% (469) en la Sección de Políticas y el 34% (254) en la de Sociología, tal y como se desprende de los datos adjuntos.

Cuadro 4.2. Procedencia de alumnos en las titulaciones de Ciencias Políticas y Sociología

Convocatoria 2001/2002	Ciencias Políticas	Sociología
Alumnos licenciados	426	166
Diplomados	43	88
Traslados/Simultaneidad	534	496
Total alumnos nuevos	1003	750

Como ya hemos señalado, en el curso académico 2001/2002 la distribución de matrícula por Departamentos refleja grandes desigualdades. Por un lado no hay que olvidar que el número total de matrículas desciende en ambas secciones, y por otro lado este fenómeno hay que ligarlo a la adscripción de determinadas asignaturas de los citados departamentos a otros planes de estudio. El resultado que obtenemos por departamentos es el que sigue:

1. El departamento de Ciencia Política y de la Administración cuenta con 6.294 alumnos matriculados, a los que se deben añadir los 343 alumnos correspondientes al Curso de Acceso para Mayores de 25 Años. La distribución de la carga docente por asignatura es muy desigual, oscilando desde los 2.436 alumnos matriculados en Introducción a la Ciencia Política (1º curso), los 822 en Ciencia de la Administración (3ª curso) o los 61 de Relaciones Internacionales (3º curso), hasta los 73 de la asignatura de Ideologías Políticas contemporáneas (5º curso).

Cuadro 4.3. Distribución de alumnos por asignaturas en el Departamento de Ciencia Política y de la Administración

Asignaturas	Plan	Alumnos matriculados
Introducción a la Ciencia política	Sociología	992
Introducción a la Ciencia política	Políticas	1.444
Relaciones internacionales	Sociología	250
Relaciones internacionales	Políticas	361
Sociología electoral	Sociología	141
Burocracia y administración	Políticas	110
Comportamiento político	Políticas	273
Derecho político español	Políticas	166
Gobierno y admón. Local	Políticas	84
Historia de las relaciones internacionales	Políticas	156
Ideologías políticas contemporáneas	Políticas	73
Organización política y administrativa internacional	Políticas	160
Representación política y sistemas representativos	Políticas	276
Sistemas de organización política	Políticas	382
Teoría de la política	Políticas	205
Teoría del estado	Políticas	399
Ciencia de la administración	Políticas	448
Ciencia de la administración	Sociología	374
Curso de acceso	Políticas	343
Total		6.637

La carga docente asignada a cada uno de los profesores del citado departamento modifica sustancialmente este panorama. Como consecuencia lógica de los datos la composición de los equipos docentes parece estar ligada, en la mayoría de los casos, a la evolución de alumnos matriculados. De ahí que en las asignaturas más numerosas encontremos también un equipo docente compuesto por un mayor número de profesores y la carga docente se asigne, en la práctica, en función de este indicador.

2. El departamento de Historia social y del Pensamiento Político cuenta con 2.206 alumnos matriculados en el curso académico evaluado, de los cuales 130 pertenecen a la asignatura de Teoría e historia de los sistemas sociales impartida en la Licenciatura de Filosofía. Este departamento imparte dos de las cuatro asignaturas asignadas con una carga docente cuantitativamente importante: 855 alumnos matriculados en Historia de las ideas y formas políticas (2º curso); 829 en Historia económica y social, moderna y contemporánea (1º curso), frente a los 244 matriculados en Historia del pensamiento político español (4º curso) y los 148 de Doctrinas y movimientos sociales contemporáneos (4º curso).

Cuadro 4.4. Distribución de alumnos por asignaturas en el Departamento de Historia Social y del Pensamiento Político

Asignaturas	Plan	Alumnos matriculados
Historia económica y social, moderna y contemporánea	Sociología	829
Historia de las ideas y formas políticas	Sociología	371
Historia de las ideas y formas políticas	Políticas	484
Historia del pensamiento político español	Políticas	244
Doctrinas y movimientos sociales contemporáneos	Políticas	148
Total (1)		2.076
Teoría e historia de los sistemas sociales	Filosofía	130
Total		2.206

3. El departamento de Sociología I (Teoría, metodología y cambio social) cuenta con 4.443 alumnos matriculados. Siguiendo la dinámica apuntada en casos anteriores, las asignaturas de 1º y 2º curso tienen una mayor carga docente: Estadística aplicada a las ciencias sociales, 1.633 alumnos matriculados; Técnicas de investigación social, 868 alumnos y Filosofía y metodología de las ciencias sociales, 1.879 alumnos. De forma similar, los equipos docentes que imparten estas asignaturas están formados por un mayor número de profesores. Tan sólo apuntar que la proyección docente del citado departamento se verá ampliada en cursos próximos como consecuencia de la presencia de asignaturas adscritas a nuevos planes de estudio.

Cuadro 4.5. Distribución de alumnos por asignaturas en el Departamento de Sociología I

Asignatura	Plan	Alumnos matriculados
Antropología social	Sociología	186
Cambio social	Sociología	126
Conflicto social y conducta desviada	Sociología	281
Estadística aplicada a las ciencias sociales	Sociología	724
Estadística aplicada a las ciencias sociales	Políticas	909
Filosofía y metodología de las ciencias sociales	Sociología	805
Filosofía y metodología de las ciencias sociales	Políticas	1.074
Historia de la teoría sociológica	Sociología	337
Investigación de mercados	Sociología	122
Sociología de la educación	Sociología	242
Sociología del conocimiento	Sociología	221
Técnicas avanzadas de investigación social	Sociología	287
Técnicas de investigación social	Sociología	366
Técnicas de investigación social	Políticas	502
Total (1)		4.388
Sociología industrial	Empresariales	52
Historia de la teoría sociológica	Filosofía	3
Total		4.443

4. El departamento de Sociología II (Estructura social) tiene 2.047 alumnos matriculados en las licenciaturas de Ciencias Políticas y Sociología. La presencia de asignaturas adscritas a este departamento en nuevos planes de estudio de inminente inicio, tal es el caso de Antropología Social: Estructuras y cambios sociales (troncal de 5 créditos) y Sociología rural (optativa de 5 créditos), supondrá a todas luces un incremento muy significativo de la carga docente.

Cuadro 4.6. Distribución de alumnos por asignaturas en el Departamento de Sociología II

Asignatura	Plan	Alumnos matriculados
Ecología humana	Sociología	459
Estructura social contemporánea	Sociología	259
Estructura social contemporánea	Políticas	384
Estructura social de España	Sociología	224
Modernización, conflicto y desarrollo político	Políticas	146
Sociología de la familia	Sociología	212
Sociología del trabajo y del ocio	Sociología	148
Sociología política	Sociología	111
Sociología rural	Sociología	104
Total		2.047

5. El departamento de Sociología III (Tendencias sociales) cuenta con 2.703 alumnos matriculados en la Licenciatura y con 356 correspondientes a los matriculados en las asignaturas impartidas en Filosofía y Psicología. De forma similar a lo destacado en otros departamentos, la presencia de asignaturas impartidas en nuevos planes de estudio, como la Diplomatura de Turismo, supondrá un incremento muy importante de la carga docente. Al tener adscrito este departamento asignaturas de 1º curso, concretamente, Sociología general, el volumen de alumnos matriculados difiere significativamente respecto a otras asignaturas del mismo departamento. Y aún más, se asume la docencia en el Curso de Acceso para Mayores de 25 Años, lo que supone también un número importante de alumnos respecto a la carga docente total de la Licenciatura.

Cuadro 4.7. Distribución de alumnos por asignaturas en el Departamento de Sociología III

Asignatura	Plan	Alumnos matriculados
Organizaciones formales y burocracia	Sociología	82
Sociología de la religión	Sociología	176
Sociología general	Sociología	916
Sociología general	Políticas	1.050
Sociología urbana	Sociología	148
Sociología industrial	Sociología	139
Teoría general de la población	Sociología	192
Curso de acceso	Sociología	349
Total (1)		2.703
Introducción a la sociología	Filosofía	21
Sociología	Psicología	335
Total		3.059

Merece la pena hacer una consideración a la edad del alumnado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. Este es sensiblemente mayor que el del conjunto de la UNED, ya de por sí de mayor edad que el alumnado de las universidades presenciales. Los alumnos menores de 20 años son prácticamente inexistentes. Los de 20 a 29 años representan el 30% (frente al 34.3% de la UNED), los alumnos de 30 a 39 representan el 42.4% (similar al del conjunto de la UNED), los alumnos de 40 a 49 representan el 21.8% (frente al 18.4 del conjunto de la UNED) y los alumnos de 50 y más años representan el 6.3% (frente al 4.3% del conjunto de la UNED). La edad media del alumnado de esta facultad es de unos 33 años. Los alumnos de Sociología son algo mayores que los de Ciencias Políticas. Estos datos están relacionados con el hecho, ya visto, de que una parte importante de los estudiantes de esta facultad ya son titulados, siendo ésta su segunda titulación, y ya han adquirido cierta estabilidad

laboral. Se trata pues de un alumnado adulto y emancipado¹⁸. Estas circunstancias hay que tenerlas en cuenta también para el análisis del retraso y el abandono.

4.1.2. Políticas de información y orientación de alumnos

El Centro Asociado sustenta gran parte del proceso de información y orientación al alumno, primero como captador y/o receptor del potencial alumno, segundo tramitando sus inscripciones y posteriormente asistiéndole en sus necesidades docentes a través de la labor tutorial. En 51 Centros Asociados y dos extensiones de los mismos se impartían las titulaciones de Ciencias Políticas y Sociología frente a 9 de ellos que no recogían nuestra oferta.

Dentro de la UNED, el C.O.I.E. –Centro de Orientación, Información y Empleo- es un servicio especializado de información y orientación académica y profesional que ejerce sus funciones en coordinación con los Centros Asociados a él adscritos, ofreciendo soporte y ayuda a la comunidad universitaria tanto para la adaptación e integración académica del alumnado como para la inserción y promoción laboral. Ofrece servicios a los alumnos y licenciados de la UNED, además de al profesorado y personal de administración y servicios. Dependiente del Vicerrectorado de Alumnos, establece tres ámbitos en los que desarrollar su actividad: 1º: información relativa a carreras, estudios de postgrado, estudios en el extranjero, cursos de formación, becas, ayudas y premios; 2º: orientación, tanto académica, en lo referente a formación en técnicas de estudio a distancia y ayuda en la toma de decisiones para la elección de la carrera, como profesional, ofreciendo asesoramiento del itinerario profesional e información sobre las salidas profesionales de cada carrera; y 3º: el empleo, realizando una labor de difusión de la oferta de prácticas y empleo público y privado en España, proporcionando direcciones útiles de organismos relacionados con el empleo y directorios de empresas, informando acerca de las principales técnicas de búsqueda de empleo, esto es, la forma de redactar el currículum, la manera de preparar entrevistas de trabajo... También realiza todas las gestiones de firma de convenios con organismos para la realización de prácticas y dispone de una base de datos de currículos de titulados de la UNED demandantes de empleo. Entre otras actividades que desarrolla el C.O.I.E. podemos mencionar la elaboración de cuadernos de prensa con las noticias más significativas sobre el mundo del trabajo y de la Universidad así

18 Datos del documento Informe del Perfil del Titulado en Sociología y en Ciencias Políticas, 2004.

como la difusión de la información propia de este servicio a través del BICI, la radio educativa e Internet; por otro lado, además de la atención personalizada que se ofrece, en la sede ubicada en el edificio de la Biblioteca dispone de un servicio de autoconsulta con acceso a bases de datos con información académica y laboral.

La Unidad de Atención al Discapacitado, por su parte, encamina sus esfuerzos a la orientación y las adaptaciones curriculares no significativas. Al establecimiento de convenios con entidades públicas y privadas para la mejora de la accesibilidad tanto físicas, como educativas y sociolaborales. De cara a los estudios, se encarga de facilitar ayudas técnicas para la realización de exámenes y adaptar el material didáctico a las necesidades generales de las distintas discapacidades. En el curso académico 2001/2002 nueve alumnos matriculados en diferentes asignaturas de las dos titulaciones han solicitado exámenes especiales (braille) o medios técnicos específicos (ordenador, grabadora...) a efectos de poder realizar los correspondientes exámenes debido a las minusvalías físicas y/o psíquicas que padecen. El Decano de la Facultad autoriza, previa solicitud de los alumnos minusválidos, las condiciones especiales en que se han de desarrollar los exámenes y dirige un escrito al Presidente del Tribunal del Centro Asociado en que está matriculado el minusválido a efectos de disponer de los medios pertinentes.

4.1.3. Participación del alumnado

Los Estatutos vigentes en esta Universidad recogen como derecho de los alumnos *"Participar en los órganos de gobierno de la Universidad a través de sus delegados y representantes"*.

Por otra parte, se establece en el Título dos de los Estatutos de la UNED, artículo 29, los índices de representación del alumnado en los distintos órganos colegiados.

En este Centro, los alumnos cuentan con un despacho propio dotado de medios informáticos y realizan reuniones con el equipo decanal previas a la celebración de la Junta de Facultad favoreciendo la comunicación y relación entre ambos.

4.2. Profesorado

La estructura de la UNED es compleja, puesto que posee dos tipos de organismos complementarios: la Sede Central y los Centros Asociados. En este modelo coexisten dos colectivos de profesorado: el de la Sede Central y el de los tutores situados en los centros de apoyo o Centros Asociados, cuyo reparto de funciones viene determinado de forma institucional. Por ese motivo, y a fin de que la enseñanza-aprendizaje sea auténticamente positiva, es absolutamente imprescindible la existencia de una estrecha relación entre el Departamento y los profesores de la Sede Central, por una parte, y entre aquél y éstos con los profesores-tutores de los Centros Asociados, por otra, pues la ausencia de unidad de criterios docentes podría conducir al fracaso.

4.2.1. Tipología del profesorado implicado en la docencia

La Facultad de Ciencias Políticas y Sociología está integrada por 80 profesores universitarios en sus distintos cuerpos docentes. Durante el curso académico 2001/2002 contaba con 9 plazas de Catedráticos de universidad, 44 de Profesores Titulares de Universidad o asimilados (5 plazas de Profesor Titular Interino de Universidad), 23 Profesores Asociados y 6 Ayudantes de Universidad. Ello refleja un número elevado de profesores permanentes cuyo nivel y formación académica es adecuado a las titulaciones que se evalúan. Esta es sin duda una garantía para el logro de una enseñanza de calidad que no es extensible en lo referente a la incorporación de becarios a los departamentos (un único becario adscrito al departamento de Ciencia Política y de la Administración, es un número muy bajo).

La distribución por departamentos en cuanto el número total de docentes era desigual en el curso 2001/2002 según se desprende de los datos del cuadro adjunto: 24 plazas adscritas al Departamento de Ciencia Política y de la Administración; 10 plazas adscritas al Departamento de Historia Social y del Pensamiento Político, 23 plazas adscritas al Departamento de Sociología I (Teoría, Metodología y Cambio Social), 10 plazas adscritas al Departamento de Sociología II (Estructura Social) y 13 plazas adscritas al Departamento de Sociología III (Tendencias Sociales).

De manera similar, la ratio catedrático/titular era diferente entre los departamentos: 0.25 para los departamentos de Ciencia Política y Sociología II; 0.23 para el de

Sociología I; y un 0.16 y 0.11 para los departamentos de Historia y Sociología III respectivamente.

Cuadro 4.8. Distribución de profesorado en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

Departamento	Profesorado Curso académico 2001/2002				
	Catedráticos	Titulares	Asociados	Ayudantes	Total
Ciencia Política y de la Administración	3	12	9	-	24 plazas
Historia	1	6	2	1	10 plazas
Sociología I	3	13	6	1	23 plazas
Sociología II	1	4	4	1	10 plazas
Sociología III	1	9	2	1	13 plazas
Total	9	44	23	4	80 plazas

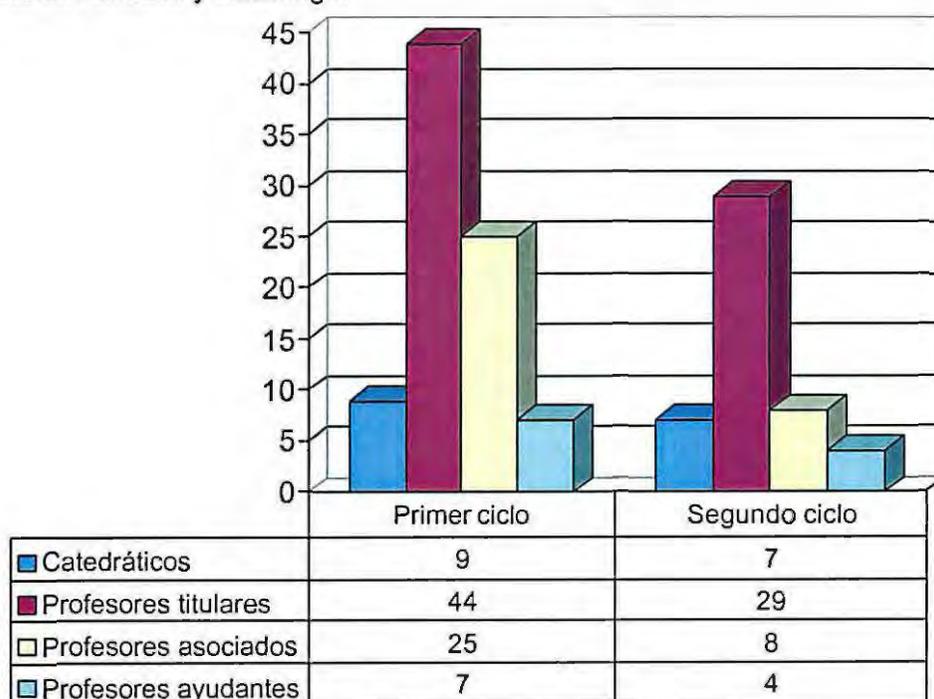
El Departamento se encarga de la asignación de docencia. Como ya se ha puesto de manifiesto, el número de alumnos de primer ciclo es muy superior al de segundo ciclo. A tenor de estas circunstancias la distribución de docentes al primer curso del Plan de estudios de ambas licenciaturas tiene en consideración esta cuestión. El número de profesores permanentes doctores adscritos a asignaturas de Primer Ciclo es de 53, frente a los 36 de Segundo Ciclo.

Casi siempre, la adscripción del profesorado a una asignatura se fundamenta en criterios de especialización e interés del propio docente, y únicamente en los casos de conflicto se hacen valer criterios de categoría y antigüedad.

La normativa vigente establece que las comisiones de contratación de profesorado se compongan de cinco profesores permanentes propuestos por el Consejo de Departamento. La propuesta es ratificada por la Junta de Facultad y posteriormente elevada a la Comisión de Ordenación Académica de la Universidad, quien la tramita para ser finalmente aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad. La comisión de contratación del departamento establece los criterios de valoración que aplica a los candidatos para determinar su ordenación. Estos baremos están aprobados por los respectivos consejos de departamento. Las incidencias del proceso de selección deben quedar reflejadas en acta que levanta el Secretario de la Comisión

(que preside el Director del departamento, o profesor en quien delegue) y se hacen públicas una vez finaliza el proceso, debiendo entregarse en Secretaría General o en la Sección de Personal Docente del Vicerrectorado de Ordenación Académica. La propuesta de Comisión puede ser recurrida ante la Comisión de Reclamaciones de la Universidad, que debe resolver en un plazo máximo de siete días naturales desde la finalización del concurso. Los procesos de selección de profesorado se llevan a cabo con todas las garantías de publicidad y transparencia.

Gráfico 4.2. Distribución de profesorado en las titulaciones de Ciencias Políticas y Sociología



En Junta de Facultad celebrada a finales del curso académico evaluado (2001/2002) se informó de la tramitación de diversas plazas docentes así como de la composición de las respectivas comisiones, siendo tal la distribución: dos plazas adscritas al Departamento de Ciencia Política y de la Administración¹⁹, tres plazas adscritas al Departamento de Historia Social y del Pensamiento Político²⁰, una plaza adscrita al

¹⁹ Una plaza de Profesor Titular de Universidad de nueva creación (plaza nº 09.01.32) y una transformación de Profesor Ayudante a Titular de Universidad (plaza nº 09.02.25).

²⁰ La transformación de Profesor Titular Interino a Titular de Universidad (plaza nº 90.03.10 y plaza nº 09.03.10) y la transformación de Profesor Asociado a Profesor Titular de Universidad (plaza nº 09.03.08).

Departamento de Sociología I²¹ y, por último, dos plazas adscritas al Departamento de Sociología III²².

4.2.2. Cualificación del profesorado de la titulación

La cualificación académica del profesorado de la titulación es satisfactoria, viene avalada por la potencialidad de la plantilla con docencia en la titulación y no denota diferencias significativas entre las áreas de conocimiento implicadas en la titulación.

Una gran parte de la dedicación de los docentes se dirige hacia el campo de la investigación, lo que genera un avance en el conocimiento de la comunidad científica y un enriquecimiento hacia los alumnos. La mayoría de ellos forma parte de equipos de investigación consolidados en España y fuera de nuestras fronteras tal y como se desprende de los datos de participación en proyectos financiados por la Comisión Interministerial de Ciencia y Tecnología del Ministerio de Educación, de las Comunidades Autónomas y de otras entidades públicas y privadas reflejados en el Anuario de Investigación correspondiente al curso académico evaluado. En este sentido, en numerosas ocasiones los docentes no llegan a cumplimentar esta información y no se refleja en el citado anuario, lo cual produce una descompensación entre docentes de los distintos Departamentos y áreas de conocimiento de la Titulación.

No obstante, se dispone de otro tipo de datos que corroboran estas afirmaciones: el reconocimiento externo de la cualificación investigadora del profesorado, los llamados "sexenios de investigación", y otros más conocidos y públicos como son las publicaciones, la participación en eventos científicos y las tesis doctorales dirigidas.

Las oportunidades que tienen los docentes de esta Universidad para participar en congresos científicos, disfrutar de estancias breves de investigación en el extranjero u obtener licencias de estudios o períodos sabáticos son grandes, en el sentido de que cuentan con financiación específica para asistir a congresos y reuniones científicas que procede bien de fondos específicos de cada uno de los Departamentos, bien de ayudas del Vicerrectorado de Investigación. Los requisitos que se han de cumplir para

²¹ La transformación de Profesor Asociado a Profesor Titular de Universidad (plaza nº 09.02.15).

²² La transformación de Profesor Asociado a Profesor Titular de Universidad (plaza nº 09.05.10 y la plaza nº 09.05.14).

disponer de estas ayudas económicas se encuentran disponibles en la página web de la UNED.

Las políticas de innovación y ayuda a la docencia son reducidas en la UNED. Los programas de actuación de las unidades orgánicas con funciones de innovación y ayuda a la docencia, que imparten cursos como el Instituto Universitario de Investigación a Distancia (IUED) no tiene suficiente difusión entre el profesorado, de ahí que la participación en dichos programas sea muy reducida. Y no constan directrices explícitas para la formación docente del profesorado de la UNED. Sí se ofrece, sin embargo, algún tipo de ayuda para la formación pedagógica del profesor-tutor.

En esta misma línea, no ha habido proyectos o iniciativas de innovación docente de los Departamentos implicados en la titulación y, generalmente, no se realizan acciones de carácter formativo para los profesores de nuevo ingreso. Tampoco se han diseñado programas de formación ni actividades orientadas a la mejora de la calidad de la docencia.

El IUED y determinados servicios ofrecen un sistema de asesoría al profesorado tanto en el ámbito de la metodología como en el de las tecnologías al que el propio docente puede dirigirse en caso de necesitarlo.

4.2.3. Participación en los órganos de gobierno

Los profesores de la Facultad tienen la posibilidad de participar en la gestión de la titulación a través de sus representantes, elegidos por estamentos, que componen junto con el equipo decanal, los profesores-tutores, los alumnos y el PAS, la Junta de Facultad. Esta Junta es la encargada de elegir cada cuatro años al Decano, quien nombra entre los profesores de la Facultad a los miembros de su equipo. La participación en la elección de la Junta del profesorado y del PAS fue la siguiente:

- 81% Profesores Titulares
- 68,7% Profesores Asociados
- 35,7% Profesores Ayudantes y becarios
- 95,2% PAS

La composición resultante de este proceso electoral conformó una Junta en la que todos los departamentos implicados en la gestión docente de la titulación están representados, además de tener representación el PAS, los profesores-tutores y los alumnos.

La Junta de Facultad toma decisiones relativas a cuestiones interdepartamentales o de interés común para la Facultad. Las actas de las juntas convocadas durante el curso a evaluar reflejan la diversidad de aspectos que se trataron.

4.3. Recursos humanos destinados a la Gestión de la Titulación

4.3.1. Equipo directivo de la titulación.

El equipo decanal y los directores de los departamentos son los responsables de la gestión de la titulación. Las funciones que desempeña el Decano y los directores de departamento eran, hasta hace poco, realizadas por profesores pertenecientes al cuerpo de Catedráticos de Universidad. El aumento del personal permanente que se ha producido en los últimos años ha modificado esta situación ofreciendo el desempeño de estas actividades de gestión a Profesores Titulares. Respondiendo a esta realidad, la estructura del equipo decanal (todos ellos profesores titulares de universidad) del curso académico que evaluamos está formada por el Decano, dos Vicedecanos, un Secretario y un Secretario Adjunto. Desempeñaron estos cargos:

- Decano: Ilmo. Sr. D. Faustino Fernández-Miranda (desde diciembre de 1999 hasta diciembre 2003).
- Vicedecano de Ordenación Académica: Ilma. Sra. D^a Rosa Gómez Redondo (hasta diciembre 2001); Ilma. Sra. D^a . María Jesús Funes.
- Vicedecano de Investigación: Ilma. Sra D^a Paloma García Picazo
- Secretaria: D^a . María Jesús Funes (hasta diciembre 2001). D^a Irene Delgado.
- Secretario adjunto: D. Luis Castro Nogueira (hasta diciembre 2001); D. Pedro González-Cuevas.

Este equipo directivo desempeñó actividades de significativa importancia, entre ellas impulsó la presencia de asignaturas adscritas a las áreas de conocimiento de la Facultad en nuevas titulaciones cuyos planes de estudio se diseñaban entonces²³; fomentó la participación de profesores de la Facultad en el Instituto de Investigación de la UNED, concretamente en el Instituto de Género, el Instituto de Comunicación Cultural y el Centro de Estudio de Estructuras Sociales Comparadas.

La valoración que hacen los profesores respecto a la gestión del equipo decanal y de la dirección de los respectivos departamentos es desigual en la mayoría de los aspectos evaluados²⁴.

Cuadro 4.9. Valoración de los docentes a órganos gestores de las titulaciones (en porcentajes)

Valoración de.... ¹	Equipo decanal ²⁵	Dirección departamento
Dedicación	66,6	71,9
Eficacia	59,4	65,6
Innovación	36,4	28,2
Fomento de la calidad	30,0	32,3
Resolución de conflictos	51,6	65,7

¹ Sumatorio de las categorías 4 y 5 en una escala donde 1 representa "mínimo" y 5 "máximo".

4.3. 2. El personal de administración y servicios

La dotación del Personal de Administración y Servicios (PAS) adscrito a la Facultad estaba compuesta en total por diecinueve personas conformando una estructura distribuida de la forma siguiente:

- Alumnos: nueve personas participan en las tareas de gestión del Negociado, Sección y Doctorado.
- Secretaria de la Facultad, al frente de la cual se encuentran dos personas.

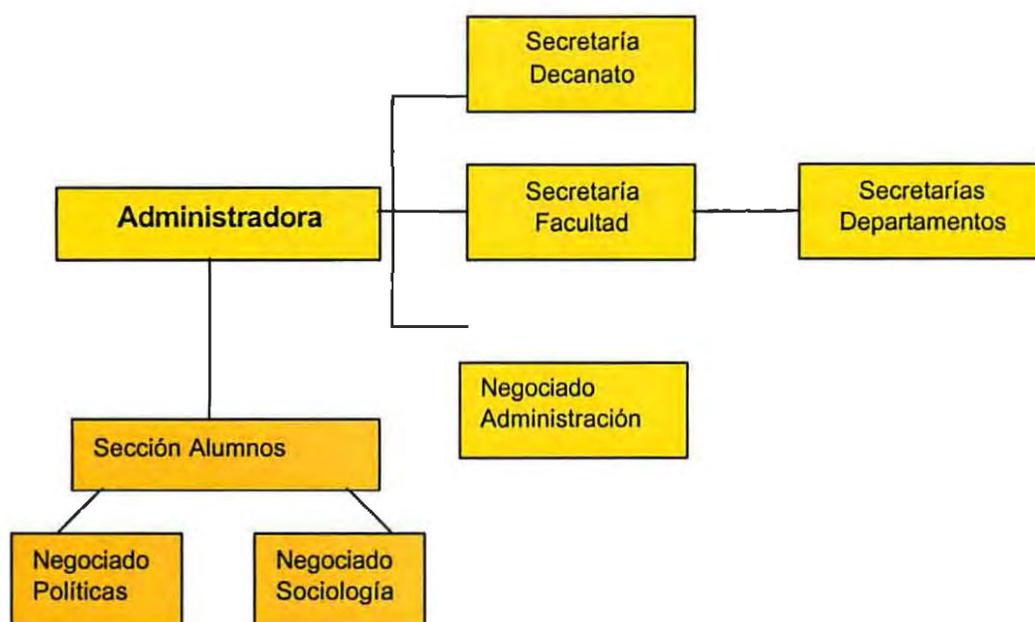
²³ Los nuevos planes de las titulaciones de Ciencias Ambientales y Antropología Social.

²⁴ Los datos técnicos de este estudio se encuentran en el anexo del informe, no obstante, la muestra de profesores que respondió a la encuesta fue de 37 de un universo de 80.-

²⁵ El equipo decanal actual esta formado por: Decano: Ilmo. Sr. D. José María Arribas; Vicedecana de Ordenación Académica y profesorado, Ilma. D^a. Irene Delgado; Vicedecano de Investigación, Ilmo. D. Luis A. Camarero; Secretario, D. Julio Bordas; Secretaria Adjunta, D^a María Sánchez-Roca.

- Decanato: tiene asignada una persona.
- Secretarías de los Departamentos: cinco personas, una en cada departamento de la Facultad.
- Administración: dos personas.

Gráfico 4.1. Ordenación administrativa de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología



La Facultad de Ciencias Políticas y Sociología está formada por las Secciones de Ciencias Políticas, por un lado, y Sociología por otro, aunque el Decanato, la Secretaría de la Facultad, y la Administración, Gestión Administrativa y Consejería son comunes a ambas secciones.

Los servicios generales de la Facultad se ubican en la primera planta, que es la planta de acceso directo al edificio, mientras que las Secretarías de Departamento están distribuidas en el resto de las plantas superiores.

Existe en la UNED un Plan de Formación destinado al PAS, planificado por la Gerencia y aprobado por la Comisión de Formación que se convoca anualmente. Este Plan incluye acciones de Formación y Promoción informática y no informática, y de Formación Exterior. En estas convocatorias no se ofertan cursos de formación en

calidad, y por término general no siempre se adaptan a las necesidades del personal, ni tampoco a sus horarios.

La colaboración entre los miembros del PAS de la Facultad es estrecha, lo que propicia un buen clima de trabajo y una excelente coordinación con otros servicios de la UNED (servicios generales, unidades informáticas...). De forma similar, conocen los aspectos docentes y pueden expresarse a través de sus representantes en la Junta de Facultad o intervenir en los Consejos de Departamento. Mantienen una fluida comunicación con el equipo decanal, a quien se pueden dirigir para exponer sus sugerencias o problemas de forma oral o escrita.

Los principales procesos que cubre el PAS de la Facultad son complejos y variados: información y atención al público, gestión de matrículas, tramitación de certificaciones y convalidaciones, tareas relacionadas con las pruebas presenciales, y elaboración de las Guías académicas y organización de actividades de la Facultad (Juntas, Consejos de Departamento, Conferencias, Seminarios, etc.). La delimitación de funciones de cada una de las personas que compone el PAS permite agilizar y alcanzar el éxito en estos procesos, y se convierte en el trabajo de cada una de ellas.

Todos los servicios abren todos los días del calendario laboral, salvo el día de la apertura de curso y el día que se celebra el Patrón de la Facultad (San Vicente Ferrer). El horario de apertura es de 8:00 a 15:00 horas, exceptuando una semana en el mes de mayo (San Isidro) cuando la salida es a las 13:30 y durante el horario de verano (desde el 16 de junio al 15 de septiembre) en el que se sale a las 14:00 horas.

No existen en la Facultad procedimientos -tipo cuestionarios o encuestas- para valorar la satisfacción de los usuarios respecto a los servicios que la facultad ofrece, ni tampoco un buzón de quejas o de sugerencias. Generalmente es el propio personal de administración el que conoce estas circunstancias a través del medio de que se trate, principalmente el teléfono.

Cuadro 4.10. Relación de servicios de la Unidad

Servicio que se presta o función que se desempeña	Responsable de la acción	Plazos	Tareas	Quién ejecuta	Tiempo de ejecución
Revisión de matrícula, apertura de expediente académico y titulación	Administración	Noviembre a junio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Corrección de matrícula 2. Reclamaciones 3. Envío de conformidad, reparos y anulaciones. 4. Grabación de titulaciones de acceso y convalidaciones 	Negociado de alumnos	Revisión, 3-4 meses Resolución total, 6 meses
Devoluciones	Administración	Todo el año (a petición del interesado)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recepción de documentos 2. Elaboración de expedientes de devolución 3. Tramitación 	Negociado de alumnos	15-30 días
Certificados académicos Personales	Administración	Todo el año (a petición del interesado)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entrega de impresos 2. Recogida de solicitud 3. Elaboración y firmas 4. Envío al interesado 	Negociado de alumnos	2-4 días
Certificaciones académicas Oficiales	Administración	Agosto a noviembre (principalmente)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recepción de documentación 2. Envío de tasas al alumno 3. Gestión de traslado o simultaneidad 4. Preparación de programas de asignaturas para convalidar 	Negociado de alumnos Secretaría Facultad	Entrega resguardo de tasas de inmediato Envío a facultades, 2-3 meses

Servicio que se presta o función que se desempeña	Responsable de la acción	Plazos	Tareas	Quién ejecuta	Tiempo de ejecución
Convalidaciones	Comisión de convalidaciones	16 de abril a 31 de octubre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Información oral, escrita, guía 2. Tramitación de expedientes 3. Entrega a las comisiones 4. Resolución de las convalidaciones 5. Comunicación al alumno 6. Introducción de datos en el expediente 7. Tramitación de expediente 	<p>Negociado de Alumnos</p> <p>Comisión de Convalidación</p>	<p>Información por correo, 1-2 días</p> <p>Tramitación del expediente si está en el negociado (15 días)</p> <p>Resolución de la comisión (variable)</p>
Títulos	Administración	Todo el año (a petición del interesado)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Envío de instrucciones 2. Preparación del expediente 3. Envío a la Sección de Títulos 	Negociado de Alumnos	<p>Resguardo con comprobación de actas, 1-2 días</p> <p>Preparación de expediente, 3-4 días</p>
Elaboración de tribunales de exámenes	Secretaría de Facultad	Previo a las tres convocatorias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Envío de disponibilidad del profesorado a Departamentos 2. Recogida de información 3. Envío de disponibles a Secretaría General 4. Distribución de plazas a Departamentos 5. Elaboración de la relación de profesores y plazas asignadas a los mismos 6. Cambios de plazas entre profesores 7. Envío de propuestas definitivas a Secretaría General 	<p>Secretaría Facultad</p> <p>Secretaría del Departamento</p>	7 días

Servicio que se presta o función que se desempeña	Responsable de la acción	Plazos	Tareas	Quién ejecuta	Tiempo de ejecución
Preparación de exámenes y envalijado	Secretaría de Facultad	Previo a las tres convocatorias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Separación por asignaturas de las hojas de lectura óptica 2. Revisión de datos y elaboración de etiquetas de sobres de exámenes 3. Separación de etiquetas por asignaturas 4. Pegado de etiquetas en sobres 5. Recogida de exámenes y clasificación 6. Envalijado 	Secretaría de Facultad Secretaría del Departamento Profesores	20 días
Desenvalijado y clasificación de exámenes realizados	Secretaría de Facultad	Previo a las tres convocatorias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conteo de sobres por Centros en sala de valijas 2. Clasificación por asignaturas 3. Elaboración de estadillos de exámenes por cada Centro Asociado 4. Envío de exámenes extraviados a otras Facultades 5. Entrega al profesorado y registro 	Secretaría de Facultad Secretaría del Departamento	10 días
Gestión de calificaciones	Profesorado Secretaría de Facultad	En las tres convocatorias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción de calificaciones 2. Emisión de listados y papeletas 3. Envío de información informatizada 4. Encriptado de notas 5. Procesado de calificaciones 6. Emisión de actas 7. Modificación de notas 8. Información de calificaciones 9. Envío de listados a los Centros Asociados 	Secretaría de Facultad Secretaría del Departamento Negociado de alumnos	30-35 días

Servicio que se presta o función que se desempeña	Responsable de la acción	Plazos	Tareas	Quién ejecuta	Tiempo de ejecución
Exámenes fin de carrera	Secretaría de la Facultad	Noviembre a diciembre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recepción de solicitudes 2. Coordinación de las solicitudes y elaboración del calendario de exámenes 3. Comunicación de la información 	Secretaría de Facultad	30 días
Elaboración de guías informativas de la convocatoria	Secretaría de Facultad Secretaría del Departamento Administración	Diciembre a febrero	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recopilación de información del material impreso 2. Traslado de la modificación del profesor 3. Elaboración de información general 4. Revisión de pruebas 	Profesorado Secretaría de Facultad Secretaría del Departamento Negociado de Alumnos	3 meses
Doctorado	Administración	Todo el año	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tramitación y archivo de expedientes 2. Tramitación de tribunales 3. Preparación de documentación para lectura de tesis 4. Archivado y control de actas de doctorado 5. Tramitación de premios extraordinarios 	Secretaría de Facultad Secretaría del Departamento Negociado de Alumnos	Inmediata en cada función

Servicio que se presta o función que se desempeña	Responsable de la acción	Plazos	Tareas	Quién ejecuta	Tiempo de ejecución
Gestión económica (Facultad y Departamentos)	Administración	Todo el año	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyecto de ejecución del presupuesto 2. Solicitud de material (informático, oficina) a empresas adjudicatarias 4. Elaboración y tramitación de facturas de Departamentos y de la Facultad 5. Elaboración de documentación de facturas de la biblioteca 6. Preparación, tramitación y liquidación de dietas de conferencias, comisiones de servicio, tesis y oposiciones... 7. Tramitación de expedientes de gasto de cursos de Educación Permanente 8. Atención al personal docente en la gestión de expedientes económicos (viajes, congresos, gastos de material inventariable, etc.) 9. Liquidación y cierre de ejercicio 	<p>Administración</p> <p>Secretaría del Departamento</p> <p>Decanato</p>	Inmediata en cada etapa

Servicio que se presta o función que se desempeña	Responsable de la acción	Plazos	Tareas	Quién ejecuta	Tiempo de ejecución
Preparación de Juntas de Facultad, Consejos de Departamento, conferencias, actos académicos, reuniones	Secretaría de Facultad Decanato Secretaría del Departamento	Todo el año	<ol style="list-style-type: none"> 1. Control y reserva de salas 2. Control de equipos audiovisuales 3. Envío de convocatorias y documentación 4. Transcripción de las actas de las Juntas de Facultad 	Secretaría de Facultad Decanato Secretaría del Departamento	Actas (3-4 días) Resto inmediato
Bases de datos	Secretaría de Facultad	Todo el año	Mantenimiento de las bases de datos: Doctorado, exámenes extraordinarios fin de carrera, profesorado y becarios.	Secretaría de Facultad	Inmediata
Atención a alumnos, profesores, personal ajeno a la Facultad y otros servicios. Apoyo a Decano y Vicedecanos	Decanato Secretaría de Facultad Secretaría del Departamento Negociado Alumnos Administración Conserjería	Todo el año	En función de la necesidad, procedimiento o requerimiento	Todos los servicios	Inmediata

Servicio que se presta o función que se desempeña	Responsable de la acción	Plazos	Tareas	Quién ejecuta	Tiempo de ejecución
Información	Todos los Servicios	Todo el año	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recepción, clasificación, tramitación, registro y archivo de correspondencia exterior e interior 2. Fotocopiado y difusión de documentos 	Todos los servicios	Inmediata
Pruebas de conjunto	Todos los Servicios	Dos convocatorias: Noviembre y mayo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recepción de la solicitud 2. Información al alumno 3. Emisión de certificado acreditativo del resultado de la prueba 4. Tramitación y archivo del expediente 	Secretaría de Facultad	Inmediata en cada uno de sus procesos

5. INFRAESTRUCTURA E INSTALACIONES

5.1. Instalaciones y equipamientos en el edificio de la Facultad

El edificio que alberga la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología se encuentra ubicado en la confluencia de la avenida de Senda del Rey y la calle Obispo Trejo, en la zona del Puente de los Franceses de Madrid. Este edificio es compartido con la Facultad de Derecho y de ahí que varias de sus instalaciones básicas, dependiendo de la zona del edificio en que se encuentran, se gestionen por una u otra Facultad y se permita el acceso por una u otra puerta. En cualquier caso la puerta principal de la Facultad está localizada en la avenida de Senda del Rey y la entrada dispone una conserjería siempre atendida por uno o dos bedeles en turnos de mañana y tarde. En esta entrada un panel permite localizar información variada sobre asuntos internos de la Facultad o acontecimientos de interés para el personal docente, administrativo o para los alumnos. El edificio dispone de un acceso desde el parking a través de la Facultad de Derecho donde, además de una conserjería, se ubica el control de seguridad, con vigilantes jurados que disponen de cámaras de control de los accesos al edificio²⁶.

El edificio es de construcción reciente (1996) y es el resultado de la remodelación del antiguo Colegio Mayor Nuestra Señora de África y una ampliación del mismo. Este hecho fue consecuencia directa de la falta de espacio en el edificio de Humanidades, donde antaño estaba localizada la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. Los requerimientos habidos por parte de la Facultad con el incremento del número de alumnos y el aumento de la plantilla de profesores conllevó el traslado de todo el personal de la Facultad a la nueva sede, con la que se ha conseguido una mejora en el número de metros cuadrados a disposición de cada profesor y de cada miembro del PAS²⁷. La mayoría de los despachos están compartidos por dos o más personas y, dado que la labor docente del profesor de la UNED se realiza fundamentalmente desde su despacho, se considera de todo punto necesario que estos sean amplios y permitan almacenar adecuadamente toda la documentación y el material que es requerido. Es conveniente, además, que los despachos se compartan por el menor

²⁶ Las ocasiones en que el edificio está cerrado, generalmente los fines de semana y las fiestas académicas, el acceso ha de realizarse obligatoriamente por la puerta del edificio de la Facultad de Derecho y previa autorización del Decanato de las facultades correspondientes.

²⁷ A fecha de hoy los espacios son insuficientes por la adscripción de la Diplomatura de Trabajo Social a la Facultad y el incremento de la plantilla docente.

número de profesores posible, dado que el continuo uso del teléfono y las visitas personales de alumnos acudiendo a tutorías o a revisión de exámenes entorpecen siempre a los otros usuarios.

Los despachos de los profesores correspondientes a los diversos departamentos que conforman la Facultad se localizan de la siguiente manera: 2ª planta, departamento de Sociología I; 3ª planta, departamentos de Sociología II y Sociología III; 4ª planta compartida entre el departamento de Historia Social y el departamento de Historia del Derecho, de la Facultad de Derecho; y por último la 5ª planta, que alberga al departamento de Ciencia Política y de la Administración. La planta 1ª queda reservada para las dependencias del Decanato, la Secretaría de la Facultad, los Negociados de Alumnos, Tercer Ciclo, la Administración y un despacho para alumnos que comparten con personal informático adscrito a la Facultad. La planta baja alberga la cafetería y el Salón de Actos, dotado de medios e infraestructura avanzada desde donde se pueden realizar videoconferencias con los Centros Asociados. La cafetería, compartida con la Facultad de Derecho, sirve también comidas y menús a precio económico. No obstante, la ubicación del edificio de la Facultad permite acceder a la cafetería de la Biblioteca de la UNED, así como a la cafetería del edificio de Humanidades.

El edificio de la Facultad dispone de un parking exterior vigilado al que únicamente tienen acceso los profesores y el PAS mediante tarjetas codificadas. Las plazas de aparcamiento deben compartirse con el profesorado y el personal de la Facultad de Derecho, resultando especialmente insuficientes en determinadas ocasiones en las que coinciden actos en las dos facultades, por ejemplo los sorteos de tribunales. No obstante, el edificio de la Facultad está próximo a una parada de línea urbana de autobús (línea 46, A y 161) con frecuencia horaria amplia, y a 15 minutos andando se encuentra la estación de metro de Moncloa. Al encontrarse el edificio en Madrid, en un nudo de conexión por carreteras importante (Puente de los Franceses), la posibilidad de acceder a otro tipo de transporte público como el taxi es fácil, máxime cuando a una distancia no muy lejana se ubica una parada reservada para este medio de transporte (en la puerta de la Clínica Moncloa, en la avenida de Valladolid).

En cuanto al aula, seminarios y edificios donde se encuentran el profesorado y alumnado, en la modalidad a distancia el espacio educativo se sustituye por el domicilio del alumno, la Sede Central de la institución o los centros de apoyo, unidos todos ellos por redes de comunicación. Lejos queda la etapa inicial (1987-1995) de nacimiento y expansión de la licenciatura, caracterizada por la ilusión y el voluntarismo

pero también por la precariedad. Despachos con dos mesas eran utilizados casi ininterrumpidamente por seis profesores, con alumnos examinándose en teatros y polideportivos con deficientes infraestructuras para garantizar el desarrollo de los exámenes, con desequilibrios importantes en la dotación material y espacial de las Facultades y de los Centros asociados, etc. Aun siendo óptimas o al menos suficientes las infraestructuras actuales, el previsible crecimiento a corto plazo de la Facultad con incorporación de nuevas diplomaturas y cursos obliga a elaborar una política de espacios consecuente con las futuras necesidades humanas y materiales.

Con las limitaciones de espacio anteriormente indicadas, los recursos materiales para el desarrollo de la docencia, la realización de la investigación y la gestión de la administración y servicios, tales como ordenadores o acceso a redes, se adecuan a las funciones y al volumen de los usuarios. La totalidad de los ordenadores a disposición de los profesores y PAS de la Facultad están conectados a la red de la UNED y disponen de correo electrónico y acceso a Internet. Todos los despachos disponen al menos de un teléfono por profesor y en el caso de los miembros del PAS y becarios sus despachos también disponen de teléfono. Los Departamentos y la Secretaría de la Facultad disponen además de fax. Por lo que se refiere a los medios audiovisuales, el Salón de Actos de la Facultad está equipado para realizar videoconferencias. La Facultad no cuenta con un espacio destinado a aula informática donde se pudieran impartir cursos a docentes, PAS y alumnos de doctorado.

El acceso generalizado a Internet, unido a las videoconferencias con los Centros Asociados y al correo electrónico dotan de excelentes potencialidades que son parcialmente aprovechadas por el profesorado. Con el fin de avanzar en esta línea existe en la actualidad un proyecto ya aplicado a otras titulaciones de la UNED, que tiene como objetivo la utilización de las tecnologías de las nuevas comunicaciones y la Red como apoyo a la docencia. Este plan permite el contacto de todos los componentes de la UNED agilizando enormemente la comunicación entre cada uno de los tres vértices de esta institución: el profesor, el tutor y el alumno. Este Campus virtual supone una mejora cualitativa y cuantitativa de indudable importancia en la calidad de la enseñanza de las titulaciones impartidas por la UNED.

El mobiliario de la Facultad es adecuado y se ha dado solución a las exigencias puntuales que han ido surgiendo (siempre con las limitaciones de espacio mencionadas). La dotación de medios audiovisuales, informáticos y de equipos técnicos ha ido solventándose gracias a las convocatorias de ayuda a la

infraestructura informática y de investigación que anualmente promueve el Vicerrectorado de Investigación, y los medios de que dispone el profesorado están actualizados.

Se dispone de un servicio de Reprografía que consta de una fotocopidora de alto volumen y velocidad en el propio edificio, además de poder acceder al servicio de Reprografía General de la UNED que comparten todas las Facultades y Escuelas, centralizado en el edificio de Humanidades. Además, todos los departamentos disponen de fotocopidora propia. Se puede considerar que, por consiguiente, los servicios de reprografía están cubiertos, aunque las máquinas de uso común están sujetas a un gran desgaste y requieren una constante atención ya que son una pieza clave en el quehacer diario y deben mantenerse en buen funcionamiento y al alcance de todos. El tiempo de espera para acceder al servicio de reprografía es bastante satisfactorio, excepto cuando hay que fotocopiar los exámenes en cada una de las distintas convocatorias.

No existe una residencia para profesores visitantes. Tampoco se cuenta con instalaciones deportivas propias, debiendo acudir a convenios con otras universidades (con la Universidad Complutense, en concreto). La infraestructura para actividades culturales se reduce al Salón de Actos de la Facultad y al Salón de Actos del edificio de Humanidades, donde tienen lugar los eventos académicos y culturales programados para el curso.

5.2. Biblioteca

La Facultad se localiza a escasos 150 metros de la Biblioteca General de UNED. Los Departamentos cuentan con una pequeña sala en la que se encuentra la fotocopidora que se puede utilizar como sala de consulta y lectura. El fondo bibliográfico compuesto por monografías, obras de referencia, audiovisuales, tesis y proyectos fin de carrera, se encuentra distribuido por los diferentes despachos y departamentos. Tanto las publicaciones como gran parte de las monografías se adquieren en estrecha colaboración con el personal docente e investigador, por lo que su adecuación es óptima. Además, se cuenta con la hemeroteca de la Facultad de Derecho que puede ser utilizada por el personal de la Facultad.

Entre las posibilidades que ofrece la Biblioteca General de la UNED encontramos una

planta destinada exclusivamente a investigadores y docentes con un amplio fondo de revistas impresas especializadas; además, se facilita el acceso a su base de datos a través de los terminales de ordenador conectados a Internet que permiten acceder a las bibliotecas del Consorcio de Universidades de la Comunidad de Madrid y de la UNED para la Cooperación Bibliotecaria (Consortio Madroño). La biblioteca ofrece además información telefónica sobre el estado (prestado o no) de los documentos. Asimismo, es posible acceder al contenido de multitud de revistas disponibles en formato electrónico gracias a acuerdos entre la Universidad y los distribuidores de las mismas²⁸.

5.3. Los Centros Asociados

Todos los alumnos de la UNED están adscritos a un Centro Asociado donde formalizan la matrícula. Allí reciben toda la información relativa a la titulación y a las diferentes actividades universitarias: tutorías, convivencias, videoconferencias, actividades culturales, etc. En el Centro Asociado adquieren el material didáctico necesario para la preparación de las asignaturas y, generalmente, en el Centro realizarán las Pruebas Presenciales. Los Centros Asociados disponen de aulas, laboratorios y biblioteca o salas de estudio donde desarrollar todas estas actividades.

El número total de Centros Asociados en España es de 62, y en el extranjero de 16. En 50 de ellos se imparte la Titulación de Ciencias Políticas y Sociología. En buena parte de ellos, no obstante, no existen tutores para el grueso de las asignaturas del Segundo Ciclo de la licenciatura.

²⁸ El Consorcio Madroño tiene su origen en el Protocolo firmado en Madrid el 9 de junio de 1999 por los Excmos. y Mgfcos. Sres. Rectores de las siguientes Universidades: Alcalá de Henares, Autónoma, Carlos III, Complutense, Politécnica, Rey Juan Carlos I y UNED. El Consorcio tiene como objetivo fundamental mejorar la calidad de los servicios bibliotecarios a través de la cooperación interbibliotecaria con las finalidades siguientes: 1º. Incrementar la productividad científica al mejorar el acceso de la comunidad universitaria integrada en el Consorcio a las colecciones bibliográficas existentes a través de la información bibliográfica y del préstamo interbibliotecario. 2º. Promover planes de cooperación, servicios bibliotecarios conjuntos, la adquisición compartida de recursos y la conexión a redes nacionales e internacionales. 3º. Mejorar los servicios bibliotecarios existentes y ahorrar costes en la catalogación al compartir recursos ya existentes, especialmente registros bibliográficos y de autoridades. 4º. Crear y gestionar el catálogo colectivo de las bibliotecas del Consorcio, de manera que se incremente la efectividad de la investigación y de la enseñanza al aumentar los recursos bibliotecarios disponibles de forma inmediata. 5º. Experimentar y fomentar la aplicación de nuevas tecnologías de la información a los servicios bibliotecarios y potenciar la formación tecnológica del personal que trabaja en las bibliotecas. 6º. Colaborar en otras iniciativas de cooperación interbibliotecaria y de catálogos colectivos, que surjan especialmente en el ámbito de la Comunidad de Madrid.

Existe una red básica y una red no básica de centros. La red básica de centros la constituyen aquellos centros que mantienen un tipo de vinculación con la Sede Central regulada mediante un convenio específico, por el que reciben una serie de servicios y tratamientos que no están generalizados al resto de los Centros Asociados. La red no básica la forman el resto de los Centros Asociados que no forman parte de esta iniciativa.

Los profesores-tutores valoran satisfactoriamente la adecuación de infraestructura a su acción tutorial. En el caso de los alumnos, éstos consideran que en la mayoría de los Centros Asociados la biblioteca tiene un tamaño reducido para el volumen de alumnos que utiliza sus servicios. En general, al tratarse de dos titulaciones con numerosas asignaturas obligatorias y optativas en los tres últimos cursos, es muy difícil encontrar la bibliografía recomendada e incluso la básica en la biblioteca del centro. Por ello es importante incidir en la necesidad de revitalizar las bibliotecas de los Centros Asociados y cuidar que en todos ellos, impartan o no la titulación, pueda encontrarse al menos la bibliografía básica recomendada.

Los espacios destinados a la realización de las Pruebas Presenciales varían notablemente de un Centro a otro, y también hay variaciones entre la primera y la segunda semanas de examen. En cualquier caso, deberían cumplir unos mínimos respecto del número de alumnos matriculados, asegurando una cierta amplitud y accesibilidad del profesorado a todos los puntos del aula. Esto es en ocasiones imposible debido a los problemas de espacio y al hecho de concentrar un número excesivo de las sillas de brazo en las que se ubican los alumnos que se presentan a examen. Hay muchas quejas, por parte del alumnado, respecto del uso de este tipo de mobiliario en sustitución de las clásicas mesas de trabajo. Debería asegurarse un sitio de examen digno, cómodo y adaptado a personas adultas, ya que la incomodidad y la masificación agravan la tensión en una situación ya de por sí incómoda para el alumno.

5.4. Recursos económicos

La Facultad de Ciencias Políticas y Sociología ha ido incrementando sus recursos a lo largo del período 1998-2001, presentando entre estas fechas un incremento superior al 36 % del presupuesto.

Desglosado por Departamentos, en ese período se pueden apreciar importantes aumentos del montante del presupuesto: de casi el 69% en el Departamento de Sociología II (del año 1999 al 2001), del 46,9% en el Departamento de Sociología I (1998-2001), y por encima del 31% en los Departamentos de Historia Social y Sociología III, registrando el Departamento de Ciencia Política y de la Administración un incremento del presupuesto en ese período de 1998 a 2001 del 6,5%. El presupuesto asignado a la Facultad se incrementó en un 28%.

Esta diferente evolución de los presupuestos de cada Departamento se debe a que en la elaboración de los mismos se tienen en cuenta los siguientes factores:

- número de asignaturas, anuales y cuatrimestrales, cuya docencia imparte
- número de alumnos del departamento, resultante de sumar el número de alumnos que hay en todas las asignaturas cuya docencia imparte
- número de profesores, sin distinción entre funcionarios o no funcionarios
- número de Centros Asociados en los que se imparte la titulación
- remanente del ejercicio anterior
- e ingresos de cursos de Enseñanzas No Regladas.

Cuadro 5. 1. Evolución de los presupuestos en pesetas de los Departamentos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología (1998-2001)

Presupuesto	1998	1999	2000	2001
Facultad	6.219.566	6.705.959	6.741.970	7.969.297
Dpto. Ciencia Política y de la Administración.	12.201.239	14.483.411	14.574.726	12.994.378
Dpto. Historia Social	4.087.357	5.366.968	4.496.068	5.378.948
Dpto. Sociología I	10.011.051	9.208.319	12.068.430	14.709.704
Dpto. Sociología II	10.309.072*	3.033.753	4.108.455	5.123.260
Dpto. Sociología III		9.373.061	11.250.781	12.297.224
Total	42.828.285	48.171.471	53.240.430	58.472.811

* En el año 1998 los departamentos de Sociología II y Sociología III aún están en el mismo Departamento.

Los presupuestos, tanto por parte de los Departamentos como por parte del Decanato de la Facultad, se consideran adecuados para el funcionamiento de la misma y el desarrollo de las labores docentes asignadas a los Departamentos.

6. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

6.1. Metodología docente

6.1.1. Métodos de enseñanza

El profesorado de la UNED cuenta para organizar sus enseñanzas con un sistema de comunicación de carácter multimedia que incluye materiales escritos, medios audiovisuales, apoyos informáticos y nuevos recursos tecnológicos. Cada profesor está obligado a colaborar en la preparación inicial y puesta al día de los materiales básicos de la asignatura de la que es responsable, así como entregarlo para su edición dentro de los plazos aprobados anualmente por la Junta de Gobierno, siguiendo para ello las pautas aprobadas en cada caso por el Consejo de Departamento.

El material didáctico en forma de libros impresos, habitualmente denominado *Unidades Didácticas*, constituye el instrumento fundamental para el estudio en la UNED. Están concebidas como una serie de manuales universitarios que conjugan el rigor propio de cada disciplina con la adaptación de los textos a la metodología de la enseñanza a distancia. Como norma general cada asignatura puede confeccionar sus propias Unidades Didácticas, elaboradas por los equipos docentes con el fin de facilitar el aprendizaje y permitir al alumno un estudio independiente. En el curso académico que evaluamos en el presente informe tan sólo un 32% del total de las asignaturas de la licenciatura de Ciencias Políticas ofrece este tipo de material a sus alumnos (o lo que es lo mismo, diez asignaturas) y este porcentaje se reduce en el caso de Sociología al 21% (o siete asignaturas de un total de treinta y tres). En ambos casos casi todas estas asignaturas son de Primer Ciclo.

Cuadro 6.1. Distribución de material didáctico (Curso académico 2001/2002).

Material didáctico	N° de asignaturas (54 asignaturas ambas licenciaturas)	
	Asignaturas	% sobre el total de asignaturas
Unidades didácticas	Sociología Gral. (1° ciclo) Filosofía y metodología (1° ciclo) Historia política (1° ciclo) Historia económica (1° ciclo) Teoría del Estado (1° ciclo) Instituciones de Derecho privado (1° ciclo) Geografía humana (1° ciclo) Psicología social (1° ciclo) Ciencia de la administración (1° ciclo) Relaciones Internacionales (1° ciclo) Derecho del Trabajo (1° ciclo)	20,4%
Libro externo	Economía (1° ciclo) Estadística (1° ciclo) Técnicas investigación social (1° ciclo) Historia de las ideas (1° ciclo) Estructura social (1° ciclo) Teoría Gral de la población (1° ciclo) Estructura social contemporánea (1° ciclo) Sociología política (1° ciclo) Sociología industrial (1° ciclo) Teoría de la Política (2° ciclo)	18,5
Libro externo equipo docente	Derecho Internacional Público (2° ciclo) Sociología rural (2° ciclo) Sociología de la familia (2° ciclo)	5,5
Guía didáctica	Economía (1° ciclo) Geografía Humana (1° ciclo) Comportamiento político (2° ciclo) Sociología electoral (2° ciclo) Sociología de la educación (2° ciclo)	9,2

Cuadro 6.1. (Cont.) Distribución de material didáctico (Curso académico 2001/2002).

	Nº de asignaturas (54 asignaturas ambas licenciaturas)	
	Asignaturas	% sobre el total de las asignaturas
Diversos materiales	Introducción a la Ciencia Política (1º ciclo) Estructura económica (1º ciclo) Ecología humana (1º ciclo) Historia de la teoría sociológica (1º ciclo) Sistemas de organización política (2º ciclo) Cambio social (1º ciclo) Antropología social (1º ciclo) Historia del pensamiento político (2º ciclo) Derecho político español (2º ciclo) Comportamiento político (2º ciclo) Burocracia y admón. de personal (2º ciclo) Doctrinas y movimientos sociales (2º ciclo) Derecho administrativo (1º ciclo) Derecho del Trabajo (1º ciclo) Modernización, conflicto y desarrollo político (2º ciclo) Estructura social de España (2º ciclo) Conflicto social (2º ciclo) Técnicas avanzadas (2º ciclo) Sociología urbana (2º ciclo) Organizaciones formales y burocracia (2º ciclo) Sociología del trabajo y del ocio (2º ciclo) Representación política (2º ciclo) Historia de las instituciones político -administrativas (2º ciclo) Gobierno y admón. local (2º ciclo) Historia de las Relaciones Internacionales (2º ciclo) Organización Político y Administrativa Internacional (2º ciclo) Ideologías políticas (2º ciclo) Sociología del conocimiento (2º ciclo) Sociología de la educación (2º ciclo) Sociología electoral (2º ciclo) Investigación de mercados (2º ciclo)	57,4

La gran mayoría de los equipos docentes opta, para la preparación de sus asignaturas, por la recomendación de materiales editados fuera de la UNED. Mayoritariamente, en la elaboración de estos textos obligatorios no participan los equipos docentes –salvo en tres excepciones- sino que los autores son expertos académicos de fuera de la UNED. Es necesario destacar que la gran mayoría de los equipos docentes recomienda más de un texto como bibliografía básica obligatoria para la preparación de sus asignaturas. En algunas asignaturas los textos son muy numerosos y se detecta un fuerte desequilibrio si realizamos una simple comparación. Este rasgo afecta mayoritariamente a las asignaturas del Segundo Ciclo de ambas titulaciones, lo que permite sugerir que precisan de una comprensión más amplia y de una asimilación de contenidos más complejos. En cambio, son sólo tres las asignaturas que han confeccionado Guías Didácticas para orientar a los alumnos en la preparación de los contenidos de ciertas asignaturas.

Otros materiales novedosos elaborados por distintos investigadores y especialistas, tanto de la propia UNED como externos, son las publicaciones de los propios departamentos. El Departamento de Sociología I (Teoría, Metodología y Cambio Social) publica la revista *Empiria*. Esta publicación, promovida por los profesores del área de metodología del Departamento de Sociología de la Facultad tiene como finalidad contribuir a paliar la escasa producción española en las técnicas de investigación social. Con una periodicidad anual (semestral en el año 2004) su estructura tradicional abarca artículos de teoría y metodología, algún texto clásico comentado, problemas de la enseñanza de la metodología y la teoría en las ciencias sociales, un apartado de debate y críticas y recensiones de literatura reciente. A pesar de no estar dirigida al alumnado, sino que sirve de cauce para la publicación de resultados de la investigación, algunos de sus contenidos pueden ser de utilidad para los alumnos de Sociología. Por su parte, el Departamento de Historia Social y del Pensamiento Político, conjuntamente con el Departamento de Historia del Pensamiento y de los Movimientos Sociales y Políticos de la Universidad Complutense de Madrid, publica la revista *Historia y Política*. Esta publicación, de carácter semestral, incluye básicamente investigaciones relacionadas con el estudio de ideas, procesos y movimientos políticos del período contemporáneo. Al igual que la primera revista mencionada, algunos de los trabajos en ella incluidos pueden ser de utilidad para los alumnos de Ciencias Políticas y Sociología. Por último, el Departamento de Sociología III (Tendencias Sociales) edita una colección de Papers, con el título de *Textos de Sociología*, que recoge trabajos relacionados con las tendencias sociales y

los procesos de cambio social y que, al igual que las revistas, puede en ocasiones servir de complemento a los alumnos en la preparación de sus asignaturas.

También los materiales audiovisuales son una herramienta de trabajo que la UNED pone a disposición de sus alumnos. Estos soportes de difusión de las actividades docentes abarcan desde programas radiofónicos hasta videoconferencias con los Centros Asociados, pasando por la realización, producción y edición de vídeos educativos. La gran mayoría de los equipos docentes ofrecen la posibilidad de realizar conexiones por medio de videoconferencias con los alumnos de los Centros Asociados que dispongan de la infraestructura necesaria para ello.

La programación radiofónica de la UNED incluye todos los domingos del curso un programa de treinta minutos denominado *Foro Político y Sociológico*. Se emite a través de Radio 3 de RNE y de la frecuencia 1.359 de Onda Media a las 19:00 horas, hora peninsular, y recoge las orientaciones sobre las asignaturas de ambas licenciaturas, además de coloquios, debates o mesas redondas sobre temas de actualidad. Los espacios radiofónicos se graban en cassetes y se remiten a los Centros Asociados, con objeto de que los alumnos puedan consultarlas gratuitamente y escuchar estos documentos con una mayor flexibilidad de horario. Además, pueden acceder a estos programas radiofónicos a través de la página web de la UNED.

La relación de programas emitidos el curso académico 2001/2002 está disponible en la Guía del curso y abarca a un amplio número de asignaturas impartidas en ambas licenciaturas. En la mayoría de los casos son los equipos docentes quienes las realizan e incluyen en su emisión orientaciones para la preparación de las materias, además de ofrecer información sobre cuestiones de actualidad para las que, en ocasiones, se invita a algún experto con quien se debate sobre temas específicos o se comenta algún libro de relevancia en el ámbito académico.

Los Estatutos de la UNED recogen en su artículo tercero la voluntad de dicha institución de promover técnicas y experiencias innovadoras de enseñanza a distancia. Entre ellas podríamos catalogar la producción de vídeos educativos, material complementario que es escasamente utilizado por nuestros equipos docentes. Los datos de que disponemos permiten afirmar que son tres asignaturas de Primer Ciclo - una de ellas impartida por otra facultad- las que utilizan esta metodología complementaria. La asignatura de *Sociología general* ofrece a los alumnos para su preparación unos vídeos pedagógicos de diez minutos de duración en los que se

efectúa una introducción general a los temas que componen el programa. Cada vídeo se acompaña de una ficha temática en la que se proponen varios tópicos para que sean objeto de reflexión y discusión en grupo con los tutores de la asignatura. Con un contenido menos ambicioso que el anterior, la asignatura *Economía* pone a disposición de los alumnos un vídeo con el propósito de completar algunas lecciones del programa.

La asignatura *Geografía Humana* propone la utilización de videos como material obligatorio en la preparación de sus contenidos. En la Guía del curso queda reflejado con precisión que los contenidos de algunos de los temas han de ser estudiados a través de vídeos realizados por el equipo docente. El contenido de este material audiovisual permite al alumno aclarar conceptos, profundizar en el conocimiento de la disciplina y realizar las actividades y trabajos prácticos que de forma obligatoria se proponen.

6.1.2. Otras actividades académicas

El Departamento de Sociología III (Tendencias Sociales) organiza el Foro Sociológico. En el curso 2001/2002 celebró su quinta edición, "Clase, estatus y poder en las sociedades emergentes", y tuvo lugar en la Facultad de Ciencias Políticas entre los días 21 y 23 de noviembre de 2001.

Los Departamentos de Sociología I, Sociología II, Historia Social y Ciencia Política y de la Administración celebraron distintos seminarios a lo largo del curso impartidos por profesores españoles y extranjeros y en los que participaron profesores, tutores y alumnos. Esta información es publicada con la suficiente antelación en los tabloneros de anuncios de la Facultad y de la Biblioteca y, especialmente, en las páginas propias de cada uno de los Departamentos. En el caso del Departamento de Historia Social y del Pensamiento Político, su ciclo de seminarios, con una larga trayectoria en los últimos años, se celebra en la Fundación Ortega y Gasset, institución ligada a la Universidad Complutense de Madrid.

6.2. Evaluación de los aprendizajes

6.2.1. Los métodos de evaluación de las asignaturas

El sistema de evaluación del rendimiento de los alumnos son las pruebas presenciales. El reglamento sobre Formación de Tribunales y celebración de Pruebas Presenciales, aprobado por la Junta de Gobierno el 6 de julio de 2000, desarrolla en profundidad este sistema de evaluación. Dispone de un articulado que regula el funcionamiento de las pruebas a la luz de la experiencia acumulada y contemplando la utilización de nuevos soportes para la preparación y realización de las pruebas presenciales.

Es obligación de los profesores de la UNED formar parte de los tribunales de pruebas presenciales, al menos en dos semanas a lo largo del curso²⁹. Las pruebas presenciales se realizan en los Centros Asociados, en los centros que la UNED tiene en el extranjero así como en los Centros Penitenciarios o en los locales que se habiliten para tal fin. El horario de celebración de las pruebas y las fechas de las mismas quedan establecidos en el calendario académico publicado en la Guía del curso y disponible en el momento de efectuar la matrícula. Los alumnos conocen con mucha antelación las fechas de los exámenes ordinarios que se distribuyen en dos semanas no consecutivas: la última del mes de enero y la segunda del mes de febrero para la primera prueba presencial y la última semana del mes de mayo y la segunda del mes de junio para la segunda prueba presencial. En cuanto a los exámenes extraordinarios del mes de septiembre, suelen celebrarse la primera semana de tal mes³⁰. La Guía también recoge las normas y las fechas para realización de exámenes Fin de carrera, además de las condiciones para solicitar Exámenes especiales³¹.

²⁹ Los profesores asociados en régimen de dedicación a tiempo parcial formarán parte de dichos tribunales al menos en una semana, salvo que el tiempo de dedicación a la Universidad establecido en su contrato sea inferior a 4 horas semanales.

³⁰ En el curso académico 2001/2002 las fechas de celebración de pruebas presenciales han sido las siguientes:

- Primera prueba presencial: 28 enero al 2 de febrero y 11 al 16 de febrero.
- Segunda prueba presencial: 27 de mayo al 1 de junio y 10 al 15 de junio.
- Prueba extraordinaria: 2 al 8 de septiembre.

³¹ Estos exámenes son para aquellos alumnos que no tengan posibilidad física de escribir por sí mismos, debiendo presentar una solicitud ante la Unidad de Integración para Alumnos con Discapacidad dependiente del Vicerrectorado de Alumnos. En el momento de la realización del examen se ofrecen al alumno minusválido todas las facilidades y medios, incluyendo si es necesario una sala especial y un tipo de examen adecuado a su discapacidad.

La celebración de las pruebas presenciales es supervisada por un tribunal nombrado a tal efecto que se desplaza al lugar del examen. La composición de dicho tribunal se regula según lo dispuesto en el Reglamento sobre Formación de Tribunales y Celebración de pruebas presenciales, y son los profesores de la Sede Central los que forman dichos tribunales.

Los exámenes tienen una duración máxima de dos horas y su tipología es variada. Todos son exámenes escritos aunque se diferencian en su desarrollo, oscilando entre los de tipo test, concretamente en dos asignaturas de Primer Ciclo –Economía y Estructura económica- una combinación de test y desarrollo de un tema –Sociología general-, y el resto de las asignaturas en las que se entremezclan respuestas a preguntas breves y/o desarrollo de temas. A través de las pruebas presenciales los equipos docentes de las asignaturas de Segundo Ciclo pretenden fundamentalmente evaluar la capacidad del alumno para poner en relación de forma coherente los contenidos estudiados, con claridad y rigor expositivo, de ahí que domine un formato de examen con desarrollo de temas o desarrollo de temas combinado con preguntas cortas.

Es cierto que en algunos casos los equipos docentes ofrecen al alumno la posibilidad de realizar un trabajo sobre la materia de la asignatura que contabilizará en su nota final, pero únicamente en una asignatura (Historia del pensamiento político y social de España de 2º ciclo de Políticas) se evalúa exclusivamente mediante el citado trabajo.

Las pruebas de evaluación a distancia son una modalidad complementaria, y en algunos casos obligatoria, para la evaluación final de la asignatura. Tienen un carácter eminentemente práctico y el alumno ha de trabajar con medios impresos o audiovisuales. Son pocas las asignaturas de nuestros planes que contemplan esta modalidad de evaluación: Geografía humana (1º ciclo), Historia del pensamiento político y social de España y Doctrinas y movimientos sociales contemporáneos (2º ciclo).

6.2.2. Resultados de las pruebas presenciales

El profesorado debe poner en conocimiento de los alumnos la calificación obtenida en las pruebas presenciales. Por norma general la consulta de las calificaciones se realiza a través de los Centros Asociados, pero en la práctica los alumnos disponen de un servicio telefónico de información de calificaciones, el Servicio de Información y Respuesta Audible (SIRA), al que pueden acceder personalmente y cuyo número

viene reflejado en la Guía del curso. También pueden obtener las calificaciones consultando la página web de la UNED.

En lo que respecta a la revisión de calificaciones, los alumnos que lo deseen deben solicitarlo a los miembros del equipo docente de la asignatura a partir del momento en que conozcan su calificación por el medio que sea. Podrán realizar esta revisión por escrito mediante un impreso normalizado, cuyo modelo figura en la Guía del curso, dentro de los quince días naturales posteriores a la fecha en que las calificaciones estén disponibles en los servicios de información. En caso de disconformidad y de persistir discrepancias, el alumno puede solicitar al Director del Departamento, en el plazo de una semana, la formación de una comisión de revisión de calificaciones. Dicha comisión estará nombrada por el Consejo de departamento y formada por tres miembros, uno de ellos necesariamente del equipo docente de la asignatura del examen revisado.

6.3. Atención tutorial

6.3.1. Profesores de la Sede central

Los profesores de la UNED con dedicación a tiempo completo deben cumplir, como mínimo, 12 horas semanales de trabajos en tareas docentes y asistencia a los alumnos y profesores tutores. De estas 12 horas, 4 deberán ser cubiertas necesariamente en horario de tarde, entre las 16 y las 20 horas ("guardias"), con objeto de atender las llamadas telefónicas y las visitas de alumnos y profesores-tutores. Esta atención de los profesores de la Sede Central se hace pública en la Guía del curso correspondiente. Cualquier modificación de horarios se comunica a todos los Centros Asociados mediante el Boletín de Coordinación Interna (B.I.C.I.).

En la práctica los profesores cubren a lo largo de la semana un mínimo de dos "permanencias", que por regla general se distribuyen a lo largo de dos mañanas, y una "guardia" durante una tarde. Cada profesor determina su calendario de atención al alumno, pero en ciertos casos la decisión de determinar el día de su guardia viene tomada por el conjunto de los miembros que forman el equipo docente. Por regla general se tiende a distribuir el horario de atención tutorial en varios días.

En ocasiones, los equipos docentes encargados de las asignaturas de Primer Ciclo, que están constituidos por un número amplio de profesores, no cubren con guardias todos los días de la semana sino que tienden a concentrarlas en un único día. Si bien este mecanismo favorece la coordinación entre los miembros del equipo docente supone, en ocasiones, un inconveniente para los alumnos, al disponer de un número menor de horas (y días) para realizar sus consultas. Aunque un buen número de estas asignaturas cuenta con profesores-tutores en los Centros Asociados, en otros esto no sucede, lo que en definitiva ocasiona un perjuicio para los alumnos. (Nota: Cuidado con este párrafo que nos deja en bastante mal lugar respecto de nuestra presencia en los despachos)

Todas las asignaturas (siete) cuyos equipos docentes están formados por cinco o más profesores, como son Sociología general (1º curso), Economía (1º curso), Estadística (1º curso), Historia política (1º curso), Historia económica (1º curso), Historia de las ideas y formas políticas (1º curso) y Derecho Internacional público (4º curso), concentran en un único día sus guardias.

Por su parte, la gran mayoría de equipos docentes formados por dos profesores, encargados de dieciocho asignaturas, tiende a concentrar en un único día sus guardias.

6.3.2. Profesores-tutores

La UNED reconoce en sus Estatutos (artículo 75) la figura del Profesor-tutor, que ejerce funciones docentes específicas tales como *Orientar al alumno en sus estudios y aclarar y explicar las cuestiones relativas al contenido de las materias cuya tutoría desempeña, siguiendo las directrices del Departamento; informar al profesor responsable de cada asignatura del nivel de preparación de los alumnos. Para garantizar el adecuado cumplimiento de estas funciones se procura que ejerzan la tutoría en una sala de las áreas fijadas de conformidad con el artículo 75.*

Los profesores-tutores son nombrados por el Rector, a propuesta del Patronato del respectivo Centro Asociado, de acuerdo con las normas generales que hayan de regir en los Centros Asociados y con la preceptiva participación de los Departamentos que corresponda a efectos de concesión de la oportuna “*venia docendi*”.

El Reglamento de Profesor-tutor de la UNED fija los criterios para la selección, nombramiento y renovación de la "venia docendi". La selección se efectúa mediante concurso público de méritos. Los concursos son convocados por los respectivos Patronatos para un área de conocimiento de un departamento determinado, a fin de autorizar la asignatura o asignaturas adscritas al mismo que se detallan en la convocatoria. La valoración de los méritos alegados por los concursantes se realizará en cada departamento por una Comisión formada para tales fines y siguiendo un baremo establecido.

Los profesores-tutores ejercen sus funciones en los Centros Asociados, unidades de la estructura académica de la UNED que sirven de apoyo a sus enseñanzas, pero como ya hemos comentado no todos los Centros Asociados ofrecen tutorías de todas las titulaciones ni de todas las asignaturas; suelen ofrecerse las asignaturas de mayor demanda, lo cual supone un inconveniente para los alumnos. Además, dependiendo de la capacidad de los Centros Asociados, pueden impartirse en una misma franja horaria tutorías que incluyan a varias asignaturas a la vez. Por lo general, las asignaturas de primer curso ofrecen una tutoría completa (que suele convertirse en una "clase presencial" debido a la demanda de los alumnos y a la imposibilidad de los tutores de plantearla de otra forma). Por el contrario, conforme avanzan los distintos cursos de la carrera, especialmente en Segundo Ciclo, las tutorías son enfocadas como un apoyo al alumno, quien plantea sus dudas, dificultades y necesidades de todo tipo. En cualquier caso, la elección de un sistema u otro de tutoría corresponde al tutor de acuerdo con los alumnos de su respectivo Centro Asociado, sin que, por lo general, los profesores de la Sede Central interfieran en el proceso.

En cuanto a las relaciones entre el profesorado de la Sede Central y los profesores-tutores de los Centros Asociados, un 40% de aquellos considera que esta relación debe reforzarse, y un 20% lo mismo respecto a la relación profesor/alumno. Por tanto, se hace necesario potenciar la participación de los alumnos en las tareas de los Centros Asociados, valorando las actividades que realicen allí, y buscar mecanismos que faciliten un enlace orgánico entre los tutores y los departamentos de la Sede Central.

6.4. Coordinación de la enseñanza

Los responsables del programa formativo son: 1) respecto a la titulación, los miembros del equipo decanal; 2) respecto a las materias de cada área, los directores de los departamentos implicados; y 3) respecto a cada asignatura, los profesores responsables de su docencia. La actuación de cada uno de estos colectivos y su papel en el proceso de organización de la enseñanza se incardina en la normativa que recoge la estructura orgánica de la propia universidad, y responde a los principios y política de gestión ahí establecidos.

El nombre de los responsables en cada caso (miembros y cargos del equipo decanal, de la dirección de cada departamento, y responsables docentes de cada asignatura) están a disposición de los interesados en la Guía del curso que se facilita a los alumnos una vez se matriculan en las asignaturas.

Al tratarse de una universidad pública, los principios y políticas para la gestión de la enseñanza derivan de las normas aplicables en el ámbito estatal y de las normas internas de la universidad. Estos principios son públicos y accesibles desde la página web de la universidad (www.uned.es). No consta evidencia sobre la existencia de principios o políticas propias de la facultad distintos de los generales de la UNED.

Los responsables para cada uno de los niveles antes indicados actúan de acuerdo con las responsabilidades, derechos y deberes que tienen asignados en el marco de la gestión universitaria. Este marco restringe las capacidades directivas de cada uno de los miembros de los distintos órganos de gobierno, ya que su papel se reduce en gran medida a la organización operativa de la enseñanza (asignación de recursos, planificación lectiva, etc.) resultando muy difícil la dirección efectiva respecto a la actuación formativa de los agentes involucrados en el proceso.

7. RESULTADOS ACADÉMICOS

En este apartado se pretende realizar un análisis de los resultados académicos obtenidos a partir de diversos indicadores académicos, como los de rendimiento, éxito, abandono o retraso, tal como vienen definidos en la *“Guía de Evaluación de la Titulación para el estudio de los resultados académicos de la licenciatura de Ciencias*

Políticas y la licenciatura de Sociología". Pero antes de analizar los resultados es necesario hacer unas observaciones y comentarios críticos sobre la validez de estos indicadores, con el objeto de proponer modificaciones a su formulación de modo que permitan una valoración más precisa de los resultados académicos. Los iremos haciendo en cada caso, a medida que vayamos presentando los resultados. En esta evaluación, ante la no disponibilidad en este momento de la información estadística adecuada, nos hemos tenido que limitar a comentar los resultados con los indicadores propuestos por la Guía, por lo que (pensamos) han de tomarse con bastantes reservas.

7.1. Indicadores de graduación, retraso y abandono.

7.1.1. Tasa de graduación

La *Guía de Evaluación de la Titulación* define la tasa de graduación como el porcentaje de alumnos graduados en el curso 2001/2002 sobre los alumnos de nuevo ingreso en el curso 1997/1998. Consideramos que este indicador no refleja fielmente el objetivo que se pretende con el mismo, esto es, mostrar el número de alumnos que culminan satisfactoriamente sus estudios respecto a la población que los inició cinco años antes, porque, como refleja la tasa de retraso, el 50,6% de los alumnos que cursan la licenciatura de Ciencias Políticas y el 60,8% de los alumnos que cursan la de Sociología, se había matriculado hacía más de cinco años. La duración media de los estudios en ambas licenciaturas se acerca a 8 años, aunque los alumnos que se gradúan con más de 8 años representan nada menos que el 30 % de los graduados en el curso 2001/2002 en Ciencias Políticas y el 39 % de los alumnos de Sociología.

Por lo tanto, además de tomar la tasa de graduación tal como viene desarrollada en la *Guía de Evaluación de la Titulación*, consideramos que deberían utilizarse otros indicadores complementarios. La tasa de graduación propuesta sólo nos indica en realidad el número de alumnos que logran graduarse en los cinco años del período de la licenciatura, pero para conocer con exactitud el número de graduados reales habría que considerar los alumnos que habiendo ingresado en el curso 1997/1998 terminan sus estudios al menos hasta 10 años más tarde. Si se toma como curso de finalización de estudios el curso 2001/2002, debería considerarse a los alumnos que iniciaron sus estudios en el curso académico 1991/1992, de modo que habríamos valorado al conjunto de los alumnos que iniciaron sus estudios 10 cursos académicos antes. En

consecuencia, proponemos que los análisis de la tasa de graduación que se hagan posteriormente a este informe atiendan a estas circunstancias. Para ello se deberían facilitar los datos de alumnos matriculados en el curso 1991/1992 y los alumnos de nuevo ingreso en ese año que han finalizado sus estudios en el curso 1996/1997 y siguientes hasta el 2001/2002. O distinguir de entre los alumnos graduados en el curso 2001/2002 los que proceden de cursos anteriores al curso 1998/1999.

Por otro lado, sabemos que un sector de los alumnos que se matriculan en ambas licenciaturas lo hacen como segunda opción, no de licenciatura sino de universidad, al no haber podido ingresar en otras universidades y, además, muchos de ellos, cuando les es posible, se trasladan a otras Universidades. Esto es lo que se refleja en la tasa de traslado (porcentaje de alumnos que trasladan expediente respecto a los alumnos de nuevo ingreso)³², que es del 7,4% en la licenciatura de Sociología y del 2,7% en la licenciatura de Ciencias Políticas. Por consiguiente, habría que restar del total de alumnos de nuevo ingreso en el curso 1997/98 (o del curso que se tome como referencia) el número de alumnos que trasladan su expediente. Asimismo, un porcentaje bastante alto de alumnos de esta licenciatura son ya licenciados o doctores en otros estudios, es decir, se trata de personas que eligen estas carreras como sucesivos estudios³³. Por tanto, los abandonos de los estudios de nuestros alumnos no tienen el mismo significado que para el alumno más común, el que cursa sus primeros estudios universitarios. Y, por último, en la UNED el porcentaje de alumnos que acceden a la universidad mediante el Curso de Acceso para Mayores de 25 Años es muy importante, con lo que ello implica en la definición del perfil del alumnado de la UNED y en su rendimiento académico³⁴.

Con todas estas reservas, y ateniéndonos a los datos proporcionados y al indicador definido en la *Guía de Evaluación*, la tasa de los alumnos graduados en el curso

³² La tasa de traslado propuesta presenta los mismos problemas que la tasa de graduación. Deberían considerarse los traslados a lo largo de los ocho cursos siguientes al curso de nuevo ingreso. Pero si hay alumnos que se van de la UNED por traslado a otras universidades, también los hay, y más, que se trasladan a la UNED para finalizar sus estudios. En el conjunto de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, en el curso 2001/2002, se trasladaron a la UNED 1.508 estudiantes, es decir, el 23% de los matriculados en ese año. El 46% lo hizo a Sociología y el 54 % a Ciencias Políticas, según el Anuario de la UNED correspondiente a ese curso.

³³ Según el Anuario de la UNED, en el curso 2001/2002 el 30% de los alumnos matriculados en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología ya eran licenciados (el 19% de los matriculados en Sociología y el 39% de los de Ciencias Políticas) y un 10% eran diplomados (el 14% de los alumnos matriculados en Sociología y el 6.5% de los de Ciencias Políticas).

³⁴ Según el Anuario de la UNED, en el curso 2001/2002, el 21.5 % del alumnado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de nuevo ingreso procedía del Curso de Acceso para Mayores de 25 Años (el 26.9% de los de Sociología y el 17 % de los de Ciencias Políticas).

2001/2002 respecto a los ingresados en el curso 1997/1998 es para la licenciatura de Sociología del 0,87% o del 0,94% si descontamos los alumnos que han trasladado su expediente a otras Universidades. Para la licenciatura de Ciencias Políticas la tasa es algo mayor, 1,29% o 1,32% descontando los alumnos que han trasladado su expediente a otras Universidades.

En todo caso, tomando como referencia los datos, tal como se ofrecen, sin entrar en consideraciones u observaciones adicionales, desde el curso académico 1998/1999 hasta el curso 2001/2002 la tasa de graduación ha seguido una línea ascendente, con la salvedad de un cierto retroceso en el curso académico 2000/2001 en ambas licenciaturas. La tasa de graduación es menor entre los alumnos de Sociología comparativamente respecto a los de Ciencias Políticas. Sería interesante poder discriminar la tasa de graduación por género.

Es evidente que estas tasas de graduación tan bajas no son reales, por todo lo apuntado anteriormente. Por lo que podemos intentar otras estimaciones. Una forma simple e indirecta de medir la tasa de abandono a partir de los datos suministrados en las tablas sería la de restar del conjunto de los alumnos retrasados los que abandonan y sumárselos a los graduados. De este modo resultaría una tasa cercana al 7% en Ciencias Políticas y del 31% en Sociología (17% de media en la Facultad), datos más realistas que, por otra parte, muestran la gran diferencia entre las dos licenciaturas.

Otra forma es sumar a los graduados en el curso 1998/1999³⁵ que tardaron cinco años o menos en graduarse, es decir, que lo hicieron sin retraso alguno, los que se graduaron en los cursos siguientes habiendo tardado 6, 7 y 8 años respectivamente. En Sociología las tasas de graduación ascienden al 53%, y en Ciencias Políticas al 95%³⁶. Otra forma, en nuestra opinión más realista, es calcular la tasa de graduación en relación al número de alumnos matriculados equivalentes³⁷. Con este método la tasa de graduación es del 33.7% en el curso 2001/2002 para el conjunto de la

35 Utilizamos este año porque es el que nos permite hacer este análisis según las tablas disponibles.

36 Habría que analizar una serie para ver si el dato de Ciencias Políticas es excepcional.

36. El alumno matriculado equivalente es una medida que tiene en cuenta que los alumnos matriculados no lo hacen en cursos completos. Se puede decir que son estudiantes "a tiempo parcial" ya que, como muestran las tablas, la dedicación lectiva media de los cuatro cursos (1998/1999 hasta 01.02) es de 3.4 asignaturas (en los actuales Planes de Estudios no se consideraban todavía los créditos) por alumno. Pues bien, si se divide el montante total de asignaturas matriculadas en el curso 2001/2002 por las 28 asignaturas que han de superarse para obtener la graduación, resultan 812 alumnos equivalentes. Es esta cifra la que hay que considerar para valorar la tasa de graduación realmente significativa.

Facultad (el 36.4% en Sociología y el 30.6% en Ciencias Políticas). Comparando la evolución en los cuatro cursos desde 1998/1999 hasta 2001/2002, la evolución ha sido claramente ascendente: 21.1, 24.5, 30.6 y 22.7 para el conjunto de la Facultad, que reproduce la misma pauta de las dos licenciaturas (siempre Sociología con las tasas más altas). Esta es la medida que, en nuestra opinión, se ajusta más fielmente a la realidad.

Podemos concluir, por tanto, que la tasa de graduación de los alumnos de Ciencias Políticas y de Sociología de la UNED está en torno al 30-36 %. No disponemos de datos de las universidades presenciales para comprar estos resultados. En cualquier caso, en su valoración hay que tener en cuenta las peculiaridades sociodemográficas de los alumnos de la UNED (edad, género, forma de acceso a la universidad, lugar de residencia, ocupación, etc.), el propio sistema de educación a distancia, que es objetivamente un sistema duro de estudio y que reclama mucha constancia y disciplina personal, y por otro la frecuente combinación de estudio y trabajo (que es la circunstancia de una gran parte del alumnado de la UNED). Todo ello acentúa las dificultades y, por consiguiente, favorece los abandonos. Volveremos sobre ello más adelante.

7.1.2. Tasa de retraso

Según la *Guía de Evaluación*, la tasa de retraso viene definida como el porcentaje de alumnos que aún continúan matriculados sobre la cohorte de alumnos de nuevo ingreso, después de restar a los alumnos de nuevo ingreso los graduados, los traslados y los abandonos. Es decir, se trata de medir el número de alumnos que *continúan* estudiando más de cinco años desde su ingreso.

La tasa que se nos ha proporcionado relaciona los 767 alumnos de la licenciatura de Sociología y los 824 alumnos de la licenciatura de Ciencias Políticas, que seguían sus estudios con retraso en el curso 2001/2002, con el número de alumnos de nuevo ingreso en el curso 1997/1998. Las tasas de retraso son del 60.8 % en la licenciatura de Sociología y del 50.6 % en la de Ciencias Políticas. Como ya hemos apuntado anteriormente, este dato hay que tenerlo en cuenta para valorar la tasa de graduación real de los alumnos de la UNED.

A lo largo de los diversos cursos académicos de referencia, la tasa de retraso en el caso de la licenciatura de Ciencias Políticas ha seguido una tendencia irregular, con

oscilaciones permanentes. No obstante, esta tasa se sitúa para todos los cursos académicos de referencia entre el 50% y el 59%, lo cual indica que muchos de los alumnos que cursan esta licenciatura retrasan y dilatan mucho sus estudios en el tiempo. La tasa de retraso para los alumnos que estudian la licenciatura de Sociología es comparativamente mayor, situándose para todos los cursos académicos de referencia entre el 51,9% y el 65,6%. El retraso en la finalización de los estudios es una característica del alumnado de la UNED y obedece, como ya se ha señalado más arriba, tanto a sus condicionamientos sociales como a las propias condiciones docentes de la UNED. (He eliminado lo de alumnas, no por sexismo, sino porque esa fórmula no se ha utilizado en todo el informe, y aquí no viene a cuento que se utilice)

Pero hay que valorar ese retraso no tanto como el resultado de una acumulación de fracasos -es decir, por no superar las materias-, sino más bien y sobre todo como el resultado de una estrategia del alumnado: éste, consciente de sus limitaciones y de las exigencias de la UNED, gradúa su esfuerzo y opta por matricularse parcialmente de los cursos. La media se sitúa en 3.5 asignaturas por curso (y la tendencia es decreciente). Pocos son, pues, lo que se matriculan de un curso completo (en torno al 11.4% en el curso 2001/2002). Según al Anuario de la UNED del curso 2001/2002, el 60% de los alumnos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología estaba matriculado en tres o menos asignaturas (59% en Sociología y 61% en Ciencias Políticas), porcentaje bastante superior al del conjunto de la UNED (51%). Si se suman los alumnos con cuatro asignaturas, el porcentaje asciende al 76%. De modo que el alumno, voluntariamente, dilata en el tiempo su graduación. Y, como veremos más adelante, la tasa de éxito confirma esta idea y recompensa esta estrategia.

Por otro lado, el alto porcentaje de alumnos que se trasladan a la UNED para finalizar sus estudios universitarios (el 23% de los matriculados de nuevo ingreso en el curso 2001/2002 en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología) obliga a un análisis más fino de las causas del retraso en la finalización de los estudios.

7.1.3. Duración media de los estudios

Por estar estrechamente relacionado con el punto anterior, adelantamos aquí la valoración de la duración media (como media de los años que tardan los alumnos en obtener la titulación) de los estudios de los alumnos de Sociología y de Ciencias Políticas.

Considerando los cursos 1998/1999, 1999/2000, 2000/2001 y 2001/2002, la duración media de los estudios de Ciencias Políticas oscila entre los 7 y los 7.8 años. En el último curso la media es de 7.6 años. Por su parte, y considerando el mismo periodo, en Sociología la duración se encuentra entre 7.8 y 8.33 años, siendo éste último el valor para el curso evaluado.

Otra forma de aproximarnos a este fenómeno es considerando la moda y la mediana. En ambos casos los valores se desvían ligeramente de los valores de la media. En Ciencia Políticas la moda se sitúa en los 6 años en tres de los últimos cuatro cursos considerados (5 años en el curso 1999/2000), si bien el siguiente valor más frecuente y próximo a este son los 7 años. En Sociología se observa una reducción de los 8 años en el curso 1998/1999 a los 6 en los cursos 2000/2001 y 2001/2002, siendo también el segundo valor más frecuente los 7 años. En cuanto a la mediana, en Ciencias Políticas ha pasado de los 6 años en los cursos 1998/1999 y 1999/2000 a los 7.5 en los dos cursos siguientes, mientras que en Sociología se ha mantenido en torno a los 7 años en los cuatro cursos considerados. La mediana nos revela que un cincuenta por ciento del alumnado ha empleado más de 7 años en finalizar su carrera. Con 8, 9 y 10 años de duración se encontraba el 35% del alumnado de Ciencias Políticas y el 31% de Sociología, en el curso 2001/2002.

Estos datos indican que, a pesar de la elevación de la tasa de abandono y de la tasa de retraso, hay un perfil de alumnado muy constante que planifica las asignaturas anualmente y racionaliza su tiempo de estudio con gran eficiencia. No hay que olvidar el perfil tradicional del alumnado de la UNED.

7.1.4. Tasa de abandono

La tasa de abandono viene definida como el porcentaje de alumnos de una cohorte de ingreso que no se ha matriculado en ninguna asignatura de la titulación en los cuatro cursos siguientes al de inicio de la carrera.

En el curso 2001/2002 la tasa de abandono fue del 45.3% de los alumnos de nuevo ingreso en la licenciatura de Ciencias Políticas, y del 30.8% en la de Sociología. Para atenerse fielmente a la definición de la Guía, sin embargo, son más significativos los datos de los cursos anteriores, pues en ese caso ya han transcurrido los cuatro años posteriores al de inicio de la carrera. En el curso 2000/2001 las tasas de abandono fueron del 42.4% en Ciencias Políticas y del 25.6% en Sociología, respectivamente. Se

trata de porcentajes muy altos, en cuya valoración hay que tener en cuenta, sin embargo, las observaciones apuntadas anteriormente.

Si en la licenciatura de Ciencias Políticas la tasa de abandono creció entre los cursos 1998/1999 y 2001/2002, en la licenciatura de Sociología se observa una cierta tendencia a la baja. En el primer caso entendemos que es un factor preocupante y que puede obedecer a razones variadas relacionadas con la propia organización de las asignaturas, los materiales didácticos disponibles, la atención que se ofrece al alumnado, la supresión de tutorías en algunos centros asociados... Son factores que, en último término, pueden llevar a una falta de estímulo en el alumnado, que en algunos casos les lleva a abandonar o a dejar en *impasse* sus estudios. Sin embargo, el alumnado de Sociología retrasa sus estudios y los dilata más en el tiempo, como hemos visto más arriba, pero no abandona en la misma medida en que lo hacen los alumnos que cursan Ciencias Políticas. El hecho de que en Ciencias Políticas los alumnos matriculados que ya son licenciados (38.7%) representen más del doble que los iguales de Sociología (18.9) puede que influya en esta mayor tasa de abandono.

7.2. Indicadores de rendimiento

7.2.1. Tasa de presentados

La tasa de presentados viene definida como la proporción de alumnos que se presentan a las convocatorias de exámenes oficiales sobre el total de la matrícula real³⁸.

En el curso 2001/2002 las tasas de presentados fueron del 58% en Ciencias Políticas y del 57% en Sociología. Es decir, que un poco más del 40% del alumnado no se presenta a las asignaturas. Se trata de un porcentaje cercano a los porcentajes de abandono, sobre todo en la carrera de Ciencias Políticas, pues en la de Sociología la tasa de abandono es del 31%. Esto parece sugerir que el alumno de Sociología parece más consistente que el de Ciencias Políticas, observación que parece confirmarse más abajo. Carecemos de datos de presentados en las universidades presenciales y de los totales de la UNED, pero parece que en esta Universidad la tasa de no presentados es mayor que en las presenciales.

³⁸ Los matriculados reales se obtienen de restar a los matriculados totales las convalidaciones.

Lógicamente, la tasa de no presentados varía significativamente en función de las asignaturas. De hecho, los porcentajes de presentados abarcan una horquilla que oscila entre el 28% y el 76.3 % en la licenciatura de Ciencias Políticas y el 28% y el 77,6% en la licenciatura de Sociología (es decir, porcentajes similares en ambas titulaciones). Las diferencias se encuentran entre los primeros y los segundos ciclos de ambas carreras. En éstos últimos, los porcentajes de presentados son sensiblemente mayores que en el primer ciclo: 69% y 47% en Ciencias Políticas y 62.5% y 52% en Sociología, respectivamente, de modo que se puede decir que una vez superado el Primer Ciclo, que es donde se registra la mayor parte de los abandonos, los alumnos que continúan se presentan en mayor número a las asignaturas, como demuestra el porcentaje de aprobados que veremos más adelante. Los datos parecen mostrar otra vez que el alumnado de Sociología es más consistente que el de Ciencias Políticas, pues las diferencias entre el Primer y el Segundo ciclo son menores en la primera.

Al no disponer de datos reales, no podemos explicar las diferencias tan notorias entre asignaturas. Habría que acudir a las características de las asignaturas para poder considerar su influencia en la respuesta de los alumnos, pero eso supera las posibilidades actuales de este informe. Sin embargo, sí se puede decir que entre las asignaturas optativas, los porcentajes de alumnos presentados son significativamente más elevados que entre las asignaturas troncales. Parece que la motivación influye en la tasa de presentación a exámenes.

7.2.2. Tasa de rendimiento

Se define como la proporción de alumnos calificados aptos sobre el total de alumnos matriculados reales³⁹. Con este indicador se pretende medir el rendimiento general de la asignatura (y por extensión de la licenciatura), sin descontar los no presentados. Se puede considerar como un rendimiento bruto.

Las tasas de rendimiento varían considerablemente si se comparan las diversas asignaturas que componen el Plan de Estudios. El abanico es muy amplio y oscila entre el 19% - 84% en Ciencias Políticas y entre el 17.5 % - 71.4 % en Sociología. Al igual que en el caso de la tasa de presentados, las diferencias más notables se observan entre las asignaturas de Primer y Segundo ciclo. En Ciencias Políticas la tasa media de aprobados en el Primer Ciclo es del 41% y en el Segundo del 65%,

³⁹ Recordemos que se trata de matriculados reales, es decir, sin las matrículas de las asignaturas convalidadas.

(media de las tasas medias: 53%) y en Sociología del 46% y del 61% (media de las tasas medias: 53.5%). Puede que la mayor presencia de optativas en el Segundo Ciclo incidan en el mayor porcentaje de aprobados en este ciclo.

Las dificultades de las asignaturas, el tipo de material didáctico disponible, las tutorías ofrecidas en los centros asociados, su optatividad o troncalidad, y la racionalización a la hora de elegir y planificar el estudio son algunas de las variables que hay detrás de estas circunstancias.

Otra forma de medir la tasa de rendimiento es considerando los créditos superados. En el curso 2001/2002 se matricularon un total de 6.846 alumnos en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, con un total de 22.749 créditos matriculados en la titulación, esto es, una dedicación lectiva de 3.32 créditos por alumno⁴⁰. En ese curso la tasa de rendimiento en créditos (número de créditos superados/número de créditos matriculados) fue del 41.15%, una tasa inferior a la tasa de rendimiento en asignaturas y que resalta aún más el fenómeno de la no presentación. Las diferencias son prácticamente inexistentes entre las dos licenciaturas. Pero lo más importante es la tendencia: en los cuatro cursos analizados la tasa de rendimiento ha ido aumentando lenta pero perceptiblemente, pasando del 40.4 al 41.2% en Ciencias Políticas y del 39.1 al 41 % en Sociología. Se tiene, pues, que mientras que la tasa de presentados disminuyen en los cuatro cursos analizados (pasando del 52.1% en el curso 1998/1999 al 47.5% en el curso 2001/2002), la tasa de rendimiento aumenta. Lo que parece indicar que el alumnado que prosigue sus estudios se va adaptando con éxito creciente a las condiciones de la enseñanza en la UNED, mejorando progresiva y notablemente sus resultados.

7.2.3. Tasa de éxito

Se define como la proporción de alumnos calificados aptos sobre el total de alumnos que se presentan. Es decir, mide más exactamente la dificultad de las asignaturas y, en conjunto, de las carreras, ya que la no presentación a los exámenes puede obedecer tanto a la dificultad de los programas (lo que disuade al alumno) como a razones personales ajenas a las características de los mismos. Se puede plantear, hipotéticamente, que si el abandono y la no presentación se debiera a la dificultad de los programas, la tasa de éxito debería ser bastante baja, es decir, mostrar realmente

⁴⁰ Recuérdese que los créditos, en este caso, son asignaturas, no el valor en créditos de las mismas.

esa dificultad. Por el contrario, si la tasa de éxito es muy alta, habrá que pensar que el abandono y la no presentación obedecen sobre todo a las condiciones sociales del alumnado de la UNED, más que a la dificultad de programas. Veamos qué sucede.

La tasa de éxito en Ciencias Políticas es del 86 % en el Primer Ciclo y del 91.5% en el Segundo (media: 87.8%). La tasa de éxito en Sociología es del 86% en el Primer Ciclo y del 89.3% en el Segundo (media: 85.5). También en este caso la obligatoriedad/optatividad influye en la tasa de éxito: en las optativas el éxito es mayor. El factor motivacional influye, sin duda. Este indicador muestra un claro ascenso en los cuatro años estudiados, creciendo notablemente del 77.6% al 86.7% en este periodo.

Todos estos datos permiten concluir lo siguiente: las condiciones sociales del alumnado de la UNED y el relativamente alto nivel de exigencia de la educación a distancia explicarían las altas tasas de abandono. Puede que muchos alumnos que se matriculan en la UNED, y en concreto en estas carreras, lo hagan impulsados por la idea de una menor dificultad en obtener estos títulos universitarios, y luego la realidad los desanime o los supere. Pero en muchos casos sus bajos niveles de formación⁴¹ y las condiciones de la enseñanza a distancia (aislamiento, alejamiento del profesorado, requerimientos altos de constancia y autodisciplina, compatibilidad con el trabajo y las condiciones familiares, etc.), les superan, presentándose a menos asignaturas de las que se han matriculado y algunos, finalmente, abandonando.

En el caso de los que continúan sus estudios pero se matriculan y presentan a menos asignaturas parece haber una mejor definición de la situación real, tanto de sus condiciones personales como del nivel de exigencia de la UNED. Así, se responde de forma adaptativa matriculándose cada vez en menos asignaturas, pero preparándolas mejor, lo que se manifiesta en las crecientes tasas de rendimiento y de éxito (sobre todo estas últimas), que son muy elevadas. Y este alto éxito no parece que se deba a la facilidad de los programas (pues si así fuera, las tasas de abandono y no presentación serían menores). Así pues, hay que considerar estas tasas conjuntamente para valorar adecuadamente su significado. Estas estrategias llevan a un alargamiento (retraso) de sus estudios, muy por encima de la duración media en otras universidades, pero a la larga resulta ser un camino más firme y que conduce finalmente a la culminación de sus estudios. Lo que nos remite, como ya dijimos al

⁴¹ Habría que analizar por separado las tasas de rendimiento y de éxito según tipo de acceso a la Universidad, algo que no hemos podido hacer porque no hemos dispuesto de los datos necesarios para ello.

principio, a la necesidad de reconsiderar la tasa de graduación para incluir a los alumnos que terminan sus estudios seis, siete, ocho, nueve o diez años más tarde.

7.3. Resultados a corto plazo

- No es posible conocer en qué medida los resultados avalan el diseño teórico del Plan de Estudios. Para ello habría que entrar en el análisis pormenorizado de las asignaturas. Por otro lado, analizar las respuestas de los alumnos y sus resultados académicos en relación con las características de las asignaturas exigiría una información sobre las mismas que no hemos tenido disponible. Creemos que el cruce estadístico de todos estos resultados con una tipología de asignaturas, en función, por ejemplo, de la existencia de materiales docentes ad hoc (unidades didácticas, guías de la asignatura, addendas, etc.) y de otros elementos (tutorías, por ejemplo) permitiría explicar mejor los resultados obtenidos. Dicho esto, las buenas tasas de éxito pueden entenderse como un aval del Plan de Estudios, en la medida que casi el 90 % del alumnado que se presenta a los exámenes lo supera, mientras que las relativamente bajas tasas de presentación a exámenes podrían avalar lo contrario, si bien, creemos que, como ya hemos comentado anteriormente, la baja tasa de presentación a exámenes (en torno al 57 %) parece responder más a las condiciones sociales del alumnado y de la educación a distancia que a las características del programa de estudios.
- Consideramos necesario diferenciar entre los resultados relativos a graduación, retraso y abandono y los referidos a rendimiento. De éstos últimos, a su vez, hay que distinguir entre las tasas de presentación a exámenes y las tasas de éxito y de rendimiento. Las tasas de presentación se pueden considerar bastante bajas y no tenemos elementos suficientes para explicar este fenómeno (más allá de lo expuesto anteriormente) ni, consiguientemente, proponer soluciones fuera de las ya conocidas: mejorar los materiales didácticos, mayor apoyo al alumnado, revisar la amplitud de los contenidos de las asignaturas (para evitar las “falsas” asignaturas cuatrimestrales), o reducir el número de asignaturas por curso (reduciendo la atomización de asignaturas cuatrimestrales). En cuanto a las tasas de éxito, ya hemos dicho que presentan un cuadro bastante positivo, pues el fracaso escolar no se debe especialmente a la dificultad de las materias sino a causas ajenas a las mismas. El hecho de

que las materias de Segundo Ciclo presenten aún mejores tasas de éxito parece confirmar este juicio. Se podría decir que en el alumnado de la UNED, tal como se percibe a partir de los resultados de esta facultad, operan dos mecanismos selectivos: en primera instancia, las condiciones sociales de los alumnos, las cuales, enfrentadas al nivel de exigencia de la UNED, explicarían las altas tasas de abandono y de no presentación. Dicho de otra manera: la selección se produce antes de presentarse a los exámenes. Los resultados son preocupantes, si bien, como también hemos advertido, las tasas de graduación, tal como han sido definidas por la Guía de Evaluación, no miden la graduación real del alumnado, pues dejan fuera de la observación a los alumnos que tardan más de cinco años en graduarse. Con una tasa de retraso de entre el 50% y el 60%, según la licenciatura, la tasa real de graduación estaría muy lejos de ese "apocalíptico" 1.5 %, y podríamos estar hablando de una tasa de graduación de entre el 30 y el 36 %. No tenemos referencias para comparar con las tasas de las universidades presenciales. El segundo mecanismo selectivo opera en segunda instancia: el nivel de exigencia de la UNED y las condiciones sociales del alumnado obligan a éste a hacer un considerable esfuerzo de adaptación (que implica considerables dosis de constancia y tenacidad), y una realista definición de la situación: ello explica la baja dedicación lectiva del alumnado, junto al aumento de las tasas de rendimiento y altas tasas de éxito, logradas a costa de prolongar los años de duración de la carrera.

- No ha sido posible analizar los resultados de rendimiento de los alumnos según el tipo de acceso por carecer de tal información estadística, siendo una cuestión muy relevante para evaluar el rendimiento del alumnado de la UNED.
- Asimismo, con la información disponible, no es posible valorar el grado de conocimiento que el profesorado tiene de estos resultados. Nuestra impresión, subjetiva, es que sólo conoce los resultados de sus asignaturas, pero no del conjunto de la licenciatura y menos aún de la Facultad.
- En cuanto a la validez de los indicadores utilizados, en el texto ya hemos comentado sus limitaciones y hemos propuesto alternativas.

8. PROPUESTAS DE MEJORA Y AUTOEVALUACIÓN

8.1. Autoevaluación

El proceso de elaboración del informe de autoevaluación ha sido intenso y complejo. Entre las razones que avalan esta afirmación se encuentra el hecho de evaluar un curso académico que dista tres años respecto al curso actual, un periodo de tiempo durante el cual los cambios acontecidos en la Facultad han sido múltiples. Además, la información necesaria para cubrir ciertos aspectos del informe no ha estado disponible en el formato y tiempo deseado, lo cuál ha producido ciertas lagunas que han sido solventadas de la mejor manera posible. Esta premisa ha condicionado el trabajo que ha estado constreñido en el tiempo⁴².

El equipo decanal realizó una intensa labor durante el mes de junio para reelaborar los cuestionarios originales, para actualizar determinados aspectos, que posteriormente fueron enviados a los profesores, al PAS, a los profesores-tutores y a los alumnos. Fue una tarea compleja que tenía por ambición mejorar en lo posible los contenidos que habían sido diseñados por el Instituto Universitario de Educación a Distancia, cara a rendir provecho frente a la oportunidad en que nos encontrábamos para mejorar y ampliar este tipo de información. Los cuestionarios, así como el número de respuestas a los mismos y los resultados detallados por estamentos se pueden consulta en el anexo de este informe.

A la luz de la presentación y análisis de los diferentes indicadores utilizados, consideramos de suma importancia centrar nuestros esfuerzos en los resultados de ambas titulaciones. Para un lector de este informe, desconocedor de las particularidades de la UNED, llamaría la atención el escaso número de alumnos graduados, el elevado volumen de alumnos con retraso y el alto número de alumnos que abandonan, datos que podrían evidenciar un escenario poco satisfactorio. Sin embargo, deben valorarse las peculiares características de los alumnos de la UNED, en particular, de los alumnos que cursan las licenciaturas de Ciencias Políticas y Sociología, que en ningún caso deben ser comparados con los que cursan sus estudios en Universidades presenciales.

⁴² Las competencias del Consejo de Universidades en relación a los planes de calidad de las titulaciones han sido asumidas por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.

Además, no podemos olvidar el servicio público que ofrece la UNED, al facilitar el acceso al estudio a personas que, por situación personal, laboral, económica, por traslados de domicilio, etc., les resultaría completamente inviable cursar estudios universitarios en centros presenciales. Por tradición se trata de alumnos que son, mayoritariamente, trabajadores por cuenta propia o ajena que compatibilizan sus actividades laborales con sus estudios y sus responsabilidades familiares. Además la UNED dispone de un programa de estudios en Centros Penitenciarios y de una Unidad de Atención a la Discapacidad, habiendo facilitado el acceso a la Universidad a personas de determinados colectivos. Muchos son alumnos mayores que llevan muchos años sin contacto con los estudios, otros acceden a través del Curso de Acceso para Mayores de 25 años y tienen déficit de formación que les obliga a afrontar los estudios en un modelo de Universidad en la que, por sus peculiaridades, no reciben una enseñanza presencial clásica. No obstante, la mayoría de los alumnos tiene la opción de asistir a tutorías en los Centros Asociados en los que están adscritos, aunque es cierto que no todos pueden acudir, por razones de trabajo, personales, de economía, etc.

La realidad es que los alumnos de la UNED hacen un gran esfuerzo de estudio, enfrentándose en solitario a las asignaturas y a la titulación, con la ayuda de los materiales didácticos y la orientación y contacto con los profesores tutores, y los profesores de la Sede Central (a través de las guardias y permanencias). Podemos afirmar que las dificultades para acometer los estudios por parte de los alumnos de la UNED son mayores que las de los alumnos de las Universidades Presenciales, y el esfuerzo que realizan debe mucho a su autodisciplina y trabajo en solitario. Todo lo cual explica que los indicadores de rendimiento académico deban contemplarse con una mirada diferente a cómo se haría si valoráramos estos indicadores en el caso de otro tipo de Universidades. Los que consiguen continuar sus estudios, prolongando los años de duración de los mismos, obtienen altas tesis de éxito y logran culminar sus estudios. La formación académica de los egresados de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología puede calificarse de excelente y su éxito se puede determinar con claridad considerando las altas tasas de egresados, en relación a otras Facultades, además de una adecuada incorporación al mercado laboral.

La UNED, en particular los profesores y tutores, deben esforzarse en estimular a los alumnos en el estudio riguroso y metódico de las diversas asignaturas. Para ello, deberían elaborarse materiales didácticos bien articulados, sugerentes y pedagógicamente atractivos. Los Centros Asociados también tienen su participación

en este terreno, y en relación a ello consideramos que debería reforzarse la figura del profesor tutor como pieza clave en el entramado de la UNED, puesto que son los que mantienen un contacto directo con los alumnos. La interconexión de la labor de los profesores de la central y de los profesores tutores es fundamental para orientar adecuadamente a los alumnos y estimularles en el estudio y la adquisición de conocimientos. A este capítulo docente se añade la exigencia de una atención eficiente por parte del personal de administración y servicios. A partir de la interconexión, en sentido positivo, de todos estos factores, los alumnos de la UNED se encontrarían plenamente identificados con su Universidad y ello, entendemos, repercutiría en su rendimiento académico.

8.2. Puntos fuertes, puntos débiles y propuestas de mejora

1. Titulación

ASPECTO EVALUADO	JUICIOS DE VALOR		PROPUESTAS DE MEJORA	Destinatario
	Puntos fuertes	Puntos débiles		
Contexto de la titulación	<ul style="list-style-type: none"> Existencia de una clara y consistente demanda de estas titulaciones en la UNED que no puede ser satisfecha por las universidades presenciales 	<ul style="list-style-type: none"> Lentitud en la aplicación de reformas (nuevo plan de estudios, estudios virtuales, etc.) debido a la diversidad de intereses existente, especialmente en y entre los distintos Departamentos 	<ul style="list-style-type: none"> Tener más en cuenta el perfil del alumnado en estas licenciaturas Realizar estudios de evaluación y seguimiento del alumnado durante sus estudios y tras la licenciatura Agilizar y hacer más fluida la comunicación y el intercambio de información entre la Facultad y los profesores 	<ul style="list-style-type: none"> IUED y Facultad de Ciencias Políticas y Sociología Departamentos de la Facultad

2. Metas y objetivos

ASPECTO EVALUADO	JUICIOS DE VALOR		PROPUESTAS DE MEJORA	Destinatario
	Puntos fuertes	Puntos débiles		
Análisis y valoración de objetivos de la titulación	<ul style="list-style-type: none"> • La existencia de la titulación está justificada desde el punto de vista de su utilidad social en la medida en que supone una contribución relevante a la formación de futuros profesionales de las administraciones públicas y empresas • En general, los alumnos que han finalizado sus estudios están satisfechos con la formación recibida, y una mayoría volvería a realizar los mismos estudios • Se observa que, en general, los miembros de la comunidad universitaria están comprometidos con el futuro de la titulación y su mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crisis de la titulación, derivada de la falta de sintonía entre la finalidad básica actual de preparar para concurrir a puestos de gestión en las Administraciones Públicas y la escasa oferta de empleo público • No existe información detallada acerca de la demanda actual y el potencial de las enseñanzas ofertadas, ni sobre el número y el perfil de los posibles alumnos de la titulación, ni se ha formulado una política clara orientada a atraer a nuevos estudiantes • No existe un "Plan general de metas y objetivos" de la Facultad, coherente y a largo plazo. • Fuera de la universidad, la titulación no es suficientemente conocida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una investigación sobre estrategias profesionales de nuestros ex alumnos y demanda del mercado • Diseñar las diplomaturas y el Segundo Ciclo de una manera más acorde con las demandas reales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerrectorado de Investigación • Facultad • Departamentos
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia, aunque difusa, de proyectos que incluyen 	<ul style="list-style-type: none"> • Inexistencia de planes estratégicos concretos 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración consensuada de 	<ul style="list-style-type: none"> • Facultad • Departamentos

<p>estratégica de la titulación</p>	<p>la puesta en marcha de nuevas titulaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • La particular estructura de la UNED la ha mantenido al margen de algunas dinámicas negativas experimentadas por otras universidades presenciales (caída estrepitosa de alumnos, precipitada puesta en marcha de nuevos planes de estudios, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad de intereses de los distintos departamentos, lo cual dificulta la puesta en marcha de objetivos, la elaboración de planes de actuación y la fijación de misiones concretas 	<p>proyectos que puedan ser asumidos por todos los departamentos</p>	
--	--	---	--	--

3. Formación

ASPECTO EVALUADO	JUICIOS DE VALOR		PROPUESTAS DE MEJORA	Destinatario
	Puntos fuertes	Puntos débiles		
Formación				
Estructura Plan de Estudios	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuada secuencialización de materias • Distribución de carga lectiva adaptada a las necesidades del alumno • La formación ofrecida en materias fundamentales resulta completa y suficiente • Las materias ofertadas son amplias y variadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Se desconoce la dedicación del alumno al aprendizaje de las distintas materias 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de dedicación del alumno al estudio cara a la adaptación a créditos ECTS 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerrectorado de Ordenación Académica. • Vicerrectorado de Evaluación.
Programas de las asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> • La Guía del Curso expone de forma clara los objetivos y los contenidos de cada una de las asignaturas, así como los requisitos necesarios para su preparación • Elevada participación de los docentes en programaciones de radio • Equilibrio en la distribución del temario para preparar las dos pruebas presenciales • Los programas de las 	<ul style="list-style-type: none"> • No es homogénea la información que aparece en la Guía del Curso respecto a las asignaturas de la titulación • Reducida participación de los docentes en la confección de programas audiovisuales y videoconferencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar a la Secretaría de la Facultad los requisitos obligatorios que han de cumplimentar los equipos docentes • Potenciar el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la docencia • Establecer un procedimiento de revisión de contenidos o de actualización periódicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Secretaría de la Facultad y equipos docentes. • Vicerrectorado de Nuevas Tecnologías y Profesorado. • Profesorado. • Rectorado.

	asignaturas son materia de examen de forma íntegra.		<ul style="list-style-type: none">• Homogeneizar los contenidos de las asignaturas en cuanto a distribución numérica de temas: evitar asignaturas con tan solo cinco temas frente a otras con treinta• Actualizar los conocimientos actualizando la bibliografía básica de las asignaturas• Evitar duplicidad en la bibliografía básica en asignaturas diferentes.• Reforzar el papel de los profesores tutores• Exponer a los profesores-tutores las líneas de actuación y la metodología de trabajo a seguir en las tutorías.	
--	---	--	---	--

ASPECTO EVALUADO	JUICIOS DE VALOR		PROPUESTAS DE MEJORA	Destinatario
	Puntos fuertes	Puntos débiles		
Formación				
Planificación de la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> Organización de la enseñanza de la UNED clara y fácilmente comprensible para el alumno. 			

4. Recursos humanos

ASPECTO EVALUADO:	JUICIOS DE VALOR		PROPUESTAS DE MEJORA	Destinatario
	Puntos fuertes	Puntos débiles		
Recursos humanos				
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> No existencia de <i>numerus clausus</i> Captación de alumnos de otras titulaciones Facilidades para promover el estudio de personas con discapacidades físicas 			<ul style="list-style-type: none"> Vicerrectorado de Alumnos
Profesorado	<ul style="list-style-type: none"> Equipos docentes adecuados a las necesidades de las asignaturas de Primer y Segundo Ciclo Participación elevada y equilibrada de los profesores en los órganos de gobierno de la titulación Amplia oferta de la titulación en los Centros Asociados Cualificación académica de profesorado satisfactoria 	<ul style="list-style-type: none"> Déficit de formación didáctica y pedagógica del profesorado de la Sede Central. Distribución desequilibrada de profesores entre los distintos Departamentos Desigual información en el Anuario de Investigación relativa a la participación de los docentes en proyectos Escasez de iniciativas de innovación docente por parte de los Departamentos 	<ul style="list-style-type: none"> Implementar métodos para evaluar la calidad de la docencia. Incentivar la dotación de profesorado permanente. Instar a cumplimentar los Anuarios de Investigación. Actualizar el listado de profesores-tutores. 	<ul style="list-style-type: none"> IUED, Vicerrectorado de Evaluación. Vicerrectorado de Ordenación Académica. Profesorado Departamentos

ASPECTO EVALUADO	JUICIOS DE VALOR		PROPUESTAS DE MEJORA	Destinatario
	Puntos fuertes	Puntos débiles		
PAS	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La especialización.</i> El hecho diferenciador de la "a distancia" de nuestra institución propicia un reciclaje continuo, aliviando la burocracia, asistiendo a cursos de formación y elevando el techo de atención al alumno 		<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la dotación de personal administrativo en la Facultad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rectorado/Gerencia

5. INSTALACIONES Y RECURSOS

ASPECTO EVALUADO	JUICIOS DE VALOR		PROPUESTAS DE MEJORA	Destinatario
	Puntos fuertes	Puntos débiles		
Instalaciones				
Instalaciones y equipamiento en el edificio	<ul style="list-style-type: none"> Adaptación rápida del profesorado y el PAS a las nuevas tecnologías 	<ul style="list-style-type: none"> Escaso espacio de los docentes Escasez de plazas de aparcamiento 	<ul style="list-style-type: none"> Ampliar la superficie disponible en el edificio. Se podría aliviar de forma importante la falta de espacio recuperando los despachos del edificio de la Facultad que, de forma provisional y temporal, se dejaron a la Facultad de Derecho 	<ul style="list-style-type: none"> Vicerrectorado de Planificación e Infraestructuras
Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> Edificio de fácil y acceso por su cercanía a la Facultad. Excelentes fondos bibliográficos. 			
Centros Asociados	<ul style="list-style-type: none"> La extensa red de centros asociados, tanto nacionales como extranjeros, facilita la atención y gestión directa de un número elevado de alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> Escasez de espacio en las aulas en las que se celebran las Pruebas Presenciales Bibliotecas de tamaño reducido 		

6. ENSEÑANZA

ASPECTO EVALUADO	JUICIOS DE VALOR		PROPUESTAS DE MEJORA	Destinatario
	Puntos fuertes	Puntos débiles		
Enseñanza				
Metodología docente	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de material didáctico propio adecuado a las características de la enseñanza y del perfil alumno de nuestra Facultad • Utilización de una gran variedad de materiales didácticos, impresos, audiovisuales y telemáticos • Facilidad de edición de distintos tipos de material a través de los servicios de la UNED 	<ul style="list-style-type: none"> • Deficiente distribución y gestión del material didáctico • Falta de iniciativas u oportunidades de los responsables que no permiten afrontar con criterios empresariales el volumen de material didáctico que esta Universidad gestiona • Estrecho margen de maniobra a la hora de modificar cualquier aspecto relacionado con la asignatura durante el curso 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover e incentivar la elaboración de materiales multimedia complementarios • Solicitar que los Centros Asociados se equipen con infraestructura técnica que permita realizar conexiones por videoconferencia con los profesores de la Sede Central • Ampliar la elaboración de Unidades Didácticas a asignaturas de Segundo Ciclo 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerrectorado de medios impresos. • Profesorado
Trabajo de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Normas, materiales, instrucciones, contenidos y fechas conocidos por el alumno desde el inicio del curso 			

ASPECTO EVALUADO	JUICIOS DE VALOR		PROPUESTAS DE MEJORA	Destinatario
	Puntos fuertes	Puntos débiles		
Evaluación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación de los conocimientos de los alumnos se realiza a través de diferentes medios: pruebas presenciales, pruebas de evaluación, informes de los tutores... • La estructura de las pruebas presenciales facilita al alumno la preparación de las materias de examen. • Cumplimiento íntegro de los temarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación profesor-alumno no siempre es lo fluida que podría serlo, teniendo en cuenta los medios disponibles 		

ASPECTO EVALUADO	JUICIOS DE VALOR		PROPUESTAS DE MEJORA	Destinatario
	Puntos fuertes	Puntos débiles		
Atención tutorial	<ul style="list-style-type: none"> • Alto grado de cumplimiento de las obligaciones del profesorado: atención a los alumnos, a profesores-tutores, etc... • El proceso de virtualización de diversas disciplinas, las videoconferencias, la secretaría virtual, etc., son celebradas y utilizadas por un número cada vez mayor de alumnos. • Papel fundamental que el profesor-tutor desempeña en el proceso de enseñanza a distancia. • Independencia de los tutores a la hora de planificar su trabajo. • La atención tutorial se extiende más allá del Centro Asociado, en la Sede Central de la UNED. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escasez de contacto de los profesores de la Sede Central con los profesores tutores. • Falta de coordinación entre profesores y tutores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer un sistema para evaluar la calidad de las actividades docentes • Promover e incentivar la adscripción de becarios pre y postdoctorales a los departamentos • Fomentar la consolidación de figuras docentes a través de la transformación de plazas no permanentes en plazas permanentes • Distribuir las horas de permanencia y de guardias de los equipos docentes numerosos a lo largo de la semana evitando concentraciones en un único día • Ofrecer un mayor número de tutorías, especialmente de las asignaturas de Segundo Ciclo. 	

ASPECTO EVALUADO	JUICIOS DE VALOR		PROPUESTAS DE MEJORA	Destinatario
	Puntos fuertes	Puntos débiles		
Coordinación de la enseñanza			<ul style="list-style-type: none"> Solicitar que los Centros de los Asociados se equipen con infraestructura técnica necesaria para poder realizar conexiones por medio de videoconferencias con los profesores de la Sede Central 	<ul style="list-style-type: none">

7. RESULTADOS

ASPECTO EVALUADO	JUICIOS DE VALOR		PROPUESTAS DE MEJORA	Destinatario
	Puntos fuertes	Puntos débiles		
Resultados académicos	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptables tasas de graduación • Muy aceptables tasas de rendimiento • Muy altas tasas de éxito • Alta capacidad adaptativa del alumnado a las condiciones de la UNED • Esfuerzo, tenacidad, autodisciplina y buena preparación de los que logran terminar sus estudios 	<ul style="list-style-type: none"> • Altas tasas de abandono • Altas tasas de retraso • Larga duración de los estudios • Condiciones personales adversas • Aislamiento • Desorientación • Bajo nivel formativo de una parte importante del alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora de los materiales didácticos • Mayor atención al alumno • Mejora de las tutorías • Mejora de los medios y servicios on line 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores • Profesores y tutores • Tutores • Profesores y Vicerrectorado de nuevas tecnologías

ANEXOS

TABLAS

TABLA 1: DATOS GENERALES UNIVERSIDAD (*)

Nombre de la Universidad: Universidad Nacional de Educación a Distancia (U.N.E.D.)				
Fecha de creación: 1.972 (30.047 Decreto de 18 de agosto de 1972, núm. 2.310/72, M.E.C., BOE, 9 de septiembre)				
	CURSOS ACADÉMICOS			
	98-99	99-00	00-01	01-02
ESTRUCTURA				
Nº de campus	2	2	2	3
Nº de centros propios	11	11	11	11
Nº de centros adscritos (Centros Asociados)	60	60	62	62
Nº de departamentos	61	60	65	72
Nº de institutos universitarios	2	2	2	3
TITULACIONES HOMOLOGADAS DE CICLO CORTO				
Nº total de titulaciones	2	2	2	3
Rama de Humanidades (%)	-	-	-	-
Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (%)	-	-	-	4
Rama de Ciencias Experimentales (%)	-	-	-	-
Rama de Ciencias de la Salud (%)	-	-	-	-
Rama de Enseñanzas Técnicas (%)	-	-	11,1	11,1
Nº total de plazas ofertadas (**)	S.L.	S.L.	S.L.	S.L.
Nº de alumnos de nuevo ingreso	-	7.215	8.451	10.038
Nº de alumnos matriculados	9.607	12.682	15.553	18.691
Nº de graduados (***)	65	115	142	175
TITULACIONES HOMOLOGADAS DE CICLO LARGO				
Nº total de titulaciones	16	16	16	21
Rama de Humanidades (%)	16,67	16,67	16,67	24
Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (%)	50	50	50	44
Rama de Ciencias Experimentales (%)	16,67	16,67	16,67	12
Rama de Ciencias de la Salud (%)	-	-	-	-
Rama de Enseñanzas Técnicas (%)	5,55	5,55	5,55	4
Nº total de plazas ofertadas (**)	S.L.	S.L.	S.L.	S.L.
Nº de alumnos de nuevo ingreso	-	32.321	23.518	14.552
Nº de alumnos matriculados	124.858	110.352	105.535	82.034
Nº de graduados (***)	3.710	3.886	4.183	3.278
TITULACIONES HOMOLOGADAS DE SOLO SEGUNDO CICLO				
Nº total de titulaciones				1
Rama de Humanidades (%)	-	-	-	-
Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (%)	-	-	-	4
Rama de Ciencias Experimentales (%)	-	-	-	-
Rama de Ciencias de la Salud (%)	-	-	-	-
Rama de Enseñanzas Técnicas (%)	-	-	-	-
Nº total de plazas ofertadas (**)	S.L.	S.L.	S.L.	S.L.
Nº de alumnos de nuevo ingreso	-	-	-	4.943
Nº de alumnos matriculados	-	-	-	4.943
Nº de graduados (***)				
TERCER CICLO				
Nº de Programas de Doctorado	75	80	79	86
Nº de alumnos matriculados	2.733	2.711	2.510	3.356

Informe de Autoevaluación
Ciencias Políticas y Sociología

Nº de tesis aprobadas	99	112	121	160
TÍTULOS PROPIOS DE POSTGRADO				
Nº de títulos propios de postgrado	85	75	113	96
Nº de alumnos matriculados	6.848	8.547	9.825	9.641
OTROS TÍTULOS DE ENSEÑANZAS NO REGLADAS				
Nº de otros títulos de enseñanzas no regladas	319	360	391	381
Nº de alumnos matriculados	24.178	23.197	22.428	19.921
CURSO DE ACCESO DIRECTO PARA MAYORES DE 25 AÑOS				
Nº de alumnos matriculados	15.218	12.406	14.761	14.243
Nº de aprobados	5.332		4.897	4.770
PROGRAMA DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS EN CENTROS PENITENCIARIOS				
Nº de alumnos en Curso de Acceso Directo para mayores de 25 años	152	214	271	184
Nº de alumnos matriculados en Titulaciones de Ciclo Corto	30	27	31	43
Nº de alumnos matriculados en Titulaciones de Ciclo Largo	263	197	201	191
Nº de alumnos matriculados en Titulaciones de sólo Segundo Ciclo	-	-	-	-
Nº total de alumnos matriculados en Titulaciones	293	224	232	234
Nº total de alumnos en Centros Penitenciarios	445	438	503	418
ALUMNOS MATRICULADOS EN CENTROS EN EL EXTRANJERO				
Nº de Centros en el extranjero	15	15	17	17
Nº de alumnos en Curso de Acceso Directo para mayores de 25 años	373	328	573	376
Nº de alumnos matriculados en Titulaciones de Ciclo Corto	40	39	29	67
Nº de alumnos matriculados en Titulaciones de Ciclo Largo	1.439	1.184	656	882
Nº de alumnos matriculados en Titulaciones de sólo Segundo Ciclo	-	-	-	6
Nº total de alumnos matriculados en Titulaciones	1.479	1.223	685	955
Nº total de alumnos en Centros en el Extranjero	1.852	1.551	1.258	1.331
ALUMNOS DISCAPACITADOS				
Nº de alumnos en Curso de Acceso Directo para mayores de 25 años	-	251	351	442
Nº de alumnos matriculados en Titulaciones de Ciclo Corto	-	89	131	253
Nº de alumnos matriculados en Titulaciones de Ciclo Largo	-	990	1.216	1.262
Nº de alumnos matriculados matriculados en Titulaciones de sólo Segundo Ciclo	-	-	-	40
Nº total de alumnos matriculados en Titulaciones	-	1.079	1.347	1.555
Nº total de alumnos Discapacitados	-	1.330	1.698	1.997

(*) Datos recogidos del Bianuario Estadístico de la UNED Cursos 98-99 y 99-00, y del Anuario 00-01 y 01-02

(**) Al tratarse de una Universidad a Distancia no existe límite de plazas.

(***) Datos de matrícula obtenidos del CSI, en octubre de 2003.

TABLA 1 (Continuación)

	AÑOS			
	1999	2000	2001	2002
RECURSOS** (a 31 de diciembre)				
Nº total de PDI	1.050	1.088	1.161	1035
Porcentaje de PDI permanentes	68,29	67,37	65,81	70,63
Porcentaje de PDI Doctores	75,05	74,72	76,14	
Porcentaje de PDI permanentes Doctores	72,29	70,50	66,15	
Porcentaje de PDI a tiempo completo	-	-	88,63	88,11
Nº de Catedráticos Universidad (CU)	141	146	154	160
Nº de Titulares Universidad (TU)	485	489	501	498
Nº de Catedráticos Escuela Universitaria (CEU)	1	1	1	1
Nº de Titulares Escuela Universitaria (TEU)	60	70	80	72
Nº de Ayudantes (AU)	49	45	52	21
Nº de Ayudantes Escuela Universitaria (AEU)	51	56	52	30
Nº de Asociados a tiempo completo (PATC)	85	109	155	
Nº de Otros Asociados (PA)	134	131	122	
Nº total de Asociados	219	240	277	223
Nº de Becarios MECD	34	41	40	
Nº de Becarios UNED A	32	47	45	
Nº de Becarios FPI / MCYT	-	7	-	
Nº de Becarios Postdoctorales UNED	-	2	4	
Nº total de Becarios	66	97	89	
Nº de Otros PDI (Eméritos, Visitantes y Titulares Interinos)	43	40	43	18
Nº total de PAS	1.069	1.075	1.101	1230
Proporción PAS/PDI	1,02	0,99	0,95	4,19
Presupuesto Liquidado (Ingresos de la Universidad) (en euros)	123.697,47	129.513,80	127.857,14	145.720,37
GASTOS** (a 31 de diciembre)				
Gasto corriente (Capítulos presupuestarios 1, 2 y 4) (en euros)	123.703,48	129.513,80	136.506,60	137.416,33
Gastos de personal sobre el total de gastos corrientes (%) (en euros)	44,47	47,51	47,94	51,99
Gasto corriente por alumno matriculado (en euros), (sólo de centros propios)	0,57	0,68		0,72

*Los conceptos de esta tabla seguirán la definición establecida en el nomenclador de Estadística del Consejo de Universidades

**Los datos de este apartado se darán por año natural, no por curso escolar.

TABLA 2: DATOS GENERALES DE LA TITULACION

Nombre de la titulación: Licenciatura en Políticas y Sociología
Tipo de titulación: Ciclo Largo
Fecha de implantación de la titulación: Plan de estudios de 1987 (BOE del 10-09-87, 1º Ciclo) y 1992 (BOE del 24-06-92, 2º Ciclo)

	CURSOS ACADÉMICOS			
	98-99	99-00	00-01	01-02
Nº de centros asociados donde se imparten ambas titulaciones	56	56	57	61
Nº de departamentos con responsabilidad docente en la titulación	13	13	13	13
PROFESORADO Políticas *				
Nº total de PDI	79	75	81	83
Porcentaje de PDI permanentes	67,00	64,00	65,40	65,06
PROFESORADO Sociología *				
Nº total de PDI	65	57	64	68
Porcentaje de PDI permanentes	73,80	66,67	71,88	70,59
ALUMNOS TOTALES				
Nº total de alumnos matriculados [b]	8.572	8.314	7.590	6.846
Nº de matriculados 1º ciclo	6.774	6.364	5.671	5.015
Nº de matriculados 2º ciclo	1.798	1.949	1.919	1.833
Nº oferta de plazas(**)	S.L	S.L	S.L	S.L
Nº de matriculados de nuevo ingreso en 1º	2.586	1.562	2.049	1.695
Nº de alumnos a tiempo completo	1.192	1.100	935	781
Nº de créditos matriculados en la titulación [c]	30.815	28.940	25.764	22.749
Nº de créditos presentados [d]	16.060	13.328	12.294	10.799
Nº de créditos superados [e]	12.455	11.440	10.607	9.362
Nº de graduados	232	253	282	274
ALUMNOS (***) Políticas				
Nº total de alumnos matriculados [b]	4.661	4.649	4.179	3.752
Nº de matriculados 1º ciclo	3.613	3.542	3.112	2.746
Nº de matriculados 2º ciclo	1.048	1.107	1.067	1.006
Nº oferta de plazas(**)	S.L	S.L	S.L	S.L
Nº de matriculados de nuevo ingreso en 1º	1.433	1.468	1.152	975
Nº de alumnos a tiempo completo	629	584	502	390
Nº de créditos matriculados en la titulación [c]	16.661	16.070	14109	12303
Nº de créditos presentados [d]	8.392	7.036	6524	5744
Nº de créditos superados [e]	6.518	6.044	5658	5045
Nº de graduados	114	136	162	160
ALUMNOS (***) Sociología				
Nº total de alumnos matriculados [b]	3.911	3.665	3.411	3.096
Nº de matriculados 1º ciclo	3.161	2.824	2.559	2.269
Nº de matriculados 2º ciclo	750	841	852	827
Nº oferta de plazas(**)	S.L	S.L	S.L	S.L
Nº de matriculados de nuevo ingreso en 1º	1.153	904	897	720
Nº de alumnos a tiempo completo	563	516	433	391
Nº de créditos matriculados en la titulación [c]	14.154	12.870	11.655	10.446

Informe de Autoevaluación
Ciencias Políticas y Sociología

Nº de créditos presentados [d]	7.668	6.294	5.770	5.055
Nº de créditos superados [e]	5.937	5.396	4.949	4.317
Nº de graduados	118	117	120	114
INDICADORES DE TITULACIÓN				
Dedicación lectiva del alumnado en créditos [c]/[b]	3,57	3,46	3,38	3,28
Tasa de rendimiento en créditos [e]/[c]	39,12	37,61	40,10	41,01
Tasa de éxito en créditos [e]/[d]	77,67	85,90	86,73	87,83
RECURSOS DEL CENTRO (a 31 de diciembre)				
Personal PAS				
Nº total de personal adscrito al Centro	19	21	21	22
Nº de Funcionarios	16	18	18	19
Nº de Laborales	3	3	3	3
Recursos Informáticos para el PAS				
Ordenadores de uso exclusivo para el personal	19	21	22	23
Impresoras	20	20	21	22
Puntos de conexión a la red	22	22	22	22
Equipos audiovisuales para uso del personal	0	0	0	0
Presupuesto de Ingresos del Centro.				
Total Ingresos del Centro (euros)	303.820,45	328.093,82	369.460,36	377.895,06
Presupuesto de gastos del Centro (1)				
Total Gastos del Centro (euros)	198.345,32	191.680,67	214.989,09	197.261,43
Gasto Capítulo 1 (personal)	137.569,35	131.476,60	135.268,53	144.790,34
Gasto Capítulo 2 (gasto corriente)	1.083,03	1.052,53	3.758,42	
Gasto Capítulo 6 (inversiones)	58.972,93	58.701,84	75.962,12	52.471,09
Otros gastos				
% Gasto corrientes del Centro/Gastos corrientes de la Universidad ^(*)	1,12	1,02	1,01	1,05

(1) Presupuesto de Total Gastos (Incluyendo los gastos del Centro que puedan ir con cargo al presupuesto centralizado: luz, agua, gas, teléfono, limpieza, seguridad,...)

(2) El gasto corriente del Centro es la suma de los gastos de capítulo 1 y 2. Los gastos corrientes de la Universidad son los definidos en el apartado de gastos de la TABLA 1.

(*) Se incluye el total de profesores involucrados en la titulación (incluyendo otros departamentos ajenos a la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología)

(**) Al tratarse de una Universidad a Distancia no existe límite de plazas.

(***) Datos de matrícula obtenidos del CSI, en octubre de 2003

[c] Matrículas reales

[d] Presentados

[e] Aprobados

TABLA 3.1: INDICADORES DEL PLAN DE ESTUDIOS

Nombre de la titulación: **Licenciatura en Ciencias Políticas**

Datos sobre el plan de estudios (PE)

Fecha de publicación del PE en el BOE	10/09/1987 (1º Ciclo) y 24/6/92 (2º Ciclo)	
Fecha última modificación del PE	14/02/95	
Años de duración de la titulación	5	
Nº de itinerarios en el PE		
Media de créditos por curso académico		
Nº de créditos prácticos en el PE (incluido practicum)	[a]	Proceso 2 [a]/[b] ⁽¹⁾
Nº total de créditos en el PE (incluido practicum)	[b]	
	SI/No	Créditos
Proyecto Final de carrera	No	
Prácticum	No	
Prácticas en empresas	No	
Se otorgan créditos por equivalencia	No	

Asignaturas y créditos que deben realizar los alumnos

	Primer ciclo				Segundo ciclo				Total créditos	% sobre el total
	Asignaturas	Créditos			Asignaturas	Créditos				
		Teóricos	Prácticos	Total		Teóricos	Prácticos	Total		
Troncales										
Obligatorias	18	180		8	60		60	240	85,7	
Optativas				4	40		40	40 [b]	14,3	
Trabajo fin de carrera									-	
Libre configuración										
Total	18	180		10	100		100		100%	
Optativas diferentes ofertadas				8				80 [a]	Proceso 3.2⁽²⁾ [[60]/[40]] = 2	

⁽¹⁾El indicador del Proceso 2 se calcula dividiendo el número de créditos prácticos del plan de estudios (incluido practicum) entre el número total de créditos del plan de estudios.

⁽²⁾El indicador Proceso 3.2 - "Oferta de optatividad de la titulación" - se refiere al porcentaje de optatividad real del plan de estudios y se calcula dividiendo el número de créditos optativos diferentes ofertados en la titulación entre el número de créditos optativos que ha de cursar el alumno.

TABLA 3.2: INDICADORES DEL PLAN DE ESTUDIOS

Nombre de la titulación: **Licenciatura en Sociología**

Datos sobre el plan de estudios (PE)

Fecha de publicación del PE en el BOE	10/09/1987 (1º Ciclo) y 24/6/92 (2º Ciclo)	
Fecha última modificación del PE	14/02/95	
Años de duración de la titulación	5	
Nº de itinerarios en el PE		
Media de créditos por curso académico		
Nº de créditos prácticos en el PE (incluido practicum)	[a]	Proceso 2: [a]/[b]⁽¹⁾
Nº total de créditos en el PE (incluido practicum)	[b]	
	SI/No	Créditos
Proyecto Final de carrera	No	
Practicum	No	
Prácticas en empresas	No	
Se otorgan créditos por equivalencia	No	

Asignaturas y créditos que deben realizar los alumnos

	Primer ciclo			Segundo ciclo			Total créditos	% sobre el total
	Asignaturas	Créditos		Asignaturas	Créditos			
		Teóricos	Prácticos		Total	Teóricos		
Troncales								
Obligatorias	15	150	150	6	60	60	210	75
Optativas	3	30	30	4	40	40	70 [b]	25
Trabajo fin de carrera								-
Libre configuración								
Total	18	180	180	10	100	100		100%
Optativas diferentes ofertadas	5			7			120 [a]	Proceso 3.2⁽²⁾ [(120)/(70)] = 1,71

⁽¹⁾El indicador del Proceso 2 se calcula dividiendo el número de créditos prácticos del plan de estudios (incluido practicum) entre el número total de créditos del plan de estudios.

⁽²⁾El indicador Proceso 3.2 – “Oferta de optatividad de la titulación” - se refiere al porcentaje de optatividad real del plan de estudios y se calcula dividiendo el número de créditos optativos diferentes ofertados en la titulación entre el número de créditos optativos que ha de cursar el alumno.

TABLA 4.1: INFORMACIÓN SOBRE PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS

Universidad: Universidad Nacional de Educación a Distancia (U.N.E.D.)
Nombre de la titulación: Licenciatura en Ciencias Políticas
Curso evaluado: 2001-2002

Ciclo	Asignaturas ⁽¹⁾	Tipo	Periodo de docencia (cuatrimestre)	Nº Créditos		Nº de alumnos		Nº de Profesores ⁽²⁾		Total profesores diferentes	Doc. Público ⁽³⁾	Nº Programas diferentes	Pruebas de evaluación a distancia ⁽⁴⁾	Evaluación de los aprendizajes ⁽⁵⁾
				Nº Prácticos	Totales	Total	Nuevo ingreso	T	P					
1º Ciclo	INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA POLÍTICA	OB	Anual	-	10	1.258	810	6	-	6	1-2-3-4	NO	NO	A-B-D-G-H-I
1º Ciclo	SOCIOLOGÍA GENERAL	OB	Anual	-	10	976	535	5	-	5	1-2-3-4	NO	NO	A-B-D-F-H-I
1º Ciclo	ECONOMÍA	OB	Anual	-	10	965	355	3	-	3	1-2-3-4	NO	NO	A-B-D-F
1º Ciclo	ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES	OB	Anual	-	10	873	338	6	-	6	1-2-3-4	NO	NO	A-B-D-H
1º Ciclo	FILOSOFÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	OB	Anual	-	10	956	511	5	-	5	1-2-3-4	NO	NO	A-B-D-H
1º Ciclo	HISTORIA POLÍTICA Y SOCIAL, MODERNA Y CONTEMPORÁNEA	OB	Anual	-	10	1.073	625	4	-	4	1-2-3-4	NO	NO	A-B-D-G-H-I
1º Ciclo	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	OB	Anual	-	10	499	30	4	-	4	1-2-3-4	NO	2	A-B-D-G-H-I-J
1º Ciclo	HISTORIA DE LAS IDEAS Y FORMAS POLÍTICAS	OB	Anual	-	10	464	43	3	-	3	1-2-3-4	NO	NO	A-B-D-H-I
1º Ciclo	ESTRUCTURA ECONÓMICA	OB	Anual	-	10	512	33	1	-	1	1-2-3-4	NO	NO	A-B-D-F
1º Ciclo	TEORÍA DEL ESTADO	OB	Anual	-	10	547	22	3	-	3	1-2-3-4	NO	NO	A-B-D-G-H
1º Ciclo	INSTITUCIONES DE DERECHO PRIVADO	OB	Anual	-	10	503	10	1	-	1	1-2-3-4	NO	NO	A-B-D-G
1º Ciclo	GEOGRAFÍA HUMANA	OB	Anual	-	10	402	28	2	-	2	1-2-3-4	NO	2	A-B-D-G-H-I
1º Ciclo	CIENCIA DE LA ADMINISTRACIÓN	OB	Anual	-	10	451	11	2	-	2	1-2-3-4	NO	NO	A-B-D-F-H
1º Ciclo	ESTRUCTURA SOCIAL CONTEMPORÁNEA	OB	Anual	-	10	384	16	4	-	4	1-2-3-4	NO	NO	A-B-D-G-H
1º Ciclo	RELACIONES INTERNACIONALES	OB	Anual	-	10	381	23	3	-	3	1-2-3-4	NO	2	A-B-D-H
1º Ciclo	SISTEMAS DE ORGANIZACIÓN POLÍTICA CONTEMPORÁNEA	OB	Anual	-	10	381	24	2	-	2	1-2-3-4	NO	NO	A-B-D-H
1º Ciclo	DERECHO DEL TRABAJO	OB	Anual	-	10	468	14	1	-	1	1-2-3-4	NO	NO	A-B-D-G-H

T= teoría y P= prácticas

Tipo: obligatorias (OB) optativas (OP)

(2) Número de profesores implicados en la docencia

(3) En caso de tener un Documento Público a disposición de los alumnos y órganos académicos, anotar si se detalla: (1) Objetivos (2) Temario (3) Bibliografía (4) Tipo de Evaluación. Puede seleccionarse más de una alternativa (no son excluyentes).

Si no hay documento público, anotar "NO"

(4) Pruebas de Evaluación a Distancia

(1) Si proponen cuadernillo de PED

(2) No proponen cuadernillo de PED

(5) Indicar con la letra correspondiente los métodos de evaluación utilizados. Puede seleccionarse más de una alternativa (no son excluyentes)

- | | |
|-----------------------------------|---|
| A) Examen final | 3) Exámenes de respuesta abierta y corta |
| B) Prueba parcial | 4) Exámenes de respuesta abierta y desarrollo |
| C) Evaluación continua | I) Trabajos individuales |
| D) Exámenes escritos | J) Trabajos de grupo |
| E) Exámenes orales | K) Desarrollo de proyectos |
| F) Exámenes de respuesta múltiple | L) Desempeño de prácticas clínicas |

TABLA 4.1: INFORMACIÓN SOBRE PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS

Universidad: Universidad Nacional de Educación a Distancia (U.N.E.D.)
 Nombre de la titulación: Licenciatura en Ciencias Políticas
 Curso evaluado: 2001-2002

Ciclo	Asignaturas ⁽¹⁾	Tipo	Periodo de docencia (cuatrimestre)	Nº Créditos		Nº de alumnos		Nº de Profesores ⁽²⁾		Total profesores diferentes	Doc. Público ⁽³⁾	Nº Programas diferentes	Pruebas de Evaluación a Distancia ⁽⁴⁾	Evaluación de los aprendizajes ⁽⁵⁾
				Nº Prácticos	Totales	Total	Nuevo Ingreso	T	P					
1º Ciclo	DERECHO ADMINISTRATIVO	OB	Anual	-	10	463	8	1	-	1	1-2-3-4	NO	NO	A-B-D-H
2º Ciclo	HISTORIA DEL PENSAMIENTO POLÍTICO Y SOCIAL DE ESPAÑA	OB	Anual	-	10	237	10	1	-	1	1-2-3-4	NO	2	A-B-D-H-I
2º Ciclo	DERECHO POLÍTICO ESPAÑOL	OB	Anual	-	10	309	3	2	-	2	1-2-3-4	NO	NO	A-B-D-H
2º Ciclo	COMPORTAMIENTO POLÍTICO, PARTIDOS Y GRUPOS DE PRESIÓN	OB	Anual	-	10	266	7	2	-	2	1-2-3-4	NO	NO	A-B-D-H
2º Ciclo	BUROCRACIA Y ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL	OP	Anual	-	10	110	8	2	-	2	1-2-3-4	NO	NO	A-B-D-G-H
2º Ciclo	DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO	OP	Anual	-	10	249	11	9	-	9	1-2-3-4	NO	NO	A-B-D-G-H
2º Ciclo	DOCTRINAS Y MOVIMIENTOS SOCIALES CONTEMPORÁNEOS	OP	Anual	-	10	139	4	1	-	1	1-2-3-4	NO	2	A-B-D-G-H-I
2º Ciclo	MODERNIZACIÓN, CONFLICTO Y DESARROLLO POLÍTICO	OP	Anual	-	10	140	6	1	-	1	1-2-3-4	NO	NO	A-B-D-H
2º Ciclo	TEORÍA DE LA POLÍTICA	OB	Anual	-	10	199	3	1	-	1	1-2-3-4	NO	NO	A-B-D-H
2º Ciclo	REPRESENTACIÓN POLÍTICA Y SISTEMAS REPRESENTATIVOS	OB	Anual	-	10	273	1	1	-	1	1-2-3-4	NO	NO	A-B-D-H
2º Ciclo	HISTORIA DE LAS INSTITUCIONES POLÍTICO-ADMINISTRATIVAS DE ESPAÑA	OB	Anual	-	10	332		1	-	1	1-2-3-4	NO	NO	A-B-D-H
2º Ciclo	GOBIERNO Y ADMINISTRACIÓN LOCAL	OP	Anual	-	10	83	3	2	-	2	1-2-3-4	NO	NO	A-B-D-G-H
2º Ciclo	HISTORIA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES	OP	Anual	-	10	153	2	3	-	3	1-2-3-4	NO	NO	A-B-D-H
2º Ciclo	ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y ADMINISTRATIVA INTERNACIONAL	OP	Anual	-	10	153	2	3	-	3	1-2-3-4	NO	NO	A-B-D-H
2º Ciclo	IDEOLOGÍAS POLÍTICAS CONTEMPORÁNEAS	OP	Anual	-	10	73	3	1	-	1	1-2-3-4	NO	NO	A-B-D-H

T= teoría y P= práctica

Tipo obligatorias (OB), optativas (OP)

(1) Ordenar las asignaturas según el orden de oferta de Plan (1º cuatrimestre 1º año, 2º cuatrimestre 1º año), seguir en general (OB) de optativas (OP)

(2) Número de profesores implicados en la docencia

(3) En caso de tener un Documento Público a disposición de los alumnos y órganos académicos, anotar si se detalla: (1) Objetivos (2) Temario (3) Bibliografía (4) Tipo de Evaluación. Puede seleccionarse más de una alternativa (si son excluyentes)

Si no hay documento público, anotar NO

(4) Pruebas de Evaluación a Distancia:

(1) Si propone cuatrimestre de PED

(2) No propone cuatrimestre de PED

(5) Indicar con la letra correspondiente los métodos de evaluación utilizados. Puede seleccionarse más de una alternativa (si son excluyentes)

A) Examen final

B) Prueba parcial

C) Evaluación continua

D) Exámenes escritos

E) Exámenes orales

F) Exámenes de respuesta múltiple

G) Exámenes de respuesta abierta y corta

H) Exámenes de respuesta abierta y desarrollo

I) Trabajos individuales

J) Trabajos de grupo

K) Desarrollo de proyectos

L) Desempeño de prácticas o tareas

TABLA 4.2: INFORMACIÓN SOBRE PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS

Universidad: Universidad Nacional de Educación a Distancia (U.N.E.D.)
Nombre de la titulación: Licenciatura en Sociología
Curso evaluado: 2001-2002

Ciclo	Asignaturas ⁽¹⁾	Tipo	Periodo de docencia (cuatrimestre)	Nº Créditos		Nº de alumnos		Nº de Profesores ⁽²⁾		Total profesores diferentes	Doc. Público ⁽³⁾	Nº Programas diferentes	Pruebas de evaluación a distancia ⁽⁴⁾	Evaluación de los aprendizajes ⁽⁵⁾
				Nº Prácticos	Totales	Total	Nuevo ingreso	T	P					
1º	INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA POLÍTICA	OB	Anual	-	10	914	480	6	-	6	1-2-3-4	NO	2	A-B-D-G-H-I
1º	SOCIOLOGÍA GENERAL	OB	Anual	-	10	856	538	5	-	5	1-2-3-4	NO	2	A-B-D-F-H-I
1º	ECONOMÍA	OB	Anual	-	10	781	329	3	-	3	1-2-3-4	NO	2	A-B-D-F
1º	ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES	OB	Anual	-	10	719	313	6	-	6	1-2-3-4	NO	2	A-B-D-H
1º	FILOSOFÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	OB	Anual	-	10	719	377	5	-	5	1-2-3-4	NO	2	A-B-D-H
1º	HISTORIA ECONÓMICA Y SOCIAL, MODERNA Y CONTEMPORÁNEA DE ESPAÑA	OB	Anual	-	10	733	396	3	-	3	1-2-3-4	NO	2	A-B-D-G-H-I
1º	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	OB	Anual	-	10	397	33	4	-	4	1-2-3-4	NO	2	A-B-D-G-H-I-J
1º	HISTORIA DE LAS IDEAS Y FORMAS POLÍTICAS	OB	Anual	-	10	390	28	3	-	3	1-2-3-4	NO	2	A-B-D-H-I
1º	ESTRUCTURA ECONÓMICA	OB	Anual	-	10	389	19	1	-	1	1-2-3-4	NO	2	A-B-D-F
1º	ECOLOGÍA HUMANA	OB	Anual	-	10	454	48	2	-	2	1-2-3-4	NO	2	A-B-D-F-H
1º	PSICOLOGÍA SOCIAL	OB	Anual	-	10	506	38	2	-	2	1-2-3-4	NO	2	A-B-D-G-I-J
1º	HISTORIA DE LA TEORÍA SOCIOLOGICA	OB	Anual	-	10	348	23	2	-	2	1-2-3-4	NO	2	A-B-D-G-H-I
1º	CIENCIA DE LA ADMINISTRACIÓN	OB	Anual	-	10	385	9	2	-	2	1-2-3-4	NO	2	A-B-D-F-H
1º	ESTRUCTURA SOCIAL CONTEMPORÁNEA	OB	Anual	-	10	287	5	4	-	4	1-2-3-4	NO	2	A-B-D-G-H
1º	RELACIONES INTERNACIONALES	OB	Anual	-	10	277	8	3	-	3	1-2-3-4	NO	2	A-B-D-H
1º	TEORÍA GENERAL DE LA POBLACIÓN	OP	Anual	-	10	195	6	2	-	2	1-2-3-4	NO	2	A-B-D-G-H-I
1º	CAMBIO SOCIAL	OP	Anual	-	10	133	2	2	-	2	1-2-3-4	NO	2	A-B-D-H-I

T= teóricas P= prácticas

F= obligatorias (OB) optativas (OP)

(2) Número de profesores no cursos en a distancia

(3) En caso de tener un Documento Público de Asociación de estudiantes y personal académico a su vez a la distancia (1) Objetivos (2) Temario (3) Bibliografía (4) Tipo de Evaluación (Puede seleccionar más de una alternativa (no se excluyen))

0= no hay documento asociado a este NO

(4) Pruebas de Evaluación a Distancia

(1) Si presenta el sistema de PED

(2) No presenta el sistema de PED

(5) Referencia a la clasificación de los métodos de evaluación (Puede seleccionar más de una alternativa (no se excluyen))

A) Escrita

(1) Exámenes de respuesta abierta y corta

B) Pruebas orales

(1) Exámenes de respuesta abierta y corta

C) Pruebas prácticas

(1) Exámenes prácticos

D) Exámenes escritos

(1) Exámenes de opción múltiple

E) Exámenes orales

(1) Exámenes de opción múltiple

F) Exámenes de evaluación continua

(1) Exámenes de evaluación continua

TABLA 4.2: INFORMACIÓN SOBRE PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS

Ciclo	Asignaturas ⁽¹⁾	Tipo	Período de docencia (cuatrimestre)	Nº Créditos		Nº de alumnos		Nº de		Total profesores diferentes	Doc. Público ⁽³⁾	Nº Programas diferentes	Pruebas de Evaluación a Distancia ⁽⁴⁾	Evaluación de los aprendizajes ⁽⁵⁾
				Nº Prácticos	Totales	Total	Nuevo ingreso	T	P					
1º	ANTROPOLOGÍA SOCIAL	OP	Anual	-	10	203	9	2	-	2	1-2-3-4	NO	2	A-B-D-G-H-I
1º	SOCIOLOGÍA POLÍTICA	OP	Anual	-	10	113	4	2	-	2	1-2-3-4	NO	2	A-B-D-G-H-I
1º	SOCIOLOGÍA INDUSTRIAL	OP	Anual	-	10	139	3	2	-	2	1-2-3-4	NO	2	A-B-D-G-H
2º	ESTRUCTURA SOCIAL DE ESPAÑA	OB	Anual	-	10	226	7	2	-	2	1-2-3-4	NO	2	A-B-D-G-H
2º	CONFLICTO SOCIAL Y CONDUCTA DESVIADA	OB	Anual	-	10	277	9	2	-	2	1-2-3-4	NO	2	A-B-D-H-I
2º	TÉCNICAS AVANZADAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	OB	Anual	-	10	284	5	4	-	4	1-2-3-4	NO	2	A-B-D-G-H-I-J
2º	SOCIOLOGÍA URBANA	OP	Anual	-	10	147	2	1	-	1	1-2-3-4	NO	2	A-B-D-H
2º	SOCIOLOGÍA RURAL	OP	Anual	-	10	102	5	1	-	1	1-2-3-4	NO	2	A-B-D-G-H
2º	ORGANIZACIONES FORMALES Y BUROCRACIA	OP	Anual	-	10	81	4	2	-	2	1-2-3-4	NO	2	A-B-D-G-H-I
2º	SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO Y DEL OCIO	OP	Anual	-	10	148	5	1	-	1	1-2-3-4	NO	2	A-B-D-H
2º	SOCIOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO	OB	Anual	-	10	217	3	1	-	1	1-2-3-4	NO	2	A-B-D-H-I
2º	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	OB	Anual	-	10	240	1	1	-	1	1-2-3-4	NO	2	A-B-D-H-I
2º	SOCIOLOGÍA DE LA FAMILIA	OB	Anual	-	10	206	1	2	-	2	1-2-3-4	NO	2	A-B-D-H
2º	SOCIOLOGÍA ELECTORAL	OP	Anual	-	10	152	1	2	-	2	1-2-3-4	NO	2	A-B-D-H
2º	INVESTIGACIÓN DE MERCADOS Y SOCIOLOGÍA DEL CONSUMO	OP	Anual	-	10	125	1	1	-	1	1-2-3-4	NO	2	A-B-D-H-I
2º	SOCIOLOGÍA DE LA RELIGIÓN	OP	Anual	-	10	171	3	1	-	1	1-2-3-4	NO	2	A-B-D-G-H

T= teoría y P= práctica

Tipo obligatorias (OB), optativas (OP)

(2) Número de profesores implicados en la docencia

(3) En caso de tener un Documento Público a disposición de los alumnos y órganos académicos, anotar a su derecha: (1) Objetivos; (2) Temario; (3) Bibliografía; (4) Tipo de Evaluación. Puede seleccionar más de una alternativa (no son excluyentes).

Si no hay documento público, anotar NO

(4) Pruebas de Evaluación a Distancia

(1) Si proponen cuestionario de PED

(2) No proponen cuestionario de PED

(5) Indicar con la letra correspondiente los métodos de evaluación utilizados. Puede seleccionar más de una alternativa (no son excluyentes).

- | | |
|--------------------------------|---|
| A) Examen final | G) Exámenes de respuesta abierta y corta |
| B) Prueba parcial | H) Exámenes de respuesta abierta y desarrollo |
| C) Evaluación continua | I) Trabajos individuales |
| D) Exámenes escritos | J) Trabajos de grupo |
| E) Exámenes orales | K) Desarrollo de proyectos |
| F) Exámenes de respuesta mixta | L) Desarrollo de prácticas clínicas |

TABLA 5.1: DATOS DE LOS DEPARTAMENTOS Y ÁREAS DE CONOCIMIENTO IMPLICADOS EN LA TITULACIÓN

Universidad: Universidad Nacional de Educación a Distancia (U.N.E.D.)
 Titulación: Licenciatura en Ciencias Políticas y Sociología
 Año: 1998/1999

	Dpto. de Ciencia Política y de la Administración				Dpto. de Historia Social y del Pensamiento Político				Dpto. de Sociología I (Teoría, Metodología y Cambio Social)			Dpto. de Sociología II (Estructura Social)			Dpto. de Sociología III (Tendencias Sociales)				
	C.P.	D.C.	D.I.	Total		H.P.	S.	Total		S.	Total		S.	Total		S.	Total		
				N	%			N	%		N	%		N	%		N	%	
Nº Catedráticos Universidad (CU)	3			3	13,63		1	1	10,00	3	3	13,63	1	1	12,50	1	1	11,10	
Nº Titulares Universidad (TU)	7		2	9	40,90	5		5	50,00	13	13	59,09	4	4	50,00	7	7	77,70	
Nº Catedráticos Escuela Universitaria (CEU)																			
Nº Titulares Escuela Universitaria (TEU)																			
Nº Ayudantes (AU)	4			4	18	1		1	10,00				1	1	13				
Nº Ayudantes Escuela Universitaria (AEU)										1	1	5							
Nº Asociados a tiempo completo (PATC)	5	1		6	27,27	2	1	3	30,00	5	5	23	2	2	25,00	1	1	11,10	
Nº Otros Asociados (PA)																			
TOTAL PDI DPTO (excluidos becarios) [a]				22	100			10	100			22	100		8	100		9	100
Nº Becarios Predoctorales ⁽¹⁾	3		1	4			1	1		3	3								
Nº Becarios Postdoctorales ⁽¹⁾																			
Nº Otro PDI (Eméritos, Visitantes, Titulares Interinos)	1			1												2	2		
TOTAL PDI DPTO	23	1	3	27		8	3	11		25	25		8	8		11	11		

Nº de Profesores Permanentes [b]	10		2	12	5	1	6	16	16	5	5	8	8
% PDI Permanente [b]*100/[a]	52,60		100,00	54,55	63	50	60,00		72,73		62,50		88,89

RESULTADOS																	
Artículos, Revistas Nacionales (2)	11		3	14	6	4	10	11	11	4	4	8	8				
Artículos, Revistas Internacionales	4			4		1	1			1	1	1	1				
Patentes																	
Libros y Monografías (3)	15	1	9	25	1	7	8	13	13	5	5	12	12				
Documentos de Trabajo (4)																	
Actas de Congresos (5)	2			2				1	1								
Confer. Invitadas en reuniones Nacionales	25	1	9	35	2	2	4	18	18	12	12	16	16				
Confer. Invitadas en reuniones Internacionales	15		5	20		1	1	5	5			2	2				
Nº de Tesis aprobadas y dirigidas por profesores del Dpto.	2		1	3	1		1			1	1	1	1				

OBSERVACIONES (Tablas 5.1, 5.2, 5.3 y 5.4)

- (1) Becas de convocatoria pública y competitiva de, al menos, un año de duración.
- (2) Tendrán este carácter aquellas de cuyo comité editorial forman parte mayoritariamente investigadores nacionales.
- (3) Se considerarán sólo aquellas que posean ISBN.
- (4) Prepublicaciones editadas periódicamente para un sometimiento posterior a revistas.
- (5) Actas de congresos que posean ISBN.
- (6) Trasladar a la tabla 15 RESUMEN DE INDICADORES el resultado del conjunto de los Departamentos.

Abr: C.P. = Ciencia Política; D.C. = Derecho Civil; D.I. = Derecho Internacional; H.P. = Historia de los Movimientos Sociales y Políticos; S = Sociología

TABLA 5.2: DATOS DE LOS DEPARTAMENTOS Y ÁREAS DE CONOCIMIENTO IMPLICADOS EN LA TITULACIÓN

Universidad: Universidad Nacional de Educación a Distancia (U.N.E.D.)

Titulación: Licenciatura en Ciencias Políticas y Sociología

Año: 1999/2000

	Dpto. de Ciencia Política y de la Administración				Dpto. de Historia Social y del Pensamiento Político				Dpto. de Sociología I (Teoría, Metodología y Cambio Social)			Dpto. de Sociología II (Estructura Social)			Dpto. de Sociología III (Tendencias Sociales)			
	C.P.	D.C.	D.I.	Total		HP	S	Total		s	Total		s	Total		s	Total	
				N	%			N	%		N	%		N	%		N	%
Nº Catedráticos Universidad (CU)	3			3	11,10		1	1	10,00	3	3	11,10	1	1	11,10	1	1	8,33
Nº Titulares Universidad (TU)	8		2	10	43,47	5		5	50,00	13	13	56,52	4	4	44,40	8	8	66,66
Nº Catedráticos Escuela Universitaria (CEU)																		
Nº Titulares Escuela Universitaria (TEU)																		
Nº Ayudantes (AU)	4			4	17	1		1	10,00	1	1	4	1	1	11			
Nº Ayudantes Escuela Universitaria (AEU)																1	1	8
Nº Asociados a tiempo completo (PATC)	5	1		6	26,08	2	1	3	30,00	6	6	26	3	3	33,33	2	2	16,66
Nº Otros Asociados (PA)																		
TOTAL PDI DPTO (excluidos becarios) [a]				23	100			10	100		23	100		9	100		12	100
Nº Becarios Predoctorales ⁽¹⁾	3		1	4			3	3		3	3					2	2	
Nº Becarios Postdoctorales ⁽¹⁾																		
Nº Otro PDI (Eméritos, Visitantes, Titulares Interinos)										1	1					1	1	
TOTAL PDI DPTO	23	1	3	27		8	5	13		27	27		9	9		15	15	

Nº de Profesores Permanentes [b]	11		2	13		5	1	6		16	16		5	5		9	9	
% PDI Permanente [b]*100/[a]	55,00	0,00	100,00	56,50		63	50	60,00			69,57			55,56			75,00	

RESULTADOS

Artículos, Revistas Nacionales (2)	15		1	16		3	2	5		3	3					13	13	
Artículos, Revistas Internacionales	2			2			2	2								6	6	
Patentes																		
Libros y Monografías (3)	16		1	17		4	7	11		1	1		6	6		24	24	
Documentos de Trabajo (4)																		
Actas de Congresos (5)	2			2									1	1				
Confer. Invitadas en reuniones Nacionales	32		3	35			5	5					5	5		29	29	
Confer. Invitadas en reuniones Internacionales	11			11			3	3		1	1		2	2		1	1	
Nº de Tesis aprobadas y dirigidas por profesores del Dpto.	2		2	4						3	3		1	1		1	1	

TABLA 5.3: DATOS DE LOS DEPARTAMENTOS Y ÁREAS DE CONOCIMIENTO IMPLICADOS EN LA TITULACIÓN

Universidad: Universidad Nacional de Educación a Distancia

Titulación: Licenciatura en Ciencias Políticas y Sociología

Año: 2000/2001

	Dpto. de Ciencia Política y de la Administración				Dpto. de Historia Social y del Pensamiento Político				Dpto. de Sociología I (Teoría, Metodología y Cambio Social)			Dpto. de Sociología II (Estructura Social)		Dpto. de Sociología III (Tendencias Sociales)				
	C.P.	D.C.	D.I.	Total		H.P.	S	Total		S	Total		N	Total		N	Total	
				N	%			N	%		N	%		N	%			
Nº Catedráticos Universidad (CU)	3			3	13,63		1	1	11,10	3	3	12,50	1	1	10,00	1	1	7,69
Nº Titulares Universidad (TU)	9		2	11	50,00	6		6	66,66	13	13	54,16	4	4	40,00	8	8	61,53
Nº Catedráticos Escuela Universitaria (CEU)																		
Nº Titulares Escuela Universitaria (TEU)																		
Nº Ayudantes (AU)	1			1	5					1	1	4	1	1	10	1	1	8
Nº Ayudantes Escuela Universitaria (AEU)																		
Nº Asociados a tiempo completo (PATC)	5	1	1	7	31,81	2		2	22,22	7	7	29	4	4	40,00	3	3	23,07
Nº Otros Asociados (PA)																		
TOTAL PDI DPTO (excluidos becarios) [a]				22	100			9	100		24	100		10	100		13	100
Nº Becarios Predoctorales ⁽¹⁾	3		1	4		4		4		4	4							
Nº Becarios Postdoctorales ⁽¹⁾																		
Nº Otro PDI (Eméritos, Visitantes, Titulares Interinos)	3			3		1	1	2		1	1					2	2	
TOTAL PDI DPTO	24	1	4	29		13	2	15		29	29		10	10		15	15	

Nº de Profesores Permanentes [d]	12		2	14		6	1	7		16	16		5	5		9	9	
% PDI Permanente [d]*100/[a]	66,60		66,60	63,64		75	100	77,78			66,67			50,00			69,23	

RESULTADOS

Artículos, Revistas Nacionales (2)	13			13			2	2					4	4		4	4	
Artículos, Revistas Internacionales	5			5									6	6		2	2	
Patentes																		
Libros y Monografías (3)	20		2	22		2	7	9		1	1		10	10		14	14	
Documentos de Trabajo (4)																		
Actas de Congresos (5)																4	4	
Confer. Invitadas en reuniones Nacionales	42		9	51			2	2		6	6		4	4		40	40	
Confer. Invitadas en reuniones Internacionales	15			15			4	4		2	2		5	5		2	2	
Nº de Tesis aprobadas y dirigidas por profesores del Dpto.	3		3	6						1	1							

TABLA 5.4: DATOS DE LOS DEPARTAMENTOS Y ÁREAS DE CONOCIMIENTO IMPLICADOS EN LA TITULACIÓN

Universidad: Universidad Nacional de Educación a Distancia (U.N.E.D.)

Titulación: Licenciatura en Ciencias Políticas y Sociología

Año: 2001/2002

	Dpto. de Ciencia Política y de la Administración					Dpto. de Historia Social y del Pensamiento Político				Dpto. de Sociología I (Teoría, Metodología y Cambio Social)			Dpto. de Sociología II (Estructura Social)			Dpto. de Sociología III (Tendencias Sociales)		
	C.P.	D.C.	D.I.	Total		HP	S	Total		s	Total		s	Total		s	Total	
				N	%			N	%		N	%		N	%		N	%
Nº Catedráticos Universidad (CU)	3			3	13,04		1	1	10,00	3	3	12,00	1	1	11,10	1	1	7,69
Nº Titulares Universidad (TU)	10		2	12	52,17	7	1	8	80,00	14	14	56,00	4	4	44,44	9	9	69,23
Nº Catedráticos Escuela Universitaria (CEU)																		
Nº Titulares Escuela Universitaria (TEU)																		
Nº Ayudantes (AU)										1	1	4						
Nº Ayudantes Escuela Universitaria (AEU)																		
Nº Asociados a tiempo completo (PATC)	6	1	1	8	34,78	1		1	10,00	7	7	28	4	4	44,44	3	3	23,07
Nº Otros Asociados (PA)																		
TOTAL PDI DPTO (excluidos becarios) [a]				23	100			10	100		25	100		9	100		13	100
Nº Becarios Predoctorales ⁽¹⁾				3				4		4	4					3	3	
Nº Becarios Postdoctorales ⁽¹⁾																		
Nº Otro PDI (Eméritos, Visitantes, Titulares Interinos)	2			2									1	1				
TOTAL PDI DPTO	21	1	3	28		8	2	14		29	29		10	10		16	16	

Nº de Profesores Permanentes [b]	13		2	15		7	2	9		17	17		5	5		10	10	
% PDI Permanente [b]*100/[a]	68,40	0,00	66,60	65,22		88	100	90,00		68,00			55,56			76,92		

RESULTADOS																		
Artículos, Revistas Nacionales (2)	21		3	24		7	1	8					5	5		11	11	
Artículos, Revistas Internacionales	1			1			2	2								4	4	
Patentes																		
Libros y Monografías (3)	28			28		5	6	11		2	2		4	4		24	24	
Documentos de Trabajo (4)																		
Actas de Congresos (5)	3			3						1	1							
Confer. Invitadas en reuniones Nacionales	36			36			1	1		4	4		9	9		9	9	
Confer. Invitadas en reuniones Internacionales	12			12									1	1		1	1	
Nº de sexenios concedidos [c]	15		1	16		12		12		29	29		12	12		12	12	
Nº de sexenios posibles [d]	42		3	45		24		24		54	54		15	15		30	30	
Proporción de sexenios Resultado ⁽⁶⁾ [c]/[d]	0,35		0,33	0,35		0,5		0,53		0,53			0,8			0,4		
Nº de Tesis aprobadas y dirigidas por profesores del Dpto.	8		1	7						2	2		2	2		3	3	

TABLA 6.1: TIPOLOGÍA DEL PROFESORADO QUE IMPARTE PRIMER CURSO (Curso 2001-2002)

Universidad: Nacional de Educación a Distancia (U.N.E.D.)
Nombre de la titulación: Licenciatura en Ciencias Políticas

Dedicación del profesorado doctor permanente* al primer curso del primer ciclo ([a]/[b])/([c]/[d])**	
---	--

Área de conocimiento ⁽¹⁾	Nº de Doctores permanentes diferentes en primer curso	Nº Total profesores diferentes en primer curso	Nº de Doctores permanentes diferentes en la titulación	Nº Total profesores diferentes en la titulación
Ciencia Política y de la Administración	4	6	13	19
Derecho Civil				1
Derecho Internacional y Relaciones Internacionales			2	3
Historia de los Movimientos Sociales y Políticos			4	5
Sociología	12	16	17	25
Total	16	22	36	53

* Doctor permanente = (CU, CEU, TU, TEU) el resto de tipología del profesorado no se incluye en esta categoría.

** No se incluye profesorado de otras áreas de conocimiento que no están presentes en los departamentos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

Universidad: Nacional de Educación a Distancia (U.N.E.D.)
Nombre de la titulación: Licenciatura en Sociología

Dedicación del profesorado doctor permanente* al primer curso del primer ciclo ([a]/[b])/([c]/[d])**	
--	--

Área de conocimiento ⁽¹⁾	Nº de Doctores permanentes diferentes en primer curso	Nº Total profesores diferentes en primer curso	Nº de Doctores permanentes diferentes en la titulación	Nº Total profesores diferentes en la titulación
Ciencia Política y de la Administración	4	6	10	13
Historia de los Movimientos Sociales y Políticos	3	3	4	5
Sociología	12	16	29	44
Total	19	25	43	62

* Doctor permanente = (CU, CEU, TU, TEU) el resto de tipología del profesorado no se incluye en esta categoría

** No se incluye profesorado de otras áreas de conocimiento que no están presentes en los departamentos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

TABLA 7.1: INDICADORES DE GRADUACION, RETRASO Y ABANDONO *

Universidad: Universidad Nacional de Educación a Distancia (U.N.E.D.)
Nombre de la titulación: Licenciatura en Ciencias Políticas

CURSO 2001-2002									
	Nº alumnos de nuevo ingreso en el curso 97/98 [a]	Nº alumnos de [a] graduados en el curso 01/02 [b]	Tasa de graduación [b]/[a]	Nº alumnos de [a] que abandonan**	Tasa de abandono. % de alumnos de [a] que abandonan	Nº de traslados totales de los alumnos de [a]	Tasa de traslado. % de alumnos de [a] que trasladan expediente	Nº alumnos de [a] que siguen sus estudios con retraso***	Tasa de retraso. % de alumnos de [a] que continúan sus estudios con retraso
Total	1.628	21	1,29%	738	45.3%	45	2.7%	824	50.6%
CURSO 2000-2001									
	Nº alumnos de nuevo ingreso en el curso 98/97 [a]	Nº alumnos de [a] graduados en el curso 00/01 [b]	Tasa de graduación [b]/[a]	Nº alumnos de [a] que abandonan*	Tasa de abandono. % de alumnos de [a] que abandonan	Nº de traslados totales de los alumnos de [a]	Tasa de traslado. % de alumnos de [a] que trasladan expediente	Nº alumnos de [a] que siguen sus estudios con retraso**	Tasa de retraso. % de alumnos de [a] que continúan sus estudios con retraso
Total	1.731	28	1,61%	734	42.4%	33	1.9%	936	54,0%
CURSO 1999-2000									
	Nº alumnos de nuevo ingreso en el curso 95/98 [a]	Nº alumnos de [a] graduados en el curso 99/00 [b]	Tasa de graduación [b]/[a]	Nº alumnos de [a] que abandonan*	Tasa de abandono. % de alumnos de [a] que abandonan	Nº de traslados totales de los alumnos de [a]	Tasa de traslado. % de alumnos de [a] que trasladan expediente	Nº alumnos de [a] que siguen sus estudios con retraso**	Tasa de retraso. % de alumnos de [a] que continúan sus estudios con retraso
Total	1.991	29	1,45%	713	35.8%	73	3.6%	1176	59,0%
CURSO 1998-1999									
	Nº alumnos de nuevo ingreso en el curso 94/95 [a]	Nº alumnos de [a] graduados en el curso 98/99 [b]	Tasa de graduación [b]/[a]	Nº alumnos de [a] que abandonan*	Tasa de abandono. % de alumnos de [a] que abandonan	Nº de traslados totales de los alumnos de [a]	Tasa de traslado. % de alumnos de [a] que trasladan expediente	Nº alumnos de [a] que siguen sus estudios con retraso**	Tasa de retraso. % de alumnos de [a] que continúan sus estudios con retraso
Total	1.783	14	0,78%	691	38.7%	98	5.5%	980	54.9%

* Datos de matrícula obtenidos del CSI, en octubre de 2003

** Se considera abandono si el alumno no se ha matriculado en ninguna asignatura en los cuatro cursos siguientes al de inicio de la carrera

*** Se considera retraso cuando continúan cursando estudios: resultado de restar a los alumnos de nuevo ingreso los graduados, los traslados y los abandonos

TABLA 7.2: INDICADORES DE GRADUACION, RETRASO Y ABANDONO *

Universidad: Universidad Nacional de Educación a Distancia (U.N.E.D.)
Nombre de la titulación: Licenciatura en Sociología

CURSO 2001-2002									
	Nº alumnos de nuevo ingreso en el curso 97/98 [a]	Nº alumnos de [a] graduados en el curso 01/02 [b]	Tasa de graduación [b]/[a]	Nº alumnos de [a] que abandonan**	Tasa de abandono. % de alumnos de [a] que abandonan	Nº de traslados totales de los alumnos de [a]	Tasa de traslado. % de alumnos de [a] que trasladan expediente	Nº alumnos de [a] que siguen sus estudios con retraso***	Tasa de retraso. % de alumnos de [a] que continúan sus estudios con retraso
Total	1260	11	0,87%	388	30.8%	94	7.4%	767	60.8%
CURSO 2000-2001									
	Nº alumnos de nuevo ingreso en el curso 98/97 [a]	Nº alumnos de [a] graduados en el curso 00/01 [b]	Tasa de graduación [b]/[a]	Nº alumnos de [a] que abandonan*	Tasa de abandono. % de alumnos de [a] que abandonan	Nº de traslados totales de los alumnos de [a]	Tasa de traslado. % de alumnos de [a] que trasladan expediente	Nº alumnos de [a] que siguen sus estudios con retraso**	Tasa de retraso. % de alumnos de [a] que continúan sus estudios con retraso
Total	1343	11	0,82%	345	25.6%	105	7.8%	882	65.6%
CURSO 1999-00									
	Nº alumnos de nuevo ingreso en el curso 95/96 [a]	Nº alumnos de [a] graduados en el curso 99/00 [b]	Tasa de graduación [b]/[a]	Nº alumnos de [a] que abandonan*	Tasa de abandono. % de alumnos de [a] que abandonan	Nº de traslados totales de los alumnos de [a]	Tasa de traslado. % de alumnos de [a] que trasladan expediente	Nº alumnos de [a] que siguen sus estudios con retraso**	Tasa de retraso. % de alumnos de [a] que continúan sus estudios con retraso
Total	1364	17	1,25%	530	38.8%	108	7.9%	709	51.9%
CURSO 1998-99									
	Nº alumnos de nuevo ingreso en el curso 94/95 [a]	Nº alumnos de [a] graduados en el curso 98/99 [b]	Tasa de graduación [b]/[a]	Nº alumnos de [a] que abandonan*	Tasa de abandono. % de alumnos de [a] que abandonan	Nº de traslados totales de los alumnos de [a]	Tasa de traslado. % de alumnos de [a] que trasladan expediente	Nº alumnos de [a] que siguen sus estudios con retraso**	Tasa de retraso. % de alumnos de [a] que continúan sus estudios con retraso
Total	1370	14	1,02%	521	38,0%	104	7.6%	731	53.3%

* Datos de matrícula obtenidos del CSI, en octubre de 2003

** Se considera abandono si el alumno no se ha matriculado en ninguna asignatura en los cuatro cursos siguientes al de inicio de la carrera

*** Se considera retraso cuando continúan cursando estudios: resultado de restar a los alumnos de nuevo ingreso los graduados, los traslados y los abandonos

TABLA 8.1: DURACIÓN MEDIA DE LOS ESTUDIOS ***

Universidad: Universidad Nacional de Educación a Distancia (U.N.E.D.)
Nombre de la titulación: Licenciatura en Políticas

Nº de graduados en la titulación, tiempo medio y efectivo de graduación

	98-99	99-00	00-01	01-02
Nº años en graduarse [a]	Nº de alumnos graduados [b]			
1		1		
2	1	1	2	2
3	1	3	1	2
4	9	7	8	3
5	14	29	28	21
6	27	28	32	30
7	22	26	29	28
8	14	13	22	26
9	13	8	11	13
10	4	7	11	17
11	5	8	5	6
12	4	3	2	5
13		2	7	4
14			4	3
>15**				
Total [c]	114	136	162	160
Años *	7,01	6,85	7,31	7,61

* Suma del producto de cada fila [a] x [b]

Casilla [c]

*** Datos de matrícula obtenidos del CSI, en octubre de 2003

**El factor de multiplicación [a] de esta fila será siempre 15

TABLA 8.2: DURACIÓN MEDIA DE LOS ESTUDIOS ***

Universidad: Universidad Nacional de Educación a Distancia (U.N.E.D.)
Nombre de la titulación: Licenciatura en Sociología

Nº de graduados en la titulación, tiempo medio y efectivo de graduación

	98-99	99-00	00-01	01-02
Nº años en graduarse [a]	Nº de alumnos graduados [b]			
2			1	
3			2	1
4	3	2	3	1
5	14	17	11	11
6	19	12	22	24
7	17	30	20	18
8	24	18	10	14
9	13	11	12	9
10	14	7	12	13
11	10	7	8	7
12	4	9	12	3
13		4	5	5
14			1	3
15				5
Total [c]	118	117	120	114
Años *	7,81	7,91	8,05	8,33

* Suma del producto de cada fila [a] x [b]

Casilla [c]

**El factor de multiplicación [a] de esta fila será siempre 15

*** Datos de matrícula obtenidos del CSI, en octubre de 2003

TABLA 9.1: INDICADORES DE RENDIMIENTO *

Universidad: Universidad Nacional de Educación a Distancia (U.N.E.D.)
 Nombre de la titulación: Licenciatura en Ciencias Políticas

Resultados académicos. Curso 2001-2002

Asignaturas	Ciclo /Espec.	Tipo Ob/Opt	Nº matric.	Nº conval.		Nº matric. Reales	CONVOCATORIA ÚNICA						Total Aprobados	
				N	% (1)		Presentados		Aptos		Pendientes		N	% (2)
							N	% (2)	N	% (3)	N	% (2)		
INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA POLÍTICA	1º Ciclo	OB	1.258	34	2,7%	1.224	341	27,9%	298	87,4%	43	3,5%	298	24,3%
SOCIOLOGÍA GENERAL	1º Ciclo	OB	976	90	9,2%	886	266	30,0%	215	80,8%	51	5,8%	215	24,3%
ECONOMÍA	1º Ciclo	OB	965	249	25,8%	716	231	32,3%	135	58,4%	96	13,4%	135	18,9%
ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES	1º Ciclo	OB	873	91	10,4%	782	238	30,4%	187	78,6%	51	6,5%	187	23,9%
FILOSOFÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	1º Ciclo	OB	956	31	3,2%	925	293	31,7%	251	85,7%	42	4,5%	251	27,1%
HISTORIA POLITICA Y SOCIAL, MODERNA Y CONTEMPORANEA DE ESPAÑA	1º Ciclo	OB	1.073	43	4,0%	1.030	298	28,9%	266	89,3%	32	3,1%	266	25,8%
TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	1º Ciclo	OB	499	27	5,4%	472	247	52,3%	212	85,8%	35	7,4%	212	44,9%
HISTORIA DE LAS IDEAS Y FORMAS POLÍTICAS	1º Ciclo	OB	464	24	5,2%	440	235	53,4%	223	94,9%	12	2,7%	223	50,7%
ESTRUCTURA ECONÓMICA	1º Ciclo	OB	512	62	12,1%	450	307	68,2%	244	79,5%	63	14,0%	244	54,2%
TEORIA DEL ESTADO	1º Ciclo	OB	547	189	34,6%	358	197	55,0%	190	96,4%	7	2,0%	190	53,1%
INSTITUCIONES DE DERECHO PRIVADO	1º Ciclo	OB	503	175	34,8%	328	170	51,8%	145	85,3%	25	7,6%	145	44,2%
GEOGRAFIA HUMANA	1º Ciclo	OB	402	32	8,0%	370	198	53,5%	180	90,9%	18	4,9%	180	48,6%
CIENCIA DE LA ADMINISTRACIÓN	1º Ciclo	OB	451	24	5,3%	427	204	47,8%	154	75,5%	50	11,7%	154	36,1%
ESTRUCTURA SOCIAL CONTEMPORÁNEA	1º Ciclo	OB	384	18	4,7%	366	240	65,6%	224	93,3%	16	4,4%	224	61,2%
RELACIONES INTERNACIONALES	1º Ciclo	OB	381	43	11,3%	338	200	59,2%	199	99,5%	1	0,3%	199	58,9%
SISTEMAS DE ORGANIZACIÓN POLÍTICA CONTEMPORÁNEA	1º Ciclo	OB	381	16	4,2%	365	206	56,4%	201	97,6%	6	1,6%	201	55,1%
DERECHO DEL TRABAJO	1º Ciclo	OB	468	172	36,8%	296	152	51,4%	131	86,2%	21	7,1%	131	44,3%

(1) Sobre matriculados

(2) Sobre matriculados reales

(3) Sobre presentados

* Datos de matrícula obtenidos del C/SI, en octubre de 2003

TABLA 9.1: INDICADORES DE RENDIMIENTO *

Universidad: Universidad Nacional de Educación a Distancia (U.N.E.D.)
 Nombre de la titulación: Licenciatura en Ciencias Políticas

Resultados académicos. Curso 2001-2002

Asignaturas	Ciclo /Espec.	Tipo Ob/Opt	Nº matric.	Nº conval.		Nº matric. Reales	CONVOCATORIA ÚNICA						Total Aprobados	
				N	% (1)		Presentados		Aptos		Pendientes		N	% (2)
							N	% (2)	N	% (3)	N	% (2)		
DERECHO ADMINISTRATIVO	2º Ciclo	OB	463	166	35,9%	297	162	54,5%	136	84,0%	26	8,8%	136	45,8%
HISTORIA DEL PENSAMIENTO POLÍTICO Y SOCIAL DE ESPAÑA	2º Ciclo	OB	237	1	0,4%	236	149	63,1%	146	98,0%	3	1,3%	146	61,9%
DERECHO POLÍTICO ESPAÑOL	2º Ciclo	OP	309	155	50,2%	154	109	70,8%	106	97,2%	3	1,9%	106	68,8%
COMPORTAMIENTO POLÍTICO, PARTIDOS Y GRUPOS DE PRESIÓN	2º Ciclo	OP	266	2	0,8%	264	166	62,9%	127	76,5%	39	14,8%	127	48,1%
BUROCRACIA Y ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL	2º Ciclo	OP	110		0,0%	110	61	55,5%	68	111,5%	17	15,5%	68	61,8%
DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO	2º Ciclo	OP	249	152	61,0%	97	51	52,6%	43	84,3%	8	8,2%	43	44,3%
DOCTRINAS Y MOVIMIENTOS SOCIALES CONTEMPORÁNEOS	2º Ciclo	OB	139		0,0%	139	100	71,9%	99	99,0%	1	0,7%	99	71,2%
MODERNIZACIÓN, CONFLICTO Y DESARROLLO POLÍTICO	2º Ciclo	OB	140	3	2,1%	137	95	69,3%	83	87,4%	12	8,8%	83	60,6%
TEORÍA DE LA POLÍTICA	2º Ciclo	OB	199		0,0%	199	160	80,4%	152	95,0%	8	4,0%	152	76,4%
REPRESENTACIÓN POLÍTICA Y SISTEMAS REPRESENTATIVOS	2º Ciclo	OP	273	1	0,4%	272	199	73,2%	174	87,4%	25	9,2%	174	64,0%
HISTORIA DE LAS INSTITUCIONES POLÍTICO-ADMINISTRATIVAS DE ESPAÑA	2º Ciclo	OP	332	162	48,8%	170	124	72,9%	121	97,6%	3	1,8%	121	71,2%
GOBIERNO Y ADMINISTRACIÓN LOCAL	2º Ciclo	OP	83	1	1,2%	82	66	80,5%	69	104,5%	6	7,3%	69	84,1%
HISTORIA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES	2º Ciclo	OP	153	1	0,7%	152	116	76,3%	108	93,1%	8	5,3%	108	71,1%
ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y ADMINISTRATIVA INTERNACIONAL	2º Ciclo	OP	153	3	2,0%	150	109	72,7%	109	100,0%		0,0%	109	72,7%
IDEOLOGÍAS POLÍTICAS CONTEMPORÁNEAS	2º Ciclo	OP	73	2	2,7%	71	54	76,1%	49	90,7%	5	7,0%	49	69,0%

(1) Sobre matriculados

(2) Sobre matriculados reales

(3) Sobre presentados

* Datos de matrícula obtenidos del CSI, en octubre de 2003

TABLA 9.2: INDICADORES DE RENDIMIENTO *

Universidad: Universidad Nacional de Educación a Distancia (U.N.E.D.)
 Nombre de la titulación: Licenciatura en Sociología

Resultados académicos. Curso 2001-2002

Asignaturas	Ciclo /Espec.	Tipo Ob/Opt	Nº matric.	Nº conval.		Nº matric. Reales	CONVOCATORIA ÚNICA						Total Aprobados	
				N	% (1)		Presentados		Aptos		Pendientes		N	% (2)
							N	% (2)	N	% (3)	N	% (2)		
INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA POLÍTICA	1º Ciclo	OB	914	69	7,5%	845	237	28,0%	204	86,1%	33	3,9%	204	24,1%
SOCIOLOGÍA GENERAL	1º Ciclo	OB	856	91	10,6%	765	274	35,8%	234	85,4%	40	5,2%	234	30,6%
ECONOMÍA	1º Ciclo	OB	781	117	15,0%	664	203	30,5%	116	57,1%	87	13,1%	116	17,5%
ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES	1º Ciclo	OB	719	90	12,5%	629	204	32,4%	168	82,4%	36	5,7%	168	26,7%
FILOSOFÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	1º Ciclo	OB	719	37	5,1%	682	206	30,2%	166	80,6%	40	5,9%	166	24,3%
HISTORIA ECONÓMICA Y SOCIAL, MODERNA Y CONTEMPORÁNEA DE ESPAÑA	1º Ciclo	OB	733	42	5,7%	691	250	36,1%	222	88,8%	28	4,1%	222	32,1%
TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	1º Ciclo	OB	397	51	12,8%	346	182	52,6%	165	90,7%	17	4,9%	165	47,7%
HISTORIA DE LAS IDEAS Y FORMAS POLÍTICAS	1º Ciclo	OB	390	38	9,7%	352	188	53,4%	182	96,8%	6	1,7%	182	51,7%
ESTRUCTURA ECONÓMICA	1º Ciclo	OB	389	51	13,1%	338	248	73,3%	191	77,0%	57	16,9%	191	56,5%
ECOLOGÍA HUMANA	1º Ciclo	OB	454	23	5,1%	431	249	57,7%	180	72,3%	69	16,0%	180	41,8%
PSICOLOGÍA SOCIAL	1º Ciclo	OB	506	32	6,3%	474	205	43,2%	163	79,5%	42	8,9%	163	34,4%
HISTORIA DE LA TEORÍA SOCIOLOGICA	1º Ciclo	OB	348	32	9,2%	316	169	53,4%	156	92,3%	13	4,1%	156	49,4%
CIENCIA DE LA ADMINISTRACIÓN	1º Ciclo	OB	385	23	6,0%	362	149	41,1%	111	74,5%	38	10,5%	111	30,7%
ESTRUCTURA SOCIAL CONTEMPORÁNEA	1º Ciclo	OB	287	32	11,1%	255	198	77,6%	182	91,9%	16	6,3%	182	71,4%
RELACIONES INTERNACIONALES	1º Ciclo	OB	277	34	12,3%	243	143	58,8%	142	99,3%	1	0,4%	142	58,4%
TEORÍA GENERAL DE LA POBLACIÓN	1º Ciclo	OP	195	10	5,1%	185	138	74,5%	124	89,9%	14	7,6%	124	67,0%
CAMBIO SOCIAL	1º Ciclo	OP	133	12	9,0%	121	84	69,4%	82	97,6%	2	1,7%	82	67,8%
ANTROPOLOGÍA SOCIAL	1º Ciclo	OP	203	25	12,3%	178	120	67,4%	119	99,2%	1	0,6%	119	66,9%
SOCIOLOGÍA POLÍTICA	1º Ciclo	OP	113	8	7,1%	105	62	59,0%	57	91,9%	5	4,8%	57	54,3%
SOCIOLOGÍA INDUSTRIAL	1º Ciclo	OP	139	7	5,0%	132	91	68,9%	81	89,0%	10	7,6%	81	61,4%

(1) Sobre matriculados

(2) Sobre matriculados reales

(3) Sobre presentados

TABLA 9.2: INDICADORES DE RENDIMIENTO *

Universidad: Universidad Nacional de Educación a Distancia (U.N.E.D.)
 Nombre de la titulación: Licenciatura en Sociología

Resultados académicos. Curso 2001-2002

Asignaturas	Ciclo /Espec.	Tipo Ob/Opt	Nº matric.	Nº conval.		Nº matric. Reales	CONVOCATORIA ÚNICA						Total Aprobados	
				N	% (1)		Presentados		Aptos		Pendientes		N	% (2)
							N	% (2)	N	% (3)	N	% (2)		
ESTRUCTURA SOCIAL DE ESPAÑA	2º Ciclo	OB	226	6	2,7%	220	141	64,1%	131	92,9%	10	4,5%	131	59,5%
CONFLICTO SOCIAL Y CONDUCTA DESVIADA	2º Ciclo	OB	277	2	0,7%	275	158	57,5%	123	77,8%	35	12,7%	123	44,7%
TÉCNICAS AVANZADAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	2º Ciclo	OB	284	5	1,8%	279	173	62,0%	137	79,2%	36	12,9%	137	49,1%
SOCIOLOGÍA URBANA	2º Ciclo	OP	147	1	0,7%	146	100	68,5%	98	98,0%	2	1,4%	98	67,1%
SOCIOLOGÍA RURAL	2º Ciclo	OP	102	2	2,0%	100	53	53,0%	53	100,0%		0,0%	53	53,0%
ORGANIZACIONES FORMALES Y BUROCRACIA	2º Ciclo	OP	81	6	7,4%	75	50	66,7%	48	96,0%	2	2,7%	48	64,0%
SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO Y DEL OCIO	2º Ciclo	OP	148	2	1,4%	146	77	52,7%	70	90,9%	7	4,8%	70	47,9%
SOCIOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO	2º Ciclo	OB	217	1	0,5%	216	151	69,9%	129	85,4%	22	10,2%	129	59,7%
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	2º Ciclo	OB	240	2	0,8%	238	127	53,4%	112	88,2%	15	6,3%	112	47,1%
SOCIOLOGÍA DE LA FAMILIA	2º Ciclo	OB	206	1	0,5%	205	152	74,1%	121	79,6%	31	15,1%	121	59,0%
SOCIOLOGÍA ELECTORAL	2º Ciclo	OP	152	12	7,9%	140	86	61,4%	73	84,9%	13	9,3%	73	52,1%
INVESTIGACIÓN DE MERCADOS Y SOCIOLOGÍA DEL CONSUMO	2º Ciclo	OP	125	4	3,2%	121	80	66,1%	73	91,3%	7	5,8%	73	60,3%
SOCIOLOGÍA DE LA RELIGIÓN	2º Ciclo	OP	171			171	107	62,6%	104	97,2%	3	1,8%	104	60,8%

(1) Sobre matriculados

(2) Sobre matriculados reales

(3) Sobre presentados

* Datos de matrícula obtenidos del CSI, en octubre de 2003

TABLA 10.1: MATERIALES DIDÁCTICOS

Universidad: Universidad Nacional de Educación a Distancia (U.N.E.D.)
Nombre de la titulación: Licenciatura en Ciencias Políticas

Ciclo	Asignaturas	Programa	Unidades Didácticas	Textos Base	Textos Complementarios	Guía Didáctica	Pruebas de Evaluación a Distancia	Addendas	Multimedia	Videos y/o Cassettes
1º Ciclo	INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA POLÍTICA	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO
1º Ciclo	SOCIOLOGÍA GENERAL	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ
1º Ciclo	ECONOMÍA	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	NO
1º Ciclo	ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO
1º Ciclo	FILOSOFÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO
1º Ciclo	HISTORIA POLÍTICA Y SOCIAL, MODERNA Y CONTEMPORÁNEA	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO
1º Ciclo	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO
1º Ciclo	HISTORIA DE LAS IDEAS Y FORMAS POLÍTICAS	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	NO
1º Ciclo	ESTRUCTURA ECONÓMICA	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO
1º Ciclo	TEORÍA DEL ESTADO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO
1º Ciclo	INSTITUCIONES DE DERECHO PRIVADO	SÍ	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
1º Ciclo	GEOGRAFÍA HUMANA	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ
1º Ciclo	CIENCIA DE LA ADMINISTRACIÓN	SÍ	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
1º Ciclo	ESTRUCTURA SOCIAL CONTEMPORÁNEA	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO
1º Ciclo	RELACIONES INTERNACIONALES	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO
1º Ciclo	SISTEMAS DE ORGANIZACIÓN POLÍTICA CONTEMPORÁNEA	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
1º Ciclo	DERECHO DEL TRABAJO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO

TABLA 10.1: MATERIALES DIDÁCTICOS

Universidad: Universidad Nacional de Educación a Distancia (U.N.E.D.)
Nombre de la titulación: Licenciatura en Ciencias Políticas

Ciclo	Asignaturas	Programa	Unidades Didácticas	Textos Base	Textos Complementarios	Guía Didáctica	Pruebas de Evaluación a Distancia	Addendas	Multimedia	Videos y/o Cassettes
1º Ciclo	DERECHO ADMINISTRATIVO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO
2º Ciclo	HISTORIA DEL PENSAMIENTO POLÍTICO Y SOCIAL DE ESPAÑA	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO
2º Ciclo	DERECHO POLÍTICO ESPAÑOL	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO
2º Ciclo	COMPORTAMIENTO POLÍTICO, PARTIDOS Y GRUPOS DE PRESIÓN	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO
2º Ciclo	BUROCRACIA Y ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
2º Ciclo	DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO
2º Ciclo	DOCTRINAS Y MOVIMIENTOS SOCIALES CONTEMPORÁNEOS	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO
2º Ciclo	MODERNIZACIÓN, CONFLICTO Y DESARROLLO POLÍTICO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO
2º Ciclo	TEORÍA DE LA POLÍTICA	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
2º Ciclo	REPRESENTACIÓN POLÍTICA Y SISTEMAS REPRESENTATIVOS	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO
2º Ciclo	HISTORIA DE LAS INSTITUCIONES POLÍTICO-ADMINISTRATIVAS DE ESPAÑA	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO
2º Ciclo	GOBIERNO Y ADMINISTRACIÓN LOCAL	SÍ	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
2º Ciclo	HISTORIA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES	SÍ	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
2º Ciclo	ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y ADMINISTRATIVA INTERNACIONAL	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO
2º Ciclo	IDEOLOGÍAS POLÍTICAS CONTEMPORÁNEAS	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO

TABLA 10.2: MATERIALES DIDÁCTICOS

Universidad: Nacional de Educación a Distancia (U.N.E.D.)
Nombre de la titulación: Licenciatura en Sociología

Ciclo	Asignaturas	Programa	Unidades Didácticas	Textos Base	Textos Complementarios	Guía Didáctica	Pruebas de Evaluación a Distancia	Addendas	Multimedia	Videos y/o Cassettes
1º Ciclo	INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA POLÍTICA	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO
1º Ciclo	SOCIOLOGÍA GENERAL	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI
1º Ciclo	ECONOMÍA	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI
1º Ciclo	ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO
1º Ciclo	FILOSOFÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO
1º Ciclo	HISTORIA ECONÓMICA Y SOCIAL, MODERNA Y CONTEMPORÁNEA	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO
1º Ciclo	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO
1º Ciclo	HISTORIA DE LAS IDEAS Y FORMAS POLÍTICAS	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO
1º Ciclo	ESTRUCTURA ECONÓMICA	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO
1º Ciclo	ECOLOGÍA HUMANA	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO
1º Ciclo	PSICOLOGÍA SOCIAL	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO
1º Ciclo	HISTORIA DE LA TEORÍA SOCIOLOGICA	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO
1º Ciclo	CIENCIA DE LA ADMINISTRACIÓN	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO
1º Ciclo	ESTRUCTURA SOCIAL CONTEMPORÁNEA	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO
1º Ciclo	RELACIONES INTERNACIONALES	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO
1º Ciclo	TEORÍA GENERAL DE LA POBLACIÓN	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO
1º Ciclo	CAMBIO SOCIAL	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO

TABLA 10.2: MATERIALES DIDÁCTICOS

Universidad: Nacional de Educación a Distancia (U.N.E.D.)
Nombre de la titulación: Licenciatura en Sociología

Ciclo	Asignaturas	Programa	Unidades Didácticas	Textos Base	Textos Complementarios	Guía Didáctica	Pruebas de Evaluación a Distancia	Addendas	Multimedia	Videos y/o Cassetes
1º Ciclo	ANTROPOLOGÍA SOCIAL	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO
1º Ciclo	SOCIOLOGÍA POLÍTICA	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO
1º Ciclo	SOCIOLOGÍA INDUSTRIAL	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO
2º Ciclo	ESTRUCTURA SOCIAL DE ESPAÑA	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO
2º Ciclo	CONFLICTO SOCIAL Y CONDUCTA DESVIADA	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO
2º Ciclo	TÉCNICAS AVANZADAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO
2º Ciclo	SOCIOLOGÍA URBANA	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO
2º Ciclo	SOCIOLOGÍA RURAL	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO
2º Ciclo	ORGANIZACIONES FORMALES Y BUROCRACIA	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO
2º Ciclo	SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO Y DEL OCIO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO
2º Ciclo	SOCIOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO
2º Ciclo	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO
2º Ciclo	SOCIOLOGÍA DE LA FAMILIA	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO
2º Ciclo	SOCIOLOGÍA ELECTORAL	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO
2º Ciclo	INVESTIGACIÓN DE MERCADOS Y SOCIOLOGÍA DEL CONSUMO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO
2º Ciclo	SOCIOLOGÍA DE LA RELIGIÓN	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO

TABLA 11.1: MATERIALES DE APOYO

Universidad: Universidad Nacional de Educación a Distancia (U.N.E.D.)
Nombre de la titulación: Licenciatura en Ciencias Políticas

Ciclo	Asignaturas	Teléfono	Fax	Radio	Convivencia	Videoconferencia	Ordenador	Página Web	Colecciones UNED
1 ^{er} Ciclo	INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA POLÍTICA	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO
1 ^{er} Ciclo	SOCIOLOGÍA GENERAL	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	NO
1 ^{er} Ciclo	ECONOMÍA	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO
1 ^{er} Ciclo	ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
1 ^{er} Ciclo	FILOSOFÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	NO	NO	NO
1 ^{er} Ciclo	HISTORIA POLÍTICA Y SOCIAL, MODERNA Y CONTEMPORÁNEA	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
1 ^{er} Ciclo	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
1 ^{er} Ciclo	HISTORIA DE LAS IDEAS Y FORMAS POLÍTICAS	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
1 ^{er} Ciclo	ESTRUCTURA ECONÓMICA	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
1 ^{er} Ciclo	TEORÍA DEL ESTADO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
1 ^{er} Ciclo	INSTITUCIONES DE DERECHO PRIVADO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
1 ^{er} Ciclo	GEOGRAFÍA HUMANA	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
1 ^{er} Ciclo	CIENCIA DE LA ADMINISTRACIÓN	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
1 ^{er} Ciclo	ESTRUCTURA SOCIAL CONTEMPORÁNEA	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
1 ^{er} Ciclo	RELACIONES INTERNACIONALES	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	SÍ
1 ^{er} Ciclo	SISTEMAS DE ORGANIZACIÓN POLÍTICA CONTEMPORÁNEA	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
1 ^{er} Ciclo	DERECHO DEL TRABAJO	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO

TABLA 11.1: MATERIALES DE APOYO

Universidad: Universidad Nacional de Educación a Distancia (U.N.E.D.)
Nombre de la titulación: Licenciatura en Ciencias Políticas

Ciclo	Asignaturas	Teléfono	Fax	Radio	Convivencia	Videoconferencia	Ordenador	Página Web	Colecciones UNED
1 ^{er} Ciclo	DERECHO ADMINISTRATIVO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
2 ^o Ciclo	HISTORIA DEL PENSAMIENTO POLÍTICO Y SOCIAL DE ESPAÑA	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
2 ^o Ciclo	DERECHO POLÍTICO ESPAÑOL	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
2 ^o Ciclo	COMPORTAMIENTO POLÍTICO, PARTIDOS Y GRUPOS DE PRESIÓN	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
2 ^o Ciclo	BUROCRACIA Y ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
2 ^o Ciclo	DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
2 ^o Ciclo	DOCTRINAS Y MOVIMIENTOS SOCIALES CONTEMPORÁNEOS	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
2 ^o Ciclo	MODERNIZACIÓN, CONFLICTO Y DESARROLLO POLÍTICO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
2 ^o Ciclo	TEORÍA DE LA POLÍTICA	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
2 ^o Ciclo	REPRESENTACIÓN POLÍTICA Y SISTEMAS REPRESENTATIVOS	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
2 ^o Ciclo	HISTORIA DE LAS INSTITUCIONES POLÍTICO-ADMINISTRATIVAS DE ESPAÑA	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO
2 ^o Ciclo	GOBIERNO Y ADMINISTRACIÓN LOCAL	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
2 ^o Ciclo	HISTORIA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
2 ^o Ciclo	ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y ADMINISTRATIVA INTERNACIONAL	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
2 ^o Ciclo	IDEOLOGÍAS POLÍTICAS CONTEMPORÁNEAS	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO

TABLA 11.2: MATERIALES DE APOYO

Universidad: Nacional de Educación a Distancia (U.N.E.D.)
Nombre de la titulación: Licenciatura en Sociología

Ciclo	Asignaturas	Teléfono	Fax	Radio	Convivencia	Videoconferencia	Ordenador	Página Web	Colecciones UNED
1º Ciclo	INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA POLÍTICA	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO
1º Ciclo	SOCIOLOGÍA GENERAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1º Ciclo	ECONOMÍA	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI
1º Ciclo	ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI
1º Ciclo	FILOSOFÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO
1º Ciclo	HISTORIA ECONÓMICA Y SOCIAL, MODERNA Y CONTEMPORÁNEA	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
1º Ciclo	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO
1º Ciclo	HISTORIA DE LAS IDEAS Y FORMAS POLÍTICAS	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO
1º Ciclo	ESTRUCTURA ECONÓMICA	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI
1º Ciclo	ECOLOGÍA HUMANA	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO
1º Ciclo	PSICOLOGÍA SOCIAL	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO
1º Ciclo	HISTORIA DE LA TEORÍA SOCIOLOGICA	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO
1º Ciclo	CIENCIA DE LA ADMINISTRACIÓN	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO
1º Ciclo	ESTRUCTURA SOCIAL CONTEMPORÁNEA	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO
1º Ciclo	RELACIONES INTERNACIONALES	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI
1º Ciclo	TEORÍA GENERAL DE LA POBLACIÓN	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
1º Ciclo	CAMBIO SOCIAL	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO

TABLA 11.2: MATERIALES DE APOYO

Universidad: Nacional de Educación a Distancia (U.N.E.D.)
Nombre de la titulación: Licenciatura en Sociología

Ciclo	Asignaturas	Teléfono	Fax	Radio	Convivencia	Videoconferencia	Ordenador	Página Web	Colecciones UNED
1º Ciclo	ANTROPOLOGÍA SOCIAL	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
1º Ciclo	SOCIOLOGÍA POLÍTICA	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO
1º Ciclo	SOCIOLOGÍA INDUSTRIAL	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
2º Ciclo	ESTRUCTURA SOCIAL DE ESPAÑA	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO
2º Ciclo	CONFLICTO SOCIAL Y CONDUCTA DESVIADA	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
2º Ciclo	TÉCNICAS AVANZADAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO
2º Ciclo	SOCIOLOGÍA URBANA	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
2º Ciclo	SOCIOLOGÍA RURAL	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO
2º Ciclo	ORGANIZACIONES FORMALES Y BUROCRACIA	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO
2º Ciclo	SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO Y DEL OCIO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
2º Ciclo	SOCIOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO
2º Ciclo	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
2º Ciclo	SOCIOLOGÍA DE LA FAMILIA	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO
2º Ciclo	SOCIOLOGÍA ELECTORAL	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI
2º Ciclo	INVESTIGACIÓN DE MERCADOS Y SOCIOLOGÍA DEL CONSUMO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
2º Ciclo	SOCIOLOGÍA DE LA RELIGIÓN	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO

CUESTIONARIO PROFESORES SEDE CENTRAL

Ficha técnica

Los siguientes datos muestran los resultados de una encuesta realizada al profesorado en septiembre de 2004. Los profesores encuestados forman parte de la plantilla actual de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología (Curso 2004-2005). El cuestionario fue diseñado entre la Coordinación Técnica de Innovación y Calidad y el Comité de Autoevaluación de la Titulación.

Nivel de confianza	2
Tamaño de la muestra	37
Proporción P (%)	50
Proporción Q (%)	50
Tamaño del universo	80
Error muestral (%)	12,13



UNIVERSIDAD NACIONAL DE
EDUCACION A DISTANCIA

Cuestionario

Coordinación de Innovación y Calidad

II PLAN DE CALIDAD DE LAS UNIVERSIDADES (Real Decreto 408/2001, de 20 de abril)

CUESTIONARIO PARA PROFESORES DE LA SEDE CENTRAL

Las titulaciones de Ciencias Políticas y Sociología están involucradas en un proceso de autoevaluación relacionado con la calidad de la educación universitaria. El primer paso en este proceso es la elaboración del Autoinforme o Informe de Evaluación Interna. Para ello, el Comité Interno de Autoevaluación cuenta con el asesoramiento y trabajo técnico de la Coordinación de Innovación y Calidad. Esta labor está relacionada tanto con la aportación de orientaciones en el proceso de elaboración del Informe Interno, como con la obtención de los datos requeridos en la Guía de Evaluación para la elaboración de dicho informe.

Para la obtención de estos datos, solicitamos su colaboración instándole a cumplimentar el cuestionario adjunto. El cuestionario es anónimo y los datos que de él se extraigan se tratarán de forma confidencial en la Coordinación de Innovación y Calidad.

I. OBJETIVOS DE LA TITULACIÓN Y GESTIÓN DE LA DOCENCIA

1. De los siguientes objetivos, ordene según su grado de importancia los siguientes:

	Desarrollar las capacidades características de la actividad profesional: creativa, de evaluación, de relación, analítica, etc
	Proporcionar los conocimientos científicos y tecnológicos que posibiliten una rápida inserción en el mercado laboral
	Asegurar una formación básica y de especialización que permita la posterior adquisición y asimilación de otros conocimientos relacionados con esta u otras titulaciones

2. ¿Considera usted que el perfil de titulación está adaptado a las demandas de la sociedad?

- Mucho
- Bastante

- Poco
- Nada
- Ns/Nc

3. ¿Ha recibido usted alguna opinión de algún alumno en lo referente a la calidad de la enseñanza de su titulación?

- Sí
 - 4.1 Por favor, señale cuál.....
- No
- Ns/Nc

4. ¿Qué elementos considera usted más importantes a la hora de contratar a los candidatos aspirantes a nuevas plazas docentes en su departamento? (Indique tres por orden de importancia):

1.
2.

5. ¿Tiene su departamento una política explícita e institucionalizada (acordada en Consejo de Departamento) para la innovación y mejora de la metodología docente?

- Sí
- No
- Ns/Nc

6. ¿Recibe usted suficiente ayuda para incorporar las nuevas tecnologías a la docencia que imparte?

- Sí
- No
- Ns/Nc

6.1 En caso negativo ¿cuál sería el mecanismo más apropiado para hacer efectiva dicha ayuda? Señale tres por orden de importancia.

1.
2.
3.

7. ¿El director de su departamento realiza el seguimiento de la docencia que se imparte?

- Sí
- No
- Ns/Nc

8. ¿Considera satisfactoria la docencia que imparte?

- Sí
 - ¿Por qué?

No
¿Por qué?

Ns/Nc

9. ¿En qué aspectos considera usted que sería necesario mejorar la calidad de la docencia?

- En los materiales
- En la atención al alumno en las guardias y permanencias
- En la rapidez en la corrección de los exámenes
- En buscar otras posibilidades de evaluación
- Otros aspectos (especifique cuáles):.....
- Ns/Nc

10. ¿Considera satisfactoria la calidad de la gestión de la docencia que realiza su departamento?

- Sí
- No
- Ns/Nc

11. A continuación se enumeran una serie de aspectos relacionados con la gestión de la docencia. Por favor, considere su grado de satisfacción con los mismos:

	Mucha	Bastante	Poca	Ninguna
Contratación				
Formación				
Transparencia en la gestión económica				
Eficacia de los órganos de gobierno				
Buen clima laboral				

12. ¿Tiene o ha tenido algún cargo de responsabilidad en su Departamento, Facultad o Gobierno de la Universidad?

- Sí
¿Cuál?
- No

13. Valore en una escala de 1 (mínimo) al 5 (máximo) los siguientes aspectos relacionados con la calidad de la gestión de los siguientes órganos de gobierno:

Equipo decanal	1	2	3	4	5
Dedicación					
Eficacia					
Innovación					
Fomento de la calidad					
Capacidad de resolución de conflictos					

Dirección del Departamento	1	2	3	4	5
Dedicación					
Eficacia					
Innovación					
Fomento de la calidad					
Capacidad de resolución de conflictos					

II. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

14. ¿Cuál de los siguientes aspectos ha tenido en cuenta a la hora de diseñar la metodología de estudio de su asignatura?

	SI	NO
Adaptación del alumno al mercado laboral		
Peculiaridades del alumno de la UNED		
La inserción de su asignatura en la titulación		
Otros		

15. ¿En qué año/s confeccionó el/los programa/s de la/s asignatura/s que imparte?
.....

16. ¿Podría decirme cuándo realizó la última revisión de su/s programa/s?
.....

17. Cuando elaboró el contenido del programa de su asignatura ¿tuvo usted en cuenta el tiempo de estudio real que supone para el alumno?

- Sí
 No
 Ns/Nc

18. Pensando en la bibliografía básica de las asignaturas de la titulación ¿considera usted que sería más adecuado (responda distinguiendo entre primer y segundo ciclo)...?

	1º ciclo	2º ciclo
Utilizar unidades didácticas diseñadas por la UNED		
Diversa bibliografía disponible en el mercado editorial		
Ambas cosas a la vez		
Ns/Nc		

19. ¿Ha participado usted en la producción de alguno de estos materiales no impresos?

	SI	NO
Audiocasete		
Vídeo		
CD interactivo		
Otros		

19.1. En caso afirmativo ¿cómo valora el apoyo e infraestructura disponible en la UNED para la realización de los mismos?

- Muy malo
- Malo
- Bueno
- Muy bueno
- Ns/Nc

20. ¿Ha realizado algún tipo de experiencia de las enumeradas a continuación?

	SI	NO
Emisión de radio		
Videoconferencia		
Jornadas		
Charlas		
Seminarios		
Conferencias		
Otras		

21. Para el desarrollo de sus tareas docentes ¿cuál es el grado de utilidad que considera tienen las siguientes tecnologías?

	Mucha	Bastante	Poca	Ninguna	Ns/Nc
Radio					
Videoconferencias					
Internet					
Televisión					

22. Y ¿cuál es el grado de apoyo que recibe para estas actividades?

	Mucho	Bastante	Poco	Nada	Ns/Nc
Radio					
Videoconferencias					
Internet					
Televisión					

III. EVALUACIÓN

23. ¿Qué sistema de evaluación le parece más adecuado para las asignaturas que se imparten en la titulación? (Responda distinguiendo entre primer y segundo ciclo)

	1º ciclo	2º ciclo
Únicamente examen		
Examen y trabajos		
Examen e información del tutor		
Otro tipo de evaluación		
Ns/Nc		

24. ¿Tiene usted en cuenta el informe del tutor a la hora de evaluar a sus alumnos?

- Sí
- No

24.1 En caso afirmativo ¿cuánto lo tiene en cuenta?

- Mucho
- Bastante
- Poco
- Nada
- Ns/Nc

IV. ATENCIÓN AL ALUMNO

25. ¿Ha recibido usted alguna solicitud de orientación respecto a la titulación por parte de algún alumno?

- Sí
- No
- Ns/Nc

26. Señale por favor si recibe consultas en sus horas de guardia/permanencia sobre...:

	SI	NO
Cuestiones administrativas (fechas, convalidaciones...)		
Temas específicos de las asignaturas		
Orientaciones para el examen		
Orientaciones para actividades específicas		
Otros aspectos		
Ns/Nc		

27. ¿Qué tipo de consulta es la que recibe con más frecuencia en sus horas de permanencia/guardia? ¿Y en segundo lugar?

- | |
|----|
| 1. |
| 2. |

28. A través de qué medios se comunica usted generalmente con el alumno?

- Teléfono
- Correo electrónico
- Carta
- Otros

--

29. ¿Cuántas consultas recibe por término medio en sus horas de guardia en una jornada?
.....

30. ¿Tiene usted contacto con los alumnos de los Centros asociados?

- Sí
- No

31. ¿Suele llevar a cabo encuentros/convivencias con los alumnos en los Centros Asociados?

- Sí
Número/año.....
- No

31.1 Si lleva a cabo encuentros/convivencias ¿qué temas se tratan, principalmente?

	1	2
Orientaciones para el estudio de la/s asignatura/s		
Resolución de dudas		
Orientaciones sobre el examen y la evaluación		
Otros.....		

31.2. ¿Qué valoración le merecen estos encuentros/convivencias?

- Muy buena
- Buena
- Mala
- Muy mala
- Ns/Nc

V. RELACIÓN CON LOS PROFESORES - TUTORES

32. En caso de que su asignatura tenga profesores-tutores ¿mantiene usted algún tipo de contacto con ellos?

- Sí
- No

32.1 La comunicación con los tutores es principalmente:

- Telefónica
- Personal
- Por carta
- Por correo electrónico

32.2 ¿Programa reuniones o encuentros con tutores durante el curso?

- Sí

- No

32.3 En caso afirmativo, especifique por favor en qué consisten

--

VI. FORMACIÓN

33. ¿Cuáles de las siguientes actividades para la formación del profesorado se realizan en su departamento?

- Congresos
- Jornadas
- Cursos
- Seminarios
- Ns/Nc

34. ¿Ha participado en alguna actividad de formación en los últimos cuatro años?

- Sí
¿cuál?
- No

35. ¿Cree que las actividades formativas que oferta la UNED al profesorado son adecuadas?

- Sí
- No
- Ns/Nc

VII. ACTIVIDAD INVESTIGADORA

36. Le ruego que se tome un minuto y piense de forma aproximada el porcentaje de tiempo que durante el curso pasado dedicó a cada uno de los tres ámbitos de trabajo que se señalan a continuación (procure que la suma sea 100).

	Actividad docente (atención a los alumnos/as, preparación de textos, exámenes, convivencias, radio...)
	Actividad investigadora (proyectos de investigación, trabajo de campo, publicaciones, conferencias, tutorización de alumnos de doctorado...)
	Actividades de gestión (Comisiones, reuniones...)
100%	

37. ¿Participa en la actualidad en algún proyecto de investigación?

- No
- Sí, en uno
- Sí, en más de uno

37.1 Si participa, pensando en el que considere más importante:

	SI	NO
Lo hace como investigador principal		
Es un proyecto competitivo (evaluado en convocatoria pública)		
El investigador/a principal es de la UNED		

38. Valore, en una escala de 1 (mínimo) a 5 (máximo) los siguientes servicios de apoyo a la investigación:

	1	2	3	4	5
La difusión de los resultados de investigación por parte de la UNED					
La gestión económica que realiza la OTRI					
El plan propio de apoyo a la investigación del Vicerrectorado de Investigación					
Los boletines de información (OTRI, Madrid + I...)					

39. Pensando en su caso concreto ¿qué medidas le resultarían más adecuadas para facilitar, o promover, su labor investigadora?

1.
2.
3.

40. En su caso, qué frase recoge mejor la relación existente entre investigación y docencia:

- Investigación y docencia son actividades que se enriquecen mutuamente
- Investigación y docencia son actividades independientes pero fácilmente compatibles
- Investigación y docencia son actividades independientes y a la hora de la verdad la una obstaculiza a la otra

VIII. VALORACIÓN GENERAL

41. Valore de 1 (mínimo) a 5 (máximo) los siguientes aspectos:

	1	2	3	4	5
La coordinación entre departamentos					
La coordinación con los tutores de los centros asociados					
Las instalaciones de la Facultad					
Los recursos económicos de la Facultad					
Los recursos materiales de la Facultad					

El funcionamiento de la Facultad en general					
El apoyo administrativo					
El apoyo técnico					
El nivel de formación adquirido por el alumno					
La dedicación exigida a los alumnos					

42. Si lo desea, añada aquí algún comentario u observación complementaria:

DATOS GENERALES

Antes de finalizar, le ruego cumplimente los siguientes datos:

Sexo	
Edad	
Titulación académica	
Categoría profesional	
Actividad profesional que compagina con la docencia (si es Profesor Asociado)	
Años que lleva como profesor en la universidad	
Años que lleva como profesor en la UNED	
Curso/s a que pertenece la/s asignatura/s que imparte	
Departamento al que está adscrita su/s asignatura/s	

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Frecuencias

Objetivos de la titulación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	10,8	11,4	11,4
	2	6	16,2	17,1	28,6
	3	5	13,5	14,3	42,9
	4	9	24,3	25,7	68,6
	6	7	18,9	20,0	88,6
	7	3	8,1	8,6	97,1
	8	1	2,7	2,9	100,0
	Total		35	94,6	100,0
Perdidos	Sistema	2	5,4		
Total		37	100,0		

* En esta pregunta se trataba de ordenar los tres objetivos propuestos, según la prioridad otorgada a cada uno de ellos por el encuestado. Los objetivos son:

- A. Desarrollar las capacidades características de la actividad profesional: creativa, de evaluación, de relación, analítica, etc
- B. Proporcionar los conocimientos científicos y tecnológicos que posibiliten una rápida inserción en el mercado laboral
- C. Asegurar una formación básica y de especialización que permita la posterior adquisición y asimilación de otros conocimientos relacionados con ésta u otras titulaciones.

Las opciones de respuesta resultantes han sido las siguientes:

Respuesta 1: A-B-C	Respuesta 5: B-C-A
Respuesta 2: A-C-B	Respuesta 6: C-B-A
Respuesta 3: B-A-C	Respuesta 7: A
Respuesta 4: C-A-B	Respuesta 8: C

Adaptación del perfil a las demandas de la sociedad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NS/NC	1	2,7	2,9	2,9
	NADA	1	2,7	2,9	5,7
	POCO	21	56,8	60,0	65,7
	BASTANTE	12	32,4	34,3	100,0
	Total	35	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	5,4		
Total		37	100,0		

Ha recibido alguna opinión de un alumno referente a la calidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	18	48,6	48,6	48,6
	NO	19	51,4	51,4	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Opiniones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	POSITIVAS	6	16,2	37,5	37,5
	NEGATIVAS	4	10,8	25,0	62,5
	VARIABLES	3	8,1	18,8	81,3
	OTRAS	3	8,1	18,8	100,0
	Total	16	43,2	100,0	
Perdidos	Sistema	21	56,8		
Total		37	100,0		

Otro tipo de opiniones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		34	91,9	91,9	91,9
	Baja calidad de algunos materiales didácticos y gran dificultad de los exámenes	1	2,7	2,7	94,6
	Delegado de Alumnos	1	2,7	2,7	97,3
	Formación más completa que en la enseñanza presencial, aunque más generalista	1	2,7	2,7	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Contratación de profesores: primer elemento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Adecuación al perfil de la plaza	3	8,1	9,1	9,1
	Curriculum académico/Formación	14	37,8	42,4	51,5
	Capacidad/interés científico	9	24,3	27,3	78,8
	Capacidad docente	1	2,7	3,0	81,8
	Capacidad docente e investigadora	1	2,7	3,0	84,8
	Líneas del Departamento	2	5,4	6,1	90,9
	Otras	3	8,1	9,1	100,0
	Total	33	89,2	100,0	
Perdidos	Sistema	4	10,8		
Total		37	100,0		

Otros elementos (1)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		34	91,9	91,9	91,9
	Buena persona	1	2,7	2,7	94,6
	Que no sea por enchufe	1	2,7	2,7	97,3
	Vocación	1	2,7	2,7	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Contratación de profesores: segundo elemento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Capacidad de trabajo en equipo	3	8,1	9,7	9,7
	Curriculum/Formación	4	10,8	12,9	22,6
	Capacidad/Interés científico	8	21,6	25,8	48,4
	Capacidad docente	6	16,2	19,4	67,7
	Capacidad docente e investigadora	2	5,4	6,5	74,2
	Líneas del Departamento	1	2,7	3,2	77,4
	Capacidad de trabajo/dedicación	4	10,8	12,9	90,3
	Otras	3	8,1	9,7	100,0
	Total	31	83,8	100,0	
Perdidos	Sistema	6	16,2		
Total		37	100,0		

Otros elementos (2)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		34	91,9	91,9	91,9
	Adecuación de la plaza	1	2,7	2,7	94,6
	Inteligencia	1	2,7	2,7	97,3
	Publicaciones	1	2,7	2,7	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Contratación de profesores: tercer elemento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sociabilidad	3	8,1	12,0	12,0
	Capacidad investigadora	6	16,2	24,0	36,0
	Líneas del Departamento	3	8,1	12,0	48,0
	Capacidad de trabajo en equipo	3	8,1	12,0	60,0
	Publicaciones	3	8,1	12,0	72,0
	Capacidad/experiencia docente	3	8,1	12,0	84,0
	Otras	4	10,8	16,0	100,0
	Total	25	67,6	100,0	
Perdidos	Sistema	12	32,4		
Total		37	100,0		

Otros elementos (3)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		33	89,2	89,2	89,2
	Capacidad de trabajo	1	2,7	2,7	91,9
	Currículum de estudios	1	2,7	2,7	94,6
	Experiencia docente e investigadora anterior	1	2,7	2,7	97,3
	Responsabilidad	1	2,7	2,7	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Tiene su departamento una política explícita para la innovación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NS/NC	8	21,6	22,2	22,2
	SI	5	13,5	13,9	36,1
	NO	23	62,2	63,9	100,0
	Total	36	97,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,7		
Total		37	100,0		

Recibe ayuda para incorporar nuevas tecnologías

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NS/NC	2	5,4	5,6	5,6
	SI	17	45,9	47,2	52,8
	NO	17	45,9	47,2	100,0
	Total	36	97,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,7		
Total		37	100,0		

Primer mecanismo para hacer efectiva esa ayuda

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Personal específico	9	24,3	60,0	60,0
	Formación del profesorado	3	8,1	20,0	80,0
	Cambios en su uso y relevancia	3	8,1	20,0	100,0
	Total	15	40,5	100,0	
Perdidos	Sistema	22	59,5		
Total		37	100,0		

Segundo mecanismo para hacer efectiva esa ayuda

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Personal específico	2	5,4	22,2	22,2
	Formación del profesorado	5	13,5	55,6	77,8
	Cambios en su uso y relevancia	2	5,4	22,2	100,0
	Total	9	24,3	100,0	
Perdidos	Sistema	28	75,7		
Total		37	100,0		

Tercer mecanismo para hacer efectiva esa ayuda

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Personal específico	3	8,1	50,0	50,0
	Formación del profesorado	2	5,4	33,3	83,3
	Cambios en su uso y relevancia	1	2,7	16,7	100,0
	Total	6	16,2	100,0	
Perdidos	Sistema	31	83,8		
Total		37	100,0		

Seguimiento de la docencia por parte del director del departamento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NS/NC	9	24,3	25,0	25,0
	SI	15	40,5	41,7	66,7
	NO	12	32,4	33,3	100,0
	Total	36	97,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,7		
Total		37	100,0		

Considera satisfactoria la docencia impartida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NS/NC	2	5,4	5,9	5,9
	SI	24	64,9	70,6	76,5
	NO	8	21,6	23,5	100,0
	Total	34	91,9	100,0	
Perdidos	Sistema	3	8,1		
Total		37	100,0		

Por qué sí

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		17	45,9	45,9	45,9
	Adecuación de los contenidos al objetivo de las materias impartidas	1	2,7	2,7	48,6
	Aunque mejorable	1	2,7	2,7	51,4
	Buena	1	2,7	2,7	54,1
	Buena disposición para el trato con el alumno, buenos materiales de apoyo	1	2,7	2,7	56,8
	Combino la información básica del temario con formación específica, tal como la lectura obligatoria de dos libros de temas relacionados durante el curso	1	2,7	2,7	59,5
	Con los medios que hay en este momento se hace mucho por acercarse al alumno y conocer las tecnologías que podemos aplicar. El material está al día y se procura mejorar con un plan de actualización diseñado cuando se creó la asignatura, hace dos años	1	2,7	2,7	62,2
	Creo que tiene un nivel bueno	1	2,7	2,7	64,9
	Cumple los objetivos fijados por el equipo docente en relación a la adquisición de los conocimientos básicos exigidos	1	2,7	2,7	67,6
	Doy mucho y recibo mucho de mis alumnos	1	2,7	2,7	70,3
	En buena medida gracias a los materiales didácticos	1	2,7	2,7	73,0
	Es la adecuada a la ubicación de la asignatura (2º Ciclo)	1	2,7	2,7	75,7
	Facilita al alumno los conocimientos necesarios y la capacidad crítica suficiente	1	2,7	2,7	78,4
	Los alumnos están bien atendidos	1	2,7	2,7	81,1
	Mantengo relación muy directa con el alumnado	1	2,7	2,7	83,8
	Me considero competente	1	2,7	2,7	86,5
	Para el alumno...	1	2,7	2,7	89,2
	por las observaciones de los alumnos	1	2,7	2,7	91,9
	Porque los alumnos salen adelante	1	2,7	2,7	94,6
	Requiere un esfuerzo alto del alumno, pero a la vez los que superan la asignatura sé que dominan unos contenidos que creo muy útiles para ellos	1	2,7	2,7	97,3
Se adecúa al programa	1	2,7	2,7	100,0	
Total	37	100,0	100,0		

Por qué no

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		27	73,0	73,0	73,0
	Demasiado peso de las pruebas presenciales, faltan otros criterios	1	2,7	2,7	75,7
	Es una asignatura muy general y nos vemos forzados a impartir unas unidades didácticas que no son de nuestro agrado	1	2,7	2,7	78,4
	Faltan recursos económicos	1	2,7	2,7	81,1
	Insuficiencia de recursos económicos	1	2,7	2,7	83,8
	Muy centrada en el examen	1	2,7	2,7	86,5
	Porque es masificada, industrializada y estandarizada (el modelo UNED)	1	2,7	2,7	89,2
	Preferiría tener menos alumnos y dedicarles una atención más personalizada y cercana	1	2,7	2,7	91,9
	Quisiera mejorar la calidad de los materiales empleados	1	2,7	2,7	94,6
	Solo se pide comprensión pasiva y memorización	1	2,7	2,7	97,3
	Tengo 1000 alumnos y sólo corrijo exámenes, además de preparar material	1	2,7	2,7	100,0
Total	37	100,0	100,0		

Mejorar los materiales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	25	67,6	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	12	32,4		
Total		37	100,0		

Mejorar la atención al alumno

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	12	32,4	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	25	67,6		
Total		37	100,0		

Mejorar rapidez en la corrección de exámenes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	4	10,8	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	33	89,2		
Total		37	100,0		

Buscar otras formas de evaluación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	20	54,1	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	17	45,9		
Total		37	100,0		

Otros aspectos mejorables

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Relación con los tutores	4	10,8	40,0	40,0
	Relación con los alumnos	2	5,4	20,0	60,0
	Contenidos en el proceso de virtualización	1	2,7	10,0	70,0
	Disminuir disfunciones en tareas docente-administrativas	1	2,7	10,0	80,0
	Formar equipos de trabajo entre el profesorado	1	2,7	10,0	90,0
	Nº profesores q atendemos asignatura y condiciones laborales	1	2,7	10,0	100,0
	Total	10	27,0	100,0	
Perdidos	Sistema	27	73,0		
Total		37	100,0		

Considera satisfactoria la gestión de la docencia realizada por su departamento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NS/NC	7	18,9	20,6	20,6
	SI	19	51,4	55,9	76,5
	NO	8	21,6	23,5	100,0
	Total	34	91,9	100,0	
Perdidos	Sistema	3	8,1		
Total		37	100,0		

Grado de satisfacción con la política de contratación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	2	5,4	5,6	5,6
	2,00	10	27,0	27,8	33,3
	3,00	16	43,2	44,4	77,8
	4,00	8	21,6	22,2	100,0
	Total	36	97,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,7		
Total		37	100,0		

Grado de satisfacción con la formación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	1	2,7	2,9	2,9
	2,00	7	18,9	20,0	22,9
	3,00	24	64,9	68,6	91,4
	4,00	3	8,1	8,6	100,0
	Total	35	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	5,4		
Total		37	100,0		

Transparencia en la gestión económica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,00	3	8,1	8,1	8,1
	3,00	19	51,4	51,4	59,5
	4,00	15	40,5	40,5	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Eficacia de los órganos de gobierno

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	2	5,4	5,4	5,4
	2,00	8	21,6	21,6	27,0
	3,00	17	45,9	45,9	73,0
	4,00	10	27,0	27,0	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Buen clima laboral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,00	10	27,0	27,0	27,0
	3,00	15	40,5	40,5	67,6
	4,00	12	32,4	32,4	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Ha tenido o tiene algún cargo de responsabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	29	78,4	78,4	78,4
	NO	8	21,6	21,6	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Valoración de la dedicación del equipo decanal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	1	2,7	3,0	3,0
	2,00	3	8,1	9,1	12,1
	3,00	7	18,9	21,2	33,3
	4,00	14	37,8	42,4	75,8
	5,00	8	21,6	24,2	100,0
	Total	33	89,2	100,0	
Perdidos	Sistema	4	10,8		
Total		37	100,0		

Valoración de la eficacia del equipo decanal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	2	5,4	6,3	6,3
	2,00	3	8,1	9,4	15,6
	3,00	8	21,6	25,0	40,6
	4,00	15	40,5	46,9	87,5
	5,00	4	10,8	12,5	100,0
	Total	32	86,5	100,0	
Perdidos	Sistema	5	13,5		
Total		37	100,0		

Valoración de la política de innovación del equipo decanal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	2	5,4	6,1	6,1
	2,00	8	21,6	24,2	30,3
	3,00	11	29,7	33,3	63,6
	4,00	9	24,3	27,3	90,9
	5,00	3	8,1	9,1	100,0
	Total	33	89,2	100,0	
Perdidos	Sistema	4	10,8		
Total		37	100,0		

Valoración del fomento de la calidad por parte del equipo decanal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	2	5,4	6,7	6,7
	2,00	6	16,2	20,0	26,7
	3,00	13	35,1	43,3	70,0
	4,00	6	16,2	20,0	90,0
	5,00	3	8,1	10,0	100,0
	Total	30	81,1	100,0	
Perdidos	Sistema	7	18,9		
Total		37	100,0		

Valoración de la capacidad de resolución de conflictos del equipo decanal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	2	5,4	6,5	6,5
	2,00	4	10,8	12,9	19,4
	3,00	9	24,3	29,0	48,4
	4,00	11	29,7	35,5	83,9
	5,00	5	13,5	16,1	100,0
	Total	31	83,8	100,0	
Perdidos	Sistema	6	16,2		
Total		37	100,0		

Valoración de la dedicación de la dirección del departamento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	3	8,1	9,4	9,4
	2,00	4	10,8	12,5	21,9
	3,00	2	5,4	6,3	28,1
	4,00	16	43,2	50,0	78,1
	5,00	7	18,9	21,9	100,0
	Total	32	86,5	100,0	
Perdidos	Sistema	5	13,5		
Total		37	100,0		

Valoración de la eficacia de la dirección del departamento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	4	10,8	12,5	12,5
	2,00	2	5,4	6,3	18,8
	3,00	5	13,5	15,6	34,4
	4,00	16	43,2	50,0	84,4
	5,00	5	13,5	15,6	100,0
	Total	32	86,5	100,0	
Perdidos	Sistema	5	13,5		
Total		37	100,0		

Valoración de la política de innovación de la dirección del departamento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	6	16,2	18,8	18,8
	2,00	9	24,3	28,1	46,9
	3,00	8	21,6	25,0	71,9
	4,00	6	16,2	18,8	90,6
	5,00	3	8,1	9,4	100,0
	Total	32	86,5	100,0	
Perdidos	Sistema	5	13,5		
Total		37	100,0		

Valoración del fomento de la calidad por parte de la dirección del departamento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	6	16,2	19,4	19,4
	2,00	7	18,9	22,6	41,9
	3,00	8	21,6	25,8	67,7
	4,00	6	16,2	19,4	87,1
	5,00	4	10,8	12,9	100,0
	Total	31	83,8	100,0	
Perdidos	Sistema	6	16,2		
Total		37	100,0		

Valoración de la capacidad de resolución de conflictos de la dirección del departamento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	6	16,2	18,8	18,8
	2,00	3	8,1	9,4	28,1
	3,00	2	5,4	6,3	34,4
	4,00	10	27,0	31,3	65,6
	5,00	11	29,7	34,4	100,0
	Total	32	86,5	100,0	
Perdidos	Sistema	5	13,5		
Total		37	100,0		

En el diseño de la metodología de estudio, ha tenido en cuenta la adaptación del alumno al mercado laboral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	7	18,9	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	30	81,1		
Total		37	100,0		

En el diseño de la metodología de estudio, ha tenido en cuenta las peculiaridades del alumno de la UNED

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	29	78,4	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	8	21,6		
Total		37	100,0		

En el diseño de la metodología de estudio, ha tenido en cuenta la inserción de su asignatura en la titulación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	27	73,0	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	10	27,0		
Total		37	100,0		

Otros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		30	81,1	81,1	81,1
	Conocimientos básicos	1	2,7	2,7	83,8
	Excelencia universitaria	1	2,7	2,7	86,5
	Innovación pedagógica	1	2,7	2,7	89,2
	Interés de los contenidos	1	2,7	2,7	91,9
	No he participado en la elaboración del material didáctico actual	1	2,7	2,7	94,6
	Ser capaz de seguir formándose y autoformándose	1	2,7	2,7	97,3
	Tengo varias asignaturas	1	2,7	2,7	100,0
Total		37	100,0	100,0	

En qué año confeccionó el programa de su asignatura (primera)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1990-1994	4	10,8	13,3	13,3
	1995-1999	9	24,3	30,0	43,3
	2000-2004	13	35,1	43,3	86,7
	Otros	4	10,8	13,3	100,0
	Total	30	81,1	100,0	
Perdidos	Sistema	7	18,9		
Total		37	100,0		

En qué año confeccionó el programa de su asignatura (segunda)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2000-2004	6	16,2	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	31	83,8		
Total		37	100,0		

Cuándo realizó la última revisión del programa de la asignatura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Antes de 2000	1	2,7	3,7	3,7
	Entre 2000-2002	1	2,7	3,7	7,4
	Entre 2002-2004	19	51,4	70,4	77,8
	Actualmente	6	16,2	22,2	100,0
	Total	27	73,0	100,0	
Perdidos	Sistema	10	27,0		
Total		37	100,0		

Tuvo en cuenta el tiempo de estudio real para el alumno

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NS/NC	1	2,7	3,1	3,1
	SI	23	62,2	71,9	75,0
	NO	8	21,6	25,0	100,0
	Total	32	86,5	100,0	
Perdidos	Sistema	5	13,5		
Total		37	100,0		

Como bibliografía básica para el Primer Ciclo propondría

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NS/NC	1	2,7	2,9	2,9
	Unidades Didácticas UNED	18	48,6	51,4	54,3
	Bibliografía en el mercado	3	8,1	8,6	62,9
	Ambas cosas	13	35,1	37,1	100,0
	Total	35	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	5,4		
Total		37	100,0		

Como bibliografía básica para el Segundo Ciclo propondría

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NS/NC	1	2,7	3,1	3,1
	Unidades Didácticas UNED	1	2,7	3,1	6,3
	Bibliografía en el mercado	18	48,6	56,3	62,5
	Ambas cosas	12	32,4	37,5	100,0
	Total	32	86,5	100,0	
Perdidos	Sistema	5	13,5		
Total		37	100,0		

Ha participado en la producción de audiocasete

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	4	10,8	14,3	14,3
	NO	24	64,9	85,7	100,0
	Total	28	75,7	100,0	
Perdidos	Sistema	9	24,3		
Total		37	100,0		

Ha participado en la producción de vídeo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	12	32,4	36,4	36,4
	NO	21	56,8	63,6	100,0
	Total	33	89,2	100,0	
Perdidos	Sistema	4	10,8		
Total		37	100,0		

Ha participado en la producción de CD Interactivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	5	13,5	17,2	17,2
	NO	24	64,9	82,8	100,0
	Total	29	78,4	100,0	
Perdidos	Sistema	8	21,6		
Total		37	100,0		

Otros materiales en cuya producción ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		31	83,8	83,8	83,8
	Guiones radiofónicos	1	2,7	2,7	86,5
	Internet	1	2,7	2,7	89,2
	Radio	2	5,4	5,4	94,6
	Web	2	5,4	5,4	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Apoyo e infraestructura disponible en la UNED para la producción de audio, vídeo, etc

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NS/NC	2	5,4	8,7	8,7
	MUY MALO	1	2,7	4,3	13,0
	MALO	1	2,7	4,3	17,4
	BUENO	12	32,4	52,2	69,6
	MUY BUENO	7	18,9	30,4	100,0
	Total	23	62,2	100,0	
Perdidos	Sistema	14	37,8		
Total		37	100,0		

Ha participado en una emisión de radio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	31	83,8	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	6	16,2		
Total		37	100,0		

Ha participado en una videoconferencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	26	70,3	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	11	29,7		
Total		37	100,0		

Ha participado en jornadas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	27	73,0	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	10	27,0		
Total		37	100,0		

Ha participado en charlas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	25	67,6	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	12	32,4		
Total		37	100,0		

Ha participado en seminarios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	33	89,2	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	4	10,8		
Total		37	100,0		

Ha participado en conferencias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	30	81,1	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	7	18,9		
Total		37	100,0		

Grado de utilidad de la radio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NS/NC	2	5,4	5,6	5,6
	NINGUNA	3	8,1	8,3	13,9
	POCA	16	43,2	44,4	58,3
	BASTANTE	10	27,0	27,8	86,1
	MUCHA	5	13,5	13,9	100,0
Total		36	97,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,7		
Total		37	100,0		

Grado de utilidad de las videoconferencias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NS/NC	3	8,1	8,3	8,3
	NINGUNA	1	2,7	2,8	11,1
	POCA	16	43,2	44,4	55,6
	BASTANTE	9	24,3	25,0	80,6
	MUCHA	7	18,9	19,4	100,0
	Total	36	97,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,7		
Total		37	100,0		

Grado de utilidad de internet

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	POCA	2	5,4	5,7	5,7
	BASTANTE	11	29,7	31,4	37,1
	MUCHA	22	59,5	62,9	100,0
	Total	35	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	5,4		
Total		37	100,0		

Grado de utilidad de la televisión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NS/NC	2	5,4	5,7	5,7
	POCA	15	40,5	42,9	48,6
	BASTANTE	16	43,2	45,7	94,3
	MUCHA	2	5,4	5,7	100,0
	Total	35	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	5,4		
Total		37	100,0		

Grado de apoyo para radio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NS/NC	2	5,4	6,1	6,1
	POCO	8	21,6	24,2	30,3
	BASTANTE	15	40,5	45,5	75,8
	MUCHO	8	21,6	24,2	100,0
	Total	33	89,2	100,0	
Perdidos	Sistema	4	10,8		
Total		37	100,0		

Grado de de apoyo para videoconferencias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NS/NC	3	8,1	9,7	9,7
	NADA	5	13,5	16,1	25,8
	POCO	6	16,2	19,4	45,2
	BASTANTE	11	29,7	35,5	80,6
	MUCHO	6	16,2	19,4	100,0
	Total	31	83,8	100,0	
Perdidos	Sistema	6	16,2		
Total		37	100,0		

Grado de apoyo para internet

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NS/NC	1	2,7	2,9	2,9
	NADA	6	16,2	17,6	20,6
	POCO	7	18,9	20,6	41,2
	BASTANTE	13	35,1	38,2	79,4
	MUCHO	7	18,9	20,6	100,0
	Total	34	91,9	100,0	
Perdidos	Sistema	3	8,1		
Total		37	100,0		

Grado de apoyo para televisión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NS/NC	6	16,2	20,0	20,0
	NADA	5	13,5	16,7	36,7
	POCO	7	18,9	23,3	60,0
	BASTANTE	9	24,3	30,0	90,0
	MUCHO	3	8,1	10,0	100,0
	Total	30	81,1	100,0	
Perdidos	Sistema	7	18,9		
Total		37	100,0		

Qué sistema de evaluación le parece más apropiado para Primer Ciclo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	EXAMEN	18	48,6	56,3	56,3
	EXAMEN Y TRABAJOS	11	29,7	34,4	90,6
	EXAMEN E INFORME TUTOR	3	8,1	9,4	100,0
	Total	32	86,5	100,0	
Perdidos	Sistema	5	13,5		
Total		37	100,0		

Qué sistema de evaluación le parece más apropiado para Segundo Ciclo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	EXAMEN	5	13,5	16,1	16,1
	EXAMEN Y TRABAJOS	25	67,6	80,6	96,8
	OTRO TIPO	1	2,7	3,2	100,0
	Total	31	83,8	100,0	
Perdidos	Sistema	6	16,2		
Total		37	100,0		

Tiene en cuenta el informe del profesor-tutor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	14	37,8	38,9	38,9
	NO	22	59,5	61,1	100,0
	Total	36	97,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,7		
Total		37	100,0		

Cuánto lo tiene en cuenta

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NADA	1	2,7	7,1	7,1
	POCO	6	16,2	42,9	50,0
	BASTANTE	7	18,9	50,0	100,0
	Total	14	37,8	100,0	
Perdidos	Sistema	23	62,2		
Total		37	100,0		

Ha recibido alguna solicitud de orientación respecto a la titulación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	27	73,0	77,1	77,1
	NO	8	21,6	22,9	100,0
	Total	35	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	5,4		
Total		37	100,0		

Recibe consultas sobre cuestiones administrativas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	26	70,3	74,3	74,3
	NO	9	24,3	25,7	100,0
	Total	35	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	5,4		
Total		37	100,0		

Recibe consultas sobre temas específicos de las asignaturas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	36	97,3	97,3	97,3
	NO	1	2,7	2,7	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Recibe consultas sobre orientaciones para el examen

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	37	100,0	100,0	100,0

Recibe consultas sobre orientaciones para actividades específicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	22	59,5	71,0	71,0
	NO	9	24,3	29,0	100,0
	Total	31	83,8	100,0	
Perdidos	Sistema	6	16,2		
Total		37	100,0		

Qué tipo de consulta recibe en primer lugar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	EXÁMENES	19	51,4	51,4	51,4
	CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	11	29,7	29,7	81,1
	ORIENTACIONES DE ESTUDIO	2	5,4	5,4	86,5
	OTRAS	5	13,5	13,5	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Otras

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		32	86,5	86,5	86,5
	Aclaración manual de la asignatura	1	2,7	2,7	89,2
	Aspectos del programa	1	2,7	2,7	91,9
	Cuestiones administrativas	1	2,7	2,7	94,6
	Cuestiones relativas al trabajo obligatorio	1	2,7	2,7	97,3
	Orientaciones sobre el libro	1	2,7	2,7	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Qué tipo de consulta recibe en segundo lugar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	EXAMEN	13	35,1	37,1	37,1
	CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	11	29,7	31,4	68,6
	TRABAJO	3	8,1	8,6	77,1
	BIBLIOGRAFÍA	3	8,1	8,6	85,7
	OTRAS	5	13,5	14,3	100,0
	Total	35	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	5,4		
Total		37	100,0		

Otras

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		32	86,5	86,5	86,5
	ayuda a estudiar en soledad	1	2,7	2,7	89,2
	Convalidaciones	1	2,7	2,7	91,9
	Cuestiones administrativas	1	2,7	2,7	94,6
	Dudas sobre el material	1	2,7	2,7	97,3
	Orientaciones de cara al mercado laboral	1	2,7	2,7	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Comunicación con los alumnos: teléfono

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	37	100,0	100,0	100,0

Comunicación con los alumnos: correo electrónico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	30	81,1	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	7	18,9		
Total		37	100,0		

Comunicación con los alumnos: carta

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	9	24,3	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	28	75,7		
Total		37	100,0		

Comunicación con los alumnos: otros medios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		36	97,3	97,3	97,3
	Papeletas	1	2,7	2,7	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Número de consultas que recibe por término medio en sus horas de guardia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0-4	20	54,1	54,1	54,1
	5-9	9	24,3	24,3	78,4
	10 y más	2	5,4	5,4	83,8
	Otras	6	16,2	16,2	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Otras

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		31	83,8	83,8	83,8
	2-3 sin exámenes, 4-5 antes, 12-15 después	1	2,7	2,7	86,5
	Cada vez menos llamadas y más correos electrónicos	1	2,7	2,7	89,2
	Depende del momento del año, más en época de exámenes	1	2,7	2,7	91,9
	Depende del período escolar	1	2,7	2,7	94,6
	Insignificantes respecto al número de horas	1	2,7	2,7	97,3
	Pocas, salvo en época de exámenes	1	2,7	2,7	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Tiene contacto con los alumnos de los Centros Asociados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	23	62,2	65,7	65,7
	NO	12	32,4	34,3	100,0
	Total	35	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	5,4		
Total		37	100,0		

Lleva a cabo encuentros/convivencias con alumnos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	18	48,6	54,5	54,5
	NO	15	40,5	45,5	100,0
	Total	33	89,2	100,0	
Perdidos	Sistema	4	10,8		
Total		37	100,0		

Número de encuentros/convivencias por año

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		25	67,6	67,6	67,6
	1	8	21,6	21,6	89,2
	2-3	2	5,4	5,4	94,6
	2	1	2,7	2,7	97,3
	6-7	1	2,7	2,7	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Observaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		28	75,7	75,7	75,7
	Alguna convivencia de manera no regular	1	2,7	2,7	78,4
	Anteriormente sí	1	2,7	2,7	81,1
	Antes los centros las solicitaban, ahora no	1	2,7	2,7	83,8
	Antes sí	1	2,7	2,7	86,5
	Doy clases en el Centro de Madrid	1	2,7	2,7	89,2
	No depende de mí sino de la solicitud de los centros	1	2,7	2,7	91,9
	Porque no me los ofrecen	1	2,7	2,7	94,6
	Solía, pero las han suprimido porque les salen más baratas las videoconferencias	1	2,7	2,7	97,3
	Soy tutor en Madrid	1	2,7	2,7	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Tratan temas relativos al estudio de la asignatura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	18	48,6	90,0	90,0
	NO	2	5,4	10,0	100,0
	Total	20	54,1	100,0	
Perdidos	Sistema	17	45,9		
Total		37	100,0		

Abordan la resolución de dudas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	12	32,4	92,3	92,3
	NO	1	2,7	7,7	100,0
	Total	13	35,1	100,0	
Perdidos	Sistema	24	64,9		
Total		37	100,0		

Ofrece orientaciones sobre el examen y la evaluación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	16	43,2	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	21	56,8		
Total		37	100,0		

Otros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		35	94,6	94,6	94,6
	Relación personal	1	2,7	2,7	97,3
	Temas profundos asignaturas	1	2,7	2,7	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Valoración de los encuentros/convivencias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NS/NC	1	2,7	3,8	3,8
	MUY MALA	2	5,4	7,7	11,5
	MALA	2	5,4	7,7	19,2
	BUENA	16	43,2	61,5	80,8
	MUY BUENA	5	13,5	19,2	100,0
	Total	26	70,3	100,0	
Perdidos	Sistema	11	29,7		
Total		37	100,0		

Mantiene contacto con profesores-tutores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	27	73,0	77,1	77,1
	NO	8	21,6	22,9	100,0
	Total	35	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	5,4		
Total		37	100,0		

Comunicación con los tutores: teléfono

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	20	54,1	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	17	45,9		
Total		37	100,0		

Comunicación con los tutores: personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	5	13,5	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	32	86,5		
Total		37	100,0		

Comunicación con los tutores: carta

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	5	13,5	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	32	86,5		
Total		37	100,0		

Comunicación con los tutores: correo electrónico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	14	37,8	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	23	62,2		
Total		37	100,0		

Programa reuniones o encuentros con los tutores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	15	40,5	42,9	42,9
	NO	20	54,1	57,1	100,0
	Total	35	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	5,4		
Total		37	100,0		

En qué consisten

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		23	62,2	62,2	62,2
	Comentar los problemas que plantea la asimilación de la asignatura, cómo complementarnos, posibles convivencias, nuevos materiales, y aspectos más burocráticos	1	2,7	2,7	64,9
	El departamento la organiza anualmente	1	2,7	2,7	67,6
	En los últimos años no se han hecho, pero consisten en el intercambio entre tutor y profesor titular de cuestiones sobre la asignatura	1	2,7	2,7	70,3
	Encuentros que organiza el departamento aproximadamente cada dos años	1	2,7	2,7	73,0
	Explicación de nuevas declsiones, exposición de proyectos	1	2,7	2,7	75,7
	Novedades sobre el curso y quejarnos de la UNED	1	2,7	2,7	78,4
	Orientar a los tutores sobre la asignatura. Baja presencia	1	2,7	2,7	81,1
	Recibir críticas e informes pormenorizados de la situación general de las asignaturas, además de los casos particulares de los centros asociados. Orientaciones de todo tipo	1	2,7	2,7	83,8
	Resolución de problemas didácticos y evaluación	1	2,7	2,7	86,5
	Reunión bianual con los tutores	1	2,7	2,7	89,2
	Reunión de presentación de la asignatura y orientaciones generales; puesta en común de problemas del alumnado; puesta en común de estrategias educativas para mejorar la docencia	1	2,7	2,7	91,9
	Reuniones de orientación, a las que acuden muy pocos	1	2,7	2,7	94,6
	Temas relacionados con la docencia de la asignatura	1	2,7	2,7	97,3
	Una vez cada dos años son invitados al departamento	1	2,7	2,7	100,0
Total	37	100,0	100,0		

Se realizan en su departamento congresos para la formación del profesorado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	11	29,7	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	26	70,3		
Total		37	100,0		

Se realizan en su departamento jornadas para la formación del profesorado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	21	56,8	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	16	43,2		
Total		37	100,0		

Se realizan en su departamento cursos para la formación del profesorado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	14	37,8	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	23	62,2		
Total		37	100,0		

Se realizan en su departamento seminarios para la formación del profesorado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	27	73,0	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	10	27,0		
Total		37	100,0		

Ha participado en alguna actividad de formación en los últimos cuatro años

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	28	75,7	80,0	80,0
	NO	7	18,9	20,0	100,0
	Total	35	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	5,4		
Total		37	100,0		

Cuál

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		11	29,7	29,7	29,7
	Conferencias	1	2,7	2,7	32,4
	Congresos	2	5,4	5,4	37,8
	Congresos y seminarios	1	2,7	2,7	40,5
	Continuamente	1	2,7	2,7	43,2
	Cursos de virtualización del IUED	1	2,7	2,7	45,9
	Cursos en el IUED	1	2,7	2,7	48,6
	Cursos y congresos	1	2,7	2,7	51,4
	Cursos y jornadas fuera de la UNED	1	2,7	2,7	54,1
	Iniciación a la virtualización	1	2,7	2,7	56,8
	Internet, curso radio	1	2,7	2,7	59,5
	Jornadas (organización) y seminarios	1	2,7	2,7	62,2
	Jornadas y congresos	1	2,7	2,7	64,9
	Jornadas y seminarios	1	2,7	2,7	67,6
	Jornadas, seminarios, cursos	1	2,7	2,7	70,3
	Muy numerosos	1	2,7	2,7	73,0
	Seminario	2	5,4	5,4	78,4
	Seminarios	4	10,8	10,8	89,2
	Seminarios y jornadas	1	2,7	2,7	91,9
	Seminarios, jornadas y cursos	1	2,7	2,7	94,6
Varías	1	2,7	2,7	97,3	
Webct y Frontpage	1	2,7	2,7	100,0	
Total		37	100,0	100,0	

Cree que las actividades formativas que ofrece la UNEDson adecuadas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NS/NC	8	21,6	25,8	25,8
	SI	12	32,4	38,7	64,5
	NO	11	29,7	35,5	100,0
	Total	31	83,8	100,0	
Perdidos	Sistema	6	16,2		
Total		37	100,0		

Porcentaje que dedica a la actividad docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		1	2,7	2,7	2,7
	0-19 %	2	5,4	5,4	8,1
	20-39 %	20	54,1	54,1	62,2
	40-59 %	11	29,7	29,7	91,9
	60-79 %	3	8,1	8,1	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Porcentaje que dedica a la actividad investigadora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		2	5,4	5,4	5,4
	20-39 %	9	24,3	24,3	29,7
	40-59 %	18	48,6	48,6	78,4
	60-79 %	7	18,9	18,9	97,3
	80-99 %	1	2,7	2,7	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Porcentaje que dedica a actividades de gestión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		1	2,7	2,7	2,7
	0-9 %	6	16,2	16,2	18,9
	10-19 %	5	13,5	13,5	32,4
	20-29 %	15	40,5	40,5	73,0
	30-39 %	8	21,6	21,6	94,6
	40% y más	2	5,4	5,4	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Participa en algún proyecto de investigación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI, EN MÁS DE UNO	21	56,8	58,3	58,3
	SÍ, EN UNO	12	32,4	33,3	91,7
	NO	3	8,1	8,3	100,0
	Total	36	97,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,7		
Total		37	100,0		

Lo hace como investigador principal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	14	37,8	50,0	50,0
	NO	14	37,8	50,0	100,0
	Total	28	75,7	100,0	
Perdidos	Sistema	9	24,3		
Total		37	100,0		

Es un proyecto competitivo (evaluado en convocatoria pública)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	24	64,9	88,9	88,9
	NO	3	8,1	11,1	100,0
	Total	27	73,0	100,0	
Perdidos	Sistema	10	27,0		
Total		37	100,0		

El investigador/a principal es de la UNED

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	16	43,2	76,2	76,2
	NO	5	13,5	23,8	100,0
	Total	21	56,8	100,0	
Perdidos	Sistema	16	43,2		
Total		37	100,0		

Valoración de la difusión de resultados de investigación por la OTRI

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	10	27,0	29,4	29,4
	2,00	17	45,9	50,0	79,4
	3,00	3	8,1	8,8	88,2
	4,00	4	10,8	11,8	100,0
	Total	34	91,9	100,0	
Perdidos	Sistema	3	8,1		
Total		37	100,0		

Valoración de la gestión económica que realiza la OTRI

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	9	24,3	30,0	30,0
	2,00	10	27,0	33,3	63,3
	3,00	7	18,9	23,3	86,7
	4,00	4	10,8	13,3	100,0
	Total	30	81,1	100,0	
Perdidos	Sistema	7	18,9		
Total		37	100,0		

Valoración del plan propio de apoyo a la investigación del Vicerrectorado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	6	16,2	18,2	18,2
	2,00	14	37,8	42,4	60,6
	3,00	10	27,0	30,3	90,9
	4,00	3	8,1	9,1	100,0
	Total	33	89,2	100,0	
Perdidos	Sistema	4	10,8		
Total		37	100,0		

Valoración de los boletines de información (OTRI, etc)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	6	16,2	20,0	20,0
	2,00	9	24,3	30,0	50,0
	3,00	6	16,2	20,0	70,0
	4,00	4	10,8	13,3	83,3
	5,00	5	13,5	16,7	100,0
	Total	30	81,1	100,0	
Perdidos	Sistema	7	18,9		
Total		37	100,0		

Primera medida para facilitar la labor investigadora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Agilizar gestión	9	24,3	30,0	30,0
	Apoyo a la difusión y publicación	8	21,6	26,7	56,7
	Apoyo económico (recursos, becas, etc)	5	13,5	16,7	73,3
	Relación con organismos privados	2	5,4	6,7	80,0
	Otras	6	16,2	20,0	100,0
	Total	30	81,1	100,0	
Perdidos	Sistema	7	18,9		
Total		37	100,0		

Segunda medida para facilitar la labor investigadora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Agilizar gestión	2	5,4	12,5	12,5
	Apoyo a la difusión y publicación	4	10,8	25,0	37,5
	Apoyo económico (recursos, becas, etc)	7	18,9	43,8	81,3
	4	3	8,1	18,8	100,0
	Total	16	43,2	100,0	
Perdidos	Sistema	21	56,8		
Total		37	100,0		

Tercera medida para facilitar la labor investigadora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Agilizar gestión	3	8,1	25,0	25,0
	Apoyo a la difusión y publicación	2	5,4	16,7	41,7
	Apoyo económico (recursos, becas, etc)	3	8,1	25,0	66,7
	Redes de apoyo	2	5,4	16,7	83,3
	Otras	2	5,4	16,7	100,0
	Total	12	32,4	100,0	
Perdidos	Sistema	25	67,6		
Total		37	100,0		

Qué frase recoge mejor la relación entre investigación y docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Son actividades que se enriquecen mutuamente	24	64,9	68,6	68,6
	Son actividades independientes pero compatibles	7	18,9	20,0	88,6
	Son actividades independientes y se obstaculizan	4	10,8	11,4	100,0
	Total	35	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	5,4		
Total		37	100,0		

Coordinación entre departamentos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	13	35,1	36,1	36,1
	2,00	16	43,2	44,4	80,6
	3,00	5	13,5	13,9	94,4
	4,00	2	5,4	5,6	100,0
	Total	36	97,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,7		
Total		37	100,0		

Coordinación con los tutores de los centros asociados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	18	48,6	51,4	51,4
	2,00	8	21,6	22,9	74,3
	3,00	6	16,2	17,1	91,4
	4,00	3	8,1	8,6	100,0
	Total	35	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	5,4		
Total		37	100,0		

Instalaciones de la facultad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3,00	13	35,1	37,1	37,1
	4,00	17	45,9	48,6	85,7
	5,00	5	13,5	14,3	100,0
	Total	35	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	5,4		
Total		37	100,0		

Recursos económicos de la facultad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	2	5,4	5,9	5,9
	2,00	10	27,0	29,4	35,3
	3,00	12	32,4	35,3	70,6
	4,00	10	27,0	29,4	100,0
	Total	34	91,9	100,0	
Perdidos	Sistema	3	8,1		
Total		37	100,0		

Recursos materiales de la facultad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	3	8,1	8,6	8,6
	2,00	2	5,4	5,7	14,3
	3,00	15	40,5	42,9	57,1
	4,00	15	40,5	42,9	100,0
	Total	35	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	5,4		
Total		37	100,0		

Funcionamiento de la facultad en general

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,00	5	13,5	14,3	14,3
	3,00	14	37,8	40,0	54,3
	4,00	15	40,5	42,9	97,1
	5,00	1	2,7	2,9	100,0
	Total	35	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	5,4		
Total		37	100,0		

Apoyo administrativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	1	2,7	2,8	2,8
	2,00	3	8,1	8,3	11,1
	3,00	10	27,0	27,8	38,9
	4,00	19	51,4	52,8	91,7
	5,00	3	8,1	8,3	100,0
	Total	36	97,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,7		
Total		37	100,0		

Apoyo técnico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	4	10,8	11,4	11,4
	2,00	9	24,3	25,7	37,1
	3,00	14	37,8	40,0	77,1
	4,00	6	16,2	17,1	94,3
	5,00	2	5,4	5,7	100,0
	Total	35	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	5,4		
Total		37	100,0		

Nivel de formación adquirido por el alumno

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	1	2,7	2,9	2,9
	2,00	6	16,2	17,6	20,6
	3,00	11	29,7	32,4	52,9
	4,00	15	40,5	44,1	97,1
	5,00	1	2,7	2,9	100,0
	Total	34	91,9	100,0	
Perdidos	Sistema	3	8,1		
Total		37	100,0		

Dedicación exigida a los alumnos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	1	2,7	3,0	3,0
	2,00	4	10,8	12,1	15,2
	3,00	13	35,1	39,4	54,5
	4,00	13	35,1	39,4	93,9
	5,00	2	5,4	6,1	100,0
	Total	33	89,2	100,0	
Perdidos	Sistema	4	10,8		
Total		37	100,0		

Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		6	16,2	16,2	16,2
	35-39 años	7	18,9	18,9	35,1
	40-44 años	6	16,2	16,2	51,4
	45-49 años	7	18,9	18,9	70,3
	50-54 años	5	13,5	13,5	83,8
	55 y más	6	16,2	16,2	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Titulación académica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DOCTOR/A	27	73,0	87,1	87,1
	LICENCIADO/A	4	10,8	12,9	100,0
	Total	31	83,8	100,0	
Perdidos	Sistema	6	16,2		
Total		37	100,0		

Categoría profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		5	13,5	13,5	13,5
	Asociado/a	5	13,5	13,5	27,0
	Catedrático/a	2	5,4	5,4	32,4
	Colaborador/a	1	2,7	2,7	35,1
	Titular	24	64,9	64,9	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Años que lleva como profesor en la Universidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0-4 años	3	8,1	9,7	9,7
	5-9 años	3	8,1	9,7	19,4
	10-14 años	9	24,3	29,0	48,4
	15-19 años	8	21,6	25,8	74,2
	20-24 años	3	8,1	9,7	83,9
	25 y más	5	13,5	16,1	100,0
	Total	31	83,8	100,0	
Perdidos	Sistema	6	16,2		
Total		37	100,0		

Años que lleva como profesor en la UNED

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0-4 años	3	8,1	10,0	10,0
	5-9 años	4	10,8	13,3	23,3
	10-14 años	11	29,7	36,7	60,0
	15-19 años	11	29,7	36,7	96,7
	20-24 años	1	2,7	3,3	100,0
	Total	30	81,1	100,0	
Perdidos	Sistema	7	18,9		
Total		37	100,0		

NÚMERO DE LICENCIADOS EN LOS ÚLTIMOS 5 CURSOS						
TITULACIÓN						
CIENCIAS POLÍTICAS Y DE LA ADMINISTRACIÓN						
CURSO	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	TOTAL CIENCIAS POLÍTICAS
UNIVERSIDAD						
UNIVERSIDAD DE CORUÑA						0
UNIVERSIDAD DE GRANADA						0
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	35	13	31	20		99
UNIVERSIDAD DE OVIEDO						0
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE	365	247	541	296	255	1.704
UNED	136	163	157	155	115	726
U. AUTÓNOMA DE BARCELONA	152	122	131	116	108	629
UNIVERSIDAD DE VALENCIA						0
U.P.V.	51	75	78	77	52	333
UNIVERSIDAD DE BARCELONA	17	31	17	41	27	133
UNIVERSIDAD DE ALICANTE						0
UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA						0
COLEGIADOS						0
TOTAL REGISTROS	756	651	955	705	557	3.624

NÚMERO DE LICENCIADOS EN LOS ÚLTIMOS 5 CURSOS						
TITULACIÓN						
SOCIOLOGÍA						
CURSO	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	TOTAL SOCIOLOGÍA
UNIVERSIDAD						
UNIVERSIDAD DE CORUÑA	91	73	72	79	66	381
UNIVERSIDAD DE GRANADA						0
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	75	57	77	74		283
UNIVERSIDAD DE OVIEDO						0
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE	275	296	462	255	275	1.563
UNED	118	120	114	108	119	579
U. AUTÓNOMA DE BARCELONA	67	66	92	87	62	374
UNIVERSIDAD DE VALENCIA	21	28	32	27	18	126
U.P.V.	61	74	60	50	64	309
UNIVERSIDAD DE BARCELONA	138	79	85	101	78	481
UNIVERSIDAD DE ALICANTE						0
UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA						0
COLEGIADOS						0
TOTAL REGISTROS	846	793	994	781	682	4.096

FUENTE: Libro Blanco Ciencias Políticas y Sociología (ANECA)