



P-U-D2-p2-f1

Informe anual de seguimiento de la titulación

6901-Grado en Ciencia política y de la administración (2014-15)

Índice de contenidos

Instrucciones y ayuda	2
Datos de la titulación	2
Cuadros de mando	14
Indicadores generales del título	14
Preguntas/requisitos	14
1. Resumen de los acuerdos adoptados en las distintas reuniones llevadas a cabo para el seguimiento del título, durante el curso académico objeto de estudio.	14
2. Puntos fuertes de la titulación	15
3. Puntos débiles de la titulación	15
4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso académico 2015-16	15
5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora	16

Instrucciones y ayuda

Datos de la titulación

Resultados de las asignaturas del plan de estudios

A continuación se muestra una tabla con los indicadores para cada una de las asignaturas de la titulación Grado en Ciencia Política y de la Administración

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Actores y Comportamiento Político (69013074)	383	72.6	53.0	3.9	43.1	93.1	55.0
Administraciones Públicas en España (69011052)	885	73.8	41.2	7.8	51.0	84.1	41.8
Análisis Electoral en España (69014116)	35	88.6	45.7	14.3	40.0	76.2	51.6
Análisis Político y Electoral (69013051)	414	72.2	53.4	4.1	42.5	92.9	53.2
Análisis de Políticas Públicas (69902012)	531	76.8	74.2	2.8	23.0	96.3	77.9
Comparative Public Policies in Europe (6901404-)	10	100.0	30.0	0.0	70.0	100.0	30.0
Comunicación Política (69014085)	104	92.3	48.1	13.5	38.5	78.1	45.8
Derecho Internacional Público (66023043)	32	90.6	31.2	6.2	62.5	83.3	31.0
Ecología I: Medio Ambiente y Sociedad (69902029)	65	95.4	56.9	1.5	41.5	97.4	59.7
Economía Política y Política Económica (6901103-)	616	74.7	38.0	8.4	53.6	81.8	40.7
El Estado del Bienestar y las Políticas Sociales (69014168)	306	79.1	59.5	9.5	31.0	86.3	62.0
English for Social Scientists (69904028)	75	96.0	70.7	6.7	22.7	91.4	72.2
Estadística Social (69012034)	360	74.7	38.9	6.9	54.2	84.8	43.1
Estructura Social de España (69012092)	391	84.4	65.2	8.2	26.6	88.8	67.9
Fundamentos de Ciencia Política I (69901018)	850	76.7	42.7	3.4	53.9	92.6	47.5
Fundamentos de Ciencia Política II: Sistema Político Español (69901030)	728	74.7	26.6	5.8	67.6	82.2	30.1
Fundamentos de Derecho Administrativo (66011011)	625	68.3	21.0	15.8	63.2	57.0	19.0
Gestión Pública (C.Política y Admon.) (69013097)	411	87.6	76.6	4.6	18.7	94.3	79.4
Gobierno Autónomo (69014145)	42	97.6	59.5	0.0	40.5	100.0	61.0
Gobierno y Políticas Locales (69014062)	44	95.5	38.6	2.3	59.1	94.4	40.5

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Historia Política y Social Contemporánea de España (69901024)	726	79.9	42.1	1.9	55.9	95.6	45.0
Historia de las Ideas Políticas I (69012086)	463	70.2	44.7	2.2	53.1	95.4	44.6
Historia de las Ideas Políticas II (69012057)	428	65.9	41.8	6.5	51.6	86.5	41.5
Historia del Pensamiento Político Español (69014056)	34	94.1	70.6	0.0	29.4	100.0	75.0
Inglés Profesional y Académico (69904034)	87	95.4	79.3	4.6	16.1	94.5	80.7
International Migration Policies (69014033)	15	93.3	60.0	13.3	26.7	81.8	57.1
Introducción a la Economía (69901047)	523	82.2	46.3	5.4	48.4	89.6	50.7
Introducción a la Sociología (69011017)	673	77.1	34.5	4.3	61.2	88.9	36.2
Movimientos Sociales y Acción Política (6901410-)	50	88.0	64.0	6.0	30.0	91.4	68.2
Métodos y Técnicas de Investigación en las Ciencias Sociales (69012011)	376	70.0	55.6	3.2	41.2	94.6	60.5
Población I: Teoría de la Población (69903023)	28	92.9	60.7	0.0	39.3	100.0	65.4
Política Comparada (69013016)	389	80.0	56.0	5.9	38.0	90.5	60.5
Política Exterior de España (69014091)	61	93.4	77.0	1.6	21.3	97.9	77.2
Políticas Públicas Sectoriales (69014079)	34	97.1	70.6	0.0	29.4	100.0	72.7
Relaciones Internacionales I: Teoría e Historia de las Relaciones Internacionales (69012028)	400	84.2	55.8	3.8	40.5	93.7	57.6
Relaciones Internacionales II: Sociedad Internacional, Organizaciones y Dinámicas (69012063)	379	79.4	54.1	1.6	44.3	97.2	58.1
Relaciones Internacionales III: Paz, Seguridad y Defensa en la Sociedad Internacional (69013080)	360	85.8	71.4	5.0	23.6	93.5	74.1
Sistema Político Español II (69012040)	439	83.8	50.6	2.7	46.7	94.9	54.9
Sistema Político de la Unión Europea (69903017)	332	82.5	63.6	4.2	32.2	93.8	67.9
Sistemas Administrativos Comparados (69013022)	421	76.2	81.5	4.8	13.8	94.5	82.9
Sistemas Políticos Contemporáneos (69013039)	342	75.7	60.2	1.2	38.6	98.1	59.8
Sistemas Políticos Contemporáneos II (69014122)	62	88.7	77.4	1.6	21.0	98.0	81.8
Sociología del Género (69904011)	44	90.9	63.6	6.8	29.5	90.3	65.0
Sociología y Estructura Social (69011046)	732	79.9	40.4	10.5	49.0	79.4	43.6
Sociología y Política del Sistema Internacional (69014027)	50	86.0	58.0	6.0	36.0	90.6	60.5

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Taller de Investigación en Ciencias Sociales (69024037)	16	87.5	87.5	0.0	12.5	100.0	85.7
Teoría Política Contemporánea I (69013068)	400	78.8	70.2	5.2	24.5	93.0	72.4
Teoría Política Contemporánea II (69013045)	402	76.9	65.2	10.2	24.6	86.5	66.3
Teoría del Estado I: - El Estado y sus Instituciones- (69011023)	899	64.4	15.1	13.8	71.1	52.3	15.2
Teoría del Estado II: Las Transformaciones Contemporáneas del Estado (6901207-)	341	71.3	51.9	8.8	39.3	85.5	52.3
Teoría del Presupuesto y del Gasto Público (65012103)	35	88.6	54.3	5.7	40.0	90.5	58.1
Teoría y Enfoques en Ciencia Política (69014151)	193	78.2	56.0	9.8	34.2	85.0	53.6
Trabajo Fin de Grado (C. Política y de la Admón.) (69014010)	176	83.0	72.2	0.0	27.8	100.0	72.6
Violencia Política (69014139)	144	93.8	81.9	0.7	17.4	99.2	85.2

Mostrar/ocultar Valoración de las asignaturas por parte de los estudiantes (cuestionarios)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los estudiantes.

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Actores y Comportamiento Político	72.2	21
Administraciones Públicas en España	63.0	25
Análisis de Políticas Públicas	47.5	32
Análisis Electoral en España	62.5	2
Análisis Político y Electoral	52.1	29
Comunicación Política	66.7	5
Ecología I: Medio Ambiente y Sociedad	47.2	3
Economía Política y Política Económica	70.2	13
El Estado del Bienestar y las Políticas Sociales	94.9	11
English for Social Scientists	58.3	6
Estadística Social	75.8	18
Estructura Social de España	90.6	21
Fundamentos de Ciencia Política I	84.5	30
Fundamentos de Ciencia Política II: Sistema Político Español	72.6	14
Gestión Pública (C.Política y Admon.)	84.9	58
Gobierno Autónomico	75.0	2
Gobierno y Políticas Locales	82.9	6
Historia de las Ideas Políticas I	85.2	17
Historia de las Ideas Políticas II	79.6	19

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Historia del Pensamiento Político Español	45.5	1
Historia Política y Social Contemporánea de España	90.7	38
Inglés Profesional y Académico	67.7	6
International Migration Policies	33.3	1
Introducción a la Economía	94.5	20
Introducción a la Sociología	84.2	19
Métodos y Técnicas de Investigación en las Ciencias Sociales	93.7	12
Movimientos Sociales y Acción Política	100.0	1
Política Comparada	81.2	25
Política Exterior de España	82.4	9
Políticas Públicas Sectoriales	87.5	2
Relaciones Internacionales I: Teoría e Historia de las Relaciones Internacionales	83.3	17
Relaciones Internacionales II: Sociedad Internacional, Organizaciones y Dinámicas	79.5	19
Relaciones Internacionales III: Paz, Seguridad y Defensa en la Sociedad Internacional	93.3	17
Sistema Político de la Unión Europea	87.4	28
Sistema Político Español II	85.4	17
Sistemas Administrativos Comparados	80.5	21
Sistemas Políticos Contemporáneos	77.7	22
Sistemas Políticos Contemporáneos II	72.2	3
Sociología y Estructura Social	93.9	14
Sociología y Política del Sistema Internacional	80.0	4
Taller de Investigación en Ciencias Sociales	75.0	1
Teoría del Estado I: - El Estado y sus Instituciones-	55.1	21
Teoría del Estado II: Las Transformaciones Contemporáneas del Estado	80.7	14
Teoría Política Contemporánea I	73.7	12
Teoría Política Contemporánea II	71.7	22
Teoría y Enfoques en Ciencia Política	81.0	10
Trabajo Fin de Grado (C. Política y de la Admón.)	76.7	19
Violencia Política	81.8	11

Mostrar/ocultar Valoración de las asignaturas por parte de los tutores (cuestionarios)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los tutores.

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Actores y Comportamiento Político	100.0	1
Administraciones Públicas en España	78.9	8

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Análisis de Políticas Públicas	95.9	4
Análisis Político y Electoral	86.8	3
Derecho Internacional Público	78.0	6
Ecología I: Medio Ambiente y Sociedad	100.0	2
Economía Política y Política Económica	100.0	4
El Estado del Bienestar y las Políticas Sociales	100.0	1
Estadística Social	92.7	3
Estructura Social de España	78.8	4
Fundamentos de Ciencia Política I	99.1	7
Fundamentos de Ciencia Política II: Sistema Político Español	88.0	9
Fundamentos de Derecho Administrativo	76.3	9
Gestión Pública (C.Política y Admon.)	72.4	2
Historia de las Ideas Políticas I	76.5	4
Historia de las Ideas Políticas II	76.1	3
Historia del Pensamiento Político Español	100.0	1
Historia Política y Social Contemporánea de España	85.8	9
Introducción a la Economía	100.0	8
Introducción a la Sociología	67.0	5
Métodos y Técnicas de Investigación en las Ciencias Sociales	97.8	4
Política Comparada	98.9	4
Relaciones Internacionales I: Teoría e Historia de las Relaciones Internacionales	100.0	2
Relaciones Internacionales II: Sociedad Internacional, Organizaciones y Dinámicas	100.0	1
Relaciones Internacionales III: Paz, Seguridad y Defensa en la Sociedad Internacional	100.0	2
Sistema Político de la Unión Europea	100.0	2
Sistema Político Español II	90.1	4
Sistemas Administrativos Comparados	86.4	2
Sistemas Políticos Contemporáneos	74.4	2
Sociología y Estructura Social	89.9	7
Teoría del Estado I: - El Estado y sus Instituciones-	91.6	7
Teoría del Estado II: Las Transformaciones Contemporáneas del Estado	100.0	3
Teoría del Presupuesto y del Gasto Público	84.1	7
Teoría Política Contemporánea I	59.0	2
Teoría Política Contemporánea II	77.4	3
Teoría y Enfoques en Ciencia Política	95.3	2



Mostrar/ocultar Aportaciones de los equipos docentes

A continuación se muestran los comentarios que se han hecho divididos en 4 bloques diferentes: puntos fuertes, puntos débiles, propuestas de mejora y seguimiento y revisión de las acciones de mejora para cada una de las asignaturas de la titulación Grado en Ciencia Política y de la Administración

Asignatura	Comentarios
ACTORES Y COMPORTAMIENTO POLÍTICO	<p>Puntos Fuertes Docencia innovadora, exigente pero imprescindible para fortalecer las capacidades presentes y futuras para formación y comprensión de los graduados. Está basada en textos originales de los fundadores de la ciencia política y no en manual al uso. La evaluación se sustenta en sendas respuestas de desarrollo, que pretende y consigue reforzar la capacidad de expresión y de reflexión, habitualmente poco desarrolladas. Pese a la densidad, singularidades y exigencias de la asignatura, esta interesa a numerosos alumnos de otras titulaciones como optativa. También recibe felicitaciones de alumnos, obviamente junto a críticas por el alto nivel de exigencia</p>
	<p>Puntos Débiles Las hipotéticas debilidades, como el número de suspensos y reclamaciones por alumnos que cursan la asignatura por primera vez, se ven cuestionadas por las calificaciones obtenidas cuando se presentan en septiembre y por la ausencia de reclamaciones.</p>
	<p>Propuestas de mejora Considero esencial mantener las singularidades de esta asignatura porque los resultados compensan y superan los supuestos aspectos críticos de la misma</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
ECONOMÍA POLÍTICA Y POLÍTICA ECONÓMICA	<p>Puntos Fuertes El alumno adquiere los conocimientos necesarios para entender, desde un punto de vista económico, el funcionamiento de políticas fundamentales tales como la política monetaria, fiscal, laboral. Facilidad que tienen los alumnos para disponer de material y ejercicios sobre el tema, así como de múltiples exámenes de años anteriores, que le permiten auto evaluar el conocimiento adquirido de la asignatura. Fácil coordinación entre los alumnos y el equipo docente a través del curso virtual La prueba de evaluación continua consiste en el análisis de una política económica actual, con lo que los alumnos aprenden a ser críticos y evaluar la efectividad de políticas reales que se llevan a cabo en diferentes países y sectores. Los capítulos teóricos del libro se complementan con el estudio de políticas económicas actuales seleccionadas por el equipo docente, con lo que los alumnos pueden poner en práctica los contenidos teóricos adquiridos durante el curso.</p>
	<p>Puntos Débiles Algunas veces tenemos problemas informáticos a la hora de enviar y recibir los trabajos de la prueba de evaluación continua. Con frecuencia tenemos problemas en la evaluación de la prueba de evaluación continua, que dependen de los tutores, y el equipo docente termina realizando esta labor.</p>
	<p>Propuestas de mejora (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>

Asignatura	Comentarios
EL ESTADO DEL BIENESTAR Y LAS POLÍTICAS SOCIALES	<p>Puntos Fuertes La información general sobre el contenido de la asignatura, la bibliografía, el plan de trabajo y las evaluaciones se sistematizan y estructuran de forma clara y resumida en las guías de estudio, lo que permite a los estudiantes planificar su trabajo La bibliografía básica proporciona un conocimiento teórico y dinámico sobre el objeto de estudio. El texto es coherente con el programa de la asignatura El texto de la asignatura se complementa con la información contenida en la guía de estudio en la que se exponen las ideas centrales de los temas, los conceptos claves y esquemas para facilitar el aprendizaje autónomo. Se fomenta la interacción de los estudiantes entre sí y con el equipo docente para lo que se habilita un foro de dudas y debates a través de la plataforma digital. El equipo docente supervisa y responde las intervenciones planteadas de forma regular (una o dos veces a la semana)</p>
	<p>Puntos Débiles Teniendo en cuenta el número de revisiones de exámenes presentadas, alrededor del 15%, las expectativas de los estudiantes no coincide con los resultados logrados. La formación previa de los estudiantes es heterogénea por lo que la materia plantea más dificultades a unos que a otros. Falta de coordinación con materias similares que se imparte en el mismo grado.</p>
	<p>Propuestas de mejora Sería conveniente que los estudiantes partiesen de unos conocimientos previos. En relación con lo anterior, cabe proponer que el currículo del grado prevea materias "llaves" y cuyos conocimientos sean el punto de partida de otras asignaturas. Necesidad de coordinación con materias relacionadas e impartidas en el mismo grado</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Debido a que la dinámica política, en concreto la reforma de las políticas sociales, constituye un eje del programa de la asignatura, la actualización del material es necesaria. En el curso 14-15, un objetivo fue la revisión del libro de texto. La nueva revisión de la bibliografía básica ha dado lugar a la publicación de una segunda edición ampliada y revisada en enero de 2016 de esa bibliografía.</p>
ESTRUCTURA SOCIAL DE ESPAÑA	<p>Puntos Fuertes El interés del contenido de la asignatura por su estrecha relación con muchos aspectos de la actualidad (mercado laboral, inmigración, educación...) y por ofrecer herramientas para interpretar esta realidad (conceptos de desigualdad, pobreza, Estado de bienestar.</p>
	<p>Puntos Débiles El contenido de la asignatura debería adaptarse a los cambios acaecidos recientemente con motivo de la crisis económica.</p>
	<p>Propuestas de mejora Continuar complementando la bibliografía básica con otra complementaria que cubra lo acontecido desde 2005.</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Haber incluido bibliografía complementaria y otros materiales de interés que cubren lo acontecido desde 2005 hasta la actualidad.</p>
HISTORIA POLÍTICA Y SOCIAL CONTEMPORÁNEA DE ESPAÑA	<p>Puntos Fuertes Los profesores de la asignatura y la coordinación del equipo El foro de consulta con los estudiantes El libro de texto y los materiales complementarios que se sugieren en la bibliografía y en las PRECS</p>
	<p>Puntos Débiles El problema más notable de la asignatura no tiene que ver con la planificación y desarrollo de la misma sino con las deficiencias en destrezas básicas (lectura y escritura) con las que acceden algunos estudiantes y eso tiene muy mala solución.</p>
	<p>Propuestas de mejora En general el desarrollo de la materia cumple con los cometidos que nos hemos propuesto. Tal vez un número menor de estudiantes o un número mayor de docentes permitiría un trato más personalizado y ello redundaría en una mayor calidad de la enseñanza.</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora no corresponde</p>

Asignatura	Comentarios
INGLÉS PROFESIONAL Y ACADÉMICO	Puntos Fuertes Porcentaje de superación de la asignatura por parte de los alumnos muy elevado así como también de calificaciones entre 9 y 10. Cobertura de los rasgos de los principales lenguajes de especialidad en inglés. Cobertura de teoría y práctica.
	Puntos Débiles Número muy elevado de alumnos, lo cual genera una actividad muy grande en los foros que requiere mucha dedicación. Diversidad del alumnado, que procede de Trabajo Social, Ciencias Políticas, Ciencias Sociales, Económicas y ADE, por lo que tienen intereses muy distintos. Niveles de inglés muy dispares por parte de los alumnos. Número muy elevado de alumnos matriculados. Muchos se matriculan pensando que se trata de lengua inglesa general, a pesar que tanto el nombre de la asignatura como la Guía indiquen claramente que se trata de inglés especializado.
	Propuestas de mejora Revisar y actualizar los materiales y la bibliografía (se hace todos los años). Ampliar el número de textos profesionales. Revisar y actualizar los materiales de apoyo.
	Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se han revisado y actualizado todos los materiales y se ha hecho la PEC.
INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA	Puntos Fuertes <ul style="list-style-type: none">- los materiales recomendados para la preparación de la asignatura- los materiales complementarios- organización del curso virtual- atención docente en el curso virtual- el tipo de examen final que permite medir el nivel de conocimientos
	Puntos Débiles <ul style="list-style-type: none">- la prueba de evaluación continua no prepara conveniente a los estudiantes de cara a la preparación de su examen final- falta de dinamización de foros- escasa participación de los estudiantes en los foros en relación al número de matriculados- Insuficiencia de videoclases
	Propuestas de mejora <ul style="list-style-type: none">- dinamización de foros con propuestas de actualidad económica- mejora en el diseño de la prueba de evaluación continua
	Seguimiento y revisión de las acciones de mejora <ul style="list-style-type: none">- las estrategias utilizadas en la dinamización de los foros para fomentar la participación de los estudiantes no ha dado los resultados esperados



Asignatura	Comentarios
INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA	Puntos Fuertes Muy buena estructuración del temario y de la bibliografía de estudio. Actualización anual de las PREC PREC muy bien diseñadas y planeadas. Excelente coordinación del equipo docente Alta satisfacción de los alumnos con la asignatura
	Puntos Débiles Siempre es posible activar en mayor medida los foros de debate Siempre es posible elaborar más materiales de estudio. Siempre es posible activar en mayor medida los foros virtuales. Problemas ajenos al equipo docente relacionados con el servidor y contestador automático de la UNED. Siempre es posible incluir nuevos materiales de estudio.
	Propuestas de mejora mejorar el sistema telefónico de la UNED Mejorar el servidor de la UNED y la plataforma ALF Mayor coordinación con los profesores tutores. siempre es factible un uso más intensivo de las tecnologías de la comunicación y la información aplicadas a la enseñanza a distancia. Uso más activo de los medios audiovisuales en educación a distancia.
	Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se han realizado materiales complementarios de estudios, fomentado una mayor coordinación con los profesores tutores y potenciado reuniones con los TAR de cara a una mejor tutorización virtual de los estudiantes.
POLÍTICA COMPARADA	Puntos Fuertes Excelente coordinación con los tutores intercampus para la organización de las webconferencias y la atención a los foros. Asignatura bien organizada en foros temáticos que permiten a los estudiantes estructurar mejor su estudio. Gran satisfacción expresada por los estudiantes en los foros con la organización de esta asignatura, con las webconferencias (que se pueden descargar; también se les proporciona un pdf con las presentaciones) y con el funcionamiento de los foros. Gran satisfacción de los estudiantes con la temática de la asignatura.
	Puntos Débiles Lo que más me limita a la hora de ofrecer mejores materiales de estudio en esta asignatura es no poder poner lecturas obligatorias en inglés. En muchas otras universidades esto sí puede hacerse y me parece un atraso que en la UNED todavía no podamos exigir en los grados. Mi asignatura se impartiría mucho mejor y estaría mucho más actualizada si pudiera recurrir a lecturas en inglés. Esto es algo que llevo solicitando sin éxito desde hace ya varios años. Otro punto débil es que nos hayan eliminado la figura del TAR, que resultaba imprescindible en el desarrollo de muchas funciones y que era quien mejor preparado estaba para corregir las PEC porque es un investigador en activo y, al ser una sola persona, utilizaba un criterio de corrección homogéneo.
	Propuestas de mejora Poder poner lecturas obligatorias en inglés. Recuperar la figura del TAR.
	Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Potenciar la relación con los tutores intercampus para una mayor coherencia interna de la asignatura. Otras de las cosas propuestas no está en mis manos ejecutarlas, pues sigo sin poder poner lecturas obligatorias en inglés.



Asignatura	Comentarios
SISTEMAS POLÍTICOS CONTEMPORÁNEOS	<p>Puntos Fuertes La información general de la asignatura está disponible con suficiente antelación, es clara, está estructurada y se encuentra disponible en diversos formatos: guías de estudio (primera parte, segunda parte), descripción de la metodología en el curso virtual, foro, tablón de anuncios, etc. El sistema de PEC permite al alumno realizar un trabajo autónomo que mejora notablemente su formación, que es corregido por los tutores. La asignatura cuenta con un manual, con suficiente bibliografía de referencia para que los estudiantes puedan ampliar conocimientos y mejorar la comprensión general de la misma.</p> <hr/> <p>Puntos Débiles Se usan los foros exclusivamente para solucionar problemas de procedimiento y no se consultan cuestiones de contenido o referentes a la materia.</p> <hr/> <p>Propuestas de mejora Fomentar la participación en las encuestas de satisfacción. Promover la participación en los Foros sobre el contenido de la asignatura.</p> <hr/> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Información suficiente en los foros sobre las evaluaciones</p>
SISTEMAS POLÍTICOS CONTEMPORÁNEOS II	<p>Puntos Fuertes La información general de la asignatura está disponible con suficiente antelación, es clara, está estructurada y se encuentra disponible en diversos formatos: Guías de estudio (Primera parte, segunda parte), descripción de la metodología en el curso virtual, foro, tablón de anuncio, etc. La realización de la PEC permite, al alumno, realizar un trabajo autónomo que mejora notablemente su formación, además es corregido por los tutores.</p> <hr/> <p>Puntos Débiles Se usan los foros para solucionar problemas de funcionamiento, o solicitar información que está disponible en la plataforma virtual, y no se consultan cuestiones de contenido o referentes a la materia.</p> <hr/> <p>Propuestas de mejora Aumentar la participación en las encuestas de satisfacción Aumentar la participación en los foros sobre cuestiones de contenido</p> <hr/> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se puso información sobre el contenido de la asignatura en los foros invitándoles a participar.</p>
TEORÍA DEL ESTADO I: - EL ESTADO Y SUS INSTITUCIONES-	<p>Puntos Fuertes La información general sobre el contenido de la asignatura, la bibliografía, el plan de trabajo y las evaluaciones se sistematizan y estructuran de forma clara y resumida en las guías de estudio, lo que permite a los estudiantes: a) la planificación de su trabajo b) el estudio autónomo La bibliografía básica de la asignatura ha sido elaborada para los estudiantes de la materia. El texto proporciona una información adecuada que permite conocer y explicar la evolución del Estado, y su estructura institucional. Asimismo, cada tema contiene una introducción a los contenidos, un esquema, los conceptos clave y bibliografía complementaria Los estudiantes pueden interactuar entre sí y con el equipo docente a través de los foros habilitados en la plataforma virtual. El equipo docente de la asignatura interviene regularmente en ellos (tres días a la semana).</p> <hr/> <p>Puntos Débiles Teniendo en cuenta el número de revisiones de exámenes presentadas, alrededor del 10%, las expectativas de los estudiantes no coinciden con los resultados logrados La formación previa de los estudiantes es dispar por lo que la materia plantea más dificultades para unos que para otros. El número de estudiantes matriculados es inferior a los que se presentan a la realización de las pruebas.</p> <hr/> <p>Propuestas de mejora Esta materia se imparte en el primer curso y es de 6 créditos. Sería recomendable un aprendizaje más continuado de los contenidos, de forma que el alumnado pudiese dedicar un mayor tiempo, para ello debería aumentarse el número de créditos.</p> <hr/> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se ha considerado justificado reducir los contenidos inicialmente programados de esta materia</p>



Asignatura

Comentarios

TEORÍA DEL ESTADO II: LAS TRANSFORMACIONES CONTEMPORÁNEAS DEL ESTADO

Puntos Fuertes

La información general sobre el contenido de la asignatura, la bibliografía, el plan de trabajo y las evaluaciones se sistematizan y estructuran de forma clara y resumida en las guías de estudio, lo que permite a los estudiantes: a) la planificación de su trabajo; b) el estudio autónomo. La bibliografía básica es adecuada y coherente con el programa de la asignatura. Para facilitar el estudio de los contenidos, el libro de texto se complementa con una addenda, elaborada por el equipo docente, que incluye explicaciones complementarias de cada uno de los temas, los conceptos e ideas claves, además de resúmenes sobre las transformaciones contemporáneas del Estado. Dicho material es accesible en abierto a través de la plataforma virtual. Se fomenta la interacción de los estudiantes entre sí y con el equipo docente para lo que se habilita un foro de dudas y debates a través de la plataforma virtual.

Puntos Débiles

El programa impartido en esta materia estudia los cambios de la realidad política. En consecuencia, el material didáctico básico tiene que actualizarse con regularidad. Escasa utilización de los foros virtuales por parte de los estudiantes. La formación previa de los estudiantes es dispar por lo que la materia plantea más dificultades a unos que a otros.

Propuestas de mejora

El equipo docente está trabajando para actualizar la bibliografía básica y su objetivo es tenerla ultimada para el curso 16-17. Sería recomendable que se estableciesen materias "llaves" para posibilitar que el alumnado partiese de unos conocimientos previos para el estudio de esta materia. El equipo docente debe dinamizar los foros de debate.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)



Asignatura

Comentarios

**TEORÍA Y ENFOQUES EN
CIENCIA POLÍTICA**

Puntos Fuertes

El temario de la asignatura de Teorías y Enfoques se caracteriza por proporcionar en una asignatura cuatrimestral una formación muy completa en la materia, y ello gracias fundamentalmente a una planificación cuidada y eficiente de las enseñanzas.
El seguimiento de los estudiantes y la coordinación de las distintas actividades, tanto del equipo docente como de los profesores tutores, es también un punto fuerte de la asignatura. Los estudiantes reciben información puntual en el curso virtual de la plataforma aLF a través del tablón de noticias y la atención de los foros.
Las tutorías intercampus con la webconferencia se han convertido en una herramienta útil para consolidar los conocimientos de los estudiantes y su uso se ha incorporado a la pedagogía de la asignatura.
La evaluación continua forma parte integral del sistema de aprendizaje y evaluación de la asignatura. Los ejercicios de las Pruebas se actualizan anualmente para incentivar su realización durante el curso.
Finalmente, esta asignatura repasa y profundiza algunos contenidos que son pilares de conocimientos durante los estudios de grado. En este sentido, apunta los conocimientos imprescindibles en el grado en Ciencia política.

Puntos Débiles

Se apunta aquí no tanto a un problema de coordinación (que suple la titular del equipo docente), si no la falta de recursos que han llevado a suprimir los tutores de apoyo en red. Así, la coordinación (mejor dicho gestión) de algunas cuestiones la realizaba el TAR. En este curso académico no tengo a nadie que me ayude con la gestión de los foros, la gestión de la plataforma, la gestión de las webconferencias de los tutores intercampus, la entrega de las PRECs, etc.
Resultados de la formación. Los estadísticos de esta asignatura (ver portal web) nos muestran que el porcentaje de suspensos de esta asignatura no es demasiado elevado, y las reclamaciones presentadas en las distintas convocatorias son escasas. Sin embargo, el porcentaje de Sobresalientes y Notables es limitado. Dada la escasa tasa de respuesta de los cuestionarios, no es posible aventurar de forma sistemática cuáles son los puntos débiles apuntados por los estudiantes. La evaluación se hace mediante preguntas de ensayo en la prueba presencial. Dada la presión que están ejerciendo determinados sectores para introducir exámenes tipo test, se considera que el actual formato de la prueba presencial puede ser un punto débil a la hora de planificar la docencia de esta asignatura.
Como se plantea en el apartado siguiente, el texto básico de la asignatura está anticuado y necesita una revisión profunda (ver siguiente sección).

Propuestas de mejora

Desde hace dos años he realizado multitud de gestiones en distintas editoriales para que traduzcan el texto que considero que es el mejor para esta asignatura. No voy a reproducir aquí el resultado de estas gestiones, hasta la fecha infructuosas (estoy pendiente de la última emprendida).
En el caso de que sea imposible tener la traducción para el próximo curso académico, actualizaré los temas y los colgaré en el curso virtual en la plataforma aLF.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

He continuado durante todo el curso académico con gestiones con editoriales (3) y traductores, más reuniones para intentar traducir el texto básico al que me he referido en estos cuestionarios). En relación al uso de la plataforma, tanto el equipo docente como los tutores intercampus están activos en el seguimiento de los estudiantes a través de los foros.

**TRABAJO FIN DE GRADO (C.
POLÍTICA Y DE LA ADMÓN.)**

Puntos Fuertes

El equipo docente y la dedicación de sus miembros
El interés de la mayoría de los estudiantes

Puntos Débiles

(no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)

Propuestas de mejora

(no se han propuesto mejoras para esta asignatura)

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)



Cuadros de mando

Indicadores generales del título

Datos mostrados del curso 2015

	Tasas académicas	Análisis de cohortes	Calificaciones	Análisis de egresados	Cuestionario de satisfacción
Indicadores	Tasa de evaluación 55.40	Tasa de abandono s/d	Nota media 6.85	Nota media egresados 6.98	Satisfacción global estudiantes con título 77.70
	Tasa de rendimiento 49.35	Tasa de graduación s/d	Porcentaje de suspensos 12.96	Número de egresados 127.00	Satisfacción estudiantes con profesorado 82.83
	Tasa de éxito 89.09	Estudiantes de nuevo ingreso 1037.0	Porcentaje de aprobados 45.13	Tasa de eficiencia de egresados 86.04	Satisfacción de estudiantes con recursos 73.38
	Ratio de estudiante / profesor 45.23		Porcentaje de notables 30.65	Duración media del título 4.79	Satisfacción profesorado con título 75.90
			Porcentaje de sobresalientes 7.97		Satisfacción de egresados con título 73.54
		Porcentaje de matrículas de honor 3.29			

Preguntas/requisitos

1. Resumen de los acuerdos adoptados en las distintas reuniones llevadas a cabo para el seguimiento del título, durante el curso académico objeto de estudio.

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
3-12-2014	Se ratifican los acuerdos adoptados por la Comisión de Trabajo Fin de Grado (ver acta), entre ellos se acuerda no vincular las líneas de los TFG con profesores por los posibles cambios de asignación de docencia que se puedan producir a lo largo del mes de septiembre. Además para los estudiantes que superan el TFG pero que no se les puede aprobar por no haber terminado aún los estudios de grado, se acuerda que mediante el Artículo 6 del reglamento de TFG se deriven dichos casos al Decano para que éste decida en cada situación si se ha de pagar matrícula y se le guarda la calificación obtenida.	
	La profesora D ^a María Rosario Sánchez propone que se haga un escrito al Vicerrectorado de Tecnología para que se haga más accesible la WEB. Desea que se realice un tratamiento de las imágenes para que sean más "traducibles" a texto, de modo que puedan ser captados por las aplicaciones de Accesibilidad.	
12-5-2015	Se ratifican los acuerdos adoptados por la Comisión de Trabajo Fin de Grado (ver acta). Estos se refieren a cambios en la guía 1º parte de la asignatura TFG relativos a los apartados "Presentación", "Tutorización", "Matrícula", "Evaluación".	

2. Puntos fuertes de la titulación

Punto fuerte

La tasa de éxito de la titulación—que representa el cociente entre el número de créditos superados y el número de créditos sometidos a evaluación— puede seguir calificándose de altamente satisfactoria, tanto en términos absolutos como en perspectiva comparada. Durante el curso académico 2014-2015 esta tasa alcanza la cifra de 89,09% dos puntos por encima de la que se ofrecía para el curso académico anterior.

La tasa de éxito de la titulación—que representa el cociente entre el número de créditos superados y el número de créditos sometidos a evaluación— puede seguir calificándose de altamente satisfactoria, tanto en términos absolutos como en perspectiva comparada. Durante el curso académico 2014-2015 esta tasa alcanza la cifra de 89,09% dos puntos por encima de la que se ofrecía para el curso académico anterior.

La calificación media de las asignaturas alcanza el 6,85. El porcentaje de suspensos en las asignaturas este curso académico es tres veces menor que el porcentaje de aprobados. Siendo relevante en este análisis el porcentaje de asignaturas calificadas con “Notable”.

Los datos referidos a los egresados muestran que la nota media de sus calificaciones es de 7 (Notable),

La generación de materiales multimedia así como el acceso a las webconferencias a las que en muchas ocasiones acompañan documentos en pdf amplía el aprendizaje de los estudiantes.

3. Puntos débiles de la titulación

Punto débil

En ocasiones se producen problemas informáticos a la hora de enviar y recibir los trabajos de la prueba de evaluación continua. Éstos han de ser evaluados por los tutores, y el equipodocente termina realizando esta labor.

En ciertas asignaturas se ha detectado una falta de coordinación con materias similares que se imparte en el mismo grado. E incluso el contenidos de ciertas asignaturas que abordan temas de gran actualidad debieran adaptarse en el tiempo.

En algunas asignaturas se ha destacado ciertas deficiencias endestrezas básicas (lectura y escritura) con las que acceden algunos estudiantes. Ello conduce a que su rendimiento no sea el esperado y se generan dificultades en el aprendizaje.

Los foros en los que participan los estudiantes no son dinámicos. Bien por su escasa motivación a realizar aportaciones bien por falta de tiempo para emplear en esta actividad lo cuál genera disfunciones en determinadas asignaturas.

Se usan los foros exclusivamente para solucionar problemas de procedimiento y no se consultan cuestiones de contenido referentes a la materia.

La tasa de respuesta a los cuestionarios por parte tanto de los estudiantes como tutores y profesores no permite extraer datos reales sobre aspectos sustantivos de la titulación.

4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso académico 2015-16

Propuesta de mejora

Motivar a los estudiantes, a tutores y a profesores a que participen rellenando los cuestionarios, instrumento esencial para extraer información sobre la titulación.

Motivar a los estudiantes para que participen los foros de las asignaturas mostrando aquellos aspectos que sean relevantes y permitiendo que el resto de sus compañeros se beneficie de la información que allí se brinda.

Revisar en la medida de las posibilidades los materiales docentes básicos de las asignaturas no sólo para evitar posibles solapamientos sino para permitir que el aprendizaje del estudiante sea progresivo.

Hacer un seguimiento continuado de la asignación de tutores de las asignaturas para evitar de que en alguna de ellas los equipos docentes tengan que asumir funciones tutoriales.



Propuesta de mejora

Modificar los calendarios de las Pruebas de Evaluación Continua del TFG para adaptarlos a los períodos de matrícula.

Plantear a los alumnos que se comuniquen con el profesorado sólo a través de su correo de la UNED "alumno.uned.es" siguiendo las instrucciones del Reglamento de Comunicación de la UNED.

5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se ha realizado una labor de actualización de la web de los departamentos para que la información sobre asignaturas y profesorado esté actualizada.
- Se ha ampliado la información que reciben los estudiantes a través de la web de la Facultad relativa a la asignatura TFG (preinscripción, líneas de trabajo...).
- Se han implementado nuevas estrategias de dinamización de los foros por parte del profesorado para fomentar la participación de los estudiantes pero no an dado los resultados esperados.
- Se han realizado materiales complementarios de estudios, fomentado una mayor coordinación con los profesores tutores y potenciado reuniones con los TAR de cara a una mejor tutorización virtual de los estudiantes