



P-U-D2-p2-f1.

Informe anual de seguimiento de la titulación

GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN

Índice de contenidos

Cuadros de mando	18
Indicadores generales del título	18
Información recogida	18
1. Composición de la comisión coordinadora del título.	18
2. Reuniones llevadas a cabo para el seguimiento del título durante el curso académico objeto de estudio y acuerdos adoptados.	20
3. Puntos fuertes de la titulación	21
4. Puntos débiles de la titulación	22
5. Propuestas de mejora de la titulación	22
6. Comentarios y actuaciones relacionadas con el Informe de Seguimiento del Programa MONITOR de la ANECA	23



Instrucciones y ayuda

Datos de la titulación

Tabla de indicadores

A continuación se muestra una tabla con los indicadores, ordenados de mayor a menor según la tasa de rendimiento, para cada una de las asignaturas de la titulación Grado en Ciencia Política y de la Administración

Nombre asignatura	Tasa de rendimiento	Tasa de evaluación	Tasa de reconocimiento	Tasa de éxito	Nota media aprobados	Porcentaje de suspenso	Créditos matriculados	Créditos matriculados 1ª vez	Créditos matriculados 2ª vez	Créditos matriculados 3ª vez
Estructura Social de España	75.3	80.4	20.7	93.7	7.9	6.3	3066	2694	372	0
Relaciones Internacionales III: Paz, Seguridad y Defensa en la Sociedad Internacional	69.8	77.6	3.9	90.0	7.3	10.0	1470	1470	0	0
Teoría Política Contemporánea I	69.2	73.8	16.7	93.7	6.2	6.3	1284	1284	0	0
Relaciones Internacionales I: Teoría e Historia de las Relaciones Internacionales	66.2	67.6	17.4	97.8	7.1	2.2	2856	2628	228	0
Sistema Político Español II	63.0	63.8	31.0	98.7	6.6	1.3	2190	1980	210	0
Sistema Político de la Unión Europea	62.5	65.7	12.7	95.1	7.3	4.9	1488	1488	0	0
Política Comparada	60.1	66.8	0.0	90.1	6.7	9.9	1626	1626	0	0
Teoría del Estado II: Las Transformaciones Contemporáneas del Estado	57.7	63.0	35.7	91.5	6.5	8.5	2028	1740	288	0
Teoría Política Contemporánea II	56.9	70.2	18.6	81.1	6.6	18.9	1128	1128	0	0
Métodos y Técnicas de Investigación en las Ciencias Sociales	55.7	59.5	16.8	93.5	7.6	6.5	2490	2178	312	0
Sistemas Políticos Contemporáneos	55.4	58.0	29.6	95.5	6.2	4.5	1386	1386	0	0
Relaciones Internacionales II: Sociedad Internacional, Organizaciones y Dinámicas	54.7	56.3	19.3	97.0	7.7	3.0	2514	2178	336	0
Estadística Social	49.6	55.1	29.2	90.0	6.6	10.0	2178	1824	354	0
Historia de las Ideas Políticas I	48.0	51.1	23.4	94.0	6.8	6.0	3126	2580	546	0
Introducción a la Economía	47.5	53.5	27.1	88.8	6.6	11.2	5028	4176	678	174
Historia Política y Social Contemporánea de España	44.2	46.4	15.8	95.4	7.0	4.6	6768	5586	966	216
Sociología y Estructura Social	42.4	50.6	11.6	83.7	7.1	16.3	6624	5460	948	216
Sistemas Administrativos Comparados	41.3	50.0	20.1	82.6	6.7	17.4	1380	1380	0	0
Economía Política y Política Económica	41.2	50.6	21.6	81.5	6.6	18.5	5442	4326	924	192
Gestión Pública (C.Política y Admon.)	40.0	55.8	3.6	71.6	6.3	28.4	1440	1440	0	0
Historia de las Ideas Políticas II	39.2	45.9	26.2	85.4	6.8	14.6	2694	2136	558	0
Fundamentos de Ciencia Política I	36.8	41.6	16.2	88.5	7.0	11.5	8370	6672	1362	336
Análisis de Políticas Públicas	33.5	45.1	8.5	74.2	6.1	25.8	3402	3102	300	0
Análisis Político y Electoral	33.2	39.5	15.3	84.0	6.5	16.0	1428	1428	0	0
Fundamentos de Derecho Administrativo	30.7	34.7	14.0	88.4	5.9	11.6	6258	4764	1272	222
Actores y Comportamiento Político	30.6	40.8	14.0	75.0	6.5	25.0	1590	1590	0	0
Introducción a la Sociología	29.1	35.1	17.2	82.9	6.8	17.1	6984	5370	1356	258
Fundamentos de Ciencia Política II: Sistema Político Español	24.8	28.1	23.7	88.5	6.8	11.5	6882	5088	1416	378
Administraciones Públicas en España	22.2	28.9	9.1	76.7	6.3	23.3	8460	5898	2040	522
Teoría del Estado I: - El Estado y sus Instituciones-	17.1	25.7	16.6	66.6	6.0	33.4	8460	5778	2064	618

Valoraciones de los cuestionarios

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de cada una de las asignaturas de la titulación Grado en Ciencia Política y de la Administración

Nombre asignatura	Valoración global	Error de estimación	Cuestionarios respondidos
Actores y Comportamiento Político	46.4	No valorable	17
Administraciones Públicas en España	63.0	Significación baja	44
Análisis de Políticas Públicas	48.6	No valorable	16
Análisis Político y Electoral	44.7	No valorable	22
Economía Política y Política Económica	90.0	Significación media	51
Estadística Social	89.2	Significación baja	28
Estructura Social de España	92.8	Significación baja	20
Fundamentos de Ciencia Política I	90.2	Significación media	43
Fundamentos de Ciencia Política II: Sistema Político Español	84.6	Significación baja	36
Gestión Pública (C.Política y Admon.)	89.8	Significación baja	27
Historia de las Ideas Políticas I	92.6	Significación baja	24
Historia de las Ideas Políticas II	56.6	No valorable	34
Historia Política y Social Contemporánea de España	89.8	Significación media	37
Introducción a la Economía	91.3	Significación media	32
Introducción a la Sociología	81.3	Significación media	68
Métodos y Técnicas de Investigación en las Ciencias Sociales	89.0	Significación baja	23
Política Comparada	71.6	No valorable	25
Relaciones Internacionales I: Teoría e Historia de las Relaciones Internacionales	93.0	Significación baja	20
Relaciones Internacionales II: Sociedad Internacional, Organizaciones y Dinámicas	86.9	Significación baja	31
Relaciones Internacionales III: Paz, Seguridad y Defensa en la Sociedad Internacional	87.1	No valorable	17
Sistema Político de la Unión Europea	93.0	Significación baja	18
Sistema Político Español II	90.0	Significación baja	24
Sistemas Administrativos Comparados	77.0	No valorable	13
Sistemas Políticos Contemporáneos	67.5	No valorable	23
Sociología y Estructura Social	89.1	Significación media	51
Teoría del Estado I: - El Estado y sus Instituciones-	71.6	Significación baja	53
Teoría del Estado II: Las Transformaciones Contemporáneas del Estado	82.0	Significación baja	31
Teoría Política Contemporánea I	50.8	No valorable	11
Teoría Política Contemporánea II	43.6	No valorable	21

Aportaciones de los equipos docentes

A continuación se muestran los comentarios que se han hecho divididos en 3 bloques diferentes: puntos fuertes, puntos débiles y propuestas de mejora para cada una de las asignaturas de la titulación Grado en Ciencia Política y de la Administración

Puntos fuertes

Asignatura	Puntos fuertes
Fundamentos de Derecho Administrativo	La asignatura "Fundamentos de Derecho Administrativo" es la única asignatura jurídica que se imparte en el grado. De manera que resulta fundamental para los alumnos el manejo de los principios, potestades, técnicas e instrumentos jurídicos que utilizan los Poderes públicos y las Administraciones Públicas que son objeto principal, desde perspectivas no jurídicas, en el resto del grado. La orientación dada a la asignatura pone el acento en la reflexión crítica de los poderes públicos.
	La asignatura supone una visión panorámica del Derecho Administrativo. Dicha visión panorámica resulta del todo conveniente darla en el primer cuatrimestre del primer curso del grado para que los alumnos tenga siempre en cuenta que toda actividad de la Administración pública está regida por el derecho, con independencia de que se pueda analizar desde otras perspectivas..
	Se le otorga una importancia singular al estudio de los valores y principios del Derecho Administrativo que sirven para vertebrar la actividad administrativa. De manera que lejos de una concepción reglamentaria del Derecho se trata de dirigir a los estudiantes a la concepción del Derecho que incluye la ley y, además los principios y valores interpretados por la jurisprudencia.
	Se otorga una importancia singular a los Derechos fundamentales. Ya que difícilmente se puede comprender la actividad administrativa sin la incidencia en la misma de los derechos fundamentales consagrados en el texto constitucional, así como en la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea y en los Tratados internacionales.
	Se presta atención de un modo sintético a las técnicas e instrumentos de que disponen las Administraciones Públicas para su intervención en la sociedad, poniendo un énfasis particular en el procedimiento y los recursos administrativos, por tratarse de técnicas generales aplicables a cualquiera actividad administrativa.
Introducción a la Sociología	Muy buena estructuración del temario y selección de la bibliografía de estudio.
	Actualización anual de las PREC
	Alto rendimiento de los alumnos.
	Alta satisfacción de los alumnos/as con los contenidos y organización de la asignatura
Teoría del Estado I: - El Estado y sus Instituciones-	La Unidad Didáctica y el resto de materiales multimedia del a asignatura fueron merecedoras del Premio del Consejo Social de la UNED, por su alta calidad y diversificación.
	-Existencia de un material didáctico elaborado expresamente para la preparación de la materia
	-Accesibilidad del material didáctico y delimitación precisa de la bibliografía



Asignatura	Puntos fuertes
	-Medios electrónicos que posibilitan a los estudiantes interactuar con el equipo docente y entre ellos
Economía Política y Política Económica	En general, y obviamente con excepciones, satisfacción de los alumnos con la organización del estudio y con la atención del curso virtual de la asignatura.
	Buenos resultados en cuanto a la superación de pruebas presenciales.
Sociología y Estructura Social	Claridad y precisión en la formulación y la presentación de los objetivos docentes.
	Buena estructuración de los contenidos de la materia.
	Altísimo nivel de correspondencia entre el texto propuesto como material docente básico de la asignatura y el contenido de la misma.
	Adecuada programación de actividades para el buen seguimiento y aprovechamiento del curso.
Relaciones Internacionales I: Teoría e Historia de las Relaciones Internacionales	El desarrollo de la asignatura: muy positivo, pese a la exigencia de las pruebas presenciales (adaptadas a enseñanzas de un Curso específico del IUED) el coeficiente de superación de la misma ha sido muy elevado, con la satisfacción de los estudiantes manifestada en la comunicación recibida. La formación que se aporta es fundamental dentro de la materia.
	Pese a grandes dificultades en la plataforma Alf, los estudiantes participaron ampliamente en los Foros, con aprovechamiento general, implicándose en la materia y en diversos debates. El resultado fue muy satisfactorio y así lo expresaron bastantes alumnos/as.
	La asignatura ha conseguido despertar el interés, la iniciativa, la curiosidad de los/as alumnos/as, y, de paso, proporcionarles conocimientos de buena calidad, equiparables a los que pueden recibir otros estudiantes de universidades de excelencia. El programa es muy exigente en ese sentido. Constituye una base imprescindible para el TFG en asuntos internacionales.
	La asignatura forma parte de una línea de estudios internacionales mediante los cuales los estudiantes pueden recibir una formación específica, útil para desarrollar carreras profesionales y/o académicas cualificadas en el medio internacional.
	La asignatura ha conseguido que un porcentaje determinado de estudiantes pudiera valorar si su evolución académica posterior podría encaminarse hacia una especialización internacional, ostentando un potencial de discernimiento vocacional/profesional notable.
Sistema Político Español II	La asignatura está diseñada para que los alumnos puedan seguirla de distintos modos: cumpliendo el calendario sugerido, asistiendo a las tutorías en los centros asociados, participando en los foros o libremente. La información que reciben al respecto es clara, la atención se realiza en distintos niveles y se facilita el acceso a la bibliografía básica, de tal forma que no inviertan tiempo en su búsqueda.
	La realización de las PECs permite a los alumnos ampliar conocimientos y profundizar en los ya adquiridos, además de hacer posible la mejora de su calificación final.
	La asignatura es continuación de otra ofertada en primer curso ("Fundamentos de Ciencia Política II"), por lo que los alumnos ya tienen una base de partida, conocen el funcionamiento del equipo docente y el programa está ajustado de forma específica para el segundo curso (que viene a ser una segunda parte de la asignatura).



Asignatura	Puntos fuertes
	Los foros permiten a los alumnos que siguen puntualmente la asignatura el intercambio de información y de experiencias con sus compañeros y con el equipo docente.
	Buen trabajo del TAR, el cual ha facilitado la tarea del equipo docente.
Relaciones Internacionales II: Sociedad Internacional, Organizaciones y Dinámicas	La estructura y distribución de contenidos permite un seguimiento regular y equilibrado de la asignatura.
	Es una gran ventaja poder disponer de la mayor parte de los contenidos en la plataforma virtual, porque ahorra tiempo y facilita la labor del estudiante.
	El tratamiento actual de los distintos temas y las recomendaciones respecto a su seguimiento buscan una preparación entretenida sin renunciar a la imprescindible calidad académica.
	Es importante llevar los principales contenidos y dinámicas estudiadas al análisis actual de la realidad internacional para propiciar la implicación por parte de los estudiantes con la asignatura.
	Mantener los canales de comunicación al día supone una labor de acompañamiento y de trabajo en conjunto.
Teoría del Estado II: Las Transformaciones Contemporáneas del Estado	Adecuación entre programa de la asignatura y material para su preparación
	Medios técnicos que permiten a los estudiantes interactuar entre sí y con el equipo docente
Historia de las Ideas Políticas I	Los alumnos han participado bastante en los foros y han realizado consultas sobre puntos concretos de contenido
	Han enviado trabajos de prueba para comprobar si estaban trabajando correctamente
	Han manifestado su satisfacción con el contenido de la asignatura y con la atención recibida, y aun en el caso de que los resultados hayan sido negativos han entendido el por qué y han mantenido una atención positiva
Estructura Social de España	La coordinación con los tutores es fundamental para la buena gestión de las PREC.
	Las PREC están siendo un estímulo para la buena preparación de la asignatura.
	El manual está bien valorado por los estudiantes, tanto en lo que se refiere a la temática como en lo referente al tratamiento de los temas.
Política Comparada	Contenido atractivo (los estudiantes se muestran muy entusiasmados en los foros) y actualizado.
	Asignatura fundamental para la formación teórica y metodológica de los estudiantes. Enseña paso a paso el método comparado, que es fundamental para la investigación.
	Estudios de caso interesantes y relevantes para la formación de un/a politólogo/a.



Asignatura	Puntos fuertes
	Manual sumamente pedagógico, con ejemplos actuales y bibliografía complementaria.
	Profundización en las investigaciones de los autores más importantes de la disciplina.
Sistemas Administrativos Comparados	La asignatura tiene materiales redactados por el equipo docente y estos materiales están actualizados. Dado que no hay ningún texto en español sobre la materia, esto ayuda mucho a la enseñanza. De momento, se pueden consultar en formato pdf. En el futuro, estos materiales se convertirán en libro.
	El uso del foro es bastante útil para aclarar dudas sobre lo escrito. Los alumnos usan cada vez más el foro.
Sistemas Políticos Contemporáneos	LA INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA ESTA DISPONIBLE CON SUFICIENTE ANTELACIÓN, ES CLARA, ESTÁ ESTRUCTURADA Y SE ENCUENTRA DISPONIBLE EN DIVERSOS FORMATOS: GUÍAS DE ESTUDIO (PRIMERA PARTE, SEGUNDA PARTE), DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA EN EL CURSO VIRTUAL, FORO TABLÓN DE ANUNCIOS, ETC.
	EL SISTEMA DE PREC PERMITE, AL ALUMNO, REALIZAR UN TRABAJO AUTÓNOMO QUE MEJORA NOTABLEMENTE SU FORMACIÓN QUE ES CORREGIDO POR LOS TUTORES.
Análisis Político y Electoral	Adecuación entre la ubicación en el plan de estudios y el contenido docente.
	Adecuación entre la ubicación en el plan de estudios y el texto básico elaborado por el equipo docente.
	Aporta conocimientos innovadores y no abordados por el estudiante en asignaturas previas pero reforzando conocimientos.
	El método de evaluación permite conocer el nivel de madurez intelectual alcanzado por el estudiante a lo largo del aprendizaje.
	La asignatura constituye la columna vertebral del grado en la medida en que describe, explica y analiza los elementos esenciales de la democracia representativa, objeto central del Grado en Ciencia Política y de la Administración.
Actores y Comportamiento Político	Adecuación entre la ubicación en el plan de estudios y el contenido docente.
	Adecuación entre la ubicación en el plan de estudios y el texto básico elaborado por el equipo docente.
	Aporta conocimientos innovadores y no abordados por el estudiante en asignaturas previas pero reforzando conocimientos.
	El método de evaluación permite conocer el nivel de madurez intelectual alcanzado por el estudiante a lo largo del aprendizaje.
	La asignatura constituye uno de los pilares del grado en la medida en que describe, explica y analiza los elementos esenciales de la democracia representativa, objeto central del Grado en Ciencia Política y de la Administración
Relaciones Internacionales III: Paz, Seguridad y Defensa en la Sociedad Internacional	La Asignatura ha sido bien recibida en general considerándola los estudiantes como una parte que completa los conocimientos en materia de Relaciones Internacionales adquiridos en los dos Cursos precedentes..

Asignatura	Puntos fuertes
	Los resultados de la Prueba Personal son, en general, satisfactorios, habiéndose adecuado la mayoría de los estudiantes a lo exigido y asumiendo con ello la metodología del profesor para la Asignatura.
	En términos de Formación Continua tanto la PEC, en particular, como el uso de los Foros, en general, es satisfactorio.
	El papel de los tutores ha sido muy positivo y han inter-actuado muy bien tanto con los estudiantes como con el profesor de la Asignatura.
	Los comentarios de algunos de los estudiantes y la valoración de los contenidos de la Prueba Presencial, de las PEC realizadas o del uso de los Foros confirman que el planteamiento de la Asignatura responde a las necesidades que, en términos de habilidades, nuestra Universidad debe de aportar para fomentar un conocimiento más profundo de la compleja Sociedad Internacional de nuestro tiempo.
Gestión Pública (C.Política y Admon.)	La asignatura tiene materiales redactados por el equipo docente y estos materiales están actualizados. Dado que los textos existentes en español sobre la materia son muy normativos, la perspectiva más explicativa-descriptiva de los materiales es de más utilidad para los alumnos de este nivel y grado. De momento, se pueden consultar en formato pdf. En el futuro, estos materiales se convertirán en libro.
	El uso del foro es bastante útil para aclarar dudas sobre lo escrito. Los alumnos usan cada vez más el foro.
	En esta asignatura, es fácil poner ejercicios prácticos en el examen, lo que ayuda a promocionar otras habilidades distintas a las de mero conocimiento.
Sociología y Política del Sistema Internacional	Esta asignatura no estaba en vigor en el Curso de referencia.
Historia del Pensamiento Político Español	Capacidad de los alumnos para relacionar el contexto con el pensamiento de los principales autores
	Cuando ejercía la tutoría de la asignatura, por su participación en discusiones y planteamiento de problemas
	Interés por una serie de temas: balance de la Conquista española y su repercusión en el pensamiento político español, problemas del liberalismo, etc
	Aprendizaje en las técnicas de comentario de texto
Política Exterior de España	La estructura y distribución de contenidos permite un seguimiento regular y equilibrado de la asignatura.
	Poder disponer de la mayor parte de los contenidos en la plataforma virtual ahorra tiempo y facilita la labor del alumno.
	El tratamiento actual de los distintos temas y las recomendaciones respecto a su seguimiento buscan una preparación entretenida sin renunciar a la imprescindible calidad académica.
	Es importante llevar los principales contenidos y dinámicas estudiadas al análisis de la realidad internacional con implicación por parte de los estudiantes.
	Mantener los canales de comunicación al día supone una labor de acompañamiento y de trabajo en conjunto.

Asignatura	Puntos fuertes
Fundamentos de Ciencia Política I	<p>Los indicadores de rendimiento académico o eficiencia de la asignatura (tasa de evaluación 41,65%, tasa de éxito 88,47% y de rendimiento 36,85%) son adecuados y muy similares a las tasas globales de la titulación. Dadas las características de la asignatura, introductoria, 1º de grado y cuantiosa matrícula, destaca la fuerte capacidad de gestión del equipo docente para poder responder a las exigencias de la docencia a distancia y las necesidades de los alumnos durante el curso académico.</p> <p>El segundo punto fuerte de la asignatura podría decirse que se encuentra en el manual elegido para la asignatura, fruto de la adaptación y revisión de un texto original traducido (Sodaro 2010), así como los demás materiales didácticos elaborados por el equipo docente, y que destacan por su calidad.</p> <p>El diseño de las Pruebas de Evaluación Continua (PRECs) ha reforzado la formación continua a través de una oferta de pruebas sobre los distintos temas de la asignatura, de carácter voluntario con una puntuación (1) sobre la nota final. Asimismo el equipo docente, a pesar de la numerosa matrícula en esta asignatura, ha realizado un esfuerzo por homogeneizar el proceso durante el curso académico anterior.</p> <p>La atención al estudiante es cuidada. El equipo docente utiliza el formato de los foros como una herramienta cada vez más importante en la educación a distancia, no sólo para resolver dudas prácticas de la asignatura, sino para consolidar conocimientos sobre los temas de la asignatura objeto de evaluación. Asimismo, el TAR de la asignatura en las dos últimas convocatorias ha realizado una magnífica labor de atención a los estudiantes a través del curso virtual.</p> <p>Los modelos de examen de la asignatura suponen también un punto fuerte, son exhaustivos y completos en la evaluación de los conocimientos adquiridos. Asimismo, y teniendo en cuenta que los exámenes son de tipo desarrollo, el equipo docente elabora criterios de corrección comunes que garantizan una evaluación de los exámenes homogénea y rigurosa.</p>
Historia Política y Social Contemporánea de España	<p>El libro de texto de la asignatura. La participación de los estudiantes se ha mantenido estable y constante en los foros y a través del correo electrónico pero ha cambiado el carácter de esa participación. Preguntas muchos más centradas y mejor orientadas gracias al nuevo texto elaborado por parte del equipo docente de la asignatura.</p> <p>Los profesores de esta asignatura reúnen varias condiciones pero una de ellas es muy importante para el buen desempeño de su trabajo. Todos ellos realizan tareas de investigación relacionadas con alguno de los temas del programa, pudiendo estar al tanto de la producción bibliográfica nacional e internacional que revierte favorablemente en los estudiantes.</p> <p>Participación en actividades paralelas. Varios profesores de la asignatura han participado en los microespacios diarios "Preguntas a la historia" de Radio 5 Todo Noticias de RNE. Estos contenidos ligados directamente con la asignatura pueden ser de utilidad para los estudiantes</p>
Fundamentos de Ciencia Política II: Sistema Político Español	<p>La información que reciben los alumnos es clara (guías de curso y de estudio), la resolución de dudas es directa e inmediata (foros, correo electrónico, atención telefónica), el temario se ajusta a los créditos concedidos y al nivel de los alumnos (primer curso de Grado), la bibliografía y materiales se reducen a un único manual editado por la UNED y la planificación de la asignatura permite al alumno prepararla de formas diferentes (dependiendo de su organización temporal del curso).</p> <p>El funcionamiento de los foros, y en general de la plataforma aLF, permite a los alumnos que opten por un seguimiento puntual de la asignatura planificar temporalmente la misma, marcando un ritmo de trabajo constante a lo largo del curso.</p>

Asignatura	Puntos fuertes
	El trabajo de los tutores permite a los alumnos elegir la posibilidad de preparar la asignatura en su Centro Asociado. Además el tutor de apoyo en red (TAR) ha desempeñado una importante labor de asesoramiento y seguimiento de los alumnos que han entrado en la plataforma aLF.
	La realización (voluntaria) del ejercicio de PEC (prueba de evaluación continua) ha permitido a los alumnos ampliar conocimientos o profundizar en los adquiridos y, cuando han sido evaluados positivamente, mejorar su calificación final.
	La comunicación con los alumnos a través del contacto directo y de los foros, así como los resultados académicos obtenidos, nos permiten valorar positivamente tanto el rendimiento de los alumnos como los conocimientos por ellos adquiridos.
Ecología I: Medio Ambiente y Sociedad	Estructuración de los foros, modificando la estructura generada por defecto para el curso virtual y adecuándola a la estructura de la asignatura y con la creación de un foro de ideas iniciales que permite discutir en profundidad sobre aspectos cruciales del temario, así como captar las percepciones del alumnado a cerca de las expectativas en la misma. Esta iniciativa ha sido valorada muy positivamente por los alumnos.
	La información recogida en el foro de ideas iniciales se viene recogiendo anualmente, será analizada este año a través de un proyecto de Redes de Innovación y se tomará en cuenta en el diseño y la elaboración de un libro de la asignatura.
	La estructuración de los foros por temas de la asignatura facilita en gran medida el seguimiento por profesores y alumnos de las cuestiones planteadas en el curso virtual.
	La realización de material complementario con preguntas de autoevaluación orientan bien al alumno sobre las cuestiones relevantes de la asignatura a las que deben poner atención en el estudio y por las que serán evaluados.

Puntos débiles

Asignatura	Puntos débiles
Fundamentos de Derecho Administrativo	Se considera que la asignatura dispone de pocos créditos. Resultaría conveniente duplicar su número para permitir una visión más completa del Derecho Administrativo que es un instrumento fundamental para los graduados en ciencias relacionadas con los poderes públicos y en especial con las Administraciones públicas.
Introducción a la Sociología	Problemas ajenos al equipo docente relacionados con la comunicación con los alumnos y alumnas.
	Problemas relacionados con la recepción de los correos electrónicos y, en particular, con algunos servidores.
	Siempre es posible activar en mayor medida los foros virtuales
	Siempre es posible incluir nuevo material de estudio
	Siempre es posible diseñar nuevos tipos de PREC
Economía Política y Política Económica	Básico: Desde un punto de vista de organización del conocimiento, incoherencia en sus contenidos (mezcla de Economía Política con Política Económica), incoherencia que procede del diseño inicial del plan de estudios.

Asignatura	Puntos débiles
	En conexión con lo anterior, el nombre de la asignatura se hace extraño y, de hecho, no se ha podido encontrar en ningún otro plan de estudios de ninguna universidad.
	Como cuestión menor, insatisfacción de algunos estudiantes con el peso de las PEC (20%) en la calificación final.
Sociología y Estructura Social	El texto básico que se utiliza para esta asignatura ha quedado parcialmente desactualizado.
Relaciones Internacionales I: Teoría e Historia de las Relaciones Internacionales	Deficiencias continuas en la plataforma Alf que volvieron mucho más complicada la gestión, con el consiguiente malestar de los estudiantes y de la docente, que hubo que remediar con un "extra" de buena voluntad de todos/as, y muchísimo esfuerzo añadido.
	Un porcentaje determinado de estudiantes no entra nunca en el Foro ni en la plataforma Alf, con posible aversión tecnológica. Otro porcentaje utiliza los Foros para asuntos particulares (lo que se limitó en un momento dado por la propia dinámica del Foro).
	Un porcentaje de los estudiantes tiende a estudiar de forma memorística y/o mecánica, con desinterés o buscando "atajos" en forma de resúmenes, apuntes, etc., lo que origina dificultades de comprensión de una materia eminentemente teórica. Fueron atendidos por la docente y también corregidos por algunos de sus compañeros/as más interesados.
	Ciertos alumnos/as emplean el Foro como vehículo para dar salida a cuestiones no estrictamente académicas, llegando a proponer críticas (en concreto, sucedió con un Tutor, apoyado en todo momento por la docente de sede central) que suponen enfrentamiento personal: los casos son aislados y perfectamente controlables, pero académicamente poco presentables.
Sistema Político Español II	La plataforma aLF no siempre funciona adecuadamente, su manejo es rígido y poco intuitivo, haciéndose pesado su uso tanto para el equipo docente como para los propios alumnos.
	La existencia de dos guías (a las que la propia UNED denomina guía de curso primera parte y guía de curso segunda parte, en unos casos, o guía de curso y guía de estudio, en otros, o guía de estudio I y II, además de otras variadas formas) hace más complejo el acceso a la información de los alumnos e introduce un elemento de confusión, máxime teniendo en cuenta que se trata de una asignatura de primer curso.
	El manejo de la plataforma aLF, cuya rigidez no facilita un uso intuitivo de la misma, se hace pesado a los alumnos y -en ocasiones- poco funcional para los profesores.
Relaciones Internacionales II: Sociedad Internacional, Organizaciones y Dinámicas	El ritmo planteado exige un gran nivel de planificación y regularidad en la preparación.
	Las labores complementarias para el seguimiento de la realidad internacional requiere un poco más de tiempo y atención.
	Los tutores en algunos centros son inexistentes o tienen poco tiempo para el seguimiento de los ejercicios prácticos.
	Los Centros no propician actividades en relación con los principales contenidos, aunque sean de completa actualidad.



Asignatura	Puntos débiles
Teoría del Estado II: Las Transformaciones Contemporáneas del Estado	Fragmentación de la información, debido a la diversidad de documentos que se ponen a disposición del alumnado
	Limitada disposición por parte del alumnado para utilizar los recursos de los que pueden hacer uso
	Escasa coordinación entre los contenidos de las distintas asignaturas
Historia de las Ideas Políticas I	Son pocos los alumnos que han realizados las prec, y éstas no siempre han sido corregidas por los tutores
Política Comparada	Hasta ahora los estudiantes no han expresado ninguna queja importante. Solo dicen que la asignatura es exigente y que tienen que retener muchos autores y teorías para el examen, pero eso es natural en tercer curso de grado.
Sistemas Administrativos Comparados	El punto más débil se refiere a la formación de los tutores y su capacidad para traducir en una presentación (PowerPoint más audio) los conceptos más fundamentales del curso. Aunque el trabajo realizado por los tutores es bueno, es difícil para ellos ofrecer ejemplos alternativos y/o complementarios a los que se ofrecen en los temas redactados por los profesores.
Sistemas Políticos Contemporáneos	SE USA LOS FOROS EXCLUSIVAMENTE PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS DE PROCEDIMIENTO Y NO SE CONSULTAN CUESTIONES DE CONTENIDO O REFERENTES A LA MATERIA.
Análisis Político y Electoral	Aún parte de los estudiantes no están acostumbrados a la lectura de textos como herramienta de aprendizaje.
	Se comprende escasamente la vinculación existente entre la asignación de créditos ECTS de la asignatura y el trabajo a realizar durante su estudio.
	El aprendizaje continuo a través de la formulación de PEC de facto, apenas es utilizado por los estudiantes.
Actores y Comportamiento Político	Aún parte de los estudiantes no están acostumbrados a la lectura de textos como herramienta de aprendizaje
	Se comprende escasamente la vinculación existente entre la asignación de créditos ECTS de la asignatura y el trabajo a realizar durante su estudio.
	El aprendizaje continuo a través de la formulación de PEC de facto, apenas es utilizado por los estudiantes
Relaciones Internacionales III: Paz, Seguridad y Defensa en la Sociedad Internacional	Aunque no considero este un punto débil en cuanto al planteamiento en general de la Asignatura, sí asumo que el esfuerzo exigido a los estudiantes para que se centren más en la adquisición de conocimientos claros sobre determinados conceptos que en vertir opiniones sobre estos, requerirá en el futuro de una mayor insistencia. Precisamente el objetivo en términos pedagógicos de la Asignatura, innovadora al seleccionar aspectos muy concretos, es fijar conocimientos que alimenten mejores análisis.
Gestión Pública (C.Política y Admon.)	Los tutores no tienen la preparación idónea para evaluar las PRECs. Esto dificultó la tarea el año pasado.
	Algunos tutores simplemente ignoran las instrucciones del Rectorado respecto a sus deberes. Esto supone que el equipo docente tiene que suplir este trabajo.
Historia del Pensamiento Político Español	El principal es la ausencia de un Manual. Los textos que ahora manejamos son excesivamente variados en su metodología y perspectivas. En algún caso, aunque poco, incurrir en contradicciones.



Asignatura	Puntos débiles
Política Exterior de España	<p>El ritmo planteado exige un gran nivel de planificación y regularidad en la preparación.</p> <p>Las labores complementarias para el seguimiento de la realidad internacional requiere un poco más de tiempo y atención.</p> <p>Los tutores en algunos centros son inexistentes o tienen poco tiempo para el seguimiento de los ejercicios prácticos.</p> <p>Los Centros no propician actividades en relación con los principales contenidos, aunque sean de completa actualidad.</p>
Fundamentos de Ciencia Política I	<p>Fundamentos de Ciencia Política I es una de las asignaturas de 1º con un papel fundamental en la formación básica de los estudiantes del grado, pero en ocasiones los amplios contenidos de la asignatura pueden resultar muy exigentes para los estudiantes y explicar, en parte, la baja tasa de rendimiento de la asignatura.</p> <p>Dadas las limitaciones estructurales y temporales con las que se trabaja en una asignatura de estas características, puede primar la capacidad memorística sobre la formación básica y las capacidades analíticas. En este sentido, las capacidades a adquirir que se recogen en la guía de la asignatura se ven limitadas.</p> <p>Una asignatura semestral de Fundamentos de Ciencia Política exige un gran esfuerzo de síntesis de los contenidos más básicos y fundamentales y esto no siempre se logra, a pesar de la elaboración de preguntas de autoevaluación y el seguimiento realizado por el equipo docente durante el curso académico.</p> <p>La desproporción entre el número de estudiantes presentados al examen, y el número de pruebas de evaluación continua realizadas supone un punto de reflexión sobre el papel de la formación continua y sus posibilidades en esta asignatura.</p> <p>Si bien la estructura de la asignatura y sus materiales didácticos son sólidos, y el equipo docente ha conseguido desarrollar una docencia de calidad con la metodología de la educación a distancia, no se han desarrollado otras herramientas ni otros materiales para reforzar la adquisición de capacidades y conocimientos.</p>
Historia Política y Social Contemporánea de España	<p>Las Pruebas de Evaluación Continua (PRECs) son el punto débil más importante de la asignatura. Tutores que evalúan las pruebas y tutores que no lo hacen, tutores que cuelgan las notas en la aplicación y otros que las envían en papel, complicando bastante el trabajo de los profesores y, sobre todo, la relación con los estudiantes.</p>
Fundamentos de Ciencia Política II: Sistema Político Español	<p>El nombre de la asignatura, su denominación (Fundamentos de Ciencia Política II: Sistema Político Español, genera numerosos problemas tanto al equipo docente como a los alumnos. Por lo general, se confunde con la asignatura Fundamentos de Ciencia Política I, a la que se considera (sin serlo) como su primera parte. Su vinculación natural, por contra, con la asignatura Sistema Político Español II (a la que sí está estrechamente asociada) no tiene la suficiente visibilidad.</p> <p>La denominación inicialmente prevista de la asignatura era la de Sistema Político Español I, la cual sí aclara tanto su contenido efectivo como su vinculación con la asignatura de segundo curso Sistema Político Español II. Sin embargo, la sugerencia de su modificación por parte de la agencia evaluadora durante la aprobación del título de Grado condujo a su actual nombre, sin prever las consecuencias de organización que traería consigo dicha decisión.</p>

Asignatura	Puntos débiles
	El manejo de la plataforma aLF, cuya rigidez no facilita un uso intuitivo de la misma, se hace pesado a los alumnos y -en ocasiones- poco funcional para los profesores.
	La corrección de las pruebas de evaluación a distancia (PECs), que recae en los tutores, ha sido dispar. En su mayor parte han cumplido con esa labor de forma satisfactoria. En algunos casos no se han corregido (bien por causar baja, bien por motivos nunca comunicados) lo cual ha generado problemas tanto al tutor de apoyo en red (TAR) como al equipo docente.
	La existencia de dos guías (a las que se denomina guía de curso primera parte y guía de curso segunda parte, en unos casos, o guía de curso y guía de estudio, en otros, además de otras variadas formas) hace más complejo el acceso a la información de los alumnos e introduce un elemento de confusión, máxime teniendo en cuenta que se trata de una asignatura de primer curso.

Propuestas de mejora

Asignatura	Propuestas de mejora
Fundamentos de Derecho Administrativo	Incremento del número de créditos
Introducción a la Sociología	Necesidad mejorar las comunicaciones, tema completamente ajeno al equipo docente Diseñar materiales complementarios de estudio. Siempre es positiva una mayor comunicación entre los ámbitos docentes Uso más activo de los medios audiovisuales en educación a distancia Siempre es factible un uso más activo de la plataforma Alf, a través de los TAR
Economía Política y Política Económica	En respuesta al punto débil 1, se hace necesario un replanteamiento del contenido de la asignatura, por supuesto teniendo en cuenta los contenidos de otras asignaturas "económicas" del grado. En respuesta al punto débil 2, y también en conexión con lo anterior, es necesario (en cuanto sea posible) cambiar el nombre de la asignatura. En respuesta al punto débil 3, este curso se reducirá el peso de las PEC a un 10%.
Sociología y Estructura Social	Actualización del texto básico mediante la elaboración de unas nuevas unidades didácticas por el equipo docente de la asignatura
Relaciones Internacionales I: Teoría e Historia de las Relaciones Internacionales	De hecho, se incorporaron en la Guía de Estudios del Curso 2012-2013 a fin de prevenir las dificultades detectadas en el Curso previo. Ya se habían incorporado mejoras en el Curso anterior: mayor claridad respecto de la forma y criterios de evaluación, aclaraciones terminológicas, orientaciones a los alumnos/as y tutores/as para que interactúen y se relacionen más entre sí. Se especificó también en las sucesivas Guías de Estudios: reconducción de los correos particulares, individualizados, a la plataforma Alf a fin de que las consultas privadas (sin datos personales) sean de utilidad y aprovechamiento generales.



Asignatura	Propuestas de mejora
	Se realizó el Curso de referencia, pero se ha institucionalizado (pese a las dificultades enormes de gestión de la plataforma Alf): publicación de Bloques Temáticos, realizados por la docente, en el Foro a fin de centrar las cuestiones y ordenarlas, guiando a los estudiantes sobre la forma en que deben orientar sus cuestiones.
Sistema Político Español II	En la medida de lo posible se deberían simplificar las dos guías de curso o al menos uniformizar, con instrucciones claras al respecto por parte de la UNED, la denominación de las mismas (algo extensible a otras cuestiones: semestre o cuatrimestre, PREC o PEC, etc.).
	Sería necesario disponer de los datos de los tutores (más allá de la información que se pueda extraer del listado de usuarios de la plataforma aLF, sobre el que no se tiene certeza de su actualización) con el fin de establecer mecanismos de comunicación más fluidos con el equipo docente.
Relaciones Internacionales II: Sociedad Internacional, Organizaciones y Dinámicas	Simplificar las labores de preparación y ajustar de forma más flexibles el calendario.
	Proponer una evaluación más sencilla y acomodada a la mayor parte de los alumnos, especialmente la que no hace seguimiento práctico de ella.
	Solicitar un mayor número de tutores que permita un seguimiento más cercano y diario de la asignatura.
	Motivar a los Centros para que organicen actividades que tengan una relación con los contenidos principales de la asignatura: realidad europea e internacional.
Teoría del Estado II: Las Transformaciones Contemporáneas del Estado	Actualización de los contenidos del programa
	Las deficiencias observadas tales como la necesidad de una mayor coordinación de los contenidos entre los programa de las distintas materias, así como simplificar y acotar los diferentes medios informativos (en concreto duplicidad de guías) no competen aisladamente al equipo docente.
Estructura Social de España	La prioridad del equipo docente para los próximos cursos es la actualización del manual, debido al fuerte impacto de la crisis económica sobre los distintos aspectos abordados en la asignatura (mercado de trabajo, inmigración, Estado de bienestar...) y a los cambios registrados en cada uno de esos temas.
	La segunda prioridad es la adaptación de las PREC a los intereses temáticos de la coyuntura, dada la conveniencia de que las PREC aborden temas de actualidad que resulten atractivos para los estudiantes.
Política Comparada	Me gustaría poder complementar el manual con artículos de revista, pero, por un lado, los más interesantes están en inglés. Y, por otro, ello quizá supondría demasiada materia para un solo cuatrimestre.
	Estoy al tanto de los nuevos libros sobre Política Comparada que se están publicando, tanto en España como en el extranjero, para ver si alguno supera en calidad al actual. Cuando encuentre un libro que considere mejor y más pedagógico, lo sustituiré por el actual.
	Me gustaría que las lecturas obligatorias de esta asignatura pudieran estar en inglés. Ello me permitiría proporcionar a los estudiantes material actualizado con mayor rapidez y facilidad, pero no sé si estoy autorizada a hacerlo al tratarse de una asignatura obligatoria.

Asignatura	Propuestas de mejora
Sistemas Administrativos Comparados	La propuesta tendría que ver con aprovechar mejor el potencial de los tutores a partir de una lista de expectativas más claras por parte del equipo docente. Los "deberes" que tienen los tutores, según el vicerrectorado correspondiente, no se corresponden muy bien con la realidad y los miembros del equipo docente no tienen mucha capacidad para alterar esto.
Sistemas Políticos Contemporáneos	AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN
Análisis Político y Electoral	Insistencia en la necesidad de realizar lecturas de bibliografía de referencia. Ofrecer información didáctica sobre cómo enfocar el estudio de la asignatura para obtener mejores rendimientos académicos. Incentivar la participación y asistencia a jornadas y conferencias sobre la materia de estudio de la asignatura que se celebren la universidad
Actores y Comportamiento Político	Insistencia en la necesidad de realizar lecturas de bibliografía de referencia Ofrecer información didáctica sobre cómo enfocar el estudio de la asignatura para obtener mejores rendimientos académicos Incentivar la participación y asistencia a jornadas y conferencias sobre la materia de estudio que se celebren la universidad
Relaciones Internacionales III: Paz, Seguridad y Defensa en la Sociedad Internacional	Insistir aún más, aunque ya se hace y mucho en la Presentación y en la Guía de Estudio, en la necesidad de concreción, conocimiento correcto de conceptos, de períodos históricos, etc, de cara a analizar con propiedad la Sociedad Internacional, sus mecanismos de funcionamiento y su proceso de cambio desde la perspectiva de la paz, de la seguridad y de la defensa. Para ello la Formación Continua garantizada por la plataforma aLF es la herramienta idónea como punto de apoyo fundamental al manual.
Gestión Pública (C.Política y Admon.)	La propuesta tendría que ver con aprovechar mejor el potencial de los tutores a partir de una lista de expectativas más claras por parte del equipo docente. Los "deberes" que tienen los tutores, según el vicerrectorado correspondiente, no se corresponden muy bien con la realidad y los miembros del equipo docente no tienen mucha capacidad para alterar esto.
Historia del Pensamiento Político Español	El remedio es el que ahora estoy llevando a cabo, junto al profesor Andrés de Blas y otros colaboradores: la elaboración de un manual de Historia del pensamiento español.
Política Exterior de España	Simplificar las labores de preparación y ajustar de forma más flexibles el calendario. Proponer una evaluación más sencilla y acomodada a la mayor parte de los alumnos, especialmente la que no hace seguimiento práctico de ella. Solicitar un mayor número de tutores que permita un seguimiento más cercano y diario de la asignatura. Motivar a los Centros para que organicen actividades que tengan una relación con los contenidos principales de la asignatura: realidad europea e internacional.
Fundamentos de Ciencia Política I	Consolidar no sólo la asimilación de contenidos de la asignatura (a través de una planificación cuidada del estudio de los temas, la definición de los objetivos esperados, la relación con los tutores y la interacción con los estudiantes), sino también favorecer la adquisición de las competencias propias, poniendo a disposición de los estudiantes los medios necesarios.



Asignatura	Propuestas de mejora
	Proponer nuevos materiales didácticos cuyo objetivo sea desarrollar las capacidades analíticas de los estudiantes, ya que el nuevo grado exige no sólo conocimientos actualizados, sino que los estudiantes adquieran competencias y capacidades y 'el aprender a aprender'.
	Facilitar el trabajo individual de los estudiantes, utilizando además de la autoevaluación como herramienta básica y tradicional de asimilación de contenidos, otras herramientas, como por ejemplo, la realización de actividades formativas individuales propias de la UNED.
	Redefinir el papel y los objetivos de la formación continua en la estructura de la asignatura, por ejemplo a través de la ampliación y actualización de las pruebas de evaluación continua.
	Diversificar los materiales didácticos y las herramientas utilizadas en el desarrollo de la actividad docente de la asignatura.
Historia Política y Social Contemporánea de España	Mejorar la coordinación de los profesores con los tutores en la recepción, corrección y evaluación de las Pruebas de Evaluación Continua y mejorar algunos aspectos de la aplicación que dificulta mucho el acceso a las notas de estas pruebas.
Fundamentos de Ciencia Política II: Sistema Político Español	El equipo docente solicita, para evitar la confusión tanto de alumnos como de profesores, la modificación del nombre de la asignatura, retomando el inicialmente previsto (Sistema Político Español I). Si fuera necesario mantener en su denominación la adscripción al área de conocimiento (Ciencia Política y de la Admon.), podría incluirse esta en paréntesis tras el nombre de la asignatura, tal y como hicieron otras asignaturas, aun cuando el equipo docente preferiría que no se incluyera.
	En la medida de lo posible se deberían simplificar las dos guías de curso o al menos uniformizar, con instrucciones claras al respecto por parte de la UNED, la denominación de las mismas (algo extensible a otras cuestiones: semestre o cuatrimestre, PREC o PEC, etc.).
	Sería necesario disponer de los datos de los tutores (más allá de la información que se pueda extraer del listado de usuarios de la plataforma aLF, sobre el que no se tiene certeza de su actualización) con el fin de establecer mecanismos de comunicación más fluidos con el equipo docente.
Ecología I: Medio Ambiente y Sociedad	Indagar los aspectos más conflictivos para los alumnos que sirvan de orientación para la elaboración del material multimedia de apoyo al estudio.



Cuadros de mando

Indicadores generales del título

Tasas académicas	Análisis de cohortes	Calificaciones	Análisis de egresados	Cuestionario de satisfacción
Tasa de evaluación 45,98 Tasa de rendimiento 40,10 Tasa de reconocimiento 18,69 Tasa de éxito exámenes realizados 66,46 Tasa de éxito 87,23	Tasa de abandono 43,95 Tasa de egreso 0,00 Estudiantes matriculados por 1ª vez 1743,0	Nota media 6,80 Porcentaje de suspensos 12,77 Porcentaje de aprobados 45,35 Porcentaje de notables 31,37 Porcentaje de sobresalientes 8,54 Porcentaje de matrículas de honor 1,97	Nota media egresados 0,00 Número de egresados 0,00 Tasa de eficiencia de egresados 0,00	Satisfacción global de la facultad 77,71 Nº de cuestionarios de la facultad 1237,0 Satisfacción global por titulación 79,24 Nº de cuestionarios por titulación 860,00

Información recogida

1. Composición de la comisión coordinadora del título.

Composición de la Comisión de Seguimiento de Títulos de Grado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

(Renovada según acuerdo Junta Facultad de 21-12-2011)

Decanato:

D. José Antonio Olmeda Gómez - Decano

Dª Pilar Nova Melle - Secretaria

Dª María José Rubio Lara - Vicedecana responsable de Calidad Títulos de Grado (Suplente)

Dª Bárbara Contreras Montero - Secretaria Adjunta (Suplente)

Dpto. de Ciencia Política y de la Administración:

D. Ramón Cotarelo García

D. César Colino Cámara

Dª Irene Delgado Sotillos

Dª. Paloma García Picazo

D. Gustavo Palomares Lerma (Suplente)



D. Salvador Parrado (Suplente)

Dpto. Historia Social y del Pensamiento Político:

D^a Isabel Pérez-Villanueva

D. Miguel Martorell Linares

D. Pedro González Cuevas (Suplente)

Dpto. Sociología I:

D^a Consuelo del Val Cid

D^a Yolanda Agudo Arroyo

D. Alejandro Almazán (Suplente)

Dpto. Sociología II:

D. Luis Garrido Medina

D. Juan Jesús González Rodríguez

D. Miguel Requena y Díez de Revenga (Suplente)

Dpto. Sociología III:

D. José Félix Tezanos Tortajada

D^a Rosario Hildegard Sánchez Morales

D. José Antonio Díaz Martínez (Suplente)

Dpto. Derecho Administrativo:

D. Enrique Linde

Dpto. Economía:

D. Rafael Castejón Montijano

D. Juan Luis Martínez Merino (Suplente)

Dpto. Psicología:

D^a Ana Arias Orduña

PAS:

D^a M^a Angeles Rubio Cuadrado

D^a M^a Angeles Serrano García (Suplente)

Representante de Tutores:

D. Antonio Sanmartín Nemesio

D. José Luis Reyero Molina (Suplente)

Representante de Estudiantes:

D^a Gloria Molina Ramos



D. Carlos Carvajal Martín (Suplente)

2. Reuniones llevadas a cabo para el seguimiento del título durante el curso académico objeto de estudio y acuerdos adoptados.

Reunión 25 Enero 2012 de la Comisión de Seguimiento de Títulos de Grado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

1. Lectura y aprobación del acta de la reunión de 6 de abril de 2011

Se acuerda que a partir de este momento las acatas recojan únicamente los acuerdos a los que lleguen los miembros.

2. Informe del Decano.

El Decano informa que el debate central de esta reunión debe recaer sobre la normativa de TFG. Informa que el día 15 de junio de 2012 tienen que estar aprobadas las líneas de los TFG.

3. Organización Académica del Trabajo Fin de Grado

Se acuerdan las líneas generales sobre los TFG y que este trabajo sea de carácter individual, de defensa escrita (y no oral) y que se lleve a cabo por los alumnos en la convocatoria de exámenes de la UNED. Se acuerda asimismo que la Comisión de Seguimiento del Título sea la encargada de asignar las líneas de trabajo entre los Departamentos. Se delega en la Comisión Permanente para que trabaje en estos detalles y pueda llevarse la propuesta a la Junta de Facultad.

4. Elección de los Coordinadores de los títulos de Grado en Ciencia Política y de la Administración y en Sociología.

La Comisión acuerda que las Coordinadoras de los citados grados sean:

- Ciencia Política y de la Administración: D^a Irene Delgado Sotillos
- Sociología: D^a Consuelo del Val Cid

5. Delegación de la Comisión Permanente.

Se acuerda que la Comisión permanente se reúna a la mayor brevedad posible para que redacte un documento que reúna las características de los TFG de la Facultad.

Se recuerda que la Comisión Permanente está compuesta por:

- Decano: D. José Antonio Olmeda



- Secretaria: D^a Pilar Nova Melle
- Coordinadoras de los Grados: D^a Irene Delgado Sotillos y D^a Consuelo del Val Cid

Reunión de la Comisión Permanente de Seguimiento de Títulos de Grado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología1. Solicitud de no activación de asignaturas optativas de 4^o curso del Grado en Ciencia Política y de la Administración y del Grado en Sociología (curso académico 2012-2013).

Vistos los argumentos fundamentados por profesores responsables de las materias, se acuerda elevar a la Comisión de Ordenación Académica, delegada de Consejo de Gobierno, el aplazamiento de las siguientes asignaturas:

- Departamento de Ciencia Política y de la Administración:

Gobierno Autónomo (1^o cuatrimestre)

Comparative Public Policies in Europe (1^o cuatrimestre)

Políticas Públicas Sectoriales (2^o cuatrimestre)

Comunicación Política (2^o cuatrimestre)

Gobierno y políticas locales (2^o cuatrimestre)

- Departamento de Sociología I:

Análisis multivariante (1^o cuatrimestre)

- Departamento de Sociología II:

Inmigración y recursos públicos (2^o cuatrimestre)

3. Puntos fuertes de la titulación

Los datos relativos a la tasa de éxito del conjunto de las asignaturas que se han impartido en el curso académico 2011-2012 alcanzan la cifra de 87.23, aunque las variaciones entre asignaturas son notables, oscilan entre un 98.7 y un Durante este curso, los estudiantes han alcanzado una nota media de 6.80 en el conjunto de las asignaturas en las que se han matriculado, siendo la mayoría créditos matriculados por primera vez.

Delas encuestas realizadas por los estudiantes se desprende que el nivel de satisfacción global es de 77.71 a la vez que los equipos docentes han diagnosticado una serie de puntos fuertes de cada una de sus asignaturas. Entre ellos mencionar como comunes el hecho de la ubicación de las citadas en el diseño del grado, la adecuada orientación y estructuración de los contenidos sobretodo en aquellas que tienen el carácter de Formativas Básicas. Además, se reconoce el correcto diseño de los

materiales básicos recomendados para la preparación de las asignaturas, elemento fundamental para adecuar el estudio a distancia de las materias. Además, las Pruebas de Evaluación Continua facilitan el aprendizaje continuo y, junto con la participación interactiva en los foros, son respectivamente instrumentos y canales de comunicación que facilitan la labor de acompañamiento en la adquisición de competencias generales y específicas asociadas a las asignaturas. La mayoría de los equipos docentes ofrecen a través del curso virtual otros materiales de apoyo que completan los contenidos y de gran utilidad como son grabaciones radiofónicas, videoconferencias o "teleclases".

Finalmente, los docentes destacan la metodología de evaluación como un punto fuerte para valorar los conocimientos adquiridos. Tanto los modelos de examen como los criterios de corrección garantizan una evaluación rigurosa y homogénea.

4. Puntos débiles de la titulación

Algunos equipos docentes señalan la escasa carga de créditos asignados a sus respectivas asignaturas lo que obliga a establecer unos objetivos de aprendizaje muy determinados. Pero el punto más débil que se señala de forma insistente para el conjunto de la titulación se refiere a la opción que tienen los estudiantes para enfocar el estudio a través de una metodología continua. Es reducido el número de estudiantes que opta por realizar la PEC y además se ha detectado cierta dejación de funciones en los tutores a la hora de su corrección. A pesar de que cada una de las asignaturas elabora anualmente un documento con orientaciones para los tutores que está alojado en la plataforma virtual de cada una de las asignaturas, en el que se detallan las principales actividades a realizar, plazos de entrega y el proceso de comunicación con los equipos docentes, parecen ignorarse estas instrucciones. Como consecuencia los equipos docentes deben asumir estas funciones en un plazo de tiempo muy escaso y siempre como resultado de las quejas manifestadas directamente por los alumnos.

Además, la habilidad en el manejo de la plataforma aLF por los estudiantes y tutores y la funcionalidad que ofrece no es rentabilizada de igual manera por ambos. Buena parte de estudiantes no participa de este recurso como tampoco lo hacen los tutores de las asignaturas convirtiéndose en un elemento de acompañamiento en el estudio algo ajeno a los intereses de los estudiantes.

5. Propuestas de mejora de la titulación

Las tareas que se proponen para mejorar aquellos aspectos de la titulación que han denotado algún tipo de debilidad se pueden clasificar en dos dimensiones. Una que está directamente relacionada con la toma de decisiones del equipo de dirección de la UNED. Y otra referida a los mecanismos del aprendizaje continuo. Respecto de la primera, es conveniente adoptar criterios ante casos de incumplimiento de las funciones de los tutores de las asignaturas y fomentar un uso más activo de la plataforma aLF por parte de aquellos. El Vicerrectorado competente debe impulsar un programa de formación de tutores en las nuevas metodologías y en concreto en el manejo de la plataforma aLF. Respecto a la evaluación continua, proponer una evaluación más sencilla y acomodada a la mayor parte de los estudiantes. En definitiva, redefinir el papel y los objetivos de formación continua en la estructura de las asignaturas y mejorar la coordinación de los tutores dentro de esta modalidad de aprendizaje.

Por último se deben establecer mecanismos para fomentar la participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción de las distintas materias.

En síntesis, para el siguiente curso académico se debería lograr:

- Una mayor formación de los tutores en el manejo de la plataforma educativa.
- Impulsar el uso de las herramientas de comunicación por parte de los tutores.
- Incentivar a los estudiantes en el aprendizaje continuo mostrando las ventajas que reporta.
- Adaptar las actividades de evaluación continua a la estructura y carácter de las asignaturas.
- Aumentar el número de encuestas de satisfacción en cada una de las asignaturas del título.

6. Comentarios y actuaciones relacionadas con el Informe de Seguimiento del Programa MONITOR de la ANECA



Las consideraciones que se reflejan en el informe de seguimiento del programa MONITOR han sido evaluadas y se han mejorado aquellos aspectos necesarios.

Dimensión 1. La Sociedad y el futuro estudiante:

- Se ha incluido en la información del título en la web un enlace a la Unidad de Discapitados para ofrecer información respecto a las opciones que la UNED ofrece para el estudio de alumnos con algún grado de discapacidad.
- Se ha ampliado la información relativa al perfil de ingreso requerido y la formación previa necesaria para cursar este grado. Además se detallan las competencias generales asociadas al grado que se incluyeron en la memoria de verificación presentada a la ANECA.
- Se detallan las posibles salidas profesionales a las que da lugar la formación en este grado.
- El enlace en la web a las normas de permanencia se ha actualizado y recoge un resumen descriptivo con los puntos más relevantes.
- Se ofrece información sobre las normas de permanencia en la UNED aprobadas en Consejo de Gobierno.
- La página web del grado dispone de toda la información relacionada con el proceso de verificación del título y su inscripción en el registro de universidades.

Dimensión 3. El funcionamiento:

- La comunidad "Sistema de información para el seguimiento de titulaciones" ubicado en la plataforma educativa aIF ha sido revisado y completado con todos los documentos relativos al curso académico 2011-2012 (guías de asignaturas de la titulación, evaluación de guías y materiales básicos de estudio por parte del Instituto Universitario de Educación a Distancia, documentos de Orientaciones a los tutores).
- En la citada comunidad se ha incluido todas las actas de las reuniones de la Comisión de Seguimiento del Título.

Dimensión 4. Resultados de formación:

- El análisis de los indicadores de rendimiento de la titulación se analizan en los informes anuales de seguimiento del título.

Observaciones adicionales

No se ha incluido en el informe la valoración de los resultados de las encuestas específicas de las asignaturas debido a la falta de significación de las muestras.

Al no disponer del informe anual de seguimiento del curso anterior no se ha evaluado, desde un punto de vista comparado, en el informe de seguimiento del curso académico 2011-2012 la evolución de todos los aspectos abordados ni el balance respecto de las actuaciones emprendidas.