

ACTA DE LA REUNIÓN DE LA COMISIÓN DEL MÁSTER DE "LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMÁTICOS" DE LA E.T.S.I. DE INFORMÁTICA

Asisten:

Rafael Martínez Tomás
Director de la ETSI de Informática

Anselmo Peñas Padilla
Coordinador del Máster en Lenguajes y Sistemas Informáticos:

Víctor Fresno
Secretario del Máster en Lenguajes y Sistemas Informáticos:

Lidia Segovia
Representante de Personal de Administración y Servicios

Rafael Montoya
Representante de Estudiantes

En Madrid, siendo las 16.00 horas del día 21 de diciembre de 2015, se reúne la Comisión del Máster en Lenguajes y Sistemas Informáticos con el siguiente orden del día:

1. Análisis de los indicadores de la titulación para el curso 2014-2015
2. Grado de implementación del plan de mejora para curso 2014-2015
3. Plan de mejora curso 2015-2016

El coordinador da comienzo a la sesión.

1. Análisis de los indicadores de la titulación para el curso 2014-2015

A la vista de la siguiente indicadores generales del título:

Tasas académicas

Tasa de evaluación 39,32 (el año anterior: 47,62 %)
Tasa de rendimiento 38,46 (el año anterior: 45,92 %)
Tasa de éxito exámenes realizados SIN DETERMINAR (el año anterior: 96,53 %)
Tasa de éxito 97,83 (el año anterior: 96,43 %)
Ratio de estudiante por profesor 2,08 (el año anterior: 2,21 alumnos)

Análisis de cohortes

Tasa de abandono SIN DETERMINAR
Tasa de graduación SIN DETERMINAR
Estudiantes matriculados por 1ª vez 26 (el año anterior: 31)

Calificaciones

Nota media 7,63 (el año anterior: 7,04)
Porcentaje de suspensos 4,12% (el año anterior: 0,79 %)
Porcentaje de aprobados 35,82% (el año anterior: 40,77 %)
Porcentaje de notables 36,19 % (el año anterior: 35,46 %)
Porcentaje de sobresalientes 19,03% (el año anterior: 20,18 %)
Porcentaje de matrículas de honor 1,32% (el año anterior: 0,70 %)

Análisis de egresados

Nota media egresados 7,72 (el año anterior: 7,24)
Número de egresados 8 (el año anterior: 13)
Tasa de eficiencia de egresados 62,99 (el año anterior: 56,52 %)
Duración media del título 3 (el año anterior: 3,62 años)

Cuestionario de satisfacción

Satisfacción global de los estudiantes con el título 78,57% (el año anterior: 75,89 %)
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado 83,33 (el año anterior: 88,89 %)
Satisfacción de los estudiantes con recursos SIN DETERMIANR (el año anterior: 66,67 %)
Satisfacción de los profesores con el título 81,46 (el año anterior: 83,33 %)
Satisfacción de los egresado con el título 38,0% (el año anterior: 77,50 %)

La comisión estudia y comenta los indicadores anteriores con el fin de proponer un plan de mejora de acuerdo al análisis de éstos.

En relación a la **tasa de evaluación**, se considera que un valor del 39,32% sigue siendo un valor a mejorar, más aún cuando el año anterior se había subido de un 33,80% a un 47%. Vuelven a manifestarse las particularidades de la UNED, en la que los alumnos suelen compaginar sus estudios con su vida profesional. Durante el proceso de admisión al máster, donde se estudiaron los CVs de los candidatos, se observó que prácticamente ningún alumno se dedica en exclusiva al estudio del máster, entre otras cosas porque la situación de recortes en la investigación ha llevado a que este curso ningún becario predoctoral haya cursado el máster como sí lo hacían durante años anteriores, donde ellos eran los únicos alumnos dedicados a tiempo completo y capaces de realizarlo en el tiempo previsto (2 ó 3 años).

El valor de la **tasa de rendimiento**, cifrado en un 38,46% supone de nuevo un retroceso respecto a los valores alcanzados en el curso anterior (45,92%), aunque debe ser evaluado en relación al valor de la **tasa de evaluación**, cifrada en un 39,32%. Ambos valores indican que prácticamente todos los alumnos que se evalúan superan con éxito las asignaturas, tal como indican los valores de la **tasa de éxito**, que es de un 97,83%. De nuevo, la bajada respecto al año anterior se puede explicar por la no existencia de alumnos con dedicación completa al estudio del máster.

En cuanto al dato correspondiente al **ratio entre número de estudiantes y profesores**, cifrado en 2,08, vuelve a suponer un descenso respecto del año anterior y se considera un punto fuerte del máster. Durante los últimos cursos se ha incrementado el número de profesores, algo que ha hecho que este ratio baje y se pueda ofrecer un mayor seguimiento y dedicación al alumno.

Otro dato destacable es la **nota media** obtenida en la titulación (7,63 frente al 7,04 del año anterior) a la vista de la distribución de notas entre las diferentes calificaciones: Suspensos (4,12%), Aprobados (35,82%), Notables (36,19%), Sobresalientes (19,03%) y Matrículas de Honor (1,32%). De nuevo, y al igual que el curso pasado, dichos valores podrían ajustarse a una distribución gaussiana centrada en una nota media de Notable bajo (al igual que el año anterior), lo que por un lado sigue confirmando que los alumnos que por sus circunstancias personales no abandonan los

estudios obtienen un buen rendimiento. Hay que apuntar un pequeño aumento en el número de suspensos y notas bajas, pero un incremento en el número de matrículas de honor. Por otro lado, se observa que el valor de la **nota media de egresados** (7,72 frente al 7,24 del año anterior) sigue manteniéndose en un Notable.

Por último, destacan los altos valores de satisfacción por parte del alumnado, si bien es cierto que muy pocos alumnos completaron las encuestas y los resultados no son estadísticamente significativos. Destaca el bajo valor en la satisfacción de los egresados, lo cual puede deberse al hecho de que este año por primera vez uno de los egresados tuvo que repetir el TFM por no haber superado la defensa en primera instancia, con el consiguiente conflicto.

A la vista de los resultados observados, y como conclusión general de este análisis, un año más se puede concluir que los puntos fuertes de la titulación se encuentran en el nivel académico que alcanzan los alumnos egresados (con una alta nota media) lo que indica el alto aprovechamiento del máster por parte de los alumnos que consiguen terminarlo. El punto débil de la titulación en la evaluación sigue siendo la alta tasa de abandonos, que aún no pudiendo ser evaluada al no disponerse de datos, se asume alta a la vista de las nuevas solicitudes de admisión presentadas para el curso 2015-16. Este hecho responde a un comportamiento típico de las titulaciones de la UNED.

2. Grado de implementación del plan de mejora para curso 2013-2014

En el informe de seguimiento del título realizado para el curso académico 2014-2015 se proponían una serie de actuaciones descritas a continuación. Se analiza en este punto el grado de cumplimiento de las mismas.

"El máster no cuenta con un órgano formal cuya función principal sea mejorar la distribución, coordinación y control de las actividades formativas dentro del programa. Con este fin, se va proceder a crear un "Consejo de Máster" formado por todo el profesorado del máster y con competencias para crear comisiones delegadas con capacidad para realizar estudios y proponer modificaciones en cada una de las asignaturas del máster, identificando posibles mejoras del máster en su globalidad."

El día 22 de Julio de 2015 el profesorado del máster se reunió para constituir la Subcomisión de Ordenación Académica del título y aprobar su reglamento. La comisión de coordinación ratificó dicha constitución en su reunión del 14 de septiembre de 2015.

"Respecto a la baja tasa de graduación se van a poner en marcha las siguientes nuevas acciones de mejora:

- *Orientar a los alumnos respecto a los créditos a matricular en función de su formación y disponibilidad durante el periodo de preinscripción.*
- *Utilizar la figura del Tutor de Máster para detectar de forma temprana las causas personales de cada uno de los alumnos que lleva a un retraso en las entregas de los trabajos en cada asignatura.*
- *Recabar mediante una tarea programada en los entornos virtuales, información de los estudiantes que han cursado las asignaturas respecto al tiempo empleado, planificación seguida, dificultades encontradas y posibles desequilibrios en la carga de algunas asignaturas.*
- *Articular, si fuera necesario y tras el estudio correspondiente, cambios en la carga de asignaturas en las que se detecte una desviación grave respecto a los créditos matriculados."*

Las acciones relativas a los 3 primeros puntos se llevaron a cabo y la Subcomisión de Ordenación Académica se reunió el día 17 de Diciembre de 2015 para estudiar la situación del máster. Sus conclusiones se incluyen en el Plan de Mejora para el curso 2015-16.

3. Plan de mejora curso 2015-2016

Para el presente curso 2015/2016 se han propuesto las siguientes actuaciones:

- Coordinación entre las siguientes asignaturas:
 - o Procesamiento del Lenguaje Natural” (coordinadora: Felisa Verdejo) y “Semántica y Pragmática en la Web” (coordinadora: Ana García Serrano)
 - o “Minería de la Web” (coordinador: Anselmo Peñas) y “Motores de Búsqueda” (coordinador: Julio Gonzalo)
 - o “Descubrimiento de Información en Textos” (coordinadora: Raquel Martínez) y “Minería de la Web” (coordinador: Anselmo Peñas)
 - o Procesamiento del Lenguaje Natural” (coordinadora: Felisa Verdejo) y “Minería de Información Social” (coordinadores: Raquel Martínez / Víctor Fresno)

- Solicitar al coordinador de la asignatura “Traducción Automática y Traducción asistida por ordenador” un análisis relativo al descenso prolongado de matrículas en la asignatura en nuestro máster, así como un propuesta de mejora de la misma.

- Recopilar de todos los equipos docentes:
 - o Información relativa a los lenguajes de programación, herramientas y otros datos que utilizan en su asignatura.
 - o Número de entregas, tipo de entrega (práctica, trabajo documentación, etc.) y estimación de carga en horas de trabajo del alumno

- Recopilar datos de matrícula de las asignaturas de TFM relacionados con el número de años que llevan en el master los alumnos matriculados, así como la perspectiva que tienen de defenderlo a lo largo de este curso académico.

- Continuar con la ayuda del tutor para asegurar la asignación de director a todos los alumnos de TFM.

- Estudiar la posibilidad de incluir una nueva asignatura sobre metodología de la investigación en el máster.

Y sin más asuntos que tratar, siendo las 19:45, finaliza la reunión.

Fdo: Víctor Fresno

Secretario Académico del Máster
en Lenguajes y Sistemas Informáticos.