



P-U-D2-p2-f1

Informe anual de seguimiento de la titulación

7101 GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA (CURSO 2013-14)

Índice de contenidos

Cuadros de mando	3
Indicadores generales del título	3
Preguntas/requisitos	3
1. Resumen de los acuerdos adoptados en las distintas reuniones llevadas a cabo para el seguimiento del título, durante el curso académico objeto de estudio.	3
2. Puntos fuertes de la titulación	4
3. Puntos débiles de la titulación	5
4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso académico 2014-15	5
5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora	5





Cuadros de mando

Indicadores generales del título

Datos mostrados del año 2014

	Tasas académicas	Análisis de cohortes	Calificaciones	Análisis de egresados	Cuestionario de satisfacción
Indicadores	Tasa de evaluación 31.45	Tasa de abandono s/d	Nota media 6.67	Nota media egresados 7.63	Satisfacción global estudiantes con título 75.12
	Tasa de rendimiento 23.21	Tasa de graduación s/d	Porcentaje de suspensos 30.17	Número de egresados 5.00	Satisfacción estudiantes con profesorado 73.93
	Tasa de éxito 73.82	Estudiantes de nuevo ingreso 1643.0	Porcentaje de aprobados 38.95	Tasa de eficiencia de egresados 92.25	Satisfacción de estudiantes con recursos 76.46
	Ratio de estudiante / profesor 35.04		Porcentaje de notables 23.02	Duración media del título 3.20	Satisfacción profesorado con título 78.42
			Porcentaje de sobresalientes 5.33		Satisfacción de egresados con título 70.00
		Porcentaje de matrículas de honor 2.50			

Preguntas/requisitos

1. Resumen de los acuerdos adoptados en las distintas reuniones llevadas a cabo para el seguimiento del título, durante el curso académico objeto de estudio.

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
28-11-2013	<p>1. Se aprueba el acta de la reunión anterior de la Comisión.2. Se aprueba que la asignatura de Matemáticas Discretas perteneciente al grado de Matemáticas de la Facultad de Ciencias y que se oferta como optativa en nuestro grado, no está obligada a cumplir la normativa de la Escuela de Informática relativa a la obligatoriedad de evaluar al menos un 10% de la nota final mediante actividades. 3. Se aprueban los informes emitidos por el IUED y la Comisión relativos a los textos base de las asignaturas de segundo semestre de cuarto.4. Se aprueban los informes emitidos por el IUED y la comisión relativos a los textos base de las asignaturas de Informática Gráfica y Teoría de los lenguajes de Programación.5. Se aprueban los informes emitidos por el IUED de las guías parte II de las asignaturas de cuarto curso segundo semestre.6. Se aprueba la propuesta de curso puente de ITI Sistemas al Grado de Ingeniería Informática.7. Se aprueba la propuesta de reconocimiento de créditos de los grados de Industriales a los grados de Informática.8. Se aprueban las modificaciones de la tabla de equivalencias de asignaturas de las ingenierías en extinción por asignaturas de grado:</p> <p>a. "Técnicas Avanzadas de Razonamiento" (555192) por "Modelos Probabilistas y Análisis de Decisiones" (71024079).</p> <p>b. "Informática Gráfica"(533086) por "Informática Gráfica" (71013070).</p> <p>c. "Informática(adaptación)" (100073) de la carrera de Ingeniería Industrial (Curso de adaptación) por "Fundamentos de programación" (71901020).</p> <p>d. "Tratamiento Digital de Señales" (555120) por "Tratamiento Digital de Señales" (71013101).</p> <p>9. Se aprueba la propuesta de modificación del Reglamento de Fin de Grado.</p>	
26-6-2014	<p>1. Se aprueba el acta de la reunión anterior de la Comisión.2. Se aprueba el informe de seguimiento del Grado en Ingeniería Informática.3. Se aprueba el reconocimiento de créditos por un curso perteneciente a un Programa de Máster y por un curso perteneciente a un Programa de Experto Universitario. 4. Se aprueba una modificación de las tablas de equivalencias: Matemática I y II de I.T. Industrial Electrónica por Fundamentos Matemáticos de la Informática.5. Se aprueba el informe emitido por el IUED y la Comisión relativos al texto base de la asignatura de "Gestión de Proyectos Informáticos".</p>	

2. Puntos fuertes de la titulación

Punto fuerte

Los foros de las asignaturas son un elemento motivador para los alumnos y lo prueba la participación creciente de los alumnos. Allí pueden formular sus dudas y éstas son atendidas por el equipo docente a la mayor brevedad posible. Además, permiten al equipo docente dar indicaciones de cómo abordar el estudio de una determinada parte de la asignatura de una forma dinámica.

La **tasa de éxito de 73'82 %** refleja, por un lado, que los materiales recomendados en las distintas asignaturas son adecuados para el estudio a distancia (muchos de ellos han sido elaborados por el propio equipo docente) y, por otro, que el apoyo del equipo docente es correcto. Este hecho lo refleja también los datos relativos a las calificaciones donde apreciamos que el número de suspensos ha descendido.

Respecto a la valoración general de los estudiantes, de 41 asignaturas, 37 (un 90'24%) superan la valoración de 50, siendo la media en las valoraciones de 74'43 %. Aunque también hay que notar que el número de cuestionarios respondidos sigue siendo muy bajo, en algunos casos es de 1 alumno, por lo que no queda clara su representatividad.

En cuanto a la valoración de los tutores, de 25 asignaturas, 25 (un 100%) superan la valoración de 50 (media 92%).

La información relativa a los contenidos, evaluación, tipo de actividades, etc, de todas las asignaturas está disponible en la Web, desde el primer momento, en la guía parte I siendo estructurada y clara. Esta información permite al alumno estimar el número de asignaturas que va a ser capaz de estudiar durante el proceso de matrícula. Después, en el curso virtual, el estudiante dispone en la guía parte II de la planificación de la asignatura lo que facilita la organización de su estudio a lo largo del semestre.

3. Puntos débiles de la titulación



Punto débil

En algunas asignaturas, después de la experiencia, se ha detectado la necesidad de ampliar el material de apoyo para el estudio de aquellos temas en los que el alumno encuentra más dificultad.

Baja tasa de evaluación de 31'45 % y de rendimiento de 23'21 %.

Baja participación de los estudiantes en las encuestas.

En general, el número de miembros en los equipos docentes es reducido.

Aunque el perfil de ingreso en el grado está publicado en la página Web y los equipos docentes indican claramente en las páginas Web de sus asignaturas los conocimientos previos necesarios, en general, en las asignaturas de fundamentos, el alumno presenta falta de conocimientos básicos de física y matemáticas bien por llevar mucho tiempo sin estudiar o bien por disponer de una formación previa inadecuada. Prueba de ello, es la tasa de rendimiento baja en las asignaturas de primero en donde son imprescindibles estos conocimientos.

Existen tutores que no corrigen las actividades evaluables a tiempo. El alumno emite multitud de quejas sobre todo al equipo docente, ya que no tiene muy claro a quién dirigirse y quién es el responsable. El problema es que se deteriora la imagen que el alumno tiene del equipo docente y de la universidad en general.

4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso académico 2014-15

Propuesta de mejora

Objetivo: Mejorar los materiales de algunas asignaturas. **Propuesta de mejora:** Elaborar, cuando sea necesario, materiales adicionales (apuntes, mini videos...) que ayuden al alumno en el estudio de determinados temas y en la realización de la práctica.

Objetivo: Mejorar la tasa de evaluación y de rendimiento. **Propuesta de mejora:** Desde la E.T.S. Ingeniería Informática se van a preparar unas jornadas con el fin de hacer una revisión conjunta tanto de propuestas metodológicas como de soportes tecnológicos. El objetivo será identificar acciones que sean factibles para mejorar la experiencia de uso de nuestros cursos y así dar mejor soporte al estudiante.

Objetivo: Aumentar la participación de los estudiantes en las encuestas. **Propuesta de mejora:** Motivar al estudiante para que realice la encuesta. Para ello, además del mensaje enviado por la universidad a todos los alumnos indicándoles la importancia de rellenar las encuestas, se pedirá a los equipos docentes que recuerden a sus alumnos que rellenen las encuestas a fin de mejorar la docencia.

Objetivo: Mejorar la atención al estudiante por parte de los equipos docentes. **Propuesta de mejora:** Si es posible, reforzar con profesores aquellos departamentos que tengan déficit.

Objetivo: Mejorar el perfil del estudiante que ingresa. **Propuesta de mejora:** Insistir en aquellas asignaturas de fundamentos donde es necesaria una base matemática y física la necesidad de cursar previamente cursos o para recordar, e incluso aprender, esos conocimientos. No obstante, sería recomendable que se admitiera únicamente a aquellos alumnos cuyo perfil sea el adecuado para cursar una carrera de ciencias.

Objetivo: Mejorar aspectos de la evaluación de las actividades y atención al alumno. **Propuesta de mejora:** Que las actividades evaluables sean corregidas correctamente y en el tiempo establecido y que los tutores atiendan sus foros. Para ello, las autoridades universitarias deben informar al inicio de curso, a todos los directores de los Centros Asociados, de las responsabilidades y obligaciones de los tutores con respecto a la corrección de las actividades evaluables en plazo y la participación de éstos en sus propios foros.

5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

ACCIONES RESPECTO A LOS OBJETIVOS MARCADOS EN EL INFORME DE SEGUIMIENTO ANTERIOR

1. La admisión de profesorado no depende de la Escuela.

2. Actualmente la universidad no dispone de un software anti plagio. No obstante, existen algunos gratis en internet que los profesores, cuando estimen oportuno, pueden utilizar.



3. En la Web de la E.T.S. Ingeniería Informática se informa a los alumnos del perfil de ingreso necesario para cursar el Grado de Ingeniería Informática. Incluso, se menciona que para aquellos alumnos procedentes de ciclos formativos o del curso de acceso es recomendable realizar los cursos o de matemáticas y física.

4. Para corregir las actividades los tutores y alumnos disponen de los protocolos de evaluación. Incluso, en algunas asignaturas se les envían las soluciones a los problemas. No obstante, la mejora de la evaluación de las actividades en cuanto a tiempo, es difícil como miembro de un equipo docente ya que son los tutores los responsables de dicha corrección. Únicamente es posible enviar mensajes a los tutores que se demoran.

5. Algunas asignaturas, han mejorado sus materiales en cuanto a que han elaborado videos, colecciones de problemas o material didáctico complementario. No obstante, es normal que surja la necesidad de seguir creando distintos materiales atendiendo a la demanda de los estudiantes.

6. Las asignaturas que necesitan que el alumno previamente haya aprobado otras, lo reflejan claramente en sus guías parte I.

7. En los primeros años de implantación del grado, las asignaturas con prácticas obligatorias cuya no superación no permitía aprobar la asignatura, sólo podían ser entregadas las prácticas en la convocatoria correspondiente dado que era el tutor quien las corregía. La primera mejora introducida fue que las asignaturas con prácticas del primer semestre podían entregar éstas en febrero y en septiembre. Actualmente, todas estas asignaturas con prácticas obligatorias pueden entregarlas en su correspondiente convocatoria o en la convocatoria de septiembre.

8. Se ha informado a los equipos docentes de la importancia de que sus prácticas deben estar dimensionadas adecuadamente.

ACCIONES TOMADAS RELACIONADAS CON LOS INFORMES DE ANECA

De forma resumida, ya que han sido mencionados en los informes anuales de seguimientos anteriores, las acciones realizadas tras los informes de la ANECA han sido:

1. Se ha mejorado la información y accesibilidad de los distintos ítems de la página oficial del Título, unificándola en la Web de la Escuela de Informática.

a. Se ha definido el perfil de ingreso de forma clara.

b. Se ha definido el perfil de egreso.

c. Se dispone de un enlace "Normativa" a una página con toda la Normativa del título.

d. Se dispone de un enlace "Documentación oficial del título" a una página con toda la documentación oficial del título.

e. Se dispone de un enlace "Estudiantes con discapacidad" a una página con información para universitarios con necesidades educativas especiales.

f. Dentro de "Plan de Estudios" se dispone de varias pestañas donde el estudiante puede encontrar información de cuántos créditos y de qué tipo debe cursar, el listado de asignaturas junto con su guía parte I en donde aparecen los horarios de tutorización, las asignaturas con prácticas obligatorias en donde el alumno deberá asistir unos días determinados a su Centro Asociado, el calendario de implantación y extinción del plan antiguo, reconocimiento de créditos y calendario de exámenes.

g. Se dispone de un enlace "Sistema Interno de Garantía de Calidad del título" a una página donde se ofrece información de los componentes de la Comisión de Grado así como información relacionada con temas de calidad.



2. La universidad informa a los estudiantes de manera personalizada la posibilidad de expresar su opinión sobre las asignaturas que han cursado a través de encuestas.

ANÁLISIS DEL EFECTO DE LAS MEDIDAS ADOPTADAS

La **tasa de evaluación** de la titulación se mantiene en valores semejantes al año anterior, siendo de 31'45 % en el curso 2013-2014 y en el anterior de 31'39 %. La **tasa de rendimiento** de la titulación ha mejorado levemente durante el curso académico 2013-2014 respecto al año anterior pasando de 22'59 % a **23,21 %** lo que significa que ha aumentado el número de créditos superados respecto a los créditos matriculados. La **tasa de éxito** de la titulación ha mejorado levemente durante el curso académico 2013-2014 respecto al año anterior pasando de 71'98 % a **73,82 %** lo que significa que ha aumentado el número de créditos superados respecto a los sometidos a evaluación. El análisis de estas tasas nos muestra que la tendencia es positiva y que las mejoras introducidas comienzan a tener efecto.

En general, las asignaturas con peor tasa de rendimiento son aquellas de formación básica que requieren conocimientos de física y matemáticas, estas son: "Fundamentos Físicos de la Informática" con 5,86%, "Fundamentos Matemáticos" con 10,21% y "Estadística" con 8,69%. Sin embargo, estas asignaturas no están mal valoradas por los alumnos: "Fundamentos Físicos de la Informática" con 78,3%, "Fundamentos Matemáticos de la Informática" con 72,5% y "Estadística" con 79'5%. Esto demuestra la falta de preparación de los alumnos que ingresan en nuestros grados y la necesidad de admitir únicamente a aquellos alumnos con un perfil de ciencias, tal y como se hizo y se hace constar en los informes de seguimiento.

Un indicador interesante es la variación porcentual de las tasas de este grado respecto a la media de la respectiva tasa en su rama de conocimiento. Así, para la tasa de evaluación esta variación es del 0'93%, para la tasa de éxito es de 0'59% y para la tasa de rendimiento es de 1'53%. Es decir, la variación de nuestras tasas respecto a la media de la correspondiente tasa en su rama de conocimiento es mínima.

Por otro lado, la **tasa de abandono** ha sido del **57'12 %** valor que se aproxima a las estimaciones elaboradas en la memoria de verificación de este grado (60%). Por otro lado, el curso 2013-2014 ha sido el primer curso académico con cinco alumnos egresados. La tasa de eficiencia de egresados es de 92'25. Sin embargo, estos datos no nos permite obtener conclusiones dado que todavía no han pasado suficientes años desde la implantación del grado.