

Este protocolo hace referencia a los elementos que el IUED debe valorar acerca de la **adecuación a la metodología a distancia de los Libros de texto didácticos** de las asignaturas de Grado y Máster de la UNED.

PROTOCOLO DE REVISIÓN DE LIBROS DE TEXTO DIDÁCTICOS

PROTOCOLO DE REVISIÓN DE LIBROS DE TEXTO DIDÁCTICOS

IDENTIFICACIÓN DEL LIBRO DE TEXTO											
Título de Grado: Ingeniería Informática											
Facultad / Escuela: E. T. S. de Ingeniería Informática											
Departamento:											
Asignatura: Procesadores de lenguaje I									Código: 71013130		
Curso				Carácter			Duración			ECTS	
1º	2º	3º X	4º	FB	Ob X	Op	Anual	Sem 1º X	Sem 2º	6	
Equipo Docente: Anselmo Peñas y Álvaro Rodrigo											
Título del libro: Compiladores. Principios, técnicas y herramientas											
Autor(es): Alfred V. Aho, Monica S. Lam, Ravi Sethi y Jeffrey D. Ullman											
Editorial: Pearson - Addison Wesley									Año de publicación: 2008		

ESCALA DE VALORACIÓN				
(NF) <u>No figura</u>	(1) <u>Insuficiente</u>	(2) <u>Suficiente</u>	(3) <u>Bien</u>	(4) <u>Muy bien</u>
(añádase el comentario que corresponda en la columna Observaciones , si procede)				

1. PRESENTACIÓN DEL LIBRO						
	NF	1	2	3	4	Observaciones
Introducción general del libro de texto					X	Excelente
Contextualización de sus contenidos					X	
Justificación de la relevancia de sus contenidos					X	
Presentación del(los) autor(es)					X	En prefacio y al final del libro
Referencia a los conocimientos previos necesarios					X	
2. ESTRUCTURA Y OBJETIVOS						
	NF	1	2	3	4	Observaciones
Estructura general de sus contenidos clara y ordenada (orienta y sitúa al estudiante)					X	Amplia explicación en el Prefacio
División de sus contenidos en capítulos, apartados, etc. (conforme a su índice)					X	
Exposición de epígrafes con orden de nivel					X	
Objetivos generales concretos y bien expresados	X					Se recomienda incluir en guía de estudio
Objetivos por tema o bloque temático concretos y bien expresados			X			Mínimamente dentro de la introducción de algunos temas. Recomendamos tratar en epígrafe aparte o incorporar en guía de estudio.
3. ORIENTACIONES PARA EL APRENDIZAJE						
<i>(el texto puede incluir orientaciones generales para su estudio, pudiendo ofrecerse otras más detalladas y específicas para el estudiante de la asignatura en la Guía de estudio. La valoración de este apartado puede por tanto complementarse con la información incluida en la Guía de estudio)</i>						
	NF	1	2	3	4	Observaciones
Explica con claridad cómo abordar el estudio de sus contenidos					X	En el prefacio "Cómo utilizar este libro"

MADI Protocolo de revisión de Libros de texto didácticos



Orienta sobre cómo superar las posibles dificultades que puede encontrar el estudiante en su proceso de aprendizaje	X					Recomendamos tratar en guía de estudio
Proporciona pautas de estudio para cada tema o bloque temático	X					Recomendamos tratar en guía de estudio
Prioriza los aspectos más relevantes del texto, de los temas o bloques temáticos				X		Recomendamos utilizar más recursos gráficos, color (si no se imprime), sangrías con viñetas...

4. ELEMENTOS FACILITADORES DEL APRENDIZAJE

(pueden ampliarse o combinarse con lo ofrecido en la Guía de estudio, por lo que pueden valorarse conjuntamente)

	NF	1	2	3	4	Observaciones
Ofrece una presentación atractiva y motivadora			X			
Incluye resúmenes					X	
Dispone de glosario(s)					X	Índice onomástico al final
Emplea mapas conceptuales					X	
Posee cronologías						No procede
Da ejemplos					X	
Utiliza esquemas					X	
Introduce elementos de diálogo con el estudiante que le ayuden y animen a reflexionar					X	Se advierte que el libro se entrega con las tareas "Gradiance", tutoriales de ayuda al alumno en inglés.
Cuenta con ilustraciones, fotografías e imágenes alusivas	X					
Ofrece cuadros y tablas					X	
Hace uso de grafías y atributos de texto y formato que dirijan la atención						Cuadros con definiciones
Ofrece bibliografía recomendada, así como comentarios y actualizaciones					X	
Procura enlaces de interés					X	
Propone actividades complementarias que motiven y amplíen sus propios contenidos					X	Se habla de actividades on line, Gradiance con la compra del libro
Otros (especifíquense)						

5. ELEMENTOS DE AUTOEVALUACIÓN

(pueden ampliarse o combinarse con lo ofrecido en la Guía de estudio, por lo que pueden valorarse conjuntamente)

	NF	1	2	3	4	Observaciones
En qué medida se incluyen procedimientos de autoevaluación					X	Preguntas de respuesta corta en cada apartado y on line (Gradiance)
Las autoevaluaciones son coherentes con los contenidos						Carecemos de criterio para evaluar
Las autoevaluaciones son coherentes con las actividades propuestas						Carecemos de criterio para evaluar
En qué medida las autoevaluaciones proporcionan realimentación						Carecemos de criterio para evaluar

6. REDACCIÓN

(1) No adecuado (2) Adecuado (recom.) (3) Bien (4) Excelente

(añádase el comentario que corresponda en la columna **Observaciones**, si procede)

	1	2	3	4	Observaciones
Claridad de la redacción				X	
Extensión adecuada de los párrafos				X	
Exposición ordenada de ideas		X			A veces, interrupciones del discurso sin marcas de puntuación. Por ej. pág. 506, segundo párrafo: el párrafo referido al capítulo 10 es un inciso que debería estar entre paréntesis o guiones.
Formulación correcta de citas y referencias bibliográficas					No figuran
Ortografía y signos de puntuación (acentuación, puntuación, siglas, símbolos, abreviaturas, mayúsculas, cursiva, etc.)				X	Algunos errores ortográficos, sobre todo de puntuación.

La valoración final del material de una asignatura contemplará la valoración del libro de texto y de su Guía de estudio. De esta manera, se garantizará que el conjunto reúne todos los elementos de orientación necesarios.

En ese sentido, los revisores del libro de texto deben referir qué elementos pueden no estar suficientemente desarrollados en el texto, para que se preste especial atención a los mismos en la Guía de estudio.

VALORACIÓN GENERAL DEL LIBRO DE TEXTO					
	1	2	3	4	Observaciones
Presentación del libro		X			-
Estructura y objetivos				X	-
Orientaciones para el aprendizaje				X	Autosuficiente GdE*
Elementos facilitadores del aprendizaje			X		Recomendamos complementar con guía. GdE*
Elementos de autoevaluación				X	GdE*
Redacción				X	-
<i>Motivador y atractivo</i>		X			
<i>Favorece la autonomía del estudiante</i>			X		Recomendamos complementar con guía.
<i>Favorece el estudio activo</i>			X		Recomendamos complementar con guía.
<i>Adecuación a la metodología de la enseñanza a distancia</i>			X		Recomendamos complementar con guía.

***GdE:** Con estas siglas se recuerda que los apartados señalados guardan una estrecha relación con la información ofrecida en la Guía de estudio, por lo que su valoración puede complementarse con la de su correspondiente Guía de estudio.

En el caso de algunos textos elaborados por autores externos a la UNED, o en el caso de textos que, por las características de la asignatura, no respondan al estilo de manual, será necesario hacer constar explícitamente que la guía deberá recoger determinados aspectos no presentes, o proporcionar mayor información.

VALORACIÓN GLOBAL

Excelente	
Adecuado y sin modificaciones	
Adecuado. Requiere complementar con la Guía de Estudio	
Con propuestas de mejora	X
Con modificaciones necesarias	

Comentario final

(añádase tantas líneas como sean necesarias)

El material entregado es un PDF de más de mil páginas, que solo se ha podido ver en pantalla.

En general las herramientas didácticas del libro son suficientes para valorar positivamente su adecuación a los requerimientos del EEES. En su prefacio se incluyen pautas y orientaciones de estudio, contiene ejercicios de autoevaluación en cada uno de sus apartados, e invita al estudiante a entrar en el tutorial que se incluye con la compra del libro, facilitando el trabajo autónomo.

No obstante, advertimos la dificultad de manejar el manual por su volumen, sin hipervínculos o separación para cada una de las dos asignaturas de Procesadores.

También recomendamos, independientemente de otros recursos electrónicos, aportar en la guía de estudio los objetivos de cada tema, la solución de los ejercicios, o incorporar otras fórmulas para la autoevaluación, aspectos sumamente importantes para el estudiante a distancia.

Madrid, 25 de mayo de 2016

VºBº Comisión y fecha