

Adecuación de la segunda parte de las guías de estudio de las asignaturas de Grado de la UNED a la metodología a distancia.

PROTOCOLO DE REVISIÓN DE GUÍAS DE ESTUDIO DE EEES. Parte 2

IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE ESTUDIO										
Título de Grado: Grado en Ingeniería Informática										
Facultad / Escuela: E.T.S de Ingenieros Industriales										
Departamento:										
Asignatura: Pruebas de Software									Código:71013147	
Curso				Carácter			Duración			ECTS:
1º	2º	3º X	4º	FB	Ob	Op X	Anual	Sem 1º	Sem 2º X	6
Equipo Docente: RUBEN HERADIO GIL										

ESCALA DE VALORACIÓN						
(NF) No figura (1) Insuficiente (2) Suficiente (3) Bien (4) Muy bien (añádase el comentario que corresponda en la columna Observaciones , si procede)						
PLAN DE TRABAJO						
	NF	1	2	3	4	Observaciones
Se presenta una descripción ordenada y temporalmente secuenciada de las actividades que tendrá que realizar el estudiante a lo largo del curso.					X	
Se proporciona un cronograma claro para el seguimiento del curso.				X		A falta de incluir la Prueba Presencial en el cronograma. Especificar "optativa" u "obligatoria" las PECs.
Se plantea un plan razonable, ajustado a los ECTS de la asignatura.			X			Se presupone.
ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO DE LOS TEMAS /BLOQUES TEMÁTICOS						
	NF	1	2	3	4	Observaciones
Los resultados de aprendizaje de los distintos temas/bloques temáticos están claramente definidos.			X			Aparece epígrafe pero no están redactados como tal. ¹
Se introduce de forma clara y ordenada la secuencia de contenidos que serán objeto de estudio en cada tema/bloque temático.			X			
Contextualiza los temas/bloques temáticos en el conjunto de la asignatura; proporciona información sobre la contribución específica al perfil profesional y al desarrollo de las competencias del título.				X		¿Qué aportará este tema al estudiante como futuro profesional? ¿Qué aportará este tema al desarrollo de las competencias del título?
Refiere contenidos previos a repasar, cuando son necesarios.				X		

¹ Podemos encontrar la diferencia entre: "objetivos" y "resultados de aprendizaje" gratuitamente y de fácil acceso en el documento redactado por ANECA: Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje. Versión 1.0. (pp. 20-21).

Proporciona orientaciones específicas para el estudio de los temas o bloques temáticos, cuando se estima necesario.	X					
Prioriza los aspectos más relevantes de cada tema/bloque temático.	X					
Señala los contenidos de mayor nivel de dificultad.	X					
Explica aquellos contenidos de mayor dificultad, facilitando la comprensión y estudio del texto, cuando es necesario.	X					
Proporciona elementos facilitadores del aprendizaje como elementos gráficos de apoyo (textos, mapas, cuadros, figuras, etc.), especialmente cuando el texto no los incorpora.	-	-	-	-	-	Texto autosuficiente.
Proporciona pruebas de autoevaluación de asimilación de contenidos teóricos o refiere cómo utilizar estas pruebas si están disponibles en el curso virtual, especialmente cuando el texto no los incorpora.				X		Autoevaluación al final de la bibliografía básica.
Las pruebas de autoevaluación disponibles en la guía, o en el curso virtual, disponen de solucionario.				X		Al final de texto.
Proporciona información clara acerca de cómo utilizar la bibliografía básica.				X		
Proporciona información clara acerca de cómo utilizar la bibliografía complementaria.				X		
Proporciona información clara acerca de cómo utilizar el curso virtual para el seguimiento de la asignatura y la resolución de dudas y dificultades.	X					
Sugiere actividades complementarias que ayudan a consolidar los conocimientos.				X		PECs y actividades en cada tema de la bibliografía básica.

ORIENTACIONES SOBRE LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

	NF	1	2	3	4	Observaciones
Las actividades de aprendizaje son coherentes con los resultados de aprendizaje planteados en la primera parte de la guía de estudio.				X		
Las actividades planteadas son variadas, en función de los resultados que los estudiantes tengan que alcanzar.				X		
Se informa al estudiante sobre los objetivos y la utilidad de la realización de cada actividad para la formación del estudiante.	X					
Los requisitos de las actividades son razonables en cuanto a la estimación del tiempo y nivel requeridos.				X		A falta de especificar el tiempo.
Las actividades se describen de forma clara en cuanto a procedimientos y secuencia de realización.				X		
Se ofrecen indicadores y criterios claros sobre los procedimientos de evaluación y la corrección de cada una de las actividades.				X		A falta de especificar criterios de evaluación de la Prueba Presencial.
Se proporcionan todos los recursos necesarios para la realización de las actividades.				X		
Se informa sobre el papel del tutor en las actividades en que interviene, informando al estudiante sobre los procedimientos de seguimiento de las actividades.	X					
Hay actividades dirigidas a preparar mejor las pruebas presenciales.	X					No hace mención.
Se proporcionan procedimientos de autoevaluación cuando el tipo de prueba lo permite.				X		
El procedimiento de evaluación de las actividades permite valorar la adquisición de los resultados de aprendizaje.				X		PECs y Prueba Presencial.

REDACCIÓN

(1) No adecuado (2) Adecuado (recom.) (3) Bien (4) Excelente

(añádase el comentario que corresponda en la columna *Observaciones*, si procede)

	1	2	3	4	Observaciones
Claridad de la redacción.				X	
Extensión adecuada de los párrafos.				X	

Exposición ordenada de ideas.				X	
Ordenación clara de los apartados.				X	
Ortografía y signos de puntuación (acentuación, puntuación, siglas, símbolos, abreviaturas, mayúsculas, cursiva, etc.).				X	

COMPLEMENTO DEL TEXTO (cuando se señala en la revisión del texto)

	NF	1	2	3	4	Observaciones
La guía complementa adecuadamente los apartados correspondientes del texto, que era necesario complementar según la revisión efectuada.		X				A falta de incluir orientaciones para el aprendizaje y glosario.
Incluye un glosario adecuado de términos, o informa de que se encuentra disponible en el curso virtual.	X					

VALORACIÓN GENERAL DE LA GUÍA. Parte 2

	1	2	3	4	Observaciones
Plan de trabajo			X		En su epígrafe " <i>Plan de trabajo</i> " interesante añadir el tiempo que conlleva cada actividad, para hacer explícito que está ajustado a las 150 horas/ 6 ECTS. Se puede añadir una columna más al cronograma.
Orientaciones para el estudio de los temas		X			<p>Recomendado dividir su epígrafe: <i>Orientaciones para el estudio de los contenidos</i>, por temas o bloques temáticos, especificando en cada uno de ellos:</p> <p><u>Introducción.</u></p> <p>-<u>Resultados de aprendizaje</u></p> <p>-<u>Contextualización</u>: respondiendo a las preguntas: <i>¿Qué papel hace este tema en el conjunto de la asignatura? ¿Qué aportará este tema al estudiante como futuro profesional? ¿Qué aportará este tema al desarrollo de las competencias del título?</i></p> <p>-¿Dónde encontrarán el <u>materias requerido</u> para el estudio de cada tema?</p> <p>-<u>Orientaciones para su estudio</u> (entre otras: contenidos previos a repasar, contenidos fundamentales, contenidos de mayor dificultad, estrategias recomendadas).</p> <p>-Ejercicios de <u>autoevaluación</u> con solucionario o remitir que existen en Curso Virtual.</p> <p>-<u>Actividades complementarias.</u></p>

Orientaciones para la realización de las actividades		X		<p>Recomendado en este epígrafe incluir en cada actividad propuesta (en su caso, PEC y Prueba Presencial):</p> <ul style="list-style-type: none"> • objetivos, • orientaciones para realizarla, • tiempo estimado de realización (o especificarlo en el cronograma), • plazo de entrega, • y especialmente recomendado: criterios de evaluación que se van a seguir para evaluar cada actividad, especialmente en las actividades que puntúen para nota final.
Glosario	X			-Recomendado incluirlo, remitir al Curso Virtual o justificar su ausencia.

VALORACIÓN GLOBAL

Excelente	
Adecuada y sin modificaciones	X
Con propuestas de mejora	
Con modificaciones necesarias	

Comentario final

(añádase tantas líneas como sean necesarias)

Adecuada a los requerimientos del EEES y a la metodología de la EaD propia de la UNED.

La guía contribuye adecuadamente en la organización del trabajo por parte de los estudiantes.

Con respecto a las orientaciones sobre el estudio de los contenidos y para la realización de las actividades se recomienda atender a las observaciones especificadas en la valoración general.

Complementa adecuadamente al texto básico de la asignatura.

IUED, a 26 de noviembre del 2015.

VºBº Comisión y fecha