

Informe anual de seguimiento y plan de mejoras del título

6701-Grado en Geografía e Historia-2018

Facultad de Geografía e Historia

Curso académico 2017 - 2018

Índice de contenidos

Instrucciones de ayuda	1
Datos de la titulación	1
Información previa	18
inicio	18
Curso de elaboración del informe anual y plan de mejoras del título	18
Código del título	18
Tipo de estudio	18
Cuadros de mando	19
Indicadores generales del título	19
Preguntas/requisitos	19
Elaboración del Informe	19
1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio.	19
2. Puntos fuertes de la titulación	20
3. Puntos débiles de la titulación	20
4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2018-2019	20
5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora	20

Instrucciones de ayuda

Datos de la titulación

Resultados de las asignaturas del plan de estudios

A continuación se muestra una tabla con los indicadores para cada una de las asignaturas de la titulación de **Grado en Geografía e Historia**.

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Arte Prehistórico (67021046)	117	94.9	73.5	1.1	25.6	98.9	74.8
Arte y Poder en la Edad Moderna (Gª e Hª / Hª del Arte) (67903013)	513	78.9	60.8	4.0	36.6	96.0	66.2
Cartografía (67014129)	54	92.6	55.6	6.3	40.7	93.8	58.0
Cine, Sociedad y Renovación Artística (67902019)	112	94.6	57.1	5.9	39.3	94.1	57.5
Cultura y Pensamiento en la Edad Moderna (67014106)	81	97.5	67.9	5.2	28.4	94.8	67.1
De Cazadores a Productores (67014170)	148	96.6	75.7	1.8	23.0	98.2	76.2
Democracia y Dictadura en América Latina desde la Revolución Cubana (67014112)	67	94.0	50.7	0.0	49.3	100.0	50.8
Geografía General I: Física (67011013)	1408	74.5	30.2	16.5	63.8	83.5	30.9
Geografía General II: Humana (67011065)	1240	80.5	34.5	5.9	63.3	94.1	36.3
Geografía Regional de España (67014224)	51	86.3	56.9	12.1	35.3	87.9	50.0
Geografía Urbana (67014135)	82	93.9	78.0	0.0	22.0	100.0	77.9
Geografía de España (67012053)	650	78.3	50.0	9.0	45.1	91.0	53.6
Geografía de Europa (67014230)	77	92.2	66.2	3.8	31.2	96.2	67.6
Geografía de Iberoamérica (67014158)	41	100.0	68.3	3.4	29.3	96.6	68.3
Geografía de la Población (6701426-)	54	94.4	72.2	0.0	27.8	100.0	74.5
Geografía de los Grandes Espacios Mundiales (Gª e Hª) (67012018)	622	84.1	58.2	6.0	38.1	94.0	62.3
Geografía y Medio Ambiente (67014141)	92	97.8	72.8	1.5	26.1	98.5	72.2
Geopolítica (67014164)	183	94.5	81.4	0.7	18.0	99.3	83.8
Historia Antigua I: Próximo Oriente y Egipto (67011042)	1445	67.6	28.0	16.2	66.6	83.8	26.3
Historia Antigua II: El Mundo Clásico (67011094)	1445	68.5	19.4	33.1	70.9	66.9	18.0
Historia Antigua de la Península Ibérica I: desde las colonizaciones hasta el siglo III d.C. (67013029)	557	72.5	54.9	15.9	34.7	84.1	60.4
Historia Antigua de la Península Ibérica II: épocas tardoimperial y visigoda (67013087)	592	66.0	42.1	27.8	41.7	72.2	44.2
Historia Contemporánea I: 1789-1914 (67012030)	680	70.1	42.1	22.5	45.7	77.5	44.2



Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Historia Contemporánea II: 1914-1989 (67012082)	720	70.6	44.9	16.3	46.4	83.7	46.9
Historia Contemporánea de España I: 1808-1923 (67013058)	556	67.4	44.6	16.2	46.8	83.8	45.6
Historia Contemporánea de España II: desde 1923 (67013118)	488	81.1	61.1	5.7	35.2	94.3	66.9
Historia Medieval I: siglos V-XII (67011059)	1106	76.1	36.9	9.3	59.3	90.7	41.0
Historia Medieval II: siglos XIII-XV (67011102)	1098	75.2	36.6	6.7	60.7	93.3	40.3
Historia Medieval de España I: siglos VIII-XIII (67013035)	561	70.6	38.3	18.3	53.1	81.7	40.7
Historia Medieval de España II: siglos XIV y XV (67013093)	532	71.6	46.6	13.3	46.2	86.7	48.3
Historia Moderna de España I: 1469-1665 (67013041)	507	78.7	60.9	4.6	36.1	95.4	64.4
Historia Moderna de España II: 1665-1808 (67013101)	492	81.3	63.4	6.6	32.1	93.4	68.3
Historia de América Contemporánea (67014052)	70	92.9	50.0	2.8	48.6	97.2	50.8
Historia de América Moderna (67014023)	86	83.7	65.1	3.4	32.6	96.6	70.8
Historia de la Administración en España (6601107-)	22	95.5	40.9	18.2	50.0	81.8	38.1
Historia de la Alta Edad Moderna (67012024)	577	77.1	52.3	11.4	40.9	88.6	56.0
Historia de la Baja Edad Moderna (67012076)	619	73.5	45.9	15.7	45.6	84.3	50.1
Historia de la Cultura Material del Mundo Clásico (67011071)	1107	71.7	28.2	19.0	65.2	81.0	25.7
Historia de la Cultura Material desde la Antigüedad Tardía a la Época Industrial (67013064)	362	77.3	65.5	4.0	31.8	96.0	69.3
Historia de la Filosofía Antigua y Medieval (G ^a e H ^a) (6701102-)	1134	77.5	41.6	0.8	58.0	99.2	45.6
Historia de la Filosofía Moderna y Contemporánea (G ^a e H ^a) (6701206-)	587	76.5	60.8	0.8	38.7	99.2	66.4
Historia de la Integración Europea (67012099)	606	72.4	51.6	6.0	45.1	94.0	57.2
Historia del Arte de la Baja Edad Media (67901014)	1036	74.8	34.5	5.8	63.4	94.2	36.5
Historia del Mundo Actual: desde 1989 (67012047)	630	71.6	53.7	13.3	38.1	86.7	58.5
Iconografía y Mitología (67021052)	210	88.6	57.1	4.0	40.5	96.0	60.2
Imagen Literaria de la Historia de España (64014057)	36	100.0	52.8	5.0	44.4	95.0	52.8
Introducción a la Economía (69901047)	79	97.5	77.2	1.6	21.5	98.4	76.6
Introducción a la Sociología (69011017)	57	94.7	56.1	3.0	42.1	97.0	59.3
La Civilización Griega (67014081)	181	91.2	61.9	9.7	31.5	90.3	65.5
La Civilización Romana (67014187)	197	83.8	48.2	16.7	42.1	83.3	53.3

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
La Transición a la Democracia en España (67014218)	207	93.2	72.0	6.3	23.2	93.7	74.1
Lengua Clásica I: Latín (64022157)	117	92.3	69.2	1.2	29.9	98.8	70.4
Lengua Clásica II: Latín (64022080)	56	96.4	64.3	7.7	30.4	92.3	64.8
Lengua Extranjera I: Alemán (64011030)	63	95.2	74.6	4.1	22.2	95.9	78.3
Lengua Moderna I. Lengua Extranjera: Francés (64011047)	96	88.5	74.0	1.4	25.0	98.6	74.1
Lengua Moderna I. Lengua Extranjera: Inglés (64011053)	227	88.5	66.1	8.0	28.2	92.0	68.2
Lengua Moderna I. Lengua Extranjera: Italiano (6401106-)	47	91.5	51.1	4.0	46.8	96.0	48.8
Los Discursos del Arte Contemporáneo (Gª e Hª / Hª del Arte) (67904018)	484	71.5	61.8	8.6	32.4	91.4	65.3
Los Mundos Extraeuropeos en la Edad Moderna (67014201)	50	92.0	56.0	0.0	44.0	100.0	60.9
Métodos y Técnicas de Investigación Histórica I (67014046)	119	86.6	63.0	1.3	36.1	98.7	67.0
Métodos y Técnicas de Investigación Histórica II (67014075)	50	86.0	60.0	0.0	40.0	100.0	60.5
Paisaje, Patrimonio y Turismo (67014253)	45	95.6	73.3	0.0	26.7	100.0	76.7
Paleografía Española: Lectura de Documentación: siglos XV-XVII (67014193)	58	98.3	60.3	10.3	32.8	89.7	61.4
Paleografía y Diplomática (67013124)	488	61.9	49.0	16.7	41.2	83.3	52.3
Prehistoria Antigua de la Península Ibérica (67013012)	494	79.8	67.8	4.0	29.4	96.0	73.4
Prehistoria I: Las primeras etapas de la Humanidad (67011036)	1387	75.7	27.8	8.5	69.6	91.5	28.2
Prehistoria II: Las sociedades metalúrgicas (67011088)	1295	74.6	25.7	13.7	70.2	86.3	26.0
Prehistoria Reciente de la Península Ibérica (67013070)	479	79.7	65.6	3.4	32.2	96.6	70.7
Sistemas de Información Geográfica (61011101)	41	82.9	24.4	28.6	65.9	71.4	26.5
Sociedades Extraeuropeas Medievales: Islam y Extremo Oriente (67014098)	151	94.0	72.8	2.7	25.2	97.3	74.6
Tendencias Historiográficas Actuales I (6701403-)	79	87.3	68.4	6.9	26.6	93.1	72.5
Tendencias Historiográficas Actuales II (67014069)	51	88.2	74.5	0.0	25.5	100.0	77.8
Trabajo Fin de Grado (Gª e Hª) (67014282)	336	76.2	67.3	0.0	32.7	100.0	68.4

Mostrar/ocultar Valoración de las asignaturas por parte de los estudiantes (cuestionarios)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los estudiantes.

Nombre asignatura

Valoración global

Cuestionarios respondidos

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Arte Prehistórico	78.9	12
Arte y Poder en la Edad Moderna (G ^a e H ^a / H ^a del Arte)	66.5	40
Cartografía	61.7	4
Cine, Sociedad y Renovación Artística	75.0	6
Cultura y Pensamiento en la Edad Moderna	71.4	8
De Cazadores a Productores	71.5	19
Democracia y Dictadura en América Latina desde la Revolución Cubana	30.5	4
Geografía de España	71.1	42
Geografía de Europa	62.5	5
Geografía de Iberoamérica	37.3	1
Geografía de la Población	49.5	7
Geografía de los Grandes Espacios Mundiales (G ^a e H ^a)	74.2	41
Geografía General I: Física	77.4	59
Geografía General II: Humana	73.9	51
Geografía Regional de España	83.0	4
Geografía Urbana	48.5	7
Geografía y Medio Ambiente	82.9	13
Geopolítica	71.0	22
Historia Antigua de la Península Ibérica I: desde las colonizaciones hasta el siglo III d.C.	66.2	45
Historia Antigua de la Península Ibérica II: épocas tardoimperial y visigoda	59.1	46
Historia Antigua I: Próximo Oriente y Egipto	57.4	89
Historia Antigua II: El Mundo Clásico	63.1	63
Historia Contemporánea de España I: 1808-1923	64.2	41
Historia Contemporánea de España II: desde 1923	62.9	42
Historia Contemporánea I: 1789-1914	68.0	47
Historia Contemporánea II: 1914-1989	69.1	44
Historia de América Contemporánea	34.7	4
Historia de América Moderna	62.9	6
Historia de la Alta Edad Moderna	74.5	46
Historia de la Baja Edad Moderna	66.7	44
Historia de la Cultura Material del Mundo Clásico	74.7	65
Historia de la Cultura Material desde la Antigüedad Tardía a la Época Industrial	71.5	28
Historia de la Filosofía Antigua y Medieval (G ^a e H ^a)	79.5	77
Historia de la Filosofía Moderna y Contemporánea (G ^a e H ^a)	80.8	40
Historia de la Integración Europea	61.6	33
Historia del Arte de la Baja Edad Media	71.3	49
Historia del Mundo Actual: desde 1989	70.1	35
Historia Medieval de España I: siglos VIII-XIII	61.2	46
Historia Medieval de España II: siglos XIV y XV	71.4	29
Historia Medieval I: siglos V-XII	77.8	58
Historia Medieval II: siglos XIII-XV	75.2	44

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Historia Moderna de España I: 1469-1665	64.1	47
Historia Moderna de España II: 1665-1808	79.5	45
Iconografía y Mitología	80.4	23
La Civilización Griega	70.8	12
La Civilización Romana	68.8	13
La Transición a la Democracia en España	39.2	26
Los Discursos del Arte Contemporáneo (G ^a e H ^a / H ^a del Arte)	58.1	40
Los Mundos Extraeuropeos en la Edad Moderna	43.7	4
Métodos y Técnicas de Investigación Histórica I	56.4	12
Métodos y Técnicas de Investigación Histórica II	64.2	5
Paisaje, Patrimonio y Turismo	67.0	4
Paleografía Española: Lectura de Documentación: siglos XV-XVII	71.1	8
Paleografía y Diplomática	67.3	48
Prehistoria Antigua de la Península Ibérica	70.8	35
Prehistoria I: Las primeras etapas de la Humanidad	74.0	74
Prehistoria II: Las sociedades metalúrgicas	66.8	57
Prehistoria Reciente de la Península Ibérica	70.6	36
Sociedades Extraeuropeas Medievales: Islam y Extremo Oriente	69.0	15
Tendencias Historiográficas Actuales I	61.3	7
Tendencias Historiográficas Actuales II	70.7	4
Trabajo Fin de Grado (G ^a e H ^a)	75.1	159

Mostrar/ocultar Valoración de las asignaturas por parte de los tutores (cuestionarios)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los tutores.

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Arte Prehistórico	75.0	13
Arte y Poder en la Edad Moderna (G ^a e H ^a / H ^a del Arte)	84.7	11
Cine, Sociedad y Renovación Artística	69.7	5
Geografía de España	75.4	11
Geografía de los Grandes Espacios Mundiales (G ^a e H ^a)	82.9	14
Geografía General I: Física	83.4	21
Geografía General II: Humana	84.3	13
Geopolítica	63.9	1
Historia Antigua de la Península Ibérica I: desde las colonizaciones hasta el siglo III d.C.	91.0	7
Historia Antigua de la Península Ibérica II: épocas tardoimperial y visigoda	75.9	6
Historia Antigua I: Próximo Oriente y Egipto	76.2	11
Historia Antigua II: El Mundo Clásico	72.5	12
Historia Contemporánea de España I: 1808-1923	61.5	9
Historia Contemporánea de España II: desde 1923	76.3	3
Historia Contemporánea I: 1789-1914	71.2	18

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Historia Contemporánea II: 1914-1989	73.8	16
Historia de América Contemporánea	38.9	1
Historia de América Moderna	100.0	1
Historia de la Administración en España	80.2	7
Historia de la Alta Edad Moderna	78.1	8
Historia de la Baja Edad Moderna	86.0	9
Historia de la Cultura Material del Mundo Clásico	75.7	12
Historia de la Cultura Material desde la Antigüedad Tardía a la Época Industrial	83.1	5
Historia de la Filosofía Antigua y Medieval (Gª e Hª)	75.9	14
Historia de la Filosofía Moderna y Contemporánea (Gª e Hª)	72.0	5
Historia de la Integración Europea	80.8	9
Historia del Arte de la Baja Edad Media	79.4	15
Historia del Mundo Actual: desde 1989	77.7	17
Historia Medieval de España I: siglos VIII-XIII	84.7	9
Historia Medieval de España II: siglos XIV y XV	87.2	5
Historia Medieval I: siglos V-XII	78.3	17
Historia Medieval II: siglos XIII-XV	79.8	15
Historia Moderna de España I: 1469-1665	77.8	6
Historia Moderna de España II: 1665-1808	86.1	3
Iconografía y Mitología	76.2	11
Imagen Literaria de la Historia de España	87.8	1
Introducción a la Economía	74.5	12
Introducción a la Sociología	62.2	17
La Civilización Romana	76.1	1
La Transición a la Democracia en España	87.2	1
Lengua Clásica I: Latín	95.6	2
Lengua Extranjera I: Alemán	90.9	3
Lengua Moderna I. Lengua Extranjera: Francés	87.4	7
Lengua Moderna I. Lengua Extranjera: Inglés	82.7	6
Los Discursos del Arte Contemporáneo (Gª e Hª / Hª del Arte)	60.2	5
Métodos y Técnicas de Investigación Histórica II	76.7	1
Paisaje, Patrimonio y Turismo	100.0	1
Paleografía y Diplomática	69.8	3
Prehistoria Antigua de la Península Ibérica	71.0	5
Prehistoria I: Las primeras etapas de la Humanidad	81.5	21
Prehistoria II: Las sociedades metalúrgicas	75.7	14
Prehistoria Reciente de la Península Ibérica	73.0	6
Sistemas de Información Geográfica	80.3	8
Sociedades Extraeuropeas Medievales: Islam y Extremo Oriente	90.0	1

Mostrar/ocultar Aportaciones de los equipos docentes

A continuación se muestran los comentarios realizados por los Equipos docentes, divididos en 4 bloques diferentes: puntos fuertes, puntos débiles, propuestas de mejora y seguimiento y revisión de las acciones de mejora para cada una de las asignaturas de la titulación Grado en Geografía e Historia

Asignatura	Comentarios
DEMOCRACIA Y DICTADURA EN AMÉRICA LATINA DESDE LA REVOLUCIÓN CUBANA	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • La coordinación del equipo docente de la asignatura es total, tanto a la hora de planificar el desarrollo del programa, como de los contenidos y de la definición de la bibliografía obligatoria. • La lectura y comentario obligatorio de un libro seleccionado por el equipo docente le permite a los alumnos desarrollar una visión más de conjunto y crítica de la asignatura • La formulación de los exámenes, con preguntas abiertas, da lugar a que ese pensamiento crítico pueda expresarse y que no se apueste por un aprendizaje memorístico de la asignatura
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • El carácter cuatrimestral dada la amplitud del temario
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización más activa de los medios tecnológicos disponibles
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se han propuesto acciones de mejora

Puntos Fuertes

- Unidades Didácticas específicas, elaboradas por el equipo docente, adecuadas al programa de la asignatura y a las características del Grado y de la enseñanza a distancia. Estas UD, llevan consigo una Guía de Estudio en la que se exponen los bloques de conocimientos y el método de preparación de los mismos, orientaciones para la realización de tareas y bibliografía comentada.
- El equipo docente ha elaborado en otros soportes contenidos de aprendizaje, como vídeos, y todos los años realiza guiones de radio que ponen al día y hacen hincapié en temas con mayor dificultad de comprensión para los estudiantes.
- Curso virtual que incluye: Grandes bloques temáticos en los que se incluyen orientaciones didácticas y ejercicios de autoevaluación para que los alumnos se ejerciten, acompañados de soluciones al final. Diversos foros distribuidos en los distintos bloques temáticos, un foro de Geonoticias, es decir, noticias de actualidad relacionadas con lo que se estudia en la asignatura, así los alumnos pueden evidenciar sus aplicaciones. Un apartado de preguntas más frecuentes. También se incluye un apartado de atención diaria a los estudiantes en los foros, organizados por bloques, para facilitar un mejor funcionamiento. También se atiende a los estudiantes, mediante los horarios de guardia del profesorado en la Sede Central. Utilización del tablón de anuncios para comunicar a todos los alumnos noticias sobre el funcionamiento de la asignatura, exámenes, advertencias, etc. Además, el curso virtual cuenta con un apartado de apoyo audiovisual, con los programas de radio y secuencias de vídeos elaborados.
- Pruebas de Evaluación Continua (PECs) opcionales, que les proporciona un desarrollo continuado de aprendizaje, además de una calificación que se valora en la nota final. Calidad y adecuación de los formularios de exámenes, tanto en el aspecto formal como en los contenidos y las orientaciones para su realización. De estas pruebas se realizan adaptaciones para los alumnos con discapacidad.

Puntos Débiles

- Escasa formación previa de una parte del conjunto de los estudiantes en lo que concierne a aspectos básicos de la materia de estudio. Esto dificulta el aprendizaje al carecer de los conocimientos de base, e incluso el vocabulario, propios de esta asignatura.
- Frecuentes carencias ortográficas y sobre todo de capacidad de expresión escrita, así como de exponer de manera sintética, pero no insuficiente, los conocimientos adquiridos, y otras destrezas fundamentales en lo que respecta a la exposición de los conocimientos.
- Dificultad para lograr que los estudiantes valoren la necesidad de realizar consultas bibliográficas que algunos suplén con recursos informáticos pocas veces avalados por los equipos docentes, y que les proporcionan informaciones no contrastadas y que, en no pocas ocasiones, les confunden, en lugar de ayudarles a enriquecer sus conocimientos.
- La muy diferente preparación con la que acceden los alumnos al Grado (sin apenas estudios anteriores, con distintos tipos de enseñanza primaria y secundaria, con otra carrera o carreras, etc.) supone una dificultad añadida a la hora de elaborar el material didáctico, redactar las prácticas o responder a las preguntas formuladas en los foros.
- La ampliación del período de matrícula ha dado lugar a que algunos alumnos tengan contacto con el curso virtual, cuando la asignatura ya está muy avanzada, lo que los sitúa en una situación de desventaja para el aprendizaje con respecto a sus compañeros.

Propuestas de mejora

- Promover el interés de los estudiantes para que aprovechen mucho más los medios de que disponen (material escrito, audio y vídeo). Para ello es imprescindible que lean atentamente las Guías de Estudio en las que se detallan todos los recursos pedagógicos, propuesta que les hacemos en los foros del curso virtual y correos en los que se nos demandan cuestiones relativas al funcionamiento de la asignatura.
- Orientar, en la acogida de los alumnos, hacia una necesaria lectura de todo lo redactado en los cursos virtuales. Instar a los alumnos a que entren en los foros. En este aspecto se ha redactado a principios de curso, tras el mensaje de bienvenida de los foros, unas orientaciones para el mejor aprovechamiento de todos los materiales y medios de que disponen.
- Es importante fomentar la elección de la evaluación continua entre los estudiantes ya que ésta les proporcionará una formación más adecuada y completa, sobre todo en lo que se refiere a la realización de prácticas, y a la capacidad de exponer de manera completa pero sintética los conocimientos adquiridos. Para ello hemos cambiado el sistema de evaluación del examen presencial favoreciendo a aquellos alumnos que realicen la evaluación continua y valorándola con el 20% de la nota final del mismo.
- Buscar soluciones pedagógicas que favorezcan una mayor adaptación del trabajo del profesorado a la muy diferente preparación con la que acceden los estudiantes al Grado. Esta es la más compleja y que proporciona mayor dificultad, por eso seguimos buscando una solución apropiada. En este sentido, buscamos responder cada día de la forma más clara y didáctica posible, mediante el lenguaje escrito y el uso de recursos visuales, a las distintas cuestiones que los alumnos nos plantean en el foro.
- Incorporar metodologías activas que refuercen la adquisición, por parte de los estudiantes, de competencias para la sostenibilidad, así como el desarrollo de habilidades, perspectivas y valores relacionados con ella, según las directrices de la UNESCO y de la CRUE.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Valoramos de forma positiva el cambio introducido desde el curso lectivo 2015-2016, en el sistema de evaluación del examen presencial, porque ha motivado que un mayor número de alumnos opte por la evaluación continua, lo que contribuye a un mejor aprendizaje de la asignatura. Sin embargo, aún no es fácil medir con exactitud el alcance que las otras propuestas de mejora han tenido.

Puntos Fuertes

- Unidades Didácticas específicas, elaboradas por el equipo docente, adecuadas al programa de la asignatura y a las características del Grado y de la enseñanza a distancia. Este material se refuerza con la Guía de Estudio en la que se exponen los bloques de conocimientos y el método de preparación de los mismos, orientaciones para la realización de tareas y bibliografía comentada.
- El equipo docente ha elaborado en otros soportes contenidos de aprendizaje, como vídeos, y todos los años realiza guiones de radio que ponen al día y hacen hincapié en temas con mayor dificultad de comprensión para los estudiantes.
- Curso virtual que se distribuye en grandes bloques temáticos en los que se incluyen orientaciones didácticas y ejercicios de autoevaluación para que los alumnos se ejerciten, acompañados de solucionarios al final. Diversos foros distribuidos en los distintos bloques temáticos, un foro de Geonoticias, es decir, noticias de actualidad relacionadas con lo que se estudia en la asignatura, así los alumnos pueden evidenciar sus aplicaciones. Un apartado de preguntas más frecuentes. También se incluye u
- Atención diaria a los estudiantes en los foros, organizados por bloques, para facilitar un mejor funcionamiento. También se atiende a los estudiantes, mediante los horarios de guardia del profesorado en la Sede Central. Utilización del tablón de anuncios para comunicar a todos los alumnos noticias sobre el funcionamiento de la asignatura, exámenes, advertencias, etc. Además, el curso virtual cuenta con un apartado de apoyo audiovisual, con los programas de radio y secuencias de vídeos elaborad
- El sistema de evaluación, que incluye pruebas de Evaluación Continua (PECs) opcionales, que les proporciona un desarrollo continuado de aprendizaje, además de una calificación que se valora en la nota final. De estas pruebas se realizan adaptaciones para los alumnos con discapacidad. Calidad y adecuación de los formularios de exámenes, tanto en el aspecto formal como en los contenidos y las orientaciones para su realización.

Puntos Débiles

- Escasa formación previa de una parte del conjunto de los estudiantes en lo que concierne a aspectos básicos de la materia de estudio. Esto dificulta el aprendizaje al carecer de los conocimientos de base, e incluso el vocabulario, propios de esta asignatura.
- Frecuentes carencias ortográficas y sobre todo de capacidad de expresión escrita, así como de exponer de manera sintética, pero no insuficiente, los conocimientos adquiridos, y otras destrezas fundamentales en lo que respecta a la exposición de los conocimientos.
- Dificultad para lograr que los estudiantes valoren la necesidad de realizar consultas bibliográficas que algunos suplén con recursos informáticos pocas veces avalados por los equipos docentes, y que les proporcionan informaciones no contrastadas y que, en no pocas ocasiones, les confunden, en lugar de ayudarles a enriquecer sus conocimientos.
- La muy diferente preparación con la que acceden los alumnos al Grado (sin apenas estudios anteriores, con distintos tipos de enseñanza primaria y secundaria, con otra carrera o carreras, etc.) supone una dificultad añadida a la hora de elaborar el material didáctico, redactar las prácticas o responder a las preguntas formuladas en los foros.
- La ampliación del período de matrícula ha dado lugar a que algunos alumnos tengan contacto con el curso virtual, cuando la asignatura ya está muy avanzada, lo que los sitúa en una situación de desventaja para el aprendizaje con respecto a sus compañeros.

Propuestas de mejora

- Promover el interés de los estudiantes para que aprovechen mucho más los medios de que disponen (material escrito, audio y video). Para ello es imprescindible que lean atentamente las Guías de Estudio en las que se detallan todos los recursos pedagógicos, propuesta que les hacemos en los foros del curso virtual y correos en los que se nos demandan cuestiones relativas al funcionamiento de la asignatura.
- Orientar, en la acogida de los alumnos, hacia una necesaria lectura de todo lo redactado en los cursos virtuales. Instar a los alumnos a que entren en los foros. En este aspecto se ha redactado a principios de curso, tras el mensaje de bienvenida de los foros, unas orientaciones para el mejor aprovechamiento de todos los materiales y medios de que disponen.
- Es importante fomentar la elección de la evaluación continua entre los estudiantes ya que ésta les proporcionará una formación más adecuada y completa, sobre todo en lo que se refiere a la realización de prácticas, y a la capacidad de exponer de manera completa pero sintética los conocimientos adquiridos. Para ello hemos cambiado el sistema de evaluación del examen presencial favoreciendo a aquellos alumnos que realicen la evaluación continua y valorándola con el 20% de la nota final del mismo.
- Buscar soluciones pedagógicas que favorezcan una mayor adaptación del trabajo del profesorado a la muy diferente preparación con la que acceden los estudiantes al Grado. Esta es la más compleja y que proporciona mayor dificultad, por eso seguimos buscando una solución apropiada. En este sentido, buscamos responder cada día de la forma más clara y didáctica posible, mediante el lenguaje escrito y el uso de recursos visuales, a las distintas cuestiones que los alumnos nos plantean en el foro. Sobr
- Implementar el diseño de metodologías activas que enriquezcan el proceso de enseñanza aprendizaje centrándonos en aquellas que mejoren la adquisición por parte de los estudiantes de competencias para la sostenibilidad. Se trata de reforzar el desarrollo de competencias, habilidades, perspectivas y valores relacionados con la sostenibilidad social, económica y ambiental, y los enfoques recomendados y obligatorios de la enseñanza, aprendizaje y evaluación según las directrices de la UNESCO y de

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Valoramos de forma positiva el cambio introducido desde el curso lectivo 2015-2016, en el sistema de evaluación del examen presencial, porque ha motivado que un mayor número de alumnos opte por la evaluación continua, lo que contribuye a un mejor aprendizaje de la asignatura. Sin embargo, aún no es fácil medir con exactitud el alcance que las otras propuestas de mejora han tenido.

Asignatura	Comentarios
HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE ESPAÑA I: 1808-1923	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrece a los estudiantes una completísima visión de la historia política de España durante todo el siglo XIX. • Ayuda a los estudiantes a sintetizar. • Enseña a los estudiantes a trabajar sobre textos, gráficos y mapas. <p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesitaría aumentar el conocimiento en los aspectos económicos de la historia. <p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incidir en los aspectos económicos en las PECs <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar los resultados de las PECs e incluir aspectos económicos en el examen final.
HISTORIA CONTEMPORÁNEA I: 1789-1914	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos. La asignatura tiene como uno de los objetivos prioritarios que los estudiantes accedan a lo más difícil de conseguir por otros medios hoy disponibles para todos, sobre todo en la red, esto es, los conceptos básicos para la comprensión del nacimiento y desarrollo del Estado Contemporáneo. Ciertamente es lo más complejo para ellos, pero imprescindible, y cuando acceden a su comprensión logran resultados mucho más satisfactorios, como nos indican los propios alumnos en muchas ocasiones. • la estructura sintética y analítica de la asignatura. Está estructurada de modo adecuado al grado, tanto en el programa como en los materiales didácticos que, igualmente, suelen agradecer los alumnos personalmente a través de correos electrónicos. Sobre todo aquellos que llegan a sacar el máximo provecho de la asignatura tal y como está planteada y estructurada • las pruebas de evaluación continua (PEC) que se centran, la primera, en la comprensión de los conceptos, y la segunda en el acercamiento a la época a través de novelas históricas seleccionadas con estricto sentido profesional (realizado por un especialista en literatura histórica) y que aparecen en el manual, o a través de textos históricos significativos, o a través de material compuesto por el equipo docente para solventar los temas más complejos • La atención en los foros. Se atienden sistemáticamente y con especial dedicación a las preguntas relativas al contenido de la asignatura, así como a las más sencillas sobre cuestiones prácticas que suelen estar en la Guía. • La atención a la reclamación de los alumnos tras los exámenes, cuando se contrasta extensamente sus respuestas con los objetivos y material de la asignatura, enfocado a que comprendan mejor aquéllos y el modo de afrontar ésta. <p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para los estudiantes suele ser la comprensión de los conceptos básicos del Estado Contemporáneo. Éstos son siempre más difíciles de aprehender que el relato de los acontecimientos -que sin la comprensión del proceso histórico carecen de sentido- • El modo de abordar la asignatura, que tiende a ser la mera repetición de acontecimientos sin observar el proceso histórico. No suelen consultar los objetivos, etc. en la Guía, y se les advierte sistemáticamente <p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grabación de presentación de la asignatura, centrada en los objetivos de la misma. Mostrando la importancia de la atención a los conceptos básicos y al proceso histórico. Estamos intentando mejorar los medios de los que disponemos para hacerlo. • El mejor funcionamiento de los servicios técnicos para que se pueda mostrar el escritorio sin las dificultades usuales, lo que facilita que en las Grabaciones se pueda guiar al alumno por la propia página de la asignatura y otras múltiples posibilidades • El mejor funcionamiento técnico en los Centros Asociados para que todos los alumnos puedan seguir sin problemas las tutorías online • La propuesta de uso de más bibliografía, que ya se hace, pero que no suele ser lo usual en los estudiantes. • Grabación sobre la forma de abordar los exámenes y las PEC <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se irá haciendo progresivamente
HISTORIA DE AMÉRICA CONTEMPORÁNEA	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • La coordinación del equipo docente de la asignatura es total, tanto a la hora de planificar el desarrollo del programa, como de los contenidos y de la definición de la bibliografía obligatoria. • La lectura y comentario obligatorio de un libro seleccionado por el equipo docente le permite a los alumnos desarrollar una visión más de conjunto y crítica de la asignatura • La formulación de los exámenes, con preguntas abiertas, da lugar a que ese pensamiento crítico pueda expresarse y que no se apueste por un aprendizaje memorístico de la asignatura <p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • El carácter cuatrimestral dada la amplitud del temario <p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización más activa de los medios tecnológicos disponibles <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se han propuesto acciones de mejora

Asignatura	Comentarios
HISTORIA DE AMÉRICA MODERNA	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Claridad de los objetivos y la metodología en la planificación de la docencia • Atención constante a los foros para allanar las dificultades en el proceso formativo • Seguimiento personalizado de las PECs. Colaboración de los tutores intercampus (con una experiencia consolidada durante varios cursos en la asignatura) en el desarrollo de la actividad docente. Cómputo de las PECs y de la lectura libremente elegida en la evaluación de la asignatura • Planificación de los tiempos e inclusión de los recursos en el desplegable del curso virtual para alcanzar las competencias oportunas • Calidad, cantidad y variedad de la información suministrada tanto en la Guía Didáctica como en el desplegable del curso virtual
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar por supuesto que los alumnos de los últimos cursos académicos disponían de los conocimientos previos básicos de las generaciones anteriores • No haber logrado dar con la tecla correcta para paliar las dificultades que presentan los alumnos en su capacidad de comprensión lectora
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el desplegable del curso virtual con artículos, noticias e informaciones sobre temas de actualidad vinculados con la asignatura para fomentar la reflexión y mostrar la oportunidad de la materia • ¿Bajar el nivel de exigencia para obtener el aprobado y continuar contribuyendo a la pendiente a la que conduce la condescendencia con los conocimientos generales básicos que nos han llevado a esta amarga realidad?
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
HISTORIA DEL ARTE DE LA BAJA EDAD MEDIA	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • El programa de la asignatura se ajusta muy bien al tiempo de desarrollo del cuatrimestre
	<p>Puntos Débiles (no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)</p>
	<p>Propuestas de mejora (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>

Asignatura

Comentarios

HISTORIA MEDIEVAL DE ESPAÑA II: SIGLOS XIV Y XV**Puntos Fuertes**

- Destaca la importante participación de los alumnos en el foro de la asignatura y la rápida atención que reciben por parte del ED a las numerosas preguntas que plantean, contestadas generalmente por extenso y -cuando procede- incluyendo bibliografía especializada o de ampliación.
- Exámenes equilibrados que cubren el complejo mosaico de reinos y territorios, así como aspectos y cuestiones conceptuales generales de la historia medieval peninsular.
- La bibliografía básica recomendada se completa con bibliografía especializada por temas en la Guía de Estudio, así como con materiales elaborados por el ED e incorporados a la plataforma del curso virtual o accesibles a través de la red.
- Los alumnos disponen de un archivo en el curso virtual con enlaces a diversos instrumentos especializados para la búsqueda y consulta de fuentes y bibliografía. Entre otros, se facilita el acceso a la web PARES para que los estudiantes puedan ver la apariencia física de documentos digitalizados y familiarizarse con la documentación medieval original.
- En el curso virtual se fomenta entre los alumnos la actitud propia del ámbito académico al que pertenecen como estudiantes universitarios, promoviendo el uso de formas académicas en la interacción a través de los foros (forma de dirigirse al resto de usuarios, elección de retratos o avatares inapropiados, etc.) y la distinción entre esta herramienta de aprendizaje y las redes sociales de uso particular u otras TIC.

Puntos Débiles

- Falta de Profesores-Tutores en algunos Centros Asociados
- Algunos alumnos llegan con escasa preparación para elaborar pruebas prácticas como comentarios de textos y de mapas, lo que guarda relación con lo señalado en el punto anterior.
- Escaso nivel de expresión escrita en un cierto porcentaje de alumnos y uso por parte de algunos de ellos de apuntes apócrifos o materiales ajenos al ED en vez del manual recomendado.
- Un alto porcentaje de alumnos no lee detenidamente la Guía de la Asignatura donde figuran los objetivos propuestos y los criterios de evaluación.

Propuestas de mejora

- Se dará mayor visibilidad al mensaje de bienvenida a principio de curso insistiendo en los objetivos y criterios de la asignatura.
- Racionalizar la participación en los foros por parte de los alumnos
- Elaboración de un manual propio de la UNED para los próximos cursos.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- En el mensaje de bienvenida al curso virtual se insistió en la disponibilidad del Equipo Docente y de los Profesores -Tutores para atender todas sus necesidades. Se ha conseguido que los alumnos participen en el foro. Se sigue trabajando en la idea de la elaboración de un manual para la asignatura.

Asignatura

Comentarios

HISTORIA MEDIEVAL I:
SIGLOS V-XII**Puntos Fuertes**

- Los tutores. Al ser una asignatura de primer curso del grado, normalmente en casi todos los centros asociados suele haber un tutor de la asignatura. Ello supone un fuerte apoyo para la asignatura.
- El manual. Es bastante completo y al final de cada tema vienen una serie de textos que el alumno puede comentar. También está bastante actualizado en cuanto a sus contenidos.
- Los foros. El equipo docente responde con rapidez a todas las preguntas que los alumnos plantean en ellos.
- Los exámenes. Son bastante completos y permiten evaluar bastante bien el nivel de los conocimientos de los alumnos.
- La Prueba de Evaluación Continua. Es muy completa y su realización supone un importante apoyo para los alumnos que la hacen con vistas a la preparación del examen.

Puntos Débiles

- La inexperiencia del alumnado. El hecho de ser una asignatura del primer cuatrimestre del primer curso del grado implica que los alumnos desconozcan por completo el sistema de la UNED. Eso obliga al equipo docente a explicar muchas cosas básicas de forma reiterativa.
- El alto número de alumnos que no se presentan finalmente al examen. De los muchos alumnos matriculados, al final sólo una baja proporción se presentan de forma efectiva al examen.
- Bajo nivel con el que muchos alumnos llegan a la asignatura. Redactan mal y cometen muchas faltas de ortografía una alta proporción de ellos.
- Poco tiempo para corregir los exámenes. Hay pocos profesores en el equipo docente y muchos exámenes para corregir en un plazo relativamente breve. Al final se puede dedicar poco tiempo para corregir cada examen.
- Pocos alumnos optan por la evaluación continua. Cada menos completan y aprueban la Prueba de Evaluación Continua.

Propuestas de mejora

- Aumentar el número de profesores del equipo docente de la asignatura. Así se podrían corregir más rápido los exámenes de los alumnos de la asignatura.
- Animar a los alumnos para que un mayor número de ellos se animen a realizar la Prueba de Evaluación Continua.
- Animar a los alumnos para que un mayor porcentaje de ellos se presente finalmente al examen de la asignatura y poder reducir así el gran número de no presentados que se produce en la asignatura.
- Mejorar la coordinación entre los tutores de los centros asociados y el equipo docente.
- Mejorar la coordinación y la comunicación entre los miembros del equipo docente.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El equipo docente ha procurado abreviar al máximo posible el tiempo de corrección de exámenes para que los alumnos no tengan que esperar tanto a las notas. También se ha intentado responder a la mayor brevedad las preguntas planteadas por los alumnos en los foros. Finalmente, el coordinador de la asignatura ha intentado mejorar de la mejor forma posible la coordinación entre los miembros del equipo docente.

Asignatura
Comentarios
**HISTORIA MEDIEVAL II:
SIGLOS XIII-XV**
Puntos Fuertes

- El manual de la asignatura. Está muy actualizado y cuenta con textos para que los alumnos los puedan comentar. Además, es muy completo. Incluso cuenta con temas sobre Bizancio o el Islam en la Baja Edad Media que normalmente no se suelen encontrar en otros manuales similares.
- Los tutores. Al ser una asignatura de primer curso del grado, normalmente suele tener tutores de ella en los centros asociados que suponen un primer nivel de apoyo para el alumno.
- El examen. Es muy completo y permite evaluar muy bien los conocimientos del alumno. Es un examen de desarrollo, con cuatro preguntas breves del temario y un comentario de texto o de mapa.
- La Prueba de Evaluación Continua. Es muy completa y sirve muy bien de preparación para los alumnos que la realizan con vistas al examen o prueba presencial.
- Los foros de la asignatura. Son bastante activos. El equipo docente procura responder con rapidez a todas las preguntas que ponen los alumnos en los foros de la asignatura.

Puntos Débiles

- El excesivo número de alumnos. Al ser una asignatura de primer curso del grado, hay muchos matriculados. Son demasiados para el reducido número de profesores de la asignatura.
- El gran número de alumnos que al final no se presentan al examen. Siempre impresiona al sacar las actas de la asignatura la elevada cantidad de no presentados que hay.
- El excesivo tiempo que tarda el equipo docente de la asignatura en sacar las notas. Al final siempre salen en el límite del plazo legal previsto. Al ser pocos los profesores y muchos los exámenes a corregir, siempre se tarda demasiado en sacar las calificaciones de la asignatura.
- El bajo número de alumnos que al final realizan la Prueba de Evaluación Continua. Es una pena, porque les sirve para preparar el examen. Sin embargo, cada año menos alumnos hacen la PEC.
- La inexperiencia de los alumnos. Al ser una asignatura del primer curso del grado, muchas veces los alumnos preguntan cosas muy básicas y hay que dedicar mucho tiempo para explicarlas.

Propuestas de mejora

- Ampliar el equipo docente. Si hubiera más profesores en la asignatura, se podrían corregir los exámenes con más rapidez y atender mejor a los alumnos.
- Mejorar la coordinación entre el equipo docente y los tutores de los centros asociados. Ya existe, pero siempre conviene mejorar la comunicación en beneficio de los alumnos de la asignatura.
- Mejorar la coordinación entre los miembros del equipo docente. Como en el caso anterior ya existe, pero conviene mejorarla en beneficio del correcto funcionamiento de la asignatura.
- Animar a los alumnos a que se presenten al examen y reducir así el número de alumnos no presentados en la asignatura.
- Incentivar que cada vez más alumnos hagan la Prueba de Evaluación continua como una buena fórmula de preparación del examen de la asignatura.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El equipo docente procura responder las preguntas planteadas por los alumnos en los foros de la asignatura de la forma más rápida posible. Además, intenta mejorar la comunicación con los tutores de los centros asociados. Finalmente, también se procura que la coordinación entre los miembros del equipo docente progrese de forma adecuada.

**ICONOGRAFÍA Y
MITOLOGÍA**
Puntos Fuertes

- Hemos contado con un nuevo manual para la asignatura que nos ha permitido revisar críticamente y actualizar los contenidos de la misma, fijando nuevos objetivos conceptuales.
- Contamos con un volumen considerable de contenido audiovisual en la página web de la asignatura para complementar los temas del manual.
- Contamos con webconferencias sobre el contenido de la asignatura.

Puntos Débiles

- Aún tenemos un déficit de webconferencias sobre cada uno de los temas de la asignatura, que intentaremos ir subsanando a los largo del semestre.

Propuestas de mejora

- Reflexionar sobre lo referido a las Pruebas de Evaluación Continua con el objetivo de que faciliten el correcto entendimiento de los contenidos de la asignatura.
- Reflexionar sobre el modelo de examen con el objetivo de ajustarlo a las necesidades de nuestros estudiantes.
- Efectuar más webconferencias sobre el contenido de la asignatura.
- Reflexionar sobre el papel activo de los tutores a la hora de impartir esta asignatura.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Hemos mejorado la comunicación con los estudiantes a través de nuevas metodologías docentes.

Asignatura	Comentarios
IMAGEN LITERARIA DE LA HISTORIA DE ESPAÑA	Puntos Fuertes <ul style="list-style-type: none"> Participación en los foros. Realización de las PECs, que son optativas.
	Puntos Débiles (no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)
	Propuestas de mejora (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)
	Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)
INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA	Puntos Fuertes <ul style="list-style-type: none"> El material didáctico la atención de los cursos virtuales el sistema de evaluación
	Puntos Débiles <ul style="list-style-type: none"> La falta de actualización de datos económicos
	Propuestas de mejora <ul style="list-style-type: none"> Incorporar a través del aula virtual los datos económicos recientes mediante enlaces a páginas de información económica
	Seguimiento y revisión de las acciones de mejora <ul style="list-style-type: none"> No podemos determinar el uso de los enlaces por parte de los estudiantes.
INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA	Puntos Fuertes <ul style="list-style-type: none"> Bases para las otras asignaturas Relación de temas con otras asignaturas que se cursan con posterioridad
	Puntos Débiles <ul style="list-style-type: none"> No se detectan
	Propuestas de mejora <ul style="list-style-type: none"> No procede
	Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)
LENGUA CLÁSICA I: LATÍN	Puntos Fuertes <ul style="list-style-type: none"> Adquisición exitosa por parte de los alumnos de los conceptos básicos de la asignatura. La mayoría de los alumnos continúan en el segundo semestre cursando la asignatura Lengua Clásica II: Latín Comunicación fluida con los tutores virtuales.
	Puntos Débiles <ul style="list-style-type: none"> Falta de comunicación con los tutores presenciales de los Centros Asociados.
	Propuestas de mejora <ul style="list-style-type: none"> Fomentar la comunicación entre alumnos, tutores y equipo docente.
	Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)
LENGUA CLÁSICA II: LATÍN	Puntos Fuertes <ul style="list-style-type: none"> Adquisición exitosa por parte de los alumnos de los conceptos básicos de la lengua latina Colaboración eficaz del equipo docente con los tutores. Comunicación fluida con los alumnos en los foros
	Puntos Débiles <ul style="list-style-type: none"> Retraso en la corrección de PECs
	Propuestas de mejora <ul style="list-style-type: none"> Fomentar la comunicación del equipo docente con los tutores presenciales en los Centros Asociados
	Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

Asignatura	Comentarios
LENGUA MODERNA I. LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Método o MATERIAL DIDÁCTICO está adecuado al máximo al tipo de enseñanza a distancia y a los objetivos de la asignatura, disponiendo de soporte audio y de ejercicios de autocorrección. Se complementa con la GUÍA DE ESTUDIO que plantea una clara especificación de objetivos, contenidos, metodología y pautas de aprendizaje a seguir por el alumno, así como una clara definición de los resultados previstos. • Los ejercicios autocorregidos contenidos en el Método o Unidad Didáctica al final de cada lección proporcionan una excelente AUTOEVALUACIÓN para el alumno a la vez que acentúan su ASIMILACIÓN paulatina de la materia. La mejora de la evaluación continua (PEC) con buenos resultados de aprendizaje por parte de los alumnos.
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • La propia dificultad que entraña el aprendizaje de una lengua extranjera a Distancia. Dificultad que el Método o Unidad Didáctica de esta asignatura, así como la Guía de Estudio, subsanan ampliamente. • No se han demostrado puntos débiles en la enseñanza y aprendizaje de esta asignatura en todos aquellos alumnos que siguen las pautas de trabajo indicadas en la Guía de Estudio de la materia y participan en las actividades llevadas a cabo en la plataforma del curso virtual por el Equipo Docente y los Profesores Tutores.
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inclusión de nuevos materiales complementarios como enlaces a páginas Web con contenidos adicionales y ejercicios prácticos, adecuados al nivel correspondiente de la asignatura.
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones de mejora propuestas con anterioridad se han llevado a cabo durante el curso 17/18 con buenos resultados. De ahí que se seguirá insistiendo en la misma línea.
LENGUA MODERNA I. LENGUA EXTRANJERA: ITALIANO	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • El equipo docente destaca el sustancial número de aprobados que manifiesta el adecuado rendimiento por parte de los alumnos. • El material adoptado realizado por el equipo docente de la asignatura y Cindetec de la Uned, Lengua Italiana Interactiva I, ha resultado muy eficaz puesto que los estudiantes han podido asimilar adecuadamente los contenidos de la asignatura mediante la metodología del autoaprendizaje. • La coordinación entre los miembros del equipo docente ha sido eficaz.
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • La plataforma aLF, aunque ofrece sin duda múltiples recursos, crea con frecuencia incidencias de orden técnico, lo que dificulta el ritmo adecuado de trabajo. • Algunos profesores tutores no han participado en los cursos virtuales. Y la distribución de los alumnos en los grupos de tutoría no ha sido muy equitativa. • La participación de los alumnos en los foros ha sido algo oscilante: periodos con alta participación se han alternado con otros de baja.
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por una parte, el equipo docente se esforzará en conocer a fondo los recursos de la plataforma aLF; por otra, sería deseable que se consiguieran disminuir las dificultades técnicas. • El equipo docente hará lo posible para que participen todos los tutores en el curso virtual utilizando todos los medios que están a su alcance. • Para lograr una mayor participación de los alumnos en los foros el equipo docente planteará actividades e hilos de participación más eficaces.
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>

Asignatura	Comentarios
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN HISTÓRICA I	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es una asignatura de enfoque práctico, lo que resulta muy adecuado para la transmisión de los conocimientos por el propio carácter de la materia a transmitir. En este sentido, el hecho de que no tenga prueba presencial refuerza la adquisición de las competencias al margen de las prácticas de memorización de los contenidos. • La articulación de los contenidos en relación con diversas áreas de conocimiento implicadas en el estudio de las sociedades antiguas colabora en una formación más especializada y adecuada a los diferentes perfiles.
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esta asignatura tiene tutorización intercampus y requeriría una mayor coordinación del trabajo tutorial atendiendo más a criterios de especialización por áreas que a criterios geográficos. • Debería ser una asignatura obligatoria dado su carácter metodológico.
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambiar su consideración como asignatura obligatoria en el marco de la titulación. • Modificar la acción tutorial diseñando un plan de ejercicio de la tutorización en cada una de las tres áreas de conocimiento adscritas a la asignatura, de manera que los tutores posean un perfil especializado que colabore en una mejor formación de los estudiantes en cada área.
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ED tiene en cuenta las áreas de interés de los estudiantes y los puntos en que necesitan mayor refuerzo. Anualmente se van introduciendo mejoras en este sentido. Este curso, en el área de Arqueología se han puesto a disposición de los estudiantes que han optado por dicha especialidad para elaborar su trabajo varias grabaciones tutoriales que refuerzan el aprendizaje.
PREHISTORIA II: LAS SOCIEDADES METALÚRGICAS	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Texto base al día. • - El espacio alf proporciona al estudiante material adicional radiofónico y audiovisual, en su mayoría realizado por el Equipo Docente y la UNED. • . • . • .
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • - La coordinación de la asignatura no es la más adecuada. • - No existen aún un plan de grabación de videoclases por parte del Equipo Docente porque la coordinación no resuelve el plan de actuación. • - La asignatura debería prestar atención a procesos globales más que a tecnocomplejos regionales. Una ponderación de los mismos sería perfecto. • . • .
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Una coordinación competente. • - Plan para realizar videoclases para los estudiantes. • - Proporcionar textos alternativos que expliquen procesos globales. • . • .
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desconozco las acciones de mejora propuestas.
PREHISTORIA RECIENTE DE LA PENÍNSULA IBÉRICA	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manual actualizado y con contenidos correctos.
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • El equipo docente debería contar con un mayor número de especialistas en Prehistoria reciente.
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporar profesores al equipo docente que sean especialistas en Prehistoria reciente
<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desconozco las acciones de mejora propuestas. 	

Asignatura	Comentarios
TRABAJO FIN DE GRADO (G ^a E H ^a)	Puntos Fuertes <ul style="list-style-type: none"> • La coordinación de la misma • Se intenta adjudicar a los estudiantes la línea de trabajo que desean y en caso de no ser posible, las siguientes en su lista de prioridades. • La giliada de respuesta en los foros por parte del coordinador
	Puntos Débiles <ul style="list-style-type: none"> • Demoras en contestar a los estudiantes, en los foros y por correo electrónico, de algunos profesores del TFG. • Dificultad que algunos estudiantes encuentran para realizar su TFG en la línea asignada. • Confusión en algunos profesores sobre la naturaleza del TFG, que no se trata de un trabajo de investigación, puesto que su finalidad es conocer las habilidades y competencias que los estudiantes han obtenido durante el grado sobre alguna de las materias estudiadas.
	Propuestas de mejora <ul style="list-style-type: none"> • Tratr de mejorar la presentación de los contenidos de las diferentes líneas de trabajo.
	Seguimiento y revisión de las acciones de mejora <ul style="list-style-type: none"> • Se han seguido las acciones propuestas.

Información previa

31 ene 19 inicio

Curso de elaboración del informe anual y plan de mejoras del título

2017-2018

Código del título

6701

Tipo de estudio

Título de grado y másteres

Cuadros de mando

Indicadores generales del título

Datos mostrados del curso 2018

	Tasas académicas	Análisis de cohortes	Calificaciones	Análisis de egresados	Cuestionario de satisfacción
Indicadores	Tasa de evaluación 49.73	Tasa de abandono s/d	Nota media 7.06	Nota media egresados 7.08	Satisfacción global estudiantes con título
	Tasa de rendimiento 44.85	Tasa de graduación / egreso s/d	Porcentaje de suspensos 11.17	Número de egresados 223.00	Satisfacción estudiantes con profesorado
	Tasa de éxito 90.15	Estudiantes de nuevo ingreso 1843.0	Porcentaje de aprobados 40.22	Tasa de eficiencia de egresados 83.65	68.22
	Ratio de estudiante / profesor 61.35		Porcentaje de notables 36.26	Duración media del título 6.90	Satisfacción de estudiantes con recursos 68.22
			Porcentaje de sobresalientes 10.28		Satisfacción profesorado con título 80.15
			Porcentaje de matrículas de honor 2.07		Satisfacción de egresados con título 75.92

Preguntas/requisitos

6 mar 19 Elaboración del Informe

1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio.

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
11-7-2018	Se aprueba por unanimidad la renovación en el cargo de Coordinador del Título de Grado en Geografía a Historia del profesor Jesús F. Jordá Pardo.	

2. Puntos fuertes de la titulación

Puntos fuertes

Entre los principales puntos fuertes del título destaca su tasa de éxito, que se encuentra en un 90,15%, 1,28% superior a la del curso anterior (88,87%). La tasa de evaluación ha subido ligeramente con respecto al curso anterior, superando el 50% por primera vez desde la implantación del título. La tasa de rendimiento ha subido ligeramente (0,25%) con respecto al curso anterior. La tasa de evaluación sigue en torno al 50%, en este caso, algo ligeramente inferior (49,73%).

Otra punto fuerte del título es la nota media de las calificaciones que por tercer curso consecutivo supera la calificación de 7, en este curso es de 7,08, ligeramente superior que la del curso anterior. Respecto a las calificaciones, también hay que destacar el aumento del porcentaje de sobresalientes y notables, así como la disminución del número de suspensos. La nota media de los egresados es de Notable (7,08), ligeramente superior a la del curso anterior (7,03). El porcentaje de suspensos ha disminuido en un 1,63%.

En cuanto a la satisfacción de los egresados con título (75,92%), esta se sitúa en valores ligeramente superiores a los del curso anterior, y lo mismo ocurre con la satisfacción de los profesores con el título (80,15%).

En relación con las asignaturas, a partir de los informes de los equipos docentes, destaca la existencia de manuales específicos en la mayoría de las asignaturas.

También en relación con las asignaturas, a partir de los informes de los equipos docente, destaca la existencia de las pruebas de evaluación continua en muchas asignaturas que han contribuido a la mejora de las calificaciones por parte de los estudiantes que han optado por ese sistema de evaluación.

Las asignaturas mejor valoradas por los estudiantes son Geografía Regional de España (83), Geografía y Medio Ambiente (82,9), Historia de la Filosofía Moderna y Contemporánea (G^a e H^a) (80,8), Iconografía y mitología (80,04), Historia de la Filosofía Moderna y Contemporánea (G^a e H^a) (79,5), Historia Moderna de España II: 1665-1808 (79,5) y Arte prehistórico (78,9).

La asignatura Trabajo Fin de Grado es la que más encuestas de estudiantes cumplimentadas presenta, con 159, y su valoración es del 75,1% algo superior a la valoración obtenida el curso pasado (74,5).

Por su parte, los profesores tutores valoran muy positivamente las asignaturas.

3. Puntos débiles de la titulación

Puntos débiles

El principal punto débil de la titulación es el ligero descenso en los indicadores de satisfacción de los estudiantes con el título, con el profesorado y con los recursos, que sigue la tendencia iniciada el curso pasado con respecto a cursos anteriores.

También es un aspecto a tener en cuenta el descenso del número de nuevos estudiantes en este curso, descenso que se viene constatando desde el inicio de la titulación

Otro punto débil del título es la baja participación en las encuestas por parte de los estudiantes, cuya máximo corresponde al TFG.

4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2018-2019

Propuesta de mejora

Mantener la calificación de Notable (7 o más de 7) como nota media del total de calificaciones durante el curso 2018-2019.

Disminuir el porcentaje de suspensos en un 0,5%.

Incentivar la participación de los estudiantes y profesores en la cumplimentación de los cuestionarios de evaluación mediante mensajes y otras acciones.

Continuar con la implementación de las acciones de mejora derivadas del proceso de acreditación de la titulación realizado por la ANECA. Estas acciones se exponen en el punto relativo a los acuerdos adoptados por la comisión de seguimiento del título.

5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

1. La calificación media del total de calificaciones se ha mantenido en Notable durante el curso 2017-2018, tal y como se

había propuesto en el informe anterior y además ha subido ligeramente.

2. El porcentaje de suspensos no solo ha disminuido un 0,5% tal y como se había propuesto, si no que lo ha hecho en un 1,63%.

3. Ha aumentado ligeramente la participación de los estudiantes en las encuestas.

4. No se ha logrado que todos los equipos docentes participen activamente en las encuestas, pese a que desde la coordinación del título se han enviado mensajes al respecto.

Observaciones

En la Junta de Facultad de 23 de abril de 2018 se aprobó el Plan MODIFICA del Título de Grado en los siguientes términos, que fueron aprobados previamente por la Comisión de Coordinación del Título de Grado (30/10/2013) y por la Junta de Facultad (04/11/2013):

1º Cambio en el carácter (de optativas a obligatorias) de determinadas asignaturas. Reconversión en obligatorias de asignaturas que en el curso 2014-2015, pasaron a optativas para configurar las menciones en Geografía, en Historia o sin mención sugeridas por ANECA. Se trata, en todos los casos, de asignaturas especialmente metodológicas y fundamentales en la formación del estudiante, que, como tales, se concibieron como asignaturas obligatorias en la Memoria del Grado. Se trata de las asignaturas **Métodos y Técnicas de Investigación Histórica I y II (4º Curso)**, **Tendencias Historiográficas Actuales I y II (4º Curso)**.

Estas cuatro asignaturas resultan imprescindibles para la adquisición de algunas de las competencias generales detalladas en la Memoria del Título, en particular las siguientes: *3. Conocimiento de los principios teóricos y metodológicos que sustentan el carácter científico de la Historia; 4. Conocimiento de la Historia como ciencia en construcción; 5. Conocimiento de las fuentes históricas y de la metodología relativa a su adecuada utilización; 6. Conocimiento de y capacidad de para hacer uso de las técnicas instrumentales aplicadas al estudio de fuentes históricas originales; 11. Capacidad para hacer un correcto tratamiento de la información y la documentación histórica.* Así mismo, se han demostrado fundamentales a la hora de afrontar la asignatura de Trabajo Fin de Grado, constituyendo una herramienta esencial para el estudiante en cuestiones metodológicas y epistemológicas, por lo que su conversión a asignaturas optativas se ha demostrado negativa en relación con el rendimiento de los estudiantes de TFG que no la han cursado.

En este sentido, queremos destacar varias peticiones que los estudiantes nos han hecho llegar al Decanato solicitando que las asignaturas, especialmente las de Métodos y técnicas de Investigación histórica I y II, vuelvan a ser obligatorias. Analizando los datos estadísticos existentes sobre las calificaciones obtenidas por los estudiantes de TFG, se observa que éstas son ligeramente superiores (8,6) en los casos de que los estudiantes hayan cursado las hasta ahora optativas Métodos y Técnicas de Investigación Histórica I y II, frente a las de los estudiantes que no las han cursado (8,2).

En otro orden de cosas, el carácter obligatorio de dichas asignaturas supone también una mejora de base para aquéllos estudiantes del Grado que deciden continuar sus estudios de postgrado en el Máster de Métodos y técnicas avanzadas de investigación histórica, artística y geográfica impartido por la Facultad de Geografía e Historia.

2º Cambio en el carácter (de optativas a obligatorias) de determinadas asignaturas en la mención de Historia.

En el caso de las dos asignaturas de Historia de América, **Historia de América Moderna e Historia de América Contemporánea (4º Curso)**, la Facultad de Geografía e Historia, al poner en marcha la titulación, consideró imprescindible singularizar la historia de América dentro de la historia Universal. Estudiar la trayectoria de aquel continente se estima necesaria para comprender en profundidad la historia de España durante los tiempos modernos y contemporáneos, lo que justifica su obligatoriedad. Así mismo, la Facultad considera conveniente reforzar la categoría de estas asignaturas para fomentar el interés de los futuros estudiantes de máster y Tercer ciclo por los temas americanos y así sostener la tradición americanista de las universidades españolas. El cambio en el carácter de estas dos asignaturas solo afectaría a los estudiantes que quieran obtener la Mención de Historia.

3º Cambio en el carácter (de obligatorias a optativas) y de curso de determinadas asignaturas. Se sugiere que la materia **Hª de la Cultura Material desde la Antigüedad Tardía a la Época Industrial**, actualmente obligatoria (3º Curso, 1º Semestre), pase a ser asignatura optativa en 4º Curso (1º Semestre) respondiendo a una estructura más coherente del plan de estudios del Grado (*vid infra*).

4º Cambio de nombre. Asimismo, se solicita el cambio de nombre de la asignatura **Democracia y Dictadura en América Latina desde la revolución cubana (4º Curso)** para pasar a denominarse **Transición a la Democracia en América Latina**, sin que el cambio afecte a su carácter o ubicación. Esta última modificación sirve para uniformar y dar coherencia a los títulos de las asignaturas optativas de Historia Contemporánea, entre las que se incluye la nueva de Transición a la Democracia en España.

5º Incorporación de nuevas asignaturas obligatorias. Se considera imprescindible la incorporación de la asignatura **Hª de la Cultura Material de Época Clásica: de Iberia a Hispania (Obligatoria, 3º Curso, 1º Semestre)**. Vendría a sustituir a la asignatura **Hª de la Cultura Material desde la Antigüedad Tardía a la Época Industrial (3º Curso, 1º Semestre)** que, según la propuesta del apartado 3º, pasaría a ser optativa (3º curso). La incorporación de la nueva asignatura obligatoria tiene por objetivo ajustar el plan de estudios del Grado a una estructura más coherente respecto al resto de materias impartidas, dado que la Arqueología Clásica de la península Ibérica es la única materia que no tiene reflejo en el plan de estudios actual, como sí lo tienen Prehistoria, Historia Antigua, Historia Medieval, Historia Moderna e Historia Contemporánea que suman a su aproximación universal impartida en los primeros dos cursos del Grado, una visión de la península Ibérica/España que se imparte en 3º y 4º. Por otra parte, la implantación de esta asignatura da respuesta al hecho de que la mayor parte de los

intereses de nuestros estudiantes se orientan al análisis arqueológico del ámbito hispano como se pone de manifiesto en la elección de los temas en el TFG, sin que esta demanda tenga su reflejo en el plan de estudios vigente como se ha apuntado.

6º Incorporación de nuevas asignaturas optativas. Se ha observado en los últimos años la extraordinaria demanda de una asignatura optativa titulada **Historia de la cultura material de Egipto y Próximo Oriente**, que se solicita sea incluida entre la optatividad del Grado. Cabe destacar que esta asignatura se impartía en el plan de Estudio de la Licenciatura en Historia de la UNED con gran éxito y aceptación por parte de los estudiantes. Por otro lado, su incorporación en el Grado vendría a cubrir la ausencia del estudio de la cultura material de las sociedades antiguas del Próximo Oriente y Egipto que sí son estudiadas desde el punto de vista factual en el marco de la asignatura de Historia Universal I: Próximo Oriente y Egipto (1º Curso, 1º Semestre).

De igual modo, se propone la introducción de dos nuevas asignaturas optativas relacionadas con la Historia Contemporánea de España. Se trata de **La Guerra Civil Española (1936-1939)** (4º Curso, 1º Semestre) e **Historia del Franquismo** (4º Curso, 2º Semestre). La implantación de ambas asignaturas responde al interés de los estudiantes del Grado por estos temas, según se aprecia en las preferencias de éstos a la hora de elegir la temática del Trabajo Fin de Grado. Hay una clara inclinación hacia los temas de la historia reciente de España, vinculados a la etapa de Guerra Civil y Franquismo. Así mismo, el hecho de incluir ambas asignaturas en la categoría de asignaturas optativas, donde ya está presente otra sobre Transición a la Democracia, permite dar una mayor coherencia a la estructura de este bloque optativo, cuya temática quedaría centrada en la historia del Tiempo Presente española. Por último, el reforzamiento de contenidos sobre la historia española reciente también es coherente con la formación requerida para los estudiantes que vayan a afrontar los estudios de posgrado de la Facultad de Geografía e Historia: un porcentaje significativo de los estudiantes del Máster en la España Contemporánea en el contexto internacional y del Máster en Métodos y Técnicas de Investigación Histórica optan por una temática general o local de historia de España vinculada al periodo posterior a 1936.

Se propone igualmente la incorporación al Grado en Geografía e Historia de la asignatura optativa **Historia Social de la Edad Moderna** (4º Curso, 2º Semestre); esta asignatura se imparte actualmente como obligatoria de 4º Curso (2º Semestre) en el Grado en Historia del Arte.

Por el contenido de las nuevas asignaturas propuestas, todas ellas configurarían el currículo del estudiante que quiera recibir la Mención de Historia de nuestra titulación conforme al acuerdo de septiembre de 2013. Así, en el 4º curso, la Mención de Historia se configura cursando 20 ECTS de asignaturas obligatorias más 10 ECTS obligatorios del Trabajo Fin de Grado y 30 ECTS de asignaturas optativas. De estos últimos, 10 ECTS corresponden a las asignaturas **Historia de América Moderna** e **Historia de América Contemporánea**, que deben ser cursadas obligatoriamente por los estudiantes que quieran obtener la Mención de Historia, y los restantes 20 ECTS pueden ser elegidos entre el resto de asignaturas optativas de la Mención de Historia.

La Mención de Geografía sólo queda afectada al volver a adquirir la categoría de obligatorias las asignaturas **Métodos y Técnicas de Investigación Histórica I y II** (4º Curso), **Tendencias Historiográficas Actuales I y II** (4º Curso). El 4º curso de la Mención de Geografía se configura cursando 20 ECTS de asignaturas obligatorias más 10 ECTS obligatorios del TFG y 30 ECTS de las asignaturas optativas de la mención..

Propuesta de Modificaciones - Listado

1) Cambios en el carácter de asignaturas (de optativa a obligatoria)

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN HISTÓRICA I, actualmente optativa en 4º Curso, Semestre 1º, que pase a obligatoria.

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN HISTÓRICA II, actualmente optativa en 4º Curso, Semestre 2º, que pase a obligatoria.

TENDENCIAS HISTORIOGRÁFICAS ACTUALES I, actualmente optativa en 4º Curso, Semestre 1º, que pasa a obligatoria.

TENDENCIAS HISTORIOGRÁFICAS ACTUALES II, actualmente optativa en 4º Curso, Semestre 2º, que pasa a obligatoria.

2) Cambios en el carácter de asignaturas (de optativa a obligatoria) en la Mención de Historia

HISTORIA DE AMÉRICA MODERNA, actualmente optativa en 4º Curso, Semestre 1º, que pase a obligatoria.

HISTORIA DE AMÉRICA CONTEMPORÁNEA, actualmente optativa en 4º Curso, Semestre 2º, que pase a obligatoria.

3) Cambio en el carácter (de obligatoria a optativa) y curso de asignaturas

HISTORIA DE LA CULTURA MATERIAL DESDE LA ANTIGÜEDAD TARDÍA A LA ÉPOCA INDUSTRIAL, actualmente obligatoria en 3º Curso, Semestre 1º, que pase a optativa e en 4º Curso, Semestre 1º.

4) Cambio de nombre

DEMOCRACIA Y DICTADURA EN AMÉRICA LATINA DESDE LA REVOLUCIÓN CUBANA, actualmente optativa en 4º Curso, Semestre 1º, pasa a denominarse TRANSICIONES A LA DEMOCRACIA EN AMÉRICA LATINA.

5) **Asignaturas obligatorias de nueva implantación**

HISTORIA DE LA CULTURA MATERIAL DE ÉPOCA CLÁSICA: DE IBERIA A HISPANIA, en 3º Curso, Semestre 2º, con carácter obligatorio.

6) **Asignaturas optativas de nueva implantación**

HISTORIA DE LA CULTURA MATERIAL DE EGIPTO Y PRÓXIMO ORIENTE, en 3º Curso, Semestre 1º, con carácter optativo.

HISTORIA SOCIAL DE LA EDAD MODERNA, actualmente en el Grado de Historia del Arte como obligatoria, que se ofrezca como optativa en el Grado de Geografía e Historia, en 4º Curso, Semestre 2º.

LA GUERRA CIVIL EN ESPAÑA (1936-1939), en 4º Curso, Semestre 1º, con carácter optativo

HISTORIA DEL FRANQUISMO, en 4º Curso, Semestre 2º, con carácter optativo.