

## 1. EL DECANO

*El último Boletín del año 2018, llega a la comunidad educativa de la Facultad (PDI, PAS, profesores-tutores y estudiantes) en los días previos al comienzo de las merecidas vacaciones de Navidad y Año Nuevo 2019. Esta es una buena ocasión para hacer balance y revisar lo más importante que ha supuesto para la vida de nuestra Facultad este año que ahora finaliza.*

*En relación a la situación del PDI, aunque ya os he comentado los avances que se han producido en estos últimos días. Debéis saber que ya se aprobó y se publicó la oferta de empleo público del año 2018 para toda la UNED, cuyas cifras son las siguientes: PDI: 57 plazas de PCD, 67 de PTU y 15 de CU; PAS: para funcionarios interinos 98 plazas y para laborales temporales 85.*

*Respecto a nuestra Facultad, dos profesores podrán alcanzar la figura de PCD (profesor contratado doctor) permanente y los que están pendientes de la acreditación, podrán solicitarlo a lo largo del 2019. Ocho profesores optarán a la plaza de PTU (profesor titular de universidad). Junto a nuestros compañeros del PAS (interinos), que llevan muchos años esperando esta oportunidad. Seguramente en los primeros meses del nuevo año vean cumplidas sus expectativas laborales y mejorar las condiciones académicas. Queda pendiente la dotación de **nuevas plazas** de profesorado “no permanente”, pues siguen adelante las negociaciones con el Ministerio, es posible que en estos días o a principios de año sepamos su número y distribución entre las facultades y escuelas. En este balance anual, debemos estar satisfechos, aunque somos conscientes que necesitamos seguir en esta línea de mejora en los próximos años, para cubrir las bajas temporales motivadas por causas muy diversas.*

*La nueva Junta de Facultad, como resultado de las votaciones del pasado día 15 de noviembre, quedó constituida el día 13 de diciembre y desempeñará sus funciones en los próximos cuatro años. Además, según fija nuestro reglamento, se procedió a la elección de representantes de los diferentes sectores en la Comisión Permanente. A los que han asumido este compromiso felicitarles y desearles que sus decisiones sean de provecho para la Facultad.*

*En lo que se refiere a la situación del Grado en **MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL**. Debo señalar que desde el Vicerrectorado de Ordenación Académica se remitió a la ANECA la Memoria para su verificación. Cuando se recibió informe negativo, desde Decanato teníamos claro que la nueva propuesta debía mantener los acuerdos de la Junta de Facultad de diciembre de 2017; además del cambio en la denominación del título aprobado por Junta de Facultad en el pasado mes de julio. Con estas premisas comenzamos el trabajo de ajuste,*

teniendo en cuenta las recomendaciones de ANECA. Estas pequeñas modificaciones consistieron en rebajar un crédito (de 6 a 5) todas las asignaturas de los campos de formación específica, didáctico-disciplinar y optativas. Con ello, había un hueco para incorporar algunas asignaturas, que ya figuraban como optativas, a estos campos y aumentar la presencia en aquellos campos, que se consideraban poco cubiertos. Al quedar un hueco en las optativas, se podrían incorporar aquellas asignaturas que la Comisión había descartado, concretamente son tres asignaturas. También se ajustaron las prácticas en los centros, subiendo el número de horas exigibles en cada una de las asignaturas de Prácticas. Todo este trabajo se presentó a los directores de Departamento y les pareció la forma más leve del retoque. No obstante, se plantearon algunas dudas, sobre si sería necesaria una nueva convocatoria de la Junta de Facultad. Desde el Decanato y el Vicerrectorado entendíamos que no era preciso repetir el proceso de aprobación por los órganos colegiados de la Universidad, como se venía actuando con anterioridad en otros centros y con otras titulaciones. Además, dado que el proceso se había iniciado antes de la aprobación de la Normativa de nuevas titulaciones por el Consejo de Gobierno, no nos afectaba.

Desde el Decanato seguiremos apostando por este título de Grado, pues entendemos que la base y el futuro de la Facultad pasan por el título de Magisterio (podéis comprobar como la matrícula desciende de forma progresiva), con el complemento de los Másteres y el Doctorado en la parte de docencia. Invitaría a aquellas personas que no desean participar en este título, que lo indiquen con claridad, bien de forma personal o en las reuniones de los órganos colegiados. Sería más positivo para todo el PDI y el PAS, que realmente estamos interesados en formar docentes de educación infantil. Por cierto, os lanzo un interrogante ¿a quién o quiénes les interesa que la Facultad de Educación y la UNED no llegue a impartir el título de Grado en Magisterio de Educación Infantil? Personalmente pienso que esta es la vía de desarrollo futuro que tiene la Facultad, en la que debemos estar todos implicados.

Aprovecho este medio para recordar al PDI que le corresponda pedir el quinquenio de actividad docente, deben presentar la documentación antes del cierre de la UNED en diciembre (el periodo lectivo finaliza el 21 de ese mes y la UNED se cierra ese mismo día); pues las solicitudes deben llevar el informe y la firma del Decano (yo estaré en la Facultad hasta el mismo día 21 de diciembre a las 13 horas), además de pasar por el registro electrónico de la UNED. No lo dejéis para el final, pues el que no llegue a tiempo demorará el cobro del quinquenio un año.

Dada la proximidad de las fechas navideñas os deseo un feliz y merecido descanso en compañía de los vuestros y que el nuevo año 2019 nos traiga una culminación de la mejora de expectativas apuntadas en el pasado año 2018.

Nada más, os deseo lo mejor en lo personal y lo profesional y que podáis disfrutar de las merecidas vacaciones de Navidad y Año Nuevo.

*José Luis García Llamas*

## 2. CALENDARIO

### Diciembre 2018:

#### **Días 11 y 12**

Convocatoria extraordinaria de Fin de Grado

#### **Día 13**

Junta de Facultad

#### **Día 17**

Claustro de la UNED

#### **Día 17 y 18**

VI Seminario Interdisciplinar del Grupo de Estudios Medievales y Renacentistas (GEMYR)

#### **Día 18**

Seminario: Transferencia de conocimiento en investigaciones sobre jóvenes en dificultad social

#### **Día 20**

Toma de posesión del Rector de la UNED

#### **Del 22 de diciembre al 7 de enero**

Período Vacaciones de Navidad

### Enero 2019:

#### **10 de enero**

Reunión con el director de la Escuela Internacional de Doctorado de la UNED

#### **Fechas exámenes centros nacionales**

1ª semana: del lunes 21 al viernes 25 de enero de 2019

Pruebas presenciales en Centros Penitenciarios: 29, 30 y 31 de enero de 2019

### Febrero 2019:

#### **Fechas exámenes centros nacionales**

2ª semana: del lunes 4 al viernes 8 de febrero de 2019

#### **Fechas exámenes centros en Europa**

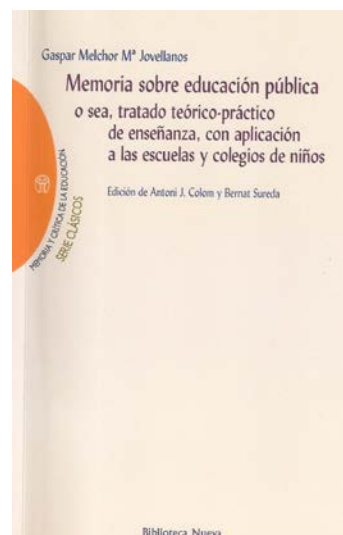
Del lunes 4 al sábado 9 de febrero

### 3. CITA DEL MES

#### PRIMERA CUESTIÓN

*¿Es la instrucción pública el primer origen de la prosperidad social? Sin duda. Ésta es una verdad no bien reconocida todavía, o por lo menos no bien apreciada; pero es una verdad. La razón y la experiencia hablan en su apoyo.*

*Las fuentes de la prosperidad social son muchas; pero todas nacen de un mismo origen, y este origen es la instrucción pública. Ella es la que las descubrió, y a ella todas están subordinadas. La instrucción dirige sus raudales para que corran por varios rumbos a su término; la instrucción remueve los obstáculos que pueden obstruirlos, o extraviar sus aguas. Ella es la matriz, el primer manantial que abastece estas fuentes. Abrir todos sus senos, aumentarle, conservarle es el primer objeto de la solicitud de un buen gobierno, es el mejor camino para llegar a la prosperidad. Con la instrucción todo se mejora y florece; sin ella todo decae y se arruina en un estado.*



*Gaspar Melchor María Jovellanos. Memoria sobre educación pública o sea, tratado teórico-práctico de enseñanza, con aplicación a las escuelas y colegios de niños. Madrid: Biblioteca Nueva, 2012, p. 121. Colección Memoria y Crítica de la Educación. Serie Clásicos de la Educación, p. 85. [Primera edición de 1831 a cargo de Ramón María Carreño, editado por la imprenta de León Amarita de Madrid]*

**Profesora Kira Mahamud Angulo**  
**Hª de la educación y educación comparada**  
**Facultad de Educación**

## 4. PEDAGOGÍA POÉTICA

### *La Navidad en tres poetas*

*A María José, que ha perdido un gran tesoro*



AMADO NERVO (Wikipedia)

*La Navidad se ha vestido de poesía en cada uno de los tiempos de esa historia de la Alianza nueva que todavía vivimos, rezumando bellos, delicados, sencillos a veces, y, en ocasiones, hasta descarados, versos, que habitan (y nos habitan) en estrofas entrañables, inolvidables, en poemas nacidos de la cultura y corazón de los pueblos cristianos, de sus poetas más eminentes. Hace ya más de un siglo, Amado Nervo hacía de pregonero poético de la buena nueva: “Pastores y pastoras,/ abierto está el edén./ ¿No oís voces sonoras/ Jesús nació en*

*Belén./ Resuenan voces puras/ que cantan en tropel./ Hosanna en las alturas/ al Justo de Israel”.*

*Y desde entonces, “las noches huelen a romero.../ ¡Oh, qué pureza tiene/ la luna en el sendero./ Palacios, catedrales,/ tienden la luz de sus cristales/ insomnes en la noche dura y fría./ Mas la celeste melodía/ suena fuera./ Celeste primavera,/ que la nieve, al pasar blanda, deshace/ y deja atrás eterna calma””, que diría el inefable Juan Ramón Jiménez, ese hacedor de delicadezas poéticas, cirujano del sentimiento con bisturí de verso y ritmo.*

*Lorca tampoco puede olvidar el misterio navideño en su romancero gitano; aunque, eso sí, lo hace con esos versos que tinta su creatividad un sí es no es de apariencia irreverente, versos que elabora desde esa libertad poética fruto de su imaginación desbocada y un tanto heterodoxa; o más bien festiva: “La Virgen y San José/ perdieron sus castañuelas,/ y buscan a los gitanos/ para ver si las encuentran./ La Virgen viene vestida/ con un traje de alcaldesa,/ de papel de chocolate./ con los collares de almendras./ San José mueve los brazos/ bajo una capa de seda” . Son versos con vocación de villancico, de ronda en Nochebuena, de copa de anís y de taberna, vestidos de inenidad iridiscente.*



JUAN RAMÓN JIMÉNEZ (Wikipedia)

*Es, aquí, el de García Lorca un versar arrojado con la difusa esperanza que se asoma, derramada, en esta conseja, cual seudónimo de ruborosa oración, que regala el poeta a un*

agónico calé, aquel “Antonio Gómez Heredia,/ Camborio de dura crin,/ moreno de verde luna,/ voz de clavel varonil”, cuando le dice: “Acuérdate de la Virgen/ porque te vas a morir”. Pero en el poeta granadino, esa especie de desacato poético se hace presente en dos poemas sobre la Navidad y que incluye en su obra “Poeta en Nueva York” (1929). El primero de ellos lo titula “Navidad en el Hudson”. Todo él es una llamada a la misericordia infinita, a un amor sin límites que se manifiesta en la bruma de la ausencia, esa que duele hasta la lágrima. Veamos algunos de sus versos:



FEDERICO GARCÍA LORCA (El Diario.es)

“Estaban los cuatro marineros luchando con el mundo,/ con el mundo de aristas que ven todos los ojos,/ con el mundo que no se puede recorrer sin caballos./ Estaban uno, cien, mil marineros/ luchando con el mundo de las agudas velocidades,/ sin enterarse de que el mundo/ estaba solo por el cielo.../ El mundo solo por el cielo solo/ y el aire a la salida de todas las aldeas.../ He pasado toda la noche en los andamios de los arrabales/ dejándome la sangre

por la escayola de los proyectos,/ ayudando a los marineros a recoger las velas desgarradas.../ No importa que cada minuto/ un niño nuevo agite sus ramitos de venas,/ ni que el parto de la víbora,/ desatado bajo las ramas,/ calme la sed de sangre/ de los que miran el desnudo./ Lo que importa es esto: Hueco. Mundo solo”.

Al segundo de los poemas citados llama “Nacimiento de Cristo”, y revela la descorazonadora realidad del mundo en un discurso alegórico; es como el apocalipsis del sendero de lo justo, de lo bueno (en el buen sentido de esta palabra, que precisaba Machado), de la revolución de las cosas escrita en un nacimiento ignoto y cada vez más olvidado. Estos son algunos de sus versos: “¡Ya vienen las hormigas y los pies ateridos!/ Dos hilillos de sangre quiebran el cielo duro./ Los vientres del demonio resuenan por los valles/ golpes y resonancias de carne de molusco.../ El Niño llora y mira con un tres en la frente,/ San José ve en el heno tres espinas de bronce”. Duros estos decires del poeta, pero a los que subyace una clara vocación terapéutica, sanadora de hipocresías.

Hemos presentado, cual diseño de didáctica poética, los dos lados de la moneda navideña; uno, la cara, supurando teología neo-testamentaria, en la que predomina cierto aroma evangélico y mítico, teórica, llevadera, de militancia fácil; otro, la Cruz, como un reto a nuestra conciencia que se dice cristiana, sembradora de inquietudes y, ojalá, desasosiegos, la del compromiso con aquella doctrina crucificada en el Gólgota. La primera ofrece, junto a un contenido disciplinar

*literariamente expresado, un exquisito paradigma pedagógico. La segunda, se hace, en ocasiones, modelo de coherencia y denuncia, de parábola que invita a una reflexión didáctica y honrada, y, por ende, nos muestra un posible camino hacia la perfección y la santidad.*

*Feliz Navidad.*

**D. José Cardona Andújar**

**Catedrático jubilado de Didáctica y Organización Escolar**

## 5. PROYECTO EUROPEO GECKO

El 21 y 22 de noviembre, en la Facultad de Educación de la UNED, se celebró una reunión del proyecto europeo GECKO, un proyecto de ERASMUS + para la transferencia de conocimiento entre países europeos y extraeuropeos y del que la UNED es socio.



Grupo GECKO en la puerta de la Facultad de Educación

Enlace a la noticia completa:

[http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,67179283&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,67179283&_dad=portal&_schema=PORTAL)

A continuación se acompaña mayor información.



GECKO CONSORTIUM

# NEWSLETTER

VOL. 2

Dear Partners and stakeholders,

Here we are, October 2018. A very special month for us, as it marks the first anniversary of the GECKO project. One year already and so much has already been achieved! As we prepare for the third consortium meeting that will take place in Madrid in November, this new issue of the GECKO newsletter is the perfect opportunity to give an overview of all that has been done by the partners this year and our goals for the months to come.

As usual, do not hesitate to contact the coordination team if you are interested in knowing more about the project. We are always looking to encourage stakeholders, particularly people from the private sector in South-east Asia, to get involved in the project and develop their relationship with our higher education institutions and their network. Wishing you a pleasant read,

The GECKO coordination team  
Emmanuel, Camylle, Magali, Elodie

## CONTENT

02

GECKO state of mind

03

The Consortium

04

2018 Achievements

05

What's to come



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# "GECKO, WHAT ARE WE ABOUT?"



.Industrialization and technological development in South-East Asia is leading to a growing demand for skilled engineers.

Technical skills are one thing, but being **multi-competent** and **possessing soft skills** is highly valued in the eyes of employers and **can truly make the difference** for fresh graduates. The GECKO project aims to bring those skills to engineering students in the South-East Asia region.

## PROJECT OBJECTIVES



To strengthen the multi-skills approach in engineering courses



To encourage innovative teaching methods through the use of digital modules through a mix of SPOC and experience-based learning



To improve student employability through the acquisition of soft skills and network development



To increase regional cooperation in higher education in the ASEAN region

## "THE FUTURE IS SOFT!"

**Soft skills**": Including intangible attributes such as **flexibility, good communication and team spirit**, soft skills are difficult to quantify but might be far more valuable than exam results.

According to a 2018 LinkedIn survey, of the 2,000 business leaders surveyed, 57% identified soft skills as the most important to them. Moreover, soft skills can translate to any career path and most aspects of being a great employee, teammate, and leader.

Results of the survey show that the four most important soft skills that employers are looking for in 2018 are **leadership, communication, collaboration and time management**.

### What is a SPOC?

A Small Private Online Course (SPOC) is a digital course designed for a limited number of students and taught and assessed by real people over a specific period of time. SPOC students can participate in feedback dialogues with their teachers; they can ask questions and expect a quality answer; and they can participate in activities that are facilitated by real people. **Early research results point to improved learning and student outcomes using such approaches.**

### Hard Skills

Teachable abilities or skill sets that are easy to quantify.

vs.

### Soft Skills

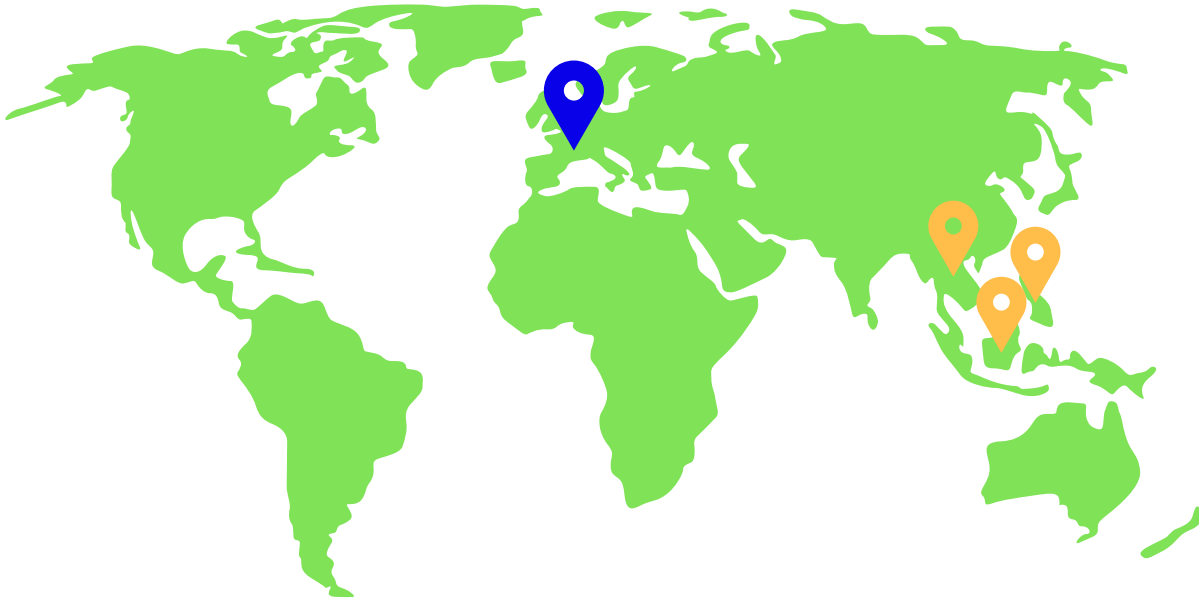
Also known as "people skills" or "interpersonal skills."



# "FOCUS ON... THE CONSORTIUM"



The GECKO partnership is made up of thirteen Higher Education Institutions from South East Asian and European countries including Thailand, Indonesia, Philippines, Sweden, Lithuania, Spain, Italy and France.



- Burapha University
- Kasetsart University
- Ubon Ratchathani University



- Ateneo de Manila University
- University of the Philippines
- Xavier University



- Universitas Gadjah Mada
- Institut Teknologi Bandung



**France:**  
Université de Montpellier  
(coordinator)

**Spain:**  
Universidad Nacional de  
Educacion a Distancia

**Italy:**  
Politecnico di Torino

**Sweden:**  
Uppsala University

**Lithuania:**  
Vilnius Gediminas  
Technical University

# "MAJOR ACTIVITIES OF 2018"



JAN.  
2018

## KICK-OFF MEETING

During the kick-off meeting, partners met in person for the first time in **University of Montpellier**, France. The consortium worked on the preparation of first activities, including scope and methodology of the field missions



March  
2018

## FIELD MISSIONS

The project field missions were carried out in **all partner universities** in Philippines, Thailand and Indonesia by 3 teams. The aim was to define the needs of stakeholders including students and businesses



April  
2018

## YOGYAKARTA MEETING

The meeting took place in **Universitas Gadjah Mada**, Indonesia. Conclusions of the field missions were presented and work on the development of the modules was formalized and launched.



## "MODULE DEVELOPMENT"

Since the official launch of the module development in April 2018 partners have worked in teams on the syllabuses of 3 modules:

Effective Professional Communication for Engineering and Technology Practice

Managing team and project

Engineering innovation

# "WHAT'S TO COME?"



Training week - digital course creation

Burapha University, Thailand, 8-12 April 2019



Interested in the project? have any questions?  
Contact the coordination team at  
**[gecko@umontpellier.fr](mailto:gecko@umontpellier.fr)**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Grupo GECKO español

*Profesora Ana María Martín Cuadrado*

Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales

Facultad de Educación

## 6. X JORNADAS DE INVESTIGACIÓN EN INNOVACIÓN DOCENTE DE LA UNED

**X Jornadas** de Investigación en Innovación Docente de la UNED  
"Innovación educativa en la era digital"  
28 y 29 de noviembre 2018

**UNED** IUED Instituto Universitario de Educación a Distancia

**Facultad de Educación. UNED**  
Retransmisión en directo y sesiones on-line  
<http://congresos.uned.es/w17905/>

[jornadasinnovacion@iued.uned.es](mailto:jornadasinnovacion@iued.uned.es)  
Teléf.- 91398 6708/7791

Vicerrectorado de Metodología e Innovación

**UNED** IUED Instituto Universitario de Educación a Distancia

*Los días 28 y 29 de noviembre han tenido lugar las X Jornadas de investigación en innovación docente de la UNED. Innovación educativa en la era digital.*

*El objetivo principal ha sido que todos los participantes en las Jornadas (docentes, profesores-tutores, investigadores, estudiantes, personal técnico de la UNED, profesorado, investigadores y estudiantes de otras universidades) presentaran propuestas innovadoras y resultados de los proyectos desarrollados, intercambiaran sus experiencias y las compartieran con la comunidad académica para mejorar la calidad de la acción del acto didáctico dentro de la docencia, y en consecuencia, la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, su satisfacción por el estudio y el aprendizaje, así como la innovación metodológica y tecnológica de las instituciones educativas.*

*Los participantes han sido casi seiscientos pertenecientes además de lógicamente a nuestra Universidad UNED y sus Centros Asociados a otras Universidades: Alcalá, Autónoma de Madrid, Complutense de Madrid, La Coruña Málaga Navarra, Oviedo, Valencia, Valladolid y Zaragoza. Los lugares de procedencia de los participantes han sido Alemania, Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, España, Estados Unidos, Holanda y Marruecos.*

*Las jornadas se dividieron en dos sesiones, una presencial y con emisión en línea celebrada en el Salón de Actos de La Facultad de Educación UNED que se dedicó al debate sobre la importancia de la innovación educativa en el desarrollo profesional del docente. Y otra sesión totalmente en línea (asíncrona), de debate, a través de espacios de comunicación (foros temáticos en la plataforma aLF) a partir de las comunicaciones presentadas agrupadas en cinco líneas temáticas en torno a la investigación y la práctica innovadora en la docencia y finalizando con otra sesión de clausura en línea a través de la herramienta de conferencia AVIP (Audio-Visual sobre tecnología IP).*

*La sesión presencial del día 28 de noviembre centró el debate de cuestiones como: ¿Es solo la tecnología el motor de la innovación? en una mesa redonda moderada por Ana María García Serrano, Vicerrectora de Metodología e innovación en la que participaron los profesores: Paloma Martínez Fernández (Universidad Carlos III), Baltasar Fernández Manjón (Universidad Complutense de Madrid) y M<sup>a</sup> José Bautista-Cerro Ruiz (UNED).*

*Siguió una Conferencia invitada a cargo del profesor Rafael Hidalgo Open University. Reino Unido. Premio "OU Teaching Award 2018" Categoría innovación siendo el tema*

de la misma "El papel del diseño del aprendizaje en el modelo de producción de la Open University y como usamos las analíticas en la mejora del diseño de nuestros cursos"

Se continuó la sesión presencial con otra mesa redonda moderada por Timothy Martin Read (Vicerrector adjunto de metodología e innovación tecnológica de la UNED) abordando temas sobre la Transformación digital: Retos y oportunidades con la presencia de Paloma Barba Contera (Directora de Telefónica Educación Digital y Julio Navío Marco y Alejandro Rodríguez Asco profesores de la UNED.

Durante la sesión de la tarde se entregaron los premios y accésit al proyecto y/o experiencia de investigación en innovación docente de las experiencias de las anteriores Jornadas.

La sesión presencial finalizó con una última mesa redonda moderada por M<sup>a</sup> Del Carmen Ortega Navas, Directora de IUED, en la que se presentaron las Experiencias y lecciones aprendidas en los grupos de innovación por parte de los premiados Miguel Santamaría Lancho, Consuelo Escolástico León, Marina SanFillipo, Eva Vilaplana y la profesora M<sup>a</sup> Dolores Castrillo de Larreta-Azelain.

En la sesión virtual del día 29 de noviembre se realizó el debate de las 76 comunicaciones aceptadas de las 96 comunicaciones presentadas en las que se han implicado más de 230 personas y que se distribuyeron en torno a cinco líneas temáticas. Línea temática 1: Mejora del apoyo y seguimiento desde los primeros cursos de las titulaciones oficiales de Grado y Máster, e iniciativas para evitar el abandono en la que se seleccionaron 22 experiencias divididas en dos mesas coordinadas por Alicia Mayoral Esteban (E.T.S.I. Industriales, UNED) y M<sup>a</sup> Ángeles Sánchez-Paniagua Elvira (Facultad de Psicología, UNED). Línea temática 2: Diseño o desarrollo de métodos de evaluación de los resultados de aprendizaje coordinada por Teresa Carmen Herrador Alcaide (Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, UNED) seleccionándose 16 comunicaciones. Línea temática 3. Mejora de la metodología de producción de recursos didácticos por medio de diferentes formatos (texto audiovisual, etc.) para diferentes canales (aula virtual, canal UNED, Youtube...) coordinada por Marcos Román González (Facultad de Educación, UNED) en la que se seleccionaron 17 comunicaciones. Línea temática 4. Nuevas tendencias didácticas a la metodología docente en las asignaturas de Trabajo Fin de Grado (TFG), Trabajos Fin de Máster (TFM) y Prácticas Profesionales. Retos planteables en la que se seleccionaron 15 comunicaciones coordinadas por Ángel de Juanas Oliva (Facultad de

*Educación, UNED) y la Línea temática 5. Incorporación a las asignaturas de Grado y Máster de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas y los valores que promueven coordinada por Margarita Bachiller Mayoral (E.T.S.I. Informática) en la que se seleccionaron 6 comunicaciones.*

*La participación en la sesión del día 29 ha sido realmente alta recogándose más de 1.550 mensajes.*

*Para finalizar, transmitir mi más cordial agradecimiento a todas las personas que han colaborado y participado en de las X Jornadas de investigación en innovación docente de la UNED.*



Salón de Actos. Facultad de Educación

(Gabinete de prensa)

***Profesora M<sup>a</sup> Carmen Ortega Navas***

***Directora Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED) (UNED)***

## **7. JORNADA INICIAL DEL PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

*El día 28 del pasado mes de noviembre tuvo lugar la VI Jornada de iniciación al Programa de Doctorado en Educación (PDE), acto de inauguración oficial del curso académico 2018-19,*



como en años anteriores especialmente diseñada para la acogida de los nuevos doctorandos. Organizada en sesiones de mañana y tarde, la primera de ellas estuvo presidida por el rector electo de la UNED, D. Ricardo Mairal, acompañado en la mesa por el director de la Escuela Internacional de Doctorado, D. Miguel Requena, el decano de la Facultad de Educación, D. José Luis García Llamas y la coordinadora del Programa de Doctorado, D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Ángeles Murga. Todos ellos tuvieron palabras de bienvenida y cálida acogida.

La segunda sesión, moderada por D. Francisco Javier Vergara Ciordia, director del Grupo de Estudios Medievales y Renacentistas (GEMYR), enmarcado en la Línea 1 del PDE, dio paso a la Conferencia seguida de coloquio impartida por la profesora D<sup>a</sup> Concha Roldán, directora del Instituto de Filosofía (IFS) del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, (CSIC), con el título Educación, investigación y sociedad: tendiendo puentes.

La profesora Roldán disertó sobre el actual debate cuyos orígenes se remontan a la Ilustración europea, con dos vertientes complementarias: por una parte, la relación entre la enseñanza académica y la enseñanza fuera de las aulas; por otra, la cuestión de si el progreso de la llamada 'sociedad del conocimiento' va acompañado de un verdadero progreso moral de la humanidad, como han sugerido a lo largo de los siglos pensadores de la talla de G.W. Leibniz. I. Kant o H. Arendt.

La investigadora nos ilustró sobre la realidad de las humanidades en Occidente, reivindicando los puentes entre la teoría y las prácticas y entre las humanidades y las ciencias. Este planteamiento fue argumentado con alusiones a la tradición educativa occidental basada en el razonamiento y la necesidad de educar frente al tecnopoder, considerando la nueva realidad del "tercer entorno" y su impulso al crecimiento de las redes sociales. La ponencia se caracterizó por el rigor científico, el dominio profundo de las humanidades, la defensa de la democracia y la igualdad, y la coherencia de manera que los conceptos tengan vida junto a los valores que los sustentan. La presentación fue muy sugerente y atractiva y el debate muy esclarecedor.

La tercera sesión de la mañana se centró en facilitar a los doctorandos la inmersión en las características, soportes tecnológicos y actividades del PDE. La profesora Murga presentó los aspectos generales y elementos más significativos haciendo hincapié en la finalidad de las actividades formativas, concebidas como elementos de apoyo al procesos de investigación,. A continuación, D<sup>a</sup> Ana Eva Bravo Rodríguez, secretaria académica del Programa, explicó el funcionamiento de las plataformas ALF (instrumento de docencia) y SIGMA (soporte del proceso de evaluación), seguida por D<sup>a</sup> Carolina Corral Trullent, especialista en gestión de datos bibliográficos destinada en la biblioteca de la UNED, la cual dedicó su exposición a destacar la importancia de las fuentes documentales como prerrequisito de una investigación de calidad. La sesión finalizó con la intervención de D. Alfonso Coronado-Marín, doctorando en el segundo año de su proceso formativo que transmitió su experiencia

Tras el receso de mediodía, los doctorandos pudieron celebrar reuniones individualizadas con sus respectivos directores de tesis doctoral.

## 8. CIENCIA E INNOVACIÓN EN LAS AULAS. CENTENARIO DEL INSTITUTO-ESCUELA



### EXPOSICIÓN

*Ciencia e innovación en las aulas.  
Centenario del Instituto-Escuela*

*(1918-1939)*

*Del 30 de octubre de 2018 al 9 de enero de 2019 se ha instalado en el Museo Nacional de Ciencias Naturales de Madrid una exposición conmemorativa del centenario de la creación del Instituto-Escuela. La exposición lleva por título Ciencia e innovación en las aulas. Centenario del Instituto-Escuela (1918-1939), y ha sido comisariada por las profesoras Encarnación Martínez Alfaro y Carmen Masip Hidalgo, catedráticas del Instituto de Enseñanza Secundaria Isabel la Católica.*

*El Museo Nacional de Ciencias Naturales es la sede idónea para la exposición, por la estrecha vinculación que mantuvo el Instituto-Escuela con él. Sus profesores de Historia Natural colaboraron con el museo y eran muy habituales las visitas de sus alumnos para estudiar allí la Zoología y la Geología.*



*Los fondos que se exhiben (documentos, libros y material científico-didáctico) proceden en su mayor parte del patrimonio del Instituto-Escuela que se conserva en el Instituto Isabel la*

Católica de Madrid, cuyo edificio más antiguo fue la Sección Retiro del Instituto-Escuela. La muestra se completa con documentos, cuadernos y fotografías procedentes de la Fundación Menéndez Pidal, del Museo Nacional de Ciencias Naturales, del Colegio Estudio y de las familias de antiguos alumnos del Instituto-Escuela.

Los libros y los cuadernos de los alumnos que se muestran en la exposición nos dan una idea muy precisa de la nueva forma de enseñar y aprender del Instituto-Escuela. Los cuadernos eran considerados una herramienta fundamental del aprendizaje activo (no pasivo o exclusivamente memorístico) que propugnaba el Instituto-Escuela. Se pueden contemplar cuadernos de casi todas las asignaturas, puestos en relación con los libros de estudio correspondientes (libros de consulta fundamentalmente; no libros de texto convencionales). El interés por acercar el objeto de estudio al alumno también se aprecia en el montaje del proyector de placas de cristal instalado en la exposición.

Los paneles de la exposición explican el contexto histórico-educativo en el que nació y se desarrolló el proyecto del Instituto-Escuela y destacan su vinculación con la Junta para Ampliación de Estudios (JAE), que se encargó de dirigirlo. Se ofrece también información sobre los distintos edificios que tuvieron las sedes del Instituto-Escuela a lo largo de su historia, sobre las etapas formativas de su plan de estudios (Párvulos, Preparatoria y Bachillerato), así como sobre los profesores del Instituto-Escuela y los aspirantes al Magisterio Secundario que se formaban en él. También se explica cómo durante la II República se crearon otros Institutos-Escuela en Barcelona, Valencia, Sevilla y Málaga. La guerra civil y el franquismo acabaron con todas esas experiencias.

Se destaca igualmente cómo el porcentaje de alumnas que hicieron el Bachillerato en el Instituto-Escuela, comparado con el de alumnos, fue casi del 50%, lo que no sucedió en el resto de los institutos madrileños. Las excursiones, la práctica de deportes y los trabajos manuales tuvieron un papel clave en el sistema de enseñanza del Instituto-Escuela, y de todo ello se muestran abundantes testimonios.



Eva Martínez, antigua alumna del Instituto Escuela, de 101 años de edad, visita la exposición rodeada de estudiantes del Instituto Isabel la Católica



Eva Martínez es la primera por la izquierda

Otra parte muy importante de la exposición destaca cómo se enseñaban las ciencias en el Instituto-Escuela a través de los cuadernos de estas materias de antiguos alumnos, así como del material científico-didáctico de Biología, Geología, Física, Química y Agricultura (aparatos, láminas murales, ejemplares zoológicos, herbarios, placas de vidrio, modelos vegetales y anatómicos, preparaciones microscópicas, modelos cristalográficos, colecciones de semillas, etc.). Todo este material científico-didáctico demuestra la avanzada metodología del Instituto-Escuela en la enseñanza de las ciencias y el alto nivel de formación de sus alumnos.



El Centro de Medios Audiovisuales de la UNED ha contribuido a la exposición con la producción de dos videos que se pueden visualizar en la muestra. Uno de ellos recoge [testimonios](#) de hijos de antiguos alumnos del Instituto-Escuela, y otro expone el [uso didáctico](#) que profesores de varios departamentos del Instituto Isabel la Católica dan al patrimonio histórico-educativo que se conserva en el Instituto, diseñando proyectos con grupos de alumnos de la Enseñanza Secundaria Obligatoria desde el curso 2009-2010. Igualmente, la UNED ha preparado dos amplios documentales y un [programa radiofónico](#) sobre el [Instituto-Escuela](#) y sobre el [uso didáctico de su patrimonio educativo](#) que actualmente realizan con sus alumnos los profesores del Instituto Isabel la Católica.

La exposición se acompaña con un [libro-catálogo](#) que ha sido coeditado por el CSIC y la UNED. Contiene 15 capítulos sobre distintos aspectos de la historia del Instituto-Escuela, ilustrados con abundante material fotográfico:



MARTÍNEZ ALFARO, Encarnación, LÓPEZ-OCÓN CABRERA, Leoncio y OSSENBACH SAUTER, Gabriela (eds.), *Ciencia e innovación en las aulas. Centenario del Instituto-Escuela (1918-1939)*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas y Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2018, 426 páginas.

La colaboración del Instituto Isabel la Católica, el CSIC y la UNED se inició ya en el año 2008, cuando se puso en marcha el proyecto [CEIMES](#) (Ciencia y Educación en los Institutos Madrileños

de Enseñanza Secundaria, 1837-1936), bajo la coordinación de Leoncio López-Ocón, Investigador Científico del Departamento de Historia de la Ciencia del CSIC.

**Profesoras Encarnación Martínez Alfaro y Gabriela Ossenbach**

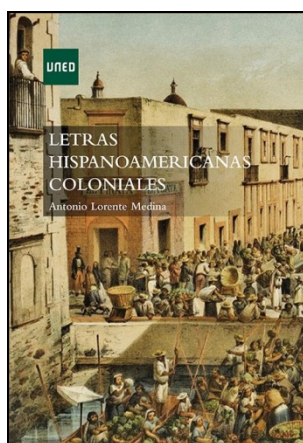
## 8. NOVEDADES EDITORIALES UNED

### LIBROS



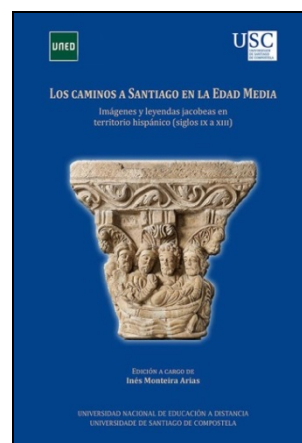
[Ciencia e innovación en las aulas](#)

PVP: 52,00 €



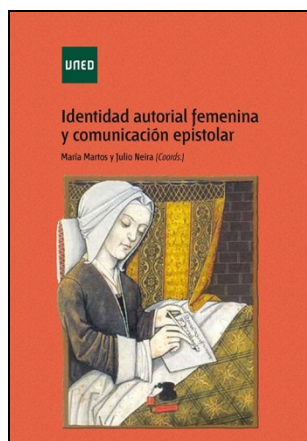
[Letras hispanoamericanas coloniales](#)

PVP: 20,00 €



[Los caminos a Santiago en la Edad Media. Imágenes y leyendas jacobeanas en territorio hispánico \(Siglos IX a XIII\)](#)

PVP: 22,00 €



**Identidad autorial femenina y comunicación epistolar**

**PVP: 35,00 €**



**Ensayos sobre investigación en innovación y experiencias docentes en economía, empresa y turismo**

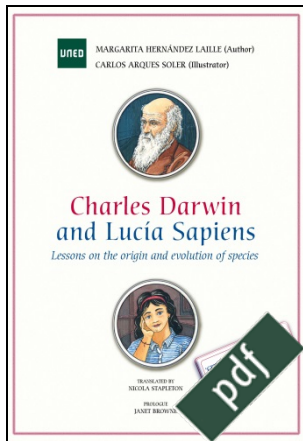
**PVP: 15,00 €**



**Enredados en el mundo digital. Sociedad y redes sociales**

**PVP: 12,00 €**

## E-BOOKS



[Charles Darwin and Lucía Sapiens. Lessons on the origin and evolution of species](#)

PVP: 12,00 €



[Ingeniería del medio ambiente](#)

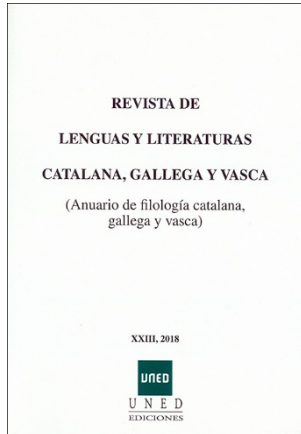
PVP: 17,00 €



[Enredados en el mundo digital. Sociedad y redes sociales](#)

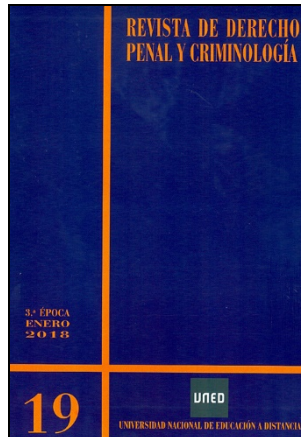
PVP: 6,00 €

## REVISTAS



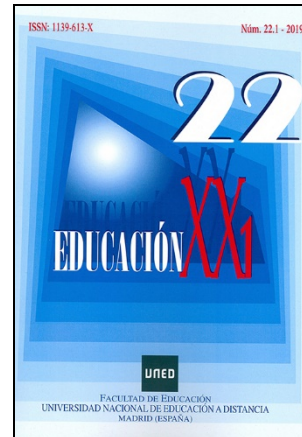
[Revista de lenguas y literaturas catalana, gallega y vasca. XXIII, 2018](#)

**PVP: 21,03 €**



[Rev. De Derecho Penal y Criminología Nº 19, 3ª Época. Enero 2018](#)

**PVP: 18,03 €**



[Educación XX1 Nº 22.1 - 2019](#)

**PVP: 12,00 €**