


1. EL DECANO

Ya nos encontramos al comienzo del verano, al menos en lo climatológico. En estos meses de junio y julio, nos queda por delante mucha tarea antes de alcanzar las merecidas vacaciones de verano. Así, entre otras ocupaciones tendremos que terminar las correcciones, actas, revisiones, reuniones de órganos colegiados, matriculaciones, preinscripciones de Másteres, etc. Ello hace que las tareas académicas y administrativas en nuestra Facultad se prolonguen hasta los últimos días del mes de julio. Os deseamos que todas las tareas conduzcan a buen puerto y que podamos disfrutar del merecido descanso en el mes de agosto, para volver con las pilas cargadas y afrontar el fin del curso en el mes de septiembre.

Desde estas páginas queremos felicitar a todas aquellas personas que han ido promocionando a nuevas figuras del PDI, a las que han conseguido las preceptivas acreditaciones a nuevas categorías profesionales, a las que han recibido una respuesta positiva a su petición de sexenios de investigación o quinquenios de docencia, además de otros reconocimientos internos o externos a la Facultad. Esperamos que todos puedan seguir su carrera docente con la merecida promoción laboral y el reconocimiento a su tarea académica.

Tenemos esperanzas que, en breve, se apruebe de forma definitiva la oferta de empleo público de la UNED en el Consejo de Ministros y en los términos acordados por los órganos colegiados de la Universidad (Consejo de Gobierno). Ello permitiría una estabilización de los profesores contratados doctores "interinos", además de comenzar a desbloquear las largas listas de nuestros compañeros acreditados a profesor titular de universidad y catedrático de universidad. Para que todo fuera en positivo, debería ir acompañado de la concesión de plazas de PDI propiamente nuevas en profesorado "no permanente".

En este número del Boletín os encontraréis con un recordatorio de un antiguo profesor del Departamento MIDE de nuestra Facultad, recientemente fallecido, Dr. Luis García Mediavilla. Quizá no conocido para el profesorado "nuevo", pero sí recordado por los más veteranos. Aunque su jubilación de produjo en el año 1992, su huella y su forma de ser y actuar ha calado hondo entre los que tuvimos la oportunidad de compartir Departamento (del que era su Secretario) y Facultad.

Por último, quiero agradecer las aportaciones que se vienen haciendo a nuestro Boletín . Entre todos, vamos dando contenido a este medio de comunicación interno, informal, pero riguroso y sobre todo, nuestro, muy nuestro. Os animo a seguir aportando referencias que nos permitan a todos conocer la vida que tiene nuestra Facultad. Nada más, que terminéis lo mejor posible los meses de junio y julio, en lo personal y lo profesional, y que podáis disfrutar de las merecidas vacaciones en el mes de agosto.

José Luis García Llamas

2. CALENDARIO

Día 13

Comisión de Metodología y Docencia de Consejo de Gobierno

Día 14

Comisión de Académica de la Facultad de Educación.

Día 15 y 16

Se celebran en nuestra Facultad las VIII Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED. "Los trabajos fin de carrera (TFG y TFM): el camino de la profesionalización".

Día 16

Comisión de Formación Permanente delegada del Consejo de Gobierno

Día 17

Comisión de Ordenación Académica delegada del Consejo de Gobierno

Día 20

Pleno del Claustro

Día 22

Junta de Facultad (Educación)

Comisión de Investigación y Doctorado del Consejo de Gobierno

Día 23

Acto Académico de Investidura de **Doctor Honoris Causa** a D. Pedro Duque (ETSII- Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales-UNED) e **investiduras de Nuevos Doctores**.

Día 28

Pleno del Consejo de Gobierno

Fechas próximas de interés:

Día 30, junio 1 y 2 de julio

XXI Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación y el Conocimiento - VIII Congreso Pizarra Digital: INTERESTRATIC

Encuentro entre Culturas.

<http://www2.uned.es/infoedu/CIE-2016/organizacion.htm>

3. PEDAGOGÍA POÉTICA

Junio: Mitología y poemas

Cuando junio llega, prepara la hoz y limpia la era (Anónimo)

Del latín *Iunius*, junio era el cuarto mes en el primitivo calendario romano y recibió el nombre que lleva, según algunos, en honor de Junio Bruto fundador de la República romana. Otros creen que era llamado así por estar dedicado a la juventud; y, finalmente, hay quienes opinan que su nombre fue tomado de Juno (diosa del matrimonio, reina de los dioses, y deidad mayor de la religión romana que formó parte, junto a Júpiter y Minerva, de la conocida Tríada Capitolina). Es la Hera griega, hija de Rea y esposa del todopoderoso Zeus, y simboliza la maternidad.



Juno. diosa del matrimonio

Carlos Pellicer, desde la melancolía, es el autor de un poema titulado *Horas de junio*. Lo ideó y construyó como soneto. Así versa en el primer cuarteto *“Vuelvo a ti, soledad, agua vacía,/ agua de mis imágenes, tan muerta,/ nube de mis palabras, tan desierta,/ noche de la indecible poesía”* ¿Por qué este canto a su regreso a la soledad? ¿Por qué asocia junio y soledad? ¿Acaso porque, como decía Octavio Paz, *“bajo del cielo fiel, Junio corría/arrastrando en sus aguas dulces fechas/ ardientes horas en la luz deshechas, frutos y labios que mi sed así.”* ¿Tal vez porque dicho mes es un tiempo de despedidas? Dejemos que sea él quien nos responda: *“Junio dos nubes mágicas me fía.../Junio me dio la voz, la silenciosa/ música de callar un sentimiento./ Junio se lleva ahora como el viento/ la esperanza más dulce y espaciosa”*

El noveno día de cada junio, los romanos celebraban las segundas Vestales (fiestas en honor a Vesta, diosa del fuego del hogar, similar a la Hestia griega). Sobre esta deidad egregia se han elaborado poemas interesantes, como éste publicado por Francisco Redondo: *“Es diosa del Hogar, la que conserva/la paz que cicatriza tanta herida,/quien del altar sagrado de la vida/la Llama guarda y el Calor preserva./Es aquella que, ajena a la caterva/furiosa o lujuriosa empedernida/que profana la olímpica guarida,/casta se muestra y virgen se reserva./Por ello, entre las diosas venerada,/su fuego duradero, inextinguible,/alma de la familia, se custodia:/seguro puerto, cálida morada,/flor de felicidad inmarcesible,/aliento fraternal que a nadie odia”*.

Vemos que junio, como cualquier otro mes del año, nos sugiere placenteras excursiones mitológicas, y nos invita a disfrutar de hermosos poemas. Es tiempo de primavera vieja, y un rojerío de pétalos engalana los trigales ya granados y a punto para la siega. ¿Qué más se le puede pedir sino que, en sus largos días, el dios Sol sea clemente y misericordioso con sus rayos?

José Cardona Andújar

4. LORENZO GARCÍA ARETIO, *HONORIS CAUSA* POR LA UNIVIM DE MÉXICO

El catedrático de la UNED, Lorenzo García Aretio, *honoris causa* por la UNIVIM de México

Lorenzo García Aretio, catedrático de Teoría de la Educación y Educación a Distancia de la Facultad de Educación de la UNED, acaba de ser investido doctor *honoris causa* por la Universidad Virtual del Estado de Michoacán (UNIVIM) en Ciudad de México, dentro del marco del Segundo Congreso Internacional Virtual, Innovación Educativa.

Al profesor Aretio, la Univim le otorga este título como doctor *honoris causa*, en reconocimiento a “una trayectoria académica y profesional que ha contribuido al avance de la educación virtual, tanto en el ámbito nacional, como el internacional”. Y en este marco, responde a nuestras preguntas.



Profesor, Usted cuenta con infinidad de reconocimientos a su labor educativa e investigadora y esta investidura en la Universidad Virtual de Michoacán, es un nuevo galardón que se suma a su impresionante trayectoria.

“El doctorado 'honoris causa' es eso, un honor para el destinatario, por causa de reconocimiento o mérito en un determinado campo. Por tanto, que el Consejo Directivo o de Gobierno de cualquier universidad te otorgue ese honor, supone mucho para cualquier académico que haya dedicado su vida a la docencia y a la investigación en un determinado campo. En mi caso, como en otros dos anteriores Honoris Causa que ostento, el mérito es referido a mi labor respecto a la defensa y fundamentación de la educación a distancia en cualesquiera de sus diferentes formatos. Así, una Universidad pública a distancia (virtual) joven, como es la UNIVIM de México, desea reconocer los servicios que mi persona

haya podido prestar a la comunidad internacional en el campo de los formatos educativos no presenciales. Por tanto, puede deducir que este Honoris Causa, supone mucho para mí”.

Bajo su punto de vista ¿qué está suponiendo la incorporación de la virtualización de los contenidos educativos, en la enseñanza universitaria?

“El concepto de virtualización se ha impuesto pero no es muy afortunado, desde mi punto de vista. Definirlo no resultaría sencillo y, mucho menos, llegar a un consenso sobre lo que significa para diferentes organizaciones, instituciones, universidades o estudiosos del tema. En todo caso la utilización de soportes digitales para el alojamiento de los materiales de estudio en multiformatos, el uso de recursos, aplicaciones y herramientas tecnológicas en red para la comunicación e interacción entre los agentes del proceso y unos procedimientos y utilidades para la evaluación y la gestión global del sistema de formación, supone un cambio drástico y disruptivo con respecto a las prácticas educativas de años atrás. Desde mi concepción, esta enseñanza en red, o a través de la red, no es otra cosa que la evolución lógica de la convencional educación a distancia que emergió con fuerza en universidades desde los inicios de la década de los 70 del siglo pasado. Los avances de las tecnologías aplicadas a la educación, han propiciado de forma determinante estos cambios. La educación a distancia supo adaptarse e integrar las TIC a los procesos educativos”.

La enseñanza a distancia... ¿ventaja o... "carencias" -de algún tipo- frente a la tradicional, presencial?

“No voy a hablar de las ventajas de la educación a distancia y virtual. La literatura vertida al respecto, es incontestable, siempre que se trate de una educación a distancia de calidad. Es decir, ya no vale hablar sobre si la presencial es mejor que la a distancia o viceversa. Convendríamos en hablar de la buena o mala educación, sea ésta presencial o a distancia. Sin embargo, sí sería conveniente debatir sobre algunos de los retos que debería afrontar esta modalidad educativa. Por ejemplo: afianzar la credibilidad de estos sistemas que en determinados contextos, dejan mucho que desear; conjugar adecuadamente el binomio educativo de la masificación de estos sistemas frente a la personalización que propician las tecnologías; lo mismo, el de la individualización, frente a los aprendizajes colaborativos; apostar por unas tecnologías adaptadas a los requerimientos pedagógicos y no al revés; superar las resistencias al cambio de grandes grupos de influencia, sean económicos, políticos, institucionales e, incluso, docentes; capacitar con estrategias decididas y adecuadas al profesorado, con el fin de que pueda responder a las exigencias de esta sociedad digital; superar las trabas y marcos regulatorios de algunos países que, con sus políticas, están cercenando toda posibilidad de avances en este tema, y otros muchos más”.



La UNED, tiene unos fuertes vínculos con universidades Iberoamericanas ¿qué destacaría de sus sistemas de enseñanza-aprendizaje? La UNED, tiene unos fuertes vínculos con universidades Iberoamericanas ¿qué destacaría de sus sistemas de enseñanza-aprendizaje?

“Grandes y reconocidas instituciones universitarias de Iberoamérica apostaron en su momento, otras inician progresivamente ese reto, por la educación a distancia, como un sistema que podía propiciar la democratización del acceso a la educación superior de determinados grupos que, por diferentes razones de carácter económico, laboral, de residencia, salud, etc., veían limitada su posibilidad de ascenso social, educativo, cultural, económico... La función social que esta modalidad viene desempeñando desde hace años en toda América Latina resulta encomiable, más allá de las malas prácticas que también las hay y que suponen argumentos para quienes desean negar o restringir la implantación y crecimiento de estos sistemas educativos”.

La educación ¿es la llave y la clave de la incorporación al mundo laboral, para los jóvenes?

“Siempre ha sido así, más allá de que en tiempos de crisis pudiera ponerse en duda el beneficio social y personal que genera la educación para una persona, para su entorno y, en definitiva, para todo un país. Por eso, cuando los dirigentes políticos estudian fórmulas que posibiliten que el bien de la educación, en este caso universitaria, llegue a más, llegue a las poblaciones más alejadas, más marginadas de este beneficio, no se llega a entender que en determinados contextos frenen iniciativas que pueden dar respuesta de calidad a esas necesidades. Precisamente mi defensa de la educación a distancia, basada en muchos años de estudio e investigación plasmada en numerosas publicaciones, viene propiciando gran parte de los reconocimientos que a mi persona se le vienen concediendo desde universidades y otras entidades, fundamentalmente, del área latinoamericana. Si me honro más con estos reconocimientos es por pensar que, al fin, estos esfuerzos de décadas están dando su fruto y en otras latitudes, países e instituciones ya son muchos los que reconocen las inmensas posibilidades de estos estudios, en su momento innovadores, que se ofertan en formatos diferentes a los clásicos presenciales”.

Más datos sobre el acto:

- [Ceremonial del Acto de Investidura de Doctores Honoris Causa de UNIVIM – Morelia \(México\)](#)
- [Laudatio al Doctorado Honoris Causa del Dr. García Aretio](#)
- [Mi respuesta a Laudatio Honoris Causa UNIVIM](#)

5. CGCEES - CONSEJO GENERAL DE COLEGIOS DE EDUCADORAS Y EDUCADORES SOCIALES

CONCLUSIONES DEL VII CONGRESO ESTATAL DE EDUCACIÓN SOCIAL

El pasado sábado 23 de abril tuvo lugar en Sevilla la jornada de clausura del VII Congreso Estatal de Educación Social, organizado por el Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de Andalucía junto al Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales, donde se realizó la lectura de las conclusiones y retos de los cuatro ejes-diálogos.

Las conclusiones y retos fueron expuestos en un diálogo final, junto a la intervención magistral de Marco Marchioni –trabajador e investigador social, experto en el campo de la intervención comunitaria y la participación-, que sirvió de inspiración a las y los profesionales de la Educación Social allí reunidos y les insufló de energía positiva animándolos a continuar en su tarea cotidiana e imprescindible de transformación social y que “Si no hacen política dejen de lloriquear”, remarcando también que “no se puede tolerar la desigualdad desde los primeros años de vida” y que tenemos el deber de poner la infancia en el centro de todo para conseguir una sociedad más justa e igualitaria.

Facilitamos el acceso a las **conclusiones**

<http://www.eduso.net/archivo/docdow.php?id=369>



ENTREGA DE PREMIOS CONCURSO “TONI JULIÁ” Y RECONOCIMIENTOS A LA TRAYECTORIA PROFESIONAL

En el marco del VII Congreso Estatal de Educación Social, celebrado en Sevilla, del 21 al 23 de abril de 2016, se realizó el 22 en la tarde, la Entrega de Premio Concurso “Toni Juliá” y reconocimientos a la trayectoria profesional, correspondiente a los trabajos ganadores de la 3ª

Un emotivo acto en el que se contó también con la presencia de familiares de los premiados.

Proyectos premiados:

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN EL TIEMPO LIBRE DEL MEDIODIA ESCOLAR, PARA CENTROS CON ALUMNADO EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIOECONÓMICA

Autora: Marta Prats Humbert

Entidad: CEESC

Marta Prats Humbert ve posible la acción socioeducativa en el mínimo resquicio libre cuando la causa lo justifica. La causa en este caso son niños y niñas con escasos recursos económicos en un colegio público de una zona degradada de Barcelona. Niños y niñas vulnerables en situación de pobreza y riesgo de exclusión social que lo que sí hacen es comer en el colegio. Lo que se plantea es que el colegio se convierta en una especie de segunda casa hasta las clases de la tarde.

Marta propone utilizar este espacio respetuosamente, conciliando descanso y juego, permitiendo el libre albedrío de los pequeños. Plantea un trabajo sencillo pero pensado que desarrolla a diario pasando de ser "cuidadora de comedor" a "educadora social en comedor escolar" ..Marta y su equipo facilitan pequeños espacios para el arte y la creatividad, para la resolución de conflictos de forma pacífica, para la lectura y las risas. Desde la experiencia como coordinadora del recurso deja escrita la receta de cocina a la que cada uno puede añadir su toque personal para tener las claves que permitan integrar un proyecto como este en la comunidad educativa limitada, en ocasiones, por las directrices férreas de lo académico y las presiones cruzadas de intereses no siempre coincidentes.

Durante la presentación de su proyecto nos acompañó esta canción: https://www.youtube.com/watch?v=2Dv4bBSQ_7A

ALTERNAJOVEN. Promoción de la Participación del Sector Joven de Mairena del Aljarafe en su propia Salud y Ocio.

Autores: Israel Fernández Varela / Carlos Zapata de la Flor

Entidad: COPESA

Mairena del Aljarafe es un municipio de la comarca del Aljarafe a 9 kilómetros de la ciudad de Sevilla. Con una población de unos 42.000 habitantes, de ellos un 19% son jóvenes. Cuenta con una asociación juvenil, Cucamona, "que gestiona el programa de ocio alternativo "Mairena Alternativa". Nace, citando las palabras de los autores de esta idea, "de un proyecto para hacer un curso para que hagan un proyecto". O más técnicamente, como ellos mismos explican como fruto de "un proyecto de intervención para la organización de un curso de

dinamizadores para llevar a cabo el primer programa de ocio alternativo del municipio. Con la intención de que sea la misma población juvenil la que lo planifique y lo lleve cabo. Que recoja el mayor número de propuestas demandadas por el sector joven, implicándolos así en decisiones municipales relacionadas con su propio ocio, y salud (ya que las actividades que se planteen deben de ser una opción al ocio consumo y que implique conductas de riesgo). A parte, esto puede tener como consecuencia, el surgimiento de un nuevo nicho de empleo, ya que no deja de ser un curso de formación profesional y una alternativa a la desocupación juvenil. “

“Mairena Alternativa” ha sido toda una revolución en el pueblo al convertirse en la primera experiencia de ocio alternativo, de ocio nocturno... Y lo hace con participación directa en la gestión de los dineros que los vecinos dedican a su juventud. Innovadora y creativa para Mairena del Aljarafe, se hizo posible bebiendo de proyectos mayores ya consolidados, fuentes de inspiración, y referentes como fueron “Amanecer “(Gijón, Asturias), pionera en la implantación de este tipo de programas en el territorio nacional. También Mislata On (Mislata, Valencia), Sonámbulos (Alhaurín de la Torre. Málaga), la Federación de Vecinos de Salamanca y otras instituciones públicas como el Ayuntamiento de Medina del Campo (Valladolid) y el Ayuntamiento de Muros (Galicia). Mas educadores, más experiencias, más vidas...



COMPROMISO DE SEVILLA. CLAUSURA DEL VII CONGRESO ESTATAL DE EDUCACIÓN SOCIAL

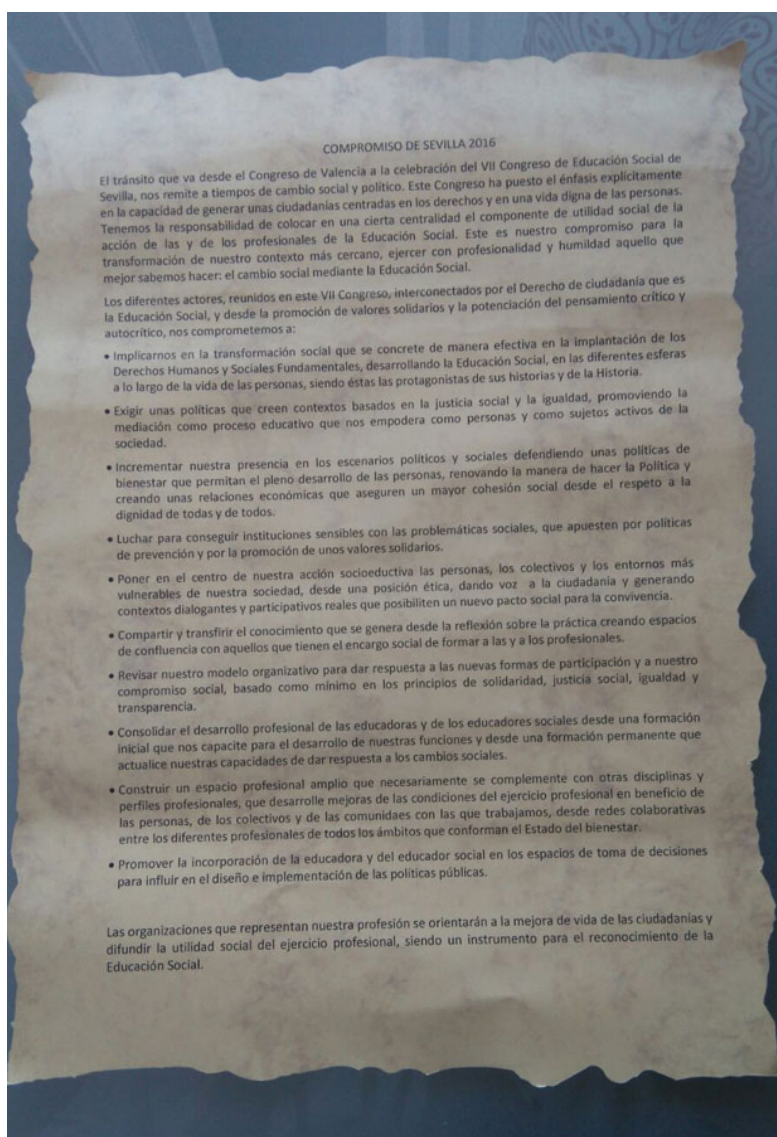
En el acto de clausura del VII Congreso Estatal de Educación Social, clausurado oficialmente por la presidenta del Colegio profesional de Educadoras y Educadores Sociales de Andalucía (Copesa), Lola Márquez, y por el presidente del Consejo General de Colegios de Educadoras y

Educadores Sociales (CGCEESC) Xavier Puig, tras el agradecimiento a todas las personas y entidades que han colaborado en el éxito de este VII Congreso y con una mirada a estos tres intensos días de encuentro, reflexión, se leyó el Compromiso de Sevilla, fruto del debate y participación de los dieciséis colegios profesionales y la última asociación de educadoras y educadores sociales de Cantabria, del Comité Científico, del Comité Organizador. Documento que se ha elaborado también de manera participativa con los asistentes de este VII Congreso.

Tras su lectura, se llamó a cada uno de los colectivos de educadores presentes y les fue entregado el un pergamino con el texto del Compromiso de Sevilla para que fuera llevado a cada uno de los territorios.

Un compromiso colectivo.

Texto del Compromiso de Sevilla



6. BIBLIOTECA CAMPUS NORTE

- Durante la campaña del Libro Solidario que se llevó a cabo del 18 al 30 de abril en la Biblioteca Campus Norte, se han recogido, 511 libros y diverso material didáctico infantil. La Biblioteca agradece la solidaridad de toda la comunidad universitaria.
- A partir del mes de mayo se expondrán permanentemente, siempre que se disponga de vitrinas, publicaciones de la Facultad de Educación editadas por la UNED, así como algunas de las revistas más representativas de la Facultad. Tanto los libros como las revistas, se mantendrán actualizados. El proyecto ha surgido fruto de la colaboración de la Facultad de Educación, la Biblioteca Campus Norte y la Editorial de la UNED.
- Durante los meses de junio y julio, se expondrán en vitrinas los cursos de verano de la UNED en los que participen docentes de la Facultad de Educación.



- Desde el día 15 de junio hasta el 30 de julio permanecerá expuesta en el vestíbulo de la primera planta de la Facultad de Educación, la Exposición “La materia de los sueños: Cervantes y Shakespeare (1616-2016)”

Comentario: La Biblioteca y la Facultad de Filología de la UNED, en el marco de las actividades organizadas con motivo del Día del Libro 2016, han organizado la exposición “La materia de los sueños: Cervantes y Shakespeare (1616-2016)” para conmemorar el 400 aniversario de la muerte de ambos autores. Si bien los paralelismos vitales y literarios entre Cervantes y Shakespeare son escasos, lo que sí comparten es una mirada intensa sobre una realidad cultural parecida y una genialidad creadora que coincide en el tiempo.

El hecho de que la poesía sea la faceta menos conocida de estos escritores a sea la faceta menos conocida de estos escritores, este aniversario nos anima a ahondar en lo

que la creación poética significó para ellos y en la presencia que tiene en sus respectivas trayectorias literarias.



Gamifica tu Curso de Verano con *Kahoot!*

En las próximas semanas comenzarán los Cursos de Verano de la UNED en los que profesores y estudiantes de la universidad coincidimos para aprender y compartir en un clima más distendido. Ello puede ser una buena ocasión para gamificar nuestras exposiciones con pequeños juegos de preguntas y respuestas {al estilo *Quiz* o *Trivial!*} que dinamicen a la audiencia.

Para ello, en esta entrega os presentamos *Kahoot!* {<https://getkahoot.com/>} una herramienta gratuita 'on-line' que nos permite crear en la nube juegos de preguntas y respuestas de elección múltiple, proyectarlos en pantalla, que el público responda desde su teléfono móvil, y obtener retroalimentación en tiempo real de las contestaciones de la audiencia.



Podría utilizarse *Kahoot!*, por ejemplo, para activar conocimientos previos de nuestros estudiantes antes de la exposición, para evaluar lo aprendido tras la misma, o sencillamente como elemento dinamizador y motivador en algún punto del proceso. Crear un *Kahoot!* es muy fácil; este breve tutorial lo demuestra 😊

<https://www.youtube.com/watch?v=cP60LQpAYCM>



¿Queréis ver una muestra del efecto que puede tener *Kahoot!* sobre los estudiantes-jugadores? En la siguiente página se recogen en breves píldoras de vídeo algunos ‘momentos mágicos’ de aprendices de muy distintas edades que se divierten con *Kahoot!*

<https://getkahoot.com/blog/kahoot-magic-moments-video>

Feliz Verano

Animáte a incorporarlo a tu docencia. Sugerencias y apoyo en: mroman@edu.uned.es

8. LA CITA



PILAR LAGO CASTRO

«El valor pedagógico de las excursiones escolares ha sido destacado por innumerables expertos, ya incluso desde la antigua Grecia, cultura en la que el valor de la música era especialmente subrayado. No obstante, la frecuencia de las excursiones en los centros de hoy a menudo se ha visto limitada a causa de dificultades de índole económica y logística, entre otras. La alternativa virtual de esta estrategia didáctica permite eliminar muchos de los problemas que conlleva la planificación y desarrollo de una excursión escolar, manteniendo los beneficios de la excursión tradicional y brindando oportunidades que merece la pena explorar. En este artículo se define la excursión virtual y se realiza un análisis de sus fortalezas y limitaciones más significativas, basándonos en experiencias y reflexiones recogidas en publicaciones en torno al tema de los últimos quince años. Dada nuestra área de especialización, la educación musical, hacemos un especial hincapié en las ventajas e inconvenientes que puede suponer esta estrategia didáctica en el aula de música. Incluimos un epígrafe específico sobre ejemplos de excursiones virtuales de contenido musical que pueden interesar a docentes de esta especialidad en todos los niveles».

La excursión virtual como estrategia didáctica en el aula de música y de otras materias. Fortalezas y limitaciones.

En Revista DIM: *Didáctica, Innovación y Multimedia*, 32, 2015

9. IN MEMORIAM DE LUIS GARCÍA MEDIAVILLA

RECORDANDO A UN COMPAÑERO Y AMIGO, A UNA PERSONA BUENA

RAMÓN PÉREZ JUSTE

El pasado 21 de mayo, a media tarde, recibí una llamada telefónica de una compañera. La llamada, por el momento en que se produjo, me hizo pensar en alguna mala noticia.

Y no me equivoqué: me anunció la muerte de un gran compañero, de un buen amigo, de una excelente persona: se trataba de Luis García Mediavilla.

Conocí a Luis a finales de 1981, al incorporarme a la UNED. En enero de 1982 se creó el Departamento de Pedagogía Experimental y Orientación con mi nombramiento como Director del mismo del que, años después, el profesor García Mediavilla sería su Secretario académico.

En mis recuerdos Luis aparece como un gran compañero; profesor responsable y querido, dedicado a su tarea, amable, cercano, de carácter templado en las reuniones, conciliador cuando fue preciso, ... y un magnífico Secretario en los tiempos en que esta figura, poco regulada, no recibía compensación académica ni, menos, económica. Todos los que formábamos ese joven Departamento recordamos sus actas manuscritas, cuidadosas, bien redactadas, fieles a la realidad y con el debido tacto. **En fin: un buen compañero.**

Pero para mí, Luis fue más, mucho más. Recuerdo con nostalgia nuestras conversaciones sobre los temas más variados, profesionales y personales. En particular, una larga y tendida en Valladolid, a donde me llevó para intervenir en unas jornadas. En esas conversaciones tuve ocasión de conocer al hombre formado, maduro, capaz de orientar sin dar consejos, de animar en las dificultades, de ayudar sin que se notara, de clarificar sin impartir doctrina, de transmitir serenidad y sosiego. **En fin: un buen amigo.**

Pero ahora que Luis se nos ha ido -y bien claro tenemos quienes gozamos de la fe dónde se encuentra en estos momentos- en mi predomina no ya el recuerdo de ese buen compañero, de ese buen amigo, que también, sino de una gran persona, de una persona que sabía hacer el bien a su alrededor como algo que le era natural, espontáneo, porque le salía de dentro. Que irradiaba paz y tranquilidad. **En fin: una persona buena** que, para mi es el mejor elogio que puedo hacer de un ser querido.

Luis: para quienes te conocimos, para quienes te tratamos, para quienes tuvimos la fortuna de compartir tantos momentos, tu recuerdo es imborrable.

DESDE EL CORAZÓN

LUIS GARCÍA MEDIAVILLA: MODELO, MAESTRO, COMPAÑERO Y AMIGO

M^a DE CODÉS MARTÍNEZ GONZÁLEZ

Anocheceía aquel 2o de mayo de 2016, cuando el corazón de nuestro compañero y amigo Luis, dejó de latir. Esa noche, los amigos tuvimos la certeza de que contábamos con un ángel más en el paraíso y con una nueva estrella, que parpadeaba y sonreía, en el firmamento de nuestras almas.



El Padre lo llamó a su seno después de una larga y fructífera vida de estudio, trabajo, oración y entrega a los demás. Se fue como había vivido: *sereno, discreto, humilde, ligero de equipaje; con las manos vacías y el corazón lleno de nombres*; nombres de niños y adolescentes, de jóvenes, adultos y mayores; de hombres y mujeres; de sabios y legos; de ricos y pobres... Nombres de personas necesitadas de una atención, de una sonrisa, de un gesto amable, de una palabra de aliento; nombres de personas desorientadas en sus vidas a las que escuchó, comprendió y acompañó; nombres de personas con las que celebró éxitos profesionales y personales...

Tantos nombres en su "Haber" constituyen, entiendo, el aval de una de las características de Luis, tal vez, la que mejor lo define: el amor a su gente, a la humanidad. Las coordenadas de su vida personal y profesional fueron el amor: *"amaos los unos a los otros"* y la comprensión *"nada humano me es extraño"*. En este entramado, nacieron y crecieron sus opciones de vida, su desarrollo profesional y sus relaciones interpersonales; allí donde estuvo: medió y diluyó conflictos, acercó posturas, tendió puentes, creó remansos de paz, fortaleció voluntades, desarrolló comunidades eficientes de trabajo y de respeto a la diversidad. Siempre desde la sabiduría, la sencillez y la entrega generosa, se convirtió en el facilitador, en el mediador, en el impulsor de proyectos y nuevos retos, en la autoridad moral, en el Ser capaz de hacer aflorar lo mejor de cada persona. Sus alumnos, las personas que compartieron trabajo y amistad, en Centros de Enseñanza Secundaria, en la Facultad de Educación de la UNED, en la Escuela Universitaria "La Salle", en Aravaca (hoy Centro Universitario La Salle), en CALPA (Centros Asociados La Salle de Psicología Aplicada), dan testimonio de ello.

Al atardecer de la vida, todos seremos examinados del "amor". Luis ya lo fue y, se me antoja, que alcanzó el "CUM LAUDE POR UNANIMIDAD" con opción a Premio Extraordinario.

Gracias, Luis, por el don de tu vida, por tu fortaleza de espíritu, por tu actitud siempre positiva, por tu corazón generoso, por tu mente lúcida y abierta a nuevos horizontes, por tu empatía, por tu sonrisa permanente y por tu honestidad; también por tu sutil sentido del humor. Gracias eternas por tu amistad incondicional.

Estarás siempre en nuestro recuerdo y en nuestro corazón

IN MEMORIAM DE LUIS GARCÍA MEDIAVILLA

Carmen Jiménez

*Algo se muere en el alma
cuando un amigo se va
y va dejando una huella
que no se puede borrar ...*

*Ese vacío que deja
el amigo que se va,
es como un pozo sin fondo
que no se vuelve a llenar.*

Sevillanas del Adiós

El pasado 21 de mayo nos dejó nuestro compañero Luis García Mediavilla.

Hay momentos en la vida en los que las ausencias empiezan a contar tanto como las presencias. Este parece ser el caso de los que llegamos tempranamente a la UNED. Recuerdo a Luis con sereno afecto, agradecida de que la vida lo pusiera en mi camino. Como modesto homenaje a su convivencia entre nosotros hilvanaré algunos recuerdos ligados a aquellos felices años.

Durante catorce años, Luis trabajó en materias de orientación y diagnóstico en el seno de lo que sería con el tiempo el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Años marcados por cambios en la estructura y denominación de las Facultades y Departamentos universitarios: desde 1978 a 1985 pertenecemos a la Facultad de Filosofía y Letras, desde 1985 a 1994 a la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, y finalmente en 1994 pasamos a ser Facultad de Educación. Luis no gozaba con el inevitable debate detrás de estos cambios.

Conocí a Luis en 1980 cuando llegué a la UNED como Profesora Titular (entonces Profesora Adjunta Numeraria) del macrodepartamento que dirigía a la sazón Don José Fernández Huerta, catedrático de Didáctica, que me nombró Secretaria del mismo. El acta que levanté tras la primera reunión del Departamento me ganó la felicitación de Luis (y de otros compañeros), pues en el joven Departamento aún no existía la tradición de levantar actas de lo tratado. Entre el 1 de octubre de 1989 y el 28 de febrero de 1992 Luis ejerció el cargo de Secretario de Departamento con gran acierto. Se habían reorganizado los Departamentos.

Al profesor García Mediavilla le alcanzó el desarrollo excepcional de la normativa creada tras la promulgación de la *Ley Orgánica 11/1983*, de 25 de agosto, de *Reforma Universitaria (LRU)*. Sólo quedaron excluidos del acceso excepcional los profesores adjuntos numerarios pues los profesores agregados accedieron directamente a la cátedra. Luis accedió a Profesor Titular a través de la *Prueba de Idoneidad*. Convocada por el Ministerio de Educación en 1984, dio a los profesores doctores no numerarios, conocidos como PNN, la oportunidad de acceder a la

condición de profesores numerarios mediante una evaluación a distancia. Esta prueba fue un claro antecedente de la actual acreditación de ANECA, y la prensa llegó a hacerse eco.

Por ejemplo *El País* publicó (13/9/1984) que de 4938 aspirantes, 2100 resultaron no idóneos. Esta denominación formal fue muy criticada hasta el punto de que el Director General de Ordenación Universitaria, Emilio Lamo, reconoció que el término idoneidad adoptado en la LRU había resultado "poco idóneo", pues se prestaba a que los que no accedieron a la condición de profesores funcionarios pudieran sentir menoscabada la consideración pública de su competencia profesional.

Se nombraron comisiones nacionales y me cupo la responsabilidad de formar parte de la Comisión Nacional responsable de evaluar las solicitudes de los profesores de pedagogía. En honor a Luis, copartícipe y sufridor en parte de los hechos que paso a narrar, y con la perspectiva de treinta y dos años, desvelaré una paradoja de la vida universitaria que me produjo sufrimiento.

A la prueba de idoneidad concurren tres profesores de mi Departamento y solo la superó Luis. Uno de los no aprobados reaccionó con virulencia. Se unió a los no aprobados que formaron una plataforma nacional, y fueron reclamando a las instancias sucesivas hasta lograr, años después, que les entregaran los resultados de las decisiones de carácter reservado de la Comisión Nacional. Fue entonces cuando dicho compañero constató que le había dado mi voto. Hasta ese día vino mostrando hacia mí desaires amén de retirarme la palabra. Luis fue un apoyo discreto muy de agradecer durante aquel amargo tiempo. El desenlace ocurrió una tarde que estaba de guardia en mi despacho de Senda del Rey. Casi había oscurecido y trabajaba con la luz aún apagada cuando lo vi entrar. Supe a qué venía. Sin mediar palabra me levanté de la mesa, avancé hacia él y nos dimos un abrazo. Confuso, apenas podía contener las lágrimas. Para entonces, ya era profesor titular vía oposición convencional.

¿Cómo están esos chavalines? Era la expresión utilizada invariablemente por Luis cuando nos felicitábamos en Navidad, feliz costumbre que arrastramos hasta el final. Mis chavalines podían ser ya universitarios o incluso haberme hecho abuela, pero para él, como para mí, seguían siendo los chavalines. Los conoció de niños, pues en una ocasión los llevé a disfrutar de los animales y plantas que tenía en un espacio acotado dentro de la finca de Aravaca donde vivía. Fue con ellos tan sencillo y tan señor como lo era con todos. Mis hijos lo recordaban amigablemente y estaban dispuestos a ir a Aravaca cada vez que les comentaba cambios en la mini granja-jardín de Luis. A día de hoy se siguen recordando las exquisitas rosquillas con que nos obsequió.

Otro recuerdo que atesoro fue comprobar la extraordinaria capacidad de convocatoria, fruto de su prestigio y cercanía a partes iguales, con ocasión de la conferencia que me invitó a dar a los padres de los alumnos del Colegio de los Hermanos de La Salle de Griñón. Precisamente en Griñón vivió las últimas semanas, rodeado de sus compañeros de la Congregación fundada en 1725 por Juan Bautista de La Salle

En 1992 le llegó el momento de la jubilación, momento que compartió con Don José Fernández Huerta. Los dioses quisieron que poco después de esta fecha estuviera de Decana de la

Facultad. Propuse al Equipo decanal honrar a ambos con un homenaje, el primero de este tipo celebrado en la Facultad.

El homenaje estuvo presidido por el Rector, el Profesor Jenaro Costas Rodríguez, y tele UNED grabó el evento. La Sala B, que hacía de sala de grados de la Facultad en el campus de Senda del Rey, fue literalmente invadida por cables, focos y cámaras. Eran otros tiempos para la técnica, pero eran los mismos para el sentir de las personas. Les impusimos la *Insignia de la Facultad* que habíamos creado en el Decanato añadiendo bajo la rosa de los vientos de la UNED una banda con la leyenda de Facultad de Educación. Luis traía preparadas unas palabras de agradecimiento que hicieron vibrar el corazón de todos los asistentes. Fluía la vida. Afortunadamente conservamos constancia gráfica del acto.



La Decana impone al profesor Luis García Mediavilla la Insignia de la Facultad con motivo de su jubilación

Hay momentos en la vida en los que es necesario morir. Me despidió de mi amigo Luis con el corazón abierto, sin amargura, conservando sus vivencias en el pozo de las ausencias, que también forman parte del vivir. Luis no ponía trabas a los compañeros. Al decirle hasta siempre, siento tristeza, añoranza y alegría pues le llegó amorosamente ese momento.

Hasta siempre, Luis, en nombre propio y en el de toda la Facultad