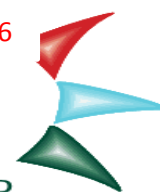


Edición especial * Abril 2016



FeducaUned



Boletín Informativo de la Facultad de Educación de la UNED

UNED

Facultad
de Educación

Acto Académico de Imposición de BECAS



**Estudiantes de Educación Social
y Pedagogía, Graduados en el
Curso Académico 2014/2015**

Viernes, día 1 de abril de 2016, 18,30 h.
Salón de Actos

UNED. Facultad de Educación
C/ Juan del Rosal, 14. Madrid

RECTOR MAGNÍFICO DE LA UNED Dr. D. ALEJANDRO TIANA FERRER

Decano, Vicedecana, Vicedecano, Secretaria, otros miembros del Equipo Decanal que estáis aquí, Directores y Directoras de Departamento, Administrador de la Facultad, Compañeros, Compañeras de esta Facultad, Docentes, Investigadores, de Administración y Servicios... Compañeros, porque yo llevo ya unos cuantos años en esta Facultad y así nos consideramos. Graduados y Graduadas, hoy personas centrales en esta ceremonia, familiares... En fin... Amigos y amigas todos.



Hoy es un día de celebración, como decía el Decano, de celebración académica. Estamos en una universidad y aunque sea un día de regocijo, un día de festejo, es un día académico también, porque lo que estamos celebrando tiene que ver con la tarea universitaria que desarrollamos. Por tanto es un día solemne, por eso todos los que estamos en la mesa nos hemos revestido con estos trajes tradicionales que son, bueno, pues los que utilizamos en los momentos un poco señeros de la vida universitaria: El comienzo de curso; cuando se hacen las ceremonias de Doctorados Honoris Causa, la toma de posesión de los nuevos Doctores y hoy también. Porque precisamente queremos expresar así la solemnidad del Acto. Aunque sea un Acto un viernes por la tarde, pero es un Acto solemne. Es un Acto Académico solemne. Y es un Acto grato.

Yo les aseguro que entre los días que pasa un Rector, no todos son iguales, y este es de los gratos de verdad que uno pasa cuando tiene ocasión de festejar la culminación de estudios de un grupo muy importante de nuestros estudiantes.

Quiero felicitar al profesor Lorenzo García Aretio, que siempre nos enseña cosas, siempre nos cuenta cosas, siempre... Yo le conozco desde hace bastantes años. Como decía el Decano, no diremos cuántos porque tampoco... Se los pueden imaginar. Tampoco tiene mucho misterio. Y siempre nos sorprende, porque siempre tiene cosas nuevas, está trabajando sobre temas nuevos, está incitándonos, inquietándonos... Es verdad que por eso tiene la Cátedra Unesco de Educación a Distancia y que además es muy pundonoroso. Y como tal se lo toma para seguir trabajando en esa dirección. Es una persona además, muy reconocida y la verdad es que el tema que ha tratado hoy es

un tema central para una Universidad como la nuestra. No voy a hacer más glosa de lo que él ha hecho porque yo creo que es suficiente el empaque que le ha dado y habla por sí sola su presentación, pero es cierto que en una Universidad a distancia, yo creo que en cualquier Universidad, pero desde luego en una Universidad a distancia no podemos dejar de plantearnos muchos de los interrogantes que él se ha planteado. Porque no solo nos afectan en la medida en que vivimos inmersos en una sociedad, en que nuestros estudiantes están inmersos en esa sociedad, sino que además constituye nuestro modo de comunicación con nuestros estudiantes para enseñar, para aprender, para aprender juntos, para comunicarnos, para investigar, para cantidad de cosas que hasta hace unos años realmente usábamos mucho más marginalmente. ¿No?

Por tanto, felicidades, profesor García Aretio, amigo Lorenzo, y la verdad es que yo creo que es muy interesante este tipo de reflexión y que además has acertado en algo que, yo creo que, por un lado, a quienes trabajamos con este tema nos sugiere muchas cosas, pero creo que también es sugerente para personas que pueden tener otro campo de dedicación profesional o lo que sea, que, aun así, les resulta sugerente.

Y quiero felicitar hoy muy especialmente a quienes habéis hecho que este Acto sea posible, a los Graduados y Graduadas que sois los que habéis finalizado los estudios y por los cuales nos encontramos reunidos aquí.

En este acto celebramos que habéis culminado una etapa, habéis cumplido un hito dentro de vuestro recorrido personal, no solo académico, de vuestro recorrido personal. Bueno, bien es verdad que posiblemente no sea el final de la carrera, no sea el final del viaje a Itaca que M^a José Mudarra comentaba, ¿no? Bueno... Aparte de que la Uned yo creo que crea adicción. De hecho hay muchas personas... Yo cuando voy a los centros asociados y saludo y voy a imponer las Becas en las ceremonias de inicio de curso, inevitablemente y siempre se me acercan personas que dicen "*Pues yo estoy estudiando ya la segunda carrera*" o "*Esta es mi tercera carrera*".

La verdad es que es muy asombroso. Por eso les digo: "*Tengan precaución, que la Uned crea adicción*". Por tanto, no lo consideren el final de su carrera o de su viaje, pero por lo menos, eso sí, es un hito muy importante.

Y a mí me parece una magnífica idea, cuando el Decano me lo dice, la idea que puso en marcha hace ya tres años, de celebrar estos Actos. Yo creo que fue la primera Facultad en la Uned que lo hizo así y si no fue la primera fue prácticamente, y a partir

de entonces se han ido sumando otras. El viernes que viene tenemos otro Acto como este en Filosofía. Yo creo que es el primero que se celebra, ¿no?, o sea, que empieza a ser más frecuente.

Yo creo que está muy bien hacerlo y yo creo que él lo ha dicho y lo ha explicado muy convincentemente, porque es verdad que nosotros hacemos este tipo de Actos en los Centros Asociados. En los Centros Asociados se consigue, en este tipo de Actos, tener un sentimiento de que no estamos solos, que hay muchos colegas de otras ramas del saber que están con nosotros, a los que hemos visto o no hemos visto, desde luego en los exámenes sí, pero en otras cosas a veces, con los que algunos ni hemos hablado, pero han terminado las carreras al mismo tiempo que nosotros. Pero el hacerlo en la Facultad tiene un significado especial, porque todos ustedes han estudiado unas cosas muy parecidas, o Pedagogía o Educación Social. Todos ustedes han estado formándose con una trayectoria académica muy cercana unos de otros. Todos ustedes han estado dedicando varios años de su vida a trabajar sobre temas muy parejos. Y el hecho de que ustedes se puedan ver las caras y que sepan que hay otros locos como ustedes, otras locas como ustedes, que se han decidido a gastar unos años, no a gastar, a emplear muy productivamente unos años de su vida para formarse con nosotros, a mí me parece que eso es algo que merece reconocimiento por nuestra parte y, supongo que les produce satisfacción verse reunidos hoy aquí con todas estas personas y decir:

"Bueno, estos han hecho lo mismo que yo y aquí estamos y somos personas que hemos terminado en el mismo año y nos sentimos satisfechos de saber que somos, pues un grupo, un grupo importante, que vamos a trabajar en cosas parecidas, posiblemente con un grado suficiente de diversidad, pero en cosas parecidas y que además somos (ustedes), los que vamos en este campo profesional a poder aplicar todo aquello que nos ha inquietado, nos ha preocupado, nos ha formado, etc., etc., etc."

Por tanto yo creo que es una magnífica idea y yo quiero agradecer al Decano que la pusiera en marcha hace ya tres años, y que la siga... que la siga manteniendo, porque en este acto reconocemos muchas cosas, pero fundamentalmente reconocemos el esfuerzo y el mérito de todas las personas que han finalizado sus estudios. Esfuerzo indudable... esfuerzo indudable, porque no se crean que nosotros no sabemos las dificultades que tiene estudiar en la Uned. No se crean que no sabemos, a veces, cómo somos de exigentes los profesores en algunas ocasiones. No se crean que no sabemos que ustedes tienen otras obligaciones.

Yo, cuando voy... En este Acto ha habido algunos niños y niñas más pequeños, pero fuera, pero es muy frecuente que a estos actos vengan, las personas que vienen a recoger su Beca, con un niño o con una niña en brazos, ¿eh? No es nada extraño... No es nada extraño, y a mí me parece que es una imagen muy bella, porque es una demostración de que nuestro alumnado está implicado en tareas vitales, tareas de su vida, profesionales, personales y de otro tipo, que les llevan parte... parte de su tiempo y que por tanto, estudiar y culminar unos estudios, es mucho más exigente que para un estudiante que su única dedicación es estudiar. Que es muy meritorio, no quiero quitarle mérito, pero que en su caso es otra la situación, ¿no? y además lo terminan con éxito, porque nosotros establecemos un sistema muy flexible en que los estudiantes pueden ir, venir, pueden coger tantas materias como quieran, más o menos, pueden irse adaptando, pueden ir variando.

Al final hay personas que dejan de estudiar con nosotros, incluso muchas personas que han venido a hacer una segunda carrera, y bueno, han adquirido una formación suficiente, pero no, no se encuentran en situación de terminarla, o les ha cambiado su trayectoria profesional, o su trayectoria vital. Se han tenido que ir a otro lugar y han dejado de estudiar por las razones que sean.

Y sin embargo hay todo un grupo de personas que sí, que sigue, tiene interés, que tiene posibilidades, que tiene esa autoexigencia y ese compromiso y termina. Y por tanto tiene un mérito indudable que nosotros queremos reconocer y por todo eso yo quiero, ya lo ha hecho el decano, ¡cómo no!, pero yo quiero darles la enhorabuena. Enhorabuena sincera. Enhorabuena a ustedes, enhorabuena a sus familias, que hoy les acompañan en muchos casos.

Las familias son quienes mejor saben en muchos casos el esfuerzo que ha supuesto terminar unos estudios. Y han sido, en muchos casos, las personas que han prestado el apoyo sin el cual muchos de ustedes no hubieran podido seguir adelante y terminar sus carreras. Y por eso esta enhorabuena es para ustedes, obviamente, pero también es para ellos. Es para todos los familiares, que son personas que les han apoyado en una tarea que, a veces, estoy seguro que se ha revelado Hercúlea y que ha exigido no pocas dificultades.

Nosotros nos sentimos orgullosos de ustedes y nosotros queremos que ustedes se sientan orgullosos, de ustedes mismos, desde luego, pero también de nuestra Universidad.

Y digo esto porque hay días que uno lo tiene más complicado, porque salen noticias de rankings y de tal inquietan a muchos de nosotros y a mucha gente como diciendo... pero... ¿Somos malos o qué somos?

No. Miren ustedes, somos una Universidad abierta, que acepta a cualquier persona, sin notas de corte, que acepta a personas que no cojan títulos enteros, año por año, sino que puedan ir cogiendo al ritmo que quieran. Que puedan un año dejarlo y seguir al otro, ir y venir. Que puedan, además, venir tantos como quieran a estar con nosotros en esta Universidad y además, que lo hacen, teniendo que explotar nosotros unos recursos limitados, de los que no nos dotan en la medida de lo necesario. Y todo eso, son indicadores que nos penalizan en estos rankings. Y sepan ustedes, que aunque sean indicadores que nos penalizan en estos rankings, nosotros no los vamos a cambiar.

Vamos a cambiar otras cosas, porque seguro que hay cosas que podemos hacer mejor, y que tenemos la obligación de hacer mejor, pero si nos penaliza el que vengan muchos estudiantes, el que los estudiantes puedan ir y venir, el que los estudiantes puedan seguir a un ritmo flexible, el que no pongamos notas de corte y pueda venir quien quiera a estudiar en la Uned, y que además seamos la Universidad más barata por estudiante de todas las del Estado español, eso es, desgraciadamente para nosotros, pero aun así, nosotros como Universidad lo seguiremos haciendo.

Y por eso les quiero decir esto, siéntanse orgullosos de la Universidad en la que ustedes han estado, porque realmente, ustedes y los que han estudiado antes, son quienes deben decir si se sienten o no orgullosos, si creen que están en una universidad que tiene mérito, si no tiene mérito, no en una universidad que, de acuerdo con determinados parámetros, pues sale de una manera o de otra.

No quiero yo con esto decir que desprecie el ranking ni nada de eso. Por supuesto, ¡cómo lo voy a hacer!, me he dedicado en buena parte de mi trayectoria profesional a cosas de este tipo. Pero hay que saber interpretar las cosas y hay que saber qué es lo que tenemos. Y tenemos una Universidad que está haciendo una gran tarea. Es una gran Universidad que lleva cuarenta y cuatro años funcionando, que ha conseguido que muchos miles de personas, como ustedes, hayan terminado su carrera en esas condiciones que yo les he indicado con anterioridad, que lo ha hecho con unos recursos mucho más limitados de lo que incluso a veces se imaginan y que sin embargo lo ha hecho. Y lo ha hecho porque ha habido personas que han tenido el compromiso para hacerlo. Personas como ustedes, compañeros y compañeras suyas, y personas como

nosotros, compañeros y compañeras nuestros, que se han esforzado para que eso pueda ser así.

Yo solo quiero que sea así, y que pueda seguir siendo así. En mejores condiciones, obviamente, pero que pueda seguir siendo así, que no... que algunos espejismos no nos hagan perder lo que es la esencia de nuestra Universidad y que no olvidemos cuál es nuestra función, nuestra misión social, nuestra tarea en el servicio público de la Educación Superior.

Para terminar, quiero dar las gracias a todas las personas que han hecho posible que este acto se celebre. A todos ustedes, que están hoy aquí para recibir sus Becas, a todo el Equipo Decanal que ha movido una vez más, otro año más, todo esto. A todo el personal Docente Investigador, de Administración y Servicios, a todos los que nos ponen la megafonía, a los que hacen posible que haya iluminación... En fin, a todos los servicios, a todas las personas sin las cuales esto no estaría funcionando.

Muchas gracias a todos y, sobre todo, enhorabuena y muchas felicidades a ustedes, que son el centro de esta ceremonia de hoy.

Muchas gracias.



Sr. Rector Magnífico de la UNED, Vicedecanos, Secretaria de Facultad, directores Departamento, profesorado, PAS, familias y, sobre todo, los verdaderos protagonistas de este acto, los Graduados de la 3ª Promoción de Educación Social y la 2ª de Pedagogía de la Facultad de Educación de la UNED.



Bienvenidos a la Facultad de Educación.

En primer lugar quisiera dar las gracias, en nombre de la Facultad, a nuestro compañero y, ahora Rector de la UNED, el profesor Alejandro Tiana, por hacer un hueco en su apretada Agenda y acompañarnos en este entrañable acto. Quiero disculpar a la Vicerrectora de Estudiantes, la profesora Consuelo Velaz de Medrano, que no ha podido acudir.

Tengo que agradecer a nuestra Delegada Nacional de Estudiantes de la Facultad de Educación Sonia Celades, por asumir el compromiso de representar a los Graduados de la promoción de 2015. Pues, una vez finalizados sus estudios de Pedagogía, sigue con nosotros en el Grado de Educación Social y con quién siempre hemos tenido un buen trato y un compromiso común con la UNED. Como Decano quisiera valorar sus palabras de reconocimiento a la tarea docente, en la distancia, que desarrollamos los Equipos Docentes de las distintas asignaturas que forman parte del Plan de Estudios. Sin duda, estos mensajes serán trasladados a todos los que conformamos la amplia familia de trabajadores de la Facultad: PAS y PDI.

Gracias a la profesora M^a José Mudarra, que cuando le realizamos la propuesta de dirigir unas palabras en este acto, enseguida asumió el compromiso de representar al profesorado. Estimamos que era una persona muy vinculada con los estudiantes en su calidad de Vicedecana (durante 4 años) y actualmente como Coordinadora del Grado de Educación Social para preparar la visita del panel de expertos de la ANECA en la Acreditación del Título. Sus palabras son fiel reflejo de ese sentimiento de compromiso y participación del profesorado en las tareas “no académicas” de gestión y que sirvan de reconocimiento de la tarea académica desempeñada por el profesorado de nuestra Facultad.

El año pasado, por estas mismas fechas, celebramos el segundo Acto de Graduación; desde el primer momento se nos solicitaba que tuviera una continuidad en años sucesivos. No obstante, en las consultas recibidas durante el año 2015 mi respuesta era que dependía si repetía como candidato a Decano y obtenía el respaldo de los diferentes grupos de personas que configuramos la Facultad (estudiantes, PAS, PDI, profesores-tutores), pues no podíamos comprometer a otros posibles Equipos Decanales en algo que habíamos iniciado nosotros en años anteriores (durante el primer mandato). Así pues, concluido el proceso electoral y efectuada la toma de posesión el pasado día 20 de enero, reanudamos los contactos con los representantes de los estudiantes, para la organización del evento. Se han aportado algunas ideas que el Equipo Decanal asumió desde el primer momento, pues queríamos que fuera algo distinto a los Actos que se suelen realizar en algunos de nuestros Centros Asociados.

Así pues, hemos recogido las peticiones de muchos estudiantes, que se pasaban varios años en la UNED compartiendo experiencias de estudio y comunicándose a través de los Foros, facebook, whatshap, twitter; pero sin tener la oportunidad de conocerse “físicamente”, pues procedían de los sitios más alejados de nuestra geografía, como queda patente en la representación de Graduados que nos acompaña en este Salón de Actos. También es una oportunidad para conocer al profesorado responsable de la docencia de las asignaturas y su evaluación. Pues muchos de ellos, tan solo tenían

unas referencias personales directas de los profesores-tutores de su Centro Asociado. Eso de la Sede Central se veía como algo lejano vinculado a “Madrid” decían en sus conversaciones informales en sus sedes territoriales.

También es obligado reconocer, en estos momentos, el papel del PAS en la organización de este acto, tanto en el Negociado como en el Decanato, nos localizaron a los Graduados y nos facilitaron los contactos por diversas vías de comunicación, además del apoyo personal en la organización del evento: listados, preparación del Salón, cartelería, atención personal y telefónica, etc. Sin olvidarnos de los responsables de los medios técnicos que nos acompañan en este Salón y que, gracias a la grabación, hacen posible que se pueda visualizar en cualquier momento y lugar por todos los miembros de la comunidad universitaria.

Desde el Equipo Decanal, siempre pensamos que esta ceremonia debía tener un auténtico realce académico, para lo que era necesario que se impartiera una lección magistral, al igual que se hace en la apertura del curso en la Universidad. Siguiendo con el criterio de años anteriores nos parece que las personas que mejor pueden asumir este compromiso son los profesores eméritos, con una larga trayectoria en la UNED y, a la vez, como un reconocimiento personal a su tarea académica. En esta ocasión la oferta recayó en el profesor Dr. D. Lorenzo García Aretio, que enseguida asumió el compromiso de preparar la lección magistral (aunque me decía que a él le tocaba el próximo año, no daremos más explicaciones del adelanto). Dada su amplia actividad académica en el campo de la educación, en general, y a distancia, en particular; unido a sus diversas responsabilidades de gestión universitaria (Decano de la Facultad de Educación, Director del IUED, Coordinador de Planes de Estudio, Cátedra UNESCO de educación a distancia, Director de la Revista RIED, etc.). Además de las múltiples publicaciones, dirección de cursos y conferencias impartidas en diferentes ámbitos, de forma especial, como solemos decir al otro lado del charco, son pocos los países de habla hispana en que no haya impartido sus charlas y conferencias en los últimos años. Creo que ha sido una buena elección, como ha quedado reflejado hace unos minutos en la conferencia magistral sobre la era digital del siglo XXI. Las enseñanzas y reflexiones apuntadas en la exposición, nos han de servir para pensar y recapacitar sobre las implicaciones asociadas a las tecnologías en una sociedad, donde se recurre con frecuencia a los “nativos digitales”, donde las nuevas generaciones han de encontrar su acomodo y adaptación a los constantes cambios que genera esta “era digital”. Gracias Lorenzo por tus siempre brillantes didácticas enseñanzas.

Ahora bien, este acto no sería posible sin los protagonistas principales, los Graduados que finalizaron sus estudios en el pasado curso académico 2014/2015. Desde el primer momento, éramos conscientes que sería preciso contar con la representación de estudiantes en la Facultad de Educación. Se comprometían a ayudarnos en la difusión de esta iniciativa y que, todos los graduados (más de 400) tuvieran noticia del evento, para que fuera su decisión o disponibilidad la que primara para acudir a la Sede Central de la Facultad de Educación en Madrid, pues somos conscientes del esfuerzo económico y de tiempo que supone este desplazamiento para los que vienen de fuera. Pero haciéndonos eco de estas demandas, hemos elegido la fecha y hora que podía ser la más adecuada para facilitar que el mayor número posible pudiera acudir a la Graduación, un viernes (último día laborable de la semana) y una hora 6:30 de la tarde, que sería la más apropiada para los que necesiten pedir permisos en los trabajos o incluso para poder desplazarse, después de la jornada laboral, a los que residen en zonas más próximas a Madrid. Además hemos aprovechado que esta semana han tenido vacaciones escolares en algunas CC.AA.

Son Vds. los Graduados quienes, ante una representación del Claustro de Profesores y ante sus familias, ven culminado el esfuerzo de muchas horas de estudio, en ocasiones, prescindiendo de la dedicación a la familia y del tiempo de ocio. Y en muchos casos compatibilizándolo con las tareas laborales. Este esfuerzo creo ha merecido la pena y lo han visto culminado con la superación de las asignaturas, las prácticas y el TFG. En este grupo de Graduados que representa a la promoción de 2015 tenemos

presentes, por una parte a aquellos que iniciaron y culminaron los 4 cursos de Grado de Espacio Europeo y, por otra, muchos de nuestros Diplomados en Educación Social que han cursado los créditos adicionales, para alcanzar el título de Grado en Educación Social. Unido a un grupo más reducido del Grado de Pedagogía. Nuestra enhorabuena más entrañable por el éxito alcanzado a todas y todos.

Los que hemos realizado estudios en la UNED, somos conscientes del esfuerzo y dedicación que lleva consigo, algunos de los que estamos en esta mesa lo fuimos en su momento, si bien en otras circunstancias y con otros recursos. Es probable que también entre las personas que nos acompañan se encuentren algunos antiguos estudiantes UNED. Así pues, los momentos buenos, no tan buenos y, seguro que alguno malo, donde parecíamos decididos al abandono, lo hemos y lo habéis superado y hoy tenéis el reconocimiento público a esas largas horas de estudio ante un libro o un ordenador; esos trabajos tan laboriosos, esas pruebas de evaluación continua y, sobre todo, esas pruebas presenciales (exámenes) en las instalaciones de los Centros Asociados, donde se tenían que reflejar en el papel los esfuerzos del estudio individual en su domicilio.

Todo ello se ve culminado con una titulación perseguida y deseada que les abrirá nuevas perspectivas en el campo de trabajo. Siempre se ha dicho que el saber no ocupa lugar, pero lo que está claro es que debemos estar preparados para cuando nos llegue la oportunidad. Y en épocas de crisis, éstas suelen ser escasas, pero selectivas y que exigen una cualificación elevada en múltiples campos de la actividad laboral donde se puedan desempeñar esas tareas para las que se ha de estar bien preparados. Y desde la Facultad de Educación, creemos que nuestros graduados han de ser los más competitivos en el desempeño laboral.

Aspiramos a que Vds. sean los auténticos embajadores y entusiastas defensores de la tarea de la UNED. Sabemos que muchos prosiguen sus estudios en otras titulaciones de Grados, Másteres o Doctorado. Les deseamos éxito en sus nuevas aventuras académicas. Este es el auténtico éxito de la UNED y de la gran familia que sigue acompañándonos año tras año y que permite que cualquier persona pueda iniciar y completar sus estudios de nivel superior sin tener que abandonar su lugar de residencia o trabajo.

Deseamos que esta jornada, que hemos preparado con el mayor esmero desde el Equipo Decanal, quede grabada para siempre entre vuestros recuerdos más entrañables como un momento de especial emoción y reconocimiento y que en el futuro sirva como referencia para futuras promociones de Graduados por la Facultad de Educación de la UNED. El reportaje fotográfico se ubicará en la página WEB, además de la grabación de todo el acto para que lo puedan visualizar de forma más sosegada cuando vuelvan a sus lugares de residencia.

Para los que se tienen que ir de inmediato les deseamos un feliz retorno a su tierra y para los que tengan la oportunidad de quedarse el fin de semana en Madrid, aprovechen las diferentes alternativas culturales y de ocio que ofrece nuestra ciudad.

Buenas tardes y muchas gracias.

LA ERA DIGITAL. ¿LA IGNORAMOS O NOS INTEGRAMOS?

Lección Magistral pronunciada por el Dr. Lorenzo García Aretio, Catedrático Emérito de la UNED, con motivo de la ceremonia de Graduación de las promociones de 2016 de las carreras de Pedagogía y Educación Social de la Facultad de Educación de la UNED, bajo la presidencia del Rector Magnífico, Dr. Alejandro Tiana Ferrer y del Decano de la Facultad, Dr. José Luis García Llamas.



**La era digital.
¿La ignoramos o nos integramos?**

Lorenzo García Aretio
Catedrático - F. Emérito
Titular de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia
UNED - España
Twitter: @lgaretio

Rector Magnífico, Sr. Decano, Vicedecanos, Directores de Departamento, Cuerpo docente, Personal de Administración y Servicio, Graduados y familiares.

Es para mí un honor participar en este solemne acto académico y también festivo al suponer la imposición de becas a nuestros Graduados en Pedagogía y Educación Social de este último curso académico. ¡Enhorabuena a todos ellos!

Sr. Decano, cuando hace no demasiados días me solicitó si podía hacerme cargo de esta Lección Magistral, una vez aceptado el honor, aunque con escaso tiempo para su preparación, me planteé lo que ya hice en ocasión anterior. Hace tres años en una Universidad al otro lado del Atlántico fui invitado a pronunciar el allí denominado discurso de graduación, en una gran explanada al aire libre de aquella universidad y ante más de 700 graduados y todos sus familiares. A estos actos, en efecto, asisten, no sólo académicos, por tanto, estos discursos, estas conferencias, deben adaptarse a ese heterogéneo auditorio. Allí lo hice en ese acto de graduación con esa parafernalia propia de las graduaciones en las universidades norteamericanas que tantas veces hemos visualizado y numerosas películas. Y hoy, trataré de hacerlo aquí, en mi casa, ante los que fueron alumnos nuestros y ahora ya graduados.

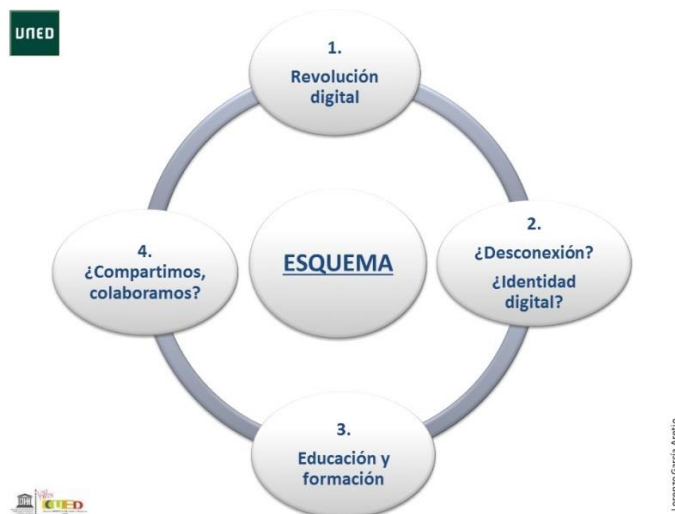
Cuando hace pocos días el Sr. Decano me requirió el tema y título de esta Lección Magistral, le ofrecí el que aparece al inicio de este documento y que es el que se les anunció a todos ustedes. Pero hace dos días, lo repensé y preferí modificarlo en los términos de la dispositiva que aparece en la pantalla.



**La era digital.
¿La ignoramos o nos integramos y
compartimos?**

Lorenzo García Aretio
Catedrático - P. Emérito
Titular de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia
UNED - España
Twitter: @lgaretio

Me interesaba finalizar mi exposición con una invitación positiva a la colaboración en red, al compartir saberes y experiencias. Por eso, el esquema de la conferencia lo culmino con ese apartado, importante para mí



Los dos temas esenciales que deseo tratar son el de tomar conciencia de la revolución digital en la que estamos inmersos por una parte, y el de sus implicaciones en el mundo de la educación, por otra. Sin embargo, me pareció oportuno intercalar entre esas partes un par de reflexiones de temas que me preocupan, el de la generalizada adicción casi permanente a la conexión que “padecen” muchos, es decir, la posibilidad de encontrar espacios para la desconexión y el problema del reiterado mal uso de la identidad digital de nuestros niños, adolescentes y jóvenes. Pues vamos a ello.



Me voy a permitir mostrarles a ustedes en pantalla una serie de titulares de prensa seleccionados en estos últimos días. Sólo dos o tres son de fechas anteriores:

- “El futuro según Google: Harás compras con la voz”.
- “Intel: En 2020 habrá diez dispositivos conectados a cada persona”.
- “Ya hay más líneas de móviles que habitantes en la tierra”.
- “Controlar a los niños con GPS: seguridad o menos autonomía”.
- “Los usuarios de medios digitales pasan más tiempo conectados que durmiendo”.
- “¿Llevas un espía en el bolsillo?”.
- “La ‘app’ para volver a casa con mayor seguridad”.
- “Su nevera hará un seguimiento de sus hábitos alimenticios y su cafetera podrá alertarlo acerca de cambios en sus hábitos de sueño”.
- “The Independent newspaper confirms an end to print production”.
- “75% de los jóvenes no pueden vivir sin Internet”.
- “La demora al cargar un vídeo en el móvil aumenta el estrés un 33%”.
- “Tu móvil puede hacer sostenible el sistema sanitario”. Les aseguro que, personalmente, utilizo el móvil y mi reloj inteligente para acercarme a este titular.
- “Diez mil personas en todo el mundo ya son ciborgs”.
- “Los españoles consultamos el móvil una media de 150 veces al día, tengamos o no notificaciones. Es fruto de lo que los expertos denominan ‘llamada imaginaria’”.
- “Álvarez Pallete: el relevo para la revolución digital de Telefónica”, tras la retirada voluntaria del anterior Presidente de esta empresa y del Consejo Social de nuestra UNED.
- “Los miembros de la Generación Z, autodidactas, creativos y sobreexpuestos a la información, según un estudio”.
- “El 90% de los datos almacenados en el mundo se generó en los últimos dos años”
- “Comprobado: tu computadora te espía cuando la uses”.
- “Para antes de que acabe la década, habrá 44 Zettabytes (Zb) de datos”. Recordemos la escala de 1000 en 1000: byte, Kb, Mb, Gb, Tb, Pb, Eb, Zb y Yb.
- “Podrás aprender un idioma cargando una aplicación a tu cerebro”. Para esto algunos creo que hemos llegado tarde.

Bien, estimados amigos, ha sido una selección nada pormenorizada y, cierto, sin contrastar la veracidad y rigor periodístico de esos titulares. Sin embargo, puede ser suficiente para consensuar que nos encontramos ante una etapa bien diferente a la anterior, ante la Revolución Digital que conforma como una nueva era, la era digital. ¿Y por qué o cómo se ha llegado a esta revolución? Lo tienen ustedes en su pantalla.



Una muestra del paso de lo analógico a lo digital la tenemos en las secuencias que van apareciendo en situaciones mostradas en la diapositiva siguiente.



Esos cambios nos van confirmando que son algo más que meras evoluciones. Se trata de una auténtica revolución, ruptura, disrupción, en la propia concepción de Christensen.

REVOLUCIÓN DIGITAL -> INNOVACIÓN DISRUPTORA

Christensen (1997): *un producto o servicio nace y pasado un tiempo se convierte en líder sustituyendo a otro anterior. Se trataría de un cambio que rompe con el modelo pretérito, y lo que antes era líder deja su puesto a esas nuevas propuestas.*



Por si existieran dudas sobre estas disrupciones, veamos unos ejemplos que todos vamos a entender.



Realmente, ¿está penetrando en la sociedad esta nueva cultura? Permítanme contarles una anécdota. Hace tres años mis dos nietos mayores contaban con 9. Nos disponíamos a viajar a mi ciudad de mis años adolescentes y jóvenes, Badajoz, para participar en la boda de un familiar muy querido. Me encargué de realizar las reservas para mis hijos y sus familias en un buen hotel de esa ciudad. Tras esta reserva, como buena parte de los fines de semana, tuve ocasión de coincidir con hijos y nietos. Pues bien, cuando durante la comida, con el fin de motivar a los nietos, les comuniqué que las reservas en el hotel de Badajoz estaban hechas, que se trataba de un estupendo hotel con excelentes servicios, pistas deportivas, piscina, etc., casi a la vez, esos dos nietos, no me preguntaron si en ese buen hotel había sala de juegos, o

jardín, o buenas habitaciones, o TV con canales de pago, o buen restaurante, o..., la pregunta casi simultánea de los dos, fue “Abuelo, pero ¿ese hotel, tiene wifi?”.

Recordemos la jerarquía de necesidades de Maslow, como se muestra en la siguiente pirámide.

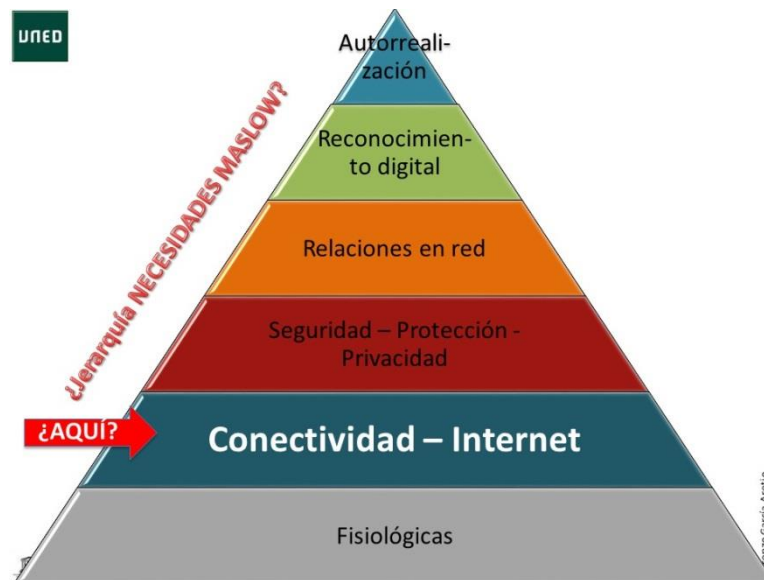


¿Somos conscientes de hasta qué punto están cambiando los hábitos en las sociedades desarrolladas, está volteándose la jerarquía de algunas de nuestras necesidades?, ¿se removería drásticamente la jerarquía de Maslow, al menos en los países de nuestro entorno? Mis nietos son muy felices al confirmar el abuelo que, en efecto, el hotel contaba con ese servicio para sus respectivas tabletas digitales. Ya estaba todo resuelto para ellos. Lo demás importaba menos.

Si no ubicamos esa necesidad de conectividad en la base de la hipotética pirámide, que sería demasiado, ¿en qué lugar la insertaríamos?, porque esa pregunta fue de niños pequeños, pero ¿cuántos adolescentes, jóvenes y adultos tienen o tenemos un alto grado de dependencia de Internet?

¿Es Internet, son los artefactos y artilugios digitales, la conectividad permanente para nosotros, una necesidad?, ¿dónde ubicarla? Quizás sería demasiado proponerla en la base, como decíamos, porque sin cubrir las fisiológicas, no somos nadie. Pero por encima de ellas, ¿dónde situar para un sector amplio de población de países desarrollados la necesidad de mantenerse conectado, sea por ADSL, fibra, satélite, wifi, 3G, 4G, LTE, o lo que venga?

Quizás habríamos de reflexionar sobre las implicaciones de esa conectividad en las otras necesidades de Maslow, en la seguridad, en la afiliación y mundo relacional (¿en red?), en el reconocimiento (¿digital?), en la autorrealización e identidad (¿digital?).



Nuestro futuro, el futuro de nuestro trabajo se va a ver muy condicionado por los cambios sociales, por los cambios ambientales y de manera determinante, por los cambios tecnológicos, digitales que nos van a provocar incertidumbres e inseguridad ante lo desconocido. Tal y como reza la siguiente diapositiva, *“Tenemos que estar preparados para trabajos que aún no existen, con herramientas que no se han desarrollado y para resolver problemas que aún no están planteados”*. Me viene a la memoria aquella frase repetida por Mario Benedetti: *“Cuando creíamos que teníamos todas las respuestas, de pronto, cambiaron todas las preguntas.”*



Parece confirmarse que algo fuerte está sucediendo en estos últimos años que podríamos calificar como de revolución digital.

Bien, pasemos a la segunda parte de mi exposición. Ya les decía en la introducción, en el esquema de la conferencia, que me preocupaban muchas vertientes de esta sociedad digital y que iba a seleccionar un par de ellas, la conexión/desconexión y la identidad digital.



Les voy a mostrar unas fotografías, juzguen ustedes.

El conferenciante muestra en pantalla una fotografía de un gran grupo de amigos en torno a una mesa, rodeado de buenos manjares y bebidas, departiendo todos de forma muy animada en múltiples conversaciones directas y cruzadas.

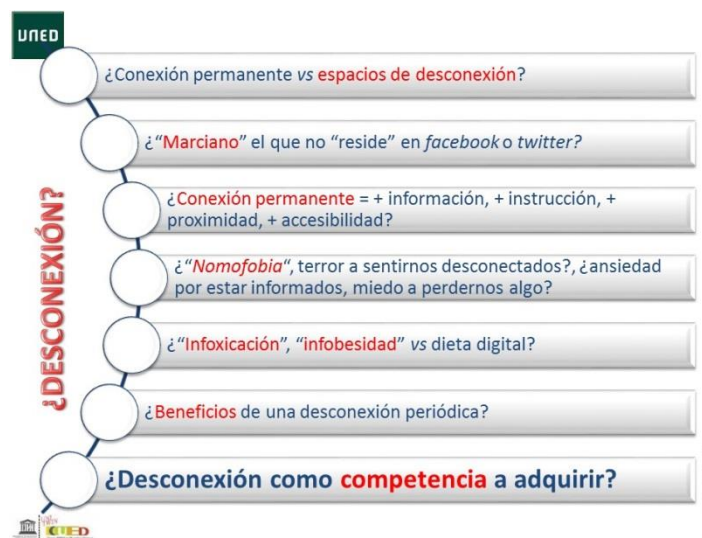
Seguidamente muestra otra fotografía similar, en este caso de una gran familia supuesta mente de celebración de alguna fecha señalada. Igual que anteriormente, todos departiendo en torno a una buena mesa.

A continuación, otra fotografía, en este caso de una reunión de amigos, también en torno a una mesa con alimentos y bebidas. El caso es que todos y cada uno de ellos, están mirando su teléfono móvil.

Finalmente otra imagen de una familia a la hora de comer o de cenar, cada uno de ellos también con el móvil o la tableta en la mano.

Ustedes están asintiendo con que estas situaciones últimas no les resultan nada extrañas.

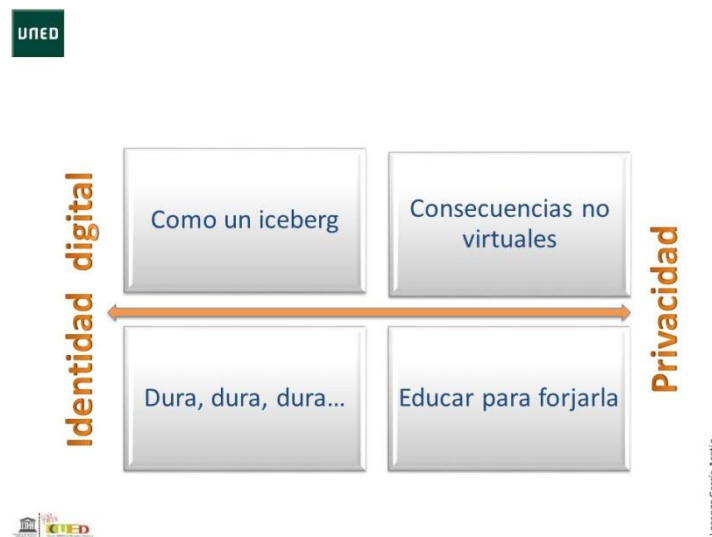
Ante estas reiteradas situaciones y conductas, ¿se harían necesarios espacios de desconexión?



Se trata de una serie de reflexiones que los expertos en educación deberíamos replantearnos. En todo caso...



Los peligros de Internet son esos y otros más. Unos breves minutos para considerar el peligro de una identidad digital escasamente cuidada. ¿Cómo combinar el binomio “Identidad digital – Privacidad”?



(Ahora, presenta al auditorio un breve vídeo que alerta sobre estos peligros):

Vídeo: Los menores y jóvenes en la red:

<https://www.youtube.com/watch?v=ugmShCOi3zM>

Tras el vídeo vamos a penetrar en la tercera parte de mi presentación, relacionada con el tema que nos es común, la educación.



Lorenzo García Arévalo

Les ruego que lean con atención el texto que aparece en la pantalla.



McLuhan, 1960!!

¿CAMBIOS?

Hoy en nuestras ciudades la mayor parte de la enseñanza tiene lugar **fuera de la escuela**. La cantidad de información comunicada por la **prensa, las revistas, las películas, la tv y la radio** exceden en gran medida a la cantidad de información comunicada por la instrucción y los textos en la escuela. Este desafío ha **destruido el monopolio del libro** como ayuda a la enseñanza, ha **derribado** los propios **muros** de las aulas de modo tan **repentino** que estamos confundidos, desconcertados”.

Carpenter, E. y McLuhan, M. (1960). *La escuela sin muros*. Barcelona: Ediciones de Cultura Popular



Lorenzo García Arévalo

¿Qué les parece si cambiamos el año y agregamos a los medios que aparecen en el texto la palabra “Internet”?

¿CAMBIOS?

*“Hoy en nuestras ciudades la mayor parte de la enseñanza tiene lugar **fuera de la escuela**. La cantidad de información comunicada por el **Internet**, las revistas, las películas, la tv y la prensa, exceden en gran medida a la cantidad de información comunicada por la instrucción y los textos en la escuela. Este desafío ha **destruido el monopolio del libro** como ayuda a la enseñanza, ha **derribado los propios muros** de las aulas de modo tan **repentino** que estamos confundidos, desconcertados”.*

Carpenter, E. y McLuhan, M. (1960). *La escuela sin muros*. Barcelona: Ediciones de Cultura Popular



No tienen que responderme, pero imagínense la respuesta de cada uno. Imagínense este salón repleto de adolescentes y jóvenes. ¿Cuáles serían sus respuestas a las preguntas que aparecen en la pantalla? Probablemente en todas ellas habría respuestas positivas por encima del 90%.

¿Quién tiene un smartphone?

¿Quién se conecta una vez al día?

¿Quién participa en alguna red social?

¿Quién ha utilizado Internet para aprender?

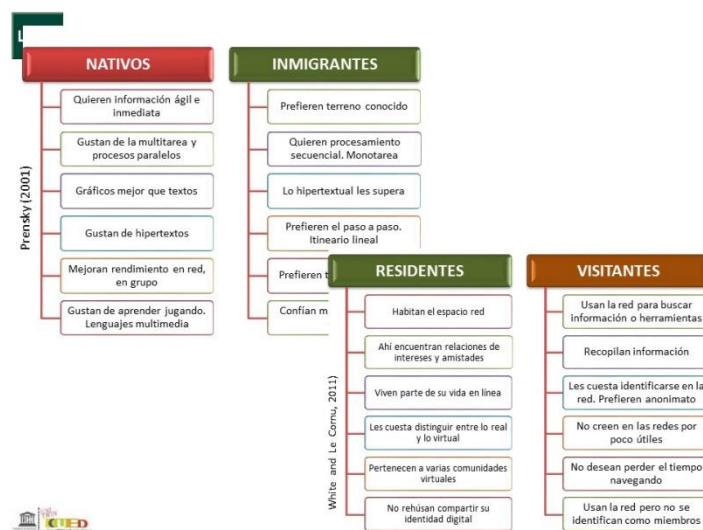


Como especialistas en educación que somos la mayoría de los aquí presentes, deberíamos tomar conciencia, antes que otros, de las posibilidades, de las oportunidades que hoy brinda Internet, y que se nos ofrecen a través de un mundo de aplicaciones para dispositivos móviles gratuitas o de escaso costo.

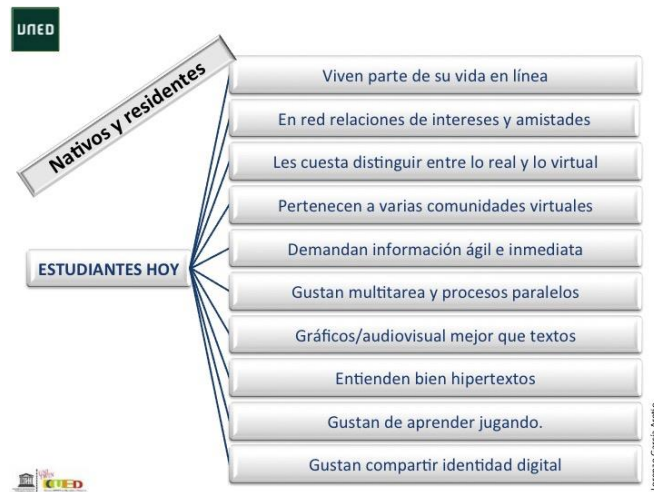


¿Recuerdan ustedes la dualidad presentada por Prensky en 2001, sobre nativos e inmigrantes digitales y las características de ambos, cierto que basado en meros criterios de edad. Ya Prensky matizó en 2004 sus propias conclusiones anteriores sobre los nativos digitales.

En 2011 White y Le Cornu nos presentan otra visión, también dual, diversificando a la sociedad entre residentes y visitantes digitales. Bien, las características de ambas aportaciones las tienen ustedes en la pantalla, pero no vamos a detenernos en ellas.



He preferido realizar una especie de síntesis, refiriéndola a los niños, adolescentes y jóvenes inmersos hoy en diferentes procesos educativos. ¿Cómo son los estudiantes de hoy?



Llegados a este punto se me ocurre preguntar, preguntarme, ¿podríamos permanecer inamovibles ante estas situaciones evidentes?, ¿son cambios profundos, radicales?, ¿y la educación, qué hace, qué se propone la educación, se ha sabido adaptar a las disrupciones?, ¿qué hacemos los responsables y expertos en el tema?

Una realidad, una reflexión y mi atrevida respuesta. La tienen ustedes en la pantalla.



En efecto, la duda estará en el ¿hasta dónde rectificar, cambiar, mejorar, conservar lo bueno y cambiar lo negativo, perjudicial y desfasado? No conviene atizar la ley del péndulo que pudiera destrozarnos logros importantes. Pero hoy se hace más preciso convencer a aquellos anclados en

pretéritos hábitos educativos que ignoran el cambio brusco de la sociedad y, por consiguiente, de quienes acuden a formarse a los diferentes centros, sean estos presenciales o virtuales.

Por todo lo expuesto, no ha de quedar más remedio que repensar una nueva educación. Ya se están implementando buenas experiencias al respecto. Desde mi perspectiva, me quedaría con una síntesis que les muestro en la diapositiva donde trato de enfatizar el tipo de aprendizajes que habrían de requerirse.



Para visualizar que este tipo de aprendizajes son posibles, les traigo una secuencia de un vídeo en la que podemos comprobar que buena parte de esos aprendizajes, son posibles. Ciertamente que en el vídeo se muestra una tecnología puntera de la que, probablemente, nosotros no dispongamos. Sin embargo, con menos tecnología, también se pueden generar ese tipo de aprendizajes.

(El conferenciante muestra el siguiente vídeo)

Vídeo: Tecnología al servicio de la enseñanza de ingeniería civil:

https://www.youtube.com/watch?v=53nFrEWcM_Q

La parte final de esta conferencia la voy a centrar, aunque sea brevemente, en el último de los apartados de la diapositiva anterior, el compartir, el colaborar.



4. ¿Compartimos, colaboramos?



Lorenzo García Arstio

¿Conocen ustedes la teoría de las dos manzanas?



*“Si tú tienes **una manzana** y yo tengo una manzana e **intercambiamos** manzanas, entonces tanto tú como yo seguimos teniendo **una manzana cada uno**.”*



*“Pero si tú tienes **una idea** y yo tengo otra idea y las **intercambiamos**, entonces ambos tendremos **dos ideas**”*

G. Bernard Shaw

Lorenzo García Arstio

Hoy Internet es el fenómeno más propicio para poner en común todo el saber. Para no esconder nada, para compartir lo que yo he creado, pero también lo que dicen y escriben quienes saben, a los que yo tuve acceso antes que otros. Entiendo que cuando la superabundancia de contenidos inunda la red, no sólo es necesario seguir produciendo sino

que se precisa que algunos pongan algo de orden en todo lo que se produce. En un inmenso mar de contenidos alguien tiene que ayudar a pescar los peces que se desean y no otros, y si pueden ser de buena calidad y sabor, mejor.



Si quisiésemos proteger nuestros conocimientos, nuestro saber, nuestras fuentes, no compartiríamos. Así, ilusamente, podríamos pensar que no debemos regalar lo que tanto nos costó. Que otros trabajen lo que nosotros para saber, para poseer tanta documentación, tantas fuentes, tanta información a la que sólo nosotros tengamos acceso. ¡Ay!, Internet, cuánta "traición" viene haciendo a los que gustaban de guardar sólo para ellos.

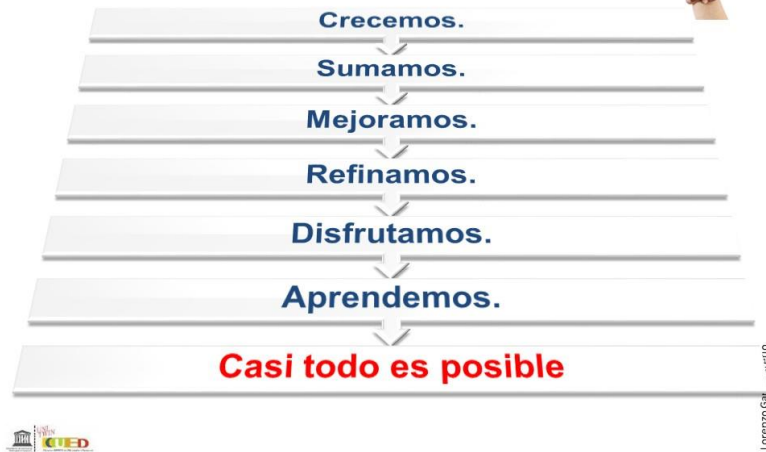
El que quiere proteger sus experiencias, conocimientos y fuentes, en realidad desea esconder sus habilidades, con el objeto de que otros no le puedan sobrepasar. Lo malo es que éstos que esconden o tratan de esconder, suelen quedarse obsoletos porque guardan y guardan sin darse cuenta de que mucho de lo que guardaron ya no sirve. Decía A. Machado, en cuestiones de cultura y de saber "*...sólo se pierde lo que se guarda; sólo se gana lo que se da*"

Las barreras para compartir, no son tecnológicas sino de actitudes, de cultura.



Según nuestras responsabilidades, tratemos de que vaya calando la idea de que el aprender con otros, de otros, para otros..., es un valor. Que el colaborar, el compartir sólo nos puede reportar beneficios, a nosotros y a la sociedad. Porque "Juntos en la red"...

JUNTOS CON/EN LA RED



A modo de final de esta lección magistral les propongo este vídeo del compositor Eric Whitacre. Uno de los méritos de este compositor es el de sus conocidos *Virtual Choir* ("Coros Virtuales"), en los que multitud de personas de diferentes países se graban en casa cantando una cierta canción, para después integrar todos los vídeos y formar un magnífico coro virtual. Un increíble trabajo de colaboración masiva donde tanta gente de diferentes latitudes comparten sus voces, su arte, su ilusión, con unos resultados sorprendentes. Hasta cinco coros virtuales ha realizado Whitacre.

Personalmente, me gusta mucho el que ahora les presento el *Virtual Choir "Sleep"*, de 2011, grabaciones de 2000 personas (2000 vídeos) de 50 países diferentes.

Vídeo. *Eric Whitrace. Virtual Choir 2.0, "Sleep"*:

<https://www.youtube.com/watch?v=6WhWDCw3Mng>

Mis queridas y queridos pedagogos y educadores sociales, queridos todos, mi respuesta al planteamiento inicial de esta conferencia, creo que la habrán adivinado. Cada uno de ustedes podrá tener la suya propia.

Ha sido todo, ¡Muchas gracias!

Twitter: @lgaretio

UNED

UNUWIN
Cátedra UNESCO de Educación a Distancia
UNED

La era digital.
¿La ignoramos o nos integramos y compartimos?

¡Muchas gracias!

Lorenzo García Aretio
Catedrático - P. Emérito
Titular de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia
UNED - España

NOTAS DE ALEGRÍA DE LOS PROFESORES A SUS ESTUDIANTES RECIÉN GRADUADOS

Sr. Rector Magnífico de la UNED, ilustrísimos Decano, Vicedecanos, Secretaria de Facultad, directores Departamento, profesorado, PAS y muy especialmente, estudiantes recién graduados en Pedagogía y en Educación Social, familiares y amigos.



Con el permiso de las autoridades, en esta ocasión desearía dirigirme a nuestros estudiantes soslayando el tratamiento de vd. inherente a este tipo de actos, precisamente para subrayar el reconocimiento profesional que se les otorga con el título de graduado. Como nuevos colegas profesionales, os hablaremos de tu y, por utilizaremos el plural para designar géneros, tan sólo por agilizar el lenguaje, por supuesto, reconociendo la identidad diversa de hombres y mujeres, que bien habéis aprendido en vuestra formación básica.

Una vez más, requiriendo vuestra paciencia y comprensión, os pido que me dejéis decir en vuestro día, unas palabras de agradecimiento. Cuando el equipo decanal, al que pertenezco hasta mediados de Febrero, me pidió que representara a mis compañeros en este acto, fue para mí una alegría y una tremenda responsabilidad pues, como señalara el Prof. Pérez Juste en su magnífica lección magistral del curso pasado (Pérez Juste, 2015), a tareas de tanta grandeza como son las educativas, mayor responsabilidad. Hoy, a través de mí quisiera que se escucharan las voces de todos los profesores, su enorme satisfacción al celebrar la realización de uno de vuestros más preciados sueños, ser graduados.

Igualmente, la deferencia del Equipo Decanal me permitía, casi a modo de despedida del cargo de Vicedecana, compartir otra alegría más personal, el trabajo de contribuir a la puesta en marcha del título de Educación social pues detrás de vuestros grados, desde los órganos de gobierno o representación que, en un momento dado ocupamos profesores junto a representantes de estudiantes y de la Administración y Servicios, hay muchas horas de dedicación de personas preocupadas por vosotros, a veces a costa de posponer tareas necesarias para su promoción profesional, el desarrollo de sus investigaciones, en el caso de los profesores asociados, de otras actividades profesionales y, en todos los casos, tiempo de ocio y familia por una recompensa intangible que hoy se hace más visible: la satisfacción profesional del trabajo bien hecho.

Cuántas comisiones de coordinación para mejorar vuestra experiencia en los grados, encontrar el modo de acoger a los nuevos estudiantes mediante una comunidad virtual que os guíe en los primeros pasos con la metodología UNED, cursos gratuitos ofrecidos por el personal de la biblioteca para ayudaros a adquirir las competencias tecnológicas necesarias para manejaros en nuestras plataformas, reuniones docentes para mejorar todas y cada una de vuestras asignaturas, desde las prácticas profesionales al Trabajo Fin de Grado ... En

definitiva, mejorar la calidad de estos títulos que ahora celebramos. ¡Cómo olvidar los esfuerzos de la anterior coordinadora en Educación Social, la Profª Nieves Almenar, de la Profª. Mª Ángeles González Galán -Coordinadora del Grado de Pedagogía- de representantes de estudiantes como Sonia Celades, Mª Isabel Taborga, Cristóbal Gamero o los que aún nos acompañan como Águeda Hilo, David Couselo o representantes de tutores como Mª Carmen Huerta y Lydia Platas.

Al culminar el grado, incluso estas tareas de gestión, burocráticas, áridas, adquieren su máximo sentido a través de vosotros, de vuestra realización personal, pues acabáis de alcanzar una de las metas más elevadas en la jerarquía de Maslow (1973) - el reconocimiento y el éxito en vuestra formación como expertos en Pedagogía y Educación Social. No quisiera olvidar a personas que, desde los distintos negociados y servicios de la Facultad, del Vicerrectorado o los Centros Asociados, han facilitado vuestras gestiones. A los nombres que cada uno de vosotros tiene en mente, quisiera añadir sólo a modo de ejemplo algunos de los más cercanos como Nieves Blázquez, Concha García, Puerto Hojas, Ángela Sánchez o Juan Carlos Ortiz a los que tenéis que agradecer y agradecemos los profesores, su guía en el laberinto de trámites administrativos para que pudierais conformar vuestras matrículas, obtener becas, facilitar el reconocimiento de competencias y un largo etcétera de tareas.

Todo este trasiego de actividades y empeños habrían sido inútiles sin lo más importante, vuestro esfuerzo como estudiantes, que hoy resaltamos en el acto académico de la graduación. Pero, ¿qué significa la graduación?

ESTUDIANTES RECIEN GRADUADOS, ¿QUÉ SIGNIFICA SER GRADUADO? ¿QUÉ OS LLEVÓ A EMPRENDER ESTE VIAJE?

No temáis, no pretendo daros una lección magistral –que ya habéis recibido- y a la que somos tan aficionados los profesores. Únicamente me gustaría que reflexionáramos sobre el sentido del viaje que hemos iniciado juntos –profesores y estudiantes- a partir de vuestra decisión de ser graduados.

En este acto de graduación se os concede el *grado o la calidad* que os corresponde como expertos en Pedagogía y Educación Social. Vuestra investidura como graduados significa que ya no estáis desnudos para la Ciencia, se os reconoce vestidos o “invertidos” de conocimientos científicos, capaces de asumir nuevas responsabilidades profesionales, de lo cual se alegra a toda la Comunidad Universitaria.

Por fin lo habéis conseguido, habéis ganado vuestro título ¿pero cómo empezó todo? ¿qué os llevó a emprender este viaje? ¿habéis disfrutado el camino?. El poeta griego Kavafis (1998) en su famoso poema Ítaca recordaba:

“Si vas a emprender el viaje hacia Ítaca, pide que tu camino sea largo,
rico en experiencias, en conocimiento. (...)
Que sean numerosas las mañanas de verano en que con placer, felizmente
arribes a bahías nunca vistas;
(...)”

Ten siempre a Ítaca en la memoria.
Llegar allí es tu meta.
Más no apresures el viaje.
Mejor que se extienda largos años; (Kavafis, 1998, pp.23-24)

Cada año, cuando llegáis a nosotros, habéis emprendido un viaje que tiene como meta última, como Ítaca, ser graduado, ese es vuestro camino y vuestro destino, hacia él os dirigís cuando nos encontramos ya sea al comienzo, en los primeros cursos, a mitad de camino o atisbando vuestra llegada.

Detrás de cada uno, hay una historia única de esfuerzos y sacrificios que os han puesto a prueba, en el camino a Ítaca, tanto a vosotros como a vuestras familias. Muchos ya trabajabais antes de entrar en la UNED y vuestra meta era mejorar el trabajo o promocionar en él. Algunos, por desgracia, desempleados, buscabais mejores oportunidades de inserción profesional mientras estudiabais con nosotros. En algunos casos, llegasteis a la UNED porque sabíais que esta es una universidad particularmente sensible con vuestras necesidades de adaptación de materiales de enseñanza, exámenes etc. en la que se podía hacer realidad vuestro sueño de autonomía personal y vida independiente. Otros llegasteis ávidos de aprender lo necesario para convertirnos en profesionales que, generosamente, pudieran ayudar a los demás ya fuera para evitar su exclusión social o favorecer su desarrollo integral, desde enfoques muy diversos dentro de la Pedagogía y la Educación Social, referidos a procesos educativos, didácticos u orientadores, en distintos contextos y tipos de organizaciones, algunas más formales –incluso empresariales- y otras más abiertas, vinculadas a la animación sociocultural y el desarrollo comunitario.

Pero todos decidisteis emprender el viaje, como decía Schopenhauer en *El arte de ser feliz* (Schopenhauer, 2007) poner en acción vuestras fuerzas y percibir de alguna manera el éxito en vuestras actividades. La lucha contra obstáculos que él denominaba de “carácter intelectual” como el estudio y la investigación y el éxito sobre ellos pueden ser auténticos placeres en la vida. Ciertamente, habéis llegado hasta el final porque –junto a vuestras familias y amigos- habéis afrontado el cansancio, la falta de horas de sueño o las prisas para pasar de los asuntos laborales a las a las tutorías, al estudio. Las dificultades económicas también han puesto a prueba a muchos estudiantes y los profesores fuimos testigos, con tristeza, del abandono de estudiantes que hoy no pueden acompañarnos. En tiempos de crisis, conseguir becas y mantenerlas añadía aún más presión al logro de vuestros resultados y como consecuencia, también a los profesores conscientes del impacto de sus juicios evaluativos pero garantes en último término ante la sociedad, de que adquiríais las competencias necesarias en vuestro ejercicio profesional.

Seguro que vuestras familias y amigos han disfrutado al ver cómo os enriquecíais en conocimientos y experiencias, a ellos, también nosotros, les agradecemos que os apoyaran y aceptasen el sacrificio de acompañaros en el viaje. Saben bien los tiempos de ocio y días festivos en que visionabais el material audiovisual colgado en el aula virtual, leíais los textos básicos, compartíais inquietudes con vuestros compañeros a través de distintas comunidades o realizabais las actividades propuestas por los Equipos Docentes y os comunicabais con ellos

mediante foros, correos electrónicos o conversaciones telefónicas. Con algunos incluso, padres o esposos, hemos llegado a comunicarnos los profesores cuando no era posible localizarlos por estar en el trabajo. Y qué decir de vuestros profesores-tutores, colaboradores fundamentales en nuestra labor docente, ellos nos han permitido acortar distancias, conociéndoos en pequeños grupos de iguales, proporcionándoos un asesoramiento más personalizado.

Tampoco para nosotros resulta sencillo, aunque creemos en la labor docente y compartimos vuestros éxitos como si fueran un poco nuestros. No os cansaremos con los esfuerzos que dedicamos cada año para actualizar las asignaturas –planificándolas con un curso de antelación- formándonos continuamente para utilizar los recursos que faciliten vuestros aprendizajes, viajando los fines de semana para constituir los Tribunales que dan fe de la calidad del proceso de desarrollo de vuestros exámenes o investigando para ofreceros los avances en el conocimiento de esa comunidad científica que ahora os reconoce como graduados. Por supuesto que habéis padecido también nuestros errores pues no os son ajenas las incidencias informáticas, las dificultades derivadas de unos recursos humanos que siempre estimaremos insuficientes para la mejor calidad de la formación impartida. Pero podemos aseguraros que seremos inconformistas y, como vosotros, aprendemos y aprenderemos de los errores cometidos luchando para satisfacer vuestras necesidades formativas, allá donde surjan.

Tal vez tengáis en mente algún profesor o profesora que haya dejado un huella especial en vosotros, por su calidad humana, su dinamismo, sus continuas interacciones a través de aLF, el entusiasmo por sus asignaturas, su quehacer didáctico, rigor metodológico, inquietud intelectual o cualquier otra cualidad que hayáis tenido la oportunidad de apreciar. Nosotros hemos procurado acompañaros a lo largo de vuestro viaje conscientes de que todo profesor, al interactuar, comunica, al comunicar, educa y al educar forma en valores pues toda acción educativa persigue un ideal, actitudes, conductas y estilos de vida deseables, priorizados según tiempos y circunstancias y asumidos por cada uno según su peculiar personalidad. Si educar es humanizar, esperamos haber contribuido con vuestra formación, a ofrecer a la sociedad del siglo XXI, aunque sea mínimamente, hombres y mujeres “más humanos”, más libres a través del conocimiento científico y el dominio del acceso tecnológico al mismo, más libres, en último término, a través de los valores que personalmente asumidos, guiarán sus decisiones profesionales y personales.

Así, los profesores que pertenecemos a diversas áreas de conocimiento y departamentos, Teoría de la Educación y Pedagogía Social, Historia de la Educación y Educación Comparada, Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Específicas, Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I y II hemos procurado guiaros desde un enfoque social del conocimiento científico en la universidad del siglo XXI. Muchos conocimientos quedan rápidamente obsoletos, de ahí la importancia de formaros en competencias, sobre todo, en el dominio de las fuentes de acceso a un saber científico probablemente cierto, hasta que la comunidad científica consensue que ha sido falsado y surjan otros paradigmas en un mundo plagado de expectativas y necesidades inmediatas y cambiantes, tal como señalara Kuhn (1971). Aquí permitidme que, tal vez por pertenecer a un Departamento de Orientación, insista en el valor de la acción tutorial de la función docente universitaria pues, como en la Odisea hiciera Ulises con Méntor –viejo ayo y amigo- antes de partir a la guerra de Troya, la

Sociedad nos ha confiado la educación de “sus hijos” y vuestros profesores, han querido ser vuestras guías, vuestros tutores. A pesar de las dificultades propias de estos tiempos, sabed que seguimos disfrutando de nuestra labor docente, atendiendo en vuestros problemas científicos y académicos, de desarrollo personal y profesional.

Nos consta, porque no lo habéis dicho por múltiples vías, incluidos esos cuestionarios de evaluación que con tanta insistencia os hemos pedido cumplimentar que, al menos en los grados de Pedagogía y Educación Social, hemos tenido éxito en el empeño de vuestra formación global y capacitación profesional: que estáis satisfechos respecto a la enseñanza recibida, que valoráis las competencias adquiridas, la comprensión de aspectos teóricos y prácticos de vuestras asignaturas, la capacidad para desarrollar nuevas soluciones complejas en estos campos de estudio –lo que sin duda os será de utilidad en vuestro desarrollo de carrera y que, algunos de vosotros, incluso habéis podido mejorar vuestros contratos o puestos de trabajo gracias al título obtenido.

En definitiva, si hemos estimulado vuestros deseos de conocimientos científicos desde actitudes críticas sobre el conocimiento imperante, vuestro interés por las formas de ser universitario y el sentido social en el desarrollo de vuestras competencias profesionales, nos damos por satisfechos. Cabe entonces afirmar con Kavafis (1998) que

Ítaca te regaló un hermoso viaje.
Sin ella el camino no hubieras emprendido.
Más ninguna otra cosa puede darte.
Aunque pobre la encuentres, no te engañará Ítaca.
Rico en saber y en vida, como has vuelto,
comprendes ya qué significan las Ítacas. (Kavafis, 1998, p. 24)

A estas alturas, habréis aprendido que vuestra formación no debiera concluir aquí. Si hemos sembrado en vosotros la curiosidad, la necesidad de indagar, descubriréis en vosotros el placer de ver mundo, de seguir estudiándolo, cuando se nos antoja necesario para nuestra formación o simplemente placentero. Ya sabéis que también para eso podéis contar con la UNED, prolíja en su oferta de formación continua.

Y EL FUTURO: NO MÁS LECCIONES... “SÓLO” POESÍA Y FILOSOFÍA...

Decía Schopenhauer (2007) que buena parte de la sabiduría de la vida se basa en la justa proporción entre la atención que prestamos en parte al presente y en parte al futuro, para que la una no pueda estropear a la otra, muchos viven demasiado en el presente (los imprudentes), otros demasiado en el futuro (los miedosos y preocupados). Raras veces somos capaces de mantener el justo equilibrio entre ambos tiempos.

El futuro es vuestro tesoro. Como profesores, deseamos que seáis honestos, íntegros, abiertos al futuro, dispuestos a superar la incertidumbre en medio de contextos sociales confusos, dispersos, continuamente cambiantes, que podáis realizar vuestra actividad profesional con éxito y reconocimiento social, que destaquéis por vuestra competencia y responsabilidad en el ejercicio de vuestra profesión.

Pero, sobre todo, que mantengáis vuestro entusiasmo y curiosidad intelectual. Que siga vuestra mente abierta, reflexiva, crítica para describir, interpretar y evaluar la realidad formulando así vuestras propias teorías, sin rechazar nada por inconmensurable que parezca o diferente que se manifieste, pues el nuevo humanismo del siglo XXI será intercultural y multidiverso, requiriendo una forma de acceso al conocimiento, de comprensión de elementos nuevos, distinta a la realizada en la actualidad.

El viaje os ha cambiado, os transformaron vuestras metas, vuestros ideales. Ahora que ya habéis conseguido llegar a Ítaca, avanzaréis hacia otros sueños, nuevos horizontes. Parfraseando a Miguel de Unamuno (1970) en vez de decir ¡adelante! o ¡arriba!, decid ¡adentro!, concentraos para irradiar, recogeos en vosotros mismos para daros a los demás, decid al daros: "doy conmigo el universo entero" (p.129). Para ello tenéis que haceros universo, buscándolo dentro de vosotros mismos. ¡Adentro!. No os creáis más, ni menos ni igual que otro cualquiera, que no somos los hombres cantidades. Cada cual es único e insustituible.

Que no os aten vuestros recuerdos –sobre todo los errores y pesadumbres de la vida- haced que se conviertan en esperanzas, aprended de ellos para darle más vida a vuestra vida, utilizad vuestra imaginación.

Alejandro Casona, dramaturgo e inspector de educación, nos enseñaba en una de sus obras, *La barca sin pescador*, cómo en cada individuo vive la sociedad entera y al encontrarnos a nosotros mismos, adquirimos nuestro sentido sólo viviendo en sociedad. Por ello, su protagonista afirmaba: "*He llegado hasta aquí para aprender esta lección tan simple: que en la vida de un hombre está la vida de todos los hombres*" (Casona, 1986, p.78).

Y PARA CONCLUIR,

Sólo una certeza, el futuro os pondrá a prueba, recordad entonces las palabras del poeta (Colinas, 2004):

La prueba

Mira: a punto estás de penetrar en el bosque
Vas a dejar la casa blanca de la cima,
tan plácida, tan llena de música y sosiego,
y ahí te espera el bosque impenetrable.

Irremediamente deberás cruzarlo:
el bosque que desciende por ladera escabrosa,
el bosque en que no hay nadie
y el bosque en el que puede haber de todo,
el bosque de humedades venenosas,
morada de lo negro,
y de una luz que enturbia la mirada.

Entra en él con cuidado y sal sin prisas,
mas nunca se te ocurra abandonar la senda que desciende y desciende y desciende.

Mira mucho hacia arriba y no te olvides
de que este tiempo nuestro va pasando
como la hoz por el trigo.
Allá arriba, en las ramas,
no hay luces que te ciegan, si es de día.
Y si fuese de noche,
la negrura más honda la siembran faros ciertos.
Todo lo que está arriba guía siempre.

Mira: te espera el bosque impenetrable.
Recuerda que la senda que lo cruza
-la senda como río que te lleva-,
Debe ser dulce cauce y no boa untuosa
que reptá y extravía en la maraña.
que te guíe la música que dejas
-la música que es número y medida-
y que más alta música te saque
al fin, tras dura prueba, a mar de luz.

(De *Los silencios de fuego*, Colinas, 2004, p.36)

Presentes y futuros pedagogos y educadores sociales, vuestros profesores no olvidéis que seguiremos en esta vuestra casa, acompañándoos si así lo deseáis en vuestro desarrollo de carrera, compartiendo –ahora ya como colegas de profesión- vuestra alegría y dedicación a la Educación.

¡Enhorabuena a todos!. Hasta siempre.

Referencias Bibliográficas

- Casona, A. (1986). *La barca sin pescador*. Madrid: Edaf.
- Colinas, A. (2004). *Poética y Poesía*. Madrid: Fundación Juan March.
- Homero (1982). *Odisea*. Madrid: Editorial Gredos.
- Kavafis, K. (1998). *Kavafis, 56 poemas*. Mito poesía. Barcelona: Mondadori.
- Kuhn, T.H. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. México, D.C.: Fondo de Cultura Económica.
- Maslow, A. H. (1973). *El hombre autorrealizado: hacia una psicología del ser*. Barcelona: Kairós.
- Pérez Juste, R. (2015). Grandeza y responsabilidad de las profesiones pedagógicas. (Edición especial, Abril 2015). *FeducaUned*, 26, 5-18.
- Unamuno, M. (1970). *El caballero de la triste figura* (Colección Austral). Madrid: Espasa-Calpe.
- Schopenhauer, A. (2007). *El arte de ser feliz: Explicado en cincuenta reglas para la vida*. Madrid: Universidad de Alcalá (Edición no venal).

ESTUDIANTE GRADUADA D^a SONIA CELADES



Sr. Rector Magnífico de la UNED, Sr. Decano, Vicedecano y Vicedecana, Secretaria de Facultad, Director y Directoras de Departamento, PAS, familias, amigos y sobre todo, compañeros y compañeras de Educación Social y de Pedagogía. Hoy estamos aquí, ni más ni menos, que para celebrar el fruto de nuestros esfuerzos.

Estoy hoy aquí en calidad de delegada y alumna, pero sobre todo orgullosa de haber representado a todos y cada uno de mis compañeros. De los ratos que hemos podido compartir juntos y de pelear o defender sus intereses.

También quiero aprovechar para agradecer a todos los profesores y profesoras que han provocado la ilusión por el estudio y el trabajo. Agradecer a todos aquellos que han sabido inculcarnos la pasión de aprender por aprender, por el placer de saber y de crecer como personas. Al Profesor García Llamas, excelente Decano y mejor Persona. Al Profesor José Quintanal, a la Profesora M^a José Mudarra, a la Profesora M^a Ángeles González, a la Profesora Gabriella Ossensbach... y a todos aquellos que nos han abierto sus puertas por mejorar nuestra universidad. Una mención con especial cariño al profesor Mario Pena, que desde la colaboración alumno profesor, ha sabido motivarnos, implicarnos, y despertar esa curiosidad por saber más.

Hace un tiempo, en una entrevista de la radio de la UNED me preguntaron si los estudiantes de la UNED nos sentíamos universitarios en la misma medida que puede sentirse uno en la universidad presencial. Sí, la UNED es una universidad a distancia, pero gracias a las nuevas tecnologías, hemos superado esa barrera. Gracias a ellas, hemos podido ponernos caras, y hoy, hemos podido darnos un abrazo y saludar a esos compañeros y compañeras que desde la distancia, desde casa, desde la biblioteca o desde la playa han estado ahí respondiendo dudas, ayudando con sus apuntes o poniendo a nuestra disposición de forma totalmente desinteresada unos magníficos mapas conceptuales que a muchos y muchas nos han ayudado en nuestro estudio. Así que, muchas gracias Laura y a todos los que habéis compartido vuestro esfuerzo con otros. Y no sólo eso, se ha trascendido el tema académico y hemos compartido preocupaciones personales, nos hemos dado ánimo ante los exámenes, ante aquellos trabajos que parecíamos incapaces de terminar mientras en nuestra rutina diaria teníamos que seguir atendiendo trabajos, familias y un largo etcétera. Un largo camino en el que hemos empatizado, hemos discutido, e incluso hemos llegado a querernos, ya que de aquí salen amigos para toda la vida. Como por ejemplo, Ainhoa, David, Águeda, Sonia, Montse, Alina, Esther, Lidón, Sandra, Jesús...

La UNED nos ha dado a todos nosotros la posibilidad de estar hoy aquí, de por fin poder decir que somos educadores sociales y pedagogos. Sí, eso que tantísima gente no sabe qué es y por ello debemos defender a más honra. Porque el mundo necesita una sociedad más concienciada, humanizada, solidaria... es decir, más educada. Aunque tenemos un arduo y largo camino por recorrer y mucho trabajo por hacer.

Así que, como mi intención es ser breve no voy a hablar sobre las perspectivas de futuro, ya que aunque la situación actual no sea la mejor, seremos lo suficiente perseverantes para sacar nuestro futuro adelante. Por tanto, sólo me queda por decir, como decía Paulo Freire "La educación es un acto de amor, por lo tanto, un acto de valor". Sed siempre fieles a vosotros mismos, y a los principios que en esta casa se os han inculcado, hacedlo, y el éxito es cuestión de tiempo. Educadores y educadoras, pedagogos y pedagogas... ¡Enhorabuena!

LOS ESTUDIANTES GRADUADOS...

No me voy a extender mucho porque sé que siempre andan faltos de tiempo. Así que en primer lugar, decirle que el acto académico, más que acto académico fue para mí un encuentro personal y emocional donde la realidad superó a las expectativas que yo tenía. Digo esto, porque en este "encuentro familiar" pudimos conocer en persona, no solamente a nuestros compañeros o compañeras que resultó maravilloso, pero también a esas otras



personas que están "al otro lado" haciendo que todo funcione como una "orquesta" y que para que esa orquesta funcione hacen falta los directores que en este caso, son los profesores.

Me he llevado un grato recuerdo, aunque muy breve la verdad, ya que este tipo de actos pues tienen que ser así de programados. De todas maneras, como ya le comenté, siempre es o sería bueno no solo hacer un acto académico al final del trabajo conseguido (excelente idea) sino también por poner un simul educativo, poder organizar a los estudiantes a mitad de carrera "unos **Encuentros**" en la Facultad donde se pueda conocer la misma y a todo su profesorado.

Digo y matizo un poco lo de a mitad o "durante" la carrera porque la Uned al ser a distancia tiene un punto más de lejanía comparado con la presencialidad, de ahí que bajo mi punto de vista, con ese tipo de "**Encuentros**" entre alumnado y profesores se podría reforzar ese vínculo que nos une entre estudiantes y profesores. Ese tipo de encuentros, podría hacer que también por parte de los estudiantes empatizaran con las problemáticas que tienen los profesores para poder desempeñar su tarea como docentes, así como reforzar por parte de los estudiantes ese compromiso con la Facultad y con ellos mismos, ya que los primeros años son los más difíciles y con el apoyo mutuo entre profesores y estudiantes pienso que podría salir siempre reforzado ese vínculo que nos une a todos.

No quiero terminar este pequeño escrito sin antes comentarle que ahora que hemos terminado, es cuando en realidad me doy cuenta lo poco que sabemos y es ahora cuando de verdad hay que ponerse las pilas y seguir trabajando. Tenemos una base teórica, ahora toca la fase de la dura realidad, pero la verdad como decía nuestro Rector, la Uned crea adicción!!, así que no queda otro remedio que seguir formándonos con algún Máster el año próximo...

Como decía la profesora en su breve conferencia del otro día, ese "**viaje a Ítaca**" ha sido lo importante, lo más importante de estos años, haber podido disfrutar aprendiendo y aprender disfrutando, por lo menos en mi caso. Se lo digo de verdad, ahora que se ha acabado el viaje y que siento nostalgia, respeto e incluso me siento privilegiado por haber tenido este grupo de profesores!!

Por cierto, hubiera sido también un privilegio poder haber conocido personalmente a todo el profesorado que ha hecho posible que nosotros estuviéramos ahí el otro día.

Ya me despido por ahora, espero no haber sido muy pesado!!

Espero seguir en contacto por mucho tiempo!

Gregorio García

Ocho largos años en la facultad, y entre ellos 4 en la delegación de estudiantes. Que decir que tras todas las vivencias, experiencias, malos y buenos ratos, discusiones y celebraciones, no me iba a emocionar poder graduarme junto a compañero/as de batalla, y junto a quienes han posibilitado que a día de hoy pueda decir orgullosamente que soy Pedagoga, profesores, tutores, y en última instancia la UNED en todo su conjunto.

Un honor haber compartido sala con personas que han dado y siguen dando toda su vida por la educación, que saben conectar con la sociedad y que se vuelcan por ella.

Sinceramente no entra en mí el gran agradecimiento que tengo por todos los que participasteis e hicisteis posible aquella graduación del 1 de abril de 2016, que quedará grabada en nuestras retinas.

Ainhoa Arizmendiarieta Fernández



El acto de graduación estuvo bastante bien. Asistió mucha gente, más de la que me esperaba. Me pareció un poco descontrol al principio cuando andaba perdida de no saber si tenía que apuntarme en algún sitio, si pagar la beca antes o después del acto, donde sentarme, etc...

Pero entonces una de las secretarías que organizaba el acto gritó: "Los alumnos ir pasando". Ahí estaban nuestros nombres en las sillas por lo que una cosa menos de lo que preocuparme pero ya sin tiempo nos dice que tenemos q pagar las becas por lo que corriendo otra vez fuera.

Por lo demás bastante bien, el discurso de Aretio (clase virtual de la asignatura de Educación a Distancia), a mis familiares y a mí nos gustó mucho. Quizá un poco largo pero era interesante.

Lo que más destacaría fue el discurso de la delegada nacional, mi compañera de carrera y amiga Sonia. Me puso los pelos de punta y me emocionó el volver a recordar los buenos momentos. Gracias Sonia.

Lo peor fue el calor que hacía en el salón de actos.

Me hubiese gustado conocer a más profesores que se echaban en falta, ya que ponerles cara ha sido muy emotivo pues hemos recordado momentos durante el curso.

SONIA MÁRQUEZ MORENO

Sonia Márquez Moreno



La graduación que nos prepararon para los graduados en pedagogía y educación social fue muy emotiva. Creo que este tipo de actos y encuentros son muy necesarios, sobre todo en una universidad a distancia, para sentir que se ha valorado y reconocido nuestro trabajo y esfuerzo de los últimos años. Además, hemos trabajado codo con codo, aunque virtualmente, con nuestros compañeros y compañeras, y el poder ponerles cara y tener un gesto con ellos ha sido muy bonito. Quiero resaltar la intervención de Lorenzo García Aretio, pues hizo de una clase magistral una reflexión de grupo, acercándose a nuestras familias y a nosotros, con un tema de total actualidad, y con unos recursos visuales, que captaron la atención de todos los que allí estábamos. Sin duda, creo que lo necesitábamos.

Irene Sánchez Peñalver



Sin lugar a dudas, el momento de la graduación es un reconocimiento al esfuerzo que durante tantos años le has dedicado a alcanzar una meta.

Aunque, en la actualidad las nuevas tecnologías nos aportan más proximidad con los profesores y compañeros y, caracterizándose la UNED por adaptarse a los nuevos tiempos, es inevitable, al tratarse de una universidad a distancia, cierto sentimiento de soledad en la carrera hacia la meta.

En este contexto, cuando profesores y egresados, nos reunimos para celebrar este logro, no puede haber mejor recompensa que reunirnos todos en una sala y compartir, esta vez sí de forma presencial, satisfacción personal, compañeros y profesores, que después de todo el tiempo invertido, ven su objetivo cumplido.

La presentación y el discurso alentador de nuestros representantes y mentores. La satisfacción de alumnos, compañeros y familiares, también reconocidos por el apoyo y la confianza en nosotros, todos reunidos en un día tan especial, convierte este momento en uno de los que marcarán tus recuerdos durante mucho tiempo, si no durante toda la vida.

Sin duda, el calor recibido en este acto merece un lugar especial y nos anima a continuar, incluso, a ampliar nuestros objetivos, apoyados por el equipo de la que, a partir de ese momento será nuestra Alma Mater.

El ambiente con los compañeros fue genial. Poder conversar y poner cara a los profesores que durante tanto tiempo han estado ahí, detrás de los foros y los correos electrónicos y el ver al equipo de la UNED, rector, profesores, administradores y delegados, reconociendo nuestro esfuerzo, no tiene precio.

Montse Márquez Zacarías

MEMORIA HISTÓRICA









