

ESPAÑOL AVANZADO (B2)

1. INTRODUCCIÓN

El Centro Universitario de Idiomas a Distancia (CUID) de la UNED proporciona la posibilidad de cursar los siguientes niveles en la enseñanza del español como segunda lengua y lengua extranjera:

A1 (Elemental)

A2 (Básico)

B1 (Intermedio)

B2 (Avanzado)

Todos son cursos en línea y cuentan con un material didáctico multimedia e interactivo, el método *Habla* (<https://hablametodo.com/>). Los alumnos tienen, además, el apoyo de su tutor virtual, los recursos de comunicación y aprendizaje de la plataforma docente de la UNED, evaluación continua y exámenes finales.

2. OBJETIVOS

Objetivos generales

De acuerdo con el *PCIC*¹, los alumnos que alcanzan un nivel B2:

- Llevan a cabo transacciones habituales de la vida cotidiana.
- Participan en interacciones sociales dentro de su comunidad social, laboral o académica.
- Se desenvuelven con textos orales y escritos sobre temas relacionados con sus intereses, con sus gustos y preferencias y con su campo de especialidad.
- Ponen en juego los conocimientos generales del mundo hispano (referentes culturales, normas y convenciones de carácter sociocultural) que necesitan para desenvolverse en sus intercambios comunicativos.

Objetivos específicos por destrezas

Comprensión auditiva

¹ Nos referimos al *Plan Curricular del Instituto Cervantes*. Este documento es la concreción para el español, en términos de objetivos y contenidos, del *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*.

- Son capaces de procesar textos que pueden estar enunciados en cualquier tipo de habla formal de la norma culta. El tema debe ser razonablemente conocido y el discurso debe articularse con marcadores explícitos.
- Se enfrentan a noticias, entrevistas, documentales y debates sobre temas actuales en los que se adoptan posturas y puntos de vista concretos. Comprenden películas y obras de teatro siempre que se emplee el registro de lengua estándar.

Comprensión lectora

- Manejan documentación especializada dentro de su campo de interés siempre que puedan servirse de la ayuda de un diccionario.
- Son capaces de extraer de textos extensos y complejos información concreta, y de identificar la idea general así como algunos detalles específicos.

Interacción oral

- Disponen de recursos lingüísticos y no lingüísticos que les capacitan para desenvolverse en interacciones sociales sin grandes dificultades.
- Son capaces de seguir el ritmo de discusiones animadas e identifican los argumentos de los distintos puntos de vista.

Expresión oral

- Son capaces de expresarse con corrección. Expresan sus ideas y opiniones con precisión, presentan líneas argumentativas de cierta complejidad y responden a ellas con convicción.
- Utilizan mecanismos de cohesión para enlazar con fluidez enunciados y construir un discurso claro y cohesionado.

Expresión escrita

- Son capaces de construir textos cohesionados y bien estructurados. Pueden hacer resúmenes y analizar puntos de vista. Pueden tomar notas en conferencias sobre temas especializados.

3. CONTENIDOS

UNIDAD 1 HOGAR, DULCE HOGAR

LÉXICO

Nombres relacionados con la vivienda: *propietario, inquilino, terraza, garaje, trastero, patio...*

Expresiones relacionadas con la vivienda: *tener unas vistas bonitas, estar bien/mal comunicado, estar en el centro/en las afueras, recibo de la luz/del gas...*

Tipos de vivienda: *piso, apartamento, estudio, chalet...*

Posición relativa: *céntrico, en las afueras, en el casco antiguo...*

Verbos: *alquilar, comprar, pintar, reparar, reformar, construir...*

GRAMÁTICA

Oraciones comparativas: comparativo de superioridad, comparativo de igualdad, comparativo de inferioridad.

Lo que más me gusta / Lo que menos me gusta

Comparando la cantidad: *más de..., menos de...*

FUNCIONES COMUNICATIVAS

Expresar alegría y satisfacción

¡Estupendo! ¡Fantástico! ¡Qué alegría que...! ¡Qué bien que...! Estoy ilusionado con... Me alegro de que...

Expresar admiración y orgullo

¡Qué guapo! ¡Qué grande! ¡Qué bonito! ¡Qué maravilla!.. ¡Es increíble! ¡Es impresionante!

UNIDAD 2 ELEMENTOS Y TAREAS DE LA CASA

LÉXICO

Elementos de decoración: *florero, alfombra, cortina, espejo, estilo clásico/moderno...*

Tareas del hogar: *fregar el suelo, poner la lavadora, pasar la aspiradora, tender la ropa, poner la mesa, enchufar, desenchufar...*

Electrodomésticos: *horno, cafetera, lavavajillas, plancha...*

Sonidos y silencio: *ruido, grito, timbre, voz...*

Nombres de electrodomésticos: *plancha, aspiradora, horno, congelador...*

Reformas en el hogar: *albañiles, carpinteros, fontaneros...*

GRAMÁTICA

Comparativos especiales: *mejor, peor, mayor y menor.*

Lo + adjetivo

Hablamos de la cantidad: *partitivos, multiplicativos, cada.*

Cualquier y cualquiera.

Anteposición del adjetivo

FUNCIONES COMUNICATIVAS

Pedir ayuda

¡Ayúdame! ¡Socorro!

Responder a la petición de ayuda

Lo siento, no puedo, es que...

Ofrecerse para hacer algo

¿Puedo + infinitivo? ¿Quieres que + subjuntivo?

UNIDAD 3 PROBLEMAS DE LA HUMANIDAD

LÉXICO

Nombres relacionados con los problemas del ser humano: *emigración, guerras, hambre, contaminación, ecología, atascos, ladrón, policía, bomberos...*

Nombres de materiales: *acero, plata, aluminio, cuero, algodón, hierro, oro, cristal, carbón, plástico, metal, vidrio, papel, cartón, pilas, envases, latas...*

Expresiones relacionadas con los problemas del planeta: *calentamiento global, cambio climático, catástrofes naturales, medio ambiente, gases tóxicos, energías renovables...*

Adjetivos de cualidad: *blando, duro, sólido, flexible, frágil...*

GRAMÁTICA

Pretérito imperfecto de subjuntivo: formas regulares e irregulares.

El imperfecto de subjuntivo en las oraciones condicionales.

FUNCIONES COMUNICATIVAS

Pedir opinión

¿Tú qué piensas? ¿Tú qué piensas de...? ¿Tú qué piensas de que...? ¿Te parece que...?

Dar una opinión

En mi opinión..., desde mi punto de vista..., a mí me parece que..., creo que..., yo pienso que, para mí...

Posiciones a favor y en contra

Estar a favor de + nombre/infinitivo, estar a favor de que + subjuntivo.

Estar en contra de + nombre/infinitivo, estar en contra de que + subjuntivo.

UNIDAD 4 CUIDAMOS EL MEDIOAMBIENTE

LÉXICO

Nombres relacionados con el reciclaje: *envases, metal, plástico, vidrio, papel, cartón, pilas, latas, contenedores, punto limpio...*

Verbos: *reciclar, contaminar, plantar, regar ...*

GRAMÁTICA

Estilo directo frente al estilo indirecto: frases dichas en pasado refiriéndose al presente, frases dichas en pasado refiriéndose al futuro, frases dichas en el pasado en imperativo.

Adverbios del discurso, adverbios oracionales: adverbios relacionados con la modalidad, adverbios focalizadores, adverbios de frecuencia.

FUNCIONES COMUNICATIVAS

Mostrar escepticismo

bueno, depende, ¿tú crees?

Mostrar interés o desinterés

Me importa mucho, no me importa, me da igual.

Mostrar conformidad o aceptación

Correcto, perfecto, está bien así, nada más.

UNIDAD 5 SERVICIOS SOCIALES Y DE AYUDA PÚBLICA

LÉXICO

Nombres relacionados con los problemas sociales y las ayudas: *personas vulnerables, vivienda digna, malos tratos, desigualdad, pobreza, cuidado de los ancianos, cariño, soledad abandono...*

Verbos: *proteger, colaborar, atender, hacerse socio.*

GRAMÁTICA

Alternancia indicativo/subjuntivo en subordinadas sustantivas de CD

Pretérito perfecto de subjuntivo: formación y usos.

Pretérito perfecto de subjuntivo en oraciones temporales.

Adjetivos con complemento introducidos por preposición: *fácil de entender, sencillo de hacer...*

FUNCIONES COMUNICATIVAS

Tranquilizar y consolar

Tranquilo, tranquilízate, cálmate. Seguro que no es nada. Seguro que todo saldrá bien.

Valorar

¡Qué bien/mal!, ¡qué bueno!, ¡qué interesante!, ¡qué buena/mala idea!, ¡qué mala idea!, lo veo/lo encuentro + adjetivo

UNIDAD 6 SERVICIOS DE PROTECCIÓN Y SEGURIDAD

LÉXICO

Nombres relacionados con la protección de los ciudadanos: *ejército, comisaría de policía, incendios, inundaciones, cuerpo de bomberos, servicios jurídicos, fiscal, abogado, juez, leyes, cárcel...*

Verbos: *denunciar, cumplir las leyes, arrestar a los criminales, cumplir condena...*

GRAMÁTICA

Nuevos nexos para introducir la causa: *ya que, puesto que, debido a que y a causa de.*

La voz pasiva: formación y usos.

FUNCIONES COMUNICATIVAS

Pedir permiso

¿Se puede...? ¿Podría...? ¿Cuento con tu/su permiso para...? ¿Le molesta que + presente de subjuntivo?...

Dar permiso

Como no. No, no en absoluto. Sí, siempre y cuando... Bueno, pero que sea la última vez...

Prohibir

Te prohíbo + infinitivo. Te prohíbo que + subjuntivo. No está permitido... Te he dicho que no.

Rechazar una prohibición

¿Quién dice que no se puede / que está prohibido...? Lo haré de todos modos. ¡No me da la gana!...

UNIDAD 7 EL MUNDO DE LAS EMPRESAS

LÉXICO

Nombres relacionados con el tipo de empresa: *multinacional, PYME, sociedad sin ánimo de lucro, cooperativa, ONG...*

Nombres relacionadas con la empresa: *mercancías, siniestros (robo, incendio), empleo, desempleo, flexibilidad.*

Expresiones relacionadas con la empresa y su estructura: *director/dirección general, director/dirección de producción, departamento de ventas, jefe de personal...*

GRAMÁTICA

El modo condicional: formas regulares y formas irregulares.

Usos del condicional: ideas, deseos y sueños; consejos y sugerencias.

FUNCIONES COMUNICATIVAS

Consejos y sugerencias

Deberías... Yo que tú...

Condicional de cortesía en las peticiones

¿Podría...? ¿Te/Le importaría...?

Denegar una propuesta con el condicional

Me gustaría, pero no puedo...

UNIDAD 8 BUSCANDO EMPLEO

LÉXICO

Expresiones relacionadas con la contratación laboral: *currículum, entrevista de trabajo, condiciones laborales, puesto de trabajo, oferta de empleo, contrato fijo/temporal, capacidad de trabajo, trabajo basura, incorporación inmediata, reducir/aumentar el sueldo, reducir/aumentar el salario, flexibilizar el horario, carta de presentación, lista de espera...*

Expresiones relacionadas con la empresa y su estructura: *fabricar mercancías, declararse en huelga, compañía de seguros, plazo de entrega, falta de puntualidad ...*

Adjetivos: *urgente, puntual, estricto...*

Verbos: *formar, ascender, hacer huelga, flexibilizar el horario...*

GRAMÁTICA

Las siglas: PYME, DNI, ONG...

Estar de + profesión

Trabajar como + profesión

FUNCIONES COMUNICATIVAS

Preguntar por el conocimiento y el desconocimiento

¿Sabes algo de...? ¿Tienes noticias de...? ¿Tienes conocimiento de...? ¿Te has enterado de...?

Expresar conocimiento y desconocimiento

Sí, he hecho... Claro, ya me había enterado. No, no he oído nada...

Preguntar por la habilidad para hacer algo

¿Qué tal se te da...? ¿Tienes facilidad para...? ¿Eres capaz de...?

Expresar habilidad

Se me da fenomenal. Se me da genial. No soy nada bueno. Soy bastante malo...

UNIDAD 9 LAS PROFESIONES

LÉXICO

El sector público y el sector privado: *funcionarios, ministerios, plazas, oposición, estabilidad, precariedad, trabajar por cuenta propia, trabajar por cuenta ajena.*

Las profesiones: *docente, cirujano, militar, periodista, arquitecto, abogado, juez, militar, administrativo, ejecutivo, informático, mecánico, electricista, peluquero, cajero, dependiente, carpintero...*

Lugares de trabajo: *bufete de abogados, oficina, estudio, quirófano, cuartel, juzgado, bufete de abogados...*

Herramientas y ropa de trabajo: *taladradora, destornillador, martillo, mono...*

Acciones vinculadas a las profesiones: *enseñar, dar clase, curar a los pacientes, cuidar a los enfermos, entrevistar, hacer reportajes, reparar coches...*

GRAMÁTICA

El género en las profesiones.

Preterito perfecto simple y preterito imperfecto: alternancia en el uso.

FUNCIONES COMUNICATIVAS

Expresar los deseos

El verbo *querer*. *Me apetece. Tengo ganas de. A ver...*

Preguntar y expresar planes e intenciones

He decidido + infinitivo. *Estoy planeando* + infinitivo. *Tengo pensado* + infinitivo. *Tengo en mente* + infinitivo. *Mi intención es...*

Reaccionar frente a una información negativa

¡Qué rabia! ¡No hay derecho! ¡Es indignante!...

UNIDAD 10 HACEMOS TURISMO LOS VIAJES

LÉXICO

Nombres: *playa, arena, olas, orilla, sombrilla, gafas de bucear, aletas, montañero, senderismo, escopeta de caza, tienda de campaña, saco de dormir, chubasquero, manta de viaje, nevera portátil, linterna, botas de montaña...*

Verbos: *cazar, hacer escalada, respirar aire puro...*

DESCUBRIENDO LA GRAMÁTICA / GRAMÁTICA

Selección de modo con los verbos copulativos *ser* y *estar*

Me, te, se con el verbo *ir* y otros verbos de movimiento

FUNCIONES COMUNICATIVAS

Recordar y olvidar

¿Te acuerdas? ¿Recuerdas...? ¿Te has olvidado de...? Me acuerdo de...

Expresar buenos deseos y responder

Que tengas un buen viaje, diviértete, descansa, cuídate...

Expresar sorpresa y extrañeza

Me sorprende + que + subjuntivo. Me extraña + que + subjuntivo. ¡Qué raro! Qué extraño que + subjuntivo. No me lo esperaba.

UNIDAD 11 LOS VIAJES

LÉXICO

Medios de transporte y desplazamiento: *bicicleta, barco, barca, piragua, helicóptero, moto, crucero, coche/carro de alquiler...*

El automóvil y sus partes: *marca, modelo, puerta, rueda, volante, maletero, gasolina, gasolinera.*

Expresiones relacionadas con los viajes: *depósito de gasolina, ayuda en carretera, límite de velocidad, tener una avería, tener un accidente, seguro de accidentes.*

Verbos: *navegar, volar, conducir, manejar...*

DESCUBRIENDO LA GRAMÁTICA / GRAMÁTICA

Adverbios y expresiones con el movimiento y la distancia: *deprisa, rápido, a 80 Km...*

Verbos con preposición: verbos con la preposición *a* (*decidirse a, atreverse a...*), verbos con la preposición *de* (*arrepentirse de, avergonzarse de, alejarse de, alimentarse de...*), verbos con la preposición *en* (*entrar en, quedarse en, transformarse en...*), verbos con la preposición *con* (*charlar con...*).

FUNCIONES COMUNICATIVAS

Pedir y dar información sobre el lugar

¿A dónde...? ¿A qué lugares...? ¿De dónde...? ¿Por dónde...?

Cuestionando y confirmando la información

¿Estás seguro? ¿Vamos bien...? Es por aquí...

UNIDAD 12 HABLANDO POR EL MÓVIL

LÉXICO

Expresiones relacionadas con el teléfono móvil: *llamada perdida, tener el móvil en silencio, no tener cobertura, no tener saldo, llamada perdida, tarifa plana, recargar/cargar la batería, dar la señal, estar comunicando, no coger el móvil...*

Adjetivos: *obsoleto, inalámbrico, breve, ágil, instantáneo, urgente, anticuado...*

Verbos: *conectar...*

GRAMÁTICA

Expresar la duración: *estar + gerundio, llevar + tiempo + gerundio, llevar + tiempo + adverbio o participio, seguir + gerundio, no parar de + infinitivo.*

Expresar la frecuencia: *soler + infinitivo*

FUNCIONES COMUNICATIVAS

Expresar obligación y necesidad

Hay que + infinitivo, hace falta, es obligatorio + infinitivo, es necesario + infinitivo, tienes que + infinitivo, deberías + infinitivo

Expresar falta de obligación y necesidad

No hay que + infinitivo, no hace falta, no es obligatorio + infinitivo, no es necesario + infinitivo, no tienes que + infinitivo.

UNIDAD 13 INTERNET Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

LÉXICO

Ordenadores o computadoras: *pantalla, ratón, cargador, portátil, tableta, tarjeta de memoria, impresora, guardar un archivo, pincho o pendrive, grabar en un CD, subir un archivo, descargar un archivo, correo electrónico o email ...*

Verbos: *imprimir, copiar, pegar, minimizar, colgarse, reiniciar, salvar, seleccionar, pinchar o hacer click, adjuntar, descargar...*

DESCUBRIENDO LA GRAMÁTICA / GRAMÁTICA

Formación de verbos en *-ear* e *-izar*: *tuitear, modernizar...*

Pretérito perfecto frente a pretérito indefinido

FUNCIONES COMUNICATIVAS

Expresar escepticismo o incredulidad

¡Anda ya!, qué raro, será... pero.

Expresar acciones rutinarias

Normalmente + presente. *Soler + infinitivo.*

Expresiones que se refieren al momento presente

Hoy en día. Actualmente. En la actualidad. Últimamente.

UNIDAD 14 NUESTRO PLANETA LA TIERRA

LÉXICO

Geografía: *continente, península, archipiélago, isla, cabo, golfo, costa, río caudaloso, arroyo, lago, cordillera, valle, relieve montañoso, meseta, altiplano, llanura, hemisferio norte/sur, selva amazónica, glaciar, cataratas, volcán, desierto, bosques...*

Fauna: *animales salvajes, oso, lince, cabra, ciervo, lobo...*

GRAMÁTICA

Formación de nombres abstractos a partir de adjetivos: *malo – maldad, suave – suavidad, sucio – suciedad, probable – probabilidad; firme – firmeza, cierto – certeza.*

El artículo con nombres propios

FUNCIONES COMUNICATIVAS

Expresar sorpresa negativa

¡Pero bueno! ¿Qué ha pasado aquí?

Criticar los hechos y a las personas

No me gusta nada lo que has hecho. ¿Cómo se te ocurre? Tú siempre... Tú nunca...

Advertencias y amenazas finales

¡Que no se vuelva a repetir! ¡Que sea la última vez! Como lo vuelvas a hacer,... (+ amenaza).

UNIDAD 15 EL CLIMA Y EL TIEMPO

LÉXICO

El tiempo atmosférico: *cielo nuboso, fuertes precipitaciones, temperaturas máximas/mínimas, grados centígrados, niebla, chubascos, granizo, tormentas, truenos, relámpagos, rayos, ráfagas de viento...*

El clima: *seco, húmedo, cálido, lluvioso, continental, atlántico, tropical, subtropical, mediterráneo...*

GRAMÁTICA

Casos especiales del artículo: el artículo que cambia el género (el pianista, la pianista), el artículo que cambia el significado (el cometa, la cometa).

Casos especiales del género de los nombres: *el toro – la vaca, el gallo – la gallina, el cerezo – la cereza...*

FUNCIONES COMUNICATIVAS

Expresiones para hablar del tiempo

Hace calor, hace viento, está nublado, ¿Qué ha pasado aquí?

El pronóstico del tiempo

Se prevén cielos despejados. Habrá precipitaciones moderadas. Hay probabilidad de chubascos...

Expresar certeza y evidencia

Estoy completamente seguro de que... Seguro que... No es cierto que... Es evidente que... No dudo de que...

Expresar falta de certeza y evidencia

No estoy seguro de que... No está claro... Supongo que... Parece que... No es evidente...

UNIDAD 16 EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

LÉXICO

Las ciencias: *física, química, matemáticas, biología, geometría...*

Los científicos: *científico, matemático, biólogo, congreso.*

Tipos de líneas: *recta, curva, horizontal, vertical, inclinada...*

GRAMÁTICA

El pretérito pluscuamperfecto de indicativo: formas regulares e irregulares.

Usos del pretérito pluscuamperfecto de indicativo: anterioridad de una acción respecto a un momento del pasado, planes que se interrumpen.

El pretérito pluscuamperfecto de subjuntivo: formas regulares e irregulares.

Usos del pretérito pluscuamperfecto de subjuntivo: hipótesis que se hacen en el pasado.

Modo indicativo y modo subjuntivo con verbos de habla: estilo indirecto

Modo indicativo y modo subjuntivo con verbos de opinión

FUNCIONES COMUNICATIVAS

Proponer y sugerir

¿Puedo hacerte una sugerencia? ¿Te parece? ¿No te apetecería? ¿No querría? Habría que... Estaría bien...

Aceptar y rechazar una propuesta

Como no. Estaría fenomenal. Me encantaría. Lo lamento, pero me va a ser imposible...

UNIDAD 17 EL GOBIERNO: POLÍTICA Y SOCIEDAD

LÉXICO

Organización política y territorial en el mundo: *los estados, las fronteras, la nacionalidad, los gobiernos...*

Las elecciones: *campana electoral, votaciones, urna, papeleta, voto en blanco, voto nulo, abstención, partidos políticos, movimientos políticos y sus seguidores...*

GRAMÁTICA

El futuro perfecto: formación.

Usos del futuro perfecto: probabilidad en el pasado, la expresión del pasado en el futuro.

Oraciones temporales en pasado.

Nexos que introducen oraciones temporales: *En cuanto, tan pronto como, apenas y nada más; una vez (que) y en el momento (en) que; mientras tanto, entretanto, al mismo tiempo que, en lo que...*

FUNCIONES COMUNICATIVAS

Aconsejar

Lo mejor sería que..., Lo mejor sería que + imperfecto de subjuntivo. Te aconsejaría, te recomendaría + imperfecto de subjuntivo. Sería mejor que + imperfecto de subjuntivo. ¿Y si + imperfecto de subjuntivo? Si yo fuera tú + condicional...

Advertir

Te aviso. Te recuerdo. Te advierto... No te fíes de... Ojo con... Presta atención a ...

Amenazar

Si no + presente de indicativo. Que sea la última vez que... Te lo advierto...

Reprochar

Me parece horrible / fatal que... Me sienta mal / fatal... Está fatal... No entiendo cómo has podido... No deberías... tendrías que... ¿A qué esperas para...?

UNIDAD 18 NUESTRO CUERPO Y NUESTRA SALUD

LÉXICO

Partes del cuerpo: *frente, barbilla, ceja, pestaña, uña, cerebro, hígado, riñón, intestino, esqueleto, columna vertebral, costilla, nervio, articulación, tendón, saliva, lágrima, sudor...*

Síntomas y enfermedades: *estar consciente / inconsciente, loco, diagnóstico, tratamiento, faringitis, diabetes, neumonía, pulmonía, depresión, enfermedad crónica, contagiarse, desmayarse, estar en coma, perder el apetito, tener buen color, tener una cicatriz, estar sin fuerzas, tener náuseas, tener mareos, tener escalofríos, tener malestar...*

Acciones: *hacerse un análisis de sangre, hacerse un análisis de orina, hacer una operación, fallecer, enterrar...*

Características físicas: *ciego, sordo, mudo, cojo, discapacitado...*

GRAMÁTICA

El condicional compuesto: formación.

Usos del condicional compuesto: valor de hipótesis en las condicionales.

Oraciones condicionales: condicionales probables, condicionales improbables, condicionales irreales.

Nexos que introducen oraciones temporales: *En cuanto, tan pronto como, apenas y nada más; una vez (que) y en el momento (en) que; mientras tanto, entretanto, al mismo tiempo que, en lo que...*

FUNCIONES COMUNICATIVAS

Expresar alivio

¡Qué alivio! ¡Menos mal! ¡Gracias a Dios!...

Expresar esperanza

Espero que... Eso espero. Ojalá...

Expresar decepción y resignación

¡Qué decepción! ¡Qué rabia! ¡Qué le vamos a hacer! Es una pena. Es una lástima...

Expresar sensaciones físicas

¡Qué sed! ¡Qué hambre! ¡Qué cansado estoy! ¡Qué daño! ¡No puedo más! ¡Cómo me duele!

Siento un dolor horrible. No me encuentro bien...

UNIDAD 19 EL CARÁCTER Y LOS SENTIMIENTOS

LÉXICO

Carácter: *sincero, puntual, valiente, humilde, generoso, discreto, responsable, constante, tierno, curioso, impuntual, irresponsable, cobarde, mentiroso, arrogante, tacaño...*

Formación de nombres de cualidad a partir de adjetivos: *valiente – valentía, tierno – ternura, constante – constancia, sincero – sinceridad.*

Nombres de parentesco: *bisabuelo, tatarabuelo, cónyuge, mellizos, gemelos, huérfano...*

Características físicas: *ciego, sordo, mudo, cojo, discapacitado...*

GRAMÁTICA

Deber y deber de

Ser con complemento de lugar

Sustantivos femeninos acabados en *-triz, -ez, -dad, -ción, -tud* y *-umbre*

FUNCIONES COMUNICATIVAS

Expresar tristeza y aflicción

Me siento triste. No tengo ánimos para... Me duele que... ¡Qué pena que...!

Expresar nerviosismo

Me pone nervioso. Me desespera...

Expresar empatía

¡Qué rabia! ¡Ay pobre! Siento que + subjuntivo...

Expresar vergüenza

Me da vergüenza que + subjuntivo. Me pongo (rojo) como un tomate. Me avergüenza que + subjuntivo.

Expresar afecto

Te adoro. Me vuelves loco. Me gustas. Me atraes. Te echo de menos. Mi vida. Mi amor. Mi cielo.

Preguntar por los sentimientos

¿Qué te ocurre? ¿Qué te sucede? ¿Cómo te encuentras? ¿Cómo te sientes?

UNIDAD 20 LOS JUEGOS Y LOS DEPORTES

LÉXICO

Deportes: *fútbol, jugadores, equipo, portería, árbitro, silbato, cancha de baloncesto, canasta, banquillo, Olimpiadas...*

Gimnasia: *tumbarse, estirar brazos y piernas, ponerse de puntillas, agacharse, ponerse de pie, ponerse de rodillas...*

Juegos de mesa: *ajedrez, peón..., cartas, oros..., tréboles..., juego sucio...*

Juegos infantiles: *columpio, tobogán...*

GRAMÁTICA

Repaso general de la conjugación verbal del español.

Ser con complemento de lugar

Sustantivos femeninos acabados en *-triz, -ez, -dad, -ción, -tud* y *-umbre*

FUNCIONES COMUNICATIVAS

Expresar placer y diversión

Me divierte. Me entretiene. Disfruto con... Me lo paso fenomenal... ¡Qué divertido! ¡Qué gracioso! ¡Qué risa!

Expresar aburrimiento y hartazgo

Estoy aburrido. Estoy harto de que + subjuntivo. ¡Basta ya! ¡No puedo más! ¡No aguanto más!

Expresar enfado e indignación

Estoy indignado. Estoy furioso. Me molesta. Me indigna. ¡Qué rabia!...

Nota: puesto que los materiales didácticos del CUID son materiales recomendados, esta lista es meramente orientativa. En los exámenes se exigirán los contenidos correspondientes al nivel xx según el MCER.

4. MATERIALES DIDÁCTICOS

Material recomendado

Método Habla (nivel B2), de la editorial Habla con Eñe.

Precio licencia de activación: 40 €.

La UNED ofrece a sus estudiantes la posibilidad de adquirir los códigos de acceso a materiales online a través de su aplicación de venta:

https://app.uned.es/cuid_esi/Presentacion/public/Acceso/index.aspx

5. METODOLOGÍA

La matrícula en la modalidad online no incluye el acceso a las clases de idiomas en los centros asociados.

Este curso se imparte a través de la plataforma aLF, donde se encuentra el aula virtual de la asignatura, y el material didáctico complementario: actividades de desarrollo de todas las destrezas lingüísticas.

Al tratarse de un curso virtual, es preciso destacar el hecho de que **la metodología es diferente** a la del resto de cursos presenciales o de metodología mixta. En la metodología online, el alumno cuenta con la facilidad de adaptar su ritmo de estudio a sus circunstancias particulares, lo que dota al proceso de enseñanza-aprendizaje de mayor flexibilidad, pero, al mismo tiempo, supone un esfuerzo extra por parte del alumno a la hora de organizar su tiempo de estudio. Las actividades didácticas se han organizado para que el aprendizaje sea paulatino a lo largo del curso. Las actividades de comprensión escrita, gramática y vocabulario se han

diseñado para que el alumno se pueda autocorregir. Por el contrario, las actividades de producción, tanto oral como escrita están diseñadas para que se **trabajen en grupo**, siempre bajo la supervisión del equipo docente.

En cuanto a las actividades de **expresión oral**, los alumnos deben ponerse en contacto con sus compañeros para practicar a partir de las sugerencias de conversación que el profesorado pone a su disposición en la Plataforma Virtual aLF. Además, los alumnos de esta modalidad tendrán la oportunidad de participar en actividades de práctica oral (webconferencias programadas por el equipo docente) con la supervisión de los tutores en línea (TEL).

Por su parte, las actividades de **expresión escrita** que forman parte de los contenidos adicionales diseñados por los tutores, están pensadas para que se trabajen en grupo y sean corregidas por el equipo docente de manera aleatoria. Recomendamos a los estudiantes estar atentos a los foros para este tipo de actividades.

La comunicación en su totalidad se realizará a través del aula virtual, **siendo responsabilidad del alumno informarse de los eventos importantes (fechas de los exámenes orales, etc.) a través de la misma.**

6. EVALUACIÓN

Debe tenerse en cuenta que el dominio de una lengua extranjera no solo consta de un conocimiento de los contenidos, sino que también se manifiesta por la destreza adquirida en el uso de la lengua en sus diferentes facetas (VER OBJETIVOS). Es decir, saber una lengua implica un conocimiento tanto práctico como declarativo.

6.1.1 Tipos de prueba y criterios de evaluación

Exámenes: dos, oral y escrito.

- El examen escrito está compuesto por las siguientes dos pruebas: *Comprensión Lectora* y *Expresión Escrita*. Cada una de las competencias se valora de manera independiente, no se hace nota media.
 - El examen oral está también compuesto de dos pruebas que evalúan dos competencias distintas: *Comprensión Auditiva* y *Expresión e Interacción Oral*. Cada una de ellas se evalúa de manera independiente y no hacen media.
- ❖ Importante: Para aprobar el nivel es necesario aprobar cada una de las destrezas que se certifican de manera independiente.

Fechas: junio (convocatoria ordinaria), y septiembre (convocatoria extraordinaria).

Para la prueba escrita se dan dos opciones de día y hora, entre las que el estudiante puede elegir libremente (aparecen en el calendario de exámenes de la UNED y en la página web del CUID).

Para la prueba oral disponen de un amplio rango de fechas (varias semanas) que se comunicarán en la web del CUID.

Lugar:

- Prueba escrita: Centros Asociados donde se realicen exámenes de la UNED (no todas las extensiones son centros de examen, es responsabilidad del estudiante comprobar **en su centro asociado con suficiente antelación** si debe desplazarse a algún otro para realizar la prueba escrita; en Madrid los estudiantes se asignan a los centros de zona por apellidos; el CUID no es responsable de esta organización, y recomienda utilizar la primera de las dos fechas opcionales que se ofrecen).
- Prueba oral: aplicación E-oral (se puede ejecutar desde cualquier PC, no funciona para Mac ni Linux). El estudiante dispondrá de un examen de prueba para comprobar el funcionamiento de la aplicación antes del periodo de evaluación real. Si no cuenta con el equipamiento adecuado puede dirigirse a su Centro Asociado más cercano y solicitar asistencia (siempre con suficiente antelación).

Estructura de las pruebas y calificaciones:

	Examen escrito		Examen oral	
	Comprensión lectora y uso de la lengua	Expresión escrita	Comprensión auditiva	Expresión e interacción oral
N.º textos	2	2	2	-
N.º preguntas	20	-	20	-
Máxima calificación	10	10	10	10
Mínimo para aprobar	5	6	5	6
Valor del acierto	0.5	-	0.5	-
Valor del error	-0.16	-	-0.16	-

Tipo de calificación: APTO / NO APTO. Para obtener la calificación de APTO en el nivel tiene que tener esa calificación en todas las destrezas. En caso de no aprobarlas todas, la nota de la/s destreza/s aprobada/s en junio se guardará para septiembre. En esa convocatoria extraordinaria se tendrá que repetir el examen suspenso **entero** (no solo una de las destrezas que incluya), aunque siempre se considerará la mejor nota como final, es decir, si se aprueba una destreza en junio, nunca podrá suspenderse esa parte en la convocatoria de septiembre.

Certificación: Los estudiantes del CUID podrán obtener de forma gratuita y online el certificado con sus calificaciones en cada una las cuatro destrezas mencionadas.

Revisiones: Para solicitar una revisión de la calificación del examen se aplicará el reglamento de revisión de exámenes de la UNED:

- Cuándo: 7 días naturales tras la publicación de las notas
 - Cómo: mediante el formulario establecido es la normativa (accesible desde la web del CUID), de forma motivada (si no se supera el test de comprensión no procede la revisión, ya que la prueba se considera a partir de ese momento como NO APTA) y enviando la solicitud por correo electrónico al coordinador o coordinadora de la asignatura.
- ❖ No se atenderán peticiones fuera de plazo ni enviadas por un medio distinto del indicado.

La prueba oral tiene lugar, normalmente, en mayo (se avisará con antelación en el curso virtual). Para garantizar la calidad en los procesos de evaluación, los exámenes orales del CUID deben ser grabados; la UNED se compromete a no difundir esas grabaciones ni darles uso alguno diferente a la evaluación del rendimiento del estudiante. La matrícula en este curso conlleva la aceptación de esta condición.

7. TUTORIZACIÓN

Los alumnos matriculados en este nivel tendrán a su disposición el asesoramiento y tutoría de los siguientes profesores.

Los **tutores en línea (TEL)**, que ayudan a los alumnos matriculados contestando a las dudas en cuanto al funcionamiento del curso en general, proponen y corrigen redacciones mensualmente y proponen prácticas orales por videoconferencia. El alumnado podrá plantearlas en el "Foro de consultas generales". Se recomienda encarecidamente, antes de escribir un mensaje en dicho foro, revisar y comprobar que sus dudas no hayan sido respondidas ya, para no repetir mensajes.

Los **coordinadores del nivel**, quienes desde la Sede Central del CUID, a través del teléfono o del correo electrónico, también contestarán a las posibles dudas de los alumnos respecto a los contenidos, materiales y organización del curso (tutorías, exámenes, fechas, campus virtual, etc.) en general. Los datos de contacto del/ de la coordinador/a son:

Nombre del/ de la coordinador/a:

CECILIA CRIADO DE DIEGO

Horario de guardia:

Miércoles de 11.00 a 13.00

Tfno.: +34 91 398 94 37

Correo electrónico: ceciliacriado@flog.uned.es