



# ESPAÑOL INTERMEDIO A1

## Guía de estudio

Curso 2016/2017

<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1. INTRODUCTION</b>
<p><b>APRENDER ESPAÑOL EN LA UNED</b></p> <p>El Centro Universitario de Idiomas a Distancia (CUID) de la UNED proporciona la posibilidad de cursar los siguientes niveles en la enseñanza del español como segunda lengua y lengua extranjera:</p> <p>A1 (Elemental)</p> <p>A2 (Básico)</p> <p>B1 (Intermedio)</p> <p>Todos son cursos en línea y cuentan con un material didáctico multimedia e interactivo, el método <i>Habla</i> (<a href="https://hablametodo.com/">https://hablametodo.com/</a>). Los alumnos tienen, además, el apoyo de su tutor virtual, los recursos de comunicación y aprendizaje de la plataforma docente de la UNED, evaluación continua y exámenes finales.</p>	<p><b>LEARNING SPANISH AT THE UNED</b></p> <p>The University Center for Distance Language Learning (CUID) of the UNED provides the opportunity to study the following Spanish levels:</p> <p>A1 (Elementary)</p> <p>A2 (Basic)</p> <p>B1 (Intermediate)</p> <p>They are online courses and they have a multimedia Interactive material, <i>Habla</i> method (<a href="https://hablametodo.com/">https://hablametodo.com/</a>).</p> <p>Students also have the virtual tutor support, regular training activities in our learning platform, continuing assessment and face to face final exams.</p>
<b>2. OBJETIVOS</b>	<b>2. GOALS</b>
<p><b>Objetivos generales</b></p> <p>De acuerdo con el <i>Marco común europeo</i></p>	<p><b>Overall goals</b></p> <p>According to the CEFR, at the end of this</p>

<p><i>de referencia</i>, al final de este nivel el alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede entender y usa expresiones cotidianas y frases muy básicas para satisfacer sus necesidades más inmediatas.</li> <li>• Puede presentarse a sí mismo y a otros y puede preguntar y responder cuestiones sobre información personal.</li> <li>• Puede interactuar en un modo simple si la otra persona habla lento y claro y está preparada para ayudar.</li> </ul> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión auditiva. <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Reconoce palabras cotidianas y frases muy básicas sobre sí mismo, su familia y su entorno más inmediato cuando la gente le habla lenta y muy claramente.</li> </ul> </li> <li>• Comprensión lectora. <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Reconoce los puntos principales de discursos estándares claros sobre asuntos familiares o de su entorno más inmediato, como el trabajo, la escuela, el ocio, etc.</li> <li>◦ Entiende el argumento principal de muchos programas de televisión y radio sobre temas actuales o relacionados con sus intereses personales o profesionales cuando el discurso es lento y claro.</li> </ul> </li> <li>• Interacción oral. <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Interactúa de forma simple si la otra persona está preparada para repetir o parafrasear lentamente y ayuda al alumno para formular lo que quiere</li> </ul> </li> </ul>	<p>level a learner</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Can understand and use familiar everyday expressions and very basic phrases aimed at the satisfaction of needs of a concrete type.</li> <li>• Can introduce him/herself and others and can ask and answer questions about personal details such as where he/she lives, people he/she knows and things he/she has.</li> <li>• Can interact in a simple way provided the other person talks slowly and clearly and is prepared to help.</li> </ul> <p><b>Specific goals</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listening. <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Recognise familiar words and very basic phrases concerning oneself, family and immediate concrete surroundings when people speak slowly and clearly.</li> </ul> </li> <li>• Reading. <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Understand the main points of clear standard speech on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc.</li> <li>◦ Understand the main point of many radio or TV programmes on current affairs or topics of personal or professional interest when the delivery is relatively slow and clear.</li> </ul> </li> <li>• Spoken Interaction. <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Interact in a simple way provided the other person is prepared to repeat or rephrase things at a slower rate of speech and help the learner formulate what he/she is trying to say.</li> <li>◦ Ask and answer simple questions in areas of</li> </ul> </li> </ul>
--	---

<p>decir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pregunta y responde cuestiones simples en áreas relacionadas con su entorno más inmediato.</li> <li>• Expresión oral. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utiliza frases simples para describir donde vive y la gente que conoce.</li> </ul> </li> <li>• Expresión escrita. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Escribe breves textos, como por ejemplo una postal.</li> <li>○ Rellena formularios de información personal y de registro.</li> </ul> </li> </ul>	<p>immediate need or on very familiar topics.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spoken Production. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Use simple phrases and sentences to describe where learner lives and people he/she knows.</li> </ul> </li> <li>• Writing. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Write a short, simple postcard, for example sending holiday greetings.</li> <li>○ Fill in forms with personal details, for example entering name, nationality and address on a hotel registration form.</li> </ul> </li> </ul>
---	--

### 3. CONTENIDOS

#### UNIDAD 1. PRESENTACIONES

##### *Vocabulario*

- Nombres: academia, trabajo, algunos nombres típicos españoles.
- Verbos: llamarse, ser, conocer.

##### *Gramática*

- Formas de las personas del singular de los verbos *llamarse*, *ser* y *conocer*.
- Géneros: masculino y femenino.
- Pronombres personales sujeto: yo, tú, usted, él, ella.
- Afirmación y negación.
- Interrogativos: ¿cómo?, ¿quién?

##### *Funciones*

- Saludar: *hola*, *encantado/a*, *bienvenido*.
- Despedirse: *adiós*, *hasta luego*.
- Pedir disculpas: *perdona*, *perdone*.

- Agradecer: *Gracias, muchas gracias.*
- Contestar al agradecimiento: *de nada.*
- Pedir y dar información personal en los saludos: - *¿Cómo estás? / - Bien. - ¿Cómo te llamas? / - Me llamo Pedro... - Hola, ¿quién eres? / - Soy Pedro...*

### *Pronunciación y ortografía*

- Alfabeto y ortografía del español I

## UNIDAD 2. SALUDOS

### *Vocabulario*

- Nombres de parentesco: *novio/novia, marido/mujer, hijo/hija, padre/madre.*
- Adjetivos valorativos: *guapo, enfermo, cansado, contento, triste, ocupado.*

### *Gramática*

- Posesivos: *mi, tu, su.*
- Estar + adjetivo: *está enfermo, está triste, está cansado...*
- Grado en los adjetivos: *enfermo, muy enfermo, bastante enfermo, un poco enfermo.*
- Adverbios de cantidad: *mucho, poco, demasiado.*
- Conectores: aditivo *y*, adversativo *pero*.
- Adverbios: *bien, muy bien, mal.*

### *Funciones*

- Saludar: *buenos días, buenas tardes, buenas noches.*
- Pedir y dar información personal en los saludos: *–¿Cómo estás? / –Bien / muy bien / mal / genial, gracias, como siempre.*

### *Pronunciación y ortografía*

— Alfabeto y ortografía del español II

## UNIDAD 3. NACIONALIDADES Y PAÍSES

### *Vocabulario*

- Países: *España, Francia, Inglaterra, Alemania, Italia, México, Rusia, Japón, Corea, Estados Unidos...*
- Países en los que se habla español: *España, México, Guatemala, Costa Rica, Panamá, El Salvador, Honduras, Cuba, Santo Domingo, Venezuela, Colombia, Bolivia, Perú, Argentina, Uruguay, Paraguay, Chile...*
- Nacionalidades: *español, francés, inglés, alemán, italiano, mexicano, ruso, japonés, coreano, estadounidense, argentino...*
- Lenguas: *español, francés, inglés, alemán, italiano, ruso, portugués...*
- Puntos cardinales: *Norte, Sur, Este, Oeste.*
- Otros nombres: *país, dinero, billete, monedas.*
- Verbos: *hablar, entender.*

### *Gramática*

- Adjetivos gentilicios: *español, francés, inglés...*
- Interrogativos: *¿dónde?, ¿de dónde?, ¿cuánto, cuánta, cuántos, cuántas?*
- Números cardinales del 1 al 20.
- Preposición de origen: *de.*

### *Funciones*

- Dar y pedir información personal: Lugar –*¿De dónde eres?, ¿de qué país eres?*  
/ – *Soy de Francia, soy francés.* Cantidad –*¿Cuántos idiomas hablas? / Hablo tres idiomas.*
- Fórmula de cortesía para pedir algo: *por favor.*
- Fórmula de cortesía para pedir esperar: *Un momento, por favor.*

### *Pronunciación y ortografía*

- Las vocales del español: características de las vocales a, e, i, o, u.

## UNIDAD 4. LA FAMILIA

### *Vocabulario*

- Nombres de parentesco: *familia, abuelo/a, hermano/a, tío/a, primo/a, marido, mujer.*
- Otros nombres: *amigo, chico, niño, años, número de teléfono.*

- Adjetivos: *alto, bajo, mayor, joven, elegante, inteligente, simpático, antipático divertido, amable, sexy, casado, guapo, feo.*
- Verbos: *vivir, tener, subir, bajar.*

### *Gramática*

- Preposición de pertenencia: *de.*
- Plural de nombres y adjetivos.
- Género de los adjetivos Concordancia nombre – adjetivo.
- Posesivos en plural.
- Artículo determinado (singular y plural): *el, la, los, las.*
- Demostrativos (singular y plural): *este, ese, aquel...*
- Números cardinales del 21 al 100.
- Verbos *vivir* y *tener*: 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, y 3<sup>a</sup> del singular.

### *Funciones comunicativas*

- Dar y pedir información sobre lugares y objetos.
- Interrogativos *¿qué? ¿cuál?*

### *Pronunciación y ortografía*

- La entonación (I). Signos de interrogación y exclamación. Entonación interrogativa.

## UNIDAD 5. OBJETOS Y ACCIONES COTIDIANAS

### *Vocabulario*

- Nombres de objetos: *cigarrillo, libro, ordenador, teléfono, llave, televisión, vaso, puerta, bolígrafo, botella de vino, sofá, dinero, periódico.*
- Nombres de lugares: *despacho, habitación, clase/aula (si sale en el culebrón), salón, cocina, dormitorio, ventana.*
- Verbos: *fumar, leer, trabajar, llamar, abrir y cerrar, ver la tele, descansar, beber, entrar, salir, escribir, comprar.*

### *Gramática*

- Artículo indeterminado: *un, una, unos, unas.*

- Verbos regulares: 1ª, 2ª y 3ª conjugación (*trabajar, leer, escribir*).
- Demostrativo neutro: *esto*. Existencia / no existencia: *Hay / no hay*.
- Adverbios de lugar: *ahí, aquí, allí*.

### *Funciones*

- Dar y pedir información sobre objetos: –¿*Qué es esto?* / –*Esto es un...*
- Dar y pedir información sobre la existencia de objetos. –¿*Hay un ordenador?* / –*Sí, está en el despacho.* –¿*Hay un ordenador?* / –*No, no hay.*
- Dar y pedir información sobre la ubicación de los objetos: – ¿*Dónde está la llave?* / –*Está allí.*
- Expresar el asombro y la alegría: ¡*Qué maravilla!*

### *Pronunciación y ortografía*

- El acento (I). Tipos de acentuación en español. Sonido [θ], y letras *c* y *z*.

## UNIDAD 6. LA CASA

### *Vocabulario*

- Nombres de espacios: *casa, cuarto de baño, cocina, dormitorio, habitación, salón, despacho.*
- Nombres de muebles: *armario, estantería.*
- Nombres de objetos de la casa: *frigorífico, silla, mesa, cama.*
- Verbos: *guardar, comer, vivir, preparar, dormir, ayudar, ir, saber, sentarse.*
- Otros nombres: *ropa, comida, café, coche.*

### *Gramática*

- Verbos modales: *poder, querer, necesitar.*
- Conjunción condicional: *si.*
- Conjugación de *ir* y *saber.*

### *Funciones*

- Expresar deseo: *querer.*
- Expresar posibilidad y capacidad: *poder.*
- Expresar necesidad: *necesitar.*

- Pedir disculpas: *Lo siento.*
- Pedir ayuda: *¿Puedes ayudarme? Necesito ayuda.*
- Pedir permiso: *¿Puedo sentarme?*
- Indicar la posición de un objeto con relación a otro: *encima de, debajo de, delante de, detrás de, a la izquierda de, a la derecha de, en, dentro de, fuera de.*

### *Pronunciación y ortografía*

- El acento de monosílabos y en la última sílaba.
- Diptongos ie y ue.

## UNIDAD 7. LAS PROFESIONES

### *Vocabulario*

- Nombres/adjetivos de profesiones: *estudiante, escritor, empresario, jubilado, secretaria, jefe, profesor, ama de casa, dependienta, médico, actor, camarero, obrero.*
- Nombres de lugares de trabajo: *instituto, academia, tienda, colegio, universidad, centro comercial, turistas, empresa, oficina, hospital, restaurante, cine, teatro.*
- Otros nombres: *cuentos, ropa.*
- Verbos: *trabajar, enseñar / dar clases, estudiar, cuidar de, escribir, vender, hacer negocios, subir, bajar, ayudar, mandar, actuar, servir.*

### *Gramática*

- Conjugación regular: singular y 1ª del plural.
- Ser y estar: singular y 1ª del plural.
- Pronombre personal de 1ª persona del plural: *nosotros, nosotras.*
- Formación de los nombres y adjetivos clasificadores de profesión: *escritor.*
- Preposición final: *para.*

### *Funciones*

- Marcador discursivo *entonces.*
- Pedir y dar información personal sobre nuestro trabajo: *¿A qué te dedicas? ¿Qué haces? ¿En qué trabajas?*

### *Pronunciación y ortografía*

- Sonido [g] y letras g + a/o/u, gu + e/i.
- Sonido [x] y letras g + e/i, j + vocal.
- La sílaba en español.

## UNIDAD 8. LAS HORAS

### Vocabulario

- Nombres relacionados con el tiempo: *esta mañana, esta tarde, esta noche, la hora, las dos, las tres y cuarto...*
- Nombres de lugares: *restaurante, cine, universidad.*
- Otros nombres: *cerveza.*
- Verbos relacionados con las conversaciones telefónicas: *ponerse al teléfono, oír.*
- Verbos relacionados con las acciones: *ir, venir, empezar, terminar.*
- Verbos relacionados con el ocio: *tomar una cerveza, tomar una coca-cola..., ir al cine, ir al teatro...*
- Adverbios de tiempo: *pronto, tarde, ahora, ahora mismo, hoy, mañana, pasado mañana.*
- Adverbios de modo: *despacio, deprisa, más despacio, más deprisa.*

### Gramática

- Conjugación de verbos irregulares: *ir, venir, oír, hacer, salir, poner, traer, dar, saber, empezar, conocer.*
- Contracción: *a + el = al, de + el = del.*
- Verbos *estar, ir* y *venir* con preposición.
- Pronombre interrogativo: *¿cuándo?*
- Cuantificadores: *mucho, poco, algo, nada.*

### Funciones

- Proponer planes para verse y hacer algo juntos: *¿Cuándo? ¿A qué hora quedamos? ¿Qué hora es?*
- Expresiones típicas para concertar una cita con alguien: *Quedamos a las ocho... ¿Qué tal a las dos....? ¿Qué tal en mi casa...? ¿Dónde nos vemos?*
- Expresiones típicas para preguntar por la hora: *¿Qué hora es? ¿Tiene hora? ¿A qué hora es...?*

- Expresiones típicas para medir el tiempo: *Es la una, son las dos, son las tres menos cuarto, son las seis menos cinco, son las siete y media, las nueve y cuarto, las cinco y diez...*
- Expresiones típicas para fijar el tiempo: *A las dos, de dos a cuatro, sobre las dos...*
- Expresiones típicas cuando se habla por teléfono: *Dígame. ¿Puedo hablar con...? Te oigo mal, puedes repetirlo. Más despacio por favor, no entiendo bien.*
- Expresiones para despedirse: *Un beso, un abrazo.*

### *Pronunciación y ortografía*

- Los sonidos [p], [t], [k] y [b], [d], [g]

## UNIDAD 9. PLANES Y OBLIGACIONES

### *Vocabulario*

- Los días de la semana: *lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo.*
- Los meses del año: *enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre.*
- Las comidas del día: *desayuno, comida, cena.*
- Nombres de necesidades físicas: *hambre, sueño, sed.*
- Nombres relacionados con el ocio y los planes: *plan/planes, peluquería, perro.*
- Verbos relacionados con las comidas del día: *desayunar, comer, cenar.*
- Verbos relacionados con el ocio: *hacer planes, bailar, cantar, correr, aprender, pasear.*
- Verbos relacionados con planes y obligaciones: *llevar, volver, recoger, estudiar.*
- Adjetivos: *juntos, solo.*
- Palabras y expresiones para situar la acción en el tiempo: *hoy, mañana, pasado mañana, la semana que viene, el mes que viene, el año que viene.*
- Adverbios de tiempo: *antes, después.*

### *Gramática*

- Perífrasis de obligación: *tener que + infinitivo.*
- Perífrasis de futuro próximo: *ir a + infinitivo.*

- Preposiciones: *con, sin, para, en, a*.
- Formas especiales de compañía: *conmigo, contigo*.
- Cuantificadores: *todos, ninguno*.
- Antes y después con infinitivos.

### *Funciones*

- Expresar necesidades físicas primarias: *Tengo hambre, tengo sed, tengo sueño*.

### *Pronunciación y ortografía*

- Los sonidos [r], [l].

## UNIDAD 10. LABORES DE LA CASA

### *Vocabulario*

- Nombres: *asistent(a), tarea, aspiradora, suelo, armario, habitación del niño*.
- Verbos de labores domésticas: *recoger, ordenar, quitar el polvo, pasar la aspiradora, fregar el suelo, lavar la ropa, poner la lavadora, sacar la basura, cocinar*.
- Verbos de sentimiento: *importar, molestar*.
- Adverbios de frecuencia/cantidad: *mucho, poco, a veces, todos los días*.
- Adjetivos: *grande, pequeño, precioso, estrecho, moderno, interesante, limpio, sucio*.

### *Gramática*

- Plural de nombres, adjetivos, artículos y demostrativos.
- Plural de cuantificadores: *algunos, todos...*
- Posesivos varios poseedores, singular y plural: *nuestro/a/os/as, vuestro/a/os/as, suyo/a/os/as*.
- Acciones puntuales / acciones habituales: *el viernes / los viernes*.
- Plural de los verbos.
- Obligación: *Hay que + infinitivo. Saber + infinitivo*.
- Pronombres personales sujeto en plural: *nosotros, nosotras, vosotros, vosotras, ellos, ellas, ustedes*.

- Expresión de la duración de una acción o estado: *llevar + tiempo + estado*, *llevar + tiempo + sin + infinitivo*.

### Funciones

- Hacer propuestas: *¿Te parece si? ¿Qué tal si...? ¿Te importa si...?*
- Rechazar una propuesta: *Lo siento, la verdad es que...*
- Protestar ante una propuesta o un mandato: *Qué lata* (coloquial).
- Respuestas de cortesía cuando nos ofrecen ayuda: *No tienes que molestarte*.

### Pronunciación y ortografía

- El acento en la penúltima sílaba. El acento en los verbos del presente.

## UNIDAD 11. ESTACIONES Y CLIMAS

### Vocabulario

- Nombres de fenómenos atmosféricos: *tiempo, clima, calor, frío, lluvia, niebla, viento, sol*.
- Nombres de medios de transporte: *tren, avión, ferry, coche, bicicleta, moto*.
- Nombres de destinos turísticos: *ciudad, pueblo, montaña, mar, playa, isla*.
- Las estaciones: *primavera, verano, otoño, invierno*.
- Otros nombres: *vacaciones, submarinismo*.
- Verbos atmosféricos: *hace + tiempo, llueve, nieva*.
- Verbos de desplazamiento: *viajar, coger + medio de transporte, tardar*.
- Verbos de sentimiento: *gustar, encantar, no soportar, preferir*.

### Gramática

- Pronombres de objeto indirecto (dativo): *me, te, le, nos, os, les / a mí, a ti, a él + pronombre*.
- Grados de gustar: *me encanta, me gusta mucho, me gusta, no me gusta, no me gusta nada*.
- Adverbios de frecuencia: *a menudo, a veces, siempre, nunca, casi nunca, casi siempre, bastante, X veces al año/al mes/a la semana*.
- Diptongación en *ie* en verbos: *entender, preferir...*

### Funciones

- Expresar deseos y sentimientos: *A mí me gusta mucho, a mí no me gusta nada, yo prefiero...*
- Expresar la frecuencia: *a menudo, a veces, siempre, nunca, casi nunca, casi siempre, bastante.*
- Otras formas de medir la frecuencia: *X veces al año/al mes/a la semana.*
- Preguntar o informar sobre el tiempo atmosférico: *¿Qué tiempo hace? / Hace calor.*
- Expresar sensaciones de frío y calor: *Tengo mucho frío.*

### *Pronunciación y ortografía*

- Los sonidos correspondientes a las grafías *m, n* y *ñ*. La sílaba y los límites de la palabra.

## UNIDAD 12. ROPA Y COLORES

### *Vocabulario*

- Nombres de colores: *rojo, verde, amarillo, azul, blanco, negro, marrón, naranja, morado, rosa, gris.*
- Nombres de ropa: *blusa, camisa, camiseta, traje, pantalón, pantalón vaquero, falda, vestido, zapatos, botas, abrigo, corbata, jersey, chaqueta.*
- Adjetivos de descripción personal: *gordo, delgado, amable, grosero, nuevo, viejo, grande.*
- Verbos relacionados con la ropa: *ponerse, quitarse, cambiarse, comprarse, probarse, disfrazarse, llevar* (con prendas de ropa), *llevarse* (= comprar).
- Adjetivos relacionados con la ropa: *ancho, estrecho, grande, pequeño, claro, oscuro.*

### *Gramática*

- Verbos reflexivos: *ponerse, quitarse, cambiarse, comprarse, probarse, disfrazarse, llevar* (con prendas de ropa), *llevarse* (= comprar),  *ducharse, lavarse, peinarse, levantarse, parecerse... Enamorarse, suicidarse, matarse.*
- *Tener* y *llevar* con prendas de ropa.
- *Ser* y *estar* con adjetivos
- Elipsis de sustantivo.

### Funciones

- Preguntar sobre el aspecto: *¿Cómo es? ¿Cómo son?*
- Expresar opiniones: *creo que, me parece que, me gusta, no me gusta...*
- Expresar opiniones sobre nuestros gustos y opiniones en la ropa: *Me queda bien, mal, ancho, estrecho, grande.*
- Expresar sorpresa: *¿Ah, sí?*

### Pronunciación y ortografía

- El sonido correspondiente a las grafías *ll/y*.
- El sonido correspondiente a la grafía *ch*.
- Palabras con acento en la antepenúltima sílaba.

## UNIDAD 13. EN EL MERCADO

### Vocabulario

- Nombres de alimentos: *frutas (manzana, naranja, melón), verdura (tomate, lechuga), pescado, carne, leche, huevos, pan, café, mantequilla, mermelada, pollo, lata de atún.*
- Nombres de tiendas de alimentación: *pescadería, carnicería, panadería, frutería, verdulería...*
- Otros nombres: *kilo, precio.*
- Verbos relacionados con las compras: *comprar, vender, costar, recomendar.*
- Verbos relacionados con las comidas: *desayunar, comer, merendar, cenar, tomar, beber.*
- Adjetivos: *bueno, sano, caro, barato, estupendo.*

### Gramática

- Preguntando por la causa: *¿Por qué?*
- Verbos con alternancia o/ue: *costar, poder.*
- Conjunciones copulativas: *y, ni.*
- Repaso pronombres interrogativos: *¿Cómo? MODO ¿Cuánto? CANTIDAD ¿Dónde? LUGAR ¿Cuándo? TIEMPO ¿A qué hora? TIEMPO ¿Qué? COSA ¿Quién? PERSONA ¿Con quién? COMPAÑÍA ¿Por qué? CAUSA.*

### *Funciones*

- Dar y pedir información en las compras.: *¿Cuánto cuesta?*
- Expresar acuerdo o desacuerdo con los precios: *¡Qué caro!*
- Lo siento, es muy caro.

### *Pronunciación y ortografía*

- La acentuación de monosílabos y de interrogativos/exclamativos.
- La entonación (II). Entonación interrogativa.

## UNIDAD 14. EN EL RESTAURANTE

### *Vocabulario*

- Nombres de alimentos: *bocadillo, paella, tortilla, flan, tarta, tarta de chocolate, pasteles, sal, azúcar, aceite, vinagre.*
- Nombres de bebidas: *agua, agua con gas, leche, té, café solo, cortado, con leche, cerveza, vino, vino blanco, vino tinto, botella.*
- Nombres de platos: *primer plato, segundo plato, postre.*
- Nombres relacionados con el restaurante: *bar, restaurante, menú, cuenta, reserva.*
- Verbos: *desear, esperar, reservar.*
- Adjetivos de valoración: *preparado, excelente, estupendo, rico, dulce.*

### *Gramática*

- Pronombre relativo *que*.
- Conjunción disyuntiva *o*.
- Superlativo *-ísimo*.

### *Funciones*

- Mostrar acuerdo y desacuerdo: *Yo también, yo tampoco / Yo sí, yo no.*
- Pedir esperar: *Un momento.*
- Peticiones con preguntas: *¿Me puedes pasar el agua, por favor?*
- Expresar nuestros gustos en la comida: *Esto está delicioso.*

### *Pronunciación y ortografía*

— La sílaba y los límites de la palabra (II).

## UNIDAD 15. EN EL HOTEL

### Vocabulario

- Nombres relacionados con los hoteles: *habitación, recepción, aire acondicionado, tarjeta de crédito, cancelación, pareja, habitación individual, habitación doble.*
- Tipos de alojamiento: *hotel, hostel, pensión, albergue, camping.*
- Adjetivos opuestos: *doble/individual, libre/completo, céntrico/a las afueras, interior/exterior, limpio/sucio.*
- Verbos: *reservar, cancelar, quedarse X noches, pagar en efectivo, pagar con tarjeta, alquilar, apuntar, tomar nota, encender, apagar, bajar, subir, pedir, servir, decir, repetir.*

### Gramática

- Números cardinales de 100 a 1 000 000.
- Números ordinales: *primero, segundo, tercero..., décimo.*
- Verbos con diptongación vocálica *e - i*: *pedir – pido.*

### Funciones

- *Quedar y quedarse.*
- Hacer preguntas complejas: *¿Desde dónde? ¿Hasta cuándo? ¿Para cuándo?...*

### Pronunciación y ortografía

- La letra *x*. Repaso de acentuación.

4. EVALUACIÓN	4. ASSESSMENT
<ul style="list-style-type: none"><li>— Actividades de autoevaluación, tareas y orientación continua durante el curso, desde noviembre hasta mayo (no obligatorio).</li><li>— Examen final presencial (obligatorio).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Activities of self-assessment, and continuous assessment during the course, from November to May (non compulsory).</li><li>— Face-to-face final assessment (compulsory).</li></ul>

<p><b>Fechas:</b> primera convocatoria en mayo o junio (dos días diferentes / horarios para elegir). Última convocatoria en septiembre dos días diferentes / horarios para elegir).</p> <p>Las calificaciones numéricas no se reflejarán en el certificado. Los alumnos serán calificados únicamente con APTO / NO APTO.</p> <p>El examen escrito tendrá lugar en una sesión de una a dos horas en alguno de los centros asociados de la UNED en España o en el extranjero. Los días son establecidos por la UNED.</p> <p>El examen oral se realizará mediante la aplicación de la UNED e-oral, en un rango de fechas establecido por el CUID para todos sus idiomas, las fechas se comunicarán con la suficiente antelación. Durará de 20 a 25 minutos y contará con una prueba de comprensión auditiva y otra de expresión oral.</p> <p>Para garantizar la calidad de los procesos de evaluación, los exámenes orales en el CUID deben grabarse. La UNED se compromete a no compartirlos o darlos a terceras personas, y a usarlos con el único objeto de la evaluación del estudiante. Matricularse en este curso implica aceptar esta condición.</p> <p>Si el estudiante solo aprueba el examen</p>	<p><b>Dates:</b> first call in May-June (two different days/hours for choosing). Last call in September (two different days/hours for choosing).</p> <p>The numerical rates will not be reflected in the certification, transcripts or grade report. Students will be grade FAIL or PASS (APTO/ NO APTO).</p> <p>The written test will take place in one two-hour session in any of the associated centers of UNED in Spain or abroad. The dates are established by the UNED, along with the rest of exams (degrees, master, etc.).</p> <p>The oral test will take place by the UNED's application e-oral, the dates of which will be communicated sufficiently in advance. It will take 20-25 minutes.</p> <p>To ensure the quality of the evaluation process, oral exams in CUID must be recorded. UNED commits not to share, rent or give any of these recordings to any third part, and to use it with the sole purpose of student's evaluation. Enrollment in this course implies the acceptance of this condition.</p> <p>If the student only passes written or oral test in the first call, he/she is given the</p>
---	--

<p>oral o el escrito en la primera convocatoria, tendrá la oportunidad de aprobar el examen suspendido en la próxima convocatoria del mismo año académico.</p> <p>Para superar el nivel es necesario aprobar las dos partes del examen a lo largo del curso.</p>	<p>opportunity to approve the failed test in the last call of the same academic year.</p>
--	---

### Estructura de las pruebas y calificaciones

	Examen escrito		Examen oral	
	Comprensión lectora	Expresión escrita	Comprensión auditiva	Expresión e interacción oral
N. ° de textos	2	2	2	-
N. ° de preguntas	20	-	20	-
Máxima calificación	5	5	5	5
Mínimo para aprobar	3	3	3	3
Valor del acierto	0,25	-	0,25	-
Valor del error	-0,08	-	-0,08	-

### 5. TUTORIZACIÓN

Cecilia Criado de Diego - Coordinadora de español del CUID

Correo electrónico: [ceciliacriado@invi.uned.es](mailto:ceciliacriado@invi.uned.es)

Teléfono: +34 91 398 89 02

Horario de atención docente: miércoles de 11.00 a 13.00 h.

