

## INTRODUCCIÓN GENERAL

---

El objetivo de la programación aquí planteada es conseguir el conocimiento oral y escrito de la lengua catalana hasta un dominio correspondiente al nivel B1. Con el dominio del nivel B1, el alumno puede comprender las ideas principales de textos claros que traten sobre temas que le sean más o menos conocidos (relacionados con el trabajo, el estudio, el ocio, etc.). Sabe desenvolverse en un amplio abanico de situaciones comunicativas y es capaz de generar textos sencillos y bien cohesionados sobre temas que le sean cercanos, así como expresar deseos, describir sucesos, etc.

El punto de partida y marco teórico de referencia se basa en las consideraciones establecidas por el Consejo para la Cooperación Cultural del Consejo de Europa sobre el aprendizaje de lenguas modernas y tiene en cuenta las aportaciones de los diferentes organismos públicos encargados de la normalización de la lengua en todo el ámbito geográfico de ésta (Institut Ramon Llull y Acadèmia Valenciana de la Llengua). Los cursos de catalán ofrecidos por el CUID de la UNED se ajustan, en conjunto, a lo establecido por la DGPL de la Generalitat de Catalunya de acuerdo con el [Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar](#).

Este curso se imparte en línea a través del Campus Virtual. Para ello, se seguirá el curso virtual Parla.cat (accesible desde el portal [www.parla.cat](http://www.parla.cat)) en su modalidad libre y gratuita. Se trata de un espacio virtual de aprendizaje ofrecido por el Institut Ramon Llull que pone al alcance de todos materiales didácticos para aprender la lengua catalana.

Paralelamente, a través del Campus Virtual de la UNED, el/a tutor/a realizará sesiones virtuales a través de videoconferencia con la finalidad de practicar las competencias orales. Además, a través del foro responderá a las dudas que vayan surgiendo y ofrecerá materiales didácticos y actividades complementarias. A través del chat y de la videoconferencia, los alumnos podrán estar en contacto entre sí, facilitando de esta manera la práctica del idioma y la relación entre compañeros en un espacio virtual.

Nuestra metodología defiende el papel del alumno adulto como sujeto activo del aprendizaje. La enseñanza de la lengua se fundamenta en el enfoque comunicativo y en un aprendizaje que facilite la adquisición de conocimientos y de habilidades de uso de la lengua en todas las situaciones y que a la vez potencie la autonomía del alumno y el autoaprendizaje. Conviene que el estudiante haga todo lo posible por leer y estudiar directamente en catalán-valenciano -lo que podría ser considerado como la versión *a distancia* de la inmersión lingüística-. Este esfuerzo implica tanto utilizar a menudo al diccionario como avanzar conjuntamente en adquisición escrita y oral.

Si la dosificación es una clave para el éxito del aprendizaje, en este caso lo es también el seguimiento de las audiciones del curso y, además, el interés por buscar ocasiones de práctica o de escuchar parlamentos solventes (conferenciantes, vídeos culturales, etc.),

acercarse al mundo cultural de expresión catalana en sus distintas facetas y, sobre todo, la decisión de lanzarse a hablar. No hay ni que decir que en esta dinámica cualquier ayuda es buena: desde oír programas de radio y televisión en lengua catalana, como lecturas, espectáculos, películas u obras de teatro, canciones, etc.

## NIVEL ELEMENTAL (B1)

### 1. OBJETIVOS

El objetivo de este curso es conseguir que el alumno gane autonomía en su capacidad expresiva ante las situaciones más diversas y que se sienta ya capaz de participar con fluidez, precisión y corrección en procesos de comunicación, sin verse limitado a turnos breves –a veces mínimos- de intervención.

Si asumimos que el alumno ya posee un conjunto limitado de estructuras que ha aprendido a utilizar para poderse comunicar en situaciones concretas, se impone que el siguiente paso –el propio de este nivel- sea potenciar la capacidad creativa del alumno en el proceso de comunicación tanto en la parte oral como, de manera más limitada, en la escrita. El alumno de este nivel tendrá que hacer frente a situaciones comunicativas algo más complejas y, además, conseguir un dominio mínimo de la lengua escrita.

### 2. CONTENIDOS

Los contenidos que aquí presentamos, estructurados a partir de 5 ámbitos de comunicación, han sido tomados como orientación conjuntamente con las directivas propias de la Dirección General de Política Lingüística de la Generalitat de Catalunya.

Àmbits	Funcions comunicatives	Elements gramaticals
Informacions sobre persones.	Entendre informació escrita sobre algú i saber fer les preguntes oportunes per obtenir aquesta informació.  Intercanviar	Ús del perfet i del passat. Estructures comparatives bàsiques. Pronoms interrogatius. El pronom feble “en”. L'estructura causal “com que”. Adjectius aplicables a la descripció de persones. Gentilicis. Vocabulari referit a professions, vestuari, etc. El verb “dur” en referència a la roba. Els verbs “semblar” i

<p>informacions sobre terceres persones.</p> <p>Comparar persones quant a l'aspecte físic i a la manera de ser.</p> <p>Identificació de persones a partir de la indumentària i de trets particulars.</p> <p>Identificar persones que no són presents.</p> <p>Identificar i descriure persones mitjançant estructures de comparació formal.</p> <p>Comprensió lectora d'una descripció escrita d'una persona.</p> <p>Donar informacions sobre hàbits i costums passats, contrastats amb els presents. Donar informacions sobre el comportament de terceres persones. Valorar aquesta informació.</p>	<p>assemblar-se. Els verbs: “soler”, “acostumar-se”, “estar acostumat”. Estructures com ara: “M'han dit que...”, “Saps que...?”, “Sabies que...?”. Temps verbals: present, imperfet i plusquamperfet.</p>
<p>Parlar d'una tercera persona expressant-ne els canvis soferts (físics, anímics, de condició i</p>	<p>Els verbs “recordar” i “recordar-se”.  Els pronoms “ho/en” amb aquests verbs.  Locucions adverbials de temps.  Les conjuncions “però”, “malgrat”, “a causa de”.  El passat simple (3a persona del sing. i del pl.) dels verbs regulars i dels irregulars “veure”,</p>

	<p>ideològics).</p> <p>Narrar experiències personals passades. Contrastar la vida passada d'un mateix amb la d'altres persones. Relacionar la vida personal amb els esdeveniments històrics i socials dels últims anys. Donar informacions sobre esdeveniments històrics recents.</p>	<p>“ser”, “sotmetre”, “suspènre” i “substituir”.</p>
	<p>Demandar i donar informació sobre la vida d'algú. Redactar una nota biogràfica. Fer suposicions sobre la vida d'una persona. Demandar l'origen d'una suposició.</p>	<p>Temps verbal de les narracions biogràfiques. Adverbis i locucions adverbials de temps: després de, dos anys després, des d'aleshores fins a, al cap d'un any, actualment...</p>
<p>Informacions sobre coses i llocs</p>	<p>Localitzar botigues, establiments. Comprendre les indicacions per a anar a un lloc determinat. Preguntar i indicar on es troba un lloc determinat. Donar punts de referència per a localitzar un lloc. Descriure un objecte segons el material la mida, el seu ús, etc.</p>	<p>Vocabulari relacionat amb l'àmbit de les botigues, establiments, etc. Estructures adverbials i prepositives de lloc. El relatiu adverbial. El pronom “hi”. Les formes verbals: “hi ha”, “hi és”, “n'hi ha”. El present de subjuntiu i l'imperatiu. Les perífrasis de probabilitat “n'hi deu haver” i “n'hi ha d'haver”. Les estructures “vull+pres. de subjuntiu” i “voldria +imperfet de subjuntiu”. Oracions de relatiu especificatives. Les preposicions “de”, “per (a)”, “amb” i “sense” en la formació de complements determinatius del nom. El complement directe. Vocabulari relacionat amb l'oratge, l'espai urbà, etc.</p>

	<p>Demandar i dir, justificant-ho, si un objecte agrada o no.</p> <p>Demandar un objecte per comprar-lo, però expressant preferències. Actes lingüístics relacionats amb l'acció de comprar i vendre.</p> <p>Informar sobre el clima d'un lloc (comparar-lo amb el d'un altre). Comprendre i donar informació sobre un lloc (barri, ciutat, comarca).</p>	
	<p>Demandar informació sobre un habitatge. Descriure'l. Valorar-ne diferents tipus.</p>	<p>Repàs de l'estructura “voldria un/a + subst. +que (no)+imp. de subj.” L'imperfet de subjuntiu en les oracions condicionals. Les formes impersonals del verb “haver-hi”.</p>
	<p>Descriure les parts de l'automòbil. Explicar-ne el funcionament. Explicar el funcionament d'una màquina.</p>	<p>Estructures per a preguntar i respondre sobre la finalitat o la utilitat d'alguna cosa. Preposicions “per/per a”. “Per a què?” Subjuntiu perfet. Imperatiu. Perífrasi d'obligació: “haver + de + infinitiu”.</p>
	<p>Entendre i donar informació sobre un lloc.</p> <p>Parlar sobre viatges.</p> <p>Discutir sobre els</p>	<p>Repàs de vocabulari relacionat amb viatges i mitjans de transport.</p>

	<p>avantatges i inconvenients d'un mitjà de transport.</p> <p>Donar consells sobre la manera de viatjar per carretera.</p>	
<p>Sugeriments, consells i peticions.</p>	<p>Expressar l'estat d'ànim d'una persona i interessar-se per l'estat d'ànim d'algú.</p> <p>Animar algú.</p> <p>Oferir-se a fer alguna cosa per algú. Suggestir solucions a un problema.</p>	<p>Ampliació de vocabulari. La conjunció "perquè". Expressions com: "Ja n'estic tip / fart", "Ja n'hi ha prou", etc. "Doncs", com a conjunció consecutiva. Present de subjuntiu de verbs irregulars (<i>anar, fer, venir.</i>)</p>
	<p>Demandar i donar consells.</p> <p>Expressar dubtes, considerar possibilitats, posar objeccions.</p>	<p>Imperfet de subjuntiu del verb "ser". Verbs en condicional.</p>
	<p>Enunciar projectes d'accions (decisions). Fer plans. Acceptar o refusar un suggeriment. Planificar activitats. Fer hipòtesis irrealis.</p>	<p>Formes del tipus "he pensat / penso + (de) + infinitiu". El futur. Formes com: segurament, potser, a la millor.</p>
	<p>Fer hipòtesis i suposicions. Fer suposicions sobre què li deu haver passat a una persona.</p>	<p>Ús de la perífrasi "deure + inf. compost". Oracions dubitatives amb "potser/a la millor / vejam si / a veure si... / pot ser / és possible".</p>
	<p>Explicar un incident que ha perjudicat algú. Parlar sobre si una cosa és legal o no. Censurar</p>	<p>Construccions emfàtiques amb desplaçament d'elements. Forma d'obligació en condicional amb "haver de" i "caldre". Repàs d'imperatiu.</p>

	algú per haver actuat malament. Presentació de models de llenguatge propi de l'àmbit legislatiu o d'informació al ciutadà. Parlar sobre els drets i les obligacions de les persones en circumstàncies determinades.	
Accions, fets i esdeveniments	Expressar diversos graus de certesa o seguretat davant un fet narrat.  Narrar un esdeveniment que ha tingut lloc en un passat recent / en un passat més o menys llunyà.	Adverbis i locucions de temps. Subordinades temporals amb "mentre" i "quan". Adverbis que marquen l'enumeració dins d'un enunciat. L'imperfet d'indicatiu i el passat.
	Recriminar a algú no haver seguit un consell. Fer advertències. Demanar disculpes. Acceptar-les, refusar-les.	Narració d'estil indirecte en passat. La perífrasi d'obligació en perfet i passat.
	Lamentar-se d'haver oblidat de fer una cosa o d'haver-la feta malament. Retreure a algú alguna cosa que ha fet o ha deixat de fer. Narrar esdeveniments passats. Fer especulacions sobre el que podia haver passat. Preguntar sobre accions possibles a partir d'una hipòtesi prèvia. Respondre-hi.	El plusquamperfet de subjuntiu i el condicional perfet ("Si no hagués corregut tant, no hauria arribat"). Formes: "(no) havia / hauria d'haver+participi"; "mira que n'ets de +adj."; "sort que..."; "si no arriba a ser perquè"; el participi dels verbs de la primera conjugació i del dels verbs "dur", "prendre" i "beure".

	<p>Parlar sobre normes de seguretat a diverses feines i activitats. Advertir dels perills derivats de no complir una norma determinada. Causes i conseqüències dels accidents laborals. Preguntes bàsiques a cal metge.</p>	<p>Ampliació de lèxic relacionat amb aquests temes. Repàs de l'imperatiu. Significat dels verbs "veure" "veure-hi", "veure-s'hi", "sentir", "sentir-hi".</p>
	<p>Advertir de les conseqüències que pot comportar fer o deixar de fer alguna cosa. Entendre i donar les instruccions oportunes per a fer un determinat exercici físic. Explicar les normes d'un determinat esport. Valorar esports, expressar preferències sobre els esports.</p>	<p>L'imperatiu i el present de subjuntiu en la formulació d'instruccions. Les estructures "anar amb compte (de) + inf." / "anar amb compte que no + subj. imperfecte" en l'expressió d'advertències. Lèxic relacionat amb el tema.</p>
	<p>Fer prediccions i opinar sobre el sistema de vida en el futur. Parlar sobre possibles canvis per al futur, en el més ampli sentit del terme.</p>	<p>L'ús del futur perfect. Repàs del futur simple. Expressions: "És possible", "ja pot ser", "per descomptat", "no ho crec".</p>
Opinions i argumentacions	<p>Expressar opinions dins d'una discussió formal.  Expressar opinions en un debat.  Resumir a una tercera persona el que s'ha dit i tractat en un debat. Expressar una opinió en una discussió informal.  Entendre un article periodístic sobre un tema d'actualitat.</p>	<p>Fórmules per a regular l'ordre de les intervencions en una discussió formal. Fórmules per a fer una enumeració dins d'una explicació i per a referir-se a una afirmació feta anteriorment.</p>



	<p>Donar instruccions sobre el maneig d'un aparell o sobre els seu funcionament.</p> <p>Donar instruccions sobre el comportament de les persones.</p>	<p>Subjuntiu present dels verbs de la tercera conjugació incoativa. Utilització de les perífrasis d'obligació amb "haver de" i "caldre".</p>
	<p>Argumentar a favor o en contra en un tema polèmic.</p> <p>Mostrar acord o desacord amb un argument o opinió. Matisar, precisar, contradir o negar una afirmació.</p> <p>Parlar sobre els avantatges i desavantatges d'una activitat o idea determinada.</p>	<p>Formes: "és mentida/fals que + subj. present o perfet "; "no és veritat / cert que + subj. present o perf."; "això no vol dir que + subj. present"; "una cosa és que+ subj. pres. i una altra que + subj. pres."; "a més (a més)", "també", "tampoc (no)".</p>
	<p>Entendre i donar una opinió sobre alguns aspectes de la societat i de la política actuals.</p>	<p>Fórmules per a emetre o demanar una opinió, fer un incís, etc.</p>

### 3. MATERIALES DIDÁCTICOS

Para seguir este curso, es necesaria la matriculación en el curso "Parla.cat", un espacio virtual de aprendizaje, ofrecido por el *Institut Ramon Llull*, que pone al alcance de todos materiales didácticos para aprender la lengua catalana.

Los cursos de parla.cat que deberían seguirse para lograr los objetivos del nivel B1 son los tres del nivel Elemental (Elemental1, Elemental2 y Elemental3).

Para poder cursarlos es necesario, tras haberse matriculado en el CUID, inscribirse en estos cursos, bajo la **modalidad libre y gratuita** en [<http://www.parla.cat/>].

El profesorado del CUID resolverá las dudas de sus alumnos y corregirá las tareas no autoevaluables que se propongan en este curso virtual desde el espacio virtual de la UNED, además de las tareas propias del CUID.

Son útiles también todos los materiales aptos para la preparación de exámenes oficiales de catalán-valenciano previstos por las diferentes administraciones de los territorios donde se habla esta lengua.

#### 4. METODOLOGÍA DE LA MODALIDAD EN LÍNEA

---

**La matrícula en la modalidad online no incluye el acceso a las clases de idiomas en los centros asociados** (para disponer de este servicio es necesario matricularse en la modalidad semipresencial).

La adquisición del grado de destreza en el uso de la lengua inglesa acorde con el nivel prescrito para este curso exige, fundamentalmente, constancia en el estudio y la práctica reiterada en los diferentes aspectos de la lengua. De esta manera, se puede conseguir, de modo progresivo, automatizar las propias respuestas a los estímulos lingüísticos de variada índole que la exposición a una lengua extranjera y su uso conllevan.

Este curso se imparte a través de la plataforma ALF, donde se encuentra el aula virtual de la asignatura, y del material didáctico interactivo. Entre ambas herramientas se trabajarán las cuatro destrezas comunicativas (comprensión y expresión oral y escrita). En el aula virtual el alumnado encontrará materiales didácticos complementarios, exámenes de años anteriores, enlaces a otros materiales en la web y documentos de interés. Dentro de los recursos que ofrece la plataforma, hay que destacar los foros, que permiten al estudiante establecer contacto con sus compañeros y su tutor en línea.

Al tratarse de un curso virtual, es preciso destacar el hecho de que la **metodología es diferente** a la del resto de cursos presenciales o de metodología mixta. En la metodología online, el alumno cuenta con la facilidad de adaptar su ritmo de estudio a sus circunstancias particulares, lo que dota al proceso de enseñanza-aprendizaje de mayor flexibilidad, pero, al mismo tiempo, supone un esfuerzo extra por parte del alumno a la hora de organizar su tiempo de estudio.

En el espacio virtual de la asignatura, el alumno dispondrá, entre otros, de material didáctico, clases a través de videoconferencia, actividades de evaluación continua (un mínimo de cuatro redacciones por curso, corregidas por el equipo docente, y cuatro convocatorias por webconferencia para prácticas tutorizadas de expresión oral), así como foros de dudas y debate donde se contestarán las dudas que puedan surgir durante el estudio.

La comunicación en su totalidad se realizará a través del aula virtual, siendo responsabilidad del alumno informarse de los eventos importantes (fechas de los exámenes orales, especialmente) a través de la misma.

## 5. EVALUACIÓN

Pruebas: dos, oral y escrita.

Fechas: junio (convocatoria ordinaria), y septiembre (convocatoria extraordinaria).

Para la prueba escrita se dan dos opciones de día y hora, entre las que el estudiante puede elegir libremente (aparecen en el calendario de exámenes de la UNED y en la página web del CUID).

Para la prueba oral disponen de un amplio rango de fechas (varias semanas) que se comunicarán en la web el CUID.

Lugar:

- Prueba escrita: Centros Asociados donde se realicen exámenes de la UNED (no todas las extensiones son centros de examen, es responsabilidad del estudiante comprobar **en su centro asociado con suficiente antelación** si debe desplazarse a algún otro para realizar la prueba escrita; en Madrid los estudiantes se asignan a los centros de zona por apellidos; el CUID no es responsable de esta organización, y recomienda utilizar la primera de las dos fechas opcionales que se ofrecen).
- Prueba oral: aplicación E-oral (se puede ejecutar desde cualquier PC, no funciona para Mac ni Linux). El estudiante dispondrá de exámenes de prueba para comprobar el funcionamiento de la aplicación antes del periodo de evaluación real. Si no cuenta con el equipamiento adecuado puede dirigirse a su centro asociado y solicitar asistencia (siempre con suficiente antelación).

Estructura de las pruebas y calificaciones:

	Examen escrito			Examen oral	
	Comprensión lectora	Uso de la lengua	Expresión escrita	Comprensión auditiva	Expresión e interacción oral
N.º textos	2		2	2	-
N.º preguntas	10 cada uno	5	-	20	-
Máxima calificación	5		5	5	5
Mínimo para aprobar	2,5		3	2,5	3
Valor del acierto	0,20		-	0,25	-
Valor del error	-0,06		-	-0,08	-

Tipo de calificación: APTO / NO APTO

Certificación: Los estudiantes del CUID podrán obtener de forma gratuita y online el certificado con sus calificaciones en cada una las cuatro destrezas mencionadas.

Revisiones: Para solicitar una revisión de la calificación del examen se aplicará el reglamento de revisión de exámenes de la UNED:

- Cuándo: 7 días naturales tras la publicación de las notas
- Cómo: mediante el formulario establecido es la normativa (accesible desde la web del CUID), de forma motivada (si no se supera el test de comprensión no procede la revisión, ya que la prueba se considera a partir de ese momento como NO APTA) y enviando la solicitud por correo electrónico a la coordinadora de la asignatura.

No se atenderán peticiones fuera de plazo ni enviadas por un medio distinto del indicado aquí.

Para garantizar la calidad en los procesos de evaluación, los exámenes orales del CUID deben ser grabados; la UNED se compromete a no difundir esas grabaciones ni darles uso alguno diferente a la evaluación del rendimiento del estudiante. La matrícula en este curso conlleva la aceptación de esta condición.

## 6. TUTORIZACIÓN

---

Todos los alumnos contarán con la ayuda de la coordinadora de catalán, Marta Martí Mateu, a través del correo electrónico [mmati@madrid.uned.es](mailto:mmati@madrid.uned.es) y del Campus Virtual.