

INTRODUCCIÓN GENERAL

El objetivo de la programación aquí planteada es conseguir el conocimiento oral y escrito de la lengua catalana, desde una primera aproximación (competencia cero) hasta un dominio correspondiente al nivel A2. Con el dominio del nivel básico A2, el alumno puede comprender y usar frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con las áreas de experiencia más relevantes (presentarse, orientarse en la ciudad, etc.) así como participar satisfactoriamente en la mayoría de situaciones cotidianas que le sean más próximas así como describir aspectos de su pasado y su entorno.

El punto de partida y marco teórico de referencia se basa en las consideraciones establecidas por el Consejo para la Cooperación Cultural del Consejo de Europa sobre el aprendizaje de lenguas modernas y tiene en cuenta las aportaciones de los diferentes organismos públicos encargados de la normalización de la lengua en todo el ámbito geográfico de ésta (Institut Ramon Llull y Acadèmia Valenciana de la Llengua). Los cursos de catalán ofrecidos por el CUID de la UNED se ajustan, en conjunto, a lo establecido por la DGPL de la Generalitat de Catalunya de acuerdo con el [Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar](#).

Este curso se imparte en línea a través del Campus Virtual. Para ello, se seguirá el curso virtual Parla.cat (accesible desde el portal www.parla.cat) en su modalidad libre y gratuita. Se trata de un espacio virtual de aprendizaje ofrecido por el Institut Ramon Llull que pone al alcance de todos materiales didácticos para aprender la lengua catalana.

Paralelamente, a través del Campus Virtual de la UNED, el/a tutor/a realizará sesiones virtuales a través de videoconferencia con la finalidad de practicar las competencias orales. Además, a través del foro responderá a las dudas que vayan surgiendo y ofrecerá materiales didácticos y actividades complementarias. A través del chat y de la videoconferencia, los alumnos podrán estar en contacto entre sí, facilitando de esta manera la práctica del idioma y la relación entre compañeros en un espacio virtual.

Nuestra metodología defiende el papel del alumno adulto como sujeto activo del aprendizaje. La enseñanza de la lengua se fundamenta en el enfoque comunicativo y en un aprendizaje que facilite la adquisición de conocimientos y de habilidades de uso de la lengua en todas las situaciones y que, a la vez, potencie la autonomía del alumno y el autoaprendizaje. Conviene que el estudiante haga todo lo posible por leer y estudiar directamente en catalán-valenciano -lo que podría ser considerado como la versión *a distancia* de la inmersión lingüística-. Este esfuerzo implica tanto utilizar a menudo el diccionario como avanzar conjuntamente en adquisición escrita y oral.

Si la dosificación es una clave para el éxito del aprendizaje, en este caso lo es también el seguimiento de las audiciones del curso y, además, el interés por buscar ocasiones de práctica o de escuchar parlamentos solventes (conferenciantes, vídeos culturales, etc.), acercarse al mundo cultural de expresión catalana en sus distintas facetas y, sobre todo, la decisión de lanzarse a hablar. No hay ni que decir que en esta dinámica cualquier ayuda es buena: desde oír programas de radio y televisión en lengua catalana, como lecturas, espectáculos, películas u obras de teatro, canciones, etc.

NIVELL BÀSIC (A2)

CUID. Curso 2016-2017

1. OBJETIVOS

El objetivo del curso es capacitar al alumno para comunicarse adecuadamente, sin que tenga que recurrir a otras personas, en cualquier situación i sobre cualquier tema, aunque le falte en catalán la desenvoltura y fluidez de la lengua propia. A final de curso, el estudiante debe saber entender lo esencial de un mensaje escrito u oral, explícito y relativamente sencillo.

La habilidad comunicativa comprende el conocimiento específico de la cultura y de la sociedad de los territorios de habla catalana. El dominio de esta habilidad ha de permitir que el usuario supla las limitaciones comunicativas con estrategias que hagan actuar al interlocutor como medio para completar el sentido del discurso.

Estas habilidades lingüísticas abarcan, por tanto, la comprensión y expresión tanto oral como escrita y su dominio implica adquirir unas capacidades que permitan al alumno comprender y producir textos de manera satisfactoria, lo cual incide tanto en el aspecto lingüístico como en el comunicativo.

2. CONTENIDOS

Los contenidos que aquí presentamos, estructurados a partir de 8 ámbitos de comunicación, han sido tomados como orientación conjuntamente con las directivas propias de la Dirección General de Política Lingüística de la Generalitat de Catalunya.

Àmbits	Funcions comunicatives	Elements gramaticals
Informacions personals	Saludar i identificar-se. Presentar i presentar-se (informalment i formalment). Demanar per algú. Establir contacte telefònic. Saber identificar els membres de la família. Dir l'edat d'una tercera	L'article personal. Les formes <i>sóc / ets / és / sou / són</i> . Tractament formal i informal. La forma <i>si us plau / si et plau (sisplau)</i> . Salutacions. El pronom interrogatiu <i>qui</i> . Les formes <i>hi ha...? / (no) hi és</i> . Les formes <i>conec, coneixes, coneixem</i> . Els possessius <i>meu / meva</i> (i flexió). El verb <i>dir-se</i> ("Em dic..."). El verb <i>tenir</i> . Lèxic referit al parentiu bàsic.

	persona	
	<p>Demandar i donar informacions personals sobre fets passats relacionats amb els estudis i l'experiència professional. Demandar telefònicament que algú s'identifiqui.</p>	<p>Passat perifràstic. Ús del verb <i>fer</i> per a referir-se a una activitat (“<i>fa estudis de...</i>”) o al temps transcorregut des d'un esdeveniment (“<i>ara fa 12 anys...</i>”). Adverbis de temps: <i>ahir</i>, <i>després-ahir</i> (abans-d'ahir). Estructura <i>tornar a + infinitiu</i>. El verb <i>ser</i> en funció locativa: “<i>Digues que no hi sóc</i>”, “<i>És fora</i>”. Fraseologia pròpia de converses telefòniques: <i>Qui el demana? Amb qui vol parlar? De part de qui? Ara s'hi posa...</i></p>
	<p>Descriure una persona pel que fa a la seva indumentària, al seu aspecte físic i al seu lloc d'origen; demandar que algú la identifiqui. Descriure vestits per la mida, el color i l'escaiença. Expressar gustos sobre peces de vestir.</p>	<p>Distinció entre <i>Qui?</i> i <i>Quin?</i> L'expressió de la possibilitat: <i>deure + infinitiu, segur+que</i>. Negació amb <i>pas</i> (“<i>No ho sé pas</i>”). Lèxic referit al camp semàntic de la roba (peces de vestir, colors, matisos, etc.). El pronom <i>ho</i> com a substitut d'un atribut: “<i>-És prim? -Sí, sí que ho és.</i>” L'estructura <i>tan + adj. + com i més + adj.</i> Els verbs <i>portar, dur, ser, fer, tenir</i> en les descripcions de persones. Lèxic del camp semàntic de les descripcions físiques de persones. Estructura <i>el / la + veig + més + adj.</i> Construcció de frases amb el pronom <i>en</i> i la preposició <i>de</i> introduint l'adjectiu. Ús dels verbs <i>anar</i> i <i>estar + bé/malament</i>. L'expressió <i>fer conjunt</i>.</p>
	<p>Interessar-se per algú. Expressar un estat físic. Donar consells. Expressar sensacions físiques o anímiques.</p>	<p>El verb <i>passar</i> (una cosa a algú / cessar), <i>trobar-se</i> (bé o malament), <i>tenir</i> (mal de cap, mal de queixal), <i>fer</i> (mal). Ús de la perífrasi d'obligació en condicional per a expressar consells: <i>(no) hauries de + inf.</i> Expressions: <i>fer mala cara</i> (tenir mal aspecte), <i>tenir mal de cap / fer mal el cap a algú</i>. Els adverbis <i>més bé</i> (millor), <i>més malament</i> (pitjor). Els verbs <i>estar</i> (adormit, animat, content, fotut...) i <i>tenir</i> (son, set, gana...). Diferències entre <i>dormir</i> i <i>adormir(-se)</i>.</p>

	<p>Renyar algú. Opinar sobre una tercera persona. Manifestar desacord amb una opinió. Argumentar una opinió. Donar informació sobre un accident sofert per algú. Interessar-se per l'estat d'algú. Expressar sorpresa.</p>	<p>L'expressió <i>donar-se un co(l)p</i>, <i>fer-se un tall</i>, i "<i>què dius, ara!</i>". L'ús del verb <i>caure</i> (subratllant que en català no és reflexiu). Les parts del cos (amb insistència en el seu gènere).</p>
Localitzacions	<p>Preguntar i dir una adreça i un telèfon.</p>	<p>Interrogatiu <i>quin</i>: "<i>A quin carrer viu?</i>". El verb <i>viure</i>. La preposició <i>a</i> amb significat locatiu. Numerals cardinals i ordinals. Donar i precisar una adreça (referències: <i>a mà dreta</i>, <i>a mà esquerra</i>). El verb <i>ser</i> amb sentit locatiu. Lèxic: <i>pis</i>, <i>carrer</i>, <i>telèfon</i>, <i>avinguda</i>, <i>plaça</i>.</p>
	<p>Demandar si hi ha alguna botiga i algun servei a prop. Respondre-hi amb diferents graus de certesa. Demandar on és un lloc. Demandar i donar indicacions per a anar a un lloc. Diferents recorreguts per a anar-hi. Demandar i donar informació sobre viatges de vacances (llocs, durada, distància, mitjans de transport, etc.).</p>	<p>L'expressió <i>sap si hi ha un/una...</i> per a preguntar on és un lloc. La resposta amb <i>n'hi ha un/una</i> per a expressar l'existència d'un lloc esmentat anteriorment. Lèxic i expressions diverses relacionades amb l'acció d'orientar-se a ciutat (<i>a prop</i>, <i>lluny</i>, <i>fins al capdamunt/capdaval</i>, <i>a mà dreta</i>, etc.). Vocabulari referit al medi urbà (<i>avinguda</i>, <i>plaça</i>, <i>gual</i>, <i>cantonada</i>, <i>cruïlla</i>, <i>direcció prohibida</i>, etc.). El pronom adverbial <i>hi</i> en referència a un lloc esmentat amb anterioritat. L'ús de les preposicions <i>amb/en</i> amb mitjans de transports. L'ús de <i>gaire</i> ("<i>-Que és gaire lluny, això? No, no és gaire lluny.</i>").</p>
	<p>Demandar i dir on està situat un habitatge. Demandar i donar informacions sobre el seu entorn. Descriure</p>	<p>Ús de <i>cap a</i> per a donar una indicació aproximada. Lèxic: <i>llogar</i>, <i>banda de mar / de muntanya</i>, <i>platja</i>, <i>afores</i>, <i>centre</i>, <i>zona residencial</i>, <i>ben situat</i>, <i>plànol</i>. Vocabulari relacionat amb la descripció de l'interior d'una vivenda (mobles, parts de la casa,</p>

	<p>la distribució d'un habitatge. Descriure'n l'interior. Opinar sobre la distribució dels mobles d'una habitació. Suggestir alternatives de distribució. Demanar i dir on es col·loquen els objectes. Donar instruccions.</p>	<p>habitacions, etc.). Expressions locatives: <i>al mig, al voltant, cap a, davant de, al costat de</i>. L'expressió "<i>vols dir que...?</i>" per a posar objeccions. El condicional per a expressar suggeriments: "<i>Jo el posaria aquí.</i>" Verbs: <i>posar, desmar, endreçar, deixar</i>.</p>
<p>El temps</p>	<p>Demanar i dir l'hora (<i>Que té hora? És un quart de set.</i>)</p> <p>Demanar (per telèfon directament) i donar informació sobre els horaris (d'espectacles, transports, serveis, etc.).</p>	<p>El sistema català d'indicació de l'hora (i variants). Expressions: <i>A quina hora comença? / Quina hora és? / (Massa) tard, d'hora / ara</i>. Els verbs <i>començar, tancar, sortir, arribar</i>. Preposicions: <i>fins a, cap a</i>. Les parts del dia.</p>
	<p>Demanar i dir una data. Preguntar si es pensa fer una cosa en el futur. Demanar i dir què pensa fer algú en un futur pròxim i quan ho pensa fer. Demanar i dir quan es pensa anar de vacances i durant quan de temps. Demanar i dir quan es va fer una cosa. Demanar i dir quan es realitzarà una acció.</p>	<p>Absència d'article en els noms dels dies de la setmana i en expressions com <i>dimecres de la setmana que ve</i>. Ús del present i del futur per a expressar accions futures. El verb <i>ser</i> en l'expressió de la data. Futurs regulars i irregulars. Nocions temporals: <i>demà, el cap de setmana, tard, una altra estona, la setmana passada, la setmana que ve (vinent)</i>, etc. L'estructura <i>pensar+infinitiu</i>. Diferències de significats del verb <i>estar-s'hi</i> ("<i>T'hi estaràs tot el més?</i>" / "<i>Quant s'hi està de Barcelona a Mataró?</i>"). Combinacions dels pronoms <i>em, et, es, ens</i> amb el pronom <i>hi</i>. Ús dels pronoms <i>els/les</i> (CD) i <i>els</i> (CI).</p>

	<p>Demandar a algú si es recorda d'alguna cosa. Recordar a algú alguna cosa. Dir el que es pensa fer. Demanar i donar informació sobre una persona. Donar una informació sense exactitud. Fer recordar a algú alguna cosa. Demanar i dir si s'ha fet alguna cosa. Explicar per què no s'ha fet alguna cosa.</p>	<p>Els verbs <i>recordar-se de / descuidar-se de</i> amb la seva pronominalització (<i>en</i>). Caiguda de la preposició <i>de</i> davant el nexa <i>que</i>: <i>recordar-se que</i>. Sinònim col·loquial de <i>recordar-se</i>: <i>pensar-hi</i>. Indicació d'hores i dates sense precisió: <i>cap allà a les, a quarts de, un dia d'aquests</i>, etc. La perífrasi de probabilitat en passat: "<i>devia ser dissabte</i>". Altres estructures aproximatives: <i>si fa no fa</i>.</p>
Feina	<p>Demandar i dir a què es dedica algú (feina, estudis) i on es realitzen aquestes activitats. Parlar dels horaris de classe o de feina. Demanar i donar instruccions per a preparar un plat de cuina. Demanar i donar informacions sobre les condicions d'una feina (sou, horari, vacances, etc.).</p>	<p>La preposició <i>a</i> amb sentit direccional. El pronom adverbial <i>hi</i>. Els adverbis <i>encara, ja, només i també</i>. L'article amb els dies de la setmana: <i>el dimarts = cada dimarts</i>. L'interrogatiu <i>quant?</i> (i flexió). El verb <i>fer</i>. La diferència entre <i>fer de mestre i ser mestre</i>. La diferència entre <i>què fa i de què fa</i>. Verbs de la 3a amb <i>-eix-</i> / verbs de la 3a purs: <i>servir/sortir</i>. Lèxic: algunes professions en català. Vocabulari bàsic relacionat amb la feina.</p>
	<p>Preguntar i dir quins requisits es demanen per a obtenir una feina. Demanar i donar instruccions sobre la feina que s'ha de fer. Donar instruccions d'ús d'una màquina. Demanar confirmació d'alguna instrucció. Demanar instruccions concretes.</p>	<p>Perífrasi d'obligació: <i>haver de + infinitiu</i>. L'estructura <i>s'ha de</i>. Les preposicions <i>per i per a</i> (davant grups nominals i davant infinitiu). Imperatius del verb <i>fer i deixar</i>. Lèxic relacionat amb l'àmbit laboral. Connectors per expressar l'ordre d'unes instruccions: <i>primer, després...</i></p>

	<p>Retreure a algú haver dit alguna cosa. Argumentar. Opinar sobre una feina i dir si t'agrada o no. Informar sobre canvis en l'activitat professional. Retreure a algú no seguir un consell. Fer valoracions sobre una activitat. Demanar i donar informació sobre una feina. Demanar i donar instruccions.</p>	<p>L'imperfet d'indicatiu de <i>dir, fer i creure</i>. L'expressió emfàtica: els pleonasmes ("<i>Amb aquesta gent, no s'hi pot parlar!</i>"). Fraseologia: <i>estar tip / fart de, no m'acaba de satisfer</i>, etc. El pronom <i>en</i> com a substitut del complement preposicional: "<i>N'estic molt content</i>" (<i>en</i> = de la feina actual). La forma d'obligació en el futur: "<i>Què hauré de fer?</i>".</p>
Quantificació i descripció	<p>Demanar tanda en una botiga. Dir què es vol comprar i demanar i expressar-ne la quantitat. Preguntar i dir el preu. Oferir un producte a un client. Preguntar i dir com es vol un producte. Demanar i dir què es vol menjar i beure en un restaurant. Precisar com es vol un plat concret.</p>	<p>El pronom adverbial <i>en</i> com a substitut d'un complement directe. El verb <i>voler</i> (<i>Quant en vol? / voldria, volia</i>). Els quantitatius <i>gens, cap i res</i>. Lèxic: vocabulari referit a queviures bàsics (<i>pernil, pernil dolç, barra de pa, farina, coca, pastes, arròs, verdures...</i>) i als plats més habituals d'un bar o restaurant. La locució adverbial <i>més aviat</i> per a matisar afirmacions. Les preposicions <i>amb i sense</i>.</p>
	<p>Demanar la identificació d'un objecte. Identificar-lo i dir de qui és. Descriure un objecte. Fer-ne apreciacions de qualitat. Comparar-lo amb un altre.</p>	<p>Demostratius neutres: <i>això, allò</i>. El pronom <i>ho</i> com a substitut del CD neutre. La inversió i la pronominalització: "<i>les meves claus, no les has vistes pas?</i>" Ús de <i>pas</i> per a emfasitzar la negació. Contrast entre <i>el meu i meu</i>: "<i>És el meu</i>" / "<i>És meu</i>". Modificadors: <i>més aviat, una mica, gaire</i>. El pronom <i>en</i> com a substitut del nom del CD: "<i>N'hem venuts molts</i>". Connectors: <i>també, però, molts</i>. Ús de <i>gaire</i> com a element interrogatiu o negatiu. El pronom <i>hi</i> com a substitut del lloc: "<i>Hi portava molts llibres, a la furgoneta.</i>" Diferència entre <i>gros/grossa i gran</i>.</p>

	<p>Descriure un menjar. Fer-ne apreciacions sobre el gust, l'olor i la temperatura. Descriure un desperfecte. Demanar i donar informació sobre el temps atmosfèric.</p>	<p>El verb <i>ser</i> davant adjectius que manifesten qualitats d'objectes ("<i>Vigila, que crema! És molt calent, eh?</i>"). Comentar l'extensió de la construcció <i>està+participi</i> en lloc de la tradicional <i>és + participi</i>. Les expressions <i>fer olor de / tenir gust de</i>. Lèxic: Adjectius relacionats amb el camp semàntic dels menjars. L'expressió <i>fer malbé</i>. El camp lèxic del temps atmosfèric (oratge) en català: <i>fer bo, fer bon temps, ploure, fred, calor, etc.</i></p>
<p>Accions, activitats i esdeveniments</p>	<p>Preguntar i dir què està fent algú en el moment present. Accions habituals. Iniciar un contacte presencialment. Preguntar i explicar intencions per al futur pròxim.</p>	<p>L'estructura: <i>estar+gerundi</i>. El verb <i>fer</i>. Accions quotidianes: 1) De l'àmbit laboral: <i>estudiar, treballar, fer torn de...</i> 2) De l'àmbit privat, íntim: els àpats diaris (esmorzar, dinar, berenar, sopar), llevar-se, <i>anar + inf.</i> (<i>vaig a dormir</i>).</p>
	<p>Preguntar i explicar què li ha passat a algú en un passat pròxim. Demanar i donar informació sobre un esdeveniment passat recentment. Preguntar si s'ha fet alguna cosa. Confirmar que ja s'ha fet.</p>	<p>Els participis en -at, -ut i -it. Ús del perfect (ha cantat) en català. <i>Sigut</i> i <i>estat</i>, participis del verb <i>ser</i>. La concordança del participi passat. La substitució pronominal amb els pronoms <i>el, la, els, les</i> –i variants– i <i>ho</i> –amb el verb <i>fer</i>.</p>
	<p>Suggestir fer alguna cosa. Acceptar o refusar un suggeriment o una invitació. Disculpar-se. Acceptar una disculpa. Fer retrets. Expressar una queixa. Manifestar un propòsit.</p>	<p>Expressions: <i>em sap greu, bona idea!</i> La pronominalització amb <i>hi</i>: "<i>-Anem a prendre una copa?</i>" <i>-Bona idea! Anem-hi!</i>". L'adverbi realment per a demanar confirmacions d'una afirmació anterior. Ús de <i>podríem + inf.</i> per a expressar un suggeriment. L'expressió <i>vols dir?</i> per a indicar un dubte. La fórmula <i>et ve de gust...?</i> per a invitar algú. Altres expressions: <i>ho sento, em sap molt greu, és igual,</i></p>

		<p>tant se val, igual té, no en parlem més, no té (cap) importància, etc. Expressiu d'un propòsit negatiu: no+futur+mai més.</p>
<p>Opinions, preferències i aversions</p>	<p>Demandar i donar l'opinió sobre una persona. Mostrar acord/desacord. Fer una valoració positiva sobre menjars i begudes. Preguntar i expressar gustos i preferències sobre menjars i begudes.</p>	<p>Quantitatius: <i>massa, una mica (més/menys), més aviat, força, ben</i>. Significat i ús dels adverbis <i>potser</i> i <i>malament</i>. Expressions d'opinions: <i>penso / trobo / em sembla que...</i> Adjectius qualificatius aplicables al caràcter de les persones. L'expressió <i>tant me fa</i>. L'estructura <i>tan+adjectiu</i>. El superlatiu en <i>-íssim</i>. Els verbs <i>estimar-se més, preferir</i>.</p>
	<p>Expressar una opinió sobre un espectacle. Comparar activitats concretes (vacances, caps de setmana, etc.) d'abans i d'ara. Comparar com era abans una persona i com és ara. Opinar sobre els canvis soferts. Comparar com es vivia abans i com es viu ara.</p>	<p>Els adjectius en grau superlatiu (<i>pitjor, dolentíssim, etc.</i>). <i>Quin + substantiu vs. Que + adj.</i>: "<i>Quin desastre</i>" vs. "<i>Que bonic</i>". Connectors: <i>com que, però</i>. Contrast entre el perfet i l'imperfet. Perfet per a una acció recent i acabada; imperfet per a una acció passada i continuada. Contrast entre activitats actuals i anteriors. Imperfet dels verbs <i>fer, ser, tenir, agradar, viure, haver-hi, poder, etc.</i> El substantivador <i>això de</i>.</p>
	<p>Demandar i donar una opinió, amb diferents graus de seguretat, sobre un tema actual. Expressar acord o desacord amb l'opinió d'una tercera persona. Fer apreciacions, a partir de percepcions físiques, sobre el funcionament d'un aparell. Fer apreciacions positives i negatives sobre un menjar.</p>	<p>Fraseologia relacionada amb l'expressió de la inseguretat: <i>no sabia què dir-li, potser sí, més aviat, etc.</i> El pronom <i>ho</i> com a pronominalitzador d'un predicat. Subjuntiu del verb <i>haver-hi</i> en frases subordinades: "<i>És normal que hi hagi tants incendis</i>". L'expressió <i>no val res</i> per fer una valoració molt negativa. L'expressió emfàtica <i>quin greu que em sap</i>.</p>

<p>Peticions, serveis i disponibilitats</p>	<p>Preguntar sobre l'existència o disponibilitat d'un servei. Reclamar. Demanar disculpes. Descriure una avaria. Demanar un servei. Expressar la impossibilitat de poder realitzar-lo. Demanar i dir si algú pot fer alguna cosa.</p>	<p>El pronom <i>cap</i> i l'adverbi <i>mai</i> en frases negatives. El pronom <i>en</i> com a substitut d'un complement directe indefinit. Ús de <i>ser/estar</i> amb adjectius com <i>ple/lliure</i>. Ús de <i>cap / res / ningú</i>. Remarcar la diferència entre <i>no n'hi ha cap</i> i <i>no hi ha res</i>. El verb <i>poder</i>. <i>Pots + inf.?</i> = <i>et fa res + inf.?</i></p>
	<p>Sol·licitar un servei. Narrar uns fets. Fer un pronòstic. Reclamar un servei. Manifestar una queixa. Excusar-se. Demanar ajut. Donar instruccions.</p>	<p>Contrast de perfet, imperfet i passat perifràstic. Lligam de les parts passades del dia d'avui amb el perfet: "<i>A la matinada, s'ha espatllat el cotxe.</i>" Les substitucions pronominals en contextos narratius (pronoms: <i>li, el, la</i>, i variants). L'estructura <i>dir / assegurar que+ condicional</i>. Ús del verb <i>estar</i> davant el participi explícit o implícit o davant l'expressió <i>a punt</i>. Verbs en imperatiu per donar instruccions de manera formal o informal. Posposició de pronoms en l'imperatiu: <i>Ajudi'm!</i></p>
	<p>Demanar i donar permís per fer una cosa. Demanar a algú que faci alguna cosa. Denegar permís, prohibir que es faci alguna cosa. Donar ordres, renyar algú. Demanar a algú una explicació. Avisar, advertir.</p>	<p>Contrast d'expressions: <i>et fa res que+subj. vs. et fa res + inf.</i> La tercera persona del present de subjuntiu en l'expressió de l'imperatiu. Fórmules de cortesia: <i>Em permet? Només faltaria! Et/li fa res = el/et molesta</i>, etc. El subjuntiu en l'expressió de l'imperatiu negatiu: "<i>No cridis!</i>"</p>

3. MATERIALES DIDÁCTICOS

Para seguir este curso, es necesaria la matriculación en el curso “Parla.cat”, un espacio virtual de aprendizaje, ofrecido por el *Institut Ramon Llull*, que pone al alcance de todos materiales didácticos para aprender la lengua catalana.

Los cursos de parla.cat que deberían seguirse para lograr los objetivos del nivel A2 son los tres del nivel Bàsic (Bàsic 1, Bàsic 2 y Bàsic 3).

Para poder cursarlos es necesario, tras haberse matriculado en el CUID, inscribirse en estos cursos, bajo la **modalidad libre y gratuita** en [<http://www.parla.cat/>].

El profesorado del CUID resolverá las dudas de sus alumnos y corregirá las tareas no autoevaluables que se propongan en este curso virtual desde el espacio virtual de la UNED, además de las tareas propias del CUID.

Son útiles también todos los materiales aptos para la preparación de exámenes oficiales de catalán-valenciano previstos por las diferentes administraciones de los territorios donde se habla esta lengua.

4. METODOLOGÍA DE LA MODALIDAD EN LÍNEA

La matrícula en la modalidad online no incluye el acceso a las clases de idiomas en los centros asociados (para disponer de este servicio es necesario matricularse en la modalidad semipresencial).

La adquisición del grado de destreza en el uso de la lengua inglesa acorde con el nivel prescrito para este curso exige, fundamentalmente, constancia en el estudio y la práctica reiterada en los diferentes aspectos de la lengua. De esta manera, se puede conseguir, de modo progresivo, automatizar las propias respuestas a los estímulos lingüísticos de variada índole que la exposición a una lengua extranjera y su uso conllevan.

Este curso se imparte a través de la plataforma ALF, donde se encuentra el aula virtual de la asignatura, y del material didáctico interactivo. Entre ambas herramientas se trabajarán las cuatro destrezas comunicativas (comprensión y expresión oral y escrita). En el aula virtual el alumnado encontrará materiales didácticos complementarios, exámenes de años anteriores, enlaces a otros materiales en la web y documentos de interés. Dentro de los recursos que ofrece la plataforma, hay que destacar los foros, que permiten al estudiante establecer contacto con sus compañeros y su tutor en línea.

Al tratarse de un curso virtual, es preciso destacar el hecho de que la **metodología es diferente** a la del resto de cursos presenciales o de metodología mixta. En la metodología online, el alumno cuenta con la facilidad de adaptar su ritmo de estudio a sus circunstancias particulares, lo que dota al proceso de enseñanza-aprendizaje de mayor flexibilidad, pero, al mismo tiempo, supone un esfuerzo extra por parte del alumno a la hora de organizar su tiempo de estudio.

En el espacio virtual de la asignatura, el alumno dispondrá, entre otros, de material didáctico, clases a través de videoconferencia, actividades de evaluación continua (un mínimo de cuatro redacciones por curso, corregidas por el equipo docente, y cuatro convocatorias por webconferencia para prácticas tutorizadas de expresión oral), así como foros de dudas y debate donde se contestarán las dudas que puedan surgir durante el estudio

La comunicación en su totalidad se realizará a través del aula virtual, siendo responsabilidad del alumno informarse de los eventos importantes (fechas de los exámenes orales, especialmente) a través de la misma.

5. EVALUACIÓN

Pruebas: dos, oral y escrita.

Fechas: junio (convocatoria ordinaria), y septiembre (convocatoria extraordinaria).

Para la prueba escrita se dan dos opciones de día y hora, entre las que el estudiante puede elegir libremente (aparecen en el calendario de exámenes de la UNED y en la página web del CUID).

Para la prueba oral disponen de un amplio rango de fechas (varias semanas) que se comunicarán en la web el CUID.

Lugar:

- Prueba escrita: Centros Asociados donde se realicen exámenes de la UNED (no todas las extensiones son centros de examen, es responsabilidad del estudiante comprobar **en su centro asociado con suficiente antelación** si debe desplazarse a algún otro para realizar la prueba escrita; en Madrid los estudiantes se asignan a los centros de zona por apellidos; el CUID no es responsable de esta organización, y recomienda utilizar la primera de las dos fechas opcionales que se ofrecen).
- Prueba oral: aplicación E-oral (se puede ejecutar desde cualquier PC, no funciona para Mac ni Linux). El estudiante dispondrá de exámenes de prueba para comprobar el funcionamiento de la aplicación antes del periodo de evaluación real. Si no cuenta con el equipamiento adecuado puede dirigirse a su centro asociado y solicitar asistencia (siempre con suficiente antelación).

Estructura de las pruebas y calificaciones:

	Examen escrito			Examen oral	
	Comprensión lectora	Uso de la lengua	Expresión escrita	Comprensión auditiva	Expresión e interacción oral
N.º textos	2		2	2	-
N.º preguntas	10 cada uno	5	-	20	-
Máxima calificación	5		5	5	5
Mínimo para aprobar	2,5		3	2,5	3
Valor del acierto	0,20		-	0,25	-
Valor del error	-0,06		-	-0,08	-

Tipo de calificación: APTO / NO APTO

Certificación: Los estudiantes del CUID podrán obtener de forma gratuita y online el certificado con sus calificaciones en cada una las cuatro destrezas mencionadas.

Revisiones: Para solicitar una revisión de la calificación del examen se aplicará el reglamento de revisión de exámenes de la UNED:

- Cuándo: 7 días naturales tras la publicación de las notas
- Cómo: mediante el formulario establecido es la normativa (accesible desde la web del CUID), de forma motivada (si no se supera el test de comprensión no procede la revisión, ya que la prueba se considera a partir de ese momento como NO APTA) y enviando la solicitud por correo electrónico a la coordinadora de la asignatura.

No se atenderán peticiones fuera de plazo ni enviadas por un medio distinto del indicado aquí.

Para garantizar la calidad en los procesos de evaluación, los exámenes orales del CUID deben ser grabados; la UNED se compromete a no difundir esas grabaciones ni darles uso alguno diferente a la evaluación del rendimiento del estudiante. La matrícula en este curso conlleva la aceptación de esta condición.

6. TUTORIZACIÓN

Todos los alumnos contarán con la ayuda de la coordinadora de catalán, Marta Martí Mateu, a través del correo electrónico mmati@madrid.uned.es y del aula virtual.