

Latín para PCE

Aunque muchos imperios han dominado el mundo a lo largo de los siglos, quizá el que más importancia ha tenido, al menos para nosotros, ha sido el Imperio Romano: por ello, y porque su lengua, el latín, ha sobrevivido en nuestra lengua española, resulta necesario abordar su estudio en el Bachillerato.

Conocer la lengua de Roma y su herencia cultural, además de suponer un enriquecimiento personal para los alumnos, les reportará un acercamiento a muchos otros países, cuyas lenguas son también derivadas del latín, y a las regiones de América que hablan nuestra misma lengua.

BOE A-2015-8149:

“La asignatura de latín en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria tiene como principal finalidad introducir al alumnado en el conocimiento de los aspectos esenciales de la lengua y cultura latinas, haciendo hincapié en el papel que éstas desempeñan en tanto que origen y fundamento de las lenguas romances y de la cultura occidental.”

- “Esta misma perspectiva está también presente en el currículo para Bachillerato, si bien en esta etapa se persigue un estudio más en profundidad de la lengua, caracterizada por su riqueza y complejidad estructural. Esto no solo constituye de por sí un importante ejercicio intelectual, sino que al mismo tiempo proporciona una sólida base científica para el estudio y perfeccionamiento progresivo en el manejo de otras lenguas.”

“El planteamiento metodológico debe adaptarse a este doble objetivo de, por una parte, iniciar a los alumnos y alumnas en aspectos básicos de la lengua y literaturas latina y, por otra, de hacerles tomar conciencia de que su estudio pone a su alcance un instrumento de primer orden para facilitarles el aprendizaje de otras lenguas.”

“De este modo, se concederá un papel central a la lengua materna, incitando al alumnado a tomar conciencia de la estructura y los recursos que la caracterizan y se subrayarán también los paralelismos existentes entre algunas de las manifestaciones culturales propias de la civilización romana y los rasgos heredados de las mismas que determinan nuestra actual identidad cultural.”

Si la tarea de los profesores de los distintos centros educativos consiste en enseñar, la labor de los profesores de la UNED consiste fundamentalmente en orientarlos y en evaluar el resultado del aprendizaje de los alumnos que se presenten a examen.

Programa de la materia (Orden ECD/42/2018)

Cuatro grandes apartados:

- 1.- El latín: origen de las lenguas romances
- 2.- Morfología
- 3.- Sintaxis
- 4.- Literatura Romana
- 5.- Textos

Para que los alumnos puedan demostrar que tienen los conocimientos suficientes como para superar esta asignatura, proponemos un modelo de examen

Estructura de la prueba:

La asignatura de Latín, como troncal general y siguiendo lo establecido en el RD 310/2016 de 30 de julio, tendrá un sistema de evaluación mixto con una única opción en cada examen.

1.- Parte objetiva:

Consistirá en 10 preguntas tipo test con tres opciones de respuesta que versarán sobre las competencias de cultura y literatura romanas, pervivencia de elementos latinos en la lengua romance y sus procesos de evolución a la misma correspondientes al programa de la asignatura.

Esta parte del examen supondrá el 30% de la calificación total (3 puntos). Cada pregunta correcta sumará 0,3 y cada pregunta incorrecta restará 0,1. No se considerarán las preguntas en blanco.

2.- Parte de desarrollo:

Consistirá en la traducción de un texto latino de dificultad media -de dos o tres líneas-, sobre el que no habrá cuestión alguna. El alumno se limitará a hacer la traducción del mismo.

Esta parte del examen supondrá el 70% de la calificación total.

La calificación total será de 0 a 10 puntos

Especificaciones:

1.- Posibles autores de los textos:

César, Salustio, Cicerón, etc.

Siempre que el escrito propuesto se adapte a los niveles expresados.

En la misma hoja de examen los alumnos conocerán la puntuación que se otorga a cada una de las partes del examen.

2.- Material autorizado:

El alumno podrá utilizar para la realización del examen un diccionario latino-español básico (tipo Vox) junto con el apéndice gramatical

LATÍN II PCE

INSTRUCCIONES:

- Se permite el uso de diccionario y su apéndice gramatical
- Debe contestar a las dos partes del examen:
 - a) Prueba objetiva: Conteste a las preguntas en la hoja de **lectura óptica**. El test consta de 10 preguntas, no siendo obligatorio contestar a todas las cuestiones. La calificación máxima de este bloque es de **3 puntos** sobre 10.
Cada pregunta **correcta** sumará **0.3**
Cada pregunta **incorrecta** restará **0.1**
Las preguntas en blanco no se considerarán para el cálculo final
Encontrarán la **traducción al inglés** de las preguntas al final del examen por si les sirve de ayuda.
 - b) Prueba de desarrollo: Traduzca el texto latino propuesto. Se valorará hasta 7 puntos

PRUEBA OBJETIVA

El latín es una lengua indoeuropea porque:

- a) Guarda afinidad con otras lenguas antiguas con las que tiene parecido.
- b) Del latín se han derivado históricamente las lenguas romances.
- c) Procede de una lengua prehistórica que se reconstruye a partir de la comparación de diversas lenguas

El denominado “latín clásico” abarca, en sentido estricto, el siguiente período cronológico:

- a) Del s.II a.C. al s.I a.C.
- b) Desde la primera documentación conservada hasta el fin de la Antigüedad Tardía.
- c) Desde fines de la República hasta la muerte de Augusto (14 d.C.).

En la época de Salustio y Cicerón (s.I a.C.) escribieron también:

- a) Los autores de las primeras novelas: Petronio y Apuleyo.
- b) Prosistas como César y Tito Livio, y poetas como Virgilio y Horacio.
- c) Los comediógrafos Plauto y Terencio.

El objeto de estudio de la gramática latínase basa en:

- a) La lengua hablada por los habitantes de Roma.
- b) El *corpus* conservado de lengua escrita.
- c) La documentación exclusivamente epigráfica conservada.

La sintaxis tiene por objeto:

- a) Establecer los paradigmas de las palabras flexivas, tanto sus formas regulares como las particularidades de la flexión.
- b) Determinar las funciones y las relaciones que se establecen entre las palabras dentro de la oración.
- c) Analizar los componentes con significado gramatical o semántico que conforman una palabra.

El régimen político de los primeros tiempos en Roma fue:

- a) Una monarquía absoluta en la que el rey es la única autoridad.
- b) Un sistema binario y alternativo en el que dos partidos se turnan la presidencia del Senado
- c) Una monarquía basada en una democracia militar con senado, una asamblea popular y un *rex* elegido.

La política romana durante la expansión en cuanto a la ciudadanía fue:

- a) La de concederla automáticamente a los pueblos que conquistaba.
- b) La de concederla solo a las clases altas de los territorios conquistados
- c) La de fundar colonias de ciudadanos romanos, sin conceder la ciudadanía automáticamente

Cicerón otorga a la retórica un papel:

- a) Secundario en la preparación del orador público.
- b) Fundamental en la formación del orador ideal y del ciudadano.
- c) Imprescindible para el ejercicio de un cargo público

En la religión romana, los manes son:

- a) Los *numina* del hogar, presentes en todas las casas romanas.
- b) Los espíritus de los muertos que han recibido sepultura convenientemente.
- c) Los espíritus de los muertos que resucitan.

Son derivados de la palabra latina *corpus* en español:

- a) Corpóreo; incorporar
- b) Cuerdo; cordura
- c) Corona; coronar

PRUEBA DE DESARROLLO

Traduzca el siguiente texto latino

Dum ea Romae geruntur, Catilina ex omni copia, quam ipse adduxerat, duas legiones instituit, cohortis pro numero militum complet. Deinde, ut quisque voluntarius aut ex sociis in castra venerat, aequaliter distribuerat