

# INFORME DE GESTIÓN 2016-2017

## FACULTAD DE PSICOLOGÍA



## ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN	2
2. ORGANIZACIÓN ACADÉMICA	3
2.1. EQUIPO DECANAL Y DIRECCIÓN DE DEPARTAMENTOS	3
2.2. PROFESORADO	5
2.3. PROMOCIONES DEL PROFESORADO	5
2.4. PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS	6
2.5. REPRESENTANTES DE PROFESORES-TUTORES	7
2.6. REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES	8
2.7. DEPARTAMENTOS	8
2.8. COMISIONES	8
3. DOCENCIA	12
3.1. PLANES DE ESTUDIO DE LICENCIATURA Y GRADO	12
3.1.1. Licenciatura en Psicología (Plan 2000)	12
3.1.2. Grado Psicología	13
3.2. PLANES DE ESTUDIO DE MÁSTER UNIVERSITARIO OFICIAL	19
3.3. EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA	26
4. PROGRAMA DE DOCTORADO, TESIS DOCTORALES Y PREMIOS	27
4.1 TESIS DOCTORALES LEÍDAS	27
4.2 PREMIOS EXTRAORDINARIOS	29
5. FORMACIÓN PERMANENTE	29
6. PROGRAMAS RADIO (R3 RNE)	33
7. ACTIVIDADES CIENTÍFICAS CELEBRADAS EN LA FACULTAD	37
7.1. CURSOS	37
7.1.1. Cursos de Extensión Universitaria	37
7.1.2. Cursos de Verano	38
7.1.3. Jornadas y otros cursos	41
7.2. CONFERENCIAS	41
8. GESTIÓN PRESUPUESTARIA	41
9. VICEDECANATOS	44
9.1. INNOVACIÓN, TECNOLOGÍA Y MOVILIDAD	44
9.1.1. Innovación	44
9.1.2. Tecnología	44
9.1.3. Internacionalización	45
9.1.4. Informe prospectivo del Vicedecanato de Innovación, Tecnología e Internacionalización	47
9.2. PRACTICUM Y PRÁCTICAS PROFESIONALES	47
9.2.1. Desarrollo de la asignatura de prácticas	47
9.2.2. Convenios y entidades colaboradoras	48
9.2.3. Evaluación de la asignatura por parte de los estudiantes	49
9.2.4. Unidad de Gestión de Prácticas	50
9.2.5. Uso de la aplicación de Prácticas	50
9.2.6. Apoyo a los estudiantes de Master	50
9.2.7. Participación en la Comisión de Prácticas de la Universidad	51
9.2.8. Grupo de trabajo de Vicedecanos de prácticas de las Facultades de Psicología	51
9.2.9. Trabajo con el servicio de inspección	51
9.2.7. Propuestas de mejora	52
9.3. INVESTIGACIÓN, MÁSTERES Y DOCTORADO	52
9.3.1. Investigación	52
9.3.2. Másteres	52
9.3.3. Doctorado	53
9.4. ESTUDIANTES Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS	53
9.4.1. Relaciones con los estudiantes	53
9.4.2. Reconocimiento de créditos	54
9.4.3. Inserción laboral y desarrollo profesional	55
9.4.4. Divulgación científica y promoción del pensamiento crítico	55
9.4.5. Otras actividades	56
9.4.6. Informe prospectivo	57
9.5. CALIDAD Y EDUCACIÓN PERMANENTE	58
9.5.1. Calidad	58
9.5.2. Educación Permanente	68
10. ANEXO:	
Informe Grado	

## 1. PRESENTACIÓN

Estimados compañeros/as:

Un año más, presentamos el Informe Docente y de Gestión. Destacaremos los datos globales de nuestra actividad docente.

En este curso académico se han matriculado, al igual que en los últimos años, un elevado número de estudiantes: 31329 en el Grado, y 31 matriculados en Licenciatura (Plan 2000).

Por otra parte, el número de estudiantes matriculados en los 4 Másteres Universitarios oficiales que oferta la Facultad de Psicología (Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud —Interuniversitario—, Investigación en Psicología, e Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación, Psicología General Sanitaria) ha sido 451. Además, el Máster de Prevención de Riesgos Laborales, coordinado por nuestra Facultad, ha tenido 34 estudiantes matriculados este curso académico.

A ello es preciso sumar los alumnos matriculados en el doctorado y en los muy diversos cursos de educación permanente.

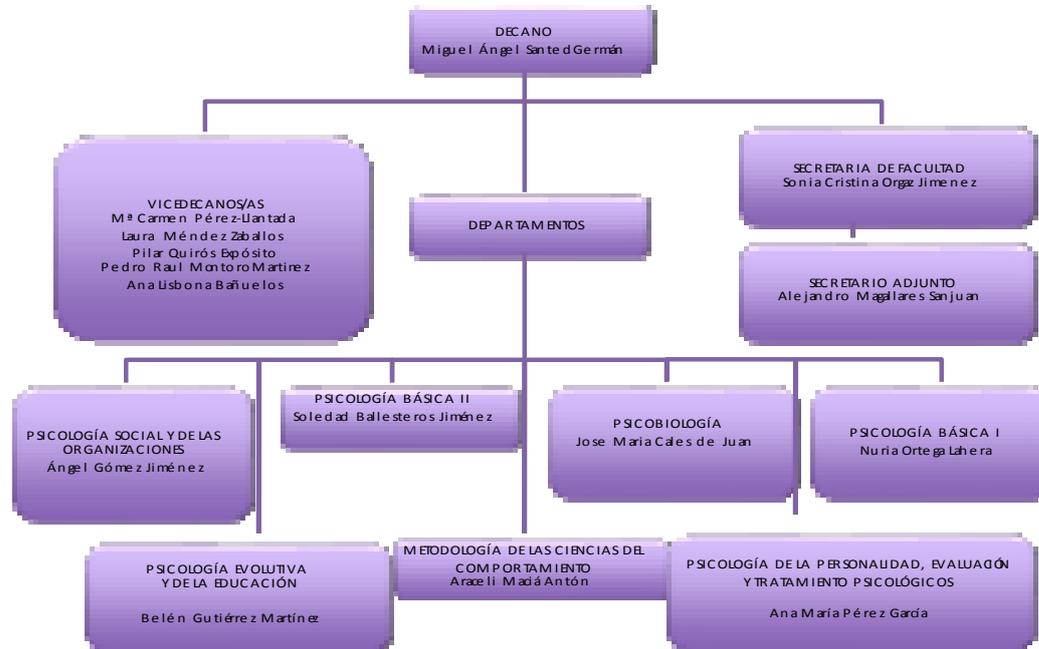
Todos esos datos reflejan la importante carga docente del PDI así como la carga de gestión del PAS que, en ambos casos, y con denodado esfuerzo conseguimos sacar adelante. Así pues es momento de felicitarnos todos por ello y renovar ánimos para seguir afrontando con éxito nuestros nuevos objetivos.

Miguel Ángel Santed Germán

DECANO. Diciembre 2017

## 2. ORGANIZACIÓN ACADÉMICA

### 2.1. EQUIPO DECANAL Y DIRECCIÓN DE DEPARTAMENTOS



### 2.2. PROFESORADO

#### Catedráticos de Universidad

Ambrosio Flores, Emilio  
 Ballesteros Jiménez, M<sup>a</sup> Soledad  
 Bermúdez Moreno, José  
 Collado Guirao, Paloma  
 García Fernández-Abascal, Enrique  
 García Madruga, Juan Antonio  
 Luna Blanco, M<sup>a</sup> Dolores  
 Maciá Antón, M<sup>a</sup> Araceli

Morales Domínguez, José Francisco  
 Pellón Suárez De Puga, Ricardo  
 Pérez García, Ana M<sup>a</sup>  
 Rodríguez Del Cerro, M<sup>a</sup> Cruz  
 Ruiz Fernández, M<sup>a</sup> Ángeles  
 San Luis Costas, M<sup>a</sup> Concepción  
 Sandín Ferrero, Bonifacio  
 Sarriá Sánchez, Encarnación  
 Vallejo Pareja, Miguel Ángel

#### Profesores Titulares de Universidad

Abril Alonso, Àgueda Del  
 Amor Andrés, Pedro Javier  
 Blas Calleja, M<sup>a</sup> Rosario De  
 Buceta Fernández, José M<sup>a</sup>  
 Calés De Juan, José M<sup>a</sup>  
 Caminero Gómez, Ángel Antonio  
 Carrasco Ortiz, Miguel Ángel  
 Carriedo López, M. Nuria  
 Castro Tejerina, Jorge  
 Chorot Raso, Paloma  
 Claro Izaguirre, Francisco  
 Comeche Moreno, M<sup>a</sup> Isabel  
 Contreras Alcalde, M<sup>a</sup> José  
 Corral Iñigo, Antonio  
 Crespo León, Antonio

Merino Merino, José M<sup>a</sup>  
 Molero Alonso, Fernando Jorge  
 Moreno Martínez, Francisco Javier  
 Moreno Rosset, Carmen  
 Navas Ara, M<sup>a</sup> José  
 Nouvilas Pallejá, Encarnación  
 Menéndez Balaña, Francisco Javier  
 Olmedo Montes, Margarita  
 Ortiz-Caro Hoyos, Javier  
 Moriano León, Juan Antonio  
 Osca Segovia, Amparo  
 Pablo González, Juan Manuel De  
 Palací Descals, Francisco José  
 Pérez Laso, M<sup>a</sup> Carmen  
 Pérez-Llantada Rueda, M<sup>a</sup> Carmen

Díaz García, Marta Isabel  
 Elosua De Juan, M<sup>a</sup> Rosa  
 Enríquez De Valenzuela, Paloma  
 Fernández Sedano, Itziar  
 Fontes De Gracia, Sofía  
 García Gallego, M<sup>a</sup> Del Carmen  
 García Lecumberri, M<sup>a</sup> Carmen  
 García Rodríguez, Beatriz  
 Gaviria Stewart, Elena  
 Gómez Jiménez, Ángel  
 González Labra, M<sup>a</sup> José  
 Gutiérrez Bermejo, M<sup>a</sup> Belén  
 Gutiérrez Martínez, Francisco  
 Herranz Ybarra, Pilar  
 Holgado Tello, Francisco Pablo  
 Jiménez Sánchez, M<sup>a</sup> Pilar  
 López De La Llave Rodríguez, Andrés  
 López Sáez, Mercedes  
 Loreda Narciandi, José Carlos  
 Mariscal Altares, Sonia  
 Martín Cordero, Jesús Ignacio  
 Martín Díaz, M<sup>a</sup> Dolores  
 Martorell Ypiens, José Luis  
 Mas Hesse, Blanca  
 Méndez Zaballos, Laura

Pinos Sánchez, M<sup>a</sup> Elena  
 Prieto Arroyo, José Luis  
 Reales Avilés, José Manuel  
 Rivero Expósito, M<sup>a</sup> Del Prado  
 Rodríguez Zafra, Mónica  
 Rodríguez-Miñón Cifuentes, Pedro  
 Rojí Menchaca, Begoña  
 Rubio De Lemus, Pilar  
 Ruiz Caballero, José Antonio  
 Ruiz Rodríguez, Rafael Marcos  
 Sánchez Balmaseda, Pilar  
 Sánchez-Elvira Paniagua, Ángeles  
 Sanjuán Suárez, M<sup>a</sup> Pilar  
 Santed Germán, Miguel Ángel  
 Sanz Aparicio, M<sup>a</sup> Teresa  
 Saúl Gutiérrez, Luis Ángel  
 Sierra García, Purificación  
 Suárez Falcón, Juan Carlos  
 Topa Cantisano, Gabriela Elba  
 Torrens García, Vicenç  
 Valencia Jiménez, Azucena  
 Venero Núñez, Cesar  
 Vila Abad, Enrique  
 Villarino Vivas, Ángel

#### Profesores Titulares Escuela Universitaria

Brioso Díez, M<sup>a</sup> De Los Ángeles

#### Profesores Eméritos

Guillamón Fernández, Antonio  
 Barbero García, M<sup>a</sup> Isabel

#### Profesores Colaboradores Honoríficos

Huici Casal, M<sup>a</sup> Carmen

#### Profesores Contratados Doctores

Arias Orduña, Ana Victoria  
 Bustillos López, Antonio  
 Cabestrero Alonso, Raúl  
 Conde Pastor, Montserrat  
 Delgado Egidio, Begoña  
 Díaz Mardomingo, M<sup>a</sup> Del Carmen  
 Domínguez Sánchez, Francisco Javier  
 Gómez Veiga, Isabel  
 González Londra, M<sup>a</sup> Fernanda  
 Herrero González, Fania Itziar  
 Jorge Botana, Guillermo de  
 Kohen Kohen, Raquel Claudia  
 Lasa Aristu, Amaia  
 Lisbona Bañuelos, Ana M<sup>a</sup>  
 Luzón Encabo, José M<sup>a</sup>  
 Orjales Villar, Isabel

Ortega Lahera, Nuria  
 Pérez Fernández, Vicente  
 Pérez Izquierdo, M<sup>a</sup> Ángeles  
 Pizarroso López, Noemí  
 Pulido Valero, Rosa  
 Quintanilla Cobián, M<sup>a</sup> Laura  
 Quirós Expósito, Pilar  
 Ramírez Uclés, Isabel M<sup>a</sup>  
 Recio Saboya, Patricia  
 Ríos Lago, Marcos  
 Rodríguez Fernández, Raquel  
 Rodríguez González, Manuel  
 Rodríguez Muñoz, M<sup>a</sup> De La Fe  
 Rueda Laffond, M<sup>a</sup> Beatriz  
 Silván Ferrero, M<sup>a</sup> Del Prado  
 Valiente García, Rosa M<sup>a</sup>

#### **Profesores Asociados**

Calvo Piernagorda, Cristobal Manuel  
Gil De Gómez Rubio, Josefa

#### **Profesores Colaboradores**

Contreras Felipe, Antonio  
Fontes De Gracia, Ana Isabel  
García Nogales, M<sup>a</sup> De Los Ángeles  
González Brignardello, Marcela Paz  
Vila Chaves, José Oscar  
Villalobos Crespo, Arabella

#### **Profesores Contratados Doctores Interinos**

Fernández Arregui, Saulo  
Martínez Castilla, Pastora  
Mayas Arellano, Julia  
Miguens Vázquez, Miguel  
Montoro Martínez, Pedro Raúl

#### **Profesores Ayudantes Doctores**

Carrillo Urbano, Beatriz  
Escudero Domínguez, Inmaculada  
Fernández Jiménez, Evaristo  
García Ael, M<sup>a</sup> Cristina  
Higuera Matas, Alejandro  
Lois García, David

López Araujo, Blanca  
Magallares Sanjuán, Alejandro  
Orgaz Jiménez, Sonia Cristina  
Pozo Cabanillas, M<sup>a</sup> Pilar  
Vázquez Botana, Alexandra

#### **Profesores Ayudantes**

Jiménez Jiménez, Juan

### **2.3. PROMOCIONES DEL PROFESORADO**

#### **Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento**

Prof. Encarnación Sarriá Sánchez. Promoción a Catedrático

#### **Departamento de Psicología Básica I**

Prof. Jorge Castro Tejerina. Promoción a Titular  
Prof. José Carlos Loredó Narciandi. Promoción a Titular  
Prof. Miguel Miguens Vázquez. Promoción a Contratado Doctor Interino  
Prof. Pedro Montoro Martínez. Promoción a Contratado Doctor Interino

#### **Departamento de Psicología Básica II**

Prof. Julia Mayas Arellano. Promoción a Contratado Doctor Interino

#### **Departamento de Personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos**

Prof. M<sup>a</sup> Angeles Ruiz Fernández. Promoción a Catedrático  
Prof. Luis Ángel Saúl Gutiérrez. Promoción a Titular

#### **Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación**

Prof. Manuel Rodríguez González. Promoción a Contratado Doctor  
Prof. Guillermo de Jorge Botana. Promoción a Contratado Doctor  
Prof. Pastora Martínez Castilla. Promoción a Contratado Doctor Interino

**Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones**

Prof. Juan Antonio Moriano León. Promoción a Titular

Prof. Saulo Fernández Arregui. Promoción a Contratado Doctor Interino

**2.4. PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS**

**Administrador**

Santaengracia Peña, Jesús

**SECCIÓN DE GESTIÓN ECONÓMICA Y ASUNTOS GENERALES**

**Jefa de Sección de Gestión Económica y Asuntos Generales**

García Malo de Molina Martínez, Carmen

**Jefe de Negociado Económico**

Martín González, José Cándido

Alameda López, Juan Manuel

**SECCIÓN DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE**

**Jefa de Sección de Atención al estudiante**

Herrera Díaz, María Elena

**NEGOCIADO DE CONVALIDACIONES**

**Jefa de Negociado Convalidaciones**

Correa Martín, Ana Carmen

Carretero García, Eva María

Pérez Charro, María Luisa

Galán Torres, Miguel

Rivas Rodríguez, M<sup>a</sup> Carmen

**NEGOCIADOS DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE**

**Jefas de Negociado**

Buesa Parra, Cristina

García de la Navarra del Olmo, Consuelo

Martín Rubio, Rosa M<sup>a</sup>

Romero Merino, Carmen

Fernández Alonso, Miguel Ángel

Francisco Álvarez, María del Carmen

García Cabrera, Fernando

González Rebollo, José María

Hernández Garrido, Carmen Rosa

Núñez de Prado Ramírez, María Dolores

Pareja Jiménez, Manuel

Peñalver Izquierdo, María Gracia

Puerta Pérez, María de las Nieves

Ruiz García, Concepción

Sánchez Del Saz, Azucena

Torre Sobrino, Raquel la

Tuñón Serrano, M<sup>a</sup> Ángeles

Vilches Cañizares, María José

### **SECCIÓN DE APOYO A LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN**

#### **Jefa de Sección de Apoyo a la Docencia y a la Investigación**

Pérez Hernández, M<sup>a</sup> Placeres

#### **Jefa de Negociado de Posgrado y Tercer Ciclo**

Hernández Escribano, M<sup>a</sup> Ángeles

Álvarez Arribas, María Ángeles

Colina Mercado, Marta

Vázquez López, M<sup>a</sup> del Carmen

#### **Jefa de Negociado de Secretaría**

Tejedor Olmos, M<sup>a</sup> Esther

Echezarreta Bedia, M<sup>a</sup> Ángeles

Molina Rodríguez, Ángel

#### **Secretario del Decano**

Villalba Saiz, José

#### **Jefas de Negociado de Apoyo a la Docencia y a la Investigación**

Plaza Rodríguez, Silvia

Villanueva Delgado, M<sup>a</sup> Belén

Crespo Cassony, Carlos

Núñez de Prado Ramírez, M<sup>a</sup> Matilde

Beldad González, José Antonio

García Montañés, M<sup>a</sup> Isabel

Salgado Fontcuberta, Diana

### **SERVICIO DE PSICOLOGÍA APLICADA –SPA-**

Millán Álvarez, Mario

Rodríguez Soto, M<sup>a</sup> Luisa

### **ANIMALARIO**

#### **Veterinaria**

Hernández Fonfría, Pilar

Hervias Delgado, Telmo

Villajos García, Miguel Ángel

#### **Laboratorio: Departamento de Psicología Básica I**

Rey Vivancos, Antonio

#### **Laboratorio: Departamento Psicobiología**

Carrillo Amo, Luis Manuel

Ferrado Chamorro, Rosa

Marcos Bermejo, Alberto

Moreno Pla, Gonzalo

## **2.5. REPRESENTANTES DE PROFESORES TUTORES**

Morata Jarque, Joaquín. C.A. Gerona

Rivas González, Joaquín. C.A. Motril

## 2.6. REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES

Álvarez Rodríguez, Jose Manuel (hasta Junio de 2017)  
Arroyo Díaz, Sandra (hasta Junio de 2017)  
Bustos Morales, Ramiro Daniel (hasta Junio de 2017)  
Fernández Caballero, Rafael Carlos (hasta Junio de 2017)  
Fernández, Humberto Ángel (hasta Junio de 2017)  
Piñol Rodríguez, Francisco José (hasta Junio de 2017)  
Ramos Calzada, Lorena (hasta Junio de 2017)  
Fernández Castán, Marisol (desde Junio de 2017)  
Silverio García, Beatriz (desde Junio de 2017)  
Mateos Horganero, Jorge (desde Junio de 2017)  
Martínez Moreno, Ana Isabel (desde Junio de 2017)  
González Gómez, Yolanda (desde Junio de 2017)  
Dadova, Lenka (desde Junio de 2017)  
Hernández Chartier, Noelia Marina (desde Junio de 2017)

## 2.7. DEPARTAMENTOS

Metodología de las Ciencias del Comportamiento  
Psicobiología  
Psicología Básica I  
Psicología Básica II  
Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos  
Psicología Evolutiva y de la Educación  
Psicología Social y de las Organizaciones

## 2.8. COMISIONES

### COMISIÓN PERMANENTE

Según el artículo 23 del Reglamento de Régimen Interior (RRI) de la Facultad, aprobado en Consejo de Gobierno de 28 de junio de 2011, la Comisión Permanente estará compuesta por el Decano, por el Secretario, que actuarán como Presidente y Secretario respectivamente, y por una representación de los diferentes estamentos de la Facultad integrada por todos los Directores de los Departamentos de la Facultad, dos representantes de los profesores con vinculación permanente a la Universidad, dos representantes de las restantes categorías de Personal Docente e Investigador, dos representantes de estudiantes, un representante de Personal de Administración y Servicios y un representante de Profesores Tutores.

Con el fin de garantizar la representación de todos los Departamentos, los Directores de Departamento podrán delegar en el Subdirector/a o Secretario/a del Departamento.

### Integrantes

*Decano:* D. Miguel Ángel Santed Germán  
*Secretaria:* D<sup>a</sup>. Cristina Orgaz  
*Administrador:* D. Jesús Santaengracia Peña  
*Directores de los Departamentos:*  
— *Metodología de las Ciencias del Comportamiento:* D<sup>a</sup>. Araceli Maciá Antón  
— *Psicobiología:* D. Juan Cales de Juan  
— *Psicología Básica I:* D<sup>a</sup>. Nuria Ortega Lahera  
— *Psicología Básica II:* D<sup>a</sup>. Soledad Ballesteros Jiménez

- Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico:* D<sup>a</sup>. Ana Maria Perez Garcia
- *Psicología Evolutiva y de la Educación:* D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Belen Gutierrez Bermejo
  - *Psicología Social y de las Organizaciones:* D. Angel Gomez Jimenez
- Representantes de Profesores Permanentes:*
- D<sup>a</sup>. Ana Victoria Arias Orduña
  - D. Enrique Lafuente Niño (hasta 31 de Diciembre 2016)
- Representantes de restantes categorías de PDI:*
- D. David Lois Garcia
  - D<sup>a</sup>. Inmaculada Escudero Dominguez
- Representante de P.A.S.:*
- Hernández Fonfría, Pilar
- Representante de Profesores-tutores:*
- Rivas Gonzalez, Joaquín
- Representantes de estudiantes:*
- D<sup>a</sup>. Sandra Arroyo Díaz (hasta Junio de 2017)
  - D. Francisco J. Piñol Rodríguez (hasta Junio de 2017)
  - D<sup>a</sup>. Marisol Fernández Castán (desde Junio de 2017)
  - D. Jorge Mateos Horganero (desde Junio de 2017)

## COMISIÓN DE ORDENACIÓN ACADÉMICA

Según el artículo 25.2 del RRI de la Facultad, la Comisión de Ordenación Académica estará compuesta por el Decano o Vicedecano en quien delegue, y por el Secretario, que actuarán como Presidente y Secretario respectivamente, los Directores de los Departamentos, un profesor de cada Departamento perteneciente a la Junta de Facultad, dos representantes de estudiantes y un representante de los profesores-tutores.

### Integrantes

- Decano:* D. Miguel Ángel Santed Germán
- Secretaria:* D<sup>a</sup>. Cristina Orgaz
- Administrador:* D. Jesús Santaengracia Peña
- Directores de los Departamentos:*
- *Metodología de las Ciencias del Comportamiento:* D<sup>a</sup>. Araceli Maciá Antón
  - *Psicobiología:* D. Juan Cales de Juan
  - *Psicología Básica I:* D<sup>a</sup>. Nuria Ortega Lahera
  - *Psicología Básica II:* D<sup>a</sup>. Soledad Ballesteros Jiménez
  - *Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico:* D<sup>a</sup>. Ana Maria Perez Garcia
  - *Psicología Evolutiva y de la Educación:* D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Belen Gutierrez Bermejo
  - *Psicología Social y de las Organizaciones:* D. Angel Gomez Jimenez
- Profesor/a representante de cada Departamento*
- *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*
    - D<sup>a</sup>. Encarnación Sarriá Sánchez
    - D. Pedro Rodriguez-Miñón Cifuentes (suplente)
  - *Psicobiología*
    - D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Cruz Rodriguez del Cerro
    - D. Emilio Ambrosio Flores (suplente)
  - *Psicología Básica I*
    - D. Pedro Montoro Martínez
    - D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> José Contreras Alcalde (suplente)
  - *Psicología Básica II*
    - D. Francisco Javier Dominguez Sanchez
    - D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Teresa Sanz Aparicio (suplente)

- *Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico*  
D. Miguel Ángel Carrasco Ortiz  
D. Luis Angel Saúl Gutierrez (suplente)
  - *Psicología Social y de las Organizaciones*  
D<sup>a</sup>. Antonio Bustillos Lopez  
D. David Lois García (suplente)
- Representante de profesores-tutores:*  
D. Joaquín Rivas González  
D. Joaquín Morata Jarque
- Representantes de estudiantes:*  
D. Francisco J. Piñol Rodríguez (hasta Junio de 2017)  
D<sup>a</sup>. Sandra Arroyo Díaz (hasta Junio de 2017)  
D. Humberto Ángel Fernández Baldó (suplente) (hasta Junio de 2017)  
D<sup>a</sup>. Marisol Fernández Castán (desde Junio de 2017)  
D. Jorge Mateos Horganero (desde Junio de 2017)

## COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DOCTORADO

Según el artículo 25.4 del RRI de la Facultad, la Comisión de Doctorado e Investigación estará compuesta por el Decano o Vicedecano en quien delegue, y por el Secretario, que actuarán como Presidente y Secretario respectivamente, y por una representación de la Facultad integrada por un profesor doctor de cada Departamento.

### Integrantes

- Decano:* D. Miguel Ángel Santed Germán  
*Secretaria:* D<sup>a</sup>. Cristina Orgaz  
*Profesor/a Dr./Dra. de cada Departamento (1):*
- *Metodología de las Ciencias del Comportamiento:*  
D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Encarnación Sarriá Sánchez  
D. Ángel Villarino Vivas (suplente)
  - *Psicobiología*  
D. Emilio Ambrosio Flores  
D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Cruz Rodríguez del Cerro (suplente)
  - *Psicología Básica I:*  
D. Ricardo Pellón Suárez de Puga  
D<sup>a</sup> Sonia Cristina Orgaz Jiménez (suplente)
  - *Psicología Básica II*  
D. Francisco Javier Menéndez Balaña  
D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Teresa Sanz Aparicio (suplente)
  - *Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos*  
D<sup>a</sup> Ana M<sup>a</sup> Pérez García  
D. Miguel Ángel Carrasco (suplente)
  - *Psicología Evolutiva y de la Educación*  
D<sup>a</sup> Purificación Sierra García  
D. Jesús Ignacio Martín Cordero (suplente)
  - *Dpto. Psicología Social y de las Organizaciones*  
D. Fernando Molero Alonso  
D<sup>a</sup> Ana Victoria Arias Orduña (suplente)

## COMISIÓN DE GARANTÍA INTERNA DE CALIDAD

### Integrantes

*Decano:* D. Miguel Ángel Santed Germán (o Vicedecano/a en quien delegue)

*Coordinador de Calidad de la Facultad:* D<sup>a</sup>. Pilar Quirós Expósito

*Coordinadores/as de la Comisión Coordinadora de cada Título oficial de Máster implantado:*

— *Máster Interuniversitario en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud:* D. Enrique Vila Abad

— *Máster Intervención Psicológica:* D<sup>a</sup>. Pastora Martínez Castilla

— *Máster Investigación en Psicología:* D<sup>a</sup>. Gabriela Topa Cantisano / M<sup>o</sup> Prado Silván

*Coordinador de la Comisión Coordinadora del Título de Grado:*

D. Raúl Cabestrero Alonso

*Profesor/a Dr/a. representante Departamento que no imparte un Máster oficial:*

— *Psicobiología:* D. Emilio Ambrosio Flores

— *Psicología Básica I:* D<sup>a</sup> Pilar Sánchez Balmaseda

— *Básica II:* D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Soledad Ballesteros Jiménez

— *Psicología Social y de las Organizaciones:* D. Antonio Bustillos López

— *Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos:* D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Ángeles Ruíz Fernández

*Representante de Estudiantes:*

D. Francisco J. Piñol Rodríguez (hasta Junio de 2017)

D<sup>a</sup>. Lorena Ramos Calzada (Suplente) (hasta Junio de 2017)

*Representante de P.A.S.:*

D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Belén Villanueva Delgado

D<sup>a</sup>. Pilar Hernández Fonfría (Suplente)

*Representante de Profesores-tutores:*

D. Joaquín Morata Jarque

D. Joaquín Rivas González (suplente)

### 3. DOCENCIA

#### 3.1. PLANES DE ESTUDIO DE LICENCIATURA Y GRADO

##### 3.1.1. Licenciatura en Psicología (Plan 2000)

Primer, Segundo, Tercer y Cuarto curso: Extinguidos

##### Segundo ciclo

##### Quinto curso

CÓDIGO ACADÉMICO	ASIGNATURA	CARÁCTER	DURACIÓN	CRÉDITOS
475015	Prácticum	T.	Anual	10

Tabla 1. Asignaturas de quinto curso de la Licenciatura en Psicología

##### Optativas por itinerarios

##### Psicología clínica

CÓDIGO ACADÉMICO	ASIGNATURA	CARÁCTER	DURACIÓN	CRÉDITOS
47407	Psicopatología II	Op.	2º Cuat.	5
474084	Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales II	Op.	2º Cuat.	5
475091	Terapia Cognitivo Conductual	Op.	Anual	10
475104	Intervención Psicológica y Salud	Op.	Anual	10
475119	Terapias Psicodinámicas y Humanistas	Op.	Anual	10
475354	Terapia de Conducta en la Infancia	Op.	1º Cuat.	5

Tabla 2. Asignaturas de la especialidad en Psicología Clínica

##### Psicología de la educación

CÓDIGO ACADÉMICO	ASIGNATURA	CARÁCTER	DURACIÓN	CRÉDITOS
474099	Psicología de la Instrucción	Op.	2º Cuat.	5
474101	Psicología de la Orientación Escolar	Op.	2º Cuat.	5
475138	Dificultades de Aprendizaje	Op.	Anual	10
475142	Psicología de la Intervención sobre los Discapacitados	Op.	Anual	10
475157	Psicología de la Intervención sobre los Trastornos del Lenguaje	Op.	Anual	10
475246	Adquisición del lenguaje	Op.	1º Cuat.	5
475259	Psicología del Aprendizaje a partir de textos	Op.	2º Cuat.	5

Tabla 3. Asignaturas de la especialidad en Psicología de la educación

**Psicología del trabajo y de las organizaciones**

CÓDIGO ACADÉMICO	ASIGNATURA	CARÁCTER	DURACIÓN	CRÉDITOS
474116	Psicología de las Organizaciones II	Op.	2º Cuat.	5
474120	Técnicas de Grupo	Op.	2º Cuat.	5
475161	Psicología del Trabajo	Op.	Anual	10
475176	Cambio y Desarrollo de la Organización	Op.	Anual	10
475180	Selección y Desarrollo de Recursos Humanos	Op.	Anual	10
47527	Inserción y Desarrollo Profesional	Op.	1º Cuat.	5
475284	Procesos Psicosociales, Salud y Trabajo	Op.	2º Cuat.	5

Tabla 4. Asignaturas de la especialidad en Psicología del trabajo y de las organizaciones

**Asignaturas de libre elección**

CÓDIGO ACADÉMICO	ASIGNATURA	CARÁCTER	DURACIÓN	CRÉDITOS
475123	Comunicación Humana	Op.	Anual	10
475208	Psicofarmacología	Op.	Anual	10
47521	Antropología Psicológica	Op.	Anual	10
475227	Lengua Inglesa	Op.	Anual	10
475231	Sociología	Op.	Anual	10
475265	Evaluación de Programas en Psicología Aplicada	Op.	1º Cuat.	5
475316	Neurociencia Cognitiva	Op.	2º Cuat.	5
475320	Ecología del Comportamiento	Op.	1º Cuat.	5
475335	Psicobiología de la Drogadicción	Op.	1º Cuat.	5
47534	Intervención Psicológica en el Deporte	Op.	1º Cuat.	5
475369	Historia de la Psicología en España	Op.	2º Cuat.	5
475373	Cognición Comparada	Op.	2º Cuat.	5

Tabla 5. Asignaturas de libre configuración de la Licenciatura en Psicología

**3.1.2. Grado en Psicología**

**Primer curso**

Asignatura	CAR.		TEMP.			ECTS	Departamento
	FB	OB	Anual	Semestre			
				1º	2º		
Fundamentos de Psicobiología	.		.			9	Psicobiología
Psicología Social	.		.			9	Psicología Social y de las Organizaciones
Introducción al Análisis de Datos	.			.		6	Metodología de las Ciencias del Comportamiento
Fundamentos de Investigación	.			.		6	Metodología de las Ciencias del Comportamiento

Historia de la Psicología	.				.	6	Psicología Básica I
Psicología de la Motivación		.		.		6	Psicología Básica II
Psicología del Aprendizaje		.			.	6	Psicología Básica I
Psicología de la Atención		.			.	6	Psicología Básica II
Psicología de la Emoción		.			.	6	Psicología Básica II
						60	

Tabla 6. Asignaturas de primer curso del Grado en Psicología

### Segundo curso

Asignatura	CAR.		TEMP.			ECTS	Departamento
	FB	OB	Anual	Semestre			
				1 <sup>er</sup>	2 <sup>o</sup>		
Psicología del Desarrollo I		.	.			9	Psicología Evolutiva y de la Educación
Psicopatología		.	.			9	Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
Psicología Fisiológica	.			.		6	Psicobiología
Psicología de la Memoria	.			.		6	Psicología Básica II
Psicología de las Diferencias Individuales	.				.	6	Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
Psicología de la Percepción	.				.	6	Psicología Básica I
Diseños de Investigación y Análisis de Datos		.		.		6	Metodología de las Ciencias del Comportamiento
Psicometría		.			.	6	Metodología de las Ciencias del Comportamiento
Psicología del Pensamiento		.			.	6	Psicología Básica I
						60	

Tabla 7. Asignaturas de segundo curso del Grado en Psicología

### Tercer curso

Asignatura	CAR.		TEMP.			ECTS	Departamento
	FB	OB	Anual	Semestre			
				1 <sup>er</sup>	2 <sup>o</sup>		
Evaluación Psicológica		.		.		6	Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos

Psicofarmacología		.		.		6	Psicobiología
Psicología de los Grupos		.		.		6	Psicología Social y de las Organizaciones
Psicología del Desarrollo II		.		.		6	Psicología Evolutiva y de la Educación
Psicología del Lenguaje		.		.		6	Psicología Básica I
Neuropsicología del Desarrollo		.		.		6	Psicobiología
Psicología de la Educación		.		.		6	Psicología Evolutiva y de la Educación
Psicología de la Personalidad		.		.		6	Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
Psicología de las Organizaciones		.		.		6	Psicología Social y de las Organizaciones
Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales		.		.		6	Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
						60	

Tabla 8. Asignaturas de tercer curso del Grado en Psicología

#### Cuarto curso

Los alumnos deben cursar 18 ECTS obligatorios y 42 de carácter optativo. Los estudiantes podrán optar por cursar uno o más de los itinerarios formativos conducentes a Mención de intensificación en su título de Grado. Para obtener la Mención, de los 42 créditos optativos, al menos 36 se deben cursar de la lista de asignaturas optativas específicas de Mención y, de ellas, necesariamente las tres asignaturas marcadas con (\*).

Los 6 créditos optativos restantes se podrán cursar a través de:

- Alguna optativa más de las específicas de esta Mención
- Las optativas ofertadas como específicas de cualquiera de las otras dos Menciones
- Las optativas del Grado pero no específicas de Mención (ver última tabla)
- Por el reconocimiento de créditos por otras actividades de extensión universitaria reconocidas en la normativa de la UNED

#### 4º CURSO MENCIÓN 1: PSICOLOGÍA DE LA SALUD E INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS MENTALES Y DEL COMPORTAMIENTO

Los alumnos deben cursar 18 ECTS obligatorios y 42 de carácter optativo. Para obtener la Mención, de estos 42 créditos optativos, al menos 36 se deben cursar de las asignaturas optativas de la siguiente lista y, de ellas, necesariamente las tres asignaturas marcadas con (\*).

Asignatura	CAR.		TEMP.			ECTS	Departamento
	O B	OP T	Anual	Semestre			
				1 <sup>er</sup>	2 <sup>o</sup>		
Prácticas Externas (Psicología)	.		.			12	Interdepartamental
Trabajo Fin de Grado	.				.	6	Interdepartamental

(Psicología)							
Psicología Social Aplicada*		.			.	6	Psicología Social y de las Organizaciones
Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional*		.		.		6	Psicología Evolutiva y de la Educación
Terapia Cognitivo-Conductual*		.		.		6	P.Personalidad, E.T.P.
Introducción a Tratamientos Psicodinámicos, Experienciales, Constructivistas, Sistémicos e Integradores		.		.		6	P.Personalidad, E.T.P.
Evaluación en Psicología Clínica		.			.	6	Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
Intervención Psicológica y Salud		.			.	6	P.Personalidad, E.T.P.
Terapia de Conducta en la Infancia		.			.	6	P.Personalidad, E.T.P.

Tabla 9. Asignaturas de la mención 1

#### 4º CURSO MENCIÓN 2: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Los alumnos deben cursar 18 ECTS obligatorios y 42 de carácter optativo. Para obtener la Mención, de estos 42 créditos optativos, al menos 36 se deben cursar de las asignaturas optativas de la siguiente lista y, de ellas, necesariamente las tres asignaturas marcadas con (\*).

Asignatura	CAR.		TEMP.			ECTS	Departamento
	OB	OP T	Anua l	Semestre			
				1 <sup>er</sup>	2 <sup>o</sup>		
Prácticas Externas (Psicología)	.		.			12	Interdepartamental
Trabajo Fin de Grado (Psicología)	.				.	6	Interdepartamental
Psicología Social Aplicada*		.			.	6	Psicología Social y de las Organizaciones
Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional*		.		.		6	Psicología Evolutiva y de la Educación
Terapia Cognitivo-Conductual*		.		.		6	Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
Adquisición del Lenguaje Oral y Escrito		.		.		6	Psicología Evolutiva y de la Educación
Psicología de la Instrucción		.		.		6	Psicología Evolutiva y de la Educación
Convivencia y Aprendizaje Escolar		.			.	6	Psicología Evolutiva y de la Educación
Dificultades de Aprendizaje		.			.	6	Psicología Evolutiva y de la Educación
Orientación Académica y Profesional		.			.	6	Psicología Evolutiva y de la Educación

Tabla 10. Asignaturas de la mención 2

**4º CURSO MENCIÓN 3: PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES**

Los alumnos deben cursar 18 ECTS obligatorios y 42 de carácter optativo. Para obtener la Mención, de estos 42 créditos optativos, al menos 36 se deben cursar de las asignaturas optativas de la siguiente lista y, de ellas, necesariamente las tres asignaturas marcadas con (\*).

Asignatura	CAR.		TEMP.			ECTS	Departamento
	OB	OPT	Anual	Semestre			
				1 <sup>er</sup>	2 <sup>o</sup>		
Prácticas Externas (Psicología)	.		.			12	Interdepartamental
Trabajo Fin de Grado (Psicología)	.				.	6	Interdepartamental
Psicología Social Aplicada*		.			.	6	Psicología Social y de las Organizaciones
Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional*		.		.		6	Psicología Evolutiva y de la Educación
Terapia Cognitivo-Conductual*		.		.		6	Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
Psicología del Trabajo		.		.		6	Psicología Social y de las Organizaciones
Consultoría Organizacional		.			.	6	Psicología Social y de las Organizaciones
Gestión de Recursos Humanos		.			.	6	Psicología Social y de las Organizaciones
Inserción y Desarrollo Profesional		.			.	6	Psicología Social y de las Organizaciones

Tabla 11. Asignaturas de la mención 3

**4º CURSO: SIN MENCIÓN**

También se podrá optar por obtener un título generalista, sin Mención. En este caso, los alumnos deben cursar 18 ECTS obligatorios y 42 de carácter optativo de la relación de asignaturas que figura en las dos siguientes tablas.

Asignatura	CAR.		TEMP.			ECTS	Departamento
	OB	OPT	Anual	Semestre			
				1 <sup>er</sup>	2 <sup>o</sup>		
Prácticas Externas (Psicología)	.		.			12	Interdepartamental
Trabajo Fin de Grado (Psicología)	.				.	6	Interdepartamental
Adquisición del Lenguaje Oral y Escrito		.		.		6	Psicología Evolutiva y de la Educación
Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional		.		.		6	Psicología Evolutiva y de la Educación
Introducción a los Tratamientos Psicodinámicos, Experienciales, Constructivistas, Sistémicos e		.		.		6	P.Personalidad, E.T.P.

Integradores							
Psicología de la Instrucción		.		.		6	Psicología Evolutiva y de la Educación
Psicología del Trabajo		.		.		6	Psicología Social y de las Organizaciones
Terapia Cognitivo- Conductual		.		.		6	P.Personalidad, E.T.P.
Consultoría Organizacional		.		.		6	Psicología Social y de las Organizaciones
Convivencia y Aprendizaje Escolar		.		.		6	Psicología Evolutiva y de la Educación
Dificultades de Aprendizaje		.		.		6	Psicología Evolutiva y de la Educación
Evaluación en Psicología Clínica		.		.		6	P.Personalidad, E.T.P.
Gestión de Recursos Humanos		.		.		6	Psicología Social y de las Organizaciones
Inserción y Desarrollo Profesional		.		.		6	Psicología Social y de las Organizaciones
Intervención Psicológica y Salud		.		.		6	P.Personalidad, E.T.P.
Orientación Académica y Profesional		.		.		6	Psicología Evolutiva y de la Educación
Psicología Social Aplicada		.		.		6	Psicología Social y de las Organizaciones
Terapia de Conducta en la Infancia		.		.		6	P.Personalidad, E.T.P.

Tabla 12. Asignaturas de especialidad sin mención

Asignatura Optativas no específicas de Mención	CAR.		TEMP.			ECTS	Departamento
	OB	OPT	Anual	Semestre			
				1 <sup>er</sup>	2 <sup>o</sup>		
Antropología		.		.		6	Antropología Social y Cultural
English for Psychology		.		.		6	Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas
Introducción a la Sociología		.		.		6	Sociología III
Evaluación de Programas en Psicología Aplicada		.		.		6	Metodología de las Ciencias del Comportamiento
Intervención Psicológica en el Deporte de Alto Rendimiento		.		.		6	Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
Neurociencia Cognitiva		.		.		6	Psicobiología
Psicobiología de la Drogadicción		.		.		6	Psicobiología
Psicología de la Intervención Comunitaria		.		.		6	Psicología Social y de las Organizaciones

Tabla 13. Asignaturas optativas no específicas de mención

### 3.2. PLANES DE ESTUDIO DE MÁSTER UNIVERSITARIO OFICIAL

#### Máster Universitario Oficial en Investigación en Psicología

El máster se estructura modularmente en torno a varios itinerarios definidos por los Trabajos de Fin de Máster que se ofertan vinculados a las diferentes áreas de conocimiento que actualmente tienen abiertas líneas de investigación en la Facultad de Psicología de la UNED. Para obtener el título del Máster, el estudiante deberá cursar 60 créditos ECTS agrupados del siguiente modo:

- 10 créditos del *Módulo I*, que está integrado por contenidos transversales y comunes para todos los alumnos de los diferentes itinerarios.
- 25 créditos del *Módulo II*, integrado por contenidos específicos y optativos entre los distintos itinerarios formativos.
- 25 créditos del *Módulo III: Trabajo de Fin de Máster*, que se enmarca en una de las líneas de investigación ofertadas.
- Seminario "Competencias genéricas en información"

**MÓDULO I.** Es obligatorio cursar el seminario titulado "Competencias genéricas en Información" y las siguientes asignaturas del Módulo I: "Cómo hacer una investigación en Psicología" y "Fundamentos epistemológicos de la Psicología".

SEMINARIO	Carácter	
Competencias genéricas en información	Obligatoria	0
ASIGNATURA	Carácter	Créditos
Cómo hacer una investigación en Psicología	Obligatoria	2
Fundamentos epistemológicos de la Psicología	Obligatoria	2
Diseños de Investigación Avanzados	Optativa	6
Análisis de Datos y modelos estadísticos	Optativa	6
Medición	Optativa	6
Modelos formales de Procesos Cognitivos	Optativa	6
Métodos Informáticos	Optativa	6

Tabla 14. Asignaturas del Módulo I del Máster en Investigación en Psicología

#### MÓDULO II

ASIGNATURAS	CARÁCTER	Créditos
<b>ITINERARIO DE PSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN Y LA PERCEPCIÓN</b> Ergonomía de tareas espaciales Neuropsicología de la atención. Pupilometría como técnica de exploración del procesamiento de la información. Técnicas de imágenes cerebrales y sus aplicaciones en atención y percepción. Técnicas de movimientos oculares (eye-tracking) en el estudio de la atención y percepción Percepción inconsciente y percepción sin atención: procedimientos experimentales y aplicaciones prácticas	Optativa	5
<b>ITINERARIO DE PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y LA MEMORIA</b> Análisis conductual de la formación de clases de estímulos Aprendizaje humano: Técnicas de registro poligráfico Aprendizaje humano: Aplicaciones de Biofeedback y usos en investigación Enfermedad de Alzheimer y deterioro de categorías específicas: evidencia neuropsicológica sobre la modularidad de la mente Envejecimiento cognitivo en la tercera edad Memoria Operativa: funciones ejecutivas y procesos de actualización Aprendizaje y condicionamiento en humanos: investigación y aplicaciones Reforzamiento, estructura y temporalidad de la conducta Neuropsicología de los sistemas de memoria a largo plazo	Optativa	5
<b>ITINERARIO DE PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN</b> Cognición y emoción	Optativa	5

Emociones y bienestar en el envejecimiento normal y patológico Emoción y salud Métodos de inducción y medida de los procesos afectivos		
<b>ITINERARIO DE CULTURA E HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA</b> Historia y cultura de la Psicología en España Historiografía de la Psicología: perspectivas y técnicas de investigación Mujeres en la historia de la Psicología Psicología cultural: teoría, métodos y áreas de investigación	Optativa	5
<b>ITINERARIO DE PSICOBIOLÓGÍA</b> Control neurohormonal de la nutrición Diferenciación sexual del cerebro: Conducta Parental Ecología del comportamiento humano: función y evolución de la conducta humana Psicobiología de la adicciones Psicobiología del estrés y la memoria Psicobiología de la identidad y la orientación sexual Psicofarmacología aplicada Psiconeuroendocrinología	Optativa	5
<b>ITINERARIO EN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN</b> Adquisición y trastornos del lenguaje Aprendizaje y procesos de alfabetización en contextos mediados por la tecnología Desarrollo cognitivo y Memoria Operativa La construcción del conocimiento sobre la sociedad La necesidad de sentirse querido: el vínculo de apego a lo largo de la infancia Funcionamiento ejecutivo y procesos inhibitorios en el desarrollo evolutivo Desarrollo epistemológico Pensamiento, Comprensión y Memoria Operativa Investigación en alteraciones del desarrollo	Optativa	5
<b>ITINERARIO DE PSICOLOGÍA SOCIAL</b> Desarrollos recientes en el estudio de las relaciones intergrupales y el prejuicio Experiencia social y personal de envejecimiento: perspectivas psicológicas Factores psicosociales y salud Identidad personal y social Procesos de influencia y cambio de actitudes Procesos psicosociales implicados en el estigma de la discapacidad Efectos de la amenaza del estereotipo Investigación transcultural y factores psicosociales Estereotipos de género y liderazgo	Optativa	5
<b>ITINERARIO DE PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES</b> Calidad de vida laboral Perspectivas actuales en Psicología de las Organizaciones Perspectiva psicosocial del liderazgo en las organizaciones Desarrollo de carrera y género La RSE: perspectivas psicosociales en RRHH Psicología del emprendedor	Optativa	5
<b>ITINERARIO DE PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS</b> Ansiedad y Estrés en contextos laborales Investigación en Evaluación Psicológica Clínica y de la Salud Investigación en Evaluación Constructivista del Proceso Terapéutico Investigación en personalidad y salud Investigación en Psicopatología y Salud: Trastornos en adultos, niños y adolescentes Investigación en Trastornos infantiles interiorizados y exteriorizados Investigación en Tratamiento Cognitivo Conductual de los trastornos psicofisiológicos Investigación en la ansiedad ante la actuación en público Investigación en comunicación psicoterapéutica como variable proceso y/o resultado Investigación sobre eficacia de la Terapia Cognitivo Conductual aplicada a través de Internet Psicología positiva y funcionamiento humano óptimo	Optativa	5

Tabla 15. Asignaturas del Módulo II del Máster en Investigación en Psicología

**MÓDULO III: TRABAJO FIN DE MÁSTER**

ASIGNATURAS	CARÁCTER	Créditos
Agresión y depresión en niños y adolescentes Agrupamiento perceptivo sin atención y sin consciencia en el ámbito de la visión Análisis conductual en la formación de clases de estímulos	Optativa	25

<p>Ansiedad ante la actuación en público          Ansiedad, estrés y trastornos de ansiedad          Aplicaciones del aprendizaje humano en la investigación básica          Aprendizaje y condicionamiento en humanos: investigación y aplicaciones          Atención y patología del sistema nervioso central          Autoevaluación del conocimiento          Bienestar personal y deterioro cognitivo en el envejecimiento          Calidad de vida laboral          Calidad de vida y salud          Cambio de actitudes          Cerebro sano / cerebro dañado: una investigación sobre el deterioro categorial          Cognición social del envejecimiento          Comportamiento organizacional          Control neurohormonal de la nutrición          Desarrollo emocional en la infancia          Desarrollo social y afectivo durante la adolescencia: relaciones familiares y relaciones con los iguales          El desarrollo de la representación social del apego durante la infancia          El desarrollo epistemológico en la adolescencia, juventud y edad adulta          El estudio psicosocial de la conducta emprendedora          El maltrato infantil: aspectos descriptivos, etiológicos y preventivos          Emociones en personas con discapacidad intelectual          Estereotipos de género y liderazgo          Estrategias y rendimiento espacial          Estrés laboral          Estrés psicosocial y salud          Evaluación de los modelos de identidad social          Evaluación de significados personales de pacientes en psicoterapia a través de la técnica de rejilla          Evaluación y tratamiento psicológico de los trastornos asociados al ciclo reproductivo          Factores emocionales y psicosociales en el ámbito de la enfermedad cardiovascular          Felicidad, bienestar psicológico y salud: factores que determinan y promueven el desarrollo          Funcionamiento de la memoria operativa y estrategias          Funcionamiento ejecutivo y procesos inhibitorios en el desarrollo evolutivo          Funciones ejecutivas y procesos de actualización de la memoria operativa          Historia de la psicología          Identidad social y contrato psicológico          Intervención cognitiva en personas mayores sanas y con enfermedades neurodegenerativas          Intervención psicológica en el ámbito de la violencia de pareja          Investigación básica en atención y percepción mediante técnicas oculomotoras          Investigación en adquisición y trastornos del lenguaje          Investigación en alteraciones del desarrollo          Investigación en desarrollo cognitivo y memoria operativa          Investigación en la construcción del conocimiento sobre la sociedad          Investigación en pensamiento, comprensión y memoria operativa          Investigación en pensamiento, comprensión y memoria operativa          Investigación en percepción, atención y priming perceptivo: estudios conductuales y de neuroimágenes          Investigación en psicología positiva y funcionamiento personal óptimo          Investigación sobre la eficacia de la terapia cognitivo conductual aplicada a través de internet          Investigación transcultural sobre actitudes, cultura y emoción          Liderazgo en las organizaciones          Mecanismos de reforzamiento de la conducta adjuntiva          Miedos y trastornos de ansiedad en niños y adolescentes          Personalidad y estado de ánimo negativo: ¿cómo influye en el bienestar físico y psicológico de las personas?          Perspectiva psicobiológica del efecto del estrés sobre las claves visuales que intervienen en las interacciones sociales humanas          Prejuicio y discriminación: la perspectiva de los grupos estigmatizados          Procesamiento emocional          Procesamiento emocional y enfermedades neurodegenerativas          Proceso terapéutico          Procesos psicosociales y salud          Psicobiología de las adicciones          Psicobiología del estrés y de la memoria          Psicoimmunología: estrés psicosocial, trastornos asociados y salud          Psicología, cultura e identidad          Recursos personales y psicosociales relevantes para el bienestar físico y psicológico          Relaciones interpersonales          Relajación, meditación y salud</p>		
---	--	--

Teoría y tecnología de la psicología		
Toma de perspectiva y mejora de las relaciones con grupos estigmatizados		
Trastornos de la conducta alimentaria		

Tabla 16. Asignaturas del Módulo III del Máster en Investigación en Psicología

### Máster Interuniversitario en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y la Salud

El Máster en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud se imparte desde tres departamentos: el Departamento de Psicología Social y Metodología de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), el Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) y el Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Proporciona formación en diversos perfiles, con objetivos formativos específicos y ámbitos de actuación profesionales diferentes.

Las asignaturas obligatorias proporcionan una formación básica que consta de 30 créditos, debiendo cursarse al menos 24 ECTS. Dichas asignaturas son:

- Diseños de Investigación Avanzados
- Análisis de datos y Modelos estadísticos
- Medición
- Modelos de Procesos Cognitivos
- Métodos informáticos

Las asignaturas optativas y seminarios permiten completar los 60 créditos teóricos del máster.

Perfil 1. Diseños de investigación y análisis de datos . Asignaturas	Carácter	Universidad
Modelos lineales	Optativa	UAM
Modelos de ecuaciones estructurales	Optativa	UAM
Fundamentos de estadísticas teórica	Optativa	UAM
Técnicas de agrupación	Optativa	UNED/UAM
Técnicas de clasificación	Optativa	UNED/UCM
Técnicas de simulación	Optativa	UCM
Técnicas no paramétricas	Optativa	UNED
Investigación epidemiológica	Optativa	UNED
Análisis loglineal y de supervivencia	Optativa	UNED
Meta-análisis	Seminario práctico	UAM
Metodologías cualitativas	Seminario práctico	UNED/UAM
Modelos no lineales	Seminario práctico	UCM
Evaluación de programas	Seminario práctico	UNED/UCM
Modelos de redes neuronales	Seminario práctico	UNED
Análisis valores perdidos e imputaciones	Seminario práctico	UNED
Introducción al análisis bayesiano	Seminario práctico	UNED
Investigación por encuestas	Seminario práctico	UNED
Cómo desarrollar una investigación	Seminario práctico	UNED

Tabla 17. Asignaturas del Perfil I del Máster en Metodología de las CC. Comportamiento y la Salud

Perfil 2. Medición y evaluación . Asignaturas	Carácter	Universidad
Modelos de ecuaciones estructurales	Optativa	UAM
Fundamentos de estadísticas teórica	Optativa	UAM
Teoría de la respuesta a los ítems: aplicaciones	Optativa	UAM
Teoría de la respuesta a los ítems: modelos	Optativa	UNED/UAM
Técnicas de agrupación	Optativa	UNED/UAM

Técnicas de simulación	Optativa	UCM
Validez	Optativa	UNED/UCM
Medición en el ámbito clínico	Optativa	UNED
Métodos de escalamiento	Optativa	UNED
Const. Y adaptación de instrumentos psicométricos	Optativa	UNED
Meta-análisis	Seminario práctico	UNED/UAM
Metodologías cualitativas	Seminario práctico	UNED/UAM
Modelos no lineales	Seminario práctico	UCM
Evaluación de programas	Seminario práctico	UNED/UCM
Modelos de programas	Seminario práctico	UNED

Tabla 18. Asignaturas del Perfil 2 del Máster en Metodología de las CC. Comportamiento y la Salud

Perfil 3. Modelado de procesos. Asignatura	Carácter	Universidad
Modelos lineales	Optativa	UAM
Modelos de ecuaciones estructurales	Optativa	UAM
Fundamentos de estadísticas teórica	Optativa	UAM
Tecnología del conocimiento	Optativa	UNED/UAM
Análisis de señales y sistemas	Optativa	UNED/UCM
Técnicas de simulación	Optativa	UCM
Análisis loglineal y de supervivencia	Optativa	UNED
Modelos no lineales	Seminario práctico	UCM
Modelos de redes neuronales	Seminario práctico	UNED/UCM
Introducción al análisis bayesiano	Seminario práctico	UNED

Tabla 19. Asignaturas del Perfil 3 del Máster en Metodología de las CC. Comportamiento y la Salud

Perfil 4. Investigación clínica. Asignatura	Carácter	Universidad
Diseños de investigación avanzados	Obligatoria	UNED/UAM/AUAM
Análisis de datos y modelos estadísticos	Obligatoria	UNED/UAM/AUAM
Modelos de procesos cognitivos	Obligatoria	UAM/UNED
Métodos informáticos	Obligatoria	UNED/UCM
Medición en el ámbito clínico	Optativa	UNED/UCM
Modelos lineales	Optativa	UNED/UAM
Validez	Optativa	UNED/UCM
Técnicas no paramétricas	Optativa	UNED
Investigación epidemiológica	Optativa	UNED
Análisis loglineal y de supervivencia	Optativa	UNED
Meta-análisis	Optativa	UNED/UAM
Tecnología del conocimiento	Optativa	UNED/UCM
Análisis de Neuroimágenes	Seminario práctico	UNED/UCM
Análisis de valores perdidos	Seminario práctico	UAM
Cómo desarrollar una investigación	Seminario práctico	UNED
Investigación de encuestas	Seminario práctico	UNED
Evaluación de programas	Seminario práctico	UNED
TFM y Prácticas		UNED/UAM/AUAM

Tabla 20. Asignaturas del Perfil 4 del Máster en Metodología de las CC. Comportamiento y la Salud

### Máster Universitario Oficial en Psicología General Sanitaria

El máster de Psicología General Sanitaria de la Universidad Nacional de Educación a Distancia tiene como finalidad proporcionar los conocimientos, competencias y habilidades que son necesarias para ejercer la profesión sanitaria titulada y regulada de “Psicólogo General Sanitario”. Los 90 ECTS que debe cursar el estudiante, se distribuyen del siguiente modo: 36 ECTS obligatorios, 12 optativos, 30 de prácticas externas y 12 del Trabajo Fin de Máster.

PRIMER CURSO	
<b>MÓDULO BÁSICO: 6 créditos ECTS</b>	
<b>Materias obligatorias: 6 créditos ECTS</b>	<b>CTS</b>
- La Psicología General Sanitaria en el Sistema Nacional de Salud	3
- Fundamentos científicos de la psicología sanitaria	3
<b>MÓDULO ESPECÍFICO: 42 créditos ECTS</b>	
<b>Materias obligatorias: 30 créditos ECTS</b>	
- Habilidades básicas del psicólogo general sanitario	4
- Estrategias de investigación en psicología de la salud	4
- Promoción y prevención de la salud: Evaluación e intervención	5
- Intervención en personas mayores	5
- Intervención en niños y adolescentes	6
- Intervención en adultos	6
<b>Materias Optativas: elegir 12 créditos (tres materias)</b>	
- Comunicación terapéutica	4
- Intervención en alteraciones del desarrollo	4
- Intervención psicológica en enfermedades y trastornos crónicos	4
- Intervención neuropsicológica	4
- Intervención psicológica en violencia de pareja	4
- Peritaje Psicológico	4
- Promoción, prevención e intervención en el ámbito de la salud sexual	4
- Psicofarmacología clínica	4
- Terapia de familia	4
- Recursos psicosociales, estrés y salud	4
- Terapia de familia	4
- Prevención e intervención de problemas psicológicos asociados al ámbito laboral	4
<b>SEGUNDO CURSO</b>	
<b>PRÁCTICAS EXTERNAS: 30 créditos ECTS</b>	
<b>TRABAJO FIN DE MÁSTER: 12 créditos ECTS</b>	

Tabla 21. Plan de Estudios del Máster en Psicología General Sanitaria.

### Máster Universitario Oficial en Prevención de Riesgos Laborales

El título de Máster Universitario de Prevención de Riesgos Laborales que ofrece la Universidad Nacional de Educación a Distancia, tiene como objetivo ofrecer una formación avanzada a los profesionales relacionados con la prevención de riesgos laborales. Cinco son las facultades que participan: Facultad de Ciencias, Derecho, Psicología, Sociología y la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales.

**Módulo I: Formación General.** Este Módulo comprende siete asignaturas que se imparten en el primer cuatrimestre y una que se imparte en el segundo cuatrimestre:

- Conceptos generales de la prevención de riesgos laborales (1º Cuatrimestre y 4 Créditos ECTS);
- Ámbito jurídico de la prevención de riesgos laborales (1º Cuatrimestre y 6 Créditos ECTS);

- Responsabilidades en materia preventiva (1º Cuatrimestre y 4 Créditos ECTS);
- Medioambiente laboral y medicina en el trabajo (1º Cuatrimestre y 4 Créditos ECTS);
- Seguridad (Parte General) (1º Cuatrimestre y 4 Créditos ECTS);
- Higiene industrial (Parte General) (1º Cuatrimestre y 4 Créditos ECTS);
- Ergonomía y Psicología (Parte General) (1º Cuatrimestre y 4 Créditos ECTS); y,
- Metodología de la investigación (2º Cuatrimestre y 5 Créditos ECTS).

**Módulo II: Especialidades.** Este Módulo comprende siete asignaturas que se imparten en el segundo cuatrimestre:

- Los alumnos que realicen el itinerario en Seguridad deben cursar obligatoriamente las asignaturas *“Aspectos tecnológicos de la seguridad”* y *“Planificación y gestión de la seguridad”*.
- Los alumnos que realicen el itinerario Ergonomía y Psicología Aplicada deben cursar obligatoriamente las asignaturas *“Psicología Aplicada I”* y *“Psicología Aplicada II”*.
- Los alumnos que realicen el itinerario Higiene Industrial deberán cursar obligatoriamente las asignaturas *“Riesgos Químicos”* y *“Riesgos Físicos y Biológicos”*.
- Independientemente del itinerario elegido, todos los alumnos deben cursar la asignatura *“Prácticum Externo”* de forma obligatoria.

**Módulo III: Trabajo Fin de Máster.** Este Módulo se imparte en el 2º Cuatrimestre y contiene una única asignatura de 6 Créditos ECTS denominada Trabajo Fin de Máster.

#### **Máster Universitario Oficial en Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación**

El título de Máster que ofrece el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación tiene como objetivo ofrecer una formación avanzada a los profesionales de la psicología y de la educación en uno de los perfiles profesionales clásicos más relevantes dentro de la Psicología en nuestro país. El estudiante tendrá que elegir entre una de las dos siguientes especialidades, cursando 90 ECTS en dos cursos académicos:

- Especialidad A: Trastornos del Desarrollo y Discapacidad.
- Especialidad B: Adquisición de conocimientos, solución de problemas y entornos virtuales de aprendizaje.

### 3.3. EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA

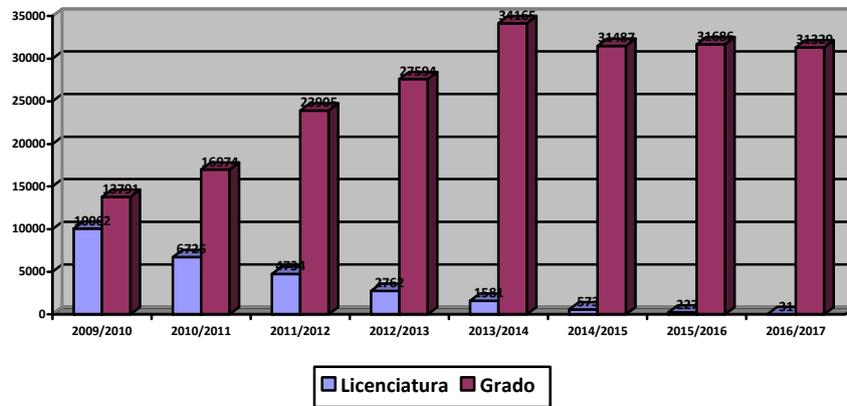


Figura 1. Evolución de la matrícula en las titulaciones de Licenciatura y Grado (2009-2016)

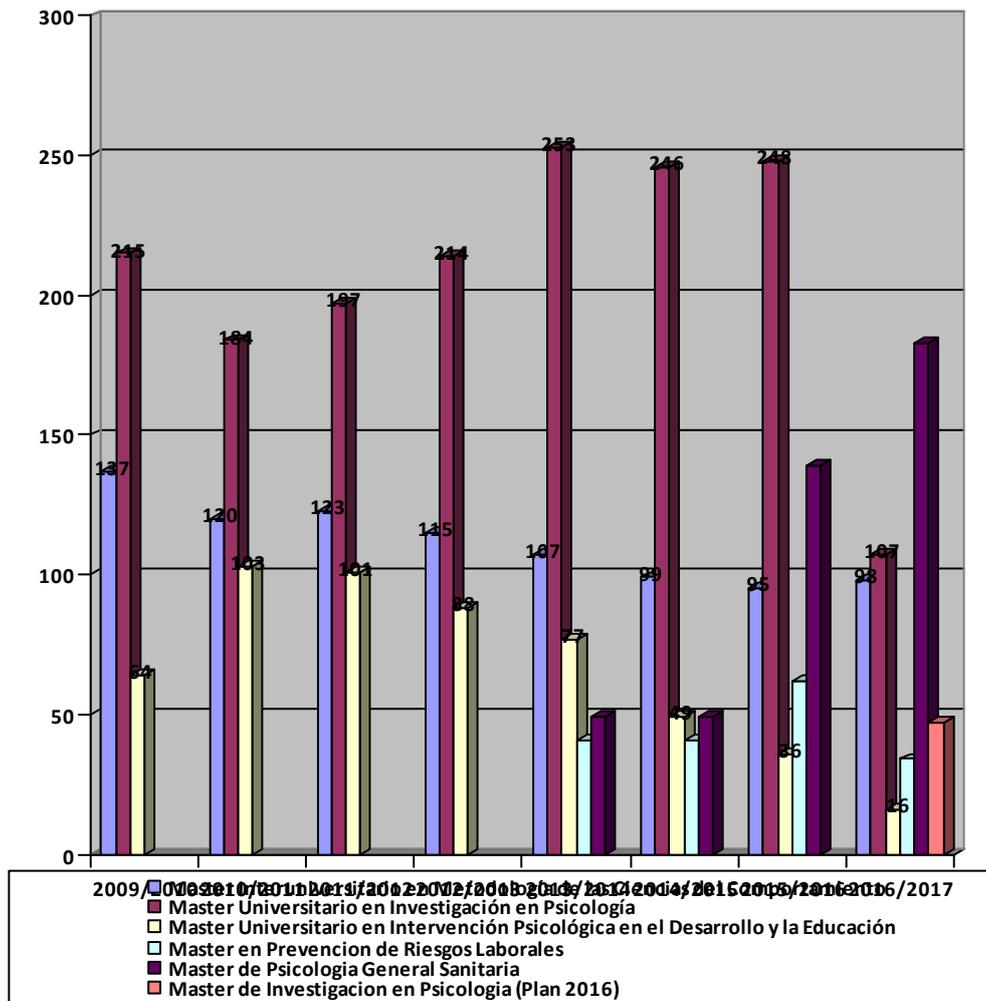


Figura 2. Evolución de la matrícula en los Másteres oficiales de la Facultad (2009-2016)

## 4. PROGRAMA DE DOCTORADO, TESIS DOCTORALES Y PREMIOS

### 4.1. TESIS DOCTORALES LEÍDAS

**Título: Estudio del Sistema Cannabinoide Endógeno en Ratas Lewis y Fiscer 344: Un Modelo Animal de Vulnerabilidad Genética al Consumo de Drogas**

Autor: Santiago Morales Coria

Dirección: Alejandro Higuera y Emilio Ambrosio

Fecha: 22 de Noviembre de 2016

**Título: La influencia de la doble tarea en el procesamiento de las expresiones faciales emocionales: su impacto en el envejecimiento normal y en las enfermedades de Alzheimer y Parkinson**

Autor: Carmen Teresa Casares Guillen

Dirección: Beatriz Garcia Rodriguez.

Fecha: 15 de Diciembre de 2016

**Título: Desconexión moral y violencia en las relaciones de noviazgo de adolescentes y jóvenes**

Autor: Fernando Rubio Garay

Dirección: Miguel Ángel Carrasco Ortiz y Pedro Javier Amor Andrés

Fecha: 24 de Febrero de 2017

**Título: Análisis de la implicación del padre en el ajuste psicológico: Mediación de la aceptación-rechazo parental percibido**

Autor: María de las Mercedes Rodriguez Ruiz

Dirección: Miguel Ángel Carrasco Ortiz y Francisco Pablo Holgado Tello

Fecha: 10 de Mayo de 2017

**Título: Parents of Individuals with Autism Spectrum Disorder: Dyadic interdependence in the process of psychological adaptation**

Autor: Cristina García López

Dirección: Encarnación Sarriá Sánchez y Dña. M<sup>a</sup> del Pilar Pozo Cabanillas

Fecha: 29 de Mayo de 2017

**Título: Encuentro de beneficio y recursos psicosociales como predictores del bienestar subjetivo en pacientes cardiacos**

Autor: Cristina García Zamora

Dirección: Pilar Sanjuan Suárez

Fecha: 1 de Junio de 2017

**Título: Métodos de estimación y sus implicaciones para la validación de constructo mediante Análisis Factorial Confirmatorio de escalas tipo Lickert. Un estudio de Simulación**

Autor: María de las Ángeles Morata Ramírez

Dirección: Francisco Pablo Holgado Tello y M<sup>a</sup> Isabel García Barbero

Fecha: 2 de Junio de 2017

**Título: Estudio de las alteraciones emocionales y del bienestar psicológico de la pareja en diferentes etapas de la transición a la maternidad y la paternidad**

Autor: Beatriz Consuelo Arnal Remón

Dirección: Isabel M. Ramirez Uclés , Carmen Moreno Rosset y Rosario Antequera Jurado

Fecha: 16 de Junio de 2017

**Título: El funcionamiento cognitivo y psicosocial en las psicosis. Concordancia de una Entrevista clínica semi-estructurada con la evaluación neuropsicológica y su valor predictivo del funcionamiento psicosocial**

Autor: Ana María Sánchez Torres

Dirección: Rosa Elosúa de Juan y Manuel Jesús Cuesta Zorita

Fecha: 30 de Junio de 2017

**Título: La planificación centrada en la persona aplicada al colectivo de personas sin hogar: el caso de la ciudad de Lleida**

Autor: Eva María Benito Herráez

Dirección: María Araceli Maciá Antón y Carles Alsinet i Mora

Fecha: 14 de Julio de 2017

**Título: Desgranando la agresividad adolescente: relación con variables familiares, escolares y personales**

Autor: Ana Teresa García Moral

Dirección: Isabel Gómez Veiga y María Inmaculada Sánchez Queija

Fecha: 21 de Julio de 2017

**Título: Respuesta emocional a estímulos musicales: Efectos de la estructura del estímulo sobre la respuesta cognitiva y fisiológica**

Autor: Elena Saiz Clar

Dirección: José Manuel Reales Avilés y D. Miguel Ángel Serrano Rosa

Fecha: 15 de Septiembre de 2017

## 4.2. PREMIOS EXTRAORDINARIOS

Dña. M<sup>a</sup> **Cristina García Ael**. Premio extraordinario de Doctorado

Dña. M<sup>a</sup> **Encarnación Valero Ibáñez**. Premio extraordinario de Doctorado

D. M<sup>a</sup> **Jesús Esteras Peña**. Premio extraordinario de Doctorado

Dña. M<sup>a</sup> **Belén Dotú Montes**. Premio extraordinario de Licenciatura

Dña. M<sup>a</sup> **Esmeralda Fuentes Verdugo**. Premio extraordinario de Máster Universitario en Investigación en Psicología

## 5. FORMACION PERMANENTE

### **Curso: Actividades deportivas**

Dirección: M<sup>a</sup> Carmen Perez-Llantada Rueda

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/8258](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8258)

### **Curso: Adicciones**

Dirección: Emilio Ambrosio Flores y M<sup>a</sup> Carmen García Lecumberri

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/8086](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8086)

### **Curso: Ansiedad y depresión en la Infancia y Adolescencia**

Dirección: Bonifacio Sandín Ferrero

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/8530](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8530)

### **Curso: Captación de fondos**

Dirección: Ana M<sup>a</sup> Lisbona Bañuelos

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/8399](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8399)

### **Curso: Como mejorar las actitudes y la motivación del estudiante**

Dirección: Francisco Palaci Descals

[https://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/9334](https://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/9334)

### **Curso: Curso de actualización de competencias directivas**

Dirección: Gabriela Topa Cantisano

[https://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/9237](https://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/9237)

### **Curso: Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos de B-Learning**

Dirección: José M. Calés de Juan

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/8260](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8260)

### **Curso: Educadrogas: Prevención, Escuela y Drogas. Materiales para la Formación**

Dirección: Juan Antonio Moriano León

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/8321](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8321)

### **Curso: El Estrés: Salud Física, Ansiedad y Depresión**

Dirección: Miguel Ángel Santed Germán

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/8639](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8639)

**Curso: El Maltrato Infantil**

Dirección: Paloma Chorot Raso

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/8553](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8553)

**Curso: El Maltrato Infantil: Aspectos clínicos, Prevención y Tratamiento**

Dirección: Paloma Chorot Raso

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/8554](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8554)

**Curso: Emociones positivas**

Dirección: Enrique García Fernández-Abascal

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/8292](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8292)

**Curso: Enfermedad de Alzheimer: implicaciones psicológicas, sociales y jurídicas**

Dirección: María del Carmen Díaz Mardomingo y Jesús Gómez Garzas

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/8478](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8478)

**Curso: Envejecimiento Saludable: Intervenciones en Entrenamiento cognitivo, actividad física y nuevas tecnologías**

Dirección: M<sup>a</sup> Soledad Ballesteros Jiménez

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/8343](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8343)

**Curso: Formación de Mediadores para el Apoyo a personas con VIH**

Dirección: M<sup>a</sup> José Fuster Ruíz de Apodaca y Fernando J. Molero Alonso

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/8515](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8515)

**Curso: Formación en Salud Sexual**

Dirección: Andrés López de la Llave Rodríguez

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/8064](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8064)

**Curso: Formación en técnicas y estrategias de educación para la salud sexual en las etapas infantil y primaria**

Dirección: Andrés López de la Llave

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/8561](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8561)

**Curso: Formación para el Desarrollo de la Función directiva en Centros Docentes**

Dirección: Gabriela Topa Cantisano y Eustaquio Martín Rodríguez

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/8507](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8507)

**Curso: Fortalecimiento de la Resiliencia en niños y jóvenes en riesgo sociofamiliar**

Dirección: María de la Fe Rodríguez Muñoz

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/8621](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8621)

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/8622](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8622)

**Curso: Gerontología y Atención a la Tercera Edad**

Dirección: M<sup>a</sup> Soledad Ballesteros Jiménez

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/8054](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8054)

**Curso: Hipnosis Clínica**

Dirección: Miguel Ángel Vallejo Pareja

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/8363](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8363)

**Curso: Intervención Psicoterapéutica**

Dirección: Miguel Ángel Carrasco Ortiz, Begoña Rojí Menchaca, Luis Ángel Saúl Gutiérrez

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/8078](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8078)

**Curso: Intervención Psicoterapéutica (Plan 2008)**

Dirección: Miguel Ángel Carrasco Ortiz, Begoña Rojí Menchaca, Luis Ángel Saúl Gutiérrez

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/8058](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8058)

**Curso: Lactancia materna**

Dirección: Ana M<sup>a</sup> Lisboa Bañuelos

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/8400](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8400)

**Curso: Meta-análisis revisiones sistemáticas: toma de decisiones en psicología, medicina y educación basadas en la evidencia**

Dirección: Raquel Rodríguez Fernández y Concepción San Luis Costas

[https://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/9157](https://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/9157)

**Curso: ¿Nativos digitales? Jóvenes y TIC: usos y riesgos.**

Dirección: Juan Antonio Moriano León

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/8411](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8411)

**Curso: Neuropsicología**

Dirección: Paloma Enríquez de Valenzuela

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/8606](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8606)

**Curso: Psicología de la Interpretación Artística**

Dirección: Andrés López de la Llave Rodríguez

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/8241](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8241)

**Curso: Psicología de la música**

Dirección: José Manuel Reales Avilés

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/8415](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8415)

**Curso: Psicología del Coaching**

Dirección: José María Buceta Fernández

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/8792](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8792)

**Curso: Psicología del Deporte**

Dirección: M<sup>a</sup> Carmen Perez-Llantada Rueda y Jose María Buceta Fernández

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/8791](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8791)

**Curso: Psicología Policial**

Dirección: M<sup>a</sup> Belén Gutierrez Bermejo

[https://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/9461](https://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/9461)

**Curso: Psicopatología y Salud**

Dirección: Rosa María Valiente García

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/7468](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7468)

**Curso: Psicopatología y Salud**

Dirección: Paloma Chorot Raso

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/7687](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7687)

**Curso: Psicopatología y Salud**

Dirección: Bonifacio Sandín Ferrero, Paloma Chorot y Rosa Valiente

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/8793](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8793)

**Curso: Psicoterapia con EMDR**

Dirección: Miguel Ángel Santed Germán

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/8657](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8657)

**Curso: Psicoterapia Psicodinámica de Grupos**

Dirección: Mónica Rodríguez Zafra

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/8147](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8147)

**Curso: Técnicas de Relajación hacia una vida más tranquila**

Dirección: Blanca Mas Hesse

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/8477](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8477)

**Curso: Técnicas Psicológicas para el control del estrés**

Dirección: Rosa María Valiente García

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/8527](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8527)

**Curso: Tendencias actuales en Psicología del Consumo, Publicidad y Marketing**

Dirección: Francisco J. Palací Descals

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/8501](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8501)

**Curso: Terapia Cognitivo-conductual en la infancia y adolescencia**

Dirección: Isabel M<sup>a</sup> Comeche Moreno y Marta Isabel Díaz García

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/8224](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8224)

**Curso: Terapia de Conducta**

Dirección: Miguel Ángel Vallejo Pareja

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/8364](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8364)

**Curso: Trastornos postraumáticos**

Dirección: Blanca Mas Hesse

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/8485](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8485)

**Curso: Trastornos Psicológicos en niños y adolescentes**

Dirección: Bonifacio Sandín Ferrero y Rosa M<sup>a</sup> Valiente García

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/8528](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8528)

**Curso: Tratamiento psicológico de la obesidad y trastornos del comportamiento alimentario**

Dirección: Isabel M<sup>a</sup> Comeche Moreno y Marta Isabel Díaz García

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/8238](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8238)

**Curso: Un hogar para cada niño: Programa de Formación y Apoyo para Familias Acogedoras.**

Dirección: María de la Fe Rodríguez Muñoz

[http://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/idactividad/8568](http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8568)

## 6. PROGRAMAS DE RADIO (R-3 RNE)

13 de octubre de 2016

**"Crecer en armonía"**

José Óscar Vila Chaves y Francisco Javier Abellán Olivares

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/52475>

13 de octubre de 2016

**"¿Por qué la gente lista cree en cosas raras?"**

Pedro Raúl Montoro Martínez y Andrés Carmona Campo

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/52478>

27 de octubre de 2016

**Plasticidad cerebral y salud en la vejez**

Julia Mayas Arellano, María Pilar Jiménez Sánchez y José Manuel Reales Avilés

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/52695>

27 de octubre de 2016

**Evaluar el sistema educativo: ¿he ahí el dilema?**

María José Navas Ara

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/52694>

10 de noviembre de 2016

**El decano de la Facultad de Psicología de la UNED, presidente de la Conferencia de Decanos de Psicología**

Miguel Ángel Santed Germán

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/53074>

10 de noviembre de 2016

**Una investigación de la UNED sobre estigma y discapacidad, Premio CERMI 2016**

Fernando Jorge Molero Alonso y María Cristina García Ael

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/53075>

10 de noviembre de 2016

**Nuevas hipótesis sobre la anorexia desde los laboratorios de conducta animal de la UNED**

Ricardo Pellón Suárez de Puga

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/53076>

10 de noviembre de 2016

**Psicología y fundraising: un antídoto contra la indiferencia**

Ana María Lisbona Bañuelos e Israel Quesada Olmo

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/53080>

24 de noviembre de 2016

**Visiones psicológicas actuales del proceso de jubilación**

José Francisco Morales Domínguez y Carlos María Alcover de la Hera

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/53385>

24 de noviembre de 2016

**Factores protectores del envejecimiento: funcionalidad cognitiva y cerebral**

María Soledad Ballesteros Jiménez, Julia Mayas Arellano, María Pilar Jiménez Sánchez y José Manuel Reales Avilés

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/53386>

08 de diciembre de 2016

**Los factores terapéuticos en la terapia de grupo**

Mónica Rodríguez Zafra

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/53817>

08 de diciembre de 2016

**Las metáforas de la memoria**

Pedro Raúl Montoro Martínez, Marcos Ruiz Rodríguez y Julia Mayas Arellano

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/53823>

22 de diciembre de 2016

**Empatía, cine y emoción**

María Pilar Jiménez Sánchez y Miguel Herrero Herrero

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/54026>

22 de diciembre de 2016

**El Quijote y la Psicología**

Carmen Huici Casal, Florencio Jiménez Burillo y María Dolores Avia Aranda

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/54027>

19 de enero de 2017

**Alianza terapéutica y confianza epistémica**

Blanca Mas Hesse y Josefina Mas Hesse

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/54272>

19 de enero de 2017

**La Academia de Psicología: un vínculo entre el pasado y el futuro de la psicología española**

José Francisco Morales Domínguez, Rocío Fernández-Ballesteros García y Heliodoro Carpintero Capell

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/54273>

19 de enero de 2017

**Dimensiones psicológicas del perdón: Perdonar no es olvidar**

Manuel Villegas Besora

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/54274>

02 de febrero de 2017

**Ni harto de vino: Primeros auxilios contra la mala ciencia (1)**

Pedro Raúl Montoro Martínez y Jesús Ignacio Martín Cordero

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/54590>

02 de febrero de 2017

**La violencia de género en la Unión Europea: El papel del Instituto Europeo de Igualdad de Género (EIGE)"**

Ángel Gómez Jiménez y Zulema Altamirano Argudo

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/54591>

02 de febrero de 2017

**La UNED acoge la exposición "Tests Psicológicos en España: de 1920 a 1970**

Isabel Calonge Romano y Ana María Calles Doñate

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/54592>

16 de febrero de 2017

**El psicólogo en el contexto jurídico: el psicólogo forense**

Ángel Gómez Jiménez y José Manuel Muñoz Vicente

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/54802>

16 de febrero de 2017

**En torno a Juan Huarte de San Juan, patrono de Psicología**

Heliodoro Carpintero Capell

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/54803>

16 de febrero de 2017

**Tests psicológicos en España: 1920-1970**

Miguel Ángel Carrasco Ortiz, Francisco Pablo Holgado Tello, Isabel Calonge Romano y Ana María Calles Doñate

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/54804>

02 de marzo de 2017

**Una investigación sobre estereotipos de género en la escuela, Premio Elisa Pérez Vera 2016/17**

Gisela Durán García

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/55140>

02 de marzo de 2017

**Depresión perinatal**

María Fe Rodríguez Muñoz, Natalia Ruíz, Cristina Soto, María del Carmen Martínez Herreros, Rosa Marcos Nájera y Evelina A. Nagyosi

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/55141>

02 de marzo de 2017

**Avances internacionales en el enjuiciamiento de casos colectivos de violencia de género. Las Cortes de Mujeres**

Araceli García del Soto

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/55143>

02 de marzo de 2017

**A mi cuñado le funciona: Primeros auxilios contra la mala ciencia (2)**

Jesús Ignacio Martín Cordero y Pedro Raúl Montoro Martínez

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/55175>

16 de marzo de 2017

**Investigar hacia la igualdad entre sexos en capacidades espaciales: ¿Qué puedes hacer tú?**

María José Contreras Alcalde, María Rosa Elosúa de Juan, Antonio Rodán González y Laura Fernández Méndez

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/55495>

16 de marzo de 2017

**La medicina en jaque: enfermedades inventadas y otras falacias del pensamiento**

Pedro Raúl Montoro Martínez y Andrés Carmona Campo

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/55496>

30 de marzo de 2017

**Subjetividad y neoliberalismo. Una conversación con Sam Binkley**

José Carlos Loredó Narciandi, Edgar Cabanas Díaz y Sam Binkley

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/55815>

30 de marzo de 2017

**¿Por qué es tan importante regular nuestras emociones?**

Enrique García Fernández-Abascal y Francisco Javier Domínguez Sánchez

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/55851>

27 de abril de 2017

**A mi cuñado le funciona: Primeros auxilios contra la mala ciencia (3)**

Pedro Raúl Montoro Martínez y Jesús Ignacio Martín Cordero

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/56310>

27 de abril de 2017

**Conductas de riesgo en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDHA)**

Julia Mayas Arellano y Juan Antonio Moriano León

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/56308>

11 de mayo de 2017

**Perspectivas psicosociales sobre bullying y ciberbullying**

José Francisco Morales Domínguez y Santiago Yubero Jiménez

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/56828>

11 de mayo de 2017

**¿Qué es un ensayo clínico? Cosas que siempre quiso saber sobre la industria farmacéutica pero temía preguntar**

Francisco Javier Moreno Martínez y Miguel Goñi Imízcoz

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/56829>

25 de mayo de 2017

**50 experimentos imprescindibles para entender la Psicología Social**

Armando Rodríguez Pérez

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/57236>

25 de mayo de 2017

**A mi cuñado le funciona: Primeros auxilios contra la mala ciencia (4)"**

Pedro Raúl Montoro Martínez y Jesús Ignacio Martín Cordero

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/57235>

25 de mayo de 2017

**La Enfermedad de Alzheimer: nuevos avances en la intervención**

Julia Mayas Arellano y José Luis Dobato Ayuso

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/57234>

08 de junio de 2017

**Farmacogenética y medicina personalizada: el reto del futuro**

Inmaculada Concepción Rodríguez Rojo y Francisco Javier Moreno Martínez

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/57490>

08 de junio de 2017

**Madres y universitarias**

Raquel Claudia Kohen Kohen y Julieta D'aviorro

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/57492>

22 de junio de 2017

**La psicología ante una ciudadanía en crisis**

Jorge Castro Tejerina y José Carlos Loredó Narciandi

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/57702>

22 de junio de 2017

**A mi cuñado le funciona: primeros auxilios contra la mala ciencia (5)**

Jesús Ignacio Martín Cordero y Pedro Raúl Montoro Martínez

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/57705>

## 7. ACTIVIDADES CIENTÍFICAS CELEBRADAS EN LA FACULTAD

### 7.1. CURSOS

#### 7.1.1. Cursos de Extensión Universitaria

**Culpa y perdón en Psicoterapia.** 18 y 19 de Noviembre de 2016.

<https://extension.uned.es/actividad/idactividad/13023>

**Terapia constructivista de los síntomas depresivos en fibromialgia.** 2 y 3 de Diciembre de 2016. <https://extension.uned.es/actividad/idactividad/12959>

### 7.1.2. Cursos de verano

Disecionar la mente y la conducta: un análisis de la Psicología a través de la Neurociencia  
<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/14139>

Psicología y educación 4.0: educar a la Generación Z  
<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/14164>

Prevención e intervención en problemas cotidianos y trastornos del comportamiento infantil  
<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/13733>

Programas especializados de tratamiento en la institución penitenciaria: penas privativas de libertad y penas alternativas a la pena de prisión  
<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/14353>

Salud mental en prisión: actuaciones y retos de futuro  
<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/14272>

Psicología y música  
<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/14169>

Psicología del deporte: iniciación y discapacidad  
<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/14288>

Las emociones sociales  
<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/13742>

La felicidad y el bienestar emocional  
<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/14115>

Práctica de meditación mindfulness en centros penitenciarios  
<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/14146>

Prevención de las adicciones en la adolescencia  
<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/14227>

Psicología de la seducción  
<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/14248>

El síndrome de Down, perspectiva de la familia y de la escuela  
<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/13745>

Educación hoy: problemática y propuestas (homenaje al profesor Ramón Pérez Juste)  
<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/14282>

Alimentación y cáncer. Procedencia y prevención  
<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/14180>

Del coaching al autocoaching con inteligencia emocional

<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/14186>

Violencia familiar y de género: intervención multidisciplinaria

<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/14228>

Vino y aceite en la cultura mediterránea: propiedades nutricionales y cata

<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/14276>

La salud y la enfermedad. Aportaciones desde la antropología social y las ciencias sociales

<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/14279>

El camino de la reinserción

<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/14328>

Causas y consecuencias de la violencia en familia: los padres maltratados

<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/13686>

Neurociencia y Neuropsicología, su pasado y su estado actual

<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/13942>

Delitos contra las personas. Aspectos jurídico-penales y criminológicos

<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/13826>

Desarrollo psicoeducativo de la inteligencia emocional

<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/13883>

Neurociencia, psicología y educación de la regulación emocional

<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/14145>

Talleres y técnicas de crecimiento personal: ¿confianza y compasión o miedo? Claves para derribar muros desde la psicología positiva y otras perspectivas psicológicas integradoras

<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/14210>

Calidad de vida y salud mental. Una perspectiva bio-psico-social

<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/14217>

Emociones positivas, inteligencia emocional y coaching

<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/14239>

Valores en la identidad familiar: implicaciones en casa y en la escuela

<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/14263>

Nutrición y cáncer: aspectos preventivos y tratamiento

<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/14275>

Gestionar las emociones con mindfulness: un camino hacia la regulación emocional adaptativa

<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/14280>

¡Más vida y mejor vida! Reflexionemos sobre el envejecimiento

<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/14241>

Habilidades de vida y mejora de la empleabilidad

<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/14177>

Violencia, agresividad y resolución de conflictos

<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/14207>

La enfermedad de Alzheimer tres lustros y un siglo después

<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/14234>

Neurociencia y procesos judiciales: la detección de la verdad

<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/14255>

Análisis de las manifestaciones de maltrato físico, emocional y sexual del menor y sus consecuencias

<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/13619>

Aplicaciones y desarrollo de la inteligencia emocional

<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/13623>

Bienestar psicológico: amor, vino y rock and roll

<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/14114>

Personalidad y conductas delictivas

<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/13665>

Psicopatología, evaluación e intervención en el Trastorno de la Personalidad Límite

<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/14271>

La escuela mediadora. Cultura de paz para acabar con el acoso escolar (bullying)

<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/14295>

El desarrollo de las capacidades intelectuales

<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/13743>

Cómo se trabaja en psicología clínica en España

<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/14359>

Las emociones: su papel en el comportamiento de los empleados, clientes y usuarios

<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/14231>

Habilidades sociales, resolución de conflictos y emociones ante la igualdad de género

<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/13947>

Mediación en el ámbito escolar

<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/14208>

### 7.1.3. Jornadas y otros cursos

I Jornada del Servicio de Psicología Aplicada UNED: análisis y discusión de casos clínicos  
<https://www.fundacion.uned.es/calendario/13274>

### 7.2. CONFERENCIAS

Título: **Student dropout in distance education. How many, who, when, what are the consequences for them, why they dropout and how do we reduce dropout**

Ponente: Ormond Simpson

Fecha: 3 de Noviembre de 2016

Título: **A Taxonomy of the Sources of Forgetting and the Fate of Forgotten Associations**

Ponente: Ralph R. Miller

Fecha: 23 de Noviembre de 2016

Título: **The Work of Diversity in the Age of Rage: Humiliation and the indebted subject of anti-racist govern mentality**

Ponente: Sam Binkley

Fecha: 9 de Marzo de 2017

Título: **Elección subóptima: el papel del valor incentivo de los estímulos discriminativos**

Ponente: Vladimir Orduña

Fecha: 15 de Junio de 2017

## 8. GESTIÓN PRESUPUESTARIA

ESTIMACIÓN DE GASTOS EJERCICIO 2018. CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGIA		
CÓDIGO CLASIFICACIÓN ECONÓMICA	NATURALEZA DEL GASTO	EUROS
PROGRAMA 322 C (Enseñanzas Universitarias)		

### CAPÍTULO 2: GASTOS CORRIENTES EN BIENES Y SERVICIOS

#### Artículo 20: Reparaciones, mantenimiento y conservación

205	Mobiliario y enseres	430,00
<b>TOTAL ARTÍCULO 20</b>		<b>430,00</b>

#### Artículo 21: Reparaciones, mantenimiento y conservación

213	Maquinaria, instalaciones y utillaje	200,00
215	Mobiliario y enseres	350,00
216	Equipos para procesos de información	300,00
<b>TOTAL ARTÍCULO 21</b>		<b>850,00</b>

#### Artículo 22: Material, suministros y otros

##### 220 Material de oficina

00	Ordinario no inventariable	1.300,00
01	Prensa, revistas, libros y otras publicaciones	650,00

02	Material informático no inventariable	1.100,00
<b>221 Suministros</b>		
05	Productos audiovisuales	515,00
07	Productos de laboratorio	10.300,00
09	Otros suministros	670,00
<b>222 Comunicaciones</b>		
00	Telefónicas	780,00
<b>226 Gastos diversos</b>		
01	Atenciones protocolarias y representaciones <sup>(1)</sup>	2.000,00
04	Acuerdos de cooperación científica	870,00
06	Reuniones, conferencias y cursos	16.700,00
07	Convocatorias de alumnos	23.000,00
08	Convocatorias de tutores	3.474,00
10	Otros gastos diversos	4700,00
<b>227 Trabajos realizados por otras empresas y profesionales</b>		
02	Estudios y trabajos técnicos	340,00
07	Trabajos de imprenta (material diverso)	1.350,00
10	Otros trabajos	3.500,00
<b>TOTAL ARTÍCULO 22</b>		<b>71.249</b>

CÓDIGO CLASIFICACIÓN ECONÓMICA	NATURALEZA DEL GASTO	EUROS
<b>PROGRAMA 322 C (Enseñanzas Universitarias)</b>		

**CAPÍTULO 2: GASTOS CORRIENTES EN BIENES Y SERVICIOS**

**Artículo 23: Indemnizaciones por razón del servicio**

**230 Dietas**

03	Otras comisiones de servicio	1.860,00
----	------------------------------	----------

**231 Locomoción**

03	Otras comisiones de servicio	2.600,00
233	Otras indemnizaciones	1.900,00
<b>TOTAL ARTÍCULO 23</b>		<b>6.360,00</b>
<b>TOTAL CAPÍTULO 2 PROGRAMA 322C</b>		<b>78.889,00</b>

**CAPÍTULO 4: TRANSFERENCIAS CORRIENTES**

**Artículo 48: A familias e instituciones sin fines de lucro**

**488 Transferencias a familia e instituciones**

03	A otras familias e instituciones sin fines de lucro	50.000,00
<b>TOTAL ARTÍCULO 48</b>		<b>50.000,00</b>
<b>TOTAL CAPÍTULO 4 PROGRAMA 322C</b>		<b>50.000,00</b>

**CAPÍTULO 6: INVERSIONES REALES**

**Artículo 62: Inv. nueva asoci. al funcionamiento operativo de los Servicios**

622	Maquinaria, instalaciones y utillaje	260,00
624	Mobiliario y enseres	1.100,00
625	Equipos informáticos <sup>(2)</sup>	8.700,00
<b>TOTAL ARTÍCULO 62</b>		<b>10.060,00</b>
<b>TOTAL CAPÍTULO 6 PROGRAMA 322C</b>		<b>10.060,00</b>

<b>TOTAL PROGRAMA 322C</b>		<b>138.949,00</b>
----------------------------	--	-------------------

CÓDIGO CLASIFICACIÓN ECONÓMICA	NATURALEZA DEL GASTO	EUROS
--------------------------------	----------------------	-------

PROGRAMA 463 A (Investigación Científica)

**CAPÍTULO 2: GASTOS CORRIENTES EN BIENES Y SERVICIOS**

**Artículo 22: Material, suministros y otros**

220	Gastos corrientes	2.400,00
226	Gastos diversos	2.100,00
<b>TOTAL ARTÍCULO 22</b>		<b>4.500,00</b>

**Artículo 23: Indemnizaciones por razón de servicio**

230	Dietas	3.600,00
231	Locomoción	2.500,00
<b>TOTAL ARTÍCULO 23</b>		<b>6.100,00</b>

<b>TOTAL CAPÍTULO 2 PROGRAMA 463A</b>		<b>10.600,00</b>
---------------------------------------	--	------------------

**CAPÍTULO 4: TRANSFERENCIAS CORRIENTES**

**Artículo 48: Material, suministros y otros**

481.03	A otras familias e instituciones	444,00
<b>TOTAL ARTÍCULO 48</b>		<b>444,00</b>

<b>TOTAL CAPÍTULO 4 PROGRAMA 463A</b>		<b>444,00</b>
---------------------------------------	--	---------------

**CAPÍTULO 6: INVERSIONES REALES**

**Artículo 62: Inv. nueva asoci. al funcionamiento operativo de los Servicios**

628	Fondos bibliográficos	120,75
<b>TOTAL ARTÍCULO 62</b>		<b>120,75</b>

<b>TOTAL CAPÍTULO 6 PROGRAMA 463A</b>		<b>120,75</b>
---------------------------------------	--	---------------

<b>TOTAL PROGRAMA 463A</b>		<b>11.164,75</b>
----------------------------	--	------------------

<b>TOTAL ESTIMACIÓN DE GASTOS EJERCICIO 2017</b>		<b>150.113,75</b>
--	--	-------------------

**9. VICEDECANATOS**

**9.1. INNOVACIÓN, TECNOLOGÍA E INTERNACIONALIZACIÓN**

**9.1.1. Innovación**

Durante el curso 2016/2017 10 profesores de la Facultad participan en dos Grupos de Innovación Docente cuyos títulos y coordinadores se recogen a continuación.

Denominación de la red			Coordinador	
<b>GID2016-41</b>	<b>Prácticas Profesionales</b>	PiP	<b>Méndez Zaballos,</b>	<b>Laura</b>
<b>GID201634</b>	<b>Smart and Adaptive Learning and Teaching Group.</b>	SALT-CG	<b>Santamaría Lancho</b>	<b>Miguel,</b>

Tabla 22. Grupos de Innovación Docente

**9.1.2. Tecnología**

Por lo que respecta a la página web de la Facultad y la cuenta oficial de Twitter como elementos de comunicación y visibilización de la labor de los profesores de la Facultad, junto a los comunicados que necesita emitir la Facultad, desde la página web se ha publicado información relevante para el PDI, PAS y estudiantes y se han difundido todas las conferencias celebradas en la Facultad, actos de defensa pública de tesis doctorales, o cursos de extensión universitaria, así como cursos de verano y jornadas, congresos o seminarios en los que participan los profesores y profesoras de la Facultad, publicaciones especialmente relevantes, premios y reconocimientos o noticias sobre divulgación que han aparecido en los medios. Este curso, debido a la Presidencia que ostenta el Decano de la Conferencia de Decanos de Psicología de las Universidades Españolas (CDPUE) se ha ofrecido una especial cobertura a la

celebración en la UNED de una de las dos reuniones anuales que celebra la CDPU, con la emisión de noticias en la programación de la UNED, disponibles en la página web de la Facultad.

Asimismo, durante el curso 2016/2017 se han publicado unos 120 tweets informando de defensas de tesis doctorales, conferencias de la Facultad, comunicados de especial interés para los estudiantes, como convocatorias de becas de movilidad, así como noticias sobre resultados de investigación de profesores/as e investigadores de la Facultad que han tenido una especial repercusión en los medios.

Se realizó una sesión de formación de la nueva herramienta Office 365 para conocer su utilidad más allá de su uso como gestor de correo y espacio de intercambio y almacenamiento de archivos. El intercambio de información entre docentes y técnicos, contribuye, además a la mejora de la herramienta, proponiendo mejoras como, por ejemplo, la privacidad de los grupos.

A lo largo del curso se ha participado en diferentes comisiones o grupos de trabajo sobre diferentes aplicaciones o propuestas de aplicaciones como la herramienta anti-plagio o la aplicación de revisión de exámenes.

Por último, desde la aplicación de Cuadro de Mandos de Gestión de Avisos, se ha realizado un seguimiento de las incidencias informáticas en colaboración con el CAU.

### 9.1.3. Internacionalización

Las líneas de actuación con respecto a la movilidad de estudiantes y profesores durante el curso 2016/2017 se han estructurado en torno a dos programas: el Programa de Becas Iberoamérica Santander Universidades y el Programa Erasmus.

#### Programa de Becas Iberoamérica Santander Universidades

Durante el curso 2016/2017, 5 estudiantes han sido seleccionados para participar en el Programa de Becas Iberoamérica Santander Universidades. 46 estudiantes mostraron su interés en optar a una de las 5 plazas ofertadas. Además, se han gestionado las estancias de los estudiantes para el curso 2017/2018 con números muy similares. Las plazas y los profesores/as que han realizado las labores de tutorización, se recogen en la tabla que aparece a continuación.

Universidad	Tutor/a
Universidad de Oporto (Portugal)	Alejandro Magallares
Universidad de Talca (Chile). 2 Plazas	Marcela Paz Gonzalez /Ana Lisbona
Universidad de la República (Uruguay)	Noemí Pizarroso
Instituto Tecnológico de Monterrey (México)	Francisco Palací

Tabla 23. Tutores del Programa de Becas Iberoamérica Santander Universidades.

Por primera vez en este programa se han recibido dos estudiantes de la Universidad de Talca.

#### Programa Erasmus

Durante el curso académico 2016-2017, al igual que en años anteriores, 7 estudiantes han disfrutado del programa de movilidad Erasmus, habiéndose recibido 48 solicitudes de

estudiantes. Y se han gestionado las estancias de los estudiantes para el curso 2017/2018 con números muy similares, con la excepción de las plazas de la Universidad de Bolonia que ya no se han ofertado durante el curso 2017/2018 y tres nuevas plazas ofertadas por la firma de un nuevo convenio, que se incluye en la tabla que aparece a continuación. También se ha realizado la recepción de los estudiantes provenientes de algunas de estas universidades europeas que cuentan con un convenio Erasmus.

País	Universidad de destino	Nº Plazas Cubiertas/ propuestas	Tutor Erasmus en la Facultad de Psicología
(No ofertada en 2017/2018) Italia	Università di Bologna	2	Gabriela Topa
Italia	Universito' Degli Studi di Roma "La Sapienza"	1	José Bermúdez / (2017/2018) Alejandro Magallares
Alemania	Teschnische Universität Dresden	2	Juan A. Moriano
Polonia	Uniwersytet Slaski	2	Juan A. Moriano
(2017/2018) Portugal	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologia	2	Ana Lisbona

Tabla 24. Tutores del Programa Erasmus

En los dos últimos cursos se han ofertado plazas para Master o Doctorado en tres universidades, pero han quedado vacantes:

- Julius-Maximilians-Universität Würzburg (doctorado)
  - Tutorizada por Prof. Beatriz García Rodríguez
- Università degli Studi di Bari Aldo Moro (doctorado)
  - Tutorizada por Prof. Antonio Bustillos López
- Università Degli Studi di Torino (Master y Doctorado)
  - Tutorizada por Prof. Paloma Collado

Asimismo, una profesora de la Facultad ha disfrutado de una ayuda dentro de las Convocatorias para la Movilidad Docente. La docente seleccionada en la convocatoria de movilidad, dentro del programa Erasmus, publicada por el Vicerrectorado de Calidad e Internacionalización, recibió, además, de la ayuda económica del Vicerrectorado De calidad e internacionalización, 100€ por cada uno de los días hábiles de estancia (hasta un máximo de 4 días que permiten este tipo de ayudas).

Desde el Vicedecanato se desea agradecer la labor realizada por el Negociado de Atención al Estudiantes para facilitar los expedientes académicos a la comisión que ha seleccionado a los estudiantes, así como las tareas necesarias para el reconocimiento de créditos en su expediente, una vez finalizada con éxito la estancia en otra universidad.

### Sesión de acogida estudiantes extranjeros

Como novedad, durante este curso se ha organizado una sesión de acogida para los estudiantes universitarios extranjeros. Además de una breve sesión de bienvenida, se realizaron tres visitas guiadas: a la exposición Tebas en la Biblioteca Central, a la exposición Test Psicológicos en España 1920-1970 que acogió la Facultad y al animalario. Agradecemos a Ángel Molina, Miguel Ángel Carrasco y Beatriz Carrillo su disponibilidad para realizar las respectivas visitas guiadas.

### Firma de nuevos convenios

Por último, a lo largo del curso se ha gestionado la firma de dos convenios con dos Universidades: Universidad Nexum de México y Universidad de Ciencias Medicas de la Habana.

#### 9.1.4. Informe prospectivo del Vicedecanato de Innovación, Tecnología e Internacionalización

A continuación, se señalan las líneas prioritarias de actuación del Vicedecanato

- Seguir fomentando la movilidad de profesores y estudiantes, favoreciendo la firma de nuevos convenios con universidades europeas e iberoamericanas y explorando nuevos programas de intercambio e internacionalización.
- Continuar con la optimización de las herramientas informáticas para la mejora de procesos de trabajo, por ejemplo, a través de la herramienta Office 365.
- Desarrollo de una serie de programas de televisión, que quedarán disponibles en Canal UNED y YouTube sobre el papel de la Psicología en la sociedad, colaborando con el Colegio de Psicólogos y la Academia de Psicología

## 9.2. PRACTICUM Y PRÁCTICAS PROFESIONALES

### 9.2.1. Desarrollo de la asignatura de prácticas.

Durante este curso han realizado prácticas profesionales un total de 1460 estudiantes en sus tres modalidades. La modalidad presencial la han realizado un total de 893 estudiantes en centros de prácticas relacionados con distintos contextos profesionales y ámbitos de la psicología. La modalidad virtual la han realizado 524 estudiantes. Finalmente, como se indica en la siguiente tabla, 43 estudiantes han escogido la modalidad de investigación, lo que les ha permitido realizar las prácticas en 13 líneas de investigación desarrolladas en departamentos de nuestra facultad y centros de investigación externos.

Modalidad practicum investigación		
DEPARTAMENTOS	Líneas de investigación	Alumnos Admitidos
Psicología Básica I	11	7
Psicología Básica II	8	5

Metodología de las Ciencias del Comportamiento	5	4
Psicobiología	3	3
Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos	4	2
Psicología Social y de las Organizaciones	12	16
Psicología Evolutiva y de la Educación	11	6
TOTAL	54	43

Tabla 25. Practicum de Investigación

Con relación a la modalidad de investigación, y a consecuencia de la satisfacción mostrada por estudiantes y profesores se ha seguido consolidando la iniciativa iniciada el curso 15-16, por la que algunos estudiantes que han cursado la asignatura en esta modalidad han continuado con el mismo tutor en la realización de su TFG.

Los cambios implementados durante el curso 15-16 en los procedimientos de evaluación se han consolidado superando los desajustes que tuvieron lugar el curso anterior con relación a los documentos de evaluación de los estudiantes y tutores, tanto en la entrega como en los tiempos de ejecución. Esto nos ha permitido tener un mayor control en la recepción y archivo.

Como en cursos anteriores se ha realizado un seguimiento con cindetec y el Vicerrectorado de Tecnología, de los aspectos técnicos relacionados con la estructura del curso virtual y los diferentes subgrupos en las diferentes modalidades.

### 9.2.2. Convenios y entidades colaboradoras

La base de convenios gestionados desde el Vicedecanato durante este curso ha aumentado en 26 convenios. A esta base se suman los numerosos convenios que se establecen desde los centros asociados, lo que ofrece a nuestros estudiantes interesantes oportunidades de formación.

Desde la Unidad de Gestión se han establecido los siguientes convenios para el Grado en los diferentes ámbitos de la psicología.

Entidades Colaboradoras
INSTITUTO PSIQUIÁTRICO IPSIAS
PSICOMORAL
ABALÚ ASOCIACIÓN PARA LA AYUDA PSICOLÓGICA SOCIAL
ALUMNI GLOBAL SEARCH
CENTRO CONSULTA ABIERTA
ASOCIACIÓN ONCOLÓGICA INFANTIL DE MADRID
CONSULTA DE PSICOTERAPIA DINÁMICA
ACAYA NATURALEZA Y VIDA
BRAINS INTERNATIONAL SCHOOLS

FUNBDACIÓN PARA LA CONVIVENCIA ASPACIA  
 ADHARA PSICOLOGÍA  
 FUNDACIÓN ANAR  
 COLEGIO SANTO DOMINGO  
 CENTRO EUROPEO NEUROSALUS BIENESTAR PERSONAL 2013  
 ASOCIACIÓN DE DAÑO CEREBRAL SOBREVENIDO-APANEFA  
 CONSULTA PRIVADA DE ANA RUIZ ARTOLA  
 CONSULTA PRIVADA DE PSICOLOGÍA  
 CENTRO MARIE LANGER  
 CASTA GUADARRAMA  
 CENTRO SAN JUAN DE DIOS DE CIEMPOZUELOS  
 FUNDACIÓN CANIS MAJORIS  
 HESTIA (LONDRES)  
 ASOCIACIÓN PRO SALUD MENTAL AFAEM5  
 AYUDA AL LUDÓPATA (APAL)  
 FUNDACIÓN REPSOL  
 HOSPITAL GENERAL DE VILLALBA

Tabla 26. Entidades colaboradoras

Así mismo, se ha colaborado en la gestión de 60 convenios con el fin de responder a las demandas de plazas del Máster Universitario en Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación, el Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales y el Máster de Psicología General Sanitaria.

### 9.2.3 Evaluación de la asignatura por parte de los estudiantes

Este curso han respondido a la encuesta de evaluación un total de 335 estudiantes, lo que supone un 23 % del total de estudiantes matriculados.

La valoración global ha sido de 78,51% sobre 100, lo que supone un buen grado de satisfacción. También ha sido así en las otras dos modalidades, investigación y virtual, obteniendo una puntuación global de 76,67 y 79,76 respectivamente.

Si analizamos algunos de los elementos que definen la modalidad presencial, el mejor valorado está relacionado con la adquisición de conocimientos y competencias, la adquisición de nuevos conocimientos y la oportunidad de valorar sus propias competencias. En lo que respecta a la valoración de las entidades de prácticas ha sido de 88,16%, siendo lo más valorado el plan de acogida, unido a la oportunidad de observar el trabajo multiprofesional y el acceso a técnicas y procedimientos relacionados con la psicología. Los tutores de las entidades son también muy bien valorados por encima del 89% siendo lo mejor valorado la orientación y ayuda que ofrecen a los estudiantes en la realización de su plan de prácticas. En lo referente a los profesores tutores de los CCAA su valoración global es de 75,48% y lo mejor valorado es su accesibilidad y la orientación y ayuda que ofrecen a los estudiantes a la hora de incorporarse al centro de prácticas. Por último, la valoración del equipo docente es también buena (69%) valorándose sobre todo la guía y los recursos del curso virtual.

La valoración global de la modalidad virtual es del 79,76% donde el elemento mejor valorado es el ajuste a las funciones del psicólogo y la adquisición de nuevos contenidos y competencias. Nuevamente, queremos resaltar la opinión de los estudiantes, tanto en la modalidad presencial como virtual, valorando muy significativamente la contribución de las prácticas a la adquisición de competencias.

#### **9.2.4. Unidad de Gestión de Prácticas**

Desde la Unidad de Gestión de Prácticas se ha continuado registrando convenios en la aplicación de prácticas y centros de trabajo gestionados desde la Facultad. También a través de la aplicación, hemos compartido con los centros asociados aquellos convenios de carácter nacional. De la misma manera, se han creado las plazas de la modalidad de investigación y virtual, registrando a los estudiantes en cada una de sus plazas.

Se ha utilizado la función que ofrece la aplicación para crear informes, lo que ha permitido obtener y archivar la información actualizada sobre los convenios, centros de trabajo y plazas ofertadas y adjudicadas a los estudiantes de la modalidad presencial desde cada centro asociado.

Desde esta unidad se ha seguido dando apoyo a los estudiantes en sus dudas acerca de procedimientos relacionados con la asignatura. A esta tarea se suma la derivación, en su caso, de cuestiones o problemas que afectan a los profesores tutores.

#### **9.2.5. Uso de la aplicación de Prácticas.**

Durante este curso y con el apoyo de este Vicedecanato, se ha afianzado el uso de la aplicación de prácticas entre los profesores tutores y centros asociados. Prueba de ello es que este curso se han registrado 2974 solicitudes. Entre estas solicitudes han sido aceptadas 1206 y denegadas 1428.

El registro de datos en la aplicación nos permitió obtener datos fiables para los informes en el proceso de acreditación del Grado, al tiempo que ofrecía a los evaluadores un criterio de calidad y control.

#### **9.2.6. Apoyo a los estudios de Máster**

Desde el Vicedecanato se ha apoyado la gestión y búsqueda de entidades de prácticas a aquellos másteres que lo han solicitado, como el máster de Prevención de Riesgos Laborales (MPRL) o el máster de Intervención Social. Además, se ha orientado a los responsables del máster en su proceso de verificación del título con relación a la asignatura de prácticas.

### **9.2.7. Participación en la Comisión de Prácticas de la Universidad**

La Facultad de Psicología ha participado a través de la Vicedecana de Prácticas Profesionales, también Coordinadora General de Prácticas Oficiales, en la Comisión de Prácticas de la Universidad. De los temas abordados en la Comisión, destacamos dos de ellos:

- Durante el curso 2016-2017 los responsables de las prácticas de cada titulación y miembros de la Comisión, han trabajado para terminar el proceso de implantación de la aplicación de prácticas (qinnova\_practicum) en los centros asociados y facultades. Del mismo modo la Comisión ha recogido la evaluación de los diferentes agentes que utilizan la aplicación para proponer mejoras y elevarlas, a través de la Coordinadora General de Prácticas Oficiales, al servicio técnico del CA de Tudela.
- Se ha arbitrado el procedimiento para solicitar en el marco de la administración electrónica un comprobante de ausencia de delitos sexuales al Ministerio de Justicia de todos aquellos estudiantes matriculados en títulos cuyas prácticas pueden realizarse en contacto habitual con menores.

### **9.2.8. Grupo de trabajo de Vicedecanos de Prácticas de la Facultades de Psicología.**

La Facultad de Psicología, a través de la Vicedecana de Prácticas, ha participado en el encuentro del grupo de trabajo de Vicedecanos de Prácticas celebrada en la Facultad de Valencia. En esta reunión se establecieron dos comisiones para estudiar las competencias necesarias y las funciones de los tutores de prácticas en la universidad y en la entidad externa. La Vicedecana de Prácticas de esta Facultad coordina la comisión de trabajo sobre el tutor interno.

En la Conferencia de Decanos celebrada en Granada, la Vicedecana de Prácticas coordinó la mesa dedicada a las Prácticas Externas.

### **9.2.9. Trabajo con el servicio de inspección**

Durante este curso se ha trabajado con los responsables del servicio de inspección sobre los casos de estudiantes informados desde los diferentes CCAA que han mostrado una mala praxis en los centros de prácticas. Con este objeto, se ha apoyado la elaboración de los expedientes presentando pruebas documentales del caso y teniendo varias entrevistas con el instructor del servicio.

### 9.2.10. Propuestas de mejora

Constitución de grupos de trabajo formado por miembros del Equipo Docente de la asignatura y una representación de profesores tutores, con el fin de rediseñar y elaborar instrumentos y material que respondan a los objetivos siguientes:

- Mejorar los instrumentos de evaluación de los tutores y de la memoria final de prácticas.
- Avanzar en el diseño de procedimientos para orientar a los estudiantes en el comportamiento ético y acorde con el código deontológico del psicólogo.
- Mejorar los canales de comunicación con los centros de prácticas y los tutores profesionales.

Seguir avanzando en el uso de la aplicación de prácticas (qinnova\_practicum) en los másteres gestionados en la Facultad.

## 9.3. INVESTIGACIÓN, MÁSTERES Y DOCTORADO

### 9.3.1. Investigación

Se han asistido a 10 comisiones de la CID entre cuyas actividades cabe destacar la adjudicación de becas pre y post doctorales, sabáticos, estancias ayudas para la movilidad, congresos y traducciones de artículos.

Se realizó en la Facultad el IV Foro de investigadores Noveles durante los días 25 y 26 de Abril de 2017. Se presentaron 68 contribuciones entre comunicaciones y posters.

### 9.3.2. Másteres

La situación de los Másteres y Doctorado de la Facultad es la siguiente:

#### Estadística de Posgrado, Máster y Doctorado. Curso 2016-2017

Preinscripciones	
2201 - MASTER INTERUNIVERSITARIO EN METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD. UNED, UCM Y UAM	169
2202 - MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	48
2206 - MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (plan 2016)	165
2203 - MÁSTER EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN	10
2204- MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	14
2207- MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES (Nuevo)	256
2205- MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA	1745
<b>TOTAL</b>	<b>2416</b>
<b>Matrículas conformadas</b>	

2201 - MASTER INTERUNIVERSITARIO EN METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD. UNED, UCM Y UAM	99
2202 - MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	43
22026- MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (plan 2016)	86
2203 - MÁSTER EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN	8
2204- MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	10
2207- MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES (nuevo)	103
2205- MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA	220
<b>TOTAL</b>	<b>569</b>

Tabla 27. Estadística de Posgrado. Curso 2016-2017

### 9.3.3. Doctorado

Tesis doctorales leídas	
Tutelas del RD. 2007	
Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud	3
Investigación en Psicología	3
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>

Tabla 28. Tesis Doctorales leídas, Tesis en proceso de Tutela

Programa doctorado (Escuela de Doctorado)	
Tesis leídas	12
Preinscripciones	150
Matriculas	30

Tabla 29. Escuela de Doctorado

## 9.4. ESTUDIANTES Y RECONOCIMIENTOS DE CRÉDITOS

El cargo de Vicedecano de Estudiantes y Reconocimiento de Créditos durante el curso 2016-2017 ha sido asumido por el profesor D. Pedro Raúl Montoro Martínez.

### 9.4.1. Relaciones con los estudiantes

Durante el curso 2016-2017 se ha mantenido una fluida interacción tanto con los representantes de estudiantes de la Facultad de Psicología como con los representantes generales de la UNED, con el objetivo de atender con la mayor celeridad posible las demandas y sugerencia por parte de los estudiantes, así como mediar entre los Equipos docentes, el Defensor del Universitario y los propios estudiantes en las diversas incidencias que han surgido en la interacción educativa.

El Consejo ordinario de representantes de Estudiantes de la Facultad de Psicología se celebró el 17 de diciembre de 2016, a los que fueron invitados el Decano y el Vicedecano para debatir acerca de los principales temas de interés para los estudiantes de los distintos estudios impartidos por la Facultad de Psicología. Desde el 8 de julio de 2017,

tras la celebración de las elecciones para el nombramiento de los nuevos representantes de estudiantes de la UNED, contamos con los nuevos delegados de estudiantes de la Facultad de Psicología. La estudiante D<sup>a</sup>. Yolanda González Gómez ha sido elegida por los representantes de estudiantes como Delegada General de la Facultad de Psicología para un periodo de dos años, en sustitución del anterior Delegado, D. Francisco Piñol Rodríguez.

El Vicedecanato de Estudiantes y Reconocimiento de Créditos participó activamente en la organización del *XI Consejo Nacional de Estudiantes de Psicología* organizado por el Colectivo de Estudiantes de Psicología (CEP-PIE) y celebrado en Madrid del 3 al 5 de abril de 2017, con la participación de las Facultades de Psicología de la Comunidad de Madrid. La Facultad de Psicología de la UNED fue una de las sedes del Congreso, en la que se celebraron un total de tres ponencias y once talleres sobre diversos aspectos básicos y aplicados de la Psicología científica, impartidas por profesores de la Facultad de Psicología, y a las que asistieron unos 100 estudiantes. El Decano de la Facultad de Psicología, D. Miguel Ángel Santed, impartió una de las conferencias inaugurales, dedicada a las terapias eficaces para intervenir en el trauma psicológico, mientras que el Vicedecano de Estudiantes y Reconocimiento de Créditos, D. Pedro R. Montoro, dictó una ponencia sobre los aspectos psicológicos de la magia y el ilusionismo.

Por otro lado, desde este Vicedecanato se ha dado respuesta a quejas, reclamaciones, solicitudes y recursos que han llegado al Decanato por parte de estudiantes y desde la Sección de Recursos de Estudiantes. Todas estas cuestiones han sido respondidas en el menor tiempo posible.

La supervisión de los foros generales para estudiantes del Grado en Psicología ha sido también coordinada por el Vicedecanato de Estudiantes junto con el profesor Jesús Ignacio Martín Cordero. Durante el curso 2016-2017 los foros que se han mantenido activos han sido los siguientes: Foros de mentoría informal; Foro social; Foro de cine, literatura, otras artes y Psicología; Foro de intercambio de materiales (legalmente permitidos).

#### 9.4.2. Reconocimientos de créditos

Durante el curso académico 2016-2017, la Sección de Reconocimiento de Créditos de la Facultad ha atendido en torno a 3.500 solicitudes de reconocimiento de créditos de planes de estudio nacionales y más de 170 solicitudes de estudiantes con titulaciones del extranjero. En este último concepto, se aprecia un aumento significativo del número de solicitudes en comparación con cursos previos, debido a que la competencia de homologación de estudios extranjeros ya no está centralizada en el Ministerio de Educación. Para atender las solicitudes de reconocimiento, se han creado más de 150 nuevos cuadros de reconocimiento de créditos referidos a planes de estudios de otras universidades. También se han ido ampliando o modificando cuadros ya realizados con anterioridad. Es importante destacar la inestimable colaboración de la profesora D<sup>a</sup>. Fania Herrero González, miembro de la Comisión de Reconocimientos de Créditos de la

Facultad de Psicología, en la elaboración de estos nuevos cuadros y en la revisión de las incidencias que surgen en el proceso de reconocimiento. Además, en el Negociado de Convalidaciones se han dado registro a todos los traslados de expediente solicitados, que ascienden a unas 2.000 solicitudes.

Se han atendido, igualmente, las solicitudes de revisión recibidas sobre las resoluciones de reconocimiento de créditos, con el estudio personalizado de la nueva documentación aportada, y se ha dado respuesta a los recursos a las mismas en última instancia, siempre con la mayor celeridad posible.

Se ha continuado aplicando el reglamento de reconocimiento de Títulos Propios, aprobado en la reunión de la Comisión de Reconocimiento de Créditos de la Facultad celebrada el día 17 de octubre de 2013, que permite adaptarse a la legislación vigente sobre reconocimiento de créditos con suficientes garantías de calidad.

#### 9.4.3. Inserción laboral y desarrollo profesional

Además de la información sobre normativas, formación y salidas profesionales en el ámbito de la psicología que se han publicado en la web de la Facultad, el Decanato de la Facultad de Psicología colaboró en la organización de la *III Jornada de Excelencia e Innovación en Psicología* que se celebró en el Campus Norte de la UNED el 16 de diciembre de 2016, organizada por Psicofundación y el Centro de Enseñanza Superior Cardenal Cisneros. El programa del evento contó con una conferencia plenaria, impartida por el profesor D. José Muñiz, de la Universidad de Oviedo, y con seis Mesas de Trabajo sobre diversos ámbitos de interés científico y profesional. El Decano de la Facultad de Psicología, D. Miguel Ángel Santed, participó en el Acto de inauguración del evento mientras que el Vicedecano de Estudiantes y Reconocimiento de Créditos, D. Pedro R. Montoro, actuó como moderador de una de las Mesas de Trabajo, en concreto, la dedicada a la *Ética del Psicólogo más allá de la norma*.

El Decano de la Facultad de Psicología y el Vicedecano de Estudiantes y Reconocimiento de Créditos han formado parte del Jurado del *VII Premio Psicofundación para Jóvenes Psicólogos Emprendedores* (como Vocal y Secretario, respectivamente), que concede dos premios, uno en la modalidad de Iniciativa Investigadora y otra en la modalidad de iniciativa empresarial, con una dotación de 3.000 euros para cada categoría. El Jurado se reunió el 27 de octubre de 2016 en la sede del Consejo General de la Psicología y los premios se entregaron en el contexto de la *III Jornada de Excelencia e Innovación en Psicología*.

#### 9.4.4. Divulgación científica y promoción del pensamiento crítico

Durante el curso 2016/2017, el Vicedecano de Estudiantes y Reconocimiento de Créditos y el profesor Jesús Martín Cordero han grabado una serie de cinco programas de radio de

publicación periódica bajo el título “*A mi cuñado le funciona: primeros auxilios contra la mala ciencia*”, que puede consultarse en el repositorio digital de la UNED ([www.canal.uned.es](http://www.canal.uned.es)) con la intención de promover el pensamiento crítico-racional, el escepticismo y el rigor científico entre los estudiantes del Grado de Psicología, así como luchar contra la propagación de falacias pseudocientíficas y de la mala praxis profesional. Como derivación de esta serie de programas, y en colaboración con el Decano de la Facultad de Psicología, se ha trabajado en la organización de la *I Jornada sobre Pseudociencias. Milagros, mitos y razón*, cuya celebración está prevista para el 30 de noviembre de 2017 en el Salón de Actos de la Facultad de Psicología de la UNED.

#### 9.4.5. Otras actividades

El Vicedecanato ha elaborado un informe que examina el rendimiento de los estudiantes de la UNED en la última convocatoria de las pruebas de acceso a la figura de Psicólogo Interno Residente (PIR), convocadas por el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, analizando los datos proporcionados por el Servicio de Gestión de Formación Sanitaria Especializada de dicho Ministerio, que se suma a los informes que en años anteriores se realizó de las tres convocatorias previas. En la última convocatoria, los egresados de la UNED han obtenido 8 plazas de PIR, lo que nos sitúa en el cuarto puesto en el ranking de plazas obtenidas (en términos absolutos) entre las Facultades de Psicología de nuestro país. En contraste, el número de estudiantes de la UNED presentados a la prueba es el mayor de todas las universidades (557 aspirantes), lo que nos sitúa en el último puesto del ranking que relaciona número de plazas obtenidas con el número de aspirantes presentados. Por último, es importante señalar que el 92% de los estudiantes de la UNED han superado la nota de corte de la prueba (es decir, han “aprobado” el examen).

El Vicedecano de Estudiantes, en colaboración con la Vicedecana de Innovación, Tecnología e Internacionalización, D<sup>a</sup>. Ana Lisbona y con el Secretario Adjunto de la Facultad, D. Alejandro Magallares, hemos elaborado una encuesta acerca de los planes de estudio de los Grados de Psicología de todo el territorio nacional, con el objetivo de recopilar información actualizada sobre la situación de los estudios de Psicología en nuestro país. Esta encuesta fue proporcionada a los Decanos y Coordinadores de Psicología que forman parte de la Conferencia de Decanos de Psicología de las Universidades Españolas, que está presidida desde 2016 por nuestro Decano, D. Miguel Ángel Santed, en la reunión que mantuvieron en Madrid, en el mes de noviembre de 2016.

#### 9.4.6. Informe prospectivo

Durante el curso que está ya en marcha trataremos de mantener y promover las siguientes líneas prioritarias de actuación:

- Seguir atendiendo las quejas, sugerencias y demandas de nuestros estudiantes con la mayor celeridad y eficacia posible
- Mantener reuniones con los representantes estudiantiles y asistir a los consejos de la representación cuando seamos invitados.
- Mantener actualizada la información de contacto de los distintos representantes de estudiantes en la página web de nuestra Facultad.
- Informar, a través de la página web de la Facultad y de otros medios de comunicación de los que disponemos, de todas las noticias sobre normativas, formación y salidas profesionales en el ámbito de la psicología:
  - Acceso a Reglamentos y Normativas de la Facultad.
  - Modelos de reclamación de exámenes y normas.
  - Información del Colegio Oficial de Psicología sobre el ejercicio profesional de la Psicología en España.
  - Conferencias, Cursos, Jornadas y Congresos organizados por profesores de la Facultad.
- Seguir añadiendo nuevos cuadros de reconocimiento de créditos para los estudios universitarios de los que recibamos nuevas solicitudes.
- Atender las revisiones y recursos recibidos contra las resoluciones de la comisión de reconocimiento de créditos con la mayor celeridad posible.
- Tratar de mediar entre los estudiantes, los Equipos Docentes y el Defensor del Universitario para resolver posibles quejas y conflictos de la forma más satisfactoria para ambas partes.
- Editar y publicar un libro en formato electrónico sobre Ética y Deontología en la profesión de la Psicología derivado del Seminario celebrado en la Facultad en el mes de abril de 2016.
- Promover la divulgación científica y el pensamiento crítico entre nuestros estudiantes mediante nuevos programas de radio de la serie *“A mi cuñado le funciona: primeros auxilios contra la mala ciencia”* y con la celebración de la *Jornada sobre Pseudociencias*, que confiamos tenga continuidad en ediciones ulteriores.
- Desarrollar un conjunto de medidas que promuevan la participación en los foros de estudiantes del Grado de Psicología en colaboración con el profesor Jesús Martín Cordero.

## 9.5. CALIDAD Y EDUCACIÓN PERMANENTE

### 9.5.1. Calidad

#### Análisis del grado de cumplimiento de los OBJETIVOS DE CALIDAD establecidos por la Facultad de Psicología.

Este informe es sólo una primera aproximación, ya que faltan datos para poder realizar un informe más exhaustivo. En él, y respecto a los másteres, sólo se han tenido en cuenta aquellos que no estuvieran en periodo de extinción. Respecto al Máster Interuniversitario en Metodología de las CC del comportamiento y de la salud, los datos que figuran en las tablas corresponden solamente a los estudiantes matriculados en la UNED, no están integrados los de las otras dos universidades participantes (Complutense y Autónoma).

1. Promover el despliegue de Sistemas de Calidad en todos los ámbitos de la gestión del Centro, asegurándose de que es entendida por todos los agentes implicados y que su efectividad y control es revisado de forma periódica (Alineado con Objetivo de Calidad de la UNED nº 7). Las acciones que debe realizar la Facultad sería el fomentar la participación de las personas en acciones de formación/información sobre calidad. Para ello se han solicitado los listados de asistencia a acciones formativas tanto del PAS como del IUED.

Curso PAS	Asistencia
<b>SEGURIDAD Y TRANSPARENCIA EN LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>	6

Tabla 30. Cursos PAS

Curso PDI	Asistencia
<b>IX JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN INNOVACIÓN DOCENTE DE LA UNED. "LA PROFESIONALIZACIÓN DEL DOCENTE A TRAVÉS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA".</b>	15

Tabla 31. Cursos PDI

Este objetivo es mejorable, dada la escasa participación y variedad de las acciones formativas que pueden encuadrarse en este objetivo. Serían necesarias acciones informativas en las que quedara de manifiesto la necesaria implicación de todos los colectivos implicados y, en este sentido, proponer acciones formativas.

2. Mejorar la cultura de calidad del Centro divulgando su política y objetivos, misión, visión y valores socialmente responsables (Alineado con Objetivo de Calidad de la UNED nº 6 y nº 5). Respecto a este objetivo, las acciones que debe realizar la Facultad serían las de revisar, aprobar y difundir los objetivos y política de calidad del centro y mantener actualizada la información publicada en la Web del centro. Este objetivo se ha alcanzado. En la Web de la Facultad, están publicados la declaración institucional

sobre política de calidad de la Facultad y los objetivos de calidad, aprobados por Junta de Facultad. Asimismo, en el apartado de Calidad existe un vínculo al SGIC-U. Por otra parte, la comunicación con la Oficina de calidad es constante y fluida, buscando la mejora del SGIC-U, actualización y revisando los resultados obtenidos de forma continua.

Se debe seguir, sin embargo, trabajando en mejorar la cultura de calidad del Centro de todos los colectivos implicados. En este sentido, es necesario una mayor coordinación entre todos los títulos en las acciones emprendidas para lograr ese objetivo común.

3. Adaptar la oferta formativa del Centro a las necesidades y oportunidades generadas por la sociedad (Alineado con Objetivo de Calidad de la UNED nº 2). Las acciones que debe realizar la Facultad serían:
  - Revisar y analizar la evolución del perfil de ingreso de nuevos estudiantes. En el caso del Grado, se debería hacer un análisis del informe anual sobre el perfil sociodemográfico de los estudiantes de nuevo ingreso. Se ha solicitado a la oficina de tratamiento de la información, sin embargo, no se dispone aún de estos datos (se analizará cuando se tengan todos los datos disponibles). En relación con los másteres, se deberá analizar las solicitudes de admisión a los mismos, relacionando los estudiantes de nuevo ingreso, con el nº de preinscripciones.
  - Revisar y analizar la evolución del perfil de egreso de los estudiantes. Según la encuesta realizada a los egresados del curso 2015-2016, por el COIE, los datos de inserción laboral de nuestros egresados son los siguientes:

Título	Referidos a los 2 años años de finalizar la titulación						
	% de egresados que trabajan al finalizar	% de ocupados	Empleo bastante o totalmente relacionado con la titulación	Empleo bastante o totalmente relacionado con el perfil profesional	Adecuación del empleo a la cualificación del titulado	% de titulados cuyo empleo requiere poseer estudios universitarios	Las condiciones laborales se ajustan a su nivel de cualificación
<b>Grado en psicología</b>	60.9	78.5	59.52	73.17	66.67	77.38	61.73

<b>Máster interuniversitario en metodología de las ciencias del comportamiento y de la salud. UNED. UCM Y UAM</b>	100	100	40	83.33	83.33	100	83.33
<b>Máster universitario en investigación en psicología</b>	78.79	90.48	42.11	77.78	52.63	88.89	47.06
<b>Máster universitario en psicología general sanitaria</b>	46.67	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Tabla 32. Empleabilidad alumnos UNED

- Considerar sistemáticamente la evolución de las tasas académicas. Las correspondientes al curso 2016-2017 en relación con los egresados son las siguientes:

	<b>Nº de estudiantes de nuevo ingreso</b>	<b>Nº preinscripciones</b>	<b>Nota media de los egresados</b>	<b>Nº de egresados</b>	<b>Tasa de eficiencia de los egresados</b>	<b>Duración media de los estudios</b>
<b>Máster interuniversitario en metodología de las ciencias del comportamiento y de la salud</b>	41	166	7.97	21	83.79	3.24
<b>Máster universitario en investigación en psicología</b>	47	127	8.46	42	74.38	3.21

<b>Máster universitario en psicología general sanitaria</b>	93	1454	8.62	67	99.11	2.07
<b>Grado en psicología</b>	8465	N/A	7.03	1301	80.46	5.83

Tabla 33. Estadísticas alumnos UNED

Teniendo en cuenta los datos anteriores, y las opiniones de los egresados recogidas en los informes anuales de seguimiento, se puede considerar que este objetivo se cumple, al menos parcialmente. En relación con los datos de inserción laboral, se podría deducir que la oferta formativa de la UNED contribuye a mejorar el perfil de los estudiantes en el mercado laboral. Estos datos, sin embargo, hay que interpretarlos en relación con el tamaño muestral (no siempre adecuado). Poniendo en relación el número de preinscripciones con el número de estudiantes admitidos, se puede considerar que debería incrementarse el número de estudiantes de nuevo ingreso (teniendo en cuenta los datos que figuran en la memoria de verificación). No obstante, es difícil incrementar este número sin que vaya acompañado de un incremento de la plantilla docente.

4. Ofrecer la transparencia exigida en el marco del EEES y el acceso a la información pública de todos los grupos de interés (Alineado con Objetivo de Calidad de la UNED nº 1). La acción que debe realizar la Facultad es la de mantener actualizada la información publicada en la página Web de la Facultad, en el apartado de calidad. Así, debe figurar la publicación de los acuerdos de las reuniones de la Junta de Facultad, la actualización y publicación de la composición de la Comisión de Calidad del Centro (Junta de Facultad). Por otra parte, en la página Web (guía de la titulación) de cada uno de los títulos (grado y másteres) debe figurar (actualizada) la composición de la Comisiones Coordinadoras. Este objetivo se ha alcanzado. La revisión y actualización de contenidos se realiza anualmente.
  
5. Facilitar y fortalecer el proceso de acreditación de todos los títulos implantados en el Centro (Alineado con Objetivo de Calidad de la UNED nº 4). Las acciones que tiene que realizar la Facultad son las de promover: la realización anual (en tiempo y forma) de los informes anuales de seguimiento de los títulos del Centro; la utilización del Sistema de Información para el seguimiento de las Titulaciones (SIT), mantenerlo actualizado y publicar en tiempo y forma la documentación asociada al proceso de acreditación de los títulos del Centro. Este objetivo se ha cumplido, los informes anuales de seguimiento de los títulos se realizan anualmente y son aprobados en la última Junta de Facultad del año. La información del SIT se actualiza periódicamente, especialmente la documentación relacionada con el proceso de acreditación de los títulos del Centro. En el momento actual se está en proceso de recopilación de las evidencias correspondientes al proceso de acreditación del máster de Psicología General Sanitaria.

6. Fomentar la evaluación y revisión de los servicios disponibles en el Centro y de su oferta formativa, a partir de los resultados de calidad manifestados por nuestros estudiantes y de los datos de rendimiento obtenidos (Alineado con Objetivo de Calidad de la UNED nº 3). Las acciones que debe realizar la Facultad son las siguientes:

- Considerar las tendencias de los resultados de percepción de los títulos ofertados: Grado, Máster y Doctorado, de los diferentes grupos de interés (PDI, estudiantes, tutores, egresados, PAS).

La tendencia de los resultados de percepción de los títulos ofertados no se puede analizar puesto que se ha modificado la escala, pasando de una escala Likert a una escala decimal. Anteriormente la puntuación se obtenía como el porcentaje de sujetos que respondían en la zona de acuerdo, y, en la actualidad, se calcula la media de la puntuación dada por los diferentes colectivos. Para que la puntuación esté en el mismo rango de 0 a 100, se ha transformado multiplicando por 10. Si se comparan las valoraciones del curso 2016-2017 con las del 2015-2016, se observa una bajada que no es real, ya que los datos no son comparables. En cualquier caso, las valoraciones dadas por los diferentes colectivos se pueden considerar, en todos los títulos, positivas. Los datos relativos a la satisfacción global de los diferentes colectivos son los siguientes:

	Estudiantes	Egresados	Profesorado	Tutores
<b>Grado</b>	65,73	70,34	71,77	80,29
<b>Máster interuniversitario en metodología de las CC del comportamiento y de la salud</b>	77,59	73,45	81,93	N/A
<b>Máster de Investigación en Psicología (plan 2016)</b>	80,40	73,10	72,96	N/A
<b>Máster de PGS</b>	72,44	76,61	81,35	N/A

Tabla 34. Estadísticas alumnos UNED

- Considerar las tendencias de los resultados de rendimiento de los títulos de Grado, Másteres y Doctorado.

	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento
<b>Grado</b>	4,33 (2012)	35,97 (2013)	80,46	46,95
<b>Máster interuniversitario en metodología de las CC del comportamiento y de la salud</b>	29,55 (2014)	24,32 (2015)	83,79	50,96
<b>Máster de Investigación en Psicología</b>	29,41 (2015)	30,25 (2015)	74,38	62,31
<b>Máster de PGS</b>	N/A	2,04 (2015)	99,11	94,75

Tabla 35. Estadísticas alumnos UNED

- Colaborar activamente para que aumente la respuesta a los cuestionarios realizados por los grupos de interés.

Número de cuestionarios sobre la titulación	PDI		Estudiantes		Tutores		Egresados	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
<b>Grado</b>	69	84	6388	6137	359	469	275	473

<b>Máster interuniversitario en metodología de las CC del comportamiento y de la salud</b>	7	11	41	34	N/A	N/A	5	8
<b>Máster de Investigación en Psicología (plan 2016)</b>	51	53	87	65	N/A	N/A	34	17
<b>Máster de PGS</b>	29	22	480	183	N/A	N/A	15	25

Tabla 36. Estadísticas alumnos UNED

Para lograr el cumplimiento de este objetivo, es necesario emprender acciones conducentes a la obtención de mejores resultados de rendimiento en todas las titulaciones, al mismo tiempo que se incremente la respuesta de los cuestionarios realizados por los grupos de interés.

- Implementar acciones informativas y de acogida para la prevención del abandono y, en general, la mejora de todas las tasas académicas (Alineado con Objetivo de Calidad de la UNED nº 3). La acción que debe realizar la Facultad es la de considerar la tendencia de la tasa de abandono de los títulos ofertados, con especial incidencia en el primer año del título de Grado.

Evolución de la tasa de graduación por titulación.

Código	TITULACION	Dato incluido en la memoria	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	GRÁFICO DE TENDENCIA
2201	MASTER INTERUNIVERSITARIO EN METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD. UNED, UCM Y UAM	60	31.11	15.79	14.29	22.64	17.78	25	29.55		
2202	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	40	6.12	0.83	10.91	13.73	22.83	23.01	29.41		
2205	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA	65									
6201	GRADO EN PSICOLOGÍA	55			3.29	3.55	4.33				

Evolución de la tasa de abandono por titulación.

Código	TITULACION	Dato incluido en la memoria	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	GRÁFICO DE TENDENCIA
2201	MAESTER INTERUNIVERSITARIO EN METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD. UNED, UCM Y UAM	45	31.25	36.67	43.48	38.89	35.56	36.36	45.45	24.32	
2202	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	30		21.65	31.15	38.18	26.47	27.17	28.32	30.25	
2205	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA	20								2.04	
6201	GRADO EN PSICOLOGÍA	37			31.47	37.3	38.02	35.97			

En este caso, la línea de actuación prioritaria es reducir la tasa de abandono de todos los títulos y, principalmente, en el caso de los estudiantes de primer curso en el Grado. En este sentido, se han emprendido una serie de acciones, como la de mejorar la información incluida en la página Web de los títulos y potenciar un plan de acogida específico (Grado y Máster de Psicología General Sanitaria) que tenga en cuenta las peculiaridades de nuestros estudiantes. Se han implementado, asimismo, sendos cursos 0 dirigidos por profesores de los departamentos de Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento y la Salud dirigidos a los estudiantes que inician el Grado y no tienen adquiridas las competencias necesarias para poder hacer frente a estas materias. Por otra parte, hay grupos de trabajo en la Facultad dedicados al estudio del abandono. Es preciso tener en cuenta la baja tasa de graduación de todos los títulos de los que existen datos en relación con lo estimado en la memoria de verificación. Este dato puede resultar problemático en las sucesivas re-acreditaciones de los títulos, principalmente para el Máster de Investigación en Psicología, que iniciará este trámite en fechas próximas (abril de 2018).

8. Favorecer el desarrollo del PDI y del PAS del Centro mediante formación personal y planificada, enfocada a la satisfacción de las necesidades de nuestros estudiantes (Alineado con Objetivo de Calidad de la UNED nº 2). Las acciones que debe realizar la Facultad son la de revisar y analizar la evolución del perfil de ingreso de nuevos estudiantes y revisar y analizar la evolución del perfil de egreso de los estudiantes.

No se dispone aún de datos suficientes para analizar el grado de cumplimiento de este objetivo. La relación de cursos de formación realizada por el PDI y el PAS es la siguiente:

<b>Curso</b>	<b>Asistencia</b>
<b>Análisis de datos con SPSS (Cualitativo)</b>	4
<b>Análisis de datos con SPSS (Cuantitativo)</b>	4
<b>Claves para la evaluación con exámenes tipo test</b>	3
<b>Curso práctico avanzado de estadística en R</b>	2
<b>EXCEL 2013 BÁSICO - ON LINE</b>	2
<b>Introducción a la programación de experimentos en Ciencias Cognitivas con E-Prime</b>	8
<b>Introducción a las ecuaciones estructurales con AMOS 24</b>	5
<b>Introducción práctica a la estadística en R</b>	3
<b>La alfabetización académica a través de las disciplinas</b>	2
<b>La aplicación de prácticas profesionales. Un recurso para la gestión</b>	2
<b>Materiales y estrategias para la dirección de TFG y TFM</b>	5
<b>Matlab</b>	4
<b>Storytelling. Recursos narrativos para la comunicación y la docencia</b>	1
<b>WORD 2013 - ON LINE</b>	1
<b>TOTAL</b>	46

Tabla 37. Cursos

<b>Curso</b>	<b>Asistencia</b>
<b>FORMACIÓN EN EL MÓDULO AVANCE DE UNIVERSITAS XXI ECONÓMICO</b>	3
<b>INICIACIÓN A LA ADMINISTRACIÓN ELECTRÓNICA</b>	6
<b>MICROSOFT OFFICE 365 BÁSICO</b>	3
<b>PLAN DE FORMACIÓN UNIVERSITAS XXI - ECONÓMICO PERFIL ADMINISTRADORES</b>	1
<b>POLÍTICA DE GESTIÓN DE DOCUMENTOS Y ARCHIVOS ELECTRÓNICOS DE LA UNED</b>	3
<b>TOTAL</b>	16

Tabla 38. Cursos

Teniendo en cuenta el número de personas que han participado en cursos de formación, así como el contenido de los mismos, se considera que este objetivo es mejorable, ampliando la oferta de cursos con contenidos más directamente relacionados con las necesidades de nuestros estudiantes.

- **Control de calidad interno del proceso de revisión de calificaciones**

Según las normas para la revisión de exámenes de la UNED, las actividades desarrolladas por los Departamentos en el ámbito de la revisión de exámenes son objeto de un control interno de calidad en el marco de las normas y los procedimientos establecidos para el seguimiento de las titulaciones del Espacio Europeo de Educación Superior. En este sentido, se ha elaborado, como cada año, un documento en el que se recogen las convocatorias y resoluciones de las Comisiones de Revisión de Calificaciones de los Departamentos de las asignaturas del Título de Grado en Psicología. Dicho documento se incorpora al Sistema de Información de la Titulación (SIT) con el fin de que esté disponible para los procesos de seguimiento y acreditación del Título por parte de ANECA.

CONVOCATORIAS	Nº	ACEPTADAS	DENEGADAS
<b>FEBRERO</b>			
<b>METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE	17	0	17
FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN	1	0	1
<b>PSICOBIOLOGÍA</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGÍA	9	0	9
PSICOFARMACOLOGÍA	1	0	1
PSICOLOGÍA FISIOLÓGICA	2	0	2
<b>PSICOLOGÍA BÁSICA I</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>33</b>
PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE	34	1	33
<b>PSICOLOGÍA BÁSICA II</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA	13	6	7***
<b>PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD,</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
PSICOPATOLOGÍA	1	0	1
<b>TOTAL FEBRERO</b>	<b>78</b>	<b>7</b>	<b>71</b>
<b>JUNIO</b>			
<b>FACULTAD</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
TFG	5	0	5
<b>METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
PSICOMETRÍA	2	0	1**
<b>PSICOBIOLOGÍA</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGÍA	1	0	1
<b>PSICOLOGÍA BÁSICA I</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>13</b>
HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA	1	0	1
PSICOLOGÍA DE LA PERCEPCIÓN	9	0	9
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	1	0	1
PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO	2	0	2
<b>PSICOLOGÍA BÁSICA II</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
PSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN	1	0	1
<b>PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD,</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	1	0	1
PSICOPATOLOGÍA	5	2	3
TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN COGNITIVO-	1	0	1

<b>PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS</b>	<b>28</b>	<b>11</b>	<b>17</b>
PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES	28	11	17
<b>TOTAL JUNIO</b>	<b>57</b>	<b>13</b>	<b>43</b>
<b>SEPTIEMBRE</b>			
<b>FACULTAD</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
TFG	5	0	5
<b>METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE	2	0	2
FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN	3	0	3
<b>PSICOBIOLOGÍA</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGÍA	1	0	1
PSICOFARMACOLOGÍA	1	0	1
<b>PSICOLOGÍA BÁSICA I</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
PSICOLOGÍA DE LA PERCEPCIÓN	1	0	1
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	1	0	1
PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO	1	0	1
<b>PSICOLOGÍA BÁSICA II</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
PSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN	4	0	4
PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA	6	0	6
<b>PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD,</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	1	0	1
TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL	1	0	1
<b>PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES	1	0	1
<b>TOTAL SEPTIEMBRE</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>28</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>163</b>	<b>20</b>	<b>142</b>

Tabla 39. Revisiones

Se observa la misma tendencia que en años anteriores de incremento del número de revisiones. La proporción de solicitudes aceptadas fue del 12,34%.

### 9.5.2. Educación Permanente

Se han aprobado las siguientes propuestas de cursos de Formación permanente:

- *Gestión por valores y liderazgo: Avances y Herramientas*, perteneciente al programa de Postgrado (Diploma de Experto Universitario –20 créditos–), dirigido por el profesor Francisco Jose Palací Descals (Director UNED –Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones–) y por D. Fernando Navarro García (Director Adjunto Externo).
- *Psicología del Tráfico*, perteneciente al Programa de Desarrollo Profesional y Personal (Certificado de Enseñanza Abierta –14 créditos–), dirigido por el profesor José Manuel Reales Avilés (Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento y la Salud).
- *¿Aún con miedo a la Estadística? El análisis de datos sin lágrimas*, perteneciente al programa de Desarrollo Profesional y Personal (Certificado de Enseñanza Abierta –14 créditos–), dirigido por el profesor José Manuel Reales Avilés (Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento y la Salud).

- *Aproximaciones no psicologicistas a la subjetividad*, perteneciente al Programa de Desarrollo Profesional y Personal (Certificado de Enseñanza Abierta –6 créditos–), dirigido por el profesor José Carlos Loredó Narciandi (Departamento de Psicología Básica I).

Por lo que respecta a las Actividades de Extensión Universitaria, ofertadas por los Centros Asociados, y considerando que es necesario ejercer algún tipo de control sobre los mismos cuando existe implicación de la Facultad de Psicología (bien por contenido o porque la dirección de los mismos es ejercida por alguno de nuestros profesores), a propuesta del Decano, desde el Vicerrectorado Adjunto de Extensión Universitaria y Cursos de Verano, se envían todas las propuestas relacionadas con la Facultad para que sean revisadas y aprobadas.

## 10. ANEXO: INFORME DE GRADO

# Informe anual de seguimiento y plan de mejoras del título

**6201 GRADO EN PSICOLOGÍA**

**Facultad de Psicología**

**Curso académico 2016 - 2017**

# Índice de contenidos

Instrucciones de ayuda .....	1
Datos de la titulación .....	1
Cuadros de mando .....	29
Indicadores generales del título .....	29
Preguntas/requisitos .....	29
1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio. ....	29
2. Puntos fuertes de la titulación .....	30
3. Puntos débiles de la titulación .....	30
4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2017-2018 .....	31
5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora .....	31

## Instrucciones de ayuda

### Datos de la titulación

#### Resultados de las asignaturas del plan de estudios

A continuación se muestra una tabla con los indicadores para cada una de las asignaturas de la titulación de **Grado en Psicología**.

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Adquisición del Lenguaje Oral y Escrito (62014248)	158	93.7	50.6	4.8	46.8	95.2	52.0
Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional (62014024)	1783	95.3	90.1	1.0	9.0	99.0	91.6
Antropología (Psicología/Trabajo Social) (66032102)	265	97.7	88.3	0.4	11.3	99.6	89.6
Consultoría Organizacional (62014194)	165	91.5	68.5	0.9	30.9	99.1	72.2
Convivencia y Aprendizaje Escolar (62014254)	151	92.1	53.0	11.1	40.4	88.9	55.4
Dificultades de Aprendizaje (62014219)	166	88.6	36.7	16.4	56.0	83.6	36.1
Diseños de Investigación y Análisis de Datos (62012054)	4032	58.4	39.7	28.1	44.9	71.9	36.9
English for Psychology (6201412-)	335	97.9	81.5	1.4	17.3	98.6	82.0
Evaluación Psicológica (62013094)	2932	81.9	75.8	5.5	19.8	94.5	78.5
Evaluación de Programas en Psicología Aplicada (62014076)	22	95.5	45.5	0.0	54.5	100.0	47.6
Evaluación en Psicología Clínica (62014165)	971	89.0	74.0	11.9	16.2	88.1	75.0
Fundamentos de Investigación (62011043)	6179	75.5	33.6	28.9	52.8	71.1	34.4
Fundamentos de Psicobiología (62011014)	7268	68.9	19.8	46.8	62.9	53.2	17.2
Gestión de Recursos Humanos (62014188)	306	87.6	48.0	14.5	43.8	85.5	49.3
Historia de la Psicología (6201105-)	7219	78.3	36.1	19.6	55.1	80.4	36.1
Inserción y Desarrollo Profesional (62014202)	244	93.4	64.3	10.3	28.3	89.7	65.8
Intervención Psicológica en el Deporte de Alto Rendimiento (6201406-)	223	94.2	65.0	9.4	28.3	90.6	67.6
Intervención Psicológica y Salud (62014142)	1320	96.3	90.3	1.7	8.2	98.4	91.3
Introducción a la Sociología (69011017)	122	89.3	27.0	25.0	63.9	75.0	28.4

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Introducción a los Tratamientos Psicodinámicos, Experienciales, Constructivistas, Sistémicos e Integradores (62014136)	982	92.2	81.0	6.5	13.4	93.5	81.3
Introducción al Análisis de Datos (62011037)	6128	72.6	37.5	19.1	53.6	80.9	37.8
Neurociencia Cognitiva (62014107)	157	89.2	37.6	13.2	56.7	86.8	39.3
Neuropsicología del Desarrollo (62013013)	2456	88.1	76.9	6.0	18.2	94.0	78.9
Orientación Académica y Profesional (Grado de Psicología) (62014231)	75	90.7	48.0	10.0	46.7	90.0	45.6
Prácticas Externas (Psicología) (62014047)	1448	96.8	94.6	0.1	5.2	99.9	95.1
Psicobiología de la Drogadicción (62014099)	440	94.8	63.0	21.1	20.2	78.9	64.5
Psicofarmacología (6201302-)	3464	68.8	57.4	15.4	32.1	84.6	59.8
Psicología Fisiológica (62012048)	3709	77.5	54.5	18.0	33.5	82.0	58.5
Psicología Social (Grado en Psicología) (62011020)	7645	79.2	36.7	27.7	49.2	72.3	39.0
Psicología Social Aplicada (62014018)	1614	90.8	81.2	8.0	11.8	92.0	82.3
Psicología de la Atención (62011072)	7142	75.7	35.2	31.6	48.6	68.4	36.1
Psicología de la Educación (62013042)	3078	67.3	63.8	20.1	20.2	79.9	65.2
Psicología de la Emoción (62011095)	8686	76.6	40.8	18.4	49.9	81.6	41.6
Psicología de la Instrucción (62014225)	170	94.7	48.8	21.7	37.6	78.3	49.1
Psicología de la Intervención Comunitaria (62014082)	289	94.8	85.5	2.4	12.5	97.6	86.9
Psicología de la Memoria (62012077)	4340	73.7	39.3	36.6	38.0	63.4	41.8
Psicología de la Motivación (62011089)	8864	77.0	43.7	21.6	44.3	78.4	45.0
Psicología de la Percepción (62012083)	4320	66.9	40.9	34.3	37.6	65.7	40.0
Psicología de la Personalidad (62013088)	2762	76.9	71.5	6.8	23.3	93.2	73.9
Psicología de las Diferencias Individuales (62012031)	4331	67.2	41.7	30.6	39.9	69.4	43.0
Psicología de las Organizaciones (62013059)	3295	76.8	55.9	26.6	23.8	73.4	57.6
Psicología de los Grupos (62013065)	3366	76.4	64.1	14.5	25.0	85.5	67.2
Psicología del Aprendizaje (62011066)	8545	66.4	22.4	50.4	55.0	49.6	21.3
Psicología del Desarrollo I (62012019)	3626	76.9	47.8	28.1	33.5	72.0	51.2
Psicología del Desarrollo II (62013036)	2955	77.0	67.7	14.2	21.2	85.8	69.9
Psicología del Lenguaje (62013071)	2904	80.1	62.7	10.8	29.6	89.2	65.6
Psicología del Pensamiento (6201209-)	5029	55.4	32.5	45.6	40.4	54.4	29.6

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Psicología del Trabajo (62014171)	422	96.7	79.6	4.3	16.8	95.7	80.4
Psicometría (62012060)	4217	56.1	46.4	21.7	40.8	78.3	40.7
Psicopatología (62012025)	4019	73.7	45.6	23.7	40.3	76.3	49.1
Terapia Cognitivo Conductual (62014030)	1984	87.7	79.5	6.5	15.0	93.5	81.1
Terapia de Conducta en la Infancia (62014159)	1223	94.3	85.8	3.0	11.6	97.0	87.2
Trabajo Fin de Grado (Psicología) (62014260)	1686	77.0	77.1	3.2	20.8	96.8	76.8
Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales (62013102)	2722	78.9	65.0	16.7	21.9	83.3	68.2

### Mostrar/ocultar Valoración de las asignaturas por parte de los estudiantes (cuestionarios)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los estudiantes.

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Adquisición del Lenguaje Oral y Escrito	60.0	5
Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional	77.2	79
Consultoría Organizacional	60.7	10
Convivencia y Aprendizaje Escolar	75.5	8
Dificultades de Aprendizaje	67.8	8
Diseños de Investigación y Análisis de Datos	63.1	162
English for Psychology	78.7	7
Evaluación de Programas en Psicología Aplicada	96.7	1
Evaluación en Psicología Clínica	73.7	49
Evaluación Psicológica	74.1	118
Fundamentos de Investigación	73.2	204
Fundamentos de Psicobiología	61.6	179
Gestión de Recursos Humanos	69.6	12
Historia de la Psicología	68.9	150
Inserción y Desarrollo Profesional	47.8	19
Intervención Psicológica en el Deporte de Alto Rendimiento	35.3	9
Intervención Psicológica y Salud	71.5	69
Introducción a los Tratamientos Psicodinámicos, Experienciales, Constructivistas, Sistemáticos e Integradores	61.1	36
Introducción al Análisis de Datos	71.9	198
Neurociencia Cognitiva	54.6	5
Neuropsicología del Desarrollo	66.7	127
Orientación Académica y Profesional (Grado de Psicología)	71.8	4
Prácticas Externas (Psicología)	78.5	335
Psicobiología de la Drogadicción	49.1	19

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Psicofarmacología	73.1	129
Psicología de la Atención	70.3	131
Psicología de la Educación	52.2	151
Psicología de la Emoción	72.1	139
Psicología de la Instrucción	62.7	4
Psicología de la Intervención Comunitaria	79.0	11
Psicología de la Memoria	54.1	218
Psicología de la Motivación	74.4	286
Psicología de la Percepción	63.0	136
Psicología de la Personalidad	73.2	102
Psicología de las Diferencias Individuales	70.3	149
Psicología de las Organizaciones	40.6	290
Psicología de los Grupos	68.9	131
Psicología del Aprendizaje	67.3	174
Psicología del Desarrollo I	69.1	63
Psicología del Desarrollo II	59.8	133
Psicología del Lenguaje	63.2	119
Psicología del Pensamiento	53.3	175
Psicología del Trabajo	71.3	25
Psicología Fisiológica	52.0	152
Psicología Social Aplicada	68.7	87
Psicología Social (Grado en Psicología)	74.2	160
Psicometría	63.1	139
Psicopatología	61.4	147
Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales	67.2	113
Terapia Cognitivo Conductual	70.9	77
Terapia de Conducta en la Infancia	76.2	63
Trabajo Fin de Grado (Psicología)	65.5	799

### Mostrar/ocultar Valoración de las asignaturas por parte de los tutores (cuestionarios)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los tutores.

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Adquisición del Lenguaje Oral y Escrito	53.9	1
Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional	78.0	8
Antropología (Psicología/Trabajo Social)	88.3	6
Convivencia y Aprendizaje Escolar	99.4	1
Diseños de Investigación y Análisis de Datos	83.2	8
English for Psychology	100.0	2
Evaluación de Programas en Psicología Aplicada	50.0	1

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Evaluación en Psicología Clínica	80.4	3
Evaluación Psicológica	87.0	16
Fundamentos de Investigación	86.2	15
Fundamentos de Psicobiología	76.8	19
Historia de la Psicología	69.8	15
Inserción y Desarrollo Profesional	90.0	1
Introducción a la Sociología	57.4	12
Introducción a los Tratamientos Psicodinámicos, Experienciales, Constructivistas, Sistémicos e Integradores	88.3	2
Introducción al Análisis de Datos	76.0	14
Neuropsicología del Desarrollo	77.1	12
Psicofarmacología	86.1	11
Psicología de la Atención	85.8	18
Psicología de la Educación	70.7	10
Psicología de la Emoción	82.1	21
Psicología de la Intervención Comunitaria	70.0	1
Psicología de la Memoria	81.0	16
Psicología de la Motivación	88.6	17
Psicología de la Percepción	81.2	18
Psicología de la Personalidad	85.1	15
Psicología de las Diferencias Individuales	85.7	20
Psicología de las Organizaciones	66.7	10
Psicología de los Grupos	76.7	10
Psicología del Aprendizaje	86.4	19
Psicología del Desarrollo I	83.3	17
Psicología del Desarrollo II	74.7	13
Psicología del Lenguaje	84.4	13
Psicología del Pensamiento	86.5	15
Psicología Fisiológica	77.4	13
Psicología Social Aplicada	80.2	6
Psicología Social (Grado en Psicología)	83.0	21
Psicometría	82.6	10
Psicopatología	66.9	15
Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales	77.9	15
Terapia Cognitivo Conductual	78.2	7
Terapia de Conducta en la Infancia	89.7	2

### Mostrar/ocultar Aportaciones de los equipos docentes

A continuación se muestran los comentarios realizados por los Equipos docentes, divididos en 4 bloques diferentes: puntos fuertes, puntos débiles, propuestas de mejora y seguimiento y revisión de las acciones de mejora para cada una de las asignaturas de la titulación Grado en Psicología

Asignatura	Comentarios	
<b>CONSULTORÍA ORGANIZACIONAL</b>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual claro y temario</li> <li>• Contenidos bien organizados e integrados con otras asignaturas</li> <li>• Contenidos prácticos e interesantes para los alumnos</li> </ul> <p><b>Puntos Débiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos temas se tocan de manera superficial</li> <li>• Presencia escasa de los alumnos en los foros aunque se ha mejorado respecto al año anterior</li> </ul> <p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar en la línea actual proponiendo actividades participativas a los alumnos</li> <li>• Actualizar el temario e incluir algún capítulo adicional</li> </ul> <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Este curso se ha detectado mayor participación en las actividades, por lo que se seguirá en esta línea</li> </ul>	
	<b>DIFICULTADES DE APRENDIZAJE</b>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han elaborado Guía de Estudio para cada uno de los temas de la asignatura que permiten a los alumnos tener más clara la distinción entre: contenidos de estudio obligatorio, de lectura obligatoria y complementarios. Se proporciona a los alumnos links y documentos complementarios útiles para su futuro profesional</li> <li>• Un punto importante sigue siendo el cambio que se ha realizado respecto a años anteriores para evaluar el aprendizaje y las competencias adquiridas por los alumnos a través de exámenes de desarrollo, algo importante como preparación previa para el TFG e imprescindible de cara a su preparación como psicólogos educativos.</li> <li>• Se ha realizado una PEC más ajustada a las posibilidades de los alumnos lo que esperamos se traduzca en una participación mayor.</li> <li>• Se ha incluido un documento para dar feedback a los alumnos sobre errores frecuentes y estrategias para enfrentarse al estudio, preparación y resolución de un examen de desarrollo.</li> <li>• Se ha conseguido dinamizar los foros formulando preguntas relevantes, de modo que la participación en los mismos se ha duplicado respecto al año anterior.</li> </ul> <p><b>Puntos Débiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principalmente la pobreza de los contenidos reflejados en el examen de desarrollo sugiere un estudio superficial de la asignatura y falta de habilidades para cumplimentar exámenes de este tipo.</li> <li>• El manual de texto es de alto nivel pero muy denso para una asignatura cuatrimestral.</li> </ul> <p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aunque ya se diseñó un documento de errores frecuentes, parece necesario insistir más y dar un feedback con ejemplos correctos e incorrectos de respuestas a preguntas de examen.</li> <li>• Participar en un proyecto de Redes para la innovación y la mejora de la calidad docente en relación con la asignatura</li> <li>• Diseñar una PEC que permita a los alumnos entrenarse en la elaboración de respuestas a preguntas de desarrollo: cómo mejorar la calidad de las respuestas para que reflejen el nivel real de asimilación de los contenidos, cómo mejorar la organización de la información y el modo de reflejar un aprendizaje más significativo y menos memorístico.</li> </ul> <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante el curso hemos estado anotado las dificultades que han tenido los alumnos y las propuestas de mejora para este nuevo año.</li> </ul>
		<b>DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS</b>

Asignatura	Comentarios
<b>ENGLISH FOR PSYCHOLOGY</b>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseña el inglés usado en el contexto de la psicología.</li> <li>• Utiliza materiales reales (textos, videos, etc.)</li> <li>• Fuerte apoyo tutorial.</li> <li>• Muchos materiales multimedia complementarios.</li> <li>• El material complementario trata, entre otras cosas, sobre competencias necesarias para la redacción del TFG del Grado en Psicología en inglés.</li> </ul> <p><b>Puntos Débiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es complicado que todos los estudiantes tengan el mismo nivel de inglés cuando comienza el curso.</li> <li>• Debido a los pocos profesores que forman el Equipo Docente de la asignatura, no podemos tratar las destrezas de producción oral y escrita.</li> </ul> <p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sería recomendable ampliar la asignatura y hacerla anual.</li> <li>• Sería recomendable incluir en el temario competencias relacionadas con la redacción del TFG del Grado en Psicología en lengua inglesa (ya está cubierto por material complementario).</li> <li>• Necesitamos ampliar el equipo docente si vamos a incluir las destrezas de producción oral y escrita.</li> </ul> <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b> (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
<b>EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EN PSICOLOGÍA APLICADA</b>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se estudia fácilmente con los conocimientos adquiridos en asignaturas de cursos anteriores</li> <li>• El temario es adecuado a los meses de estudio</li> <li>• Es una asignatura eminentemente práctica donde puede verse la utilidad de las asignaturas de Metodología.</li> </ul> <p><b>Puntos Débiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El desconocimiento de lo que es la Evaluación de Programas, hace que se matricule un nº muy bajo de alumnos.</li> </ul> <p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la Guía General del curso para que al ser una optativa los alumnos la elijan con un mayor conocimiento de su ámbito de aplicación</li> </ul> <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b> (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
<b>EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA</b>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de la docencia ajustada al calendario. Esta planificación ha permitido el cumplimiento de objetivos y la consecución de competencias previstas.</li> <li>• Adecuado desarrollo de la actividad docente: adecuación de los objetivos, desempeño de actividades y desarrollo del programa</li> </ul> <p><b>Puntos Débiles</b> (no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)</p> <p><b>Propuestas de mejora</b> (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p> <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b> (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>

## Asignatura

## Comentarios

### EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

#### Puntos Fuertes

- El Equipo Docente de Evaluación Psicológica continúa, como en años anteriores, ofreciendo a los estudiantes recomendaciones en la Guía de estudio que, a través de un Proyecto de REDES, se constató eran eficaces y permitían mayor aprovechamiento de los conocimientos adquiridos. Asimismo ofrece a través de la Guía de Tutores, una planificación relacionada con el número de tutorías y los contenidos prácticos a realizar en las mismas.
- Se constata eficiencia, buen funcionamiento y coordinación en esta asignatura entre el Equipo de la Sede Central y los Tutores de los Centros Asociados, ya que los profesores-tutores participan activamente en el Foro de "Coordinación Tutorial" aportando sus experiencias extraídas de sus tutorías. Ese feed-back entre Equipo Docente y Profesores-Tutores permite mejorar, no sólo aspectos prácticos de la asignatura, sino la motivación al estudio por parte de los estudiantes.
- De esta forma se constata que los resultados obtenidos en esta asignatura son buenos, ya que se mantienen los porcentajes de éxito dentro de la asignatura y su excelente posición en relación a la Titulación del Grado en Psicología

#### Puntos Débiles

- Los puntos débiles que consideramos están, principalmente, relacionados con los estudiantes pues a pesar de ofrecerles todo tipo de contenidos bien estructurados en el aula virtual (resúmenes, contenidos principales, ejercicios prácticos y una gran variedad de audios y vídeos para la Evaluación Continua), debido a las nuevas tecnologías, muchos de los estudiantes se agrupan en foros que crean entre ellos de "whats app", desde donde se pasan apuntes y realizados por otros alumnos de otros años.
- Por tanto, un punto débil es que muchos estudiantes no estudian a través del texto o material obligatorio de la asignatura, ni rentabilizan los contenidos que les ofrecemos desde el aula virtual. Este dato ha hecho reflexionar mucho a este Equipo Docente de "Evaluación Psicológica" sobre los materiales, llegando a establecer una propuesta de mejora sobre los mismos que haga, a su vez, mejorar la forma de estudio y de formación de los estudiantes.

#### Propuestas de mejora

- Nuestra propuesta de mejora es preparar nuevos materiales para la asignatura de Evaluación Psicológica, ya que aunque los materiales básicos son buenos y están muy bien valorados por estudiantes, tutores, etc., al tener los años de vigencia desde que se inició la Titulación de grado, consideramos que empiezan a ser muy conocidos sus contenidos y pensamos que los estudiantes se atreven a estudiar a través de apuntes de otros, en lugar de profundizar y reflexionar sobre el texto básico.

#### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Las acciones de mejora son iniciar la preparación de nuevos textos que puedan ir acompañados de material multimedia que facilite promover la mayor y mejor formación en Evaluación Psicológica. Y, además, debido a que los contenidos básicos, competencias y habilidades están preestablecidos, aumentar los aspectos más práctico de cara a fomentar una formación de mayor calidad profesional en "Evaluación Psicológica".

### FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### Puntos Fuertes

- Libro básico de la asignatura. El alumno dispone de un manual con el temario completo del programa, con ejemplos prácticos de investigación y con autoevaluaciones para cada uno de los temas.
- Audio-clases de cada uno de los temas del programa.
- Auto-evaluaciones de cada uno de los temas. Además de las preguntas de autoevaluación con respuestas comentadas incluidas al final de cada capítulo del manual de la asignatura, el alumno dispone en el curso virtual de una aplicación con preguntas de autoevaluación para cada tema, las cuales: a) tienen el mismo formato que las preguntas del examen, b) cambian si vuelve a repetir la evaluación y c) ofrecen información inmediata sobre sus respuestas y explicación a sus posibles errores.
- Organización del curso virtual. En la plataforma Alf se pone a disposición del alumno foros de discusión, tablón de noticias, guía de estudio, preguntas frecuentes, acceso a exámenes anteriores, etc.
- Material complementario curso virtual. Cada tema del programa se complementa con diverso material en forma de documentos PDF, presentaciones en Power Point y enlaces a páginas web de interés.

#### Puntos Débiles

- Un problema detectado, aunque no es específico de la asignatura, por lo que no se podrá intervenir directamente sobre él, es la tendencia de los alumnos a utilizar recursos externos como apuntes, esquemas, presentaciones o resúmenes que no dejan de ser un material parcial, lo que creemos puede estar afectando negativamente al rendimiento de los alumnos. Este hecho se detecta por el tipo de preguntas que plantean en los foros, donde se les insiste que el material de estudio es todo el libro.
- Otro problema está relacionado con la tendencia de los estudiantes a organizarse en redes sociales externas a la plataforma (WhatsApp, Facebook, etc.), lo que provoca una disminución de la participación en los cursos virtuales y la imposibilidad de orientar y seguir la evolución del alumnado.

#### Propuestas de mejora

- Reelaborar una nueva Unidad Didáctica donde se subsanen las carencias o dificultades detectadas a través de las preguntas planteadas por los alumnos en los foros y recogidas en nuestras preguntas frecuentes, así como actualizar contenidos y ejemplos.
- Elaborar un libro con casos prácticos de diseños de investigación que les sirvan a los alumnos como modelos de ejercicios en los que se plantean de forma práctica los contenidos teóricos de esta asignatura.

#### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Respecto a la 1ª propuesta de mejora (dar orientación justificada de la importancia del uso de los materiales didácticos recomendados por el ED), se ha realizado al responder cada uno de los mensajes que plantean preguntas parciales, las cuales están claramente desarrolladas en el libro, pero no en los apuntes que circulan. Sobre la 2ª propuesta de mejor (enriquecer el curso virtual con ejemplos de diferentes estrategias metodológicas), se han subido diferentes ejemplos al curso virtual.

## Asignatura

## Comentarios

### FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGÍA

#### Puntos Fuertes

- El programa de la asignatura: coordinado con el resto de asignaturas de la misma área de conocimiento, contempla los objetivos del plan de estudios, los conocimientos que debe adquirir el estudiante y las competencias/habilidades que deben lograr teniendo en cuenta las especiales características de la actividad docente en la UNED en el marco del EEES. En consecuencia, el programa formativo incluye contenidos teóricos y actividades prácticas presenciales-AAPP realizadas en los Centros Asociados.
- El material didáctico elaborado por el equipo docente: que aporta los contenidos relevantes, contrastados y actualizados del programa de modo didáctico, incluyendo introducciones que contextualizan los temas, resúmenes con los conceptos relevantes, material gráfico, glosario, así como materiales multimedia, preguntas de Autoevaluación y preguntas comentadas. Todo ello con el objetivo de facilitar la comprensión de los contenidos y fomentar el aprendizaje autónomo y activo del estudiante.
- Las AAPP diseñadas por el equipo docente: que se realizan en los CCAA con la supervisión, coordinación y evaluación de los Profesores-Tutores, lo que potencia y normaliza la actividad tutorial incluyéndola en el proceso de evaluación continua de los estudiantes y favorece en estos el aprendizaje activo, la aplicación de los contenidos teóricos y la adquisición de competencias útiles en su formación y su futuro ejercicio profesional. Premio Consejo Social UNED al mejor Proyecto Innovación Docente
- El curso Virtual de la asignatura: en el que cabe destacar, además de los foros específicos por cada tema, la Tabla de contenidos, donde se organizan por temas las orientaciones al estudio, el material multimedia, las autoevaluaciones y las lecturas complementarias. El curso virtual cuenta también con un glosario, los enunciados y soluciones de exámenes previos, presentación de las AAPP, noticias científicas, etc. Premio del Consejo Social al mejor curso virtual.
- La tutorización de los Profesores-Tutores en todos los Centros Asociados nacionales y en muchas de sus extensiones, que desarrollan su actividad tutorial guiada y coordinada por el equipo docente a través del foro de Coordinación tutorial. Mediante su actividad tutorial, los Profesores-Tutores supervisan, coordinan y evalúan fundamentalmente las AAPP de la asignatura.

#### Puntos Débiles

- Número elevado de alumnos matriculados
- Un número importante de estudiantes carece de formación general previa suficiente.
- Procedimiento de copia ineficaz del espacio virtual de la asignatura de un curso a otro, lo que requiere que año tras año haya que estar planteando numerosas incidencias a soporte informático para que sean subsanadas, cuando el curso virtual funcionaba correctamente el año anterior.
- La incorporación tardía de algunos estudiantes por la extensión del periodo de matrícula provoca quejas de los alumnos y dificultades en los Centros Asociados en la organización de las AAPP, dado que en las últimas fechas del periodo de matriculación es probable que las fechas de realización de las AAPP en los CCAA ya estén establecidas y se hayan organizado los grupos.

#### Propuestas de mejora

- Debería mejorar la formación general previa de los estudiantes matriculados. Para contribuir a esta mejora se va implementar en la UNED y a iniciativa de la Facultad de Psicología un CURSO CERO para el curso 2017-18 con el objetivo de que los estudiantes puedan comprobar y, en su caso, adquirir conocimientos básicos en Biología que les permitan encarar con mayor facilidad el estudio de las asignaturas del área de Psicobiología.
- Mejora del procedimiento de copia de la plataforma de los cursos virtuales de un año a otro.
- Ajustar mejor las fechas de matriculación al periodo de inicio de la actividad docente.

#### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Sigue siendo elevado el número de alumnos matriculados y sin formación previa suficiente en Biología. El procedimiento de copia del espacio virtual de la asignatura de un curso a otro sigue siendo ineficaz. Siguen planteándose quejas de los estudiantes por su incorporación tardía en los Centros Asociados para la realización de las AAPP, dado el amplio periodo de matriculación.

### GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS

#### Puntos Fuertes

- Material audiovisual (vídeos didácticos, programas de radio, video clases, etc.) para la preparación de la asignatura.
- Foros bastante participativos, sobre todo el relacionado con los "temas generales". Los relacionados con las "prácticas" menos al ser las prácticas voluntarias.
- La asignatura tiene prácticas no obligatorias pero bien valoradas por los estudiantes.

#### Puntos Débiles

- El libro de la asignatura es del año 2006 y, aunque los temas que se incluyen son básicos en el ámbito de la selección, evaluación y formación del personal, hay investigación reciente que podría incorporarse.
- Buscar formas de aumentar el número de estudiantes que realizan las prácticas ya que es bien valorada.
- A pesar de la insistencia de equipo docente y de los mensajes enviados, el número de estudiantes que cumplimentan los cuestionarios de evaluación de la calidad, sigue siendo muy bajo.

#### Propuestas de mejora

- Necesidad de seguir actualizando el material didáctico con investigación reciente, sobre todo la relacionada con las tecnologías de la información y la comunicación.
- Seguir preparando material didáctico de carácter audiovisual.
- Estudiar formas de aumentar el número de estudiantes que utilizan los recursos más aplicados de la asignatura, concretamente los materiales audiovisuales o las prácticas. Para ello se puede poner de manifiesto el interés de realizar estas actividades, tanto desde una perspectiva teórica (reforzar el aprendizaje de los contenidos teóricos que se ven en el libro de la asignatura) como aplicada (actualizar las competencias relacionadas).

#### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

**Asignatura**
**Comentarios**
**HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA**
**Puntos Fuertes**

- Gestión de la asignatura (atención de las dudas planteadas en los foros, elaboración de exámenes, publicación de las calificaciones) en tiempo y forma, con escaso número de reclamaciones pese al elevado número de alumnos.
- Elaboración frecuente de materiales didácticos complementarios (micro-videos y programas de radio).
- Se ha puesto en marcha un nuevo material docente más acorde con las características del alumnado.

**Puntos Débiles**

- Falta de recursos humanos y técnicos para implementar con garantías una adecuada evaluación continua.
- La guía didáctica es tan extensa -contiene obligatoriamente información superflua- que muchos estudiantes no la leen y pierden información fundamental.
- Falta de flexibilidad general de las herramientas de corrección automática y de las plataformas disponibles.
- Elevado número de modelos de examen exigido en cada convocatoria, fuente de posibles erratas y de dificultades para confeccionar preguntas totalmente relevantes.
- Burocratización excesiva y al parecer creciente, que obliga al profesorado a estar cada vez más entregado a la redacción de informes, memorias y cuestionarios (como el presente).

**Propuestas de mejora**

- Recursos humanos y técnicos para implementar con garantías una adecuada evaluación continua.
- Poda de la guía didáctica.
- Mejora e integración de las herramientas de corrección automática y de las plataformas disponibles.
- Reducción del número de modelos de examen exigido en cada convocatoria.
- Reducción de la burocratización.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- Utilización de nuevo material didáctico (nuevo manual de la asignatura, más adecuado a las necesidades del alumnado). Se siguen realizando videos cortos, con buena aceptación por parte del alumnado.

**INSERCIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL**
**Puntos Fuertes**

- La asignatura ofrece a los estudiantes una visión actual del mercado de trabajo y las diferentes salidas profesionales.
- El estudiante puede conocer de primera mano diferentes informes sobre el mercado de trabajo, la inserción laboral de las personas con discapacidad, el voluntariado y el emprendimiento.
- Los estudiantes pueden participar en una Prueba de Evaluación Continua (PEC) donde recogen datos y hacen un pequeño informe de investigación sobre los resultados obtenidos.

**Puntos Débiles**

- La asignatura no cuenta con un manual, sino que se estudia a partir de diferentes artículos e informe.
- El examen de la asignatura es tipo test, por lo que no permite evaluar aspectos relacionados con la capacidad de los estudiantes para sintetizar la información que han adquirido y reflejarla en un examen.

**Propuestas de mejora**

- Incluir una manual básico de referencia que se pueda complementar con informes y artículos recientes.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

**Asignatura**
**Comentarios**
**INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE DATOS**
**Puntos Fuertes**

- Se ha actualizado el manual didáctico de la asignatura, profundizando en los temas más relevantes del temario, y utilizando la experiencia docente (como las dudas más frecuentes en los foros de debate), para detallar algunas explicaciones.
- La atención del equipo docente a los foros de debate es rápida y eficaz.
- La asignatura tiene una tasa de éxito superior a la media del grado (80,84% vs 77,89%) a pesar de su contenido matemático.
- Los cuestionarios de valoración, cumplimentados por el alumnado y por el colectivo de tutores, muestran un alto grado de satisfacción con la asignatura en general y con la atención del equipo docente en particular.
- En el curso virtual se proporciona material de apoyo para el estudio de la asignatura.

**Puntos Débiles**

- Los foros de debate de contenidos aglutinan un elevado número de mensajes, debido a su alta participación (la matrícula en esta asignatura es muy numerosa). Ello dificulta en ocasiones la búsqueda posterior de mensajes por parte de los alumnos.
- Los resultados de los exámenes demuestran que los alumnos preparan peor los últimos temas del programa, que son claves para enlazar esta asignatura con Diseños de Investigación y Análisis de datos de 2º curso (que es su continuación natural).

**Propuestas de mejora**

- Este año se ha elaborado un nuevo manual de la asignatura, por lo que procede actualizar los ejercicios resueltos disponibles en el curso virtual, que deberán ajustarse al nuevo texto (ahora hay 10 temas en lugar de los 8 anteriores).
- Este año se ha elaborado un nuevo manual de la asignatura, por lo que procede actualizar las Preguntas Más Frecuentes, disponibles en el curso virtual, que deberán ajustarse al nuevo texto (ahora hay 10 temas en lugar de los 8 anteriores).

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- Durante este curso se ha elaborado un nuevo manual de la asignatura (que se utilizará en el curso 2017-18). Este texto recoge la experiencia de estos últimos cursos de trabajo con el alumnado en los foros de dudas de contenido, y profundiza en el estudio de los últimos temas del temario, claves para enlazar esta asignatura con la de segundo curso. Se ha insistido a los alumnos en la importancia de enviar los mensajes al foro correspondiente y ser precisos en el asunto del mensaje y en la expl

**NEUROCIENCIA COGNITIVA**
**Puntos Fuertes**

- Determinación de los objetivos y competencias a alcanzar por los estudiantes acordes al programa de la asignatura. La actividad docente incluye adquisición de conocimientos teóricos y análisis de artículos científicos (a través de la PEC), lo que contribuye a la formación científica de los estudiantes.
- La guía docente proporciona orientaciones sobre el estudio de los temas del programa, la propuesta de un calendario de estudio que guíe el trabajo de los alumnos en la asignatura e información sobre la PEC, que se amplía en la plataforma virtual. Así mismo, se especifican con claridad los procedimientos de evaluación para valorar el aprendizaje de los estudiantes.
- La plataforma virtual de la asignatura se organiza en foros de consultas por temas con objeto de contextualizar las dudas y consultas de los estudiantes, así como la atención a las mismas y el seguimiento del resto de compañeros. También se crea un foro de consultas sobre la PEC para atender las dudas que plantea su realización. La atención docente de la plataforma se complementa con atención tutorial a través de la plataforma AVIP.
- Los resultados de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes son satisfactorios, con un porcentaje de Aptos superior al 60%.

**Puntos Débiles**

- Escasa participación de los estudiantes en los foros de la plataforma virtual

**Propuestas de mejora**

- Promover la participación de los estudiantes en los foros de la plataforma virtual mediante mensajes que sirvan de estímulo para el uso de esta herramienta educativa.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- Revisar el uso de los estudiantes de la plataforma virtual.

## Asignatura

## Comentarios

### NEUROPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

#### Puntos Fuertes

- El ED está fuertemente motivado para acceder a los continuos avances que se producen en el área de estudio de la Neuropsicología del Desarrollo y procura mantener informados a los alumnos de los aspectos más relevantes. De hecho en las pruebas de evaluación continua de cada curso se le ofrecen a los alumnos artículos actualizados para poder reflexionar sobre ellos.
- El programa propuesto para el curso creemos que es adecuado, si bien, tener cursadas las asignaturas previas del área facilita y enriquece enormemente el aprendizaje de esta asignatura.
- En base a los datos estadísticos, la tasa de evaluación (81.81) y de éxito (94.03) nos parecen muy satisfactorias. La nota media es de 7.66 y la valoración de los estudiantes de 66.41. Los datos en su conjunto nos parecen adecuados, si bien, en el apartado de puntos débiles se les hará la crítica que consideramos merecen.

#### Puntos Débiles

- Si bien el objetivo del ED es que los alumnos adquieran un conocimiento crítico del área de estudio, las limitaciones de tiempo y, en ocasiones, las dificultades en el acceso a las publicaciones por parte de los alumnos hacen complicado llegar a las cotas que nos marcamos.
- Un punto débil de la asignatura en el curso 2016/2017 era el material de estudio obligatorio que presentaba importantes carencias en algunos aspectos.
- Como se ha indicado anteriormente, a pesar de que la tasa de evaluación y de éxito son altas, tendremos que prestar más atención a la interacción con el alumno para poder responder a sus demandas en tiempo y forma adecuadas y con ello mejorar, previsiblemente su evaluación.

#### Propuestas de mejora

- Se propone mejorar la actualización de contenidos facilitando las revisiones más relevantes del área. También una mejora en el material de estudio obligatorio con un nuevo texto que ha entrado en vigor en el curso 2017/2018.
- Se propone mejorar el tiempo en el que se responde a los alumnos para mejorar la satisfacción de los mismos.

#### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El ED seguirá con detalle las estadísticas y opiniones de los alumnos para asegurarse de que las mejoras se están llevando a cabo.

### ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL (GRADO DE PSICOLOGÍA)

#### Puntos Fuertes

- El temario seleccionado contiene una buena mezcla de aspectos teóricos básicos necesarios para comprender la orientación y sus implicaciones, y de aspectos prácticos relacionados con intervenciones tipos sobre problemas frecuentes del ámbito escolar.
- La PEC es dinámica, exigente, trabaja diferentes formatos de elaboración de contenidos (búsqueda bibliográfica, elaboración de mapa conceptual, síntesis...), lo cual puede ser muy útil tanto para comprender los contenidos de la asignatura como para preparar el examen.
- El examen está compuesto de preguntas cortas en las que tienen que redactar. De esta forma se practica con los estudiantes la competencia básica de comunicación escrita.

#### Puntos Débiles

- La participación de los estudiantes en los foros es increíblemente reducida, con poca participación en los temas de contenidos, ni en los foros adicionales sobre debates actuales de la orientación o informaciones complementarias sobre la psicología en general.
- Poca utilización de herramientas interactivas y videos.

#### Propuestas de mejora

- Elaborar una rúbrica para las diferentes fases de la PEC de forma que el estudiante pueda tener más claro qué se le pide en cada una de ellas y cuáles son los diferentes rangos de evaluación que se pueden alcanzar en función de su elaboración. Además esto nos permitiría implementar (de forma complementaria a la evaluación del profesorado) la co-evaluación entre pares de forma que se incrementaría la potencialidad de los aprendizajes.
- Reducir el número de preguntas del examen de 5 a 3, pero hacer que todas ellas sean de elaboración y no puedan resolverse ni de manera memorística ni a través de la utilización de material escrito no permitido. La idea es hacer tres preguntas sobre diferentes contenidos en las que haya 3 de las siguientes 4: un mapa conceptual, una tabla de comparación, una síntesis de dos posturas, un caso práctico.
- Elaborar un pequeño módulo en el que se trabaje con los estudiantes el uso de las estrategias gráficas de organización de información, la búsqueda bibliográfica, así como la comparación y síntesis. Este módulo sería optativo y no contaría de manera directa sobre la evaluación.
- Incrementar la comunicación a través de videos para tratar de enganchar a los estudiantes a la plataforma. Este objetivo es muy importante ya que la mayoría del estudiantado utiliza las estrategias de trabajar a partir de resúmenes proporcionados por terceras fuentes y preguntas de exámenes pasados, las cuáles son ineficaces para superar la asignatura.

#### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Evaluar tanto la participación del estudiantado y su respuesta a los videos, como su progreso en la práctica de las competencias necesarias para superar las preguntas de examen relacionadas con las estrategias gráficas y la escritura reflexiva.

## Asignatura

## Comentarios

### PRÁCTICAS EXTERNAS (PSICOLOGÍA)

#### Puntos Fuertes

- La buena coordinación entre los tres agentes que intervienen en las prácticas con funciones diferentes, aunque complementarias. Lo cual hace que el aprovechamiento del estudiante sea máximo y su sentimiento de atención, cuidado y supervisión muy alto, según sus valoraciones.
- La implantación de un sistema de seminarios comunes para los estudiantes de las prácticas presenciales cuyo fin es garantizar una formación básica común sobre los 4 aspectos más relevantes de la formación práctica: competencias profesionales, identidad profesional, código deontológico e inserción laboral.
- La atención a la diversidad sobre las necesidades educativas de muchos estudiantes UNED que tiene esta asignatura, ya que se han generado entornos simulados virtuales para que las necesidades educativas de los estudiantes que no pueden ser cubiertas en unas prácticas presenciales puedan serlo desde el entorno simulado.
- La resolución cada vez más evidente de la complejidad administrativa de esta asignatura lo que ha supuesto una coordinación docente/administrativa/técnica cada vez más consolidada. Para los estudiantes supone un contacto real con los ámbitos aplicados de la psicología de su entorno más próximo de cara a trabajar la elección de su futuro ámbito profesional (ámbito sanitario, forense, educativo, del trabajo y de las organizaciones, con adultos, con infancia y adolescencia, etc.)
- Con relación a la modalidad de investigación La modalidad es una gran oportunidad para que el estudiante tome contacto y conozca la investigación que se hace en la facultad de cara a seguir formándose en estudios de postgrado. La variedad de temáticas y metodologías en las líneas ofertadas. El seguimiento personalizado de los estudiantes al ser un número muy reducido de estudiantes aceptados en cada línea. Posibilidad de tener una continuidad formativa con el TFG.

#### Puntos Débiles

- La coordinación entre la universidad y los centros de prácticas tiene que ser mejorada. La interrelación e información en ambos sentidos es insuficiente sobre todo en puntos críticos como: la evaluación de los estudiantes bajo criterios comunes y compartidos o las acciones orientadas al desarrollo de competencias. Todo ello contribuiría a aumentar los estándares de calidad.
- Debido al aumento creciente de la matrícula en todas las modalidades, ha existido algún desajuste en la atención de los estudiantes, en especial en la modalidad virtual donde se asume desde el ED la tutoría completa y exclusiva de los estudiantes.
- La creciente masificación y ampliación de periodos de matrícula impide repartir bien las actividades que tienen que realizar los estudiantes. Derivado de ello hay una mayor carga de trabajo en el segundo cuatrimestre. En la modalidad de investigación, el material común que se ofrece en el curso virtual a los estudiantes, no está actualizado suficientemente. El intercambio de opiniones sobre la modalidad entre los estudiantes es prácticamente inexistente ya que no se dispone de foros supervisados
- La materia, por su amplia oferta y sus características, además de su creciente matrícula -este curso más de 1800 estudiantes- tiene una demanda amplia de cuestiones técnicas y de gestión. Esta se concentra al comienzo del curso. A pesar de la gran cantidad de información docente, escrita y virtual (atención en los foros, instrucciones, avisos, etc.), los estudiantes no acaba de "encontrarla" y leerla.
- No todas las tareas de los seminarios entregadas en el curso virtual tienen evaluación continua de docentes y tutores.

#### Propuestas de mejora

- Contar con un espacio específico en el curso o, donde a través de pequeños videos se explicaran todos los procedimientos y posibles problemas técnicos con los que puede encontrarse el estudiante.
- Arbitrar algún tipo de feedback automático en algunas tareas de los seminarios
- Diseñar nuevas estrategias de comunicación entre la universidad y los centros de prácticas. De forma especial un documento guía para los tutores externos.
- Actualizar los materiales y recursos de las propuestas virtuales y los entornos simulados

#### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- A través de las reuniones periódicas del equipo docente se podrá hacer un seguimiento de las mejoras. Se distribuirá entre el equipo las mejoras para poder realizar el seguimiento de forma más efectiva. Disponer foros de discusión con los profesores tutores para evaluar con ellos las propuestas.

### PSICOFARMACOLOGÍA

#### Puntos Fuertes

- Organización general de la asignatura. y coordinación interna y con los Profesores-Tutores.
- Estructura del curso virtual y sus contenidos.
- Atención al estudiante en foros y correos (de lunes a jueves en horarios de mañana y tarde; los viernes en horario de mañana); no se tarda en responder un mensaje de un estudiante más de 24 horas.
- Calidad de las respuestas del equipo docente a las preguntas del estudiante, procurando siempre incrementar los conocimientos y aportar recursos que puedan desarrollar competencias para el futuro profesional.
- PEC (caso clínico)

#### Puntos Débiles

- Calificaciones en los exámenes.
- Plataforma

#### Propuestas de mejora

- Revisar el sistema de calificación en la asignatura.

#### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

Asignatura	Comentarios
<b>PSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN</b>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La valoración de los estudiantes de la asignatura se mantiene por encima de la media de la titulación.</li> <li>• La dificultad y el interés que suscita la asignatura es similar a la media de la titulación.</li> <li>• Los materiales complementarios son muy bien valorados.</li> <li>• Rapidez y claridad en la resolución de dudas formuladas por los estudiantes en el curso virtual.</li> </ul>
	<p><b>Puntos Débiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinta procedencia y formación de los estudiantes que acceden al grado, lo cual dificulta la labor de docencia, y baja el nivel medio en el que se debería impartir la asignatura.</li> <li>• Escasas estrategias de aprendizaje autorregulado y de búsqueda de información (competencias que deberían ser propias de un estudiante universitario).</li> <li>• Escasa capacidad de reflexión y de crítica por parte de los estudiantes. Muchas de las preguntas que se formulan en los foros de contenido temático de la asignatura se pueden deducir simplemente realizando una lectura en profundidad del libro de texto. En ocasiones se quedan sólo en lo superficial o en lo anecdótico, no siendo capaces de extraer conclusiones generales.</li> </ul>
	<p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aclarar a los estudiantes los diferentes roles de los Prof. Tutores y el ED, de cara a la cumplimentación de las encuestas de satisfacción.</li> <li>• Introducir material procedente de experimentos reales del ámbito de la atención (artículos).</li> <li>• Seguir actualizando los materiales multimedia ampliándolos a nuevas áreas y formatos (distintos tipos de dispositivos).</li> <li>• Seguir favoreciendo la participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción.</li> </ul>
	<p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha actualizado el material complementario de la asignatura, en su parte práctica en relación con los paradigmas clásicos y los más novedosos. No se han puesto aún en marcha sistemas de autoevaluación alternativos a los exámenes de cursos anteriores. Se ha recopilado alguna P+F adicional, pero se deberían seguir detectándolas y ejemplificándolas, siempre que sea posible, mediante material complementario. Se siguen incrementado el número de encuestas respondidas por parte de los estudiantes.</li> </ul>
<b>PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN</b>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El manual</li> </ul>
	<p><b>Puntos Débiles</b></p> <p>(no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)</p>
	<p><b>Propuestas de mejora</b></p> <p>(no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p>
	<p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b></p> <p>(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
<b>PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN</b>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tasa de éxito (81,51%) y la de rendimiento (40,84%) han subido respecto al curso anterior (73,43% y 35,42% respectivamente).</li> <li>• La nota media (6,42) de los alumnos que han superado la asignatura es superior a la nota media de la titulación. Las calificaciones se distribuyen con normalidad, siendo el porcentaje de suspensos 18,47%, aprobados de 56,56%, notables 23,11% y sobresalientes 1,47%.</li> <li>• Respecto a la valoración por parte de los estudiantes, el indicador de satisfacción de la asignatura es de 72,09. Este indicador está por encima de la satisfacción media de la titulación.</li> <li>• La planificación de la docencia se ajusta a los contenidos de los bloques temáticos que conforman la asignatura. Del mismo modo la programación de las actividades prácticas responde a los contenidos de referencia.</li> </ul>
	<p><b>Puntos Débiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por tratarse de una asignatura de primer curso con un elevado número de alumnos, resulta muy complicado el seguimiento de los alumnos a través de la evaluación continuada mediante la realización de actividades prácticas.</li> </ul>
	<p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar y actualizar, tal y como se viene haciendo, el número de actividades prácticas.</li> <li>• Dotar al alumno de más recursos didácticos a través de la plataforma.</li> <li>• Mejorar la evaluación continua.</li> </ul>
	<p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b></p> <p>(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
<b>PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN</b>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El manual y la otra profesora del ED</li> </ul>
	<p><b>Puntos Débiles</b></p> <p>(no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)</p>
	<p><b>Propuestas de mejora</b></p> <p>(no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p>
	<p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b></p> <p>(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>

## Asignatura

PSICOLOGÍA DE LA  
INTERVENCIÓN COMUNITARIA

## Comentarios

**Puntos Fuertes**

- Incremento significativo del número de estudiantes matriculados con respecto al curso anterior en esta asignatura [Psicología de la Intervención Comunitaria (Grado Psicología), código 6201408] de carácter optativo.
- Según el portal estadístico para el curso 2016-17, la tasa éxito sobre el rendimiento fue del 97,63% lo que nos permite confirmar que han aprobado satisfactoriamente la materia un elevado número de alumnos.
- Buena acogida de las clases grabadas por el Equipo Docente (visitas superiores a 1000 veces en la plataforma Intecca).
- La tasa de éxito de los exámenes realizados tras la comprobación del expediente académico también es positiva, la cual ha ido incremento de forma paulatina con respecto a los cursos precedentes (desde el año 2012).
- Alta satisfacción del alumnado con la asignatura (79,01%), porcentaje superior al registrado con respecto al título de Grado de Psicología.

**Puntos Débiles**

- Si bien durante el curso académico 2016-2017 los estudiantes han mostrado interés en la asignatura en el Foro de Consultas Generales, la participación del alumnado en cada uno de los foros de dudas temáticas ha sido baja.
- Respecto a la Prueba de Evaluación Continua (PEC) el Equipo Docente ha encontrado varios trabajos plagiados. Si bien, estaba establecido en la guía del curso que esta conducta sería motivo de sanción académica.
- Los estudiantes no realizan una lectura en profundidad de las guías, por lo que hacen preguntas sobre cuestiones aclaradas en las mismas. El fiarse de los esquemas y preguntas de autoevaluación de otros, preparando la materia a través sólo de estos soportes, no teniendo en cuenta las fuentes primarias de estudio no es una estrategia adecuada para preparar la asignatura.
- Aunque continua siendo buena (79,01 %), el curso anterior hubo un descenso en la satisfacción de los estudiantes con respecto a la asignatura. No encontramos una explicación plausible, salvo la escasa participación de los estudiantes (11 sobre un total de 289 matriculados). Esta n, que no es representativa, puede arrojar este porcentaje que no se corresponde con los comentarios favorables de estudiantes en los foros, correo de la asignatura y vía telefónica.

**Propuestas de mejora**

- El ED sigue esforzándose por aumentar la participación de los alumnos en las actividades prácticas propuestas y que constituyen la evaluación continua según las directrices del EEES.
- Incidir en el proceso de evaluación de las pruebas de evaluación continua, de forma que las calificaciones recojan de forma objetiva los trabajos desarrollados por los alumnos. Se trata, como siempre ha sido nuestro propósito, de que corrigiendo a través de unos criterios objetivos cada alumno obtenga la nota que le corresponde con mayor garantía.
- Teniendo en cuenta el punto anterior, una propuesta de mejora es que los Profesores-Tutores corrijan los trabajos que no han tutorizado. Esto es posible ya que en la distribución de los alumnos se realiza por apellidos.
- Incluir material actualizado de consulta en el espacio virtual que permita al alumnado actualizar los contenidos expuestos en el manual.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- La asignatura cuenta con material audiovisual, realizado por el Equipo Docente, para cada uno de los temas objeto de evaluación. Además, hemos reestructurado la Prueba de Evaluación Continua, ahora realizamos dos actividades voluntarias supervisadas por el Equipo Docente y que se tienen en cuenta a partir del 4 en el examen. Esperemos que los nuevos criterios de evaluación hagan que los alumnos participen más en la evaluación continua.

## Asignatura

## Comentarios

### PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA

#### Puntos Fuertes

- Los estudiantes disponen de un manual para preparar la asignatura con contenidos actualizados. Cada Capítulo del Manual dispone de una serie de ayudas didácticas que incluyen, Sumario, Resumen con los puntos esenciales desarrollados a lo largo de cada capítulo, Recuadros, Tablas, Actividades a realizar, Figuras, Tablas, Palabras clave, Glosario de términos, Preguntas de revisión tipo test y de desarrollo para la autoevaluación del estudiante. Consta de dos ANEXOS con las respuestas correctas.
- La asignatura dispone también de material de prácticas para la evaluación continua del estudiante. El trabajo a realizar está disponible en la plataforma aLF desde el comienzo de curso con el fin de que lo realicen bajo la supervisión de su profesor tutor. La puntuación obtenida en el trabajo sirve para subir la nota una vez aprobada la Prueba Personal.
- En la plataforma aLF, el alumno dispone de otros materiales complementarios para la preparación de la asignatura.
- El alumno dispone de un foro de discusión dedicado a cada uno de los 11 temas que constituyen el programa de la asignatura. En dichos foros, el estudiante puede participar realizando preguntas y comentarios sobre los distintos contenidos. El profesorado responde rápidamente a las cuestiones planteadas por los estudiantes en los foros de la asignatura.
- Las profesoras trabajan coordinadamente y contestan con diligencia los emails de los estudiantes.

#### Puntos Débiles

- La principal dificultad es el elevado número de estudiantes y la escasez de profesorado dado que la asignatura ha contado con dos profesoras para más de 4000 alumnos.
- Los estudiantes disponen de poco tiempo para realizar el trabajo práctico dado que para los los profesores tutores puedan corregir dicho trabajo, los estudiantes deben subirlo a la plataforma aLF en diciembre.
- Un número de alumnos que obtienen una nota en la prueba personal próxima a 5, solicitan revisión del examen para ver si pueden conseguir aprobar. Esto genera una gran cantidad de trabajo extra dado que una vez colgadas las plantillas con las respuestas correctas (cosa que se hace una vez finalizados los exámenes, no se producen cambios en las notas dado que no hay errores de corrección.
- Habría que concienciar de algún modo al estudiante que si suspenden no es por fallar en una o dos preguntas sino porque no han sabido contestar a más de la mitad de las preguntas del examen.

#### Propuestas de mejora

- Ampliar el número de profesores.
- Retrasar un poco la fecha de entrega del trabajo práctico para que los estudiantes dispongan de algo más de tiempo para su realización.
- Hablar con los representantes de los alumnos para que traten el tema de la solicitud de revisión de exámenes con ellos y les hagan ver que si no se han detectado errores en la plantilla de exámenes, no tiene sentido que soliciten revisión si no han superado el 5 (nota mínima para aprobar la asignatura).
- Concienciar al estudiante de la importancia de acercarse a la asignatura con espíritu crítico, de la importancia de los trabajos prácticos y de solicitar la revisión del examen cuando realmente existan razones objetivas para ello.

#### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- La falta de profesorado es algo en lo que desde la asignatura no podemos influir. Hemos hablado del tema de la solicitud de revisión de exámenes con los representantes de los estudiantes para que éstos traten este tema con ellos. Lo mismo hacemos cada vez que tenemos ocasión de hablar con los estudiantes de esta asignatura.

### PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN

#### Puntos Fuertes

- Los alumnos realizan prácticas experimentales
- Se realiza una introducción a todos los procesos psicológicos básicos
- Hay un foro en cada uno de los temas y cada práctica
- Los foros son atendidos diariamente por el equipo docente
- Se considera el informe tutorial en la evaluación final de la asignatura

#### Puntos Débiles

- Gran cantidad de alumnado
- Desaparición de la figura del TAR
- La guía única del presente curso académica no recoge con el formato actual las características concretas de la asignatura
- ----
- ----

#### Propuestas de mejora

- Permitir en la guía única que incluya los aspectos didácticos de la asignatura
- Contar con una figura activadora del curso virtual tipo TAR
- Mayor homogeneidad en el comienzo de las tutorías
- Mayor control de la actividad del tutor dentro de la tutoría
- ----

#### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Cada curso académico se realiza una revisión de las calificaciones obtenidas por los alumnos así de las preguntas realizadas en los exámenes tipo test

## Asignatura

**PSICOLOGÍA DE LA PERCEPCIÓN**

## Comentarios

**Puntos Fuertes**

- Los contenidos de la asignatura están totalmente ajustados en cuanto a profundidad y contenido lectivo a su carácter semestral
- Los estudiantes pueden realizar prácticas tanto presenciales (en los laboratorios de la Sede Central) como a distancia en su Centro Asociado o inividualmente de manera autónoma mediante las pruebas de evaluación continua
- Existe una excelente transmisión de la información básica y de los procedimientos para el estudio de la asignatura.
- Excelente comunicación y coordinación entre los miembros del Equipo Docente.
- Disponibilidad de recursos audiovisuales ampliados cada curso académico en relación con los contenidos de la asignatura.

**Puntos Débiles**

- Escasez de recursos audiovisuales de apoyo al estudio que estén en idioma castellano.

**Propuestas de mejora**

- Ampliación de los recursos audiovisuales de apoyo al estudio en lengua castellana.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- Continuamos buscando y recopilando un mayor número de recursos audiovisuales en lengua castellana

**Puntos Fuertes**

- Globalmente considerados los diversos parámetros de evaluación sobre el funcionamiento de la asignatura (tasas de evaluación: 76,72; de éxito: 93,16 y de rendimiento: 71,47), podemos apreciar que el desempeño en la misma es notablemente positivo, no diferente al de las otras asignaturas que pueden servirle de contraste (76,23; 86,01; y 73,93, respectivamente) y mejor al de la titulación globalmente considerada (60,28; 77,89; y 46,95, respectivamente).
- La nota media de los aptos (7,4) es algo más de medio punto superior a la de asignaturas del mismo curso o a la titulación en general (ambas, 6,8), con una distribución adecuada, con el 78,5% de los alumnos con calificaciones de aprobado y notable, y el 21,5% restante repartido entre suspensos (6,8%) y sobresalientes y matrículas de honor (14,7%).
- La satisfacción de los estudiantes con la asignatura (73,18) es buena, aunque algo más baja que la de años anteriores (alrededor de 85%), bajada que se ha observado también en la satisfacción global de los estudiantes con el grado (65,7 frente a 78,7 del curso anterior). No obstante, el número de cuestionarios de alumnos (102) sigue sin ser suficientemente significativo en una asignatura de 2762 matriculados. Los tutores dan una buena valoración (85,13), aunque sólo contestan 15 de los mismos.
- Adecuado material docente con una guía de estudio bien desarrollada, número de temas ajustado al tiempo del que disponen para su preparación, PEC adecuada a la asignatura, materiales de apoyo (PECs y exámenes de años anteriores, preguntas de autoevaluación), y exámenes con preguntas de diferente dificultad. Se ha evaluado la PEC realizada durante el curso anterior, constatándose una asociación positiva entre su realización y el rendimiento logrado por los alumnos.
- Compromiso de eficiencia y eficacia en las respuestas del equipo docente a las dudas, comentarios, quejas, preguntas, o revisión de exámenes planteadas por los alumnos a través de los diferentes recursos tecnológicos disponibles (foros del curso virtual, correo electrónico, teléfono, etc.). El nuevo formato de corrección de la PEC ha eliminado los problemas de cursos previos, facilitando el trabajo de docentes y tutores, y agilizando el conocimiento de los alumnos de su nota.

**Puntos Débiles**

- Se sigue apreciando que muchos alumnos estudian con resúmenes que circulan por Internet o que se intercambian entre ellos, lo que implica tener una información reducida de los temas, llevando a los alumnos a preguntar dudas que están ya resueltas en el texto. Además, una parte importante del alumnado estudia de manera prioritaria con exámenes previos. Ambos aspectos inciden negativamente en el aprendizaje y rendimiento en la asignatura.
- Se sigue observando la tendencia por parte de los alumnos a plantear cuestiones sobre la estructura y el contenido de la asignatura sin considerar que dicha información está disponible en los distintos espacios del curso virtual, perfectamente señalizada con sus correspondientes iconos (como la guía de estudio, materiales de apoyo) o en mensajes previos, con el consiguiente consumo innecesario de esfuerzo y tiempo por parte de los miembros del equipo docente.
- El hecho de que los alumnos puedan cursar la asignatura sin haber superado necesariamente otras materias, hace que muchas de las cuestiones y dudas que se plantean no se deben al contenido de los temas objeto de estudio, sino a la carencia de formación, especialmente en aspectos de carácter metodológico, que debería haberse adquirido previamente.
- Se producen reclamaciones a las notas de junio y septiembre motivadas por estudiantes con notas próximas al aprobado que intentan que algún ítem de mayor dificultad (más discriminativo) se anule con el fin de llegar al aprobado. Este fenómeno, ampliado por los foros y redes sociales, aunque afecta a una mínima parte (alrededor del 2% de alumnos de los casi 2500 exámenes realizados en el curso, con unos 30 mensajes por cada uno), bloquea la labor docente tras cada convocatoria.
- Algunos estudiantes dan más credibilidad a lo publicado por alumnos en redes sociales que no tiene nada que ver con las instrucciones oficiales del equipo docente (guía de estudio, curso virtual) o con el estudio adecuado del programa de la asignatura a través del libro de texto y materiales complementarios. Estas redes sirven, además, para organizarse en la petición de anulación de preguntas de examen, o de bajar la nota de aprobado, aspectos que dificultan enormemente la labor docente.

**Propuestas de mejora**

- Seguir enfatizando la necesidad de leer y trabajar con el material básico (y no sólo con resúmenes no elaborados por ellos y/o con un estudio casi en exclusiva de la asignatura con exámenes de años anteriores) para poder entender las explicaciones y los ejemplos que el equipo docente ha incluido en los temas del programa, y que continuamente piden en los foros cuando ya están en los textos, en la mayoría de los casos.
- Se sigue aconsejando que desde la Facultad, además de considerar la estructura formal del plan de estudios, oriente al alumno sobre el orden en que debe cursar las asignaturas, de manera que cuando se matricule en materias como la nuestra, haya cursado ya las relacionadas con diseño y análisis de datos. De esta manera tal vez disminuyese la tendencia a posponer las materias entendidas subjetivamente como más "difíciles", con el coste que ello supone para otras como la nuestra.
- Seguir sin responder preguntas a informaciones que están ya contestadas en otras fuentes del curso, remitiendo al alumno a la consulta de las mismas, para facilitar la organización de los foros. Y, para evitar que grupos de alumnos se organicen para pedir la eliminación de preguntas de examen, cuando no hay razón científica para ello, seguir cerrando los foros finalizadas las primeras aclaraciones de los exámenes, remitiendo al correo de la asignatura para pedir primera revisión de examen.
- Motivar a que participe un número más elevado de alumnos en el cuestionario de evaluación sobre el funcionamiento de la asignatura, para disponer de una mayor información acerca de los puntos fuertes y los aspectos a mejorar dentro de la misma.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- En general, todas las mejoras propuestas desde el seguimiento del curso 2011-12 [acortar materia, ejemplos de PECs y de exámenes, insistir en el estudio y comprensión del texto (no sólo de resúmenes o exámenes), matrícula ordenada en las asignaturas de la titulación, conocimientos de metodología, mejor uso y aprovechamiento de los foros, o superar las dificultades técnicas de la PEC en cuanto a corrección de la misma] lo hemos ido incluyendo en la guía de estudio y promoviendo en la asignatura.

## Asignatura

## Comentarios

### PSICOLOGÍA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

#### Puntos Fuertes

- El diseño del curso está bien estructurado y alineado en cuanto a sus competencias, resultados de aprendizaje, actividades y sistema de evaluación (incluyendo la evaluación continua), ofreciendo una secuencia clara para el estudiante y ayudándole a autorregular su proceso de aprendizaje. El plan de actividades de aprendizaje previsto proporciona al estudiante feedback formativo continuado (tanto automático como manual) para apoyarle en la monitorización y comprobación del dominio de la materia.
- El texto básico, la Guía I y la Guía II del estudiante en el curso virtual han sido valorados como excelentes por el IUED. Asimismo, los estudiantes cuentan con material complementario ofrecido en el Curso OCW, disponible en el portal UNED Abierta. Este material recibió en 2007 el Accésit del I Premio MEC-UNIVERSIA a la iniciativa OPENCOURSEWARE por el Área de Conocimiento de Ciencias de la Salud. De este material las presentaciones multimedia elaboradas por el equipo docente son bien valoradas
- El curso virtual está bien estructurado y seguimiento continuado: Espacio de orientación y foro general y Tablón de Anuncios, Bloques temáticos secuenciales con orientaciones, material multimedia y actividades con feedback, así como su foro correspondiente y Espacio de apoyo y comunicación con los tutores. El equipo docente presta una atención continuada y el seguimiento tutorial es, por lo general, adecuado. Los tutores colaboran en la evaluación continua con la evaluación de un informe
- El equipo docente está comprometido con la innovación docente y la calidad. Participación continuada en las convocatorias de Redes de Investigación en Innovación Docente con presentaciones en jornadas nacionales e internacionales y publicaciones de resultados positivos relativos a los beneficios de la evaluación continuada del curso e investigación en engagement. En 2016, la Red QStreaming recibió el primer Accésit en las VIII Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED.
- La asignatura está bien valorada por los estudiantes, por lo general (promedio de 70,9, por encima de la valoración media de la Titulación (64,9), valorando especialmente la utilidad de las actividades de autoevaluación, el curso virtual, el apoyo docente y las orientaciones proporcionadas. Asimismo, la asignatura es altamente valorada por parte de los tutores a lo largo de los años, con un promedio del 85,68, por encima de la media general de la titulación, (89,29)

#### Puntos Débiles

- La extensión del manual básico; es necesario indicar al estudiante qué contenidos no son objeto de estudio para el examen, lo que les dificulta un poco al tener que ir seleccionando los contenidos que deben estudiar. El manual debe de ser actualizado.
- Algunos estudiantes valoran de forma negativa que el examen tenga un valor máximo de 9, lo que genera protestas. Esto es debido a que se ha intentado potenciar que los estudiantes lleven a cabo actividades de evaluación continua que son beneficiosas para su aprendizaje. No obstante, en general, debido a las calificaciones, es posible que sea necesario revisar la configuración global de la evaluación final, por si resulta demasiado exigente en comparación con otras asignaturas del grado
- La asignatura, con 4498 estudiantes matriculados, presenta una tasa de éxito (69,45), que es inferior a la media de la titulación (77,89), revelando las dificultades mencionadas y que el resto de asignaturas puntúan sus exámenes sobre 10, no sobre 9. Se observa que el porcentaje de suspensos (30,61%) es superior al de la media de la titulación (24,01%), si bien hablamos de una asignatura de segundo curso.

#### Propuestas de mejora

- Modificar la ponderación del examen de la asignatura, que pasa a tener un valor de 10, manteniéndose el valor de las PEC, de forma que los estudiantes encuentren menos exigente la fórmula para alcanzar un aprobado.
- Se sigue valorando la conveniencia de elaborar un texto nuevo, una vez que la nueva profesora se ha incorporado a la asignatura en el pasado curso
- Continuar con la propuesta de acciones de innovación mediante actividades de aprendizaje de carácter piloto, que permitan valorar su utilidad para el aprendizaje de los estudiantes.
- Valorar incluir nuevos recursos como mapas conceptuales para la totalidad de los temas de la asignatura, de forma que se facilite la asimilación de los contenidos

#### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Simplificación de la PEC de lectura de artículos de investigación, reduciéndose a un artículo y el número de preguntas relativas en el examen final, observándose cierta mejora del rendimiento, especialmente de Junio: ligero incremento en la nota media (6,85) y significativo aumento del matriculados de honor (2,04%), superior a la media de la titulación (1,10%). Mejora de las pruebas de evaluación en línea, con más de 100 preguntas de examen con feedback por bloque temático, permitiendo aleatoriza

**Asignatura****Comentarios****PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES****Puntos Fuertes**

- La asignatura dispone de un curso virtual en la plataforma Alf donde los estudiantes puede acceder a diferentes foros, tanto de consultas generales como específicos para la PEC (Prueba de Evaluación Continua), grupos tutoriales y cada uno de los temas de la asignatura. De hecho, durante el presente curso académico 2016-2017 se han escrito más de 2.000 mensajes de estudiantes, tutores y equipo docente de la asignatura.
- En el curso virtual de la asignatura está disponible un listado de erratas del manual de la asignatura, el cual se actualiza continuamente para incluir los nuevos errores que sean detectados por los estudiantes, los profesores-tutores o el propio Equipo Docente
- En este curso académico, la PEC se ha realizado de manera grupal y virtual. Forma parte de una investigación de innovación docente del Grupo de innovación docente GID-SALT utilizando las herramientas tecnológicas de que dispone la UNED (OFFICE 365) sobre herramientas y metodologías más activas y su relación con criterios de rendimiento, desarrollo de la iniciativa personal y grupal y el engagement en estudiantes.

**Puntos Débiles**

- La organización de las PECs ha sido dificultosa y farragosa debido al elevado número de estudiantes interesados en participar (más de 1000 alumnos)

**Propuestas de mejora**

- Publicar la plantilla de respuesta de los exámenes tipo test en el curso virtual de la asignatura a la semana siguiente de la finalización de los exámenes.
- Revisar con cuidado la formulación de las preguntas de los exámenes para que su interpretación no pueda dar lugar a error y reclamaciones.
- Plantear una PEC que resulte más sencilla de realizar a los estudiantes, así como de organizar por parte del equipo docente y los tutores de la asignatura.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

## Asignatura

## Comentarios

## PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS

**Puntos Fuertes**

- Los indicadores de rendimiento de la asignatura se mantienen constantes y en unos niveles buenos y acordes con el resto de la titulación.
- Siguiendo las directrices de Bolonia se realiza una PEC que constituye el 10% de la nota de la asignatura. El 40% de los alumnos realizaron la actividad, destacando su utilidad como aplicación práctica de los conocimientos así como su importancia de cara al afrontamiento del TFG. Los comentarios realizados por los alumnos en el curso anterior derivaron en la elaboración de un video de explicación de las prácticas que tuvo una gran aceptación con más de 1000 visitas.
- En el foro Alf existe una explicación detallada de cada tema en la que se indican los puntos más importantes. Asimismo, en muchos de los temas se han colgado materiales complementarios en los que se explican con más detalle investigaciones relacionadas con los contenidos del libro. Por otro lado, en el curso virtual se ofrecen dos pruebas autoevaluación sobre los contenidos objeto de examen, respondiendo los estudiantes a un total de 50 preguntas con opción de respuesta múltiple.
- Se ha grabado un video de presentación de la asignatura y de los profesores que forman parte del Equipo Docente, y otro explicando con detalle la realización de la PEC. Queremos destacar que el video de la asignatura alcanzó 470 reproducciones, mientras el video de la PEC supero las 3.000. Estas cifras reflejan el gran atractivo de este formato para los alumnos.
- Se ofrece a los alumnos la posibilidad de colaborar en investigaciones realizadas por los profesores del Departamento. Creemos que eso contribuye a que conozcan las investigaciones relacionadas con Psicología Social y de los Grupos y, además, aumenta su participación y motivación.

**Puntos Débiles**

- Durante el curso académico 2016-17, la participación del alumnado en cada uno de los foros temáticos sigue siendo baja. Pese a ser una materia amena y con temas que abordan la realidad social, los alumnos no profundizan en los conceptos, teorías y experimentos que se presentan. Creemos que esta es una de las razones de que no obtengan mejores resultados en las Pruebas Presenciales.
- Aunque continua siendo buena (en tomo a 70), este año ha habido un descenso en la satisfacción de los estudiantes con la asignatura. El Equipo Docente ha debatido sobre este asunto y no le encuentra explicación, salvo la escasa participación de los estudiantes en la evaluación (131 sobre un total de 3366 matriculados). Este descenso no puede ser atribuido tampoco al número de suspensos que es menor (14% vs.21%) al del curso anterior.

**Propuestas de mejora**

- Durante este curso 2017-2018 se ha cambiado el Manual de la asignatura. En dicho manual se completan y actualizan los contenidos del Manual que se está usando en la actualidad. El manual incorpora también capítulos más centrados en aplicaciones prácticas, a demanda repetida de los alumnos de cursos precedentes. El nuevo texto, que ha entrado en vigor durante el curso 2017-2018, ha recibido una evaluación muy positiva por parte del IUED
- Está previsto ir colgado en el curso Alf mini-videos sobre los contenidos teóricos de nuevo manual
- Incrementar la participación en los foros de contenidos temáticos a través de la incorporación en plataforma de artículos y materiales de actualidad.
- Aparte de los esfuerzos del Equipo Docente, la calidad de la asignatura podría mejorarse si se contara con apoyo informático a la hora de realizar la PEC.
- También sería importante tener apoyo para la realización de material informático y/o audiovisual. Lo ideal sería contar con un Tutor experto para colaborar con el Equipo Docente en el diseño de materiales.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- El Equipo Docente continúa esforzándose por aumentar la participación de los alumnos y también en la creación de nuevos materiales que faciliten una mejor comprensión de la asignatura

**Puntos Fuertes**

- \* 1. Esta asignatura ha sido diseñada y desarrollada en colaboración con el equipo docente de "Psicología del Desarrollo II", por lo que ambas disciplinas están plenamente coordinadas. El equipo docente de esta asignatura lo componen cuatro profesores con vinculación estable a la universidad. Estos profesores trabajan en líneas de investigación diferentes, si bien comparten afinidad con un enfoque constructivista del desarrollo humano.
- \* 2. En el curso 2014-2015 se implementó un nuevo libro de lecturas adaptado a los contenidos de la disciplina. Este material didáctico, que incluye introducciones y actividades de autoevaluación, compila diez publicaciones de especial relevancia en la Psicología del Desarrollo. En su versión digital, el libro de lecturas se oferta de manera gratuita a todos los estudiantes.
- \* 3. Los estudiantes cuentan con dos prácticas de evaluación voluntarias (PECs) que permiten afianzar y completar sus conocimientos así como sus competencias procedimentales en observación y categorización de fenómenos psicológicos del desarrollo. En cada semestre la PEC correspondiente cuenta con su propio foro de debate. Además de las PECs, cada tema tiene asociadas unas actividades de autoevaluación diseñadas para facilitar el repaso de aspectos nucleares de los temas.
- \* 4. El Plan de trabajo de la asignatura se lleva a cabo de manera ordenada. Los foros de los distintos temas se abren de manera secuenciada. Cada foro temático tiene indicada su fecha de apertura y son varios los foros que se activan en cada momento de apertura. Además de los foros asociados a los temas, los estudiantes cuentan con un foro de consultas generales que permanece abierto a lo largo de todo el curso (a excepción de los periodos no lectivos).
- \* 5. Durante el curso el equipo docente mantiene contacto con todos los tutores de los distintos centros asociados por medio de un foro específico al que únicamente tienen acceso los profesores y los profesores-tutores. Asimismo, cada curso se elabora la Guía del tutor que, entre otros recursos, ofrece a los profesores-tutores un cronograma a modo de guía para la secuenciación de la docencia y una plantilla o rubrica para la corrección de las dos actividades prácticas evaluables (PECs)

**Puntos Débiles**

- \* 1. A pesar de que los estudiantes tienen toda la información de la asignatura en las dos Guías y en el curso virtual algunos estudiantes siguen mostrando desconocimiento de la dinámica de la asignatura (como fecha de entrega de prácticas o el adecuado formato para su presentación).
- \* 2. Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje algunos estudiantes han mostrado un bajo nivel de conocimientos previos, así como dificultades específicas en la comprensión de los textos que no responden a su nivel de dificultad. Así, a pesar de la estabilidad en la composición del equipo docente, los materiales de estudio o el sistema de evaluación, este curso los resultados obtenidos por los estudiantes han sido los más bajos desde que se implantó esta asignatura.
- \* 3. Algunos estudiantes parecen tener dificultades para utilizar los recursos educativos disponibles en la web. En los últimos la participación de los estudiantes en los foros de la asignatura ha disminuido significativamente, aspecto que nos parece especialmente preocupante.
- \* 4. Parece que algunos estudiantes se comunican y organizan en entornos virtuales diferentes a la asignatura. Este desplazamiento de la comunicación deja a los profesores en una situación de indefensión ante los sesgos que puedan producirse sobre los contenidos de nuestra materia o sobre nuestra forma de enseñanza.
- \* 5. Algunos estudiantes tienen una representación muy negativa sobre la asignatura y la labor de los profesores. En la convocatoria de Junio casi 400 estudiantes firmaron un escrito en el que se cuestionaba la actuación de los profesores en la elaboración de las pruebas tipo test. Este escrito, prolijo en desprecios e injurias hacia la labor de los profesores, tenía como objetivo la anulación de seis preguntas, tres de las cuales tenían una tasa de acierto del 94%, el 82 y el 71% respectivamente.

**Propuestas de mejora**

- \* 1. Con el propósito de disminuir las dificultades que plantea la complejidad conceptual de la disciplina, se insistirá a los alumnos en la necesidad de una lectura comprensiva y un estudio regular. Asimismo, creemos necesario advertir sobre los peligros que conlleva el uso de exámenes ya realizados o de resúmenes ajenos como principales métodos de estudio. Los profesores y profesores-tutores deberán seguir realizando una intervención permanente en este sentido.
- \* 2. Con el propósito de promover que entre estudiantes y profesores se establezca una comunicación fluida y centrada en los contenidos de los temas, el equipo docente colgará una video-clase donde los profesores se presenten y comenten los aspectos esenciales de la asignatura, animando a los estudiantes a participar en el curso.
- \* 3. Para dinamizar la actividad en los foros, ya sea participando activamente o consultando los mensajes ya enviados, el equipo docente abrirá cada foro temático con un primer mensaje en el que se comenten y resalten los aspectos nucleares del tema correspondiente.
- \* 4. Para favorecer la claridad en la redacción de las pruebas de evaluación el equipo docente reforzará los procesos de revisión conjunta de los ítems que conformarán los exámenes. Asimismo, con el objetivo de potenciar la realización de las PECs, así como de evitar la presencia de defectos de forma que les puedan restar valor, se simplificará el formato de entrega de las PECs.
- \* 5. Creemos importante seguir informando a los estudiantes al principio del curso de forma clara y concluyente que las normas de evaluación no podrán ser modificadas durante el desarrollo del curso.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

## Asignatura

## Comentarios

### PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II

#### Puntos Fuertes

- Material didáctico de calidad en contenido y forma (las UUD elaboradas por el ED han sido premiadas por la UNE como premio nacional a la mejor edición universitaria año 2012), lo que se ha reflejado en algunas manifestaciones explícitas de tutores y alumnos.
- Estructuración y coordinación eficaz de los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de las diferentes Guías elaboradas (Guía de Estudio, Orientaciones para el estudiante, Orientaciones para el Tutor y Guía específica de las Prácticas).
- Las PECs ofrecen al alumno una oportunidad para experimentar de forma práctica las implicaciones de algunos de los contenidos teóricos de la asignatura.
- Evaluación rigurosa del aprendizaje significativo a través de actividades diversas y una prueba presencial.
- Atención permanente a las necesidades del alumno a través de la plataforma de la asignatura, y en particular mediante un sistema de foros de contenido que permiten al ED responder de forma organizada a las cuestiones y dudas que se plantean para cada tema del programa.

#### Puntos Débiles

- El material audio-visual ofrecido como apoyo resulta escaso, quizá especialmente respecto a algunos temas.
- Las actividades de autoevaluación no siguen una correspondencia directa con los temas del programa, lo que desconcierta a algunos alumnos.
- Debido a la complejidad y elaboración de la materia, la percepción de la evaluación que tienen algunos estudiantes es negativa, pues el alumno tiende a considerarla de una dificultad excesiva. Probablemente esto sucede en aquellos estudiantes que no aplican adecuadas técnicas de estudios.

#### Propuestas de mejora

- Si bien las Actividades ofrecidas cubren la mayoría de los aspectos relevantes del programa, dada su transversalidad, quizá convendría proponer una actividad específica por cada tema del programa de contenidos.
- Junto con lo anterior, será positivo realizar grabaciones de apoyo en relación con los distintos capítulos del temario que se ofrece en las U.D.
- Posiblemente los alumnos también se beneficiarán de alguna exposición u orientaciones en torno a las técnicas de estudio, lo que es importante especialmente en este tipo de asignaturas de gran complejidad y elaboración conceptual.
- Convendría clarificar el sentido de la evaluación aplicada, a fin de mejorar la percepción del alumno en torno a las exigencias de la asignatura y su dificultad.
- También parece necesario mejorar y ampliar el apoyo tutorial presencial de los centros asociados.

#### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se están programando acciones correctoras sobre los puntos débiles reseñados.

### PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE

#### Puntos Fuertes

- En cuanto a la planificación de la asignatura, las dos profesoras de la asignatura preparan y seleccionan los contenidos teniendo presente el perfil del alumno de la UNED. Cada curso académico revisan los contenidos así como las mejoras a introducir en los materiales de estudio y se especifican en la guía.
- En cuanto al desarrollo de la actividad docente, se ha establecido una fluida comunicación con los estudiantes a través de los foros de la página de la asignatura. Las profesoras han coordinado las respuestas dadas a los alumnos de tal forma que siempre fueran atendidos lo antes posible.
- El libro de texto obligatorio se ajusta de forma muy adecuada a la metodología a distancia, facilitando enormemente la comprensión de la materia. La buena acogida del manual ha sido manifestada tanto por estudiantes como por tutores de los centros asociados.
- En cuanto a los resultados de la evaluación, los resultados generales han sido bastante positivos. Un aspecto que ha contribuido a un mayor grado de satisfacción por los estudiantes ha sido en relación con las actividades prácticas propuestas. Dichas actividades, que también están accesibles a través del libro de texto, han contribuido a que los estudiantes alcancen mejores resultados, han adquirido contenidos teóricos y también han conocido aspectos prácticos.
- La incorporación de la evaluación de la actividad práctica en el examen ha contribuido a facilitar la labor de los tutores y a resolver problemas derivados de la entrega de la PEC en la plataforma en determinadas fechas puntuales.

#### Puntos Débiles

- El reducido número de docentes, solo dos profesoras, en una asignatura de más de tres mil alumnos matriculados provoca que cualquier modificación que se quiera realizar en contenidos o en actividades para los estudiantes suponga un reto para las docentes.
- En ocasiones, la poca información que tienen algunos estudiantes sobre las posibilidades de conectarse con las profesoras y tutores a través de la plataforma. Hay alumnos que se ponen en contacto con los docentes cuando el curso ya está bastante avanzado.

#### Propuestas de mejora

- Se ha recomendado a los autores del libro de la asignatura cambios en algunos contenidos -aclaración de conceptos, desarrollo de exposiciones y aumento de la bibliografía- con el fin de que los estudiantes tengan a su alcance un material mucho más depurado. Tanto los autores como la editorial implicada se han comprometido a dichas mejoras.
- Hallar alguna actividad complementaria que pueda ser realizada por estudiantes en C.P. (sin acceso a internet) o con discapacidad (adaptando la actividad).

#### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se procurará que los tutores y estudiantes respondan a los cuestionarios de evaluación y que también se comuniquen con las profesoras, a través de los foros, para que nos comuniquen sus sugerencias en cuanto al desarrollo del curso.

## Asignatura

### Comentarios

#### Puntos Fuertes

- Incremento en el porcentaje de alumnos que han aprobado, aproximadamente un 60%.
- Organización clara y secuenciada de los contenidos de la asignatura (temario y PEC) a través del plan de trabajo en la plataforma virtual, además de un cronograma en el que se proporcionaban pautas para la distribución temporal del estudio.
- Apertura de foros de dudas por temas en los que se solucionaron las cuestiones planteadas por los alumnos. La participación en los foros y el acceso no participativo fue alto y el seguimiento por parte del ED fue continuo y sistemático. El equipo docente también asumió la moderación y atención del foro de consultas generales.
- Oferta de una prueba de evaluación continua (PEC) voluntaria que permitía incrementar la calificación hasta un máximo de 1 punto a partir de una calificación de aprobado (5 puntos como mínimo) en la prueba presencial.
- Apoyo y seguimiento de la función tutorial en el foro de coordinación tutorial con especial atención a la tutorización y evaluación de la Prueba de Evaluación Continua (PEC).

## PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO

#### Puntos Débiles

- Baja participación en la Prueba de Evaluación Continua (PEC).
- Baja participación en los ejercicios de autoevaluación.
- Participación moderada en el foro de estudiantes de la plataforma virtual.

#### Propuestas de mejora

- Ofrecer a los estudiantes la posibilidad de obtener una versión virtual del material obligatorio de la asignatura, atendiendo de esta forma a la demanda de algunos estudiantes.
- Reorganizar los foros de dudas temáticas con el fin de facilitar la mejor localización de las dudas y respuestas del equipo docente.

#### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se ha mejorado la PEC al introducir de forma detallada los objetivos, tanto generales como específicos, relacionados con los contenidos del manual de la asignatura. Consideramos que el incremento en el porcentaje de estudiantes que han realizado la PEC se debe probablemente a dicha mejora. También se ha observado un incremento en el porcentaje de estudiantes presentados, así como en el porcentaje de estudiantes que han aprobado la asignatura.

## PSICOLOGÍA FISIOLÓGICA

#### Puntos Fuertes

- Contamos ya con una versión revisada y actualizada del libro de texto publicado el año pasado. Los profesores del equipo docente somos los autores de los contenidos que estudian nuestros alumnos y esto nos permite dar una visión centrada y ajustada de la materia que impartimos, y mantener actualizados todos los temas que incluye el programa y que nuestros estudiantes deben aprender. Asimismo, se han incluido videoclases de algunos temas para facilitar el aprendizaje de los contenidos.
- El reparto específico de tareas. Al igual que en cursos anteriores el equipo docente a principio de este curso académico acordó la división del trabajo de la asignatura. Cada profesor conoce con claridad cuál es su responsabilidad en cada uno de las tareas que conlleva la impartición de la asignatura, por lo que la suma del trabajo de todos los profesores permite una atención completa de los alumnos durante el curso.
- Coordinación y trabajo en equipo. Las tareas que requieren coordinación y trabajo en equipo, como en el caso de la preparación de las pruebas de evaluación continua y de los exámenes, se tratan en reuniones conjuntas del equipo docente y cuenta con el acuerdo de todos los profesores.
- Atención a los foros. Todos los mensajes enviados por los alumnos y los tutores se contestan con rapidez y se resuelven todas las dudas que nos llegan a través de ellos ya sean referidos a la organización de la asignatura o a los contenidos de la misma.
- A la vista de los resultados positivos que obtuvimos de la nueva propuesta de PEC planteada el curso pasado, este año hacemos una propuesta similar referida a un tema diferente al del curso anterior. Consistirá en dar respuesta a unas preguntas sobre un artículo seleccionado de la revista Science, que se ajusta al contenido de uno de los temas del programa. De esta forma los alumnos aprenden a realizar una lectura comprensiva y a extraer conclusiones relacionándolo con el tema estudiado.

#### Puntos Débiles

- Alguno de los temas no tienen incorporadas videoclases, lo que se tratará de completar durante este curso.

#### Propuestas de mejora

- Para todos los integrantes de la asignatura la mejora de todas y cada una de las tareas que realizamos es un objetivo siempre presente al inicio y durante el desarrollo de cada curso.
- Seguiremos trabajando en la mejora del libro de la asignatura, tanto en la actualización de los contenidos como en la modificación de todos aquellos aspectos que durante el transcurso de la impartición de los temas se vean susceptibles de mejorar en la redacción y en la explicación de las cuestiones que se consideren poco claras.
- Para llevar a cabo la tarea descrita en el punto anterior se contará también con todas las sugerencias que nos hagan llegar los estudiantes y los profesores tutores.
- Es intención del equipo docente completar la oferta de videoclases para facilitar el estudio de los contenidos del programa de la asignatura.

#### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Cada año cuando finaliza el curso el equipo docente valora el desarrollo de la asignatura y se proponen cambios en aquellos aspectos que se consideran susceptibles de mejora para ser aplicados en el curso siguiente.

Asignatura	Comentarios
<b>PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA</b>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuación del material impreso básico.</li> <li>• Actualización continua de los materiales y documentos disponibles en el CV.</li> <li>• Propuesta de actividades voluntarias complementarias a los contenidos de la asignatura que introducen a los alumnos en os aspectos y ámbitos concretos de aplicación de la psicología social.</li> <li>• Buenos resultados académicos. La mayoría de los alumnos superan la asignatura en el primer examen. Obtienen una nota media de Notable (7.13)</li> <li>• Alta tasa de éxito (91.94%), de rendimiento (81.13%) de evaluación (82.28%) y de éxito en el examen presencial (81.28%)</li> </ul>
	<p><b>Puntos Débiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baja participación de los estudiantes en los cuestionarios de evaluación de calidad</li> <li>• Se podrían incorporar materiales en otros formatos para adaptarse a diferentes perfiles de estudiantes.</li> <li>• Hay menos intercambio entre docentes y tutores del que deseamos.</li> </ul>
	<p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alentar la participación de estudiantes en la evaluación de calidad de la asignatura.</li> <li>• Facilitar el aprendizaje diversificando las vías de aprendizaje (diversificar el formato de los materiales complementarios)</li> <li>• Incentivar la participación de tutores, fundamentalmente, a través de los foros para facilitar el intercambio de información y feedback de los materiales y de la marca del curso.</li> </ul>
	<p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se incrementaron las actividades de la PEC. El acceso a los cuestionarios de auto-evaluación se ha mantenido activo hasta septiembre. Se ha favorecido la comunicación con los alumnos a través del CV abriendo secciones de novedades.</li> </ul>

## Asignatura

## Comentarios

## PSICOLOGÍA SOCIAL (GRADO EN PSICOLOGÍA)

**Puntos Fuertes**

- 1. Asignatura muy bien valorada por los estudiantes en las encuestas de evaluación, por encima de la media de la titulación tanto en valor global como en satisfacción con los materiales, con la actuación del equipo docente, con la organización del curso virtual, con el sistema de evaluación y, en general, con la formación recibida en la asignatura. También por parte de los profesores tutores, tanto en las encuestas de evaluación como en el foro correspondiente del curso virtual y por teléfono.
- 2. Tanto el texto básico como los materiales complementarios facilitados en el curso virtual han recibido una puntuación muy superior a la media de las asignaturas del grado en Psicología. También se propone la colaboración en investigaciones que se estén realizando en el Departamento, lo que permite a los estudiantes profundizar en algunos aspectos de la asignatura.
- 3. La tasa de éxito y la tasa de rendimiento global fueron superiores a la media de las asignaturas del mismo curso y nivel.
- 4. En el curso virtual se incluyen también preguntas de autoevaluación para cada tema del programa, extraídas de exámenes anteriores, con explicaciones amplias que sirven como material complementario en la preparación de la asignatura. Estas preguntas son valoradas muy positivamente por los estudiantes, y contribuyen a incrementar significativamente el rendimiento académico.
- 5. Una vez concluido el cronograma planificado para cada cuatrimestre, se facilita a los alumnos, a través del curso virtual, una prueba objetiva a modo de "simulacro" de examen, en la que pueden entrar varias veces y encontrar preguntas diferentes, con la posterior explicación de la respuesta correcta. También muy bien valorado por los alumnos.

**Puntos Débiles**

- 1. El principal motivo de insatisfacción de los estudiantes con la asignatura se refiere a la evaluación final. Consideran que los exámenes no permiten mostrar adecuadamente sus conocimientos. Esto puede deberse a que la lectura del manual les hace pensar que la materia es fácil de entender y sobreestiman su nivel de preparación. Además, al tratarse de pruebas objetivas (algo inevitable con el volumen de matriculados que tenemos), la exigencia de claridad y precisión de conceptos es elevada.
- 2. Algunos estudiantes expresan su deseo de tener las soluciones a exámenes de años anteriores. La razón por la que no les proporcionamos esa información desde principio de curso es que no lo consideramos una herramienta de estudio adecuada. En cambio, una semana antes del examen sí les damos la oportunidad de practicar con "simulacros de examen", elaborados con preguntas extraídas de pruebas de años anteriores, donde pueden comprobar qué opción es correcta y por qué.
- 3. Otra sugerencia de los alumnos es que las prácticas sirvan para subir nota.
- 4. El grado de participación de los estudiantes en el cuestionario de satisfacción, aunque es similar al de muchas otras asignaturas de la titulación, podría ser más elevado. En cuanto a los profesores tutores, su participación ha sido muy baja.
- Otros puntos débiles señalados por los estudiantes escapan a nuestro control y, por tanto, a nuestros intentos de mejorar, dado que se refieren, fundamentalmente, a las tutorías presenciales en los centros asociados o a la atención de los tutores a través del foro específico de tutoría.

**Propuestas de mejora**

- 1. Para familiarizar aún más a los alumnos con las exigencias de las pruebas presenciales, mantendremos el "simulacro" de examen al final de cada cuatrimestre y las preguntas de autoevaluación por temas.
- 2. Implementaremos actividades prácticas con el suficiente contenido y exigencia como para que contribuyan al aprendizaje y repercutan en la evaluación de la asignatura.
- 3. Seguiremos manteniendo los foros abiertos durante todo el cuatrimestre en lugar de ir abriéndolos y cerrándolos de acuerdo con el cronograma recomendado.
- 4. Ampliaremos los términos recogidos en el glosario del curso virtual.
- 5. Respecto a los cuestionarios de satisfacción, con objeto de aumentar el grado de participación de los estudiantes, además de incluir un enlace de acceso al cuestionario dentro del curso virtual, volveremos a enviar un mensaje de correo electrónico a todos los alumnos, insistiendo en la importancia de estos cuestionarios para mejorar la calidad del servicio que les prestamos y recordándoles que este tipo de valoración les proporciona créditos.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- Acciones: Acceso de los alumnos a simulacros de examen; elaboración de un programa de actividades para las tutorías y envío de avisos a los alumnos sobre el cuestionario de satisfacción. Las dos primeras han sido positivamente acogidas por alumnos y tutores. La tercera ha resultado útil en la medida en que la participación ha aumentado respecto al curso pasado.

## PSICOMETRÍA

**Puntos Fuertes**

- La información y documentación disponible para los alumnos en la plataforma Alf para el estudio de la asignatura.
- La realización de prácticas puntuables para la calificación final.
- La interacción constante que existe entre el Equipo Docente y el alumno, a través de los distintos foros, con el objetivo de resolver las dudas que pueda plantear el alumno a lo largo del Curso Académico.
- La autoevaluación de que disponen los alumnos a través de la realización de ejercicios prácticos que se le plantean en el material didáctico del que disponen.

**Puntos Débiles**

- El bajo nivel de algunos de los alumnos respecto a los conocimientos mínimos que deben tener para el buen desarrollo de la asignatura.

**Propuestas de mejora**

- Intentar estudiar la posibilidad de utilizar alguno de los paquetes de software específico de libre acceso en la web para la realización de los análisis estadísticos requeridos en la asignatura.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

**Asignatura**
**Comentarios**
**Puntos Fuertes**

- Docencia multifuncional e integrativa de la asignatura, que integra atención general e individualizada al alumno a través de las diferentes funcionalidades y herramientas de que dispone la UNED, incluyendo la atención desde la sede central (teléfono directo, plataforma aLF, aula virtual, foros, correo electrónico, etc.) y la amplia red de Centros Asociados (tutorías y clases presenciales, intranet, foros, etc.).
- Compartir la experiencia y materiales docentes mediante la disponibilidad de materiales didácticos que se proporcionan a todos los alumnos desde los Centros Asociados, con independencia de la propia información que específicamente aporta cada profesor-tutor a los alumnos de su centro.
- Buena integración de actividades formativas teóricas, basadas en la preparación y estudio de los contenidos obligatorios del programa de la asignatura, con actividades prácticas centradas en la realización de pruebas de evaluación continuada (PECs) sobre estudios de casos clínicos.

**PSICOPATOLOGÍA**
**Puntos Débiles**

- Los manuales de la asignatura se encuentran entre los mejores del mercado escritos en lengua española, algunos contenidos precisan de cierta actualización. Por esta razón, cuando se considera necesario se aportan materiales complementarios de máxima actualización para completar contenidos específicos del programa.
- Al estar ubicada la asignatura en segundo curso, los alumnos poseen una información demasiado elemental en aspectos básicos (psicobiología, psicología, aprendizaje, psicología evolutiva, etc.) para una mejor comprensión y conocimiento de la psicopatología.

**Propuestas de mejora**

- En estos momentos el equipo docente de la asignatura está trabajando para mejorar y actualizar los materiales de estudio que debe utilizar el alumno para preparar los contenidos obligatorios del programa.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- Se ha mejorado la atención a los alumnos desde la plataforma aLF mediante la participación de dos becarios. Se está trabajando en la elaboración de nuevos materiales didácticos para el estudio y preparación de los contenidos obligatorios de estudio.

**Puntos Fuertes**

- La asignatura está concebida para capacitar al estudiante en el conocimiento, manejo y aplicación de un gran número de técnicas de intervención Cognitivo Conductuales que tienen una utilidad demostrada en diferentes campos aplicados tales como: salud mental, problemas médicos, trastornos psicofisiológicos, ambientes educativos, ámbito laboral etc
- El texto básico de referencia ha sido elaborado y actualizado por el equipo docente en su totalidad con el objetivo de facilitar el estudio de la asignatura incluyéndose resúmenes de cada tema, mapas conceptuales y referencias bibliográficas comentadas. Este texto acaba de ser ha sido muy alabado por los alumnos por la coherencia de los contenidos, claridad expositiva y la actualización de la aplicación de las técnicas. En este momento está siendo revisado y actualizado por el equipo
- La asignatura cuenta con una selección del material multimedia que ha sido realizada de forma muy cuidadosa y centrada en los aspectos relevantes tanto de la evolución histórica y principios teóricos de las técnicas como de su aplicación.

**TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN  
COGNITIVO-CONDUCTUALES**
**Puntos Débiles**

- El excesivo número de alumnos requiere una dedicación temporal amplia para atender cuestiones relacionadas con el material teórico (sumamente importantes) en menoscabo de poder comentar ampliamente casos clínicos, dudas en la aplicación concreta de las técnicas, críticas al modo de proceder en ciertas intervenciones etc
- Sería deseable utilizar más material multimedia a base de grabaciones con situaciones concretas donde la intervención sea más compleja y se acerque más a la realidad

**Propuestas de mejora**

- Incluir una selección de videos específicos sobre la aplicación de cada técnica realizados por expertos internacionales (se procurarán incluir en este mismo curso en función de la disponibilidad de tiempo dada la gran cantidad de tiempo que requiere la atención a las cuestiones urgentes de la asignatura).

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- El libro de texto obligatorio para la preparación de la asignatura acaba de ser actualizado y hay una nueva edición a fecha de nov\_17, además se han incluido algunos materiales multimedia adicionales en la web de la asignatura

## Asignatura

**TRABAJO FIN DE GRADO  
(PSICOLOGÍA)**

## Comentarios

**Puntos Fuertes**

- Se ha elaborado un documento de directrices para la redacción del TFG, el cual está en proceso de evaluación (ha sido probado con algunos estudiantes). Va a seguir enriqueciéndose con la experiencia recogida por todos los miembros de la Comisión del TFG.
- Oportunidad de interacción directa del estudiante con su tutor académico.
- Altísima participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción.
- Foro de consulta generales atendido puntualmente.

**Puntos Débiles**

- Desorbitada ratio profesor/estudiante para una asignatura que exige un seguimiento tan individualizado.
- Falta de conocimientos aplicados de los estudiantes respecto a cuestiones metodológicas.
- Excesiva disparidad de criterios entre líneas y entre los distintos miembros del ED respecto a criterios de tutorización y evaluación.
- No utilización por parte de los estudiantes de las herramientas puestas a su disposición para realizar búsquedas bibliográficas en bases de datos relevantes para su TFG, unido a dificultades a la hora de leer e interpretar correctamente un artículo científico.
- Una parte importante de los estudiantes no se leen las informaciones básicas que figuran en la guía de la asignatura y la titulación, generando dificultades administrativas en el seguimiento de sus estudios.

**Propuestas de mejora**

- Hacer entender al estudiante que esta asignatura es la culminación del Grado y, por tanto, la última que sube a su expediente. En consecuencia, deberían matricularse en ella cuando las probabilidades de finalización de sus estudios son muy altas.
- Mejorar la comunicación de los aspectos cruciales de la asignatura de forma anticipada, para que los estudiantes lleguen a solicitarla sabiendo a lo que se enfrentan. Esto repercutirá positivamente, tanto en los estudiantes, en cuanto al aprovechamiento de la misma, como en los profesores, que podrán centrar sus esfuerzos en la tutorización y no en suplir carencias formativas. Presentarlo en formato más accesible.
- Que las distintas líneas ofrezcan material complementario a la hora de formalizar su propuesta y el desarrollo final del proyecto.
- Establecer más claramente los mínimos de tutorización y seguir mejorando la homogeneidad en la evaluación.
- Abrir el curso virtual en el primer cuatrimestre para que el estudiante que quiere pueda ir avanzando en contenidos generales de la asignatura (creación de documentación en distintos formatos que permitan al estudiante tener claro qué es lo que se debe incluir en cada uno de los apartados, elegir correctamente el diseño experimental y la técnica para hacer el contratos estadístico de las hipótesis, etc.).

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- Se ha pospuesto transitoriamente (curso 2019-2020) la aplicación del desarrollo normativo sobre los créditos necesarios para el acceso al TFG. Ya se han elaborado documentos de ayuda al estudiante con la información requerida en los dos tipos de proyectos a los que puede acogerse para desarrollar su TFG. Se ha avanzado en la depuración de una rúbrica de evaluación del TFG y se ha conseguido consensuar una para la concesión de MH. No se ha podido consensuar los criterios mínimos de tutoría.

## Cuadros de mando

### Indicadores generales del título

Datos mostrados del curso 2017

	Tasas académicas	Análisis de cohortes	Calificaciones	Análisis de egresados	Cuestionario de satisfacción
Indicadores	Tasa de evaluación <b>60.28</b>	Tasa de abandono <b>s/d</b>	Nota media <b>6.76</b>	Nota media egresados <b>7.03</b>	Satisfacción global estudiantes con título <b>65.73</b>
	Tasa de rendimiento <b>46.95</b>	Tasa de graduación / egreso <b>s/d</b>	Porcentaje de suspensos <b>24.01</b>	Número de egresados <b>1301.0</b>	Satisfacción estudiantes con profesorado <b>66.20</b>
	Tasa de éxito <b>77.89</b>	Estudiantes de nuevo ingreso <b>8465.0</b>	Porcentaje de aprobados <b>45.74</b>	Tasa de eficiencia de egresados <b>80.46</b>	Satisfacción de estudiantes con recursos <b>63.66</b>
	Ratio de estudiante / profesor <b>181.09</b>		Porcentaje de notables <b>24.86</b>	Duración media del título <b>5.83</b>	Satisfacción profesorado con título <b>71.77</b>
			Porcentaje de sobresalientes <b>4.28</b>		Satisfacción de egresados con título <b>70.34</b>
			Porcentaje de matrículas de honor <b>1.10</b>		

## Preguntas/requisitos

1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio.

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
13-7-2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se informa de los resultados de la evaluación para la renovación de la acreditación del Grado y de las acciones emprendidas por la Facultad para dar contestación a las cuestiones de obligado cumplimiento y recomendaciones incluidas en dicho informe. Se procede a dar traslado al Vicerrectorado de Ordenación Académica y Calidad de aquellas acciones que, por su calado institucional, no pueden ser solventadas desde la Facultad.</li> <li>• Se informa de la elaboración de las nuevas guías (en las que se unifican las partes 1 y 2) y de los nuevos procesos de valoración de los textos y de las guías.</li> <li>• Aprobación de textos y guías de las siguientes asignaturas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia de la Psicología</li> <li>- Neuropsicología del Desarrollo</li> <li>- Psicología de la Educación</li> <li>- Técnicas de Intervención cognitivo conductuales (informe provisional)</li> <li>- Alteraciones del desarrollo y Diversidad funcional (informe provisional)</li> <li>- Psicología de la Memoria (informe provisional)</li> <li>- Psicología de Grupos (informe provisional)</li> <li>- Introducción al análisis de datos (informe provisional).</li> </ul> </li> </ul>	
19-12-2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se informa sobre el proceso Evaluación del Título a cargo del Panel de la ANECA que tuvo lugar los días 24 y 25 de octubre.</li> <li>• Se informa de los cambios producidos en la normativa sobre los requerimientos de matriculación del TFG (aprobada en el Consejo de Gobierno de 30 de junio de 2015), la cual establecía que, de los 180 créditos exigidos para poder matricularse del TFG, 171 deberían corresponder a las asignaturas de los tres primeros cursos. El 7 de noviembre de 2016, y como consecuencia de las protestas realizadas por un grupo reducido de estudiantes, se instó a la Facultad desde el Rectorado a dejar sin efecto esta medida.</li> <li>• Se informa sobre los datos de matrícula, el grupo de trabajo institucional sobre el abandono en la UNED, las solicitudes de constitución de la comisión de revisión de calificaciones de los departamentos, cuyo número sigue incrementándose, el retraso en la aprobación de los nuevos textos básicos y la unificación de las guías parte I y parte II.</li> <li>• Aprobación del informe anual de seguimiento del título.</li> <li>• Aprobación de los nuevos textos básicos de las siguientes asignaturas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos de Psicobiología</li> <li>- Psicología Fisiológica</li> <li>- Psicología del Lenguaje</li> <li>- Análisis de datos en Psicología.</li> <li>- Psicología de las Organizaciones.</li> <li>- Psicología del Trabajo.</li> </ul> </li> </ul>	

## 2. Puntos fuertes de la titulación

### Puntos fuertes

- Materiales de las asignaturas y prácticas actualizados de forma paulatina y constante cuando lo permite la normativa de vigencia (14 asignaturas en los últimos dos cursos).
- Varias asignaturas, fundamentalmente optativas, han seguido la recomendación de cambiar el modelo de prueba de evaluación del formato test al formato desarrollo, con objeto de potenciar las competencias escritas de los estudiantes de cara al TFG.
- Se han diseñado y puesto en marcha dos cursos o sobre: Metodología de las Ciencias del Comportamiento y Fundamentos de Biología para Psicólogos, dirigidos por profesores de dichas áreas de conocimiento, de cara a garantizar la adquisición de competencias en estas materias por parte de los estudiantes de nuevo ingreso.
- Se dispone de indicadores de calidad con valores altos y estables. El descenso que se puede apreciar en los resultados de satisfacción es atribuible a se ha cambiado la escala, pasando de una escala likert a una escala decimal, por lo que los datos anteriores y actuales no son comparables.
- Se observa por parte de muchos equipos docentes una mayor implicación en el proceso de reflexión de los resultados de sus asignaturas proponiendo acciones de mejora realistas y no limitándose a complementar este cuestionario como un mero trámite burocrático.

## 3. Puntos débiles de la titulación

### Puntos débiles

- Estudio superficial de los contenidos de las asignaturas, propiciado en parte por la modalidad de exámenes (tipo test) consecuencia del elevado número de estudiantes. Los aprendizajes no son consolidados y parte del temario (habitualmente los últimos temas) no se estudia, siendo, en muchos casos la base para asignaturas situadas en cursos superiores (especialmente en las de contenido metodológico).
- Se observa un descenso paulatino de la participación de los estudiantes en los foros oficiales de las asignaturas. En muchos casos, se produce una fuga a foros informales, en los cuales no se proporciona una información fiable. Como consecuencia, los estudiantes no emplean, por desconocimiento, los materiales de apoyo al estudio creados por los ED.
- Dificultades por parte de los estudiantes para transferir los aprendizajes teóricos a la práctica.
- En algunas asignaturas los contenidos no se adaptan a los créditos ECTS que tienen asignados.
- La falta de información y consenso sobre la unificación de ambas guías puede ocasionar que la información recogida en ellas no se interprete de forma adecuada. Un apartado especialmente sensible, puede ser el de la evaluación.

## 4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2017-2018

### Propuesta de mejora

- Animar a la participación de los ED en proyectos de redes de innovación docente para mejorar la calidad de las asignaturas.
- Mejorar la información de las guías para que el estudiante tenga una idea más clara de qué materiales son preceptivos y cuáles sirven para la profundización y el complemento al estudio. Informar sobre los recursos disponibles en el curso virtual a través de los foros.
- Revisión sistemática de los contenidos de las asignaturas, para su adaptación a los créditos que tienen asignados (esto es fundamental a la hora de crear los nuevos materiales). Estimular la creación de videoclases y de materiales de contenido multimedia para distintos dispositivos.
- Orientar los conceptos teóricos de las asignaturas a su vertiente más práctica, haciéndoles conscientes de la relevancia de los contenidos de las asignaturas.
- Clarificar a los ED la forma de hacer el seguimiento de las acciones de mejora, las cuales se tienen que basar en el grado de cumplimiento de las acciones propuestas en el curso anterior. De esta manera, los ED adaptan la mejora en sus asignaturas de acuerdo con los resultados obtenidos en las acciones que han llevado a cabo.

## 5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se ha elaborado un procedimiento de revisión de la planificación de las asignaturas, con el fin de detectar las asignaturas peor valoradas y las causas de las mismas (Extensión de contenidos y carga de trabajo para el estudiante, adecuación del material docente y libros de texto, sistema de evaluación, cumplimiento de actividades docentes y tutoriales, etc.), que se va a aprobar tanto en la Comisión como en la Junta de Facultad.
- Se han llevado a cabo los cambios en la Web que nos solicita la ANECA en su informe de valoración de la acreditación del título y se han dado traslado al Vicerrectorado de Ordenación Académica y Calidad de aquellas acciones que, por su calado institucional, no pueden ser solventadas desde la Facultad.
- Se ha conseguido que varias asignaturas de los últimos cursos hayan seguido la recomendación de cambiar el modelo de prueba de evaluación del formato test al formato desarrollo.
- Se ha acordado evaluar la posibilidad de abrir el curso virtual del TFG durante el primer semestre. Se han realizado sesiones de formación para profesores que inician la docencia en el TFG. Se están tratando de unificar los criterios de evaluación y tutorización. Estos serán objeto de discusión y acuerdo en la comisión del TFG.