

INFORME DE GESTIÓN 2015-2016

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN	2
2. ORGANIZACIÓN ACADÉMICA	3
2.1. EQUIPO DECANAL Y DIRECCIÓN DE DEPARTAMENTOS	3
2.2. PROFESORADO	5
2.3. PROMOCIONES DEL PROFESORADO	5
2.4. PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS	5
2.5. REPRESENTANTES DE PROFESORES-TUTORES	7
2.6. REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES	7
2.7. DEPARTAMENTOS	7
2.8. COMISIONES	8
3. DOCENCIA	11
3.1. PLANES DE ESTUDIO DE LICENCIATURA Y GRADO	11
3.1.1. Licenciatura en Psicología (Plan 2000)	11
3.1.2. Grado Psicología	13
3.2. PLANES DE ESTUDIO DE MÁSTER UNIVERSITARIO OFICIAL	18
3.3. EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA	25
4. PROGRAMA DE DOCTORADO, TESIS DOCTORALES Y PREMIOS	26
4.1 TESIS DOCTORALES LEÍDAS	26
4.2 PREMIOS EXTRAORDINARIOS	28
5. FORMACIÓN PERMANENTE	29
6. PROGRAMAS RADIO (R3 RNE)	33
7. ACTIVIDADES CIENTÍFICAS CELEBRADAS EN LA FACULTAD	37
7.1. CURSOS	37
7.1.1. Cursos de Extensión Universitaria	37
7.1.2. Cursos de Verano	37
7.1.3. Jornadas y otros cursos	39
7.2. CONFERENCIAS	39
8. GESTIÓN PRESUPUESTARIA	40
9. VICEDECANATOS	43
9.1. INNOVACIÓN, TECNOLOGÍA Y MOVILIDAD	43
9.1.1. Innovación	43
9.1.2. Tecnología	43
9.1.3. Internacionalización	44
9.1.4. Informe prospectivo del Vicedecanato de Innovación, Tecnología e Internacionalización	45
9.2. PRACTICUM Y PRÁCTICAS PROFESIONALES	45
9.2.1. Desarrollo de la asignatura de prácticas	45
9.2.2. Convenios y entidades colaboradoras	46
9.2.3. Participación en la Comisión de Prácticas de la Universidad	48
9.2.4. Unidad de Gestión de Prácticas	48
9.2.5. Uso de la aplicación de Prácticas	48
9.2.6. Grupo de trabajo de Vicedecanos de prácticas de las Facultades de Psicología	49
9.2.7. Propuestas de mejora	49
9.3. INVESTIGACIÓN, MÁSTERES Y DOCTORADO	50
9.3.1. Investigación	50
9.3.2. Másteres	50
9.3.3. Doctorado	51
9.4. ESTUDIANTES Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS	51
9.4.1. Relaciones con los estudiantes	51
9.4.2. Reconocimiento de créditos	52
9.4.3. Inserción laboral y desarrollo profesional	52
9.4.4. Otras actividades	52
9.4.5. Informe prospectivo	52
9.5. CALIDAD Y EDUCACIÓN PERMANENTE	53
9.5.1. Calidad	53
9.5.1.1. Grado en Psicología	53
9.5.1.2. Másteres oficiales	56
9.5.2. Educación Permanente	57
9.5.3. Informe prospectivo	58
10. ANEXO:	58
Informe Grado	
Informe Másteres Oficiales	
Informe Bianual SPA	

1. PRESENTACIÓN

Estimados compañeros/as:

Un año más, presentamos el Informe Docente y de Gestión. Destacaremos los datos globales de nuestra actividad docente.

En este curso académico se han matriculado, al igual que en los últimos años, un elevado número de estudiantes: 31686 en el Grado, y 227 matriculados en Licenciatura (Plan 2000).

Por otra parte, el número de estudiantes matriculados en los 4 Másteres Universitarios oficiales que oferta la Facultad de Psicología (Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud —Interuniversitario—, Investigación en Psicología, e Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación, Psicología General Sanitaria) ha sido 551. Además, el Máster de Prevención de Riesgos Laborales, coordinado por nuestra Facultad, ha tenido 62 estudiantes matriculados este curso académico.

A ello es preciso sumar los alumnos matriculados en el doctorado y en los muy diversos cursos de educación permanente.

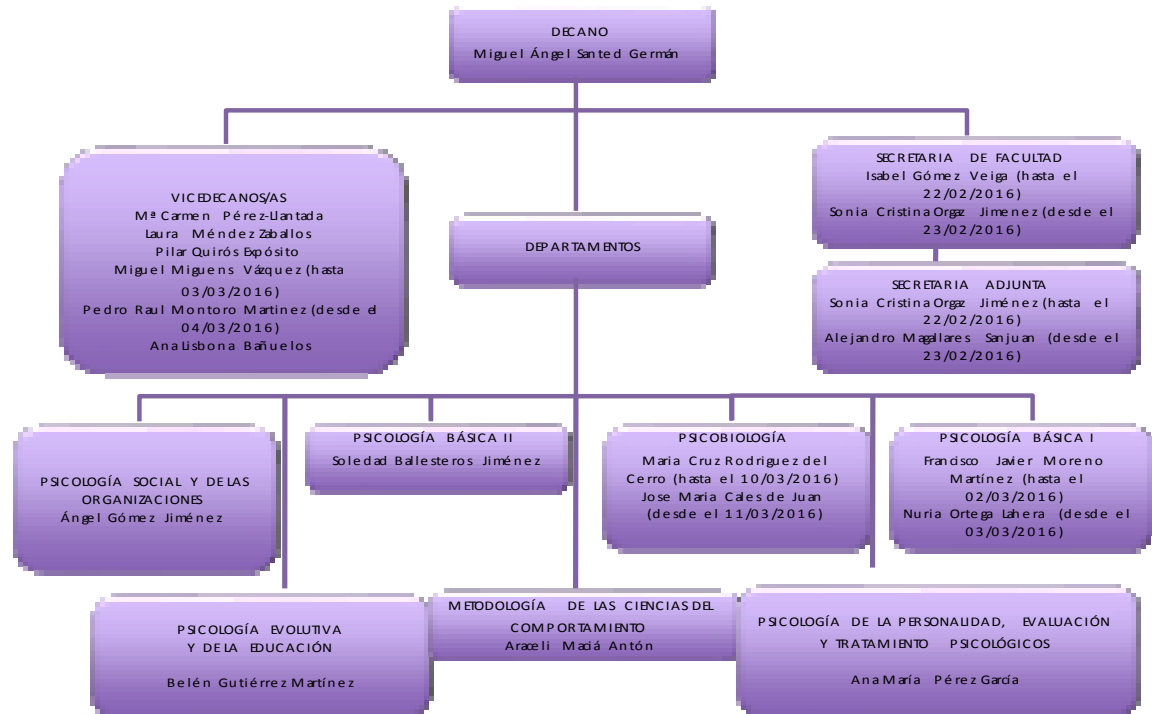
Todos esos datos reflejan la importante carga docente del PDI así como la carga de gestión del PAS que, en ambos casos, y con denodado esfuerzo conseguimos sacar adelante. Así pues es momento de felicitarnos todos por ello y renovar ánimos para seguir afrontando con éxito nuestros nuevos objetivos.

Miguel Ángel Santed Germán

DECANO. Diciembre 2016

2. ORGANIZACIÓN ACADÉMICA

2.1. EQUIPO DECANAL Y DIRECCIÓN DE DEPARTAMENTOS



2.2. PROFESORADO

Catedráticos de Universidad

Ambrosio Flores, Emilio
Ballesteros Jiménez, M^a Soledad
Bermúdez Moreno, José
Collado Guirao, Paloma
García Fernández-Abascal, Enrique
García Madruga, Juan Antonio
Huici Casal, M^a Carmen
Luna Blanco, M^a Dolores

Maciá Antón, M^a Araceli
Morales Domínguez, José Francisco
Pellón Suárez De Puga, Ricardo
Pérez García, Ana M^a
Rodríguez Del Cerro, M^a Cruz
San Luis Costas, M^a Concepción
Sandín Ferrero, Bonifacio
Vallejo Pareja, Miguel Ángel

Profesores Titulares de Universidad

Abril Alonso, Àgueda Del
Amor Andrés, Pedro Javier
Blas Calleja, M^a Rosario De
Buceta Fernández, José M^a
Calés De Juan, José M^a
Caminero Gómez, Ángel Antonio
Carrasco Ortiz, Miguel Ángel
Carriedo López, M. Nuria
Chorot Raso, Paloma
Claro Izaguirre, Francisco
Comeche Moreno, M^a Isabel
Contreras Alcalde, M^a José
Corral Iñigo, Antonio

Merino Merino, José M^a
Molero Alonso, Fernando Jorge
Moreno Martínez, Francisco Javier
Moreno Rosset, Carmen
Navas Ara, M^a José
Nouvilas Pallejá, Encarnación
Olmedo Montes, Margarita
Ortiz-Caro Hoyos, Javier
Osca Segovia, Amparo
Pablo González, Juan Manuel De
Padilla Suárez, Miguel Ángel
Palací Descals, Francisco José
Pérez Laso, M^a Carmen

Crespo León, Antonio
 Díaz García, Marta Isabel
 Elosua De Juan, M^a Rosa
 Enríquez De Valenzuela, Paloma
 Fernández Sedano, Itziar
 Fontes De Gracia, Sofía
 García Gallego, M^a Del Carmen
 García Lecumberri, M^a Carmen
 García Rodríguez, Beatriz
 Gaviria Stewart, Elena
 Gómez Jiménez, Ángel
 González Labra, M^a José
 Gutiérrez Bermejo, M^a Belén
 Gutiérrez Martínez, Francisco
 Herranz Ybarra, Pilar
 Holgado Tello, Francisco Pablo
 Jiménez Sánchez, M^a Pilar
 Lafuente Niño, Enrique (*hasta el 31 de Diciembre de 2015*)
 López De La Llave Rodríguez, Andrés
 López Sáez, Mercedes
 Mariscal Altares, Sonia
 Martín Cordero, Jesús Ignacio
 Martín Díaz, M^a Dolores
 Martorell Ypiens, José Luis
 Mas Hesse, Blanca
 Méndez Zaballos, Laura
 Menéndez Balaña, Francisco Javier

Pérez-Llantada Rueda, M^a Carmen
 Pinos Sánchez, M^a Elena
 Prieto Arroyo, José Luis
 Reales Avilés, José Manuel
 Rivero Expósito, M^a Del Prado
 Rodríguez Zafra, Mónica
 Rodríguez-Miñón Cifuentes, Pedro
 Rojí Menchaca, Begoña
 Rubio De Lemus, Pilar
 Ruiz Caballero, José Antonio
 Ruiz Fernández, M^a Ángeles
 Ruiz Rodríguez, Rafael Marcos
 Sánchez Balmaseda, Pilar
 Sánchez-Elvira Paniagua, Ángeles
 Sanjuán Suárez, M^a Pilar
 Santed Germán, Miguel Ángel
 Sanz Aparicio, M^a Teresa
 Sarriá Sánchez, Encarnación
 Sierra García, Purificación
 Suárez Falcón, Juan Carlos
 Topa Cantisano, Gabriela Elba
 Torrens García, Vicenç
 Valencia Jiménez, Azucena
 Venero Núñez, Cesar
 Vila Abad, Enrique
 Villarino Vivas, Ángel

Profesores Titulares Escuela Universitaria

Brioso Díez, M^a De Los Ángeles

Profesores Eméritos

Guillamón Fernández, Antonio
 Barbero García, M^a Isabel

Profesores Contratados Doctores

Arias Orduña, Ana Victoria
 Bustillos López, Antonio
 Cabestrero Alonso, Raúl
 Castro Tejerina, Jorge
 Conde Pastor, Montserrat
 Delgado Egado, Begoña
 Díaz Mardomingo, M^a Del Carmen
 Domínguez Sánchez, Francisco Javier
 Gómez Veiga, Isabel
 González Londra, M^a Fernanda
 Herrero González, Fania Itziar
 Kohen Kohen, Raquel Claudia
 Lasa Aristu, Amaia
 Lisbona Bañuelos, Ana M^a
 Loreda Narciandi, José Carlos
 Luzón Encabo, José M^a
 Moriano León, Juan Antonio

Orjales Villar, Isabel
 Ortega Lahera, Nuria
 Pérez Fernández, Vicente
 Pérez Izquierdo, M^a Ángeles
 Pizarroso López, Noemí
 Pulido Valero, Rosa
 Quintanilla Cobián, M^a Laura
 Quirós Expósito, Pilar
 Ramírez Uclés, Isabel M^a
 Recio Saboya, Patricia
 Ríos Lago, Marcos
 Rodríguez Fernández, Raquel
 Rodríguez Muñoz, M^a De La Fe
 Rueda Laffond, M^a Beatriz
 Saúl Gutiérrez, Luis Ángel
 Silván Ferrero, M^a Del Prado
 Valiente García, Rosa M^a

Profesores Asociados

Calvo Piernagorda, Cristobal Manuel
Gil De Gómez Rubio, Josefa

Profesores Colaboradores

Contreras Felipe, Antonio
Fontes De Gracia, Ana Isabel
García Nogales, M^a De Los Ángeles
González Brignardello, Marcela Paz
Vila Chaves, José Oscar
Villalobos Crespo, Arabella

Profesores Ayudantes Doctores

Carrillo Urbano, Beatriz
Escudero Domínguez, Inmaculada
Fernández Arregui, Saulo
Fernández Jiménez, Evaristo
García Ael, M^a Cristina
Higuera Matas, Alejandro
Jorge Botana, Guillermo de
Martínez Castilla, Pastora
Lois García, David

López Araujo, Blanca
Magallares Sanjuán, Alejandro
Mayas Arellano, Julia
Miguens Vázquez, Miguel
Montoro Martínez, Pedro Raúl
Orgaz Jiménez, Sonia Cristina
Pozo Cabanillas, M^a Pilar
Rodríguez González, Manuel
Vázquez Botana, Alexandra

Profesores Ayudantes

Jiménez Jiménez, Juan

2.3. PROMOCIONES DEL PROFESORADO

Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones

Prof. Antonio Bustillos. Promoción a Profesor Contratado Doctor
Prof. David Lois Garcia. Promoción a Ayudante Doctor
Prof. Cristina Garcia Ael. Promoción a Ayudante Doctor
Prof. Blanca Lopez Araujo. Promoción a Ayudante Doctor
Prof. Alexandra Vazquez Botana. Promoción a Ayudante Doctor

Departamento de Psicobiología

Prof. Beatriz Carrillo Urbano. Promoción a Ayudante Doctor

2.4. PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Administrador

Santaengracia Peña, Jesús

SECCIÓN DE GESTIÓN ECONÓMICA Y ASUNTOS GENERALES

Jefa de Sección de Gestión Económica y Asuntos Generales

García Malo de Molina Martínez, Carmen

Jefe de Negociado Económico

Martín González, José Cándido
Alameda López, Juan Manuel

SECCIÓN DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Jefa de Sección de Atención al estudiante
Herrera Díaz, María Elena

NEGOCIADO DE CONVALIDACIONES

Jefa de Negociado Convalidaciones
Correa Martín, Ana Carmen

Carretero García, Eva María
Pérez Charro, María Luisa
Galán Torres, Miguel
Rivas Rodríguez, M^a Carmen

NEGOCIADOS DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Jefas de Negociado

Buesa Parra, Cristina
García de la Navarra del Olmo, Consuelo
Martín Rubio, Rosa M^a
Romero Merino, Carmen

Fernández Alonso, Miguel Ángel
Francisco Álvarez, María del Carmen
García Cabrera, Fernando
González Rebollo, José María
Hernández Garrido, Carmen Rosa
Núñez de Prado Ramírez, María Dolores
Pareja Jiménez, Manuel
Peñalver Izquierdo, María Gracia
Puerta Pérez, María de las Nieves
Ruiz García, Concepción
Sánchez Del Saz, Azucena
Torre Sobrino, Raquel la
Tuñón Serrano, M^a Ángeles
Vilches Cañizares, María José

SECCIÓN DE APOYO A LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN

Jefa de Sección de Apoyo a la Docencia y a la Investigación
Pérez Hernández, M^a Placeres

Jefa de Negociado de Posgrado y Tercer Ciclo
Hernández Escribano, M^a Ángeles

Álvarez Arribas, María Ángeles
Colina Mercado, Marta
Vázquez López, M^a del Carmen

Jefa de Negociado de Secretaría
Tejedor Olmos, M^a Esther

Echezarreta Bedia, M^a Ángeles
Molina Rodríguez, Ángel

Secretario del Decano
Villalba Saiz, José

Jefas de Negociado de Apoyo a la Docencia y a la Investigación

Plaza Rodríguez, Silvia
Villanueva Delgado, M^a Belén

Crespo Cassony, Carlos
Núñez de Prado Ramírez, M^a Matilde
Beldad González, José Antonio
García Montañés, M^a Isabel
Salgado Fontcuberta, Diana

SERVICIO DE PSICOLOGÍA APLICADA –SPA-

Millán Álvarez, Mario
Rodríguez Soto, M^a Luisa

ANIMALARIO

Veterinaria

Hernández Fonfría, Pilar

Hervias Delgado, Telmo
Villajos García, Miguel Ángel

Laboratorio: Departamento de Psicología Básica I

Rey Vivancos, Antonio

Laboratorio: Departamento Psicobiología

Carrillo Amo, Luis Manuel
Ferrado Chamorro, Rosa
Marcos Bermejo, Alberto
Moreno Pla, Gonzalo

2.5. REPRESENTANTES DE PROFESORES TUTORES

Morata Jarque, Joaquín. C.A. Gerona
Rivas González, Joaquín. C.A. Motril

2.6. REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES

Álvarez Rodríguez, Jose Manuel (desde Junio 2016)
Arroyo Diaz, Sandra
Bustos Morales, Ramiro Daniel (desde Junio 2016)
Fernández Caballero, Rafael Carlos (desde Junio 2016)
Fernandez, Humberto Angel
García García, Raquel (hasta Junio 2016)
Hamed Mohamed, Said (hasta Junio 2016)
Moreno Vides, Pablo Jesus (hasta Junio 2016)
Piñol Rodríguez, Francisco José
Ramos Calzada, Lorena

2.7. DEPARTAMENTOS

Metodología de las Ciencias del Comportamiento
Psicobiología

Psicología Básica I
Psicología Básica II
Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Psicología Evolutiva y de la Educación
Psicología Social y de las Organizaciones

2.8. COMISIONES

COMISIÓN PERMANENTE

Según el artículo 23 del Reglamento de Régimen Interior (RRI) de la Facultad, aprobado en Consejo de Gobierno de 28 de junio de 2011, la Comisión Permanente estará compuesta por el Decano, por el Secretario, que actuarán como Presidente y Secretario respectivamente, y por una representación de los diferentes estamentos de la Facultad integrada por todos los Directores de los Departamentos de la Facultad, dos representantes de los profesores con vinculación permanente a la Universidad, dos representantes de las restantes categorías de Personal Docente e Investigador, dos representantes de estudiantes, un representante de Personal de Administración y Servicios y un representante de Profesores Tutores.

Con el fin de garantizar la representación de todos los Departamentos, los Directores de Departamento podrán delegar en el Subdirector/a o Secretario/a del Departamento.

Integrantes

Decano: D. Miguel Ángel Santed Germán

Secretaria: D^a. Cristina Orgaz

Administrador: D. Jesús Santaengracia Peña

Directores de los Departamentos:

— *Metodología de las Ciencias del Comportamiento:* D^a. Araceli Maciá Antón

— *Psicobiología:* D. Juan Cales de Juan

— *Psicología Básica I:* D^a. Nuria Ortega Lahera

— *Psicología Básica II:* D^a. Soledad Ballesteros Jiménez

Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico: D^a. Ana Maria Perez Garcia

— *Psicología Evolutiva y de la Educación:* D^a. M^a Belen Gutierrez Bermejo

— *Psicología Social y de las Organizaciones:* D. Angel Gomez Jimenez

Representantes de Profesores Permanentes:

D^a. Ana Victoria Arias Orduña

D. Enrique Lafuente Niño (hasta 31 de Diciembre 2016)

Representantes de restantes categorías de PDI:

D. David Lois Garcia

D^a. Inmaculada Escudero Dominguez

Representante de P.A.S.:

Hernández Fonfría, Pilar

Representante de Profesores-tutores:

Rivas Gonzalez, Joaquín

Representantes de estudiantes:

D^a. Sandra Arroyo Díaz

D. Francisco J. Piñol Rodríguez

COMISIÓN DE ORDENACIÓN ACADÉMICA

Según el artículo 25.2 del RRI de la Facultad, la Comisión de Ordenación Académica estará compuesta por el Decano o Vicedecano en quien delegue, y por el Secretario, que actuarán como Presidente y Secretario respectivamente, los Directores de los Departamentos, un profesor de cada Departamento perteneciente a la Junta de Facultad, dos representantes de estudiantes y un representante de los profesores-tutores.

Integrantes

Decano: D. Miguel Ángel Santed Germán

Secretaria: D^a. Cristina Orgaz

Administrador: D. Jesús Santaengracia Peña

Directores de los Departamentos:

— *Metodología de las Ciencias del Comportamiento:* D^a. Araceli Maciá Antón

— *Psicobiología:* D. Juan Cales de Juan

— *Psicología Básica I:* D^a. Nuria Ortega Lahera

— *Psicología Básica II:* D^a. Soledad Ballesteros Jiménez

Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico: D^a. Ana Maria Perez Garcia

— *Psicología Evolutiva y de la Educación:* D^a. M^a Belen Gutierrez Bermejo

— *Psicología Social y de las Organizaciones:* D. Angel Gomez Jimenez

Profesor/a representante de cada Departamento

— *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*

D^a. Encarnación Sarriá Sánchez

D. Pedro Rodriguez-Miñón Cifuentes (suplente)

— *Psicobiología*

D^a. M^a Cruz Rodriguez del Cerro

D. Emilio Ambrosio Flores (suplente)

— *Psicología Básica I*

D. Pedro Montoro Martínez

D^a. M^a José Contreras Alcalde (suplente)

— *Psicología Básica II*

D. Francisco Javier Dominguez Sanchez

D^a. M^a Teresa Sanz Aparicio (suplente)

— *Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico*

D. Miguel Ángel Carrasco Ortiz

D. Luis Angel Saúl Gutierrez (suplente)

— *Psicología Social y de las Organizaciones*

D^a. Antonio Bustillos Lopez

D. David Lois García (suplente)

Representante de profesores-tutores:

D. Joaquín Rivas González

D. Joaquín Morata Jarque (suplente)

Representantes de estudiantes:

D. Francisco J. Piñol Rodriguez

D^a. Sandra Arroyo Díaz

D. Humberto Ángel Fernández Baldó (suplente)

COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DOCTORADO

Según el artículo 25.4 del RRI de la Facultad, la Comisión de Doctorado e Investigación estará compuesta por el Decano o Vicedecano en quien delegue, y por el Secretario, que actuarán como Presidente y Secretario respectivamente, y por una representación de la Facultad integrada por un profesor doctor de cada Departamento.

Integrantes

Decano: D. Miguel Ángel Santed Germán

- Secretaria:* D^a. Cristina Orgaz
Profesor/a Dr./Dra. de cada Departamento (1):
- *Metodología de las Ciencias del Comportamiento:*
 - D^a M^a Encarnación Sarriá Sánchez
 - D. Ángel Villarino Vivas (suplente)
 - *Psicobiología*
 - D. Emilio Ambrosio Flores
 - D^a M^a Cruz Rodríguez del Cerro (suplente)
 - *Psicología Básica I:*
 - D. Ricardo Pellón Suárez de Puga
 - D^a Sonia Cristina Orgaz Jiménez (suplente)
 - *Psicología Básica II*
 - D. Francisco Javier Menéndez Balaña
 - D^a M^a Teresa Sanz Aparicio (suplente)
 - *Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos*
 - D^a Ana M^a Pérez García
 - D. Miguel Ángel Carrasco (suplente)
 - *Psicología Evolutiva y de la Educación*
 - D^a Purificación Sierra García
 - D. Jesús Ignacio Martín Cordero (suplente)
 - *Dpto. Psicología Social y de las Organizaciones*
 - D. Fernando Molero Alonso
 - D^a Ana Victoria Arias Orduña (suplente)

COMISIÓN DE GARANTÍA INTERNA DE CALIDAD

Integrantes

Decano: D. Miguel Ángel Santed Germán (o Vicedecano/a en quien delegue)

Coordinador de Calidad de la Facultad: D^a. Pilar Quirós Expósito

Coordinadores/as de la Comisión Coordinadora de cada Título oficial de Máster implantado:

- *Máster Interuniversitario en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud:* D. Enrique Vila Abad
- *Máster Intervención Psicológica:* D^a. Pastora Martínez Castilla
- *Máster Investigación en Psicología:* D^a. Gabriela Topa Cantisano

Coordinador de la Comisión Coordinadora del Título de Grado:

D. Raúl Cabestrero Alonso

Profesor/a Dr/a. representante Departamento que no imparte un Máster oficial:

- *Psicobiología:* D. Emilio Ambrosio Flores
- *Psicología Básica I:* D^a Pilar Sánchez Balmaseda
- *Básica II:* D^a. M^a Soledad Ballesteros Jiménez
- *Psicología Social y de las Organizaciones:* D. Antonio Bustillos López
- *Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos:* D^a. M^a Ángeles Ruíz Fernández

Representante de Estudiantes:

D. Francisco J. Piñol Rodríguez

D^a. Lorena Ramos Calzada (Suplente)

Representante de P.A.S.:

D^a. M^a Belén Villanueva Delgado

D^a. Pilar Hernández Fonfría (Suplente)

Representante de Profesores-tutores:

D. Joaquín Morata Jarque

D. Joaquín Rivas González (suplente)

3. DOCENCIA

3.1. PLANES DE ESTUDIO DE LICENCIATURA Y GRADO

3.1.1. Licenciatura en Psicología (Plan 2000)

Primer, Segundo, Tercer y Cuarto curso: Extinguidos

Segundo ciclo

Quinto curso

CÓDIGO ACADÉMICO	ASIGNATURA	CARÁCTER	DURACIÓN	CRÉDITOS
475015	Prácticum	T.	Anual	10

Tabla 1. Asignaturas de quinto curso de la Licenciatura en Psicología

Optativas por itinerarios

Psicología clínica

CÓDIGO ACADÉMICO	ASIGNATURA	CARÁCTER	DURACIÓN	CRÉDITOS
47407	Psicopatología II	Op.	2º Cuat.	5
474084	Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales II	Op.	2º Cuat.	5
475091	Terapia Cognitivo Conductual	Op.	Anual	10
475104	Intervención Psicológica y Salud	Op.	Anual	10
475119	Terapias Psicodinámicas y Humanistas	Op.	Anual	10
475354	Terapia de Conducta en la Infancia	Op.	1 ^{er} Cuat.	5

Tabla 2. Asignaturas de la especialidad en Psicología Clínica

Psicología de la educación

CÓDIGO ACADÉMICO	ASIGNATURA	CARÁCTER	DURACIÓN	CRÉDITOS
474099	Psicología de la Instrucción	Op.	2º Cuat.	5
474101	Psicología de la Orientación Escolar	Op.	2º Cuat.	5
475138	Dificultades de Aprendizaje	Op.	Anual	10

475142	Psicología de la Intervención sobre los Discapacitados	Op.	Anual	10
475157	Psicología de la Intervención sobre los Trastornos del Lenguaje	Op.	Anual	10
475246	Adquisición del lenguaje	Op.	1 ^{er} Cuat.	5
475259	Psicología del Aprendizaje a partir de textos	Op.	2 ^o Cuat.	5

Tabla 3. Asignaturas de la especialidad en Psicología de la educación

Psicología del trabajo y de las organizaciones

CÓDIGO ACADÉMICO	ASIGNATURA	CARÁCTER	DURACIÓN	CRÉDITOS
474116	Psicología de las Organizaciones II	Op.	2 ^o Cuat.	5
474120	Técnicas de Grupo	Op.	2 ^o Cuat.	5
475161	Psicología del Trabajo	Op.	Anual	10
475176	Cambio y Desarrollo de la Organización	Op.	Anual	10
475180	Selección y Desarrollo de Recursos Humanos	Op.	Anual	10
47527	Inserción y Desarrollo Profesional	Op.	1 ^{er} Cuat.	5
475284	Procesos Psicosociales, Salud y Trabajo	Op.	2 ^o Cuat.	5

Tabla 4. Asignaturas de la especialidad en Psicología del trabajo y de las organizaciones

Asignaturas de libre elección

CÓDIGO ACADÉMICO	ASIGNATURA	CARÁCTER	DURACIÓN	CRÉDITOS
475123	Comunicación Humana	Op.	Anual	10
475208	Psicofarmacología	Op.	Anual	10
47521	Antropología Psicológica	Op.	Anual	10
475227	Lengua Inglesa	Op.	Anual	10
475231	Sociología	Op.	Anual	10
475265	Evaluación de Programas en Psicología Aplicada	Op.	1 ^{er} Cuat.	5
475316	Neurociencia Cognitiva	Op.	2 ^o Cuat.	5
475320	Ecología del Comportamiento	Op.	1 ^{er} Cuat.	5
475335	Psicobiología de la Drogadicción	Op.	1 ^{er} Cuat.	5
47534	Intervención Psicológica en el Deporte	Op.	1 ^{er} Cuat.	5
475369	Historia de la Psicología en España	Op.	2 ^o Cuat.	5
475373	Cognición Comparada	Op.	2 ^o Cuat.	5

Tabla 5. Asignaturas de libre configuración de la Licenciatura en Psicología

3.1.2. Grado en Psicología
Primer curso

Asignatura	CAR.		TEMP.			ECTS	Departamento
	FB	OB	Anual	Semestre			
				1 ^{er}	2 ^o		
Fundamentos de Psicobiología	.		.			9	Psicobiología
Psicología Social	.		.			9	Psicología Social y de las Organizaciones
Introducción al Análisis de Datos	.			.		6	Metodología de las Ciencias del Comportamiento
Fundamentos de Investigación	.			.		6	Metodología de las Ciencias del Comportamiento
Historia de la Psicología	.				.	6	Psicología Básica I
Psicología de la Motivación		.		.		6	Psicología Básica II
Psicología del Aprendizaje		.			.	6	Psicología Básica I
Psicología de la Atención		.			.	6	Psicología Básica II
Psicología de la Emoción		.			.	6	Psicología Básica II
						60	

Tabla 6. Asignaturas de primer curso del Grado en Psicología

Segundo curso

Asignatura	CAR.		TEMP.			ECTS	Departamento
	FB	OB	Anual	Semestre			
				1 ^{er}	2 ^o		
Psicología del Desarrollo I		.	.			9	Psicología Evolutiva y de la Educación
Psicopatología		.	.			9	Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
Psicología Fisiológica	.			.		6	Psicobiología
Psicología de la Memoria	.			.		6	Psicología Básica II
Psicología de las Diferencias Individuales	.				.	6	Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
Psicología de la Percepción	.				.	6	Psicología Básica I
Diseños de Investigación y Análisis de Datos		.		.		6	Metodología de las Ciencias del Comportamiento

Psicometría		.			.	6	Metodología de las Ciencias del Comportamiento
Psicología del Pensamiento		.			.	6	Psicología Básica I
						60	

Tabla 7. Asignaturas de segundo curso del Grado en Psicología

Tercer curso

Asignatura	CAR.		TEMP.			ECTS	Departamento
	FB	OB	Anual	Semestre			
				1 ^{er}	2 ^o		
Evaluación Psicológica		.		.		6	Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
Psicofarmacología		.		.		6	Psicobiología
Psicología de los Grupos		.		.		6	Psicología Social y de las Organizaciones
Psicología del Desarrollo II		.		.		6	Psicología Evolutiva y de la Educación
Psicología del Lenguaje		.		.		6	Psicología Básica I
Neuropsicología del Desarrollo		.			.	6	Psicobiología
Psicología de la Educación		.			.	6	Psicología Evolutiva y de la Educación
Psicología de la Personalidad		.			.	6	Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
Psicología de las Organizaciones		.			.	6	Psicología Social y de las Organizaciones
Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales		.			.	6	Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
						60	

Tabla 8. Asignaturas de tercer curso del Grado en Psicología

Cuarto curso

Los alumnos deben cursar 18 ECTS obligatorios y 42 de carácter optativo. Los estudiantes podrán optar por cursar uno o más de los itinerarios formativos conducentes a Mención de intensificación en su título de Grado. Para obtener la Mención, de los 42 créditos optativos, al menos 36 se deben cursar de la lista de asignaturas optativas específicas de Mención y, de ellas, necesariamente las tres asignaturas marcadas con (*).

Los 6 créditos optativos restantes se podrán cursar a través de:

- Alguna optativa más de las específicas de esta Mención
- Las optativas ofertadas como específicas de cualquiera de las otras dos Menciones
- Las optativas del Grado pero no específicas de Mención (ver última tabla)
- Por el reconocimiento de créditos por otras actividades de extensión universitaria reconocidas en la normativa de la UNED

4º CURSO MENCIÓN 1: PSICOLOGÍA DE LA SALUD E INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS MENTALES Y DEL COMPORTAMIENTO

Los alumnos deben cursar 18 ECTS obligatorios y 42 de carácter optativo. Para obtener la Mención, de estos 42 créditos optativos, al menos 36 se deben cursar de las asignaturas optativas de la siguiente lista y, de ellas, necesariamente las tres asignaturas marcadas con (*).

Asignatura	CAR.		TEMP.		ECTS	Departamento	
	O B	OP T	Anual	Semestre			
				1 ^{er}			2 ^o
Prácticas Externas (Psicología)	·		·		12	Interdepartamental	
Trabajo Fin de Grado (Psicología)	·				6	Interdepartamental	
Psicología Social Aplicada*		·			6	Psicología Social y de las Organizaciones	
Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional*		·		·	6	Psicología Evolutiva y de la Educación	
Terapia Cognitivo-Conductual*		·		·	6	P.Personalidad, E.T.P.	
Introducción a Tratamientos Psicodinámicos, Experienciales, Constructivistas, Sistémicos e Integradores		·		·	6	P.Personalidad, E.T.P.	
Evaluación en Psicología Clínica		·		·	6	Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos	
Intervención Psicológica y Salud		·		·	6	P.Personalidad, E.T.P.	
Terapia de Conducta en la Infancia		·		·	6	P.Personalidad, E.T.P.	

Tabla 9. Asignaturas de la mención 1

4º CURSO MENCIÓN 2: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Los alumnos deben cursar 18 ECTS obligatorios y 42 de carácter optativo. Para obtener la Mención, de estos 42 créditos optativos, al menos 36 se deben cursar de las asignaturas optativas de la siguiente lista y, de ellas, necesariamente las tres asignaturas marcadas con (*).

Asignatura	CAR.		TEMP.		ECTS	Departamento	
	OB	OP T	Anua l	Semestre			
				1 ^{er}			2 ^o
Prácticas Externas (Psicología)	·		·		12	Interdepartamental	

Trabajo Fin de Grado (Psicología)	.				.	6	Interdepartamental
Psicología Social Aplicada*		.			.	6	Psicología Social y de las Organizaciones
Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional*		.		.		6	Psicología Evolutiva y de la Educación
Terapia Cognitivo-Conductual*		.		.		6	Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
Adquisición del Lenguaje Oral y Escrito		.		.		6	Psicología Evolutiva y de la Educación
Psicología de la Instrucción		.		.		6	Psicología Evolutiva y de la Educación
Convivencia y Aprendizaje Escolar		.			.	6	Psicología Evolutiva y de la Educación
Dificultades de Aprendizaje		.			.	6	Psicología Evolutiva y de la Educación
Orientación Académica y Profesional		.			.	6	Psicología Evolutiva y de la Educación

Tabla 10. Asignaturas de la mención 2

4º CURSO MENCIÓN 3: PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES

Los alumnos deben cursar 18 ECTS obligatorios y 42 de carácter optativo. Para obtener la Mención, de estos 42 créditos optativos, al menos 36 se deben cursar de las asignaturas optativas de la siguiente lista y, de ellas, necesariamente las tres asignaturas marcadas con (*).

Asignatura	CAR.		TEMP.			ECTS	Departamento
	OB	OPT	Anual	Semestre			
				1 ^{er}	2 ^o		
Prácticas Externas (Psicología)	.		.			12	Interdepartamental
Trabajo Fin de Grado (Psicología)	.				.	6	Interdepartamental
Psicología Social Aplicada*		.			.	6	Psicología Social y de las Organizaciones
Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional*		.		.		6	Psicología Evolutiva y de la Educación
Terapia Cognitivo-Conductual*		.		.		6	Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
Psicología del Trabajo		.		.		6	Psicología Social y de las Organizaciones
Consultoría Organizacional		.			.	6	Psicología Social y de las Organizaciones
Gestión de Recursos Humanos		.			.	6	Psicología Social y de las Organizaciones
Inserción y Desarrollo Profesional		.			.	6	Psicología Social y de las Organizaciones

Tabla 11. Asignaturas de la mención 3

4º CURSO: SIN MENCIÓN

También se podrá optar por obtener un título generalista, sin Mención. En este caso, los alumnos deben cursar 18 ECTS obligatorios y 42 de carácter optativo de la relación de asignaturas que figura en las dos siguientes tablas.

Asignatura	CAR.		TEMP.		ECTS	Departamento	
	OB	OPT	Anual	Semestre			
				1 ^{er}			2º
Prácticas Externas (Psicología)	.		.		12	Interdepartamental	
Trabajo Fin de Grado (Psicología)	.			.	6	Interdepartamental	
Adquisición del Lenguaje Oral y Escrito		.		.	6	Psicología Evolutiva y de la Educación	
Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional		.		.	6	Psicología Evolutiva y de la Educación	
Introducción a los Tratamientos Psicodinámicos, Experienciales, Constructivistas, Sistémicos e Integradores		.		.	6	P.Personalidad, E.T.P.	
Psicología de la Instrucción		.		.	6	Psicología Evolutiva y de la Educación	
Psicología del Trabajo		.		.	6	Psicología Social y de las Organizaciones	
Terapia Cognitivo- Conductual		.		.	6	P.Personalidad, E.T.P.	
Consultoría Organizacional		.		.	6	Psicología Social y de las Organizaciones	
Convivencia y Aprendizaje Escolar		.		.	6	Psicología Evolutiva y de la Educación	
Dificultades de Aprendizaje		.		.	6	Psicología Evolutiva y de la Educación	
Evaluación en Psicología Clínica		.		.	6	P.Personalidad, E.T.P.	
Gestión de Recursos Humanos		.		.	6	Psicología Social y de las Organizaciones	
Inserción y Desarrollo Profesional		.		.	6	Psicología Social y de las Organizaciones	
Intervención Psicológica y Salud		.		.	6	P.Personalidad, E.T.P.	
Orientación Académica y Profesional		.		.	6	Psicología Evolutiva y de la Educación	
Psicología Social Aplicada		.		.	6	Psicología Social y de las Organizaciones	
Terapia de Conducta en la Infancia		.		.	6	P.Personalidad, E.T.P.	

Tabla 12. Asignaturas de especialidad sin mención

Asignatura Optativas no específicas de Mención	CAR.		TEMP.		ECTS	Departamento	
	OB	OPT	Anual	Semestre			
				1 ^{er}			2º
Antropología		.		.	6	Antropología Social y Cultural	
English for Psychology		.		.	6	Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas	

Introducción a la Sociología		.		.		6	Sociología III
Evaluación de Programas en Psicología Aplicada		.		.		6	Metodología de las Ciencias del Comportamiento
Intervención Psicológica en el Deporte de Alto Rendimiento		.		.		6	Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
Neurociencia Cognitiva		.		.		6	Psicobiología
Psicobiología de la Drogadicción		.		.		6	Psicobiología
Psicología de la Intervención Comunitaria		.		.		6	Psicología Social y de las Organizaciones

Tabla 13. Asignaturas optativas no específicas de mención

3.2. PLANES DE ESTUDIO DE MÁSTER UNIVERSITARIO OFICIAL

Máster Universitario Oficial en Investigación en Psicología

El máster se estructura modularmente en torno a varios itinerarios definidos por los Trabajos de Fin de Máster que se ofertan vinculados a las diferentes áreas de conocimiento que actualmente tienen abiertas líneas de investigación en la Facultad de Psicología de la UNED. Para obtener el título del Máster, el estudiante deberá cursar 60 créditos ECTS agrupados del siguiente modo:

- 10 créditos del *Módulo I*, que está integrado por contenidos transversales y comunes para todos los alumnos de los diferentes itinerarios.
- 25 créditos del *Módulo II*, integrado por contenidos específicos y optativos entre los distintos itinerarios formativos.
- 25 créditos del *Módulo III: Trabajo de Fin de Máster*, que se enmarca en una de las líneas de investigación ofertadas.
- Seminario "Competencias genéricas en información"

MÓDULO I. Es obligatorio cursar el seminario titulado "Competencias genéricas en Información" y las siguientes asignaturas del Módulo I: "Cómo hacer una investigación en Psicología" y "Fundamentos epistemológicos de la Psicología".

SEMINARIO		Carácter	
Competencias genéricas en información		Obligatoria	0
ASIGNATURA		Carácter	Créditos
Cómo hacer una investigación en Psicología		Obligatoria	2
Fundamentos epistemológicos de la Psicología		Obligatoria	2
Diseños de Investigación Avanzados		Optativa	6
Análisis de Datos y modelos estadísticos		Optativa	6
Medición		Optativa	6
Modelos formales de Procesos Cognitivos		Optativa	6
Métodos Informáticos		Optativa	6

Tabla 14. Asignaturas del Módulo I del Máster en Investigación en Psicología

MÓDULO II

ASIGNATURAS	CARÁCTER	Créditos
ITINERARIO DE PSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN Y LA PERCEPCIÓN Ergonomía de tareas espaciales Neuropsicología de la atención. Pupíloimetría como técnica de exploración del procesamiento de la información. Técnicas de imágenes cerebrales y sus aplicaciones en atención y percepción. Técnicas de movimientos oculares (eye-tracking) en el estudio de la atención y percepción Percepción inconsciente y percepción sin atención: procedimientos experimentales y aplicaciones prácticas	Optativa	5
ITINERARIO DE PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y LA MEMORIA Análisis conductual de la formación de clases de estímulos Aprendizaje humano: Técnicas de registro poligráfico Aprendizaje humano: Aplicaciones de Biofeedback y usos en investigación Enfermedad de Alzheimer y deterioro de categorías específicas: evidencia neuropsicológica sobre la modularidad de la mente Envejecimiento cognitivo en la tercera edad Memoria Operativa: funciones ejecutivas y procesos de actualización Aprendizaje y condicionamiento en humanos: investigación y aplicaciones Reforzamiento, estructura y temporalidad de la conducta Neuropsicología de los sistemas de memoria a largo plazo	Optativa	5
ITINERARIO DE PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN Cognición y emoción Emociones y bienestar en el envejecimiento normal y patológico Emoción y salud Métodos de inducción y medida de los procesos afectivos	Optativa	5
ITINERARIO DE CULTURA E HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA Historia y cultura de la Psicología en España Historiografía de la Psicología: perspectivas y técnicas de investigación Mujeres en la historia de la Psicología Psicología cultural: teoría, métodos y áreas de investigación	Optativa	5
ITINERARIO DE PSICOBIOLOGÍA Control neurohormonal de la nutrición Diferenciación sexual del cerebro: Conducta Parental Ecología del comportamiento humano: función y evolución de la conducta humana Psicobiología de la adicciones Psicobiología del estrés y la memoria Psicobiología de la identidad y la orientación sexual Psicofarmacología aplicada Psiconeuroendocrinología	Optativa	5
ITINERARIO EN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN Adquisición y trastornos del lenguaje Aprendizaje y procesos de alfabetización en contextos mediados por la tecnología Desarrollo cognitivo y Memoria Operativa La construcción del conocimiento sobre la sociedad La necesidad de sentirse querido: el vínculo de apego a lo largo de la infancia Funcionamiento ejecutivo y procesos inhibitorios en el desarrollo evolutivo Desarrollo epistemológico Pensamiento, Comprensión y Memoria Operativa Investigación en alteraciones del desarrollo	Optativa	5
ITINERARIO DE PSICOLOGÍA SOCIAL Desarrollos recientes en el estudio de las relaciones intergrupales y el prejuicio Experiencia social y personal de envejecimiento: perspectivas psicológicas Factores psicosociales y salud Identidad personal y social Procesos de influencia y cambio de actitudes Procesos psicosociales implicados en el estigma de la discapacidad Efectos de la amenaza del estereotipo Investigación transcultural y factores psicosociales Estereotipos de género y liderazgo	Optativa	5
ITINERARIO DE PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES Calidad de vida laboral Perspectivas actuales en Psicología de las Organizaciones Perspectiva psicosocial del liderazgo en las organizaciones Desarrollo de carrera y género	Optativa	5

La RSE: perspectivas psicosociales en RRHH Psicología del emprendedor		
ITINERARIO DE PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS Ansiedad y Estrés en contextos laborales Investigación en Evaluación Psicológica Clínica y de la Salud Investigación en Evaluación Constructivista del Proceso Terapéutico Investigación en personalidad y salud Investigación en Psicopatología y Salud: Trastornos en adultos, niños y adolescentes Investigación en Trastornos infantiles interiorizados y exteriorizados Investigación en Tratamiento Cognitivo Conductual de los trastornos psicofisiológicos Investigación en la ansiedad ante la actuación en público Investigación en comunicación psicoterapéutica como variable proceso y/o resultado Investigación sobre eficacia de la Terapia Cognitivo Conductual aplicada a través de Internet Psicología positiva y funcionamiento humano óptimo	Optativa	5

Tabla 15. Asignaturas del Módulo II del Máster en Investigación en Psicología

MÓDULO III: TRABAJO FIN DE MÁSTER

ASIGNATURAS	CARÁCTER	Créditos
Agresión y depresión en niños y adolescentes Agrupamiento perceptivo sin atención y sin consciencia en el ámbito de la visión Análisis conductual en la formación de clases de estímulos Ansiedad ante la actuación en público Ansiedad, estrés y trastornos de ansiedad Aplicaciones del aprendizaje humano en la investigación básica Aprendizaje y condicionamiento en humanos: investigación y aplicaciones Atención y patología del sistema nervioso central Autoevaluación del conocimiento Bienestar personal y deterioro cognitivo en el envejecimiento Calidad de vida laboral Calidad de vida y salud Cambio de actitudes Cerebro sano / cerebro dañado: una investigación sobre el deterioro categorial Cognición social del envejecimiento Comportamiento organizacional Control neurohormonal de la nutrición Desarrollo emocional en la infancia Desarrollo social y afectivo durante la adolescencia: relaciones familiares y relaciones con los iguales El desarrollo de la representación social del apego durante la infancia El desarrollo epistemológico en la adolescencia, juventud y edad adulta El estudio psicosocial de la conducta emprendedora El maltrato infantil: aspectos descriptivos, etiológicos y preventivos Emociones en personas con discapacidad intelectual Esteriotipos de género y liderazgo Estrategias y rendimiento espacial Estrés laboral Estrés psicosocial y salud Evaluación de los modelos de identidad social Evaluación de significados personales de pacientes en psicoterapia a través de la técnica de rejilla Evaluación y tratamiento psicológico de los trastornos asociados al ciclo reproductivo Factores emocionales y psicosociales en el ámbito de la enfermedad cardiovascular Felicidad, bienestar psicológico y salud: factores que determinan y promueven el desarrollo Funcionamiento de la memoria operativa y estrategias Funcionamiento ejecutivo y procesos inhibitorios en el desarrollo evolutivo Funciones ejecutivas y procesos de actualización de la memoria operativa Historia de la psicología Identidad social y contrato psicológico Intervención cognitiva en personas mayores sanas y con enfermedades neurodegenerativas Intervención psicológica en el ámbito de la violencia de pareja Investigación básica en atención y percepción mediante técnicas oculomotoras Investigación en adquisición y trastornos del lenguaje Investigación en alteraciones del desarrollo Investigación en desarrollo cognitivo y memoria operativa Investigación en la construcción del conocimiento sobre la sociedad Investigación en pensamiento, comprensión y memoria operativa Investigación en pensamiento, comprensión y memoria operativa	Optativa	25

<p>Investigación en percepción, atención y priming perceptivo: estudios conductuales y de neuroimágenes</p> <p>Investigación en psicología positiva y funcionamiento personal óptimo</p> <p>Investigación sobre la eficacia de la terapia cognitivo conductual aplicada a través de internet</p> <p>Investigación transcultural sobre actitudes, cultura y emoción</p> <p>Liderazgo en las organizaciones</p> <p>Mecanismos de reforzamiento de la conducta adjuntiva</p> <p>Miedos y trastornos de ansiedad en niños y adolescentes</p> <p>Personalidad y estado de ánimo negativo: ¿cómo influye en el bienestar físico y psicológico de las personas?</p> <p>Perspectiva psicobiológica del efecto del estrés sobre las claves visuales que intervienen en las interacciones sociales humanas</p> <p>Prejuicio y discriminación: la perspectiva de los grupos estigmatizados</p> <p>Procesamiento emocional</p> <p>Procesamiento emocional y enfermedades neurodegenerativas</p> <p>Proceso terapéutico</p> <p>Procesos psicosociales y salud</p> <p>Psicobiología de las adicciones</p> <p>Psicobiología del estrés y de la memoria</p> <p>Psicoinmunología: estrés psicosocial, trastornos asociados y salud</p> <p>Psicología, cultura e identidad</p> <p>Recursos personales y psicosociales relevantes para el bienestar físico y psicológico</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>Relajación, meditación y salud</p> <p>Teoría y tecnología de la psicología</p> <p>Toma de perspectiva y mejora de las relaciones con grupos estigmatizados</p> <p>Trastornos de la conducta alimentaria</p>		
--	--	--

Tabla 16. Asignaturas del Módulo III del Máster en Investigación en Psicología

Máster Interuniversitario en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y la Salud

El Máster en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud se imparte desde tres departamentos: el Departamento de Psicología Social y Metodología de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), el Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) y el Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Proporciona formación en diversos perfiles, con objetivos formativos específicos y ámbitos de actuación profesionales diferentes.

Las asignaturas obligatorias proporcionan una formación básica que consta de 30 créditos, debiendo cursarse al menos 24 ECTS. Dichas asignaturas son:

- Diseños de Investigación Avanzados
- Análisis de datos y Modelos estadísticos
- Medición
- Modelos de Procesos Cognitivos
- Métodos informáticos

Las asignaturas optativas y seminarios permiten completar los 60 créditos teóricos del máster.

Perfil 1. Diseños de investigación y análisis de datos . Asignaturas	Carácter	Universidad
Modelos lineales	Optativa	UAM
Modelos de ecuaciones estructurales	Optativa	UAM
Fundamentos de estadísticas teórica	Optativa	UAM
Técnicas de agrupación	Optativa	UNED/UAM
Técnicas de clasificación	Optativa	UNED/UCM
Técnicas de simulación	Optativa	UCM
Técnicas no paramétricas	Optativa	UNED
Investigación epidemiológica	Optativa	UNED
Análisis loglineal y de supervivencia	Optativa	UNED

Meta-análisis	Seminario práctico	UAM
Metodologías cualitativas	Seminario práctico	UNED/UAM
Modelos no lineales	Seminario práctico	UCM
Evaluación de programas	Seminario práctico	UNED/UCM
Modelos de redes neuronales	Seminario práctico	UNED
Análisis valores perdidos e imputaciones	Seminario práctico	UNED
Introducción al análisis bayesiano	Seminario práctico	UNED
Investigación por encuestas	Seminario práctico	UNED
Cómo desarrollar una investigación	Seminario práctico	UNED

Tabla 17. Asignaturas del Perfil I del Máster en Metodología de las CC. Comportamiento y la Salud

Perfil 2. Medición y evaluación . Asignaturas	Carácter	Universidad
Modelos de ecuaciones estructurales	Optativa	UAM
Fundamentos de estadísticas teórica	Optativa	UAM
Teoría de la respuesta a los ítems: aplicaciones	Optativa	UAM
Teoría de la respuesta a los ítems: modelos	Optativa	UNED/UAM
Técnicas de agrupación	Optativa	UNED/UAM
Técnicas de simulación	Optativa	UCM
Validez	Optativa	UNED/UCM
Medición en el ámbito clínico	Optativa	UNED
Métodos de escalamiento	Optativa	UNED
Const. Y adaptación de instrumentos psicométricos	Optativa	UNED
Meta-análisis	Seminario práctico	UNED/UAM
Metodologías cualitativas	Seminario práctico	UNED/UAM
Modelos no lineales	Seminario práctico	UCM
Evaluación de programas	Seminario práctico	UNED/UCM
Modelos de programas	Seminario práctico	UNED

Tabla 18. Asignaturas del Perfil 2 del Máster en Metodología de las CC. Comportamiento y la Salud

Perfil 3. Modelado de procesos.Asignatura	Carácter	Universidad
Modelos lineales	Optativa	UAM
Modelos de ecuaciones estructurales	Optativa	UAM
Fundamentos de estadísticas teórica	Optativa	UAM
Tecnología del conocimiento	Optativa	UNED/UAM
Análisis de señales y sistemas	Optativa	UNED/UCM
Técnicas de simulación	Optativa	UCM
Análisis loglineal y de supervivencia	Optativa	UNED
Modelos no lineales	Seminario práctico	UCM
Modelos de redes neuronales	Seminario práctico	UNED/UCM
Introducción al análisis bayesiano	Seminario práctico	UNED

Tabla 19. Asignaturas del Perfil 3 del Máster en Metodología de las CC. Comportamiento y la Salud

Perfil 4. Investigación clínica . Asignatura	Carácter	Universidad
Diseños de investigación avanzados	Obligatoria	UNED/UAM/AUAM
Análisis de datos y modelos estadísticos	Obligatoria	UNED/UAM/AUAM
Modelos de procesos cognitivos	Obligatoria	UAM/UNED
Métodos informáticos	Obligatoria	UNED/UCM
Medición en el ámbito clínico	Optativa	UNED/UCM
Modelos lineales	Optativa	UNED/UAM
Validez	Optativa	UNED/UCM

Técnicas no paramétricas	Optativa	UNED
Investigación epidemiológica	Optativa	UNED
Análisis loglineal y de supervivencia	Optativa	UNED
Meta-análisis	Optativa	UNED/UAM
Tecnología del conocimiento	Optativa	UNED/UCM
Análisis de Neuroimágenes	Seminario práctico	UNED/UCM
Análisis de valores perdidos	Seminario práctico	UAM
Cómo desarrollar una investigación	Seminario práctico	UNED
Investigación de encuestas	Seminario práctico	UNED
Evaluación de programas	Seminario práctico	UNED
TFM y Prácticas		UNED/UAM/AUAM

Tabla 20. Asignaturas del Perfil 4 del Máster en Metodología de las CC. Comportamiento y la Salud

Máster Universitario Oficial en Psicología General Sanitaria

El máster de Psicología General Sanitaria de la Universidad Nacional de Educación a Distancia tiene como finalidad proporcionar los conocimientos, competencias y habilidades que son necesarias para ejercer la profesión sanitaria titulada y regulada de “Psicólogo General Sanitario”. Los 90 ECTS que debe cursar el estudiante, se distribuyen del siguiente modo: 36 ECTS obligatorios, 12 optativos, 30 de prácticas externas y 12 del Trabajo Fin de Máster.

PRIMER CURSO	
MÓDULO BÁSICO: 6 créditos ECTS	
Materias obligatorias: 6 créditos ECTS	CTS
- La Psicología General Sanitaria en el Sistema Nacional de Salud	3
- Fundamentos científicos de la psicología sanitaria	3
MÓDULO ESPECÍFICO: 42 créditos ECTS	
Materias obligatorias: 30 créditos ECTS	
- Habilidades básicas del psicólogo general sanitario	4
- Estrategias de investigación en psicología de la salud	4
- Promoción y prevención de la salud: Evaluación e intervención	5
- Intervención en personas mayores	5
- Intervención en niños y adolescentes	6
- Intervención en adultos	6
Materias Optativas: elegir 12 créditos (tres materias)	
- Comunicación terapéutica	4
- Intervención en alteraciones del desarrollo	4
- Intervención psicológica en enfermedades y trastornos crónicos	4
- Intervención neuropsicológica	4
- Intervención psicológica en violencia de pareja	4
- Peritaje Psicológico	4
- Promoción, prevención e intervención en el ámbito de la salud sexual	4
- Psicofarmacología clínica	4
- Terapia de familia	4
- Recursos psicosociales, estrés y salud	4
- Terapia de familia	4
- Prevención e intervención de problemas psicológicos asociados al ámbito laboral	4
SEGUNDO CURSO	
PRÁCTICAS EXTERNAS: 30 créditos ECTS	
TRABAJO FIN DE MÁSTER: 12 créditos ECTS	

Tabla 21. Plan de Estudios del Máster en Psicología General Sanitaria.

Máster Universitario Oficial en Prevención de Riesgos Laborales

El título de Máster Universitario de Prevención de Riesgos Laborales que ofrece la Universidad Nacional de Educación a Distancia, tiene como objetivo ofrecer una formación avanzada a los profesionales relacionados con la prevención de riesgos laborales. Cinco son las facultades que participan: Facultad de Ciencias, Derecho, Psicología, Sociología y la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales.

Módulo I: Formación General. Este Módulo comprende siete asignaturas que se imparten en el primer cuatrimestre y una que se imparte en el segundo cuatrimestre:

- Conceptos generales de la prevención de riesgos laborales (1º Cuatrimestre y 4 Créditos ECTS);
- Ámbito jurídico de la prevención de riesgos laborales (1º Cuatrimestre y 6 Créditos ECTS);
- Responsabilidades en materia preventiva (1º Cuatrimestre y 4 Créditos ECTS);
- Medioambiente laboral y medicina en el trabajo (1º Cuatrimestre y 4 Créditos ECTS);
- Seguridad (Parte General) (1º Cuatrimestre y 4 Créditos ECTS);
- Higiene industrial (Parte General) (1º Cuatrimestre y 4 Créditos ECTS);
- Ergonomía y Psicología (Parte General) (1º Cuatrimestre y 4 Créditos ECTS); y,
- Metodología de la investigación (2º Cuatrimestre y 5 Créditos ECTS).

Módulo II: Especialidades. Este Módulo comprende siete asignaturas que se imparten en el segundo cuatrimestre:

- Los alumnos que realicen el itinerario en Seguridad deben cursar obligatoriamente las asignaturas *“Aspectos tecnológicos de la seguridad”* y *“Planificación y gestión de la seguridad”*.
- Los alumnos que realicen el itinerario Ergonomía y Psicología Aplicada deben cursar obligatoriamente las asignaturas *“Psicología Aplicada I”* y *“Psicología Aplicada II”*.
- Los alumnos que realicen el itinerario Higiene Industrial deberán cursar obligatoriamente las asignaturas *“Riesgos Químicos”* y *“Riesgos Físicos y Biológicos”*.
- Independientemente del itinerario elegido, todos los alumnos deben cursar la asignatura *“Prácticum Externo”* de forma obligatoria.

Módulo III: Trabajo Fin de Máster. Este Módulo se imparte en el 2º Cuatrimestre y contiene una única asignatura de 6 Créditos ECTS denominada Trabajo Fin de Máster.

Máster Universitario Oficial en Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación

El título de Máster que ofrece el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación tiene como objetivo ofrecer una formación avanzada a los profesionales de la psicología y de la educación en uno de los perfiles profesionales clásicos más relevantes dentro de la Psicología en nuestro país. El estudiante tendrá que elegir entre una de las dos siguientes especialidades, cursando 90 ECTS en dos cursos académicos:

- Especialidad A: Trastornos del Desarrollo y Discapacidad.
- Especialidad B: Adquisición de conocimientos, solución de problemas y entornos virtuales de aprendizaje.

3.3. EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA

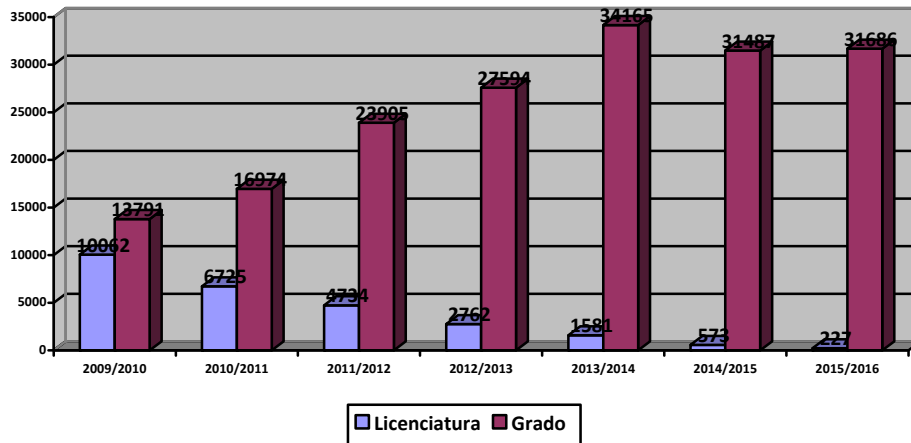


Figura 1. Evolución de la matrícula en las titulaciones de Licenciatura y Grado (2009-2016)

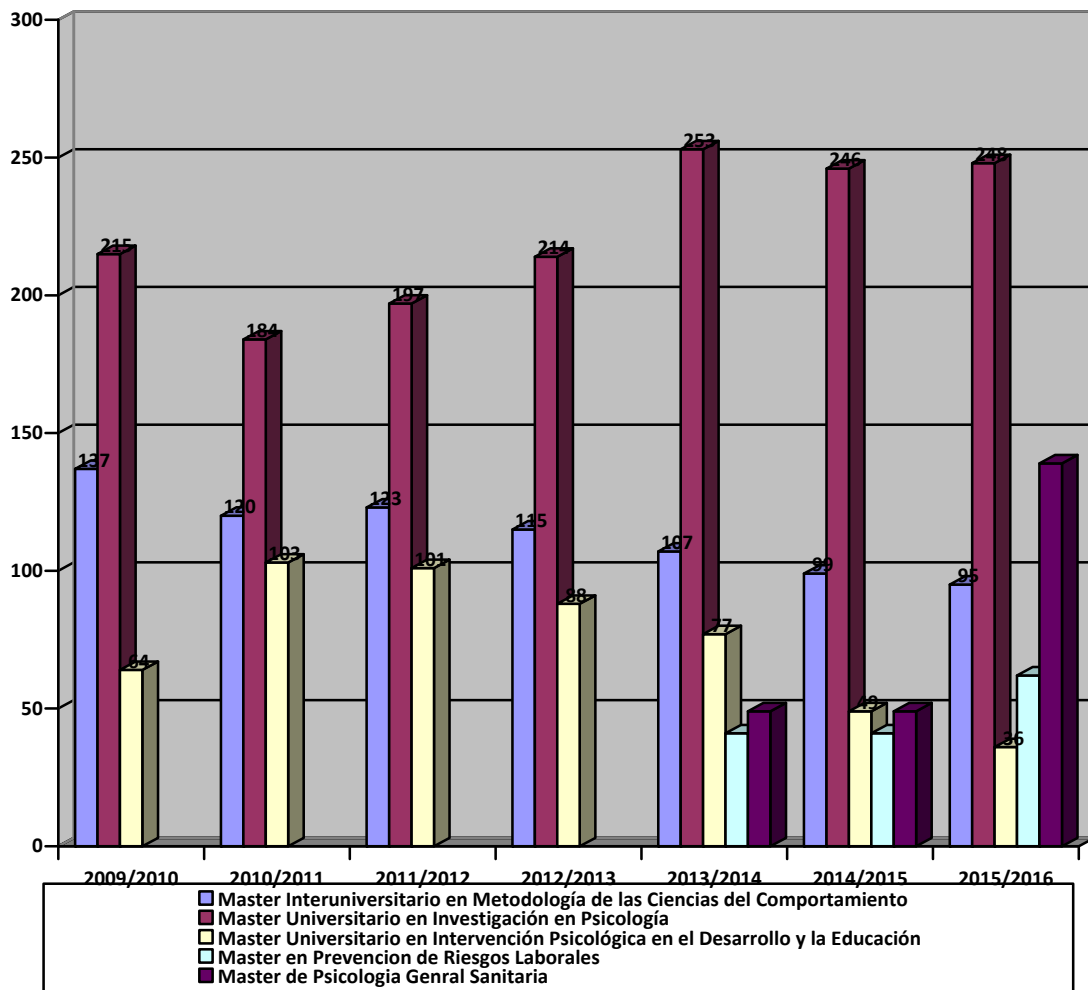


Figura 2. Evolución de la matrícula en los Másteres oficiales de la Facultad (2009-2016)

4. PROGRAMA DE DOCTORADO, TESIS DOCTORALES Y PREMIOS

4.1. TESIS DOCTORALES LEÍDAS

D. Juan Diego Estrada Ruiz.

Estudio de los héroes y personajes favoritos de los adolescentes

Director: D. José Luis Martorell Ypiens

Fecha de lectura: 10 de noviembre de 2015

D.ª M.ª Flor del Castillo Aparicio

Ajuste emocional, afectos, alexitimia y recursos adaptativos en infertilidad: Un estudio comparativo con personas fértiles

Directoras: D.ª Carmen Moreno Rosset y D.ª Isabel María Ramírez Uclés

Fecha de lectura: 20 de noviembre de 2015

D. Sergio Espinosa Parra

Liderazgo transformacional, identidad social y engagement en carabineros de Chile: un estudio empírico sobre la eficacia del liderazgo en el proceso de formación policial

Directores: D. José Francisco Morales Domínguez y D. Fernando Jorge Molero Alonso

Fecha de lectura: 24 de noviembre de 2015

D.ª. Pilar Toril Barrera

Envejecimiento cognitivo: efectos del entrenamiento con videojuegos en la memoria de trabajo visio-espacial de mayores sanos

Directores: D.ª. Soledad Ballesteros Jiménez, D. Jose Manuel Reales Avilés y D.ª. Julia Mayas Arellano

Fecha de lectura: 1 de diciembre de 2015

D. Jesús Esteras Peña

Estudio psicopatológico sobre el síndrome de burnout en los adolescentes

Directores: D.ª. Paloma Chorot Raso y D. Bonifacio Sandín Ferrero

Fecha de lectura: 10 de diciembre de 2015

D. Juan Chicharro Romero

Factores psicosociales relevantes en pacientes en tratamiento por conductas adictivas

Directoras: D.ª. Ana María Pérez García y D.ª. Pilar Sanjuán Suárez

Fecha de lectura: 10 de diciembre de 2015

D.ª. Encarnación Valero Ibáñez

Preparación para la jubilación. Análisis de los factores psicosociales que influyen en el ajuste personal en un estudio longitudinal

Directora: D.ª. Gabriela Topa Cantisano

Fecha de lectura: 11 de diciembre de 2015

D.ª. Teresa Redondo Jiménez

Deterioro cognitivo en mayores con diabetes mellitus tipo 2 y en pacientes de Alzheimer: un estudio sobre los procesos ejecutivos y de memoria

Directores: D.ª. Soledad Ballesteros Jiménez y D. Jose Manuel Reales Avilés

Fecha de lectura: 15 de diciembre de 2015

D^a. Cristina García Ael

Discriminación femenina en el ámbito laboral. Aspectos descriptivos, prescriptivos y contextuales de los estereotipos de género

Directores: D. Fernando Jorge Molero Alonso y D^a. M^a Isabel Cuadrado Guirado.

Fecha de lectura: 16 de diciembre de 2015

D. Cristóbal Arroyo Cabrera

Predicciones de reconocimiento episódico

Director: D. Marcos Ruiz Rodríguez

Fecha de lectura: 11 de enero de 2016

D.^a Begoña Garín Gómez

Efectos de un programa de intervención para adultos mayores en situación de alta vulnerabilidad en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

Directores: D^a Soledad Ballesteros Jiménez y D. Jose Manuel Reales Avilés

Fecha de lectura: 15 de enero de 2016

D. Natalia Asunción Pérez Cotelo

Detección de sobrecarga y psicopatologías asociadas en cuidadores principales familiares de enfermos de Alzheimer en Galicia

Directores: D. Marcos Ríos Lago y D. Nicanor Floro Andrés Rodríguez

Fecha de lectura: 18 de enero

D.^a M^a del Pilar Montero Martín

La personalidad Tipo D como posible factor de riesgo psicosocial en la enfermedad física

Directores: D. José Bermúdez y D.^a Beatriz Rueda Laffon

Fecha de lectura: 19 de enero de 2016

D.^a Belkis María da Fonseca Oliveira

El estudio de la intención emprendedora en Portugal desde la perspectiva de los valores y del género

Directores: D. Juan Antonio Moriano León y D. Vasco Salazar Soares

Fecha de lectura: 22 de enero de 2016

D. Giorgio Di Marchis Picciol

El gradiente semántico en la tarea de Stroop y su relación con marcas comerciales

Directores: D^a. M^a del Prado Rivero Expósito y D. Jose Manuel Reales Avilés

Fecha de lectura: 1 de febrero de 2016

D. Jose Javier Moya Arroyo

Apego y ajuste psicológico en población infantil: análisis de la cualidad de la vinculación afectiva

Directores: D. Ángel Carrasco Ortiz y D^a. Purificación Sierra García

Fecha de lectura: 2 de febrero de 2016

D. Vicente Díez Valdés

Factores de riesgo psicosociales, estrés y sus consecuencias individuales organizacionales: modelo demanda-control de Karasek (1979)

Directora: D^a. Amparo Osca Segovia
Fecha de lectura: 5 de febrero de 2016

D^a. M^a de los Ángeles Melero Zabal

Escritura de textos argumentativos en enseñanza primaria y secundaria: variables cognitivas y motivacionales

Director: D. Juan Antonio García Madruga
Fecha de lectura: 5 de febrero de 2016

D^{ña}. Inmaculada Pereda Pérez

Neuronal and behavioural effects of social isolation in old aged

Directores: D. Cesar Venero y D^{ña}. Azucena Valencia
Fecha de lectura: 11 de Marzo de 2016

D. Tomás Montalbetti Cocchis

Promoción de emociones positivas en pacientes cardíacos

Directora: D^{ña}. Pilar Sanjuan
Fecha de lectura: 15 de marzo de 2016

D^{ña}. María Ávila Menéndez

Los efectos en el bienestar de la motivación y el afrontamiento: Un estudio en población general e internada en prisión

Directora: D^{ña}. Pilar Sanjuan Suarez
Fecha de lectura: 7 de Abril de 2016

D. Luis Hijós Larraz

Adaptación, validación y evaluación del Cuestionario de la Envidia para Adultos (CEA)

Directores: D. Francisco Pablo Holgado Tello y D. Enrique Vila Abad
Fecha de lectura: 4 de Julio de 2016

D. Luis Albendin García

Niveles y factores de riesgo de Burnout en profesionales de enfermería de urgencias

Directores: D^{ña}. Concepción San Luis Costas y D. Guillermo Arturo Cañadas de la Fuente y Gustavo Cañadas de la Fuente
Fecha de lectura: 4 de Julio de 2016

4.2. PREMIOS EXTRAORDINARIOS

D^a. Maria Carmen Catilejos Anguiano. Premio Extraordinario de Licenciatura

D^a. Beatriz Vallejo Sánchez. Premio extraordinario de Doctorado

D^a Mónica Muñños Durán. Premio extraordinario de Doctorado

5. FORMACION PERMANENTE

Curso: Actividades deportivas

Dirección: M^a Carmen Perez-Llantada Rueda

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8258

Curso: Adicciones

Dirección: Emilio Ambrosio Flores y M^a Carmen García Lecumberri

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8086

Curso: Ansiedad y depresión en la Infancia y Adolescencia

Dirección: Bonifacio Sandín Ferrero

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8530

Curso: Captación de fondos

Dirección: Ana M^a Lisbona Bañuelos

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8399

Curso: Curso Avanzado de Desarrollo de Habilidades Directivas para Equipos de Centros Educativos

Dirección: Gabriela Topa Cantisano

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8505

Curso: Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos de B-Learning

Dirección: José M. Calés de Juan

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8260

Curso: Diseño y Gestión de Cursos de E-Learning y B-Learning

Dirección: José M. Calés de Juan

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8261

Curso: Educadrogas: Prevención, Escuela y Drogas. Materiales para la Formación

Dirección: Juan Antonio Moriano León

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8321

Curso: El Estrés: Salud Física, Ansiedad y Depresión

Dirección: Miguel Ángel Santed Germán

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8639

Curso: El Maltrato Infantil

Dirección: Paloma Chorot Raso

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8553

Curso: El Maltrato Infantil: Aspectos clínicos, Prevención y Tratamiento

Dirección: Paloma Chorot Raso

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8554

Curso: Emociones positivas

Dirección: Enrique García Fernandez-Abascal

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8292

Curso: Enfermedad de Alzheimer: implicaciones psicológicas, sociales y jurídicas

Dirección: Maria del Carmen Díaz Mardomingo y Jesús Gómez Garzas

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8478

Curso: Envejecimiento Saludable: Intervenciones en Entrenamiento cognitivo, actividad física y nuevas tecnologías

Dirección: M^a Soledad Ballesteros Jiménez

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8343

Curso: Formación de Mediadores para el Apoyo a personas con VIH

Dirección: M^a José Fuster Ruíz de Apodaca y Fernando J. Molero Alonso

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8515

Curso: Formación en Salud Sexual

Dirección: Andrés López de la Llave Rodríguez

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8064

Curso: Formación en técnicas y estrategias de educación para la salud sexual en las etapas infantil y primaria

Dirección: Andrés López de la Llave

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8561

Curso: Formación para el Desarrollo de la Función directiva en Centros Docentes

Dirección: Gabriela Topa Cantisano y Eustaquio Martín Rodríguez

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8507

Curso: Fortalecimiento de la Resiliencia en niños y jóvenes en riesgo sociofamiliar

Dirección: Maria de la Fe Rodríguez Muñoz

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8621

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8622

Curso: Gerontología y Atención a la Tercera Edad

Dirección: M^a Soledad Ballesteros Jiménez

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8054

Curso: Herramientas para el empleo y el desarrollo profesional

Dirección: Francisco José Palací Descals

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8611

Curso: Hipnosis Clínica

Dirección: Miguel Ángel Vallejo Pareja

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8363

Curso: Intervención Psicoterapéutica

Dirección: Miguel Ángel Carrasco Ortiz, Begoña Rojí Menchaca, Luis Ángel Saúl Gutiérrez

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8078

Curso: Intervención Psicoterapéutica (Plan 2008)

Dirección: Miguel Ángel Carrasco Ortiz, Begoña Rojí Menchaca, Luis Ángel Saúl Gutiérrez

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8058

Curso: Lactancia materna

Dirección: Ana M^a Lisbona Bañuelos

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8400

Curso: ¿Nativos digitales? Jóvenes y TIC: usos y riesgos.

Dirección: Juan Antonio Moriano León

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8411

Curso: Neuropsicología

Dirección: Paloma Enríquez de Valenzuela

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8606

Curso: Psicología de la Interpretación Artística

Dirección: Andrés López de la Llave Rodríguez

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8241

Curso: Psicología de la música

Dirección: José Manuel Reales Avilés

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8415

Curso: Psicología del Coaching

Dirección: José María Buceta Fernández

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8792

Curso: Psicología del Deporte

Dirección: M^a Carmen Perez-Llantada Rueda y Jose María Buceta Fernández

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8791

Curso: Psicopatología y Salud

Dirección: Rosa María Valiente García

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7468

Curso: Psicopatología y Salud

Dirección: Paloma Chorot Raso

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7687

Curso: Psicopatología y Salud

Dirección: Bonifacio Sandín Ferrero, Paloma Chorot y Rosa Valiente

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8793

Curso: Psicoterapia con EMDR

Dirección: Miguel Ángel Santed Germán

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8657

Curso: Psicoterapia Psicodinámica de Grupos

Dirección: Mónica Rodríguez Zafra

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8147

Curso: Técnicas de Relajación hacia una vida más tranquila

Dirección: Blanca Mas Hesse

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8477

Curso: Técnicas Psicológicas para el control del estrés

Dirección: Rosa María Valiente García

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8527

Curso: Tendencias actuales en Psicología del Consumo, Publicidad y Marketing

Dirección: Francisco J. Palací Descals

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8501

Curso: Terapia Cognitivo-conductual en la infancia y adolescencia

Dirección: Isabel M^a Comeche Moreno y Marta Isabel Díaz García

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8224

Curso: Terapia de Conducta

Dirección: Miguel Ángel Vallejo Pareja

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8364

Curso: Trastornos postraumáticos

Dirección: Blanca Mas Hesse

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8485

Curso: Trastornos Psicológicos en niños y adolescentes

Dirección: Bonifacio Sandín Ferrero y Rosa M^a Valiente García

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8528

Curso: Tratamiento psicológico de la obesidad y trastornos del comportamiento alimentario

Dirección: Isabel M^a Comeche Moreno y Marta Isabel Díaz García

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8238

Curso: Una mirada sobre la realidad juvenil y sus riesgos: los desafíos de la prevención

Dirección: Juan Antonio Moriano León

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8412

Curso: Un hogar para cada niño: Programa de Formación y Apoyo para Familias Acogedoras.

Dirección: María de la Fe Rodríguez Muñoz

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8568

6. PROGRAMAS DE RADIO (R-3 RNE)

1 de Octubre 2015

¿Por qué los roles y los estereotipos de género influyen en la elección de estudios? Mercedes López Saez (Dpto. Psicología Social y de las Organizaciones. UNED); Milagros Sainz López (UOC)
<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/45042>

8 de Octubre 2015

Aprende a pensar a ser más feliz. Blanca Mas Hesse (Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, UNED)
<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/45115>

15 de Octubre 2015

Serie Fusión de identidad y extremismo (1). La disposición a luchar y morir por el grupo, ¿depende de las actitudes hacia el sacrificio en general? Borja Paredes; Lucía López-Rodríguez (Dpto. Psicología Social y de las Organizaciones. UNED)
<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/45311>

22 de Octubre 2015

El estigma asociado a la enfermedad mental. Daniel Pérez Garín ;Fernando Molero Alonso (Dpto. Psicología Social y de las Organizaciones, UNED)
<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/45574>

29 de Octubre 2015

Empleo y discapacidad: una perspectiva psicosocial. Juan Antonio Moriano (UNIDIS); Iñaki Rodríguez de Rivera (UNIDIS); Isabel Martínez (Fundación ONCE)
<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/45653>

5 de Noviembre 2015

Fotografías del cerebro en acción. Usos y abusos de la neuroimagen. Pedro R. Montoro (Dpto. Psicología Básica I. UNED); José Antonio Hinojosa (UCM); Constantino Méndez (UPM); Jacobo Albert (UAM)
<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/45927>

12 de Noviembre 2015

Serie Fusión de identidad y extremismo (2). Fusión de identidad y valores sagrados. Cuando los comportamientos extremistas pueden ser desproporcionados. Ángel Gómez Jiménez; Lucía López Rodríguez (Dpto. Psicología Social y de las Organizaciones, UNED)
<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/46087>

19 de Noviembre 2015

Yoga para niños. Manuel Rodríguez (Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación, UNED); Patricia Recio (Dpto. Metodología de las Ciencias del Comportamiento, UNED) Jorge Nadanta, profesor de yoga y meditación; Rosa Pulido (Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación, UNED)
<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/46253>

26 de Noviembre 2015

Liderazgo político y transición a la democracia en España. José Francisco Morales (Dpto. Psicología Social y de las Organizaciones, UNED); Florentino Moreno (Dpto. Psicología Social, UCM); Neringa Kalpokaitė (Universidad Internacional IE)

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/46481>

3 de diciembre 2015

Serie Fusión de identidad y extremismo (3). Estrategias para la des-radicalización

Lucía López- Rodríguez, Borja Paredes y Mercedes V. Martínez (Dpto. Psicología Social y de las Organizaciones, UNED)

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/46617>

10 de diciembre 2015

El miedo y la ansiedad en una sociedad más segura. Pedro Raúl Montoro Martínez (Dpto. Psicología Básica I, UNED); Andrés Carmona (Sociedad para el Avance del Pensamiento Crítico)

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/46773>

17 de diciembre 2015

Trauma en niños. Blanca Mas Hesse (Dpto. Psicología Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, UNED); Belén Marina (Centro de Psicología Betania)

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/46914>

7 de enero de 2016

Controlando las máquinas con nuestra mente. Un análisis crítico de la interfaz mente-máquina. Pedro R. Montoro (Dpto. Psicología Básica I. UNED); José Antonio Hinojosa (UCM); Constantino Méndez (UPM); Jacobo Albert (UAM)

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/47079>

14 de enero 2016

Una nueva mirada a la atención conjunta de la mano de la sordoceguera. Encarnación Sarriá (Dpto. Metodología de las Ciencias del Comportamiento, UNED); María Núñez (Instituto de Psiquiatría, Psicología y Neurociencia del Kings College, Londres)

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/47281>

21 de Enero 2016

¡Caramba...mi mente me controla (2): la ilusión de la libertad.

Antonio Crespo (Dpto. Psicología Básica II, UNED) Pedro R. Montoro (Dpto. Psicología Básica I, UNED); Julia Mayas Dpto. de Psicología Básica II, UNED)

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/47603>

28 de Enero 2016

Serie Fusión de identidad y extremismo (4). Consecuencias de los rituales y de las experiencias intensas compartidas por el grupo. Alexandra Vázquez ; Mercedes V. Martínez (Dpto. Psicología Social y de las Organizaciones, UNED)

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/47671>

4 de febrero 2016

Mindfulness para mejorar el bienestar de las organizaciones. Gabriela Topa (Dpto. Psicología Social y de las Organizaciones, UNED); Pedro Miguel González (Centro Asociado de Madrid); Pablo Garmendia (ingeniero industrial experto en mindfulness)

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/47866>

11 de Febrero 2016

Envejecer bien: factores protectores en el envejecimiento. Julia Mayas (Dpto. Psicología Básica II, UNED); Pilar Andrés (Universidad Islas Baleares)

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/47992>

18 de Febrero 2016

¿Qué hay de nuevo en el diagnóstico y tratamiento de la Enfermedad de Alzheimer? Fco. Javier Moreno (Dpto. Psicología Básica I, UNED); Miguel Goñi (Hospital Universitario de Burgos)

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/48155>

25 de Febrero 2016

¿Quiénes son los héroes y las heroínas de los adolescentes? Un estudio transcultural.

Juan Diego Estrada (Dpto. Psicología Básica II, UNED); Cristina García Ael (Dpto. Psicología Social y de las Organizaciones, UNED)

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/48405>

3 de Marzo 2016

“Quiero ser yo mismo”. Estudio sobre la persona ideal de los adolescentes en cinco países.

Juan Diego Estrada (Dpto. Psicología Básica II, UNED); Cristina García Ael (Dpto. Psicología Social y de las Organizaciones, UNED)

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/48615>

10 de Marzo 2016

El segundo cordón umbilical. Ana Lisboa (Dpto. Psicología Social y de las Organizaciones) ; Amparo Assis (Dpto. de Psicobiología)

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/48886>

17 de Marzo 2016

Parenting: nuevo enfoque en la relación entre padres e hijos. Paloma Chorot (Dpto. Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, UNED); J. Luis Pedreira (Clínica La Luz)

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/49079>

31 de Marzo 2016

El hombre propone y la herencia dispone. F. José Moreno (Dpto. Psicología Básica I, UNED); Inmaculada Rodríguez (Centro de Tecnología Biomédica, UPM)

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/49274>

Serie Psicología y Rock (7): Inmigrantes, refugiados y coyotes. J. Luis Martorell (Dpto. de Psicología Básica II, UNED)

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/49466>

14 de Abril 2016

¿Es posible entrenar las habilidades espaciales? Qué, cómo y cuándo. M^a Rosa Elosúa de Juan, M^a José Contreras, Antonio Rodán, Laura Fernández (Dpto. de Psicología Básica I, UNED)
<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/49754>

21 de Abril 2016

La Enfermedad de Alzheimer: más de 100 años de historia. Julia Mayas (Dpto. Psicología Básica II, UNED); F. Javier Moreno (Dpto. Psicología Básica I, UNED); Pedro Raúl Montoro (Dpto. Psicología Básica I, UNED); Jose Luis Dobato (Hospital Universitario Fundación Alcorcón)
<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/50008>

28 de Abril 2016

¿Cómo gestionan las grandes ONGs el desempeño de sus colaboradores? El caso de Oxfam Intermón. Amparo Osca (Dpto. Psicología Social y de las Organizaciones, UNED); Cándido Rubio (Oxfam Intermón); Mireia Muratet (Oxfam Intermón)
<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/50254>

5 de Mayo 2016

Efectos del ajedrez en las habilidades cognitivas de niños y adolescentes. José Manuel Reales (Dpto. Metodología de las Ciencias del Comportamiento, UNED); Pilar Toril (Dpto. de Psicología Básica II, UNED)
<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/50377>

12 de Mayo 2016

Influencia de la dependencia emocional en las relaciones interpersonales. Montserrat Conde (Dpto. Psicología Básica II, UNED); Juan Francisco Espejo (Servicio Andaluz de Salud)
<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/50545>

19 de Mayo 2016

Contagio emocional en las organizaciones. Amparo Osca (Dpto. Psicología Social y de las Organizaciones, UNED); Antonio León García (Universidad de Oviedo)
<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/50666>

26 de Mayo 2016

Especial Cursos de Verano de la Facultad de Psicología de la UNED. Ricardo Pellón y Fco. Javier Moreno (Dpto. Básica I, UNED); José Manuel Reales (Dpto. Metodología CC del Comportamiento, UNED); Gabriela Topa (Dpto. de Psicología Social y de las Organizaciones, UNED)
<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/50794>
<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/50789>
<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/50792>

7. ACTIVIDADES CIENTÍFICAS CELEBRADAS EN LA FACULTAD

7.1. CURSOS

7.1.1. Cursos de Extensión Universitaria

Taller autoestima vs narcisismo. 30 y 31 octubre 2015.
<http://extension.uned.es/actividad/10091>

Intervención clínica y psicoterapia cognitivo-constructivista. 6,7,13,14 noviembre 2015.
<http://extension.uned.es/actividad/8777>

Perdida de un ser querido y duelo complicado. 20 y 21 de noviembre 2016.
<http://extension.uned.es/actividad/9672>

Formación en evaluación neuropsicológica e intervención en enfermedad de Alzheimer y otras demencias. 7-15 abril 2016
<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/11462>

7.1.2. Cursos de verano

Las desigualdades de género y la violencia machista desde un enfoque crítico e interdisciplinar
<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/11926&idioma=es>

Salud mental y drogodependencias: pasos hacia un ajuste emocional
<https://extension.uned.es/actividad/idactividad/11948>

La enfermedad de Alzheimer: avances en el diagnóstico precoz e intervenciones dirigidas a los pacientes y cuidadores
<https://extension.uned.es/actividad/idactividad/11790>

Lo (a)normal del comportamiento: psicología de las distorsiones y los errores humanos
<https://extension.uned.es/actividad/idactividad/11805>

Trastornos sexuales: abordaje psicológico
<https://extension.uned.es/actividad/idactividad/11816>

Las claves psicológicas del bienestar personal
<http://extension.uned.es/actividad/4805>

Psicología de la seducción
<http://extension.uned.es/actividad/idactividad/9436>

Intervención psicológica en situaciones de emergencia
<https://extension.uned.es/actividad/idactividad/11800>

Neuropsicología: en busca del cerebro en acción

<https://extension.uned.es/actividad/idactividad/11650>

Descubrir las emociones positivas

<https://extension.uned.es/actividad/idactividad/11712>

Psicología y música

https://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/7745

Formación para la función directiva en centros docentes

https://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8507

Mindfulness y sus aplicaciones prácticas en la Psicología de la Salud

<https://extension.uned.es/actividad/idactividad/11424>

Cómo comprender las emociones

<https://extension.uned.es/actividad/idactividad/11269>

Liderazgo y gestión del estrés en organizaciones de seguridad, emergencias y defensa

<http://extension.uned.es/actividad/11823>

Acoso escolar y estrategias de intervención basadas en la inteligencia emocional

<http://extension.uned.es/actividad/11874>

El despertar de la "Gran Fuerza" ... el amor: Talleres de crecimiento personal

<https://extension.uned.es/actividad/idactividad/11734>

Con buen humor y buen vino se anda el camino

<https://extension.uned.es/actividad/idactividad/11723>

La Inteligencia Emocional: de la teoría a la práctica

<http://extension.uned.es/actividad/11579>

Psicopatología e intervención en psicopatías y otros trastornos de la personalidad antisocial y delictiva

<https://extension.uned.es/actividad/idactividad/11859>

Trastorno del Espectro del Autismo: perspectivas actuales

<https://extension.uned.es/actividad/idactividad/11689>

Aproximación a la neuropsicología a través de las etapas de la vida: infancia, edad adulta y envejecimiento

<https://extension.uned.es/actividad/11751>

Psicología eficaz

<http://extension.uned.es/actividad/11344>

7.1.3. Jornadas y otros cursos

Actualización en Psicología Clínica: Tratamiento Transdiagnóstico de los Trastornos Emocionales en Niños y Adolescentes

<http://www.fundacion.uned.es/actividad/idactividad/12138>

Jornada sobre Enfoques Actuales de la Transexualidad en la Infancia y la Adolescencia

<http://www.fundacion.uned.es/actividad/idactividad/12083>

Programa FAPMI contra el maltrato infantil

<http://www.fapmi.es/contenido2.asp?sec=8&subs=52&pp=2>

6th International Congress on International Acceptance-Rejection.

<http://isiparmadrid2016.wix.com/isiparmadrid2016>

Seminario la ética del psicólogo: más allá de la norma.

<https://contenido.uned.es/psicologia/facultad/seminario-la-etica-del-psicologo-7-abril.pdf>

Seminario Equipo Decanal en Jacinto Verdaguer

www.unedmadrid.es/2-uncategorised/306-seminario-orientacion-academica-y-profesional-a-los-estudiantes-de-psicologia-de-la-uned

VI Congreso Nacional de ASEPCO. Integración en psicoterapia: nuevos desarrollos

[http://www.cpsicoterapiamurcia2016.es/event_detail/3848/detail/vi-congreso-nacional-de-asepco-y-i-congreso-nacional-de-apcae.html ...18 feb.](http://www.cpsicoterapiamurcia2016.es/event_detail/3848/detail/vi-congreso-nacional-de-asepco-y-i-congreso-nacional-de-apcae.html...18 feb.)

II Jornada de excelencia e innovación en psicología.

http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/LAUNIVERSIDAD/UBICACIONES/02/PROGRAMAEXCELENCIAINNOVACION2015.PDF

Lactancia infinita

https://psisocialyorguned.eu.qualtrics.com/jfe/form/SV_5hClnzP9DkpYI7

https://scontent.xx.fbcdn.net/hphotos-xaf1/t31.0-8/11225318_1061483287195159_1696720847365485824_o.jpg?efg=eyJljoibyJ9

7.2. CONFERENCIAS

Título: Preventing perinatal depression

Ponente: Huynh-Nhu Le

Fecha: 13 de Abril de 2016

Título: Perceptual grouping and shape perception in haptics

Ponente: Krista Overvliet

Fecha: 4 de Marzo de 2016

Título: Context Memory and Aging: Support from Self-Referencing

Ponente: Eric Leshikar

Fecha: 3 de Mayo de 2016

8. GESTIÓN PRESUPUESTARIA

ESTIMACIÓN DE GASTOS EJERCICIO 2017. CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGIA		
CÓDIGO CLASIFICACIÓN ECONÓMICA	NATURALEZA DEL GASTO	EUROS
PROGRAMA 322 C (Enseñanzas Universitarias)		

CAPÍTULO 2: GASTOS CORRIENTES EN BIENES Y SERVICIOS

Artículo 20: Reparaciones, mantenimiento y conservación

205	Mobiliario y enseres	430,00
TOTAL ARTÍCULO 20		430,00

Artículo 21: Reparaciones, mantenimiento y conservación

213	Maquinaria, instalaciones y utillaje	680,00
215	Mobiliario y enseres	290,00
216	Equipos para procesos de información	320,00
TOTAL ARTÍCULO 21		1.390,00

Artículo 22: Material, suministros y otros

220 Material de oficina

00	Ordinario no inventariable	2.300,00
01	Prensa, revistas, libros y otras publicaciones	870,00
02	Material informático no inventariable	2.100,00

221 Suministros

05	Productos audiovisuales	680,00
07	Productos de laboratorio	9.100,00
09	Otros suministros	720,00

222 Comunicaciones

00	Telefónicas	1.200,00
----	-------------	----------

226 Gastos diversos

01	Atenciones protocolarias y representaciones ⁽¹⁾	2.000,00
04	Acuerdos de cooperación científica	900,00
06	Reuniones, conferencias y cursos	14.700,00
07	Convocatorias de alumnos	22.000,00
08	Convocatorias de tutores	4.200,00
10	Otros gastos diversos	5.060,00

227 Trabajos realizados por otras empresas y profesionales

02	Estudios y trabajos técnicos	290,00
07	Trabajos de imprenta (material diverso)	1.290,00
10	Otros trabajos	5.200,00

TOTAL ARTÍCULO 22 72.610

CÓDIGO CLASIFICACIÓN ECONÓMICA	NATURALEZA DEL GASTO	EUROS
PROGRAMA 322 C (Enseñanzas Universitarias)		

CAPÍTULO 2: GASTOS CORRIENTES EN BIENES Y SERVICIOS
Artículo 23: Indemnizaciones por razón del servicio
230 Dietas

03	Otras comisiones de servicio	1.860,00
----	------------------------------	----------

231 Locomoción

03	Otras comisiones de servicio	2.700,00
233	Otras indemnizaciones	3.100,00
TOTAL ARTÍCULO 23		7.660,00
TOTAL CAPÍTULO 2 PROGRAMA 322C		82.090,00

CAPÍTULO 4: TRANSFERENCIAS CORRIENTES
Artículo 48: A familias e instituciones sin fines de lucro
488 Transferencias a familia e instituciones

03	A otras familias e instituciones sin fines de lucro	48.500,00
TOTAL ARTÍCULO 48		48.500,00
TOTAL CAPÍTULO 4 PROGRAMA 322C		48.500,00

CAPÍTULO 6: INVERSIONES REALES
Inv. nueva asoci. al funcionamiento operativo de los
Artículo 62: Servicios

622	Maquinaria, instalaciones y utillaje	250
624	Mobiliario y enseres	1.820,00
625	Equipos informáticos ⁽²⁾	9.500,00
TOTAL ARTÍCULO 62		11.580,00
TOTAL CAPÍTULO 6 PROGRAMA 322C		11.580,00

TOTAL PROGRAMA 322C		142.170,00
----------------------------	--	-------------------

CÓDIGO CLASIFICACIÓN ECONÓMICA	NATURALEZA DEL GASTO	EUROS
--------------------------------------	----------------------	-------

PROGRAMA 463 A (Investigación Científica)

CAPÍTULO 2: GASTOS CORRIENTES EN BIENES Y SERVICIOS

Artículo 22: Material, suministros y otros

220	Gastos corrientes	2.900,00
226	Gastos diversos	2.463,74
TOTAL ARTÍCULO 22		5.363,74

Artículo 23: Indemnizaciones por razón de servicio

230	Dietas	3.100,00
231	Locomoción	2.800,00
TOTAL ARTÍCULO 23		5.131,00

TOTAL CAPÍTULO 2 PROGRAMA 463A 11.263,74

CAPÍTULO 4: TRANSFERENCIAS CORRIENTES

Artículo 48: Material, suministros y otros

481.03	A otras familias e instituciones	560,00
TOTAL ARTÍCULO 48		560,00

TOTAL CAPÍTULO 4 PROGRAMA 463A 560,00

CAPÍTULO 6: INVERSIONES REALES

Artículo 62: Inv. nueva asoc. al funcionamiento operativo de los Servicios

628	Fondos bibliográficos	231,00
TOTAL ARTÍCULO 62		231,00

TOTAL CAPÍTULO 6 PROGRAMA 463A 231,00

TOTAL PROGRAMA 463A 12.054,74

TOTAL ESTIMACIÓN DE GASTOS EJERCICIO 2017 154.224,74

9. VICEDECANATOS

9.1. INNOVACIÓN, TECNOLOGÍA E INTERNACIONALIZACIÓN

9.1.1. Innovación

Durante el curso 2015/2016 la Facultad ha participado en la IX Convocatoria de Redes de Investigación para la Innovación Docente con un total de 9 proyectos., cuyos títulos y coordinadores se recogen a continuación.

Nombre de la red	Coordinador
Acciones para el Plan de Acogida y prevención del abandono de los estudiantes de la Facultad de Psicología	Cabestrero Alonso, Raúl
El proceso formativo durante las prácticas externas de psicología - perspectiva del estudiante en tutoría	González Brignardello, Marcela Paz
Análisis del estudio por artículos e informes en los resultados del aprendizaje de la asignatura "Inserción y Desarrollo Profesional"	Moriano León, Juan Antonio
Desarrollo de una aplicación informática para mejorar la evaluación con exámenes tipo test.	Recio Saboya, Patricia
Escenarios psicoevolutivos como marco de aprendizaje de la psicología del desarrollo	Contreras Felipe, Antonio
Exploración Participantes en el Fenómeno de la Punto de la Lengua	Ruiz Rodríguez, Rafael Marcos
Intervención psicológica en línea orientada al apoyo al estudiante desde el Servicio de Psicología Aplicada (SPA)	González Brignardello, Marcela Paz
Video clases como estrategia de aprendizaje en el ámbito de la gestión de los Recursos Humanos	Oscá Segovia, Amparo
REDiferencial: Eficacia de la evaluación automatizada de respuestas a preguntas de desarrollo mediante el uso de la herramienta Grubric	Sánchez-Elvira Paniagua, Ángeles

Tabla 22. Redes de investigación

9.1.2. Tecnología

Por lo que respecta a la página web de la Facultad y la cuenta oficial de Twitter como elementos de comunicación y visibilización de la labor de los profesores de la Facultad, junto a los comunicados que necesita emitir la Facultad, desde la página web se ha publicado información relevante para el PDI, PAS y estudiantes y se han difundido todas las conferencias celebradas en la Facultad, actos de defensa pública de tesis doctorales, o cursos de extensión universitaria, así como cursos de verano y jornadas, congresos o seminarios en los que participan los profesores y profesoras de la Facultad. Además, de manera conjunta con el Vicedecanato de Investigación, se ha dedicado un espacio en la web de la Facultad para difundir siete investigaciones que están desarrollando los profesores y profesoras de la Facultad, constituyendo una plataforma para que pueda accederse a un mayor número de

participantes en las muestras de estudio. Se ha utilizado, también, *twitter* como herramienta de difusión de estas 7 investigaciones.

Asimismo, durante el curso 2015/2016 se han publicado unos 65 tweets informando de defensas de tesis doctorales, conferencias de la Facultad, comunicados de especial interés para los estudiantes, como convocatorias de becas de movilidad, así como noticias sobre resultados de investigación de profesores/as e investigadores de la Facultad que han tenido una especial repercusión en los medios.

En diciembre de 2015 se produjo la migración del correo electrónico y la introducción de la nueva herramienta Office 365 como gestor de correo y de espacio de intercambio y almacenamiento de archivos.

Se ha participado en la mejora de la nueva versión de la aplicación de calificaciones.

Por último, desde la aplicación de Cuadro de Mandos de Gestión de Avisos, se ha realizado un seguimiento de las incidencias informáticas en colaboración con el CAU.

9.1.3. Internacionalización

Las líneas de actuación con respecto a la movilidad de estudiantes y profesores durante el curso 2015/2016 se han estructurado en torno a dos programas: el Programa de Becas Iberoamérica Santander Universidades y el Programa Erasmus.

Programa de Becas Iberoamérica Santander Universidades

Durante el curso 2015/2016, 5 estudiantes han participado en el Programa de Becas Iberoamérica Santander Universidades. 39 estudiantes mostraron su interés de optar a una de las 5 plazas ofertadas. Las plazas y los profesores/as que han realizado las labores de tutorización, se recogen a continuación.

Universidad	Tutor/a
Universidad de Oporto (Portugal)	Alejandro Magallares
Universidad de Talca (Chile). 2 Plazas	Marcela Paz Gonzalez /Ana Lisbona
Universidad de la República (Uruguay)	Noemí Pizarroso
Instituto Tecnológico de Monterrey (México)	Francisco Palací

Tabla 23. Tutores del Programa de Becas Iberoamérica Santander Universidades.

Desde el Vicedecanato se desea agradecer la labor realizada por el Negociado de Atención al Estudiantes para facilitar los expedientes académicos a la comisión que ha seleccionado a los estudiantes y, así como las tareas necesarias para el reconocimiento de créditos en su expediente, una vez finalizada con éxito la estancia en otra universidad.

Programa Erasmus

Durante el curso académico 2015-2016, al igual que en años anteriores, 7 estudiantes han disfrutado del programa de movilidad Erasmus. Y se han gestionado las estancias de otros 7 estudiantes para el curso 2015/2016. Como cada año, las plazas que se ofertan para estudiantes de Másteres y doctorado han quedado desiertas. En ambos cursos académicos, se han recibido más de 60 solicitudes de estudiantes.

También se ha realizado la recepción de los estudiantes provenientes de las universidades Europeas que cuentan con un convenio Erasmus.

País	Universidad de destino	Nº Plazas Cubiertas/ propuestas	Tutor Erasmus en la Facultad de Psicología
Italia	Università di Bologna	2	Gabriela Topa
Italia	Universito' Degli Studi di Roma "La Sapienza"	1	José Bermúdez
Alemania	Teschnische Universität Dresden	2	Juan A. Moriano
Polonia	Uniwersytet Slaski	2	Juan A. Moriano

Tabla 24. Tutores del Programa Erasmus

Asimismo, a un profesor y a una profesora de la Facultad les fue concedida una ayuda dentro de las Convocatorias para la Movilidad Docente. Curso Académico 2015/2016 dentro del Programa LLP- Erasmus. Los docentes seleccionados en la convocatoria de movilidad, dentro del programa Erasmus, publicada por el Vicerrectorado de Calidad e Internacionalización, recibió, además, de la ayuda económica del Vicerrectorado De calidad e internacionalización, 100€ por cada uno de los días hábiles de estancia (hasta un máximo de 4 días que permiten este tipo de ayudas).

9.1.4. Informe prospectivo del Vicedecanato de Innovación, Tecnología e Internacionalización

A continuación se señalan las líneas prioritarias de actuación del Vicedecanato

- Fomento de la movilidad de profesores y estudiantes, favoreciendo la firma de nuevos convenios con universidades europeas e iberoamericanas y explorando nuevos programas de intercambio e internacionalización.
- Desarrollo de un plan de acogida para los estudiantes que disfrutan de movilidad en nuestra Facultad.
- Implicación en el diseño y mejora de aplicaciones existentes o nuevas, tales como la aplicación anti-plagio.
- Optimización de las herramientas informáticas para la mejora de procesos de trabajo, por ejemplo a través de la herramienta Office 365.

9.2. PRACTICUM Y PRÁCTICAS PROFESIONALES

9.2.1. Desarrollo de la asignatura de prácticas.

Durante este curso han realizado prácticas profesionales un total de 969 estudiantes en sus tres modalidades. La modalidad presencial la han realizado un total de 591 estudiantes en centros de prácticas relacionados con distintos contextos profesionales y ámbitos de la psicología. La modalidad virtual la han realizado 331 estudiantes. Finalmente, como se indica en la siguiente tabla, 47 estudiantes han escogido la modalidad de investigación, lo que les ha permitido acercarse a 14 líneas de investigación desarrolladas en departamentos de nuestra facultad y centros de investigación externos.

Modalidad practicum investigación		
DEPARTAMENTOS	Líneas de investigación	Alumnos Admitidos
Psicología Básica I	4	12
Psicología Básica II	2	4
Metodología de las Ciencias del Comportamiento	2	5
Psicobiología	1	8
Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos	2	6
Psicología Social y de las Organizaciones	1	9
Psicología Evolutiva y de la Educación	2	3
TOTAL	14	47

Tabla 25. Practicum de Investigación

Con relación a la modalidad de investigación, se ha implementado una experiencia por la que algunos estudiantes que han cursado la asignatura en esta modalidad, han continuado en la misma línea y con el mismo tutor en la realización de su TFG. Esta experiencia ha sido satisfactoria para estudiantes y tutores, aunque hay que valorar las repercusiones que puede tener en la distribución del TFG entre los departamentos.

Como novedad este curso, los estudiantes han entregado la memoria en el curso virtual. Así mismo, el profesor tutor ha emitido su calificación en la aplicación, junto con la del tutor de la entidad y los informes tutoriales. La experiencia ha sido positiva, ya que ha simplificado el proceso y nos ha permitido tener un mayor control en la recepción y archivo. Al ser el primer año de implantación también hemos tenido algunos desajustes en la entrega y en los tiempos de ejecución, lo que ha obligado, desde la unidad de gestión del practicum, a realizar un seguimiento de esta tarea y reclamar a aquellos profesores tutores que se demoraron en la entrega de calificaciones e informes.

Aunque durante este curso se han solucionado parte de los problemas técnicos de esta asignatura, todavía han existido desajustes en la distribución en Alf de los estudiantes en cada una de las modalidades. Estas incidencias han supuesto un gasto extraordinario de recursos y tiempo al equipo docente y al Vicedecanato de prácticas. La supresión de la figura de TAR ha amplificado el coste de las incidencias técnicas.

9.2.2. Convenios y entidades colaboradoras

Como en años anteriores, la base de convenios que ya cuenta con más de 150 centros activos de prácticas, continuó aumentando. Este esfuerzo compartido entre este vicedecanato, a través de la Unidad de Gestión del Practicum, y los profesores tutores de esta asignatura en cada uno de los centros asociados, ha ofrecido a nuestros estudiantes interesantes oportunidades de formación.

Desde la Unidad de Gestión se han establecido 24 convenios para el grado con entidades relacionadas con los diferentes ámbitos de la psicología.

Entidades Colaboradoras
FUNDACIÓN 26 DE DICIEMBRE
POLIBEA CONCIERTO, S.L.
PORTAL UNIVERSIA
ASOCIACIÓN ESPAÑOLA CONTRA EL CÁNCER
SUMA&MAS, FORMACIÓN INTEGRAL, S.L.
LOGOPEDIA Y PSICOLOGÍA VILLAVERDE, S.L.
DACER, REHABILITACIÓN FUNCIONAL DAÑO CEREBRAL
BUEL PSICOLOGÍA
COGAM COLECTIVO DE LESBIANAS, GAYS, TRANSEXUALES Y BISEXUALES DE MADRID
UPAD PSICOLOGÍA Y COACHING,S.L.
ESCLÉROSIS MÚLTIPLE ESPAÑA
RRHH SALES HUNTERS, S.L.
CENTRO DE PSICOLOGÍA NOGUEROL
CENTRO DE PSICOLOGÍA Y LENGUAJE
FUNDACIÓN YEHUDI MENUHIN
CENTRO DATO
FUNDACIÓN AUCAVI
FUNDACIÓN AMÁS SOCIAL
CENTRO MADRILEÑO DE PSICOLOGÍA APLICADA S.L. AMICEM HOSPITAL DE DÍA SALUD MENTAL
CPS, SERVICIOS SANITARIOS, S.L.(Clínica Zahara)
CENTRO DE INTERVENCIÓN CLÍNICA Y SOCIAL (CICS)
COLEGIO LAS NACIONES
ARALIA SERVICIOS SOCIO SANITARIOS S.A.
LEE HECHT HARRISON

Tabla 26. Entidades colaboradoras

Así mismo, se ha colaborado en la gestión de 80 convenios con el fin de responder a las demandas de plazas del Máster Universitario en Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación, el Máster Universitario en Protección de Riesgos Laborales y el Master de Psicología General Sanitaria. Destacamos los convenios firmados con: Centros de salud y hospitales dependientes de diferentes Consejerías de Sanidad en distintas comunidades autónomas; Asociaciones relacionadas con trastornos del desarrollo o la conducta, (Asperger, Alzheimer, Conductas Adictivas, enfermos oncológicos, Proenfermos mentales, Orientación Familiar...); Clínicas y Gabinetes de psicología privados, y empresas punteras en diferentes sectores (Aluminia Española, Premap, Europrevén, Isastur, Procarion, Troll Ibérica). En total durante este curso, se ha contribuido a la gestión de 104 convenios para grado y master.

Evaluación de la asignatura por parte de los estudiantes

Este curso ha aumentado considerablemente el número de estudiantes que han respondido a la encuesta de evaluación siendo un total de 449, lo que supone un 35% del total de estudiantes matriculados.

La valoración global de la asignatura ha sido muy buena, obteniendo una valoración de 88,23 sobre 100. También lo ha sido si consideramos las dos modalidades presencial y virtual, obteniendo una puntuación global de 94,18 y 87,39 respectivamente.

Si analizamos algunos de los elementos que definen la modalidad presencial, el mejor valorado está relacionado con la adquisición de conocimientos y competencias. En lo que respecta a la valoración de las entidades de prácticas, lo mejor valorado es la oportunidad que ofrecen a los estudiantes de observar el trabajo multiprofesional, unido al acceso a técnicas y procedimientos relacionados con la psicología. En lo referente a los profesores tutores la valoración global es de 87,37 y lo mejor valorado es su accesibilidad y la orientación que

ofrecen a los estudiantes. Por último, la valoración del equipo docente es también buena (92,15) valorándose sobre todo su disponibilidad.

Dentro de la modalidad virtual el elemento mejor valorado es la adquisición de contenidos y competencias. Es significativo que los estudiantes consideren que, tanto en la modalidad presencial como virtual, las prácticas contribuyen en un alto grado a la adquisición de competencias.

9.2.3. Participación en la Comisión de Prácticas de la Universidad

La facultad de psicología ha participado a través de la Vicedecana de Prácticas Profesionales, también Coordinadora General de Prácticas Oficiales, en la Comisión de Prácticas de la universidad. Los temas tratados durante el pasado curso han estado relacionados con los siguientes temas:

- Durante el curso 2015-2016 se ha seguido implementando y extendiendo el uso de la aplicación de prácticas en los centros asociados y facultades. Desde la Comisión se ha evaluado su uso y se ha continuado trabajando en propuestas de mejora a partir de las demandas de los diferentes agentes que la utilizan, profesores tutores y pas.
- Se han adaptado algunos procedimientos e instrumentos, como el proyecto formativo o el plan de actividades, a las diferentes formas de gestión de las prácticas, las que se llevan a cabo con la participación de los centros asociados y las que se desarrollan de forma exclusiva en las facultades, como en el caso de la facultad de ciencias.
- Se ha valorado la necesidad de explicitar por parte de los estudiantes del compromiso de confidencialidad y protección de datos, así como sus deberes en el centro de prácticas. Con este fin se ha pactado incluir esta información en un documento (plan de actividades) que cuenta con la firma del estudiante.
- Se ha arbitrado el procedimiento para poder cumplir con la exigencia normativa que obliga a los estudiantes que realicen prácticas en contacto habitual con menores, a tener un certificado negativo de delitos sexuales emitido por el Ministerio de justicia.

9.2.4 Unidad de Gestión de Prácticas

Desde la Unidad de Gestión de Prácticas se ha continuado registrando convenios en la aplicación de prácticas y centros de trabajo gestionados desde la facultad. También a través de la aplicación, hemos compartido con los centros asociados aquellos convenios de carácter nacional. De la misma manera, se han creado las plazas de la modalidad de investigación y virtual, registrando a los estudiantes en cada una de sus plazas.

Se ha utilizado la función que ofrece la aplicación para crear informes, lo que ha permitido obtener y archivar la información actualizada sobre los convenios, centros de trabajo y plazas ofertadas y adjudicadas a los estudiantes de la modalidad presencial desde cada centro asociado.

Desde esta unidad se ha dado apoyo a los estudiantes en sus dudas acerca de procedimientos relacionados con la asignatura. Esta tarea, así como la derivación, en su caso, de cuestiones o problemas que afectan a los profesores tutores, ha sido muy importante para la buena marcha de esta asignatura.

9.2.5. Uso de la aplicación de Prácticas.

Durante este curso se ha seguido ampliando el uso de la aplicación de prácticas por los profesores tutores. A lo largo del curso se han registrado 1.802 solicitudes de estudiantes gestionadas en 97 centros y aulas asociadas. Entre estas solicitudes han sido aceptadas 867 y denegadas 935.

En la reunión mantenida con los tutores en Madrid el uso de la aplicación fue evaluada muy positivamente. En especial se valoró lo que aporta este instrumento a la organización de la oferta y adjudicación de plazas y la emisión automática de certificados a los tutores de la entidad.

Además, esta aplicación nos ha permitido cumplir con criterios de transparencia y calidad, tanto a nivel interno como en la preparación del proceso de acreditación del Grado.

9.2.6. Grupo de trabajo de Vicedecanos de Prácticas de la Facultades de Psicología.

La facultad de psicología, a través de la Vicedecana de Prácticas, ha participado en la organización del segundo encuentro de responsables de prácticas celebrado en Madrid (C.A. Escuelas Pías) en el mes de abril. Cumpliendo con los acuerdos establecidos en la anterior reunión, se discutieron las conclusiones del informe sobre el Estado Actual de las Prácticas de Psicología coordinado por cuatro universidades: UNED, UCM, UAM, y UPC. A partir de esta discusión se decidieron los siguientes temas prioritarios de trabajo:

- Revisión de los criterios de evaluación e instrumentos utilizados por el tutor académico y tutor externo.
- Diseño de contenidos de aprendizaje por parte de la universidad que contribuyan a que los estudiantes construyan significados de aprendizaje durante su estancia en el centro externo.
- Implementación de estrategias de fidelización de los centros externos de prácticas.

Grupo de trabajo de profesores tutores

En el mes de abril se tuvo la reunión bianual con los profesores tutores a la que asistieron 31 de ellos. En esta reunión se evaluaron los diferentes elementos que conforman esta asignatura en los dos últimos cursos.

Entre otros temas, se abordaron tres especialmente relevantes: las novedades en el procedimiento de evaluación, el certificado de delitos sexuales y el procedimiento para cumplir con esta normativa y, finalmente, los criterios e instrumentos para evaluar las competencias profesionales.

Como resultado de este encuentro se fijaron los siguientes temas de trabajo:

Revisar los instrumentos de evaluación utilizados por parte del tutor externo. En este sentido, hay que seguir insistiendo para que la puntuación otorgada en cada uno de los ítems del cuestionario responda de forma realista y significativa al aprendizaje desarrollado por el estudiante durante su estancia.

Establecer un protocolo para responder ante una mala praxis del estudiante en la entidad de prácticas, de forma coordinada entre el Equipo Docente y los profesores tutores.

Determinar algunos aspectos que la UNED debería tener en cuenta en la especificidad de funciones y perfil del profesor tutor de prácticas.

9.2.7. Propuestas de mejora

Revisar y proponer cambios en el proceso de evaluación y en los instrumentos utilizados con el propósito de conseguir que la calificación final de esta asignatura discrimine de forma más significativa.

Acometer las propuestas de mejora incluidas en la memoria del curso 14-15 y que no han podido ser abordadas hasta el momento:

- Continuar estableciendo canales de comunicación a través de Twitter y LinkedIn, con antiguos alumnos para establecer colaboraciones centradas en la tutoría de prácticas y en convenios con sus centros de trabajo (si se trata de ámbitos relacionados con la psicología). A partir de este contacto, y en colaboración con el Vicedecanato de estudiantes, valoraremos la posibilidad de organizar un programa de mentoría entre

antiguos alumnos, que ya ejercen la profesión, y estudiantes de grado del último curso.

- Arbitrar, a través de las redes sociales, un canal para conocer la inserción laboral de nuestros egresados en los diferentes ámbitos de la psicología.
- Conocer la representación que los estudiantes de nuevo ingreso tienen de la psicología en sus diferentes ámbitos profesionales, así como las competencias que necesitan para ejercer la profesión.

9.3. INVESTIGACIÓN, MÁSTERES Y DOCTORADO

9.3.1. Investigación

Se han asistido a 10 comisiones de la CID entre cuyas actividades cabe destacar la adjudicación de diferentes tipos de becas, años sabáticos, estancias y ayudas para la movilidad.

9.3.2. Másteres

La situación de los Másteres de la Facultad es la que sigue.

Estadística de Posgrado, Máster y Doctorado. Curso 2014-2015

Preinscripciones	
2201 - MASTER INTERUNIVERSITARIO EN METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD. UNED, UCM Y UAM	163
2202 - MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	239
2203 - MÁSTER EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN	17
2204- MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	34
2205- MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA	14543
TOTAL	1907
Matrículas conformadas	
2201 - MASTER INTERUNIVERSITARIO EN METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD. UNED, UCM Y UAM	102
2202 - MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	159
2203 - MÁSTER EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN	17
2204- MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	34
2205- MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA	186
TOTAL	498
Trabajos Fin de Máster defendidos	
2201 - MASTER INTERUNIVERSITARIO EN METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD. UNED, UCM Y UAM	21
2202 - MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	70
2203 - MÁSTER EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN	13
2204- MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	14
2205- MASTER EN PSICOLOGIA GENERAL SANITARIA	38
TOTAL	156

Tabla 27. Estadística de Posgrado. Curso 2015-2016

9.3.3. Doctorado

Tesis doctorales leídas	21
Tutelas del RD. 2007	
Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud	5
Investigación en Psicología	11
TOTAL	16

Tabla 28. Tesis Doctorales leídas, Tesis en proceso de Tutela

Programa doctorado (Escuela de Doctorado)	
Tesis leídas	4
Preinscripciones	167
Matriculas	40

Tabla 29. Escuela de Doctorado

9.4. ESTUDIANTES Y RECONOCIMIENTOS DE CRÉDITOS

El 4 de marzo de 2016 tomó posesión del cargo de Vicedecano de Estudiantes y Reconocimiento de Créditos el profesor D. Pedro Raúl Montoro Martínez, en sustitución del profesor D. Miguel Miguens Vázquez.

9.4.1. Relaciones con los estudiantes

Durante el curso 2015-2016 se ha mantenido una fluida interacción tanto con los representantes de estudiantes de la Facultad de Psicología como de la UNED en general, con el objetivo de atender con la mayor celeridad posible las demandas y sugerencias por parte de los estudiantes. Los Consejos ordinarios de representantes de Estudiantes de la Facultad de Psicología se celebraron el 28 de noviembre de 2015 y el 2 de julio de 2016, a los que fueron invitados el Decano y el Vicedecano para debatir acerca de los principales temas de interés para los estudiantes de los distintos estudios impartidos por la Facultad de Psicología.

El Decano y el Vicedecano de Estudiantes y Reconocimiento de Créditos acudieron al X Consejo General de Estudiantes organizado por el Colectivo de Estudiantes de Psicología (CEP-PIE) y celebrado en Cádiz del 11 al 13 de abril de 2016. El Decano impartió una charla-taller acerca de la relación entre el *Mindfulness* y la Psicología Clínica. Además, se mantuvieron reuniones con los representantes de estudiantes, en las que se abordaron los temas de mayor preocupación para el CEP-PIE. Asimismo, el Vicedecanato ha colaborado activamente con el comité organizador del próximo Consejo de Estudiantes de Psicología que se celebrará en Madrid en la primavera de 2017.

Por otro lado, desde este Vicedecanato se ha dado respuesta a quejas, reclamaciones, solicitudes y recursos que han llegado al Decanato por parte de estudiantes y desde la Sección de Recursos de Estudiantes. Todas estas cuestiones han sido respondidas en el menor tiempo posible.

La supervisión de los foros para estudiantes del Grado en Psicología ha sido también coordinada por el Vicedecanato de Estudiantes junto con el profesor Jesús Ignacio Martín Cordero. Durante el curso 2015-2016 los foros que se han mantenido activos han sido los siguientes: Foros de mentoría informal; Foro social; Foro de cine, literatura, otras artes y Psicología; Foro de intercambio de materiales (legalmente permitidos).

9.4.2. Reconocimientos de créditos

Durante el curso académico 2015-2016, la Sección de Reconocimiento de Créditos de la Facultad ha atendido en torno a 3.000 solicitudes de reconocimiento de créditos de planes de estudios de Psicología nacionales y extranjeros, así como de otras titulaciones. Para ello, se han creado más de 200 nuevos cuadros de reconocimiento de créditos referidos a planes de estudios concretos. También se han ido ampliando o modificando cuadros ya realizados con anterioridad. Es importante destacar la colaboración de la profesora D^a. Fania Herrero González, miembro de la Comisión de Reconocimientos de Créditos de la Facultad de Psicología, en la elaboración de estos cuadros.

Se han atendido, igualmente, las solicitudes de revisión recibidas sobre las resoluciones de reconocimiento de créditos, con el estudio personalizado de la nueva documentación aportada, y se ha dado respuesta a los recursos a las mismas en segunda instancia, siempre con la mayor celeridad posible.

Se ha continuado aplicando el reglamento de reconocimiento de Títulos Propios, aprobado en la reunión de la Comisión de Reconocimiento de Créditos de la Facultad celebrada el día 17 de octubre de 2013, que permite adaptarse a la legislación vigente con suficientes garantías de calidad.

9.4.3. Inserción laboral y desarrollo profesional

Además de la información sobre normativas, formación y salidas profesionales en el ámbito de la psicología que se han publicado en la web de la Facultad, el 7 de abril de 2016 se celebró, en el salón de actos de la Facultad de Educación, el Seminario “La Ética del Psicólogo: Más allá de la Norma”, en colaboración con Psicofundación, con el objetivo principal de sensibilizar a los (futuros) psicólogos sobre los principios y valores éticos, indisolubles de la práctica profesional. El seminario fue promocionado y publicitado por distintos medios y se consiguió una asistencia de más de 80 personas, tanto de estudiantes como de profesionales de la Psicología. Las diferentes ponencias fueron grabadas mediante videoconferencia y pueden ser consultadas a través de la plataforma Canal UNED.

9.4.4. Otras actividades

El Vicedecanato ha elaborado un informe que examina el rendimiento de los estudiantes de la UNED en las últimas tres pruebas de acceso a la figura de Psicólogo Interno Residente (PIR), convocadas por el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, analizando los datos proporcionados por el Servicio de Gestión de Formación Sanitaria Especializada de dicho Ministerio. En las últimas tres convocatorias, los egresados de la UNED han obtenido 12, 10 y 10 plazas de PIR, respectivamente (de unas 127-130 plazas convocadas), lo que nos ha mantenido entre el segundo y tercer puesto en el ranking de plazas obtenidas (en términos absolutos) entre las Facultades de Psicología. En contraste, el número de estudiantes de la UNED presentados a la prueba es el mayor de todas las universidades (entre 453 y 478 aspirantes), lo que nos sitúa en los últimos puestos del ranking que relaciona número de plazas obtenidas con el número de aspirantes presentados. Por último, es importante señalar que, en estas tres últimas convocatorias de la prueba PIR, entre el 75 y el 90% de los estudiantes de la UNED han superado la nota de corte de la prueba (es decir, han “aprobado” el examen).

9.4.5. Informe prospectivo

Durante el curso que está ya en marcha trataremos de mantener y promover las siguientes líneas prioritarias de actuación:

- Seguir atendiendo las quejas, sugerencias y demandas de nuestros estudiantes

- con la mayor celeridad y eficacia posible
- Mantener reuniones con los representantes estudiantiles y asistir a los consejos de la representación cuando seamos invitados.
 - Mantener actualizada la información de contacto de los distintos representantes de estudiantes en la página web de nuestra Facultad.
 - Informar, a través de la página web de la Facultad y de otros medios de comunicación de los que disponemos, de todas las noticias sobre normativas, formación y salidas profesionales en el ámbito de la psicología:
 - Acceso a Reglamentos y Normativas de la Facultad.
 - Modelos de reclamación de exámenes y normas.
 - Información del Colegio Oficial de Psicología sobre el ejercicio profesional de la Psicología en España.
 - Conferencias, Cursos, Jornadas y Congresos organizados por profesores de la Facultad.
 - Seguir añadiendo nuevos cuadros de reconocimiento de créditos para los estudios universitarios de los que recibamos nuevas solicitudes.
 - Atender las revisiones y recursos recibidos contra las resoluciones de la comisión de reconocimiento de créditos con la mayor celeridad posible.
 - Tratar de mediar entre los estudiantes y los Equipos Docentes para resolver posibles quejas y conflictos de la forma más satisfactoria para ambas partes.
 - Organizar la IV Jornada sobre Inserción Laboral y Emprendimiento en Psicología en la primavera del 2017, en colaboración con Psicofundación.
 - Editar y publicar un libro en formato electrónico sobre Ética y Deontología en la profesión de la Psicología derivado del Seminario celebrado en la Facultad en el mes de abril de 2016.
 - Realización de una serie de programas de radio en los estudios del CEMAV, en colaboración con el Foro de la Psicología, con información sobre las diferentes profesiones reguladas y no reguladas de nuestra disciplina, así como los marcos normativos más importantes para la Psicología.
 - Desarrollar un conjunto de medidas que promuevan la participación en los foros de estudiantes del Grado de Psicología en colaboración con el profesor Jesús Martín Cordero.

9.5. CALIDAD Y EDUCACIÓN PERMANENTE

9.5.1. Calidad

9.5.1.1. Grado en Psicología

Se ha sometido al proceso de acreditación por parte de la ANECA. Este proceso se inició en el mes de febrero con la elaboración del informe de autoevaluación, para lo cual fue necesario recoger y analizar previamente todas las evidencias solicitadas (tanto las obligatorias como las optativas que se decidieron aportar) y ponerlas a disposición de la ANECA en el SIT (Sistema de Información de Titulaciones), culminando en el mes de noviembre con la visita a la Facultad del Panel de Expertos. La demora transcurrida entre la entrega del informe de autoevaluación y la visita ha supuesto la finalización de un nuevo curso académico, con la consiguiente obtención de datos relativos a las tasas académicas, que, sin embargo, no pudieron ser reflejados en el informe, ni analizados en función del grado de efectividad de las acciones propuestas para mejorar los resultados previos obtenidos. Hasta el momento no se ha recibido

la resolución del proceso de acreditación (el plazo para la emisión de la resolución finalizaría el próximo mes de febrero).

Siguiendo con la política de transparencia que se nos solicita, se han hecho públicas en la página Web de la Facultad, en el apartado de Calidad:

- Los objetivos de calidad de la Facultad. Se analizarán el grado de cumplimiento de los mismos y se presentará un informe a la Junta de Facultad (cuando se tengan disponibles todos los datos).
- Los informes anuales de gestión de la Facultad.
- Los acuerdos de Junta de Facultad.
- La evolución de los indicadores de las titulaciones oficiales (Grado y Másteres).

Se ha seguido trabajando, especialmente con la asignatura de Trabajo Fin de Grado, en la unificación de criterios de evaluación. En esta asignatura es especialmente importante, dado el gran número de profesores que forman parte del equipo docente de la misma. Se sigue observando, no obstante, una falta de preparación en un porcentaje alto de estudiantes, como consecuencia de no disponer de las competencias que deberían haber adquirido al cursar las asignaturas de formación básica y obligatoria de los tres primeros cursos (esta problemática se observa también en algunas de las asignaturas del último curso). Con objeto de paliar estas deficiencias que, como se mencionó en el anterior informe anual, puede ser, por una parte, motivo de frustración para el estudiante que ve incrementado el grado de dificultad de la asignatura y, por otra, una carga de trabajo adicional para el Tutor académico, al tratar de paliar estas deficiencias, la Junta de Facultad aprobó una modificación en la normativa en el sentido de que de los 180 créditos exigidos para poder matricularse, 171 correspondieran a los tres primeros cursos. Este cambio en la normativa, que debería aplicarse en el curso académico 2016-2017, no podrá llevarse a cabo. Las protestas de un grupo de estudiantes, esgrimiendo que al matricularse por primera vez en los estudios de Grado los requerimientos eran otros, han llevado al Vicerrectorado de Ordenación Académica y Calidad a suspender la aplicación de la normativa hasta que hayan transcurrido cuatro años. No obstante, se seguirá recomendando a los estudiantes, a través de los medios disponibles, que cursen las asignaturas siguiendo un orden lógico y secuencial (no deben cursarse las asignaturas optativas, situadas en el plan de estudios en el último curso, antes que las obligatorias).

Se sigue insistiendo en la importancia de la participación de todos los colectivos implicados en la cumplimentación de los cuestionarios de satisfacción, tanto de la titulación en general como de cada una de las asignaturas en particular. Los datos disponibles apuntan a una participación más alta por parte de los estudiantes, principalmente en las asignaturas obligatorias.

Control de calidad interno del proceso de revisión de calificaciones

Según las normas para la revisión de exámenes de la UNED, las actividades desarrolladas por los Departamentos en el ámbito de la revisión de exámenes son objeto de un control interno de calidad en el marco de las normas y los procedimientos establecidos para el seguimiento de las titulaciones del Espacio Europeo de Educación Superior. En este sentido, se ha elaborado, como cada año, un documento en el que se recogen las convocatorias y resoluciones de las Comisiones de Revisión de Calificaciones de los Departamentos de las asignaturas del Título de Grado en Psicología. Dicho documento se incorpora al Sistema de Información de la Titulación (SIT) con el fin de que esté disponible para los procesos de seguimiento y acreditación del Título por parte de ANECA.

El número de solicitudes de Comisión de Revisión de exámenes recibidas por los respectivos Departamentos en las tres convocatorias de exámenes ha sido de 176, de las cuales se han

denegado 173. Si comparamos estos datos con los del año anterior, observamos que el número se ha incrementado sustancialmente (de 124 a 176). Este incremento se debe a la práctica, cada vez más extendida, de solicitudes presentadas de forma colectiva. Ante esto, algunos ED han solicitado que, en las normas de carácter general, se especifique claramente la forma de responder a ellas. Asimismo, se debería arbitrar el procedimiento a seguir en el caso de que la revisión se realice mediante medios telemáticos, ya que, si bien desde el Rectorado se promueve la utilización de la administración electrónica, no se ha puesto a disposición de los equipos docentes las herramientas informáticas adecuadas para el seguimiento y registro de las revisiones de exámenes. De hecho, el Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones ha recibido una solicitud de formación de Comisión de Revisión fuera de plazo, alegando el estudiante falta de respuesta del ED ante su primera revisión. El ED contestó al estudiante utilizando el correo electrónico.

Por otra parte, se sigue observando, en la motivación de las solicitudes de revisión, el recurrir a otros motivos distintos de los meramente académicos (trabajo, cargas familiares, situación económica, etc.).

DEPARTAMENTO	CONVOCATORIA	ASIGNATURA	Nº	ACEPTADAS	DENEGADAS
METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO	FEBRERO	DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS - 62012054	3	0	3
METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO	FEBRERO	FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN - 62011043	10	0	10
PSICOBIOLOGÍA	FEBRERO	FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGÍA - 62011014	18	0	18
PSICOBIOLOGÍA	FEBRERO	PSICOLOGÍA FISIOLÓGICA - 62012048	3	0	3
PSICOLOGÍA BÁSICA I	FEBRERO	PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE - 62013071	2	0	2
PSICOLOGÍA BÁSICA II	FEBRERO	PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA - 62012077	46	1	45
PSICOLOGÍA BÁSICA II	FEBRERO	PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN - 62011089	2	0	2
PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS	FEBRERO	TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL - 62014030	2	0	2
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	FEBRERO	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II - 62013036	1	0	1
PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES	FEBRERO	PSICOLOGÍA SOCIAL - 62011020	2	1	1
METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO	JUNIO	PSICOMETRÍA - 62012060	1	0	1
PSICOBIOLOGÍA	JUNIO	NEUROPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO - 62013013	1	0	1
PSICOLOGÍA BÁSICA I	JUNIO	HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA - 6201105-	3	0	3
PSICOLOGÍA BÁSICA I	JUNIO	PSICOLOGÍA DE LA PERCEPCIÓN - 62012083	2	0	2
PSICOLOGÍA BÁSICA I	JUNIO	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE - 62011066	1	0	1
PSICOLOGÍA BÁSICA I	JUNIO	PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO - 6201209-	2	1	1
PSICOLOGÍA BÁSICA II	JUNIO	PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN - 62011095	4	0	4
INTERDEPARTAMENTAL	JUNIO	TRABAJO FIN DE GRADO - 62014260	4	0	4
PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS	JUNIO	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD - 62013088	3	0	3
PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS	JUNIO	TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN COGNITIVO-CONDUCTUALES - 62013102	1	0	1

DEPARTAMENTO	CONVOCATORIA	ASIGNATURA	Nº	ACEPTADAS	DENEGADAS
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	JUNIO	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I - 62012019	1*	1	1
INTERDEPARTAMENTAL	JUNIO	PRÁCTICAS EXTERNAS	1	0	1
METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO	SEPTIEMBRE	FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN - 62011043	1	0	1
METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO	SEPTIEMBRE	INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE DATOS - 62011037	1	0	1
METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO	SEPTIEMBRE	PSICOMETRÍA - 62012060	5	0	5
PSICOBIOLOGÍA	SEPTIEMBRE	FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGÍA - 62011014	5	0	5
PSICOLOGÍA BÁSICA I	SEPTIEMBRE	PSICOLOGÍA DE LA PERCEPCIÓN - 62012083	20	0	20
PSICOLOGÍA BÁSICA I	SEPTIEMBRE	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE - 62011066	8	0	8
PSICOLOGÍA BÁSICA I	SEPTIEMBRE	PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO - 6201209-	1	0	1
PSICOLOGÍA BÁSICA II	SEPTIEMBRE	PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA - 62012077	4	0	4
INTERDEPARTAMENTAL	SEPTIEMBRE	TRABAJO FIN DE GRADO (PSICOLOGÍA) - 62014260	7	0	7
PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS	SEPTIEMBRE	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD - 62013088	2	0	2
PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS	SEPTIEMBRE	TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN COGNITIVO-CONDUCTUALES - 62013102	2	0	2
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	SEPTIEMBRE	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN - 62013042	2	0	2
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	SEPTIEMBRE	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I - 62012019	3**	0	3
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	SEPTIEMBRE	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II - 62013036	1**	0	1
PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES	SEPTIEMBRE	PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES - 62013059	1	0	1
			176	4	173

Tabla 30. Control de calidad interno del proceso de revisión de calificaciones

*Una parte de la solicitud de la estudiante fue aceptada y la otra denegada.

** Una de las solicitudes se desestimó por presentarse fuera de plazo.

9.5.1.2. Másteres oficiales

Máster de Investigación en Psicología.

Se ha recibido un informe favorable de la ANECA de la solicitud de modificación de la Memoria de Verificación. Esta modificación atendía a los requerimientos de la Agencia en cuanto al incremento de plazas de nuevo ingreso en relación a lo estipulado en la anterior Memoria. En este sentido el número máximo de estudiantes de nuevo ingreso que admitirá el Máster se ha establecido en 130. Cabe también destacar que se ha efectuado una modificación del plan de estudios (creación de asignaturas nuevas, extinción de asignaturas, no demandadas cambio del carácter de algunas asignaturas y se ha eliminado el carácter obligatorio de asignaturas vinculadas a TFM, con objeto de flexibilizar la elección de los estudiantes de aquellas asignaturas más acordes con sus intereses). Con todas estas modificaciones se cubriría al plan

de mejoras propuesto y, por tanto, de dar cuenta de ello en el informe de seguimiento al que tendrá que someterse este Máster.

Asimismo, el grado de satisfacción de los estudiantes con el título en general se ha incrementado ligeramente en relación al curso anterior, por lo que todas estas medidas han tenido un efecto **positivo**.

Máster de Metodología de las Ciencias del Comportamiento y la Salud.

En relación a este Máster, se realizará el informe de seguimiento el próximo año si se cumplen los plazos establecidos por ANECA.

Uno de los problemas que plantea, al tener un carácter interuniversitario, es precisamente la coordinación entre las tres Universidades. En este sentido, se sigue trabajando desde la Oficina de Calidad de la UNED para tratar de obtener los datos de las otras dos Universidades y, de esta manera, poder calcular las tasas académicas y, en general, todos los indicadores del título de forma conjunta, ya que sólo se disponen de los datos parciales de la UNED.

Máster de Psicología General Sanitaria

Se ha recibido el primer informe de seguimiento con fecha 12 de septiembre de 2016. Este informe está dividido en 7 criterios:

- Criterio 1. Organización y desarrollo. En cuanto al resto de los criterios:
- Criterio 2. Información y transparencia.
- Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC).
- Criterio 4. Personal académico.
- Criterio 5. Recursos materiales y servicios.
- Criterio 6. Indicadores de rendimiento.
- Criterio 7. Recomendaciones, observaciones y compromisos adquiridos.

La valoración de los mismos se puede considerar bastante positiva. Lo más destacable de los mismos se refiere al criterio 1 en el que se indica que algunas asignaturas deben adaptarse a lo especificado en la Memoria de Verificación en cuanto a sistemas de evaluación y contenidos, fundamentalmente. En cuanto a los indicadores de rendimiento, los resultados obtenidos superan a lo pronosticado en la Memoria.

El Máster iniciará el proceso de acreditación a principio del próximo año. La primera fase, el informe de autoevaluación, deberá estar finalizado el 2 de febrero del 2017.

Másteres en proceso de extinción

Se encuentran en periodo de extinción el Máster en Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación y el Máster de Prevención de Riesgos laborales. Este último no se ha sometido al proceso de acreditación que estaba en marcha, por la decisión tomada en el seno de la Comisión Coordinadora del título de ponerlo en extinción y diseñar uno nuevo, adaptado al Anexo VI del Real Decreto 39/1997, de 17 de enero, por el que se aprueba el Reglamento de los Servicios de Prevención. El nuevo Máster irá dirigido a licenciados y graduados en Psicología, Derecho, Sociología, Ciencias, e Ingenierías, a fin de cualificarles para desempeñar la profesión de Técnico Superior en Prevención de Riesgos Laborales.

9.5.2. Educación Permanente

Se han aprobado las siguientes propuestas de cursos de Formación permanente:

- *Programa de Intervención para la Mejora de la Comprensión Lectora*, perteneciente al programa de Postgrado (Certificado de Formación del Profesorado —6 créditos—), dirigido por los profesores del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Isabel Gómez Veiga, José Óscar Vila Chaves y Juan Antonio García Madruga.

- *Cómo Mejorar las Actitudes y la Motivación del Estudiante*, perteneciente al Programa de Desarrollo Profesional y Personal (Certificado de Formación del Profesorado —6 créditos—), dirigido por el profesor del Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones, Francisco José Palací Descals.
- *Psicología Policial*, perteneciente al programa de Postgrado (Título de Máster —60 créditos—), dirigido por la profesora del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, María Belén Gutiérrez Bermejo y por D. Jaime Mestre Sureda, como Director Adjunto Externo.

9.5.3 Informe prospectivo

- Supervisión del cumplimiento de las directrices de Calidad recogidas en el Sistema de Garantía Interna de Calidad de la UNED y de los objetivos de calidad propuestos por la Facultad de Psicología.
- Seguimiento de los diferentes procesos a los que deben someterse todas las titulaciones oficiales (seguimiento y acreditación).
- Fomentar la participación en la evaluación de los títulos de todos los agentes implicados (profesorado, estudiantes, tutores y PAS), con el fin de detectar los puntos débiles e intentar solventarlos.
- Intentar concienciar a los estudiantes a que cursen las asignaturas según la secuencia establecida en el plan de estudios.
- Apoyo a las distintas iniciativas del profesorado de la Facultad en el marco de los programas de Educación Permanente, velando por la calidad de los cursos y la adecuación de los profesores a los mismos.

10. ANEXOS:

- Informe Grado
- Informe Másteres Oficiales
- Informe Bianual SPA

Informe anual de seguimiento de la titulación

6201 Grado en Psicología

Facultad de Psicología

Curso académico 2015 - 2016

Índice de contenidos

Instrucciones de ayuda	1
Datos de la titulación	1
Cuadros de mando	28
Indicadores generales del título	28
Preguntas/requisitos	28
1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio.	28
2. Puntos fuertes de la titulación	30
3. Puntos débiles de la titulación	30
4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2016-2017	30
5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora	31

Instrucciones de ayuda

Datos de la titulación

Resultados de las asignaturas del plan de estudios

A continuación se muestra una tabla con los indicadores para cada una de las asignaturas de la titulación de **Grado en Psicología**.

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Adquisición del Lenguaje Oral y Escrito (62014248)	122	89.3	57.4	4.9	37.7	92.1	56.9
Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional (62014024)	1656	93.1	90.5	1.1	8.3	98.7	91.7
Antropología (Psicología/Trabajo Social) (66032102)	143	97.2	82.5	0.0	17.5	100.0	83.5
Consultoría Organizacional (62014194)	139	91.4	74.1	2.9	23.0	96.3	74.8
Convivencia y Aprendizaje Escolar (62014254)	120	94.2	53.3	5.0	41.7	91.4	52.2
Dificultades de Aprendizaje (62014219)	120	85.0	33.3	12.5	54.2	72.7	34.3
Diseños de Investigación y Análisis de Datos (62012054)	4105	59.7	41.9	17.5	40.6	70.6	39.5
English for Psychology (6201412-)	363	97.2	82.4	1.7	16.0	98.0	83.0
Evaluación Psicológica (62013094)	2867	82.0	70.4	8.0	21.6	89.8	73.3
Evaluación de Programas en Psicología Aplicada (62014076)	30	93.3	53.3	0.0	46.7	100.0	57.1
Evaluación en Psicología Clínica (62014165)	926	90.7	73.6	8.6	17.8	89.5	74.8
Fundamentos de Investigación (62011043)	6578	78.5	37.3	13.7	48.9	73.1	38.6
Fundamentos de Psicobiología (62011014)	8282	69.2	22.5	15.9	61.6	58.6	20.1
Gestión de Recursos Humanos (62014188)	275	90.5	52.7	8.0	39.3	86.8	52.6
Historia de la Psicología (6201105-)	7912	77.8	39.6	8.0	52.4	83.2	40.3
Inserción y Desarrollo Profesional (62014202)	200	94.5	78.0	6.5	15.5	92.3	78.8
Intervención Psicológica en el Deporte de Alto Rendimiento (6201406-)	257	94.2	66.9	9.3	23.7	87.8	67.8
Intervención Psicológica y Salud (62014142)	1223	95.1	89.9	1.1	9.0	98.7	90.6
Introducción a la Sociología (69011017)	97	93.8	41.2	2.1	56.7	95.2	40.7

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Introducción a los Tratamientos Psicodinámicos, Experienciales, Constructivistas, Sistémicos e Integradores (62014136)	914	91.5	75.9	4.9	19.1	93.9	76.8
Introducción al Análisis de Datos (62011037)	6696	73.1	36.4	10.5	53.1	77.6	36.1
Neurociencia Cognitiva (62014107)	158	84.2	38.0	6.3	55.7	85.7	38.3
Neuropsicología del Desarrollo (62013013)	2349	88.8	78.1	4.4	17.5	94.7	80.5
Orientación Académica y Profesional (Grado de Psicología) (62014231)	69	95.7	34.8	8.7	56.5	80.0	33.3
Prácticas Externas (Psicología) (62014047)	1210	96.9	94.6	0.2	5.2	99.8	95.6
Psicobiología de la Drogadicción (62014099)	364	94.2	75.8	5.8	18.7	92.9	77.3
Psicofarmacología (6201302-)	3447	69.7	54.9	11.9	33.2	82.2	58.5
Psicología Fisiológica (62012048)	4285	79.0	57.9	12.0	30.1	82.8	60.5
Psicología Social (62011020)	8803	75.7	43.7	11.4	44.9	79.3	44.1
Psicología Social Aplicada (62014018)	1502	86.3	82.4	6.1	11.6	93.1	84.4
Psicología de la Atención (62011072)	7308	78.0	35.6	15.1	49.3	70.3	37.0
Psicología de la Educación (62013042)	2729	67.5	53.6	26.6	19.9	66.8	55.7
Psicología de la Emoción (62011095)	9458	76.3	35.4	12.8	51.8	73.5	35.7
Psicología de la Instrucción (62014225)	131	92.4	60.3	3.1	36.6	95.2	59.5
Psicología de la Intervención Comunitaria (62014082)	206	97.6	80.6	6.3	13.1	92.7	82.1
Psicología de la Memoria (62012077)	4444	76.0	47.8	15.2	37.1	75.9	48.7
Psicología de la Motivación (62011089)	9731	78.5	37.1	13.3	49.6	73.6	38.9
Psicología de la Percepción (62012083)	4415	68.8	41.5	20.4	38.1	67.0	41.2
Psicología de la Personalidad (62013088)	2774	79.6	61.1	14.3	24.6	81.0	65.0
Psicología de las Diferencias Individuales (62012031)	4396	71.7	39.1	17.3	43.7	69.3	40.8
Psicología de las Organizaciones (62013059)	3159	71.3	70.5	12.4	17.1	85.1	73.1
Psicología de los Grupos (62013065)	3179	78.7	58.8	15.7	25.5	79.0	63.2
Psicología del Aprendizaje (62011066)	9443	64.9	28.0	18.2	53.8	60.5	24.8
Psicología del Desarrollo I (62012019)	3588	77.5	56.2	14.7	29.2	79.3	59.7
Psicología del Desarrollo II (62013036)	3028	73.7	68.4	10.9	20.7	86.2	70.8
Psicología del Lenguaje (62013071)	3056	78.0	70.2	4.3	25.5	94.2	73.8
Psicología del Pensamiento (6201209-)	5253	55.5	36.2	22.4	41.5	61.8	31.1
Psicología del Trabajo (62014171)	508	99.0	86.6	2.6	10.8	97.1	86.9

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Psicometría (62012060)	3823	59.6	30.9	24.6	44.5	55.7	29.3
Psicopatología (62012025)	4355	71.0	57.0	4.3	38.7	92.9	58.6
Terapia Cognitivo Conductual (62014030)	1990	83.1	80.4	3.2	16.5	96.2	81.9
Terapia de Conducta en la Infancia (62014159)	1102	94.3	84.1	2.3	13.6	97.4	85.4
Trabajo Fin de Grado (Psicología) (62014260)	1438	79.2	69.8	3.2	27.3	95.6	71.2
Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales (62013102)	2663	79.0	67.5	12.6	19.9	84.3	69.9

Mostrar/ocultar Valoración de las asignaturas por parte de los estudiantes (cuestionarios)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los estudiantes.

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Adquisición del Lenguaje Oral y Escrito	62.5	2
Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional	92.2	69
Consultoría Organizacional	66.0	8
Convivencia y Aprendizaje Escolar	96.4	7
Dificultades de Aprendizaje	75.0	5
Diseños de Investigación y Análisis de Datos	82.8	170
English for Psychology	86.6	20
Evaluación en Psicología Clínica	86.7	26
Evaluación Psicológica	91.3	130
Fundamentos de Investigación	87.5	271
Fundamentos de Psicobiología	68.2	206
Gestión de Recursos Humanos	80.9	10
Historia de la Psicología	82.0	162
Inserción y Desarrollo Profesional	81.2	13
Intervención Psicológica en el Deporte de Alto Rendimiento	39.5	15
Intervención Psicológica y Salud	79.6	44
Introducción a los Tratamientos Psicodinámicos, Experienciales, Constructivistas, Sistémicos e Integradores	68.4	55
Introducción al Análisis de Datos	84.3	255
Neurociencia Cognitiva	33.3	2
Neuropsicología del Desarrollo	86.6	96
Orientación Académica y Profesional (Grado de Psicología)	46.7	5
Psicobiología de la Drogadicción	75.5	14
Psicofarmacología	82.4	206
Psicología de la Atención	81.1	164
Psicología de la Educación	64.4	108

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Psicología de la Emoción	83.0	187
Psicología de la Instrucción	76.7	5
Psicología de la Intervención Comunitaria	90.8	13
Psicología de la Memoria	53.7	279
Psicología de la Motivación	86.1	396
Psicología de la Percepción	81.1	118
Psicología de la Personalidad	85.1	108
Psicología de las Diferencias Individuales	78.1	142
Psicología de las Organizaciones	81.6	151
Psicología de los Grupos	89.0	156
Psicología del Aprendizaje	76.2	215
Psicología del Desarrollo I	80.2	122
Psicología del Desarrollo II	78.4	150
Psicología del Lenguaje	67.0	160
Psicología del Pensamiento	62.1	175
Psicología del Trabajo	87.0	24
Psicología Fisiológica	83.2	180
Psicología Social	89.5	217
Psicología Social Aplicada	71.0	66
Psicometría	68.8	128
Psicopatología	71.3	139
Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales	88.1	99
Terapia Cognitivo Conductual	85.8	75
Terapia de Conducta en la Infancia	96.1	41

Mostrar/ocultar Valoración de las asignaturas por parte de los tutores (cuestionarios)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los tutores.

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional	99.1	5
Antropología (Psicología/Trabajo Social)	96.3	11
Diseños de Investigación y Análisis de Datos	98.7	14
English for Psychology	100.0	3
Evaluación en Psicología Clínica	100.0	1
Evaluación Psicológica	97.1	16
Fundamentos de Investigación	93.2	14
Fundamentos de Psicobiología	91.2	14
Historia de la Psicología	85.2	7
Introducción a la Sociología	63.9	9

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Introducción a los Tratamientos Psicodinámicos, Experienciales, Constructivistas, Sistémicos e Integradores	100.0	2
Introducción al Análisis de Datos	94.0	18
Neuropsicología del Desarrollo	89.0	4
Psicobiología de la Drogadicción	100.0	1
Psicofarmacología	99.1	5
Psicología de la Atención	94.5	14
Psicología de la Educación	85.5	6
Psicología de la Emoción	94.9	13
Psicología de la Memoria	87.6	15
Psicología de la Motivación	94.3	21
Psicología de la Percepción	94.3	7
Psicología de la Personalidad	95.3	15
Psicología de las Diferencias Individuales	100.0	8
Psicología de las Organizaciones	76.1	7
Psicología de los Grupos	94.7	10
Psicología del Aprendizaje	87.9	14
Psicología del Desarrollo I	94.6	13
Psicología del Desarrollo II	92.9	19
Psicología del Lenguaje	98.0	9
Psicología del Pensamiento	96.5	9
Psicología Fisiológica	95.0	8
Psicología Social	92.5	12
Psicología Social Aplicada	76.4	4
Psicometría	99.5	9
Psicopatología	87.1	9
Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales	86.8	5
Terapia Cognitivo Conductual	87.7	7
Terapia de Conducta en la Infancia	100.0	1

Mostrar/ocultar Aportaciones de los equipos docentes

A continuación se muestran los comentarios realizados por los Equipos docentes, divididos en 4 bloques diferentes: puntos fuertes, puntos débiles, propuestas de mejora y seguimiento y revisión de las acciones de mejora para cada una de las asignaturas de la titulación Grado en Psicología

Asignatura	Comentarios
ANTROPOLOGÍA (PSICOLOGÍA/TRABAJO SOCIAL)	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de lectura de textos por bloques y siguiendo un cronograma es la clave de la asignatura y permite una adecuada asimilación. • Se fomenta la reflexión crítica. • Se promueve el debate durante los periodos de lecturas de los textos. <p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • El sistema de trabajo no siempre atrae a los foros a los y las estudiantes. <p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear una serie de videos y videconferencias que dinamicen los procesos de participación en los foros. <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ha tratado de activar la participación de los estudiantes con el tablón de anuncios.
CONSULTORÍA ORGANIZACIONAL	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texto actual que los contenidos de la asignatura • Propuesta de una actividad que promueve el aprendizaje colaborativo de los estudiantes. • Se busca el ajuste y la no reiteración de los contenidos de la asignatura. • Durante el último curso el foro se ha ido dinamitando de manera mas activa que los anteriores <p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un porcentaje relativamente elevado apenas entra en el foro, y es poco activo <p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activar en mayor medida el foro e implicar a los alumnos <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante este curso ha mejorado la evaluación de los alumnos, se va a insistir en la misma linea, tratar de favorecer la participación y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes
ENGLISH FOR PSYCHOLOGY	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • La asignatura está muy bien estructurada en cuanto a materiales y cronología. • La mayoría de los materiales son gratuitos. • La mayoría de los materiales son textos auténticos. • Muchos ejercicios de autoevaluación. • PECs de cursos anteriores para practicar. <p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se puede evaluar la destreza de producción escrita por falta de profesores. • No se puede evaluar la destreza de producción oral por falta de profesores. • No se puede evaluar la destreza de comprensión oral por falta de profesores. <p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se necesitan más profesores si queremos enseñar y evaluar ciertas destrezas. • Quizás sería bueno doblar la asignatura de forma que hubiera una de nivel básico (A2) y otra de nivel intermedio (B1). • Sería bueno escribir un manual específico para estudiantes de la UNED con contenidos multimedia. <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisamos los materiales todos los años y tenemos en cuenta las críticas constructivas de los estudiantes.

Asignatura

Comentarios

Puntos Fuertes

- El Equipo Docente de Evaluación Psicológica planifica la enseñanza ofreciendo a los estudiantes recomendaciones en la Guía de estudio que, a través de un Proyecto de REDES, se constató eran eficaces y permitían mayor aprovechamiento de los conocimientos adquiridos. Asimismo ofrece a través de la Guía de Tutores, una planificación relacionada con el número de tutorías y los contenidos prácticos a realizar en las mismas.
- En cuanto al desarrollo de la docencia, el aula virtual está organizada por temas y en cada tema el estudiante dispone de fichas con índice de objetivos, contenidos, resumen, autoevaluación, enlaces web y contenidos para la evaluación continua. Además, los estudiantes disponen de foros para resolver dudas de los contenidos teóricos y también de los ejercicios prácticos.
- Asimismo, por parte de los tutores, en el aula virtual existe comunicación con todos los tutores de todos los Centros Asociados a través de un foro de Coordinación Tutorial, desde donde se responde a dudas y se les ofrece orientaciones adicionales a la Guía de Tutores de la que disponen. Este aspecto también incide en el resultado de la docencia y en los resultados que se obtienen en la asignatura que, a continuación se detallan, lo que demuestra eficiencia, buen funcionamiento, coordinación.
- Los resultados de 130 cuestionarios de satisfacción por parte de los estudiantes muestran un 91,28% de satisfacción, siendo la valoración de la Titulación y Facultad de la Uned de 79,46. Los resultados de 16 cuestionarios de satisfacción por parte de los tutores muestran un 97,13% de satisfacción, siendo la valoración de la Titulación y Facultad de 92,49 y de la Uned de 91,57.
- El número de exámenes realizados ha sido de 2849. La Tasa de éxito de la asignatura ha sido de 89,81. La Nota Media obtenida ha sido de 6,80. % Suspensos 10,19, % Aprobados 50,69, % Notables 34,89, % Sobresalientes 3,60, y % Matrículas H. 0,62.

Puntos Débiles

- Consideramos que la planificación de la enseñanza es buena, al existir buena coordinación en el desarrollo de la docencia, si bien consideramos como punto débil que para atender a casi 3000 estudiantes el Equipo Docente esté compuesto por solo dos profesoras a tiempo completo y un profesor a tiempo parcial de 12 horas semanales, lo que representa una sobrecarga de tareas y trabajo.
- Otro punto débil relacionado con los estudiantes es que, a pesar de ofrecerles todo tipo de herramientas en el aula virtual, ejercicios prácticos y una gran variedad de programas multimedia, por los que este Equipo Docente obtuvo un Premio de Consejo Social al mejor material didáctico audiovisual, observamos que cuando dichos contenidos no son obligatorios o no son materia de examen, no suelen acceder a los mismos.

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Propuestas de mejora

- Debido a que en la Guía de la Asignatura se recomienda un sistema de estudio teórico-práctico de los contenidos de la misma, y a finales de curso recibimos comentarios positivos de los estudiantes que las han seguido, decidimos abrir un nuevo foro en el curso 2016/2017 sobre "Recomendaciones de estudiantes del curso anterior" en el que, tras la pertinente solicitud de permiso para publicar sus comentarios, los hemos expuesto con el fin de motivar al alumnado de este curso.
- De esta forma, los estudiantes reciben con otro lenguaje menos académico que el del Equipo Docente y directo de sus compañeros las recomendaciones y sus frutos. A modo de ejemplo, copiamos a continuación algunos de los aspectos resaltados por los compañeros del curso anterior que, esperamos sirva de motivación para los de este curso: I.B.M. escribió: ... Permittedme que os recomiende ver el material audiovisual, leer el tema, después realizar los ejercicios de autoevaluación, y por último
- realizar los ejercicios de autoevaluación, y por último realizar el ejercicio práctico del tema si éste lo incluye. El examen no tendrá misterios si lo haceis así. Quizás os parezca laborioso, pero para nada, los contenidos son explícitos y claros y no resultan difíciles, pero si cambiáis esta secuencia, os aseguro que será más complicado que os quedéis con los contenidos...
- Y otro ejemplo puede ser el de M.B.: He aprendido mucho de la evaluación psicológica con el método que proponen los profesores de la asignatura; sin duda, para mí, la evaluación continua, me ha servido de un modo decisivo para interiorizar los conceptos de la asignatura. Os animo a que os impliquéis en este método, a que aprendáis de los vídeos y textos que se cuelgan, no sólo porque son materia de examen, si no porque ayudan mucho a asimilar los conceptos del libro del texto de una manera
- digamos ¿fuera de la norma?, es decir, aprendes no solo echando horas al estudio, que también, sino sobre todo asimilando de una manera más amena y, para mí, más eficaz.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El seguimiento y revisión de las acciones de mejora centradas en MOTIVAR al estudiante en el mejor estudio y aprovechamiento de los aprendizajes, han sido solicitar a final de curso que los estudiantes nos escribiesen exponiéndonos su experiencia a la hora de estudiar habiendo seguido nuestras recomendaciones. Dichos escritos se han incorporado en el curso 16-17 en un foro con el fin de que quienes les motiven sean sus propios compañeros del curso anterior.

Asignatura

Comentarios

FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Puntos Fuertes

- Libro básico de la asignatura. El alumno dispone de un manual con el temario completo del programa, con ejemplos prácticos de investigación y con autoevaluaciones para cada uno de los temas.
- Organización del curso virtual. En la plataforma Alf se pone a disposición del alumno foros de discusión, tablón de noticias, guía de estudio, preguntas frecuentes, acceso a exámenes anteriores, etc.
- Material complementario curso virtual. Cada tema del programa se complementa con diverso material en forma de documentos PDF, presentaciones en Power Point y enlaces a páginas web de interés.
- Audio-clases de cada uno de los temas del programa.
- Auto-evaluaciones de cada uno de los temas. Además de las preguntas de autoevaluación con respuestas comentadas incluidas al final de cada capítulo del manual de la asignatura, el alumno dispone en el curso virtual de una aplicación con preguntas de autoevaluación para cada tema, las cuales: a) tienen el mismo formato que las preguntas del examen, b) cambian si vuelve a repetir la evaluación y c) ofrecen información inmediata sobre sus respuestas y explicación a sus posibles errores.

Puntos Débiles

- Un problema detectado, que puede estar afectando negativamente al rendimiento de los alumnos, es su tendencia a utilizar recursos externos como apuntes, esquemas, presentaciones o resúmenes que no dejan de ser un material parcial.
- Otro problema está relacionado con la tendencia de los estudiantes a organizarse en entornos digitales paralelos y externos a la plataforma (WhatsApp, Facebook, etc.), lo que provoca una disminución de la participación en los cursos virtuales y la imposibilidad de orientar y seguir la evaluación del alumnado.

Propuestas de mejora

- En relación con el problema detectado del uso de materiales parciales, introduciremos en el curso virtual orientación justificada de la importancia del uso de los materiales didácticos recomendados por el Equipo Docente.
- Enriquecer el curso virtual con ejemplos de investigaciones de diferentes estrategias metodológicas con el fin de facilitar al alumno la consolidación de los conocimientos.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Para avanzar en el objetivo propuesto como mejora de iniciativa a los alumnos para que realicen las actividades (PEC), se ha adoptado la medida de incluir en el examen 2 preguntas que versan sobre el contenido de dicha PEC. Para tratar de mejorar el objetivo de participación en los foros, hemos incluido nuevos foros temáticos como, por ejemplo, un foro específico para la PEC, en el que puedan plantear todas las dudas relativas a la realización de ésta y generar debates al respecto.

FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGÍA

Puntos Fuertes

- Consideramos que el primer punto fuerte es el programa formativo de la asignatura que incluye contenidos teóricos y actividades prácticas presenciales (APPs) destinados a conseguir las competencias determinadas por el marco europeo de EEES.
- Un segundo punto fuerte de esta materia es el material didáctico que consta de un manual elaborado por el propio Equipo Docente con abundantes gráficos e imágenes que ilustran contenidos muy actualizados. Consideramos que ese material fomenta el aprendizaje activo.
- Pensamos igualmente que un tercer punto fuerte son las Actividades Prácticas Presenciales (APPs) que se imparten en los Centros Asociados bajo la supervisión de los Profesores Tutores. Estos profesores las califican y dicha calificación se suma a la nota final que obtiene el alumnado en sus exámenes presenciales en los Centros Asociados. Permiten afianzar los conceptos teóricos, además de fomentar el aprendizaje activo. Por otro lado, hacen que los Profesores Tutores en la evaluación final.
- El Curso Virtual es otro de los puntos fuertes, con foros específicos para cada tema, entradas a enunciados y soluciones a exámenes previos, noticias científicas, etc. Fue Premio del Consejo Social al mejor Curso Virtual.
- La actividad docente que desarrollan los Profesores-Tutores en todos los Centros Asociados nacionales y en muchas de sus extensiones, que consideramos es de gran calidad. Dicha actividad, tanto la teórica como la práctica (APPs), es coordinada por el Equipo Docente a nivel nacional a través del Foro de Coordinación Tutorial del Curso Virtual.

Puntos Débiles

- Tenemos cada año miles y miles de alumnos matriculados.
- Un buen número de esos alumnos no tiene una formación general suficiente al matricularse por primera vez en esta materia, que es de primer curso.

Propuestas de mejora

- Sería deseable que la formación general previa de los estudiantes matriculados fuera mayor.
- Cuando hay un elevado número de alumnos, si la herramienta Cuestionario no funciona bien, se generan muchos problemas. Se ruega, por favor, que esta observación nuestra se tenga en cuenta.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Las acciones de mejora propuestas el curso pasado no se han podido llevar a cabo porque no dependen del Equipo Docente ya que mejorar la formación básica previa no lo puede hacer el profesorado, puesto que dichas acciones dependen de las normas emanadas por la Unión Europea.

Asignatura

Comentarios

GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Puntos Fuertes

- Material didáctico específico para la asignatura. Material audiovisual (vídeos didácticos, programas de radio, etc.) para la preparación de la asignatura.
- Asignatura con prácticas no obligatorias pero bien valoradas por los estudiantes que las realizan.
- Foros bastante participativos, sobre todo el relacionado con "temas generales". Los relacionados con las "prácticas" menos al ser prácticas voluntarias.

Puntos Débiles

- A pesar de la insistencia de equipo docente y de los mensajes enviados, el número de estudiantes que cumplimentan los cuestionarios de evaluación de la calidad, sigue siendo muy bajo.
- Necesidad de seguir actualizando el material didáctico. El libro es del año y aunque los temas que se incluyen son básicos en el ámbito de la selección, evaluación y formación del personal, hay investigación reciente que podría incorporarse.
- Buscar formas de aumentar el número de estudiantes que realizan las prácticas de la asignatura ya que los estudiantes que las realizan se muestran muy satisfechos.

Propuestas de mejora

- Para aumentar el número de estudiantes que cumplimentan los cuestionarios de evaluación de la calidad se podría diseñar una práctica relacionada con el tema. Por ejemplo, al ser una asignatura en la que aborda el tema de la evaluación de personal y del desempeño, se puede pensar una práctica en la que se haga un análisis, siguiendo la información del material didáctico, de los indicadores utilizados para "evaluar la calidad".
- Seguir preparando material didáctico de carácter audiovisual para actualizar aquellos contenidos en los que, tanto la investigación como la práctica, son más activas. Concretamente, podría ser el caso de la selección y evaluación del personal a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Aunque hay epígrafes específicos en el material didáctico probablemente requieran de una mayor actualización.
- Estudiar formas de aumentar el número de estudiantes que utilizan los recursos más aplicados de la asignatura, concretamente los materiales audiovisuales o las prácticas. Para ello se puede poner de manifiesto el interés de realizar estas actividades, tanto desde una perspectiva teórica (reforzar el aprendizaje de los contenidos teóricos que se ven en el libro de la asignatura) como aplicada (actualizar las competencias relacionadas).

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se han diseñado unas prácticas que permiten actualizar el material didáctico. Concretamente, se ha analizado la repercusión que ha tenido la "Ley de Igual entre Hombres y Mujeres" en los procesos de selección y evaluación del personal llevados a cabo por las empresas en nuestro país. Transcurridos casi 10 años desde que se implantó esta ley, se ha analizado desde una perspectiva aplicada, cómo ha afectado a la forma de gestionar los Recursos Humanos y qué hacer para aumentar su repercusión.

Puntos Fuertes

- - Gestión de la asignatura (atención de las dudas planteadas en los foros, elaboración de exámenes, publicación de las calificaciones) en tiempo y forma, con escaso número de reclamaciones pese al elevado número de alumnos (son varios años seguidos sin tener que recurrir a la comisión de reclamaciones del departamento en tanto que última instancia administrativa de protesta).
- - Elaboración frecuente de materiales didácticos complementarios (micro-vídeos y programas de radio).
- - Se ha puesto en marcha un nuevo material docente más acorde con las características del alumnado.

Puntos Débiles

- - Falta de recursos humanos y técnicos para implementar con garantías una adecuada evaluación continua.
- - La guía didáctica (Guía II) es tan extensa -contiene obligatoriamente información superflua- que muchos estudiantes no la leen y pierden información fundamental.
- - Falta de flexibilidad general de las herramientas de corrección automática y de las plataformas disponibles.
- - Elevado número de modelos de examen exigido en cada convocatoria, fuente de posibles erratas y de dificultades para confeccionar preguntas totalmente relevantes.
- - Burocratización excesiva y al parecer creciente, que obliga al profesorado a estar cada vez más entregado a la redacción de informes, memorias y cuestionarios (como el presente).

HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

Propuestas de mejora

- - Recursos humanos y técnicos para implementar con garantías una adecuada evaluación continua.
- - Poda de la guía didáctica (Guía II).
- - Mejora e integración de las herramientas de corrección automática y de las plataformas disponibles.
- - Reducción del número de modelos de examen exigido en cada convocatoria.
- - Reducción de la burocratización. Y que encuestas como esta sirvan para algo tampoco estaría mal, ya que hay que hacerlas.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- - Utilización de nuevo material didáctico (nuevo manual de la asignatura, más adecuado a las necesidades del alumnado) de manera piloto, que se ofrecerá corregido (de acuerdo con las dificultades planteadas por los alumnos) en el curso próximo. - Se siguen realizando vídeos cortos, con buena aceptación por parte del alumnado.

Asignatura	Comentarios
INTRODUCCIÓN A LOS TRATAMIENTOS PSICODINÁMICOS, EXPERIENCIALES, CONSTRUCTIVISTAS, SISTÉMICOS E INTEGRADORES	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atractiva por sus contenidos (programa) • Bien desarrollada por los materiales didácticos • Bien atendida por el ED • Programación didáctica adecuada <p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se ha incluido en la Guía I la fecha tope de entrega de la PEC, que es obligatoria y valorada con un 20% de la calificación total <p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incluir en la Guía I la fecha tope de entrega de la PEC, ya que hay alumnos que acceden al aula relativamente tarde <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización de las FAQs
INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE DATOS	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los cuestionarios de valoración del alumnado muestran un alto grado de satisfacción con la asignatura en general y con la atención del equipo docente en particular. • Los cuestionarios de valoración de los tutores de la asignatura muestran un alto grado de satisfacción con la misma. • En el curso virtual se proporciona material de apoyo para el estudio de la asignatura, en particular, audioclases, ejercicios resueltos, autoevaluaciones, preguntas más frecuentes y foros de debate.. • Los foros de debate de dudas de contenidos se atienden de manera rápida y eficaz. <p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los foros de debate de contenidos aglutinan un elevado número de mensajes, debido a su alta participación (la matrícula en esta asignatura es muy numerosa). Ello dificulta en ocasiones la búsqueda posterior de mensajes por parte de los alumnos. • Los resultados de los exámenes demuestran que los alumnos preparan peor los últimos temas del programa, que son claves para enlazar esta asignatura con Diseños de Investigación y Análisis de datos de 2º curso (que es su continuación natural). <p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insistir a los alumnos en las directrices para una eficaz utilización de los foros. • Reiterar la importancia que tienen los últimos temas del programa como enlace de la asignatura de 2º, informando de esta cuestión en la guía de estudio, en la información proporcionada a los tutores y en el curso virtual de la asignatura. • En el próximo curso se utilizará un nuevo manual que recoge la experiencia de estos últimos cursos de trabajo con el alumnado en los foros de dudas de contenido. <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ha insistido a los alumnos en la importancia de enviar los mensajes al foro correspondiente y ser precisos en el asunto del mensaje y en la explicación de la duda, para facilitar la búsqueda posterior de mensajes por el resto del alumnado. Se ha reiterado a los alumnos por diferentes medios la importancia de preparar los últimos temas del programa.

Asignatura
Comentarios
NEUROPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
Puntos Fuertes

- Contenidos atractivos para el alumno. Desarrollo del SNC y factores que pueden afectarlo. Efectos a medio y largo plazo en la conducta del individuo.
- En estos contenidos incidimos, principalmente, en la información psicobiológica con el objetivo de complementar la formación de nuestros alumnos. El objetivo es que su práctica como neuropsicólogos se base en unas competencias bien delimitadas y consolidadas. Además, esto le facilitará la tarea interdisciplinar que la Neuropsicología, especialmente, la Infantil e.
- Los materiales complementarios que ofrecemos en determinados temas y la PEC a realizar son partes esenciales de la puesta en común entre contenidos de la asignatura y la realidad clínica en que ésta se inserta.
- El nivel de aprobados es muy satisfactorio y la retroalimentación con los alumnos es muy positiva en cuanto a la orientación didáctica del curso.

Puntos Débiles

- El principal punto débil de nuestra asignatura NEUROPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO es el texto actual que utilizamos para su estudio. Es un texto de contenido algo farragoso y repetitivo. Sin embargo plantea temas de forma rigurosa pero excesivamente contrastada y poco defintoria para el estudio.
- Los contenidos clínicos pueden resultar confusos en determinados temas debido a las implicaciones de los tratamientos. No obstante, sugerimos que revisen esta parte de los contenidos con asignaturas de índole clínica como Psicodiagnóstico.
- Hay un índice de abandono que intentamos reducir a través de diferentes procedimientos que se explican en el apartado propuestas.

Propuestas de mejora

- El ED ha decidido cambiar el texto de nuestra asignatura por una Guía de Estudio y Didáctica sobre un texto editado en español por un equipo de profesionales de nuestro país. Con ello pretendemos acercar la Neuropsicología y especialmente los temas normativos europeos en su aplicación.
- Los Contenidos neurobiológicos los vamos a mantener como de importancia clave aunque vamos a introducir las diferentes propuestas diagnóstica y de intervención dentro del ámbito interdisciplinar de la práctica de la Neuropsicología Infantil. Todo esto se implantará en el curso 2017/18
- Las PEC y material complementario será especialmente audio-visual e interactivo
- La actividad del ED en los seguimientos de Foros, tanto general como específico para cada tema tendrá una estructura homogénea y se actualizará cada 2 días.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Todas nuestras nuevas acciones en la asignatura- Contenidos/PEC/Actividades complementarias/ Abandono/ Índice de aprobados/ Sugerencias de los alumnos- serán objeto de seguimiento por parte del ED. Esto se realizará a través de calendario y Tabla de seguimiento por Tareas y REsultados. El objetivo es buscar un índice de mejora a lo largo de cada curso académico.

ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL (GRADO DE PSICOLOGÍA)
Puntos Fuertes

- Cabe destacar el buen funcionamiento del nuevo manual incluido en la asignatura.

Puntos Débiles

(no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)

Propuestas de mejora

- Incorporar hilos de debate en el foro de la asignatura para fomentar la interacción entre los estudiantes.
- Emplear como único manual de la asignatura el correspondiente a Bonals y Sánchez Cano (2007), Manual de Asesoramiento Psicopedagógico. El equipo docente ha ido trabajando en la adaptación de los contenidos de la asignatura a un único manual.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

Asignatura	Comentarios
PSICOFARMACOLOGÍA	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización interna de la asignatura que permite atender a los estudiantes todos los días de la semana en horario de mañana y tarde, con un tiempo de respuesta inferior a las 24 horas. • Elementos de apoyo al estudio y actualización de conocimientos (FAQ, GLOSARIO, ORIENTACIONES, VÍDEOS ELEGIDOS POR EL EQ, ARTÍCULOS, PRESENTACIONES, ENLACES EXTERNOS, ETC. • Manual de la asignatura. • Estructura del curso virtual. Información puntual y redundante sobre la dinámica y requerimientos, dentro del curso virtual. • Caso práctico PEC <p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escaso tiempo para impartir el contenido de la materia. Esta asignatura debería ser a curso completo. • Funcionamiento y estabilidad de la plataforma. No se puede llevar a cabo un seguimiento del alumno, porque no hay herramienta que lo contemple. <p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambiar a una plataforma más estable y con mayores posibilidades. <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ha revisado el manual, eliminando las erratas y actualizando y unificando siglas. Sobre la plataforma, al no ser competencia del EQ, no se ha podido realizar ninguna mejora.
PSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una buena valoración por parte de los estudiantes de la asignatura, situándose por encima de la media de la titulación. • Gran cantidad de material complementario que ilustra los contenidos de la asignatura más abstractos y que suponen más dificultades de comprensión por parte de los estudiantes y son muy bien valorados • El curso virtual está organizado de forma clara y permite al estudiante encontrar con facilidad los recursos a su disposición. • Una atención ágil, puntual y clara por parte del Equipo Docente a través de los foros (tanto en lo relativo a las dudas de contenido como de información general) de la asignatura y del correo electrónico. • Incorporación del nuevo material básico para la preparación de la asignatura que ha sido muy bien acogido por los estudiantes. <p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sería necesaria una mayor coordinación entre el Equipo Docente de la sede central y los tutores de los Centros Asociados. • Cada vez es más frecuente que los estudiantes soliciten una revisión de exámenes, no tanto por una mala formulación en la pregunta, sino por otro tipo de razones que no son de índole académica, siendo esta de forma colectiva. • A pesar de la recomendación expresa por parte del Equipo Docente (que figura en la guía de información general) de cursar las asignaturas del primer cuatrimestre (fundamentalmente las de contenido metodológico), los estudiantes siguen cursando esta asignatura con grades lagunas formativas a este respecto. <p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se actualizará la parte práctica en relación con los paradigmas clásicos y los más novedosos. • Se valorarán sistemas de autoevaluación que no sean exclusivamente los exámenes de cursos anteriores. • Recopilar en formato de Preguntas Más Frecuentes algunas cuestiones de especial trascendencia para la asignatura. • Potenciar que los estudiantes contesten en mayor número a las encuestas de satisfacción a fin de tener un conocimiento de primera mano sobre el curso de la asignatura. • Seguir animando a los estudiantes a que hagan uso de los recursos puestos a su disposición en el curso virtual. <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones realizadas han surtido efecto. Ha aumentado el número de estudiantes que han contestado a los cuestionarios de satisfacción y la valoración de la asignatura ha subido, reconociéndose el nuevo texto base y las ilustraciones de los paradigmas como de gran valía.
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cabe la posibilidad de renovar el ED de la asignatura en los próximos meses • Se mantiene un nivel de exigencia académica razonable <p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un parte del ED, los dres. Luzón y de Jorge, prácticamente no dedican tiempo a la asignatura • El material didáctico está algo anticuado <p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambiar el ED de la asignatura • Cambiar el material didáctico de la asignatura <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <p>(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>

Asignatura	Comentarios
PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecto a la planificación de la enseñanza, el equipo docente ha seguido un planning temporal ajustandolo a los requerimientos de cada uno de los boques temáticos y ajustándolo a las actividades prácticas vinculadas con cada uno de los bloques de la asignatura • Respecto a los resultados de la asignatura, cabe destacar que la tasa de éxito ha sido de 73,46%. Comparando esta tasa con la correspondiente a la Facultad (78,69), queda un poco por debajo, pero teniendo en cuenta que es una asignatura de primer curso, el equipo docente interpreta este dato de manera muy positiva. • La nota media de los estudiantes ha sido 6,25. El porcentaje de suspensos (26,54), aprobados (53,97), notables (17,98) y sobresalientes (3,79) se ajustan a los obtenidos en el resto de asignaturas, lo que indica que las evaluaciones de esta materia se realizan adecuadamente. • Por último, los cuestionarios de valoración de los estudiantes ha sido muy positiva (82,95) y claramente por encima de la media del resto de asignaturas (79,12), siendo esta evaluación estadísticamente significativa.
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optimizar la tasa de abandono, a pesar de que el equipo docente es consciente de las dificultades de las asignaturas de primer curso en este aspecto. • Debido al elevado número de alumnos, el equipo docente no puede desarrollar como quisiera las actividades prácticas y el seguimiento de los alumnos a través de una evaluación continuada.
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implantar videoconferencias para las tutorizaciones • Mejorar la evaluación continua • Mejorar el material didáctico actualizandolo a los últimos datos científicos sobre los contenidos de la asignatura
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buen nivel de coordinación y de trabajo en el ED • Buen material didáctico
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poca coordinación con otras materias de la mención en psicología de la educación
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • mejorar la integración y coordinación con las demás materias de la mención
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>

Asignatura

PSICOLOGÍA DE LA
INTERVENCIÓN COMUNITARIA

Comentarios

Puntos Fuertes

- Incremento significativo del número de estudiantes matriculados con respecto al curso anterior en esta asignatura [Psicología de la Intervención Comunitaria (Grado Psicología), código 6201408] de carácter optativo. Según el portal estadístico para el curso 2015-16, la tasa de evaluación fue del 86,89% y la nota media de 7,53 (notable) lo que nos permite confirmar que han aprobado satisfactoriamente la materia un elevado número de alumnos.
- Inclusión de herramientas en el curso virtual: Detallada exposición del plan de trabajo y aproximación a los contenidos en la Guía de estudio (valoración satisfactoria por parte del alumnado, 89,4%). Los test de autoevaluación, para cada uno de los temas, donde se formulaban preguntas similares a las de los exámenes, con sus correspondientes explicaciones a las respuestas correctas, a fin de que se pueda utilizar como material complementario en la preparación de la asignatura (valoración 85,26%)
- Buena acogida de las clases grabadas por el Equipo Docente (visitas superiores a 500 veces en la plataforma Intecca).
- Valoración positiva del manual (88,8%) y de los materiales complementarios facilitados a través del curso virtual (80%) necesarios para preparar la asignatura.
- Satisfacción del alumnado en cuanto a la actuación del Equipo Docente (80,58%) y a la adecuación de las respuestas del Equipo Docente a las consultas planteadas (85,76%).

Puntos Débiles

- Si bien durante el curso académico 2015-2016 los estudiantes han mostrado interés en la asignatura en el Foro de Consultas Generales, la participación del alumnado en cada uno de los foros de dudas temáticas ha sido baja.
- Respecto a la Prueba de Evaluación Continua (PEC) el Equipo Docente ha encontrado varios trabajos plagiados. Si bien, estaba establecido en la guía del curso que esta conducta sería motivo de sanción académica.
- Los estudiantes no realizan una lectura en profundidad de las guías, por lo que hacen preguntas sobre cuestiones aclaradas en las mismas. El fiarse de los esquemas y preguntas de autoevaluación de otros, preparando la materia a través sólo de estos soportes, no teniendo en cuenta las fuentes primarias de estudio no es una estrategia adecuada para preparar la asignatura.
- Los alumnos consideran que el tipo de prueba presencial con 20 preguntas, nos les permite mostrar su nivel de conocimientos (69,39%) y reflejan un nivel de satisfacción medio con el sistema de evaluación. Es por ello que en el presente curso académico hemos reducido el número de preguntas.
- Los alumnos no realizan una lectura en profundidad de las guías, por lo que hacen preguntas sobre cuestiones aclaradas en las mismas. Además, en muchas ocasiones no resulta adecuado fiarse de los esquemas y preguntas de autoevaluación de otros, preparando la materia a través sólo de estos soportes, no teniendo en cuenta las fuentes primarias de estudio.

Propuestas de mejora

- Incrementar la participación en los foros de contenidos temáticos, proponiendo cuestiones específicas para que los alumnos reflexionen sobre algunos contenidos de la asignatura.
- En relación con el punto anterior, estamos estudiando la posibilidad de incluir algunas preguntas en la prueba presencial sobre los contenidos propuestos en los foros dinamizados por el Equipo Docente.
- Incidir en el proceso de evaluación de las pruebas de evaluación continua, de forma que las calificaciones recojan de forma objetiva los trabajos desarrollados por los alumnos. Se trata, como siempre ha sido nuestro propósito, de que los Profesores-Tutores corrigiendo a través de unos criterios objetivos cada alumno obtenga la nota que le corresponde con mayor garantía.
- Teniendo en cuenta el punto tres, una propuesta de mejora es que los Profesores-Tutores Intercampus corrijan los trabajos que no han tutorizado. Esto es posible ya que en la distribución de los Intercampus hay más de dos Profesores-Tutores por campus.
- Incluir material actualizado de consulta en el espacio virtual que permita al alumnado actualizar los contenidos expuestos en el manual.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Este curso académico la asignatura cuenta con nuevo material audiovisual, realizado por el Equipo Docente, para cada uno de los temas objeto de evaluación, ahora realizamos dos actividades voluntarias supervisadas por el Equipo Docente y que se tienen en cuenta a partir del 4 en el examen. Esperemos que los nuevos criterios de evaluación hagan que los alumnos participen más en la evaluación continua.

Asignatura

Comentarios

Puntos Fuertes

- El Manual de la asignatura está formado por 11. Sápítulos escritos para que se adapten a los criterios y exigencias del Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES). El Manual cubre los contenidos más relevantes de la psicología de la memoria humana tanto desde la perspectiva básica-experimental como desde el nuevo enfoque centrado en la neurociencia cognitiva de la memoria. El objetivo es formar al estudiante de grado en la teoría de la Psicología de la Memoria, sus métodos y sus aplicaciones.
- Otro aspecto a destacar es la estructura de los Capítulos que se han preparado siguiendo el método PQRS (siglas en inglés de Preview, Question, Read, State y Test). Cada Capítulo empieza con un Guión, seguido de un Resumen (como adelanto al contenido), Objetivos de aprendizaje y competencias básicas, los Contenidos con Recuadros, Tablas y Figuras, Actividades a realizar, Lecturas recomendadas, Preguntas de revisión (las soluciones en el ANEXO), Glosario de términos y Palabras clave.
- La asignatura tiene establecida la evaluación continua. En la plataforma aLF, el estudiante tiene colgada toda la información necesaria para realizar el trabajo práctico obligatorio, incluida una ayuda para realizar el análisis de datos, los estímulos que va a utilizar en el trabajo, el Procedimiento a seguir, las Tablas que tiene que completar con los datos de los participantes, el análisis de resultados a realizar y un protocolo para realizar el informe experimental que deberá completar.
- Las dos profesoras de la asignatura atienden a los casi 5000 alumnos, respondiendo a las cuestiones planteadas por los estudiantes en los Foros, además de atender al teléfono e emails. Tenemos establecidos 11 Foros, uno para cada uno de los 11 Capítulos que componen el Programa de la Asignatura.
- Las dos profesoras actúan de una manera coordinada en todo momento.

PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA

Puntos Débiles

- El principal problema es el elevado número de estudiantes. En la convocatoria de Febrero (asignatura de primer cuatrimestre), los Profesores-Tutores colaboran en la corrección del trabajo práctico de sus alumnos siguiendo las orientaciones que damos desde la Sede Central. En la convocatoria de Septiembre, los trabajos prácticos de los alumnos que no hicieron el trabajo en su momento tiene que ser corregido por nosotras, ya que no se cuenta con Profesores-Tutores hasta el nuevo curso académico.
- Debido al número de estudiantes, el examen tiene que ser tipo test. El principal problema son los alumnos de cerca del 5 que piden revisión de 1 ó 2 preguntas (según necesiten para aprobar). Esto da lugar a mucho trabajo, a pesar de la pedagogía que intentamos desplegar para explicar por qué las respuestas publicadas son las correctas.

Propuestas de mejora

- Continuar con la pedagogía, intentando poner de manifiesto que no es lógico pedir revisión para intentar aprobar porque falte poco para llegar a 5.
- Intentar que los estudiantes que suspenden comprendan que no suspenden por haber contestado mal 1 ó 2 preguntas sino porque no han contestado o lo han hecho mal a la otra mitad del examen.
- Fomentar en el estudiante el espíritu crítico y la lectura en profundidad de los contenidos de la asignatura para hacer que sea capaz de comprender los objetivos, hipótesis, metodología, resultados y conclusiones de los experimentos básicos de la materia.
- Fomentar la idea entre los estudiantes de que deben aprender a hacer psicología realizando trabajos prácticos.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Hemos intentado dialogar con los estudiantes sobre estos temas.

Asignatura	Comentarios
PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da una visión teórico-práctica de la Psicología de la Motivación, en la que tienen que estudiar 8 temas y 2 prácticas. • Tiene mucho material complementario que facilita su estudio; como por ejemplo: resúmenes, conocimientos mínimos, pruebas de autoevaluación, etc. • Atendemos diariamente a los estudiantes en sus dudas (tanto en los foros de cada tema y en cada práctica, así, como en el correo de la asignatura). • Presentamos una asignatura totalmente coordinada con los tutores, complementando así una formación compacta. • Tenemos dos prácticas experimentales y dos supuestos prácticos (en el curso virtual) que ayuda a la comprensión de algunos apartados teóricos difíciles con la ayuda de pequeñas prácticas autocorregibles.
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al ser cuatrimestral, el programa es demasiado extenso, pero imprescindible para dar un visión general de la motivación. • Al tener un número excesivo de estudiantes matriculados, se multiplican las consultas por todos los medios. • Debería tener más prácticas experimentales, porque los estudiantes así lo demandan. • Por el número excesivo de estudiantes (10000 matriculados) solo podemos evaluar con exámenes tipo test. • Por el número excesivo de estudiantes (10000 matriculados) solo podemos hacer prácticas experimentales autoevaluables.
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nos gustaría que la asignatura fuera anual, y así ampliar los temas teóricos y prácticos. • Nos gustaría contar con un TAR en la asignatura que nos ayudara a mantener y ampliar el curso virtual. • Nos gustaría la posibilidad de hacer prácticas experimentales en laboratorio, puesto que ahora es imposible con la el excesivo número de estudiantes matriculados. • Nos gustaría contar con apoyo técnico, para la confección de material audiovisual que complemente los conocimientos de la asignatura. • Contar con las antiguas reuniones con los tutores para coordinar la asignatura al principio de curso.
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intentamos ampliar las ayudas pedagógicas que nos permite el curso virtual, por ejemplo: actualizando las preguntas más frecuentes.
PSICOLOGÍA DE LA PERCEPCIÓN	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los contenidos de la asignatura están totalmente ajustado a su carácter semestral • Los estudiantes pueden realizar prácticas tanto presenciales en los laboratorios de la Sede Central como a distancia en su Centro Asociado o autónomamente mediante las Pruebas de Evaluación Continua • Buena comunicación por parte del Equipo Docente de todos los aspectos relacionados con la asignatura • Buena coordinación y comunicación entre los miembros del Equipo Docente • Disponibilidad on-line de recursos audiovisuales en relación con algunos contenidos de la asignatura. En el curso virtual se presenta una amplia muestra de este tipo de recursos de apoyo al estudio.
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escasez de recursos audiovisuales de apoyo al estudio en español o castellano
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliación de los recursos audiovisuales en español o castellano para el apoyo al estudio
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de recursos audiovisuales en español o castellano para el apoyo al estudio

Puntos Fuertes

- Globalmente considerados los diversos parámetros de evaluación sobre el funcionamiento de la asignatura (tasas de evaluación: 75,41; de éxito: 81,02 y de rendimiento: 61,1), podemos apreciar que el desempeño en la misma es notablemente positivo, no diferente al relativo a las otras asignaturas que pueden servirle de contraste (77,1; 84,31; y 64,96, respectivamente) y mejor al de la titulación globalmente considerada (60; 78,69; y 47,22, respectivamente).
- La nota media de los aptos es unas décimas superior (7,05) a la de asignaturas del mismo curso o a la titulación en general (ambas, 6,7), con una distribución adecuada, con el 75% de los alumnos con calificaciones de aprobado y notable, y el 25% restante repartido entre suspensos (20%) y sobresalientes (5%).
- La satisfacción de los estudiantes con la asignatura (85,07) es buena, estable con respecto a años anteriores, y algo más elevada que la obtenida en indicadores globales del profesorado y de la titulación (ambas, en torno al 80%). Lo mismo ocurre con la valoración de los tutores (95,3). No obstante, el número de cuestionarios de alumnos, aunque más elevado que el año anterior (108 frente 80), sigue sin ser suficientemente significativo.
- Adecuado material docente reflejado en una guía de estudio bien desarrollada, un número de temas ajustado al tiempo del que los alumnos disponen para su preparación, una PEC adecuada a la materia de la asignatura, puesta a disposición de los alumnos de materiales de apoyo (PECs de años anteriores, preguntas de autoevaluación, exámenes de convocatorias pasadas), y la elaboración de exámenes con preguntas de diferente nivel de dificultad.
- Compromiso de eficiencia y eficacia en las respuestas del equipo docente a las dudas, comentarios, quejas, preguntas, o revisión de exámenes planteadas por los alumnos a través de los diferentes recursos tecnológicos disponibles (foros del curso virtual, correo electrónico, teléfono, etc.).

Puntos Débiles

- Se sigue apreciando que muchos alumnos estudian con resúmenes que circulan por Internet o que se intercambian entre ellos, lo que implica tener una información reducida de los temas, llevando a los alumnos a preguntar dudas que ya están resueltas en el texto. Además, una parte importante del alumnado estudia de manera prioritaria con exámenes previos. Ambos aspectos inciden negativamente en el aprendizaje y rendimiento en la asignatura.
- Incremento de la tendencia por parte de los alumnos a plantear cuestiones sobre la estructura y el contenido de la asignatura sin considerar que dicha información está disponible en los distintos espacios del curso virtual, perfectamente señalizada con sus correspondientes iconos (como la guía de estudio, materiales de apoyo) o en mensajes previos, con el consiguiente consumo innecesario de esfuerzo y tiempo por parte de los miembros del equipo docente.
- El hecho de que los alumnos puedan cursar la asignatura sin haber superado necesariamente otras materias, hace que muchas de las cuestiones y dudas que se plantean no se deben al contenido de los temas objeto de estudio, sino a la carencia de formación, especialmente en aspectos de carácter metodológico, que debería haberse adquirido previamente.
- La PEC planteada en la asignatura presenta algunas dificultades asociadas al seguimiento de la corrección en fecha por parte de los tutores, a la seguridad de los alumnos de que se ha entregado correctamente y de que su nota va a ser transferida convenientemente al programa de gestión de calificaciones, y más importante, acerca de su papel no tanto en el proceso de evaluación, cuanto en el proceso de aprendizaje de la asignatura.
- Se producen reclamaciones a las notas de junio y septiembre motivadas por estudiantes con notas próximas al aprobado que intentan, que algún ítem de mayor dificultad (más discriminativo) se anule con el fin de llegar al aprobado. Este fenómeno, ampliado por los foros y redes sociales, aunque afecta a una mínima parte (alrededor del 2% de alumnos de los casi 3000 exámenes realizados en el curso, con unos 30 mensajes por cada uno), bloquea la labor docente tras cada convocatoria.

Propuestas de mejora

- Seguir enfatizando la necesidad de leer y trabajar con el material básico (y no sólo con resúmenes no elaborados por ellos y/o con un estudio casi en exclusiva de la asignatura con exámenes de años anteriores) para poder entender las explicaciones y los ejemplos que el equipo docente ha incluido en los temas del programa, y que continuamente piden en los foros cuando ya están en los textos, en la mayoría de los casos.
- Se aconseja que, desde la Facultad, se establezca (además de la estructura formal del plan de estudios) el itinerario adecuado que oriente al alumno el orden en que debe cursar las asignaturas, de manera que cuando se matricule en materias como la nuestra, haya cursado ya las relacionadas con diseño y análisis de datos. De esta manera tal vez disminuyese la tendencia a posponer las materias entendidas subjetivamente como más *¿dificiles?* con el coste que ello supone para otras como la nuestra.
- No responder preguntas a informaciones que están ya contestadas en otras fuentes del curso, remitiendo al alumno a la consulta de las mismas, para facilitar la organización de los foros. Y, para evitar que grupos de alumnos se organicen para pedir la eliminación de preguntas de examen, cuando no hay razón científica para ello, seguir cerrando los foros finalizadas las primeras aclaraciones de los exámenes, remitiendo al correo de la asignatura para pedir primera revisión de examen.
- Revisar la PEC tanto en su formato actual, con el fin de superar las dificultades técnicas de su aplicación, como en cuanto a su aportación en el proceso de aprendizaje de los contenidos, fundamentalmente prácticos más afines a la misma, evaluados en el examen.
- Motivar a que participe un número más elevado de alumnos en el cuestionario de evaluación sobre el funcionamiento de la asignatura, para disponer de una mayor información acerca de los puntos fuertes y los aspectos a mejorar dentro de la misma.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- En general, todo lo que hemos propuesto como mejoras desde el seguimiento 2011-12 hasta el pasado 2014-15 (acortar materia; ejemplos de PECs y de exámenes; insistir en el estudio y comprensión del texto, no sólo de resúmenes o exámenes; matrícula ordenada en las asignaturas de la titulación; conocimientos de metodología; mejor uso y aprovechamiento de los foros; etc.) lo hemos ido incluyendo en la guía de estudio y manteniendo en la asignatura.

Asignatura

PSICOLOGÍA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Comentarios

Puntos Fuertes

- Diseño bien estructurado y alineado en cuanto a sus competencias, resultados de aprendizaje, actividades y sistema de evaluación (incluyendo la evaluación continua), ofreciendo una secuencia clara para el estudiante y ayudándole a autorregular su proceso de aprendizaje. El plan de actividades de aprendizaje previsto proporciona al estudiante feedback formativo continuado (tanto automático como manual) para apoyarle en la monitorización y comprobación del dominio de la materia.
- El texto básico, la Guía I y la Guía II del estudiante en el curso virtual han sido valorados como excelentes por el IUED. Asimismo, los estudiantes cuentan con material complementario ofrecido en el Curso OCW, disponible en el portal UNED Abierta. Este material recibió en 2007 el Accésit del I Premio MEC-UNIVERSIA a la iniciativa OPENCOURSEWARE por el Área de Conocimiento de Ciencias de la Salud. De este material destacan las presentaciones multimedia elaboradas por el equipo docente.
- Curso virtual bien estructurado y seguimiento continuado. Espacio de orientación y foro general y Tablón de Anuncios. Bloques temáticos secuenciales con orientaciones, material multimedia y actividades con feedback, así como su foro correspondiente. Espacio de apoyo y comunicación con los tutores. El equipo docente presta una atención continuada y el seguimiento tutorial es, por lo general, adecuado. Los tutores colaboran en la evaluación continua con la evaluación de un informe.
- Compromiso con la innovación docente y la calidad. Participación continuada en las convocatorias de Redes de Investigación en Innovación Docente con presentaciones en jornadas nacionales e internacionales y publicaciones de resultados positivos, relativos a los beneficios de la evaluación continuada. En 2016, la Red QStreaming ha recibido el primer Accésit en las VIII Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED y ha sido presentada en el Congreso Anual de la EADTU.
- La asignatura está bien valorada por los estudiantes, por lo general (promedio de 86%, por encima de la valoración media de la Facultad y de la UNED (en torno al 80%). Asimismo, la asignatura es altamente valorada por parte de los tutores a lo largo de los años, con un promedio del 95%.

Puntos Débiles

- El libro es extenso y es necesario indicar al estudiante qué contenidos no son objeto de estudio para el examen, lo que les dificulta un poco al tener que ir seleccionando los contenidos que deben estudiar. El manual debe de ser actualizado.
- Los exámenes finales de la convocatoria de Junio 2016 ha presentado, a juicio de los estudiantes, un mayor nivel de dificultad que el de otros años por razones que no tenemos claras dado que, a juicio del equipo docente, las preguntas han sido similares a las de otros años. Sin embargo, efectivamente el rendimiento ha sido peor. Esto ha producido un descenso en la valoración de la asignatura en el presente curso.
- Algunos estudiantes valoran de forma negativa que el examen tenga un valor máximo de 9, lo que genera protestas en el foro. En general, es posible que sea necesario revisar la configuración global de la evaluación final, por si resulta demasiado exigente
- Las pruebas de autoevaluación en línea presentan un nivel de dificultad menor que las del examen. Esto puede conducir a que consideren que el examen es difícil.

Propuestas de mejora

- Elaboración de un texto nuevo. Debido a que un miembro del equipo deja la universidad este curso académico, aún no hemos podido llevarlo a cabo.
- De cara a la elaboración del examen, planificar reuniones de equipo docente más extensas para revisión y discusión previa sobre los ítems de examen.
- Revisión de la configuración global de la calificación final, tanto del examen como de las PEC actuales, para valorar si afecta negativamente al estudiante, no permitiendo reflejar suficientemente su nivel
- Generar un banco amplio de preguntas en la plataforma, basado en ítems previos de examen, que ajuste mejor el nivel de las pruebas en línea. Dada la aleatorización de preguntas que permite la plataforma en la actualidad, este tipo de pruebas permiten, cada vez más, una progresiva personalización del seguimiento del estudiante en línea
- Potenciar el desarrollo de competencias más complejas como el análisis, síntesis, escritura, etc, a través de la puesta en marcha de la utilización de G-Rubric, aplicación que permite la evaluación automática de respuestas abiertas

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se ha llevado a cabo una revisión más exhaustiva de los ítems de examen por parte de todo el equipo docente, con comentarios. Se ha hecho un análisis detallado de los ítems de examen, para analizar el nivel de dificultad de cada uno de ellos a la vista de las estadísticas. Se inició la preparación de la experiencia con GRubric, mediante la selección de materiales y su volcado en la plataforma que da soporte, aunque esta se llevará a cabo en este curso.

Asignatura

Comentarios

PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES

Puntos Fuertes

- La asignatura cuenta con un nuevo manual con contenidos actualizados y específicamente diseñado para facilitar el estudio a través de la metodología de la UNED
- El examen es ahora tipo test con 20 preguntas, lo que ha sido valorado positivamente por los estudiante y ha permitido alcanzar mejores resultados durante este curso académico
- Se ha reducido significativamente el número de reclamaciones recibidas después de los exámenes

Puntos Débiles

- El examen tipo test de 20 preguntas resulta corto para evaluar todos los contenidos de la asignatura, por lo que en el curso 2016-2017 se ha ampliado a 30 preguntas tipo tests con tres alternativas de respuesta.
- Sería deseable una mayor participación de los estudiantes en los foros reservados a los contenidos de cada uno de los temas de la asignatura.

Propuestas de mejora

- Ampliar el examen tipo test a 30 preguntas.
- Grabar alguna videoclase sobre los contenidos de la asignatura

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

Puntos Fuertes

- Los indicadores de la asignatura son buenos cuando se les compara con los indicadores medios de la titulación. La tasa de evaluación es más alta que la media de la titulación (74,47 vs. 60%), la tasa de éxito es similar (en torno al 78%), la tasa de rendimiento es superior (58,81 vs. 47,22) y la tasa de éxito de los exámenes realizados es también superior (57,35 vs. 53,75). Asimismo la satisfacción de los estudiantes con la asignatura es alta (89,02) y la de los tutores también (94,67)
- Siguiendo las directrices de Bolonia se realiza una PEC que constituye el 10% de la nota de la asignatura. El 40% de los alumnos realizaron la actividad, destacando su utilidad como aplicación práctica de los conocimientos así como su importancia de cara al afrontamiento del TFG. Los comentarios realizados por los alumnos en el curso anterior derivaron en la elaboración de un video de explicación de las prácticas que tuvo una gran aceptación con más de 1000 visitas.
- En el foro Alf existe una explicación detallada de cada tema en la que se indican los puntos más importantes. Asimismo, en muchos de los temas se han colgado materiales complementarios en los que se explican con más detalle investigaciones relacionadas con los contenidos del libro. Por otro lado, en el curso virtual se ofrecen dos pruebas autoevaluación sobre los contenidos objeto de examen, respondiendo los estudiantes a un total de 50 preguntas con opción de respuesta múltiple.
- Se ha grabado un video de presentación de la asignatura y de los profesores que forman parte del Equipo Docente, y otro explicando con detalle la realización de la PEC. Queremos destacar que el video de la asignatura alcanzó 470 reproducciones, mientras el video de la PEC supero las 3.000. Estas cifras reflejan el gran atractivo de este formato para los alumnos.
- Se ofrece a los alumnos la posibilidad de colaborar en investigaciones realizadas por los profesores del Departamento. Creemos que eso contribuye a que conozcan las investigaciones relacionadas con Psicología Social y de los Grupos y, además, aumenta su participación y motivación.

PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS

Puntos Débiles

- Durante el curso académico 2015-16, la participación del alumnado en cada uno de los foros temáticos sigue siendo baja. Pese a ser una materia amena y con temas que abordan la realidad social, los alumnos no profundizan en los conceptos, teorías y experimentos que se presentan. Creemos que esta es una de las razones de que no obtengan mejores resultados en las Pruebas Presenciales.
- En el curso evaluado hubo un problema, ajeno al Equipo Docente, con la asignación de tutores para la corrección de la PEC. Ello produjo bastante trabajo adicional

Propuestas de mejora

- Preparación de un nuevo manual de la asignatura escrito por los profesores que actualmente componen el equipo docente. En dicho manual se completarán y actualizarán los contenidos del Manual que se está usando en la actualidad. El manual incorporará capítulos más centrados en aplicaciones prácticas, a demanda repetida de los alumnos de cursos precedentes.
- Está previsto ir colgado en el curso Alf mini-videos sobre los contenidos teóricos de nuevo manual
- Incrementar la participación en los foros de contenidos temáticos a través de la incorporación en plataforma de artículos y materiales de actualidad.
- Aparte de los esfuerzos del Equipo Docente, la calidad de la asignatura podría mejorarse si se contara con apoyo informático a la hora de realizar la PEC.
- También sería importante tener apoyo para la realización de material informático y/o audiovisual. Lo ideal sería contar con un Tutor experto para colaborar con el Equipo Docente en el diseño de materiales.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El Equipo Docente continúa esforzándose por aumentar la participación de los alumnos y también en la creación de nuevos materiales que faciliten una mejor comprensión de la asignatura

Asignatura
Comentarios
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I
Puntos Fuertes

- Esta asignatura está diseñada y se desarrollada en colaboración con el equipo docente de *¿Psicología del Desarrollo II¿*, por lo que ambas disciplinas están plenamente coordinadas. En el curso 2014-2015 se implementó un nuevo libro de lecturas adaptado a los contenidos de la disciplina. Este libro se oferta de manera gratuita en su versión digital a todos los estudiantes. Cabe resaltar que además los estudiantes, se les da acceso a un link desde el que pueden acceder al texto.
- Los estudiantes tienen a su disposición la comunicación permanente con el Equipo Docente en el curso virtual. El Plan de trabajo de la asignatura se lleva a cabo abriendo los foros de los distintos temas de manera secuenciada. Así, los estudiantes optimizan tanto su estudio como la oportunidad de las preguntas realizadas al Equipo Docente.
- Los estudiantes tienen dos prácticas voluntarias que permiten afianzar y completar su conocimientos así como sus competencias procedimentales en observación y categorización de fenómenos psicológicos del desarrollo.

Puntos Débiles

- Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje algunos estudiantes han mostrado un bajo nivel de conocimientos previos, así como dificultades específicas en la comprensión de los textos que no responden a su nivel de dificultad.
- Algunos estudiantes parecen tener dificultades para utilizar los recursos educativos disponibles en la web de forma apropiada y correcta. A pesar de las indicaciones del Equipo Docente.
- A pesar de que los estudiantes tienen toda la información de la asignatura en las dos Guías y en el curso virtual así como en los avisos que emite el Equipo Docente, algunos estudiantes siguen mostrando desconocimiento de la dinámica de la asignatura (como fecha de entrega de prácticas o el adecuado formato para su presentación). Ello supone un punto débil en la asignatura no achacable al Equipo Docente.
- Con respecto a la evaluación, los profesores han cometido algún error en la formulación de alguna de las pruebas objetivas. Asimismo, algunos estudiantes han tratado de lograr de forma particularmente insistente que las normas de evaluación se modifiquen durante el desarrollo del curso para lograr el aprobado.

Propuestas de mejora

- Los profesores deberán seguir avanzando en evitar los errores en la formulación de las preguntas de las pruebas objetivas.
- Con el propósito de disminuir las dificultades que plantea la complejidad conceptual de la disciplina, se insistirá a los alumnos en la necesidad de una lectura comprensiva y el uso generalizado del glosario de términos. Asimismo, los profesores y profesores-tutores deberán seguir realizando una intervención permanente en este sentido
- Es necesario seguir informar a los estudiantes al principio del curso de forma clara y concluyente que las normas de evaluación no podrán ser modificadas durante el desarrollo del curso. Asimismo, es necesario seguir insistiendo en un correcto uso de los recursos de la plataforma virtual.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Con el propósito de lograr una mejora de los resultados académicos de los estudiantes, se realizó la compensación de las calificaciones de ambas partes con una puntuación mínima en cada parte de 4 puntos sobre 10, así como la inclusión de la toma en consideración de la nota de prácticas desde la puntuación 4,5. La apertura de los foros de manera secuenciada redundaba en beneficio de la organización del trabajo de los estudiantes y en su rendimiento.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II
Puntos Fuertes

- ¿ Material didáctico de calidad en contenido y forma (las UUDD elaboradas por el ED han sido premiadas por la UNE como premio nacional a la mejor edición universitaria), lo que se ha reflejado en algunas manifestaciones explícitas de tutores y alumnos.
- ¿ Estructuración y coordinación eficaz de los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de las diferentes Guías elaboradas (Guía de Estudio, Guía de Orientaciones para el Tutor y Guía específica de las Prácticas).
- ¿ Las PECs ofrecen al alumno una oportunidad para experimentar de forma práctica las implicaciones de algunos de los contenidos teóricos de la asignatura.
- ¿ Evaluación rigurosa del aprendizaje significativo a través de actividades diversas y una prueba presencial.
- ¿ Atención permanente a las necesidades y dudas del alumno a través de la plataforma de la asignatura, y en particular mediante un sistema de foros organizados con fines específicos (foros de contenido, etc.).

Puntos Débiles

- ¿ Sigue pendiente la incorporación de materiales audio-visuales y enlaces ¿web¿ que complemente los apoyos ofrecidos en la plataforma.
- ¿ También parece mejorable el apoyo tutorial presencial en los centros asociados.

Propuestas de mejora

- Seguir ampliando las actividades ligadas a los contenidos del programa.
- Realizar grabaciones de apoyo en relación con los distintos capítulos del temario que se ofrece en las U.D.
- Orientar y ¿o enseñar sobre técnicas de estudio

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

Asignatura	Comentarios
PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • La coordinación entre las profesoras de la asignatura resultó efectiva en la atención a los estudiantes en la plataforma, pese a que una profesora del E.D. se jubiló. • La posibilidad de realizar una PEC de forma voluntaria para subir la calificación del examen. • La buena disposición de los tutores para apoyar en las tutorías y en la realización de las prácticas. • Los resultados académicos fueron positivos. • Una guía didáctica bastante completa que permite al estudiante acercarse a la asignatura y facilitarle el estudio así como consultar referencias bibliográficas específicas.
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • El libro de la asignatura del curso pasado pese a ser un buen manual no estaba escrito por profesores españoles y eso dificultaba la comprensión de algunos ejemplos al estar traducidos del inglés. • La falta de información por parte de algunos los estudiantes sobre cómo consultar por ej. las dudas relacionadas con temas administrativos, de contenido o de reclamación pese a facilitarles dos guías de referencia, la I y II.
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cambio de libro que ya se ha producido. Es un manual escrito por profesionales expertos en la materia y españoles lo que ha facilitado la comprensión de temas relacionados con las características de nuestra lengua. Además, facilita material complementario con acceso a internet. • La posibilidad de que los alumnos realicen actividades complementarias de forma voluntaria para que puedan obtener más calificación en el examen. • Encontrar más actividades complementarias que puedan ser realizadas para estudiantes en C.P. (sin acceso a internet) o con discapacidad (adaptando la actividad).
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se preguntará a los tutores sobre la experiencia en su contacto directo con los estudiantes. Se recogerán las valoraciones de los alumnos a través de los foros.
PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incremento en el porcentaje de alumnos que han aprobado, aproximadamente un 12% con respecto al curso pasado. • Organización clara y secuenciada de los contenidos de la asignatura (temario y PEC) a través del plan de trabajo en la plataforma virtual, además de un cronograma en el que se proporcionaban pautas para la distribución temporal del estudio. • Apertura de foros de dudas por temas en los que se solucionaron las cuestiones planteadas por los alumnos. La participación en los foros fue alta y el seguimiento por parte del ED fue continuo y sistemático. El equipo docente asumió también la moderación y atención del foro de consultas generales. • Oferta de una prueba de evaluación continua (PEC) voluntaria que permitía incrementar la calificación hasta un máximo de 1 punto a partir de una calificación de aprobado (5 puntos como mínimo) en la prueba presencial. • Apoyo y seguimiento de la función tutorial en el foro de coordinación tutorial con especial atención a la tutorización y evaluación de la Prueba de Evaluación Continua (PEC).
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bajo porcentaje (48,12%) de alumnos presentados a los exámenes presenciales. • Disminución en la participación en el foro de alumnos de la plataforma virtual. • Baja participación en la Prueba de Evaluación Continua (PEC). • Baja participación en los ejercicios de autoevaluación, aunque superior a la del curso pasado.
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar mayor información sobre los objetivos didácticos de la PEC en el plan de trabajo con el fin de animar a su realización.
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • El equipo docente amplió el número de preguntas en los distintos bloques temáticos de autoevaluación para cada uno de los temas del programa. Hemos observado un incremento en el aprovechamiento de estos ejercicios de autoevaluación con respecto al curso pasado.

Asignatura
Comentarios
PSICOLOGÍA DEL TRABAJO
Puntos Fuertes

- La oferta de prácticas voluntarias destaca por su buenos resultados en cuanto a participación de estudiantes y a satisfacción con los aprendizajes que se consiguen a través de ellas.
- El uso de las grabaciones de videoclases ofertadas por los tutores intercampus y que tienen un alto número de visionados
- La participación voluntaria de uno de los tutores intercampus, el Profesor Vicente D'ocon, de Calatayud, que aunque ya no es TAR sigue desempeñando las funciones de asesoramiento de los estudiantes y es un apoyo muy importante para ellos y para el Equipo docente. Los estudiantes expresan su agradecimiento y felicitaciones calurosamente.

Puntos Débiles

- No se han detectado.

Propuestas de mejora

(no se han propuesto mejoras para esta asignatura)

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

PSICOLOGÍA SOCIAL
Puntos Fuertes

- Asignatura muy bien valorada por los estudiantes en las encuestas de evaluación, por encima de la media de la titulación tanto en valor global como en satisfacción con los materiales, con la actuación del equipo docente, con la organización del curso virtual, con el sistema de evaluación y, en general, con la formación recibida en la asignatura. También por parte de los profesores tutores, tanto en las encuestas de evaluación como en el foro correspondiente del curso virtual y por teléfono.
- Tanto el texto básico como los materiales complementarios facilitados en el curso virtual han recibido una puntuación muy superior a la media de las asignaturas del grado en Psicología. También se propone la colaboración en investigaciones que se estén realizando en el Departamento, lo que permite a los estudiantes profundizar en algunos aspectos de la asignatura.
- La tasa de éxito fue superior a la de años anteriores, y también por encima de la tasa media de éxito de las asignaturas del mismo curso y nivel. La tasa de rendimiento global también ha mejorado respecto a cursos anteriores.
- En el curso virtual se incluyen también preguntas de autoevaluación para cada tema del programa, extraídas de exámenes anteriores, con explicaciones amplias que sirven como material complementario en la preparación de la asignatura. Estas preguntas son valoradas muy positivamente por los estudiantes y contribuyen a incrementar significativamente el rendimiento académico.
- Una vez concluido el cronograma planificado para cada cuatrimestre, se facilita a los alumnos, a través del curso virtual, una prueba objetiva a modo de simulacro de examen, en la que pueden entrar varias veces y encontrar preguntas diferentes, con la posterior explicación de la respuesta correcta.

Puntos Débiles

- El principal motivo de insatisfacción de los estudiantes con la asignatura se refiere a la evaluación final. Consideran que los exámenes no permiten mostrar adecuadamente sus conocimientos. Esto puede deberse a que la lectura del manual les hace pensar que la materia es fácil de entender y sobreestiman su nivel de preparación. Además, al tratarse de pruebas objetivas (algo inevitable con el volumen de matriculados que tenemos), la exigencia de claridad y precisión de conceptos es elevada.
- Otras sugerencias de los alumnos son que los foros se mantengan abiertos durante todo el cuatrimestre, que las prácticas sirvan para subir nota y que se amplíen el glosario del curso virtual y las preguntas de autoevaluación.
- El grado de participación de los estudiantes en el cuestionario de satisfacción, aunque es similar al de muchas otras asignaturas de la titulación, y superior al del curso pasado, podría ser más elevado. En cuanto a los profesores tutores, su participación ha sido muy baja.
- Otros puntos débiles señalados por los estudiantes escapan a nuestro control y, por tanto, a nuestros intentos de mejorar, dado que se refieren, fundamentalmente, a las tutorías presenciales en los centros asociados o a la atención de los tutores a través del foro específico de tutoría.

Propuestas de mejora

- Para familiarizar aún más a los alumnos con las exigencias de las pruebas presenciales, mantendremos el simulacro de examen al final de cada cuatrimestre y ampliaremos las preguntas de autoevaluación por temas.
- Mantendremos los foros abiertos durante todo el cuatrimestre en lugar de ir abriéndolos y cerrándolos de acuerdo con el cronograma recomendado.
- Ampliaremos los términos recogidos en el glosario del curso virtual.
- Respecto a los cuestionarios de satisfacción, con objeto de aumentar el grado de participación de los estudiantes, además de incluir un enlace de acceso al cuestionario dentro del curso virtual, volveremos a enviar un mensaje de correo electrónico a todos los alumnos, insistiendo en la importancia de estos cuestionarios para mejorar la calidad del servicio que les prestamos.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Acciones: Creación de simulacros de examen; elaboración de un programa de actividades para las tutorías y envío de avisos a los alumnos sobre el cuestionario de satisfacción. Las dos primeras han sido positivamente acogidas por alumnos y tutores. La tercera ha resultado útil en la medida en que la participación ha aumentado respecto al curso pasado.

Asignatura	Comentarios
PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización continua de los materiales y documentos disponibles en el CV • Propuesta de actividades voluntarias complementarias a los contenidos de la asignatura que introducen a los alumnos en los aspectos y ámbitos concretos de aplicación de la psicología social. • Alta tasa de éxito (93.15%), de rendimiento (82.36%), de evaluación (88,42%) y de éxito en el examen (80.48%). • Buenos resultados académicos. La mayoría de los alumnos superan la asignatura en el primer examen. Obtención de una nota media cerca del Notable (6.85) • Adecuación del material impreso básico.
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baja participación de los estudiantes en los cuestionarios de evaluación de calidad. • Escasa incorporación de materiales complementarios en distintos formatos en el CV
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar la participación de los alumnos en los cursos virtuales introduciendo materiales en diferentes formatos. • Estimular la participación de los tutores a través del foro de tutores.
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se incrementaron las actividades de laPEC.Se ha favorecido la comunicación con los alumnos a través del CV abriendo secciones de novedades
PSICOMETRÍA	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • La atención inmediata del equipo docente a los alumnos a través de los foros de la asignatura • El material didáctico de la asignatura, tanto a nivel teórico como práctico • El curso virtual de la asignatura que incluye audioclases de los distintos temas que se pueden descargar los alumnos • Los ejercicios de autoevaluación que están a disposición de los alumnos y que les permiten evaluar su aprendizaje • El desarrollo de una prueba de evaluación continua con incidencia en la calificación final
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • El elevado número de alumnos y la variabilidad de los mismos en cuanto a los conocimientos previos relacionados con nuestra asignatura. Ello dificulta, para alguno de ellos, la adquisición de los conocimientos necesarios para superarla • La falta de relación, en algunos casos, entre los alumnos y su tutor de Centro Asociado.
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • El equipo docente, con el fin de facilitar el aprendizaje a sus alumnos, ha puesto a su disposición el material didáctico en formato electrónico • También en formato electrónico se ha ampliado, de manera significativa, el número de preguntas de autoevaluación distribuidas por temas
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>

Asignatura	Comentarios
PSICOPATOLOGÍA	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docencia multifuncional, que integra atención general e individualizada al alumno a través de las diferentes funcionalidades de que dispone la UNED, incluyendo la atención desde la sede central (teléfono directo, plataforma aLF, aula virtual, foros, correo electrónico, etc.) y la amplia red de Centros Asociados (tutorías y clases presenciales, intranet, foros, etc.). • Compartir la experiencia y materiales docentes mediante la disponibilidad de materiales didácticos que se proporcionan a todos los alumnos desde los Centros Asociados, con independencia de la propia información que específicamente aporta cada profesor-tutor a los alumnos de su centro. • Integrar las actividades formativas teóricas, basadas en la preparación y estudio de los contenidos obligatorios del programa de la asignatura, con actividades prácticas centradas en la realización de pruebas de evaluación continuada (PECs) sobre estudios de casos clínicos. • Contar con un manual de estudio y referencia (dos volúmenes) de elevado nivel y reconocimiento en el ámbito de la psicopatología y psicología clínica española e internacional. • Se ha mejorado el programa evitando los solapamientos que venían produciéndose en los últimos años por la inclusión de los contenidos basados en los procesos psicopatológicos.
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aunque los manuales de la asignatura se encuentran entre los mejores del mercado escritos en lengua española, algunos contenidos precisan de cierta actualización. • Al estar ubicada la asignatura en segundo curso, los alumnos poseen una información demasiado elemental en aspectos básicos (psicobiología, psicología, aprendizaje, psicología evolutiva, etc.) para una mejor comprensión y conocimiento de la psicopatología.
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se propone iniciar el proceso de actualización de los materiales básicos (manuales de estudio). Específicamente, el equipo docente debería proceder a la elaboración de nuevos materiales.
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ha mejorado la atención a los alumnos desde la plataforma aLF (aula virtual) mediante la incorporación de dos becarios.
TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN COGNITIVO-CONDUCTUALES	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buena coordinación entre los profesores • Material didáctico, libro de texto obligatorio muy valorado por los estudiantes. • La selección del material multimedia ha sido muy cuidadosa y centrada en los aspectos relevantes tanto de la evolución histórica y principios teóricos de las técnicas como de su aplicación. • Ha suscitado un gran interés en los alumnos cubriendo en general sus expectativas en cuanto a poseer una instrumentación útil que les ayude a afrontar la intervención psicológica en aquellos ámbitos en los que desean desarrollar su labor profesional. • La atención del Equipo Docente a los foros es sumamente gratificante en ambas direcciones. Los alumnos encuentran un espacio donde además de dudas académicas pueden plantear temas de su interés referidos a la práctica clínica y las profesoras orientan y ayudan a esclarecer las dudas, ofrecen bibliografía actualizada y enriquecen los conocimientos que los alumnos van adquiriendo.
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • El excesivo número de alumnos requiere una dedicación temporal amplia para atender cuestiones relacionadas con el material teórico (sumamente importantes) en menoscabo de poder comentar ampliamente casos clínicos, dudas en la aplicación concreta de las técnicas, críticas al modo de proceder en ciertas intervenciones etc • Sería deseable utilizar más material multimedia a base de grabaciones con situaciones concretas donde la intervención sea más compleja y se acerque más a la realidad
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incluir una selección de videos específicos sobre la aplicación de cada técnica realizados por expertos internacionales (se procurarán incluir en este mismo curso en función de la disponibilidad de tiempo dada la gran cantidad de tiempo que requiere la atención a las cuestiones urgentes de la asignatura).
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ha iniciado la actualización del libro de texto obligatorio para la preparación de la asignatura y se han incluido algunos materiales multimedia adicionales.

Asignatura

Comentarios

**TERAPIA COGNITIVO
CONDUCTUAL**

Puntos Fuertes

- Se trata de una asignatura fundamental que introduce al alumno en los fundamentos y aplicación de la Terapia Cognitivo Conductual a un amplio número de trastornos psicopatológicos, utilizando aquellos procedimientos terapéuticos que han demostrado empíricamente su eficacia.
- Todos los contenidos básicos se encuentran recogidos en un manual, coordinado por los profesores del equipo docente. Se trata de un texto muy actualizado, que es específico para esta asignatura y que por su estructura unificada y claridad expositiva facilita el aprendizaje de los contenidos.
- El material básico de la asignatura se complementa con diverso material multimedia proporcionado a través de la plataforma virtual: orientaciones específicas para el estudio de cada tema, artículos con casos clínicos o revisiones actualizadas y grabaciones de intervenciones en diferentes casos clínicos expuestas de forma detallada durante tutorías realizadas por el Equipo Docente.
- La actividad práctica optativa que el alumno realiza durante el curso, está referida a un caso clínico del programa de la asignatura, y pretende promover la reflexión del alumno sobre algunos aspectos y decisiones del proceso terapéutico.
- Los canales de comunicación entre el Equipo Docente y los alumnos (foros, correo electrónico, teléfono) han funcionado adecuadamente, permitiendo solucionar las consultas, dudas o revisiones de exámenes de forma rápida y eficaz.

Puntos Débiles

- Los alumnos pueden cursar esta asignatura sin haber superado previamente algunas materias necesarias para la completa comprensión de los contenidos, aspecto que se detecta por la realización de preguntas a través de los foros y el correo electrónico, que un alumno de último curso debería conocer y dominar.
- Se ha detectado que existe un amplio número de alumnos que preparan la asignatura siguiendo resúmenes que entre ellos se intercambian, lo que provoca el planteamiento de consultas sobre aspectos que están clara y ampliamente tratados en el texto, pero evidentemente ausentes en los apuntes por los que el alumno estudia.
- A través de las consultas realizadas por los alumnos se detecta un excesivo interés por la preparación de los exámenes, estudiando y planteando preguntas sobre exámenes de convocatorias previas, y menor interés por aquellos aspectos del temario que les permitirían profundizar en los contenidos de la asignatura.

Propuestas de mejora

- Fomentar en el alumno el estudio del programa completo de la asignatura, y no únicamente a través de resúmenes, incompletos en la mayor parte de los casos.
- Incluir en el material que el alumno consulta antes de realizar la matrícula recomendaciones específicas sobre la conveniencia de haber estudiado previamente asignaturas como psicopatología, evaluación y técnicas de intervención, cuyos contenidos son necesarios para entender los de esta asignatura.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

Asignatura

Comentarios

TERAPIA DE CONDUCTA EN LA INFANCIA

Puntos Fuertes

- Se trata de una asignatura fundamental que introduce al alumno en los fundamentos y aplicación de la Terapia de Conducta a los trastornos y problemas más frecuentes en el ámbito infanto-juvenil, utilizando aquellos procedimientos terapéuticos que han demostrado empíricamente su eficacia.
- Todos los contenidos básicos se encuentran recogidos en un manual, coordinado por los profesores del equipo docente. Se trata de un texto muy actualizado, que es específico para esta asignatura y que por su estructura unificada y claridad expositiva facilita el aprendizaje de los contenidos.
- El material básico de la asignatura se complementa con diverso material multimedia proporcionado a través de la plataforma virtual: orientaciones específicas para el estudio de cada tema, artículos con casos clínicos o revisiones actualizadas y grabaciones de intervenciones en diferentes casos clínicos expuestas de forma detallada durante tutorías realizadas por el Equipo Docente.
- La actividad práctica optativa que el alumno realiza durante el curso, está referida a un caso clínico del programa de la asignatura, y pretende promover la reflexión del alumno sobre algunos aspectos y decisiones del proceso terapéutico.
- Los canales de comunicación entre el Equipo Docente y los alumnos (foros, correo electrónico, teléfono) han funcionado adecuadamente, permitiendo solucionar las consultas, dudas o revisiones de exámenes de forma rápida y eficaz.

Puntos Débiles

- Los alumnos pueden cursar esta asignatura sin haber superado previamente algunas materias necesarias para la completa comprensión de los contenidos, aspecto que se detecta por la realización de preguntas a través de los foros y el correo electrónico, que un alumno de último curso debería conocer y dominar.
- Se ha detectado que algunos alumnos preparan la asignatura siguiendo resúmenes que entre ellos se intercambian, lo que provoca el planteamiento de consultas sobre aspectos que están clara y ampliamente tratados en el texto, pero evidentemente ausentes en los apuntes por los que el alumno estudia.
- A través de las consultas realizadas por los alumnos se detecta un excesivo interés por la preparación de los exámenes, estudiando y planteando preguntas sobre exámenes de convocatorias previas, y menor interés por aquellos aspectos del temario que les permitirían profundizar en los contenidos de la asignatura.

Propuestas de mejora

- Fomentar en el alumno el estudio del programa completo de la asignatura, y no únicamente a través de resúmenes, incompletos en la mayor parte de los casos.
- Incluir en el material que el alumno consulta antes de realizar la matrícula recomendaciones específicas sobre la conveniencia de haber estudiado previamente asignaturas como psicología del desarrollo, psicopatología, evaluación y técnicas de intervención, cuyos contenidos son necesarios para entender los de esta asignatura.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

Asignatura

Comentarios

TRABAJO FIN DE GRADO
(PSICOLOGÍA)**Puntos Fuertes**

- A pesar de que haya un alto grado de dispersión en la forma de tutorización de esta asignatura, es la única que permite una atención individualizada del estudiante que, en caso de darse, genera un alto grado de satisfacción en el mismo.
- El tipo de trabajo y la evaluación continua del mismo, permite evaluar al estudiante mediante procedimientos distintos al tipo test, revelando más información sobre la adquisición de ciertas competencias (Comunicación y expresión oral y escrita).
- La implicación de los estudiantes en la contestación de los cuestionarios de satisfacción ha subido de forma significativa, pasando de 64 cuestionarios contestados el curso anterior a 51.1 este curso (hasta el momento de contestar este cuestionario).
- A pesar del incremento significativo de la matrícula, la satisfacción de los estudiantes se mantiene estable.
- Gracias al intenso trabajo de la Comisión se han logrado llegar a algunos acuerdos sobre el proceso de evaluación de los TFG.

Puntos Débiles

- La cantidad de información normativa, de procedimientos y relativa a cuestiones generales, genera entre los estudiantes una percepción de desorganización.
- A pesar de arbitrar medidas para que los estudiantes cursen el TFG en las debidas condiciones (estas no han podido ser implementadas), habiendo cursado la mayoría de las materias obligatorias y de formación básica, siguen matriculándose estudiantes con graves carencias formativas, habiendo cursado las materias optativas antes que las mencionadas. Esto supone la carga de trabajo del tutor académico que debe lidiar con estas carencias formativas.
- Existen cupos de tutorización en líneas de trabajo muy demandadas, lo que genera cierta sensación de frustración entre los estudiantes.
- Resulta muy difícil unificar los criterios de seguimiento, exigencia y evaluación a pesar de los intentos por homogeneizar estos aspectos por parte de la comisión.
- El número de TFG se incrementa de forma vertiginosa, lo que puede tener una incidencia negativa sobre el proceso de tutorización.

Propuestas de mejora

- Mejorar la comunicación de los aspectos cruciales de la asignatura de forma anticipada, para que los estudiantes lleguen a solicitarla sabiendo a lo que se enfrentan, siendo conscientes de que es una asignatura que deben cursar cuando verdaderamente estén finalizando el grado. Esto repercutirá positivamente, tanto en los estudiantes, en cuanto al aprovechamiento de la misma, como en los profesores, que podrán centrar sus esfuerzos en la tutorización y no en suplir carencias formativas.
- Perseverar en la aplicación del desarrollo normativo sobre el TFG aprobado por todos los órganos de la Universidad de cara a que los estudiantes se matriculen en el TFG con los 180 créditos exigidos pero que los mismos se correspondan con la práctica totalidad de los créditos de los tres primeros cursos (donde están las materias obligatorias y de formación básica).
- Elaboración de documentos de ayuda al estudiante con la información requerida en los dos tipos de proyectos a los que puede acogerse para desarrollar su TFG. Diseño de investigación o programa de intervención.
- Seguir trabajando la depuración de la rúbrica de evaluación del TFG, con el propósito de homogeneizar los criterios tanto por líneas como por tutor y poder devolver al estudiante esta información.
- Trabajar en la Comisión sobre lo que supone la tutorización de un estudiante, estableciendo unos criterios mínimos que todo tutor debería cumplir.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se han probado distintos modelos de rúbrica, quedando pendiente su unificación en una única. En cuanto al plagio, la Universidad está en fase de prueba de un desarrollo propio. En cuanto a la adquisición de las competencias necesarias para la realización del TFG, la propuesta de la Facultad no ha sido apoyada desde la Universidad, solicitando que se espere para su implantación a que pasen 4 años desde la implantación de la norma. El número de estudiantes dificulta cambiar los modelos de examen.

Cuadros de mando

Indicadores generales del título

Datos mostrados del curso 2016

	Tasas académicas	Análisis de cohortes	Calificaciones	Análisis de egresados	Cuestionario de satisfacción
Indicadores	Tasa de evaluación 60.00	Tasa de abandono s/d	Nota media 6.73	Nota media egresados 7.08	Satisfacción global estudiantes con título 78.73
	Tasa de rendimiento 47.22	Tasa de graduación / egreso s/d	Porcentaje de suspensos 23.34	Número de egresados 1005.0	Satisfacción estudiantes con profesorado 79.58
	Tasa de éxito 78.69	Estudiantes de nuevo ingreso 9386.0	Porcentaje de aprobados 47.35	Tasa de eficiencia de egresados 82.84	Satisfacción de estudiantes con recursos 80.01
	Ratio de estudiante / profesor 195.55		Porcentaje de notables 24.21	Duración media del título 5.34	Satisfacción profesorado con título 70.10
			Porcentaje de sobresalientes 3.79		Satisfacción de egresados con título 72.34
		Porcentaje de matrículas de honor 1.31			

Preguntas/requisitos

1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio.

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
9-12-2015	<ul style="list-style-type: none"> • Se informa sobre: <ul style="list-style-type: none"> - La separación de la asignatura Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, que se imparte también en el Grado de Trabajo Social. - Si bien se aprobó en la Comisión del TFG (en quien se había delegado este asunto) que el estudiante sólo pudiera matricularse de la asignatura teniendo aprobados prácticamente la totalidad de créditos de los tres primeros cursos (de los 180 créditos necesarios, 171 deberían corresponder necesariamente a las asignaturas de los tres cursos –en el curso académico actual, y como medida transitoria, se les permitía matricularse con 24 créditos pendientes de los primeros cursos–), y que esta medida se hubiera implantado sin que hubiera problemas técnicos añadidos, fue necesario retrotraerse, debido a las quejas presentadas por los estudiantes. Estos alegaban que, la fecha de acuerdo de la medida (con anterioridad al cierre del segundo plazo de matrícula para las asignaturas del 2º semestre), les impedía haberse podido matricular de las asignaturas que les faltaban del primer semestre para poder cumplir con el criterio establecido. Por este motivo, se les ha permitido la matrícula con el único requisito de los 180 créditos. Esta medida ha supuesto un trabajo adicional para la Sección de Atenciónal estudiante, por lo que se agradece el esfuerzo realizado. - Se ha iniciado el proceso de acreditación del Grado y el primer hito que hay que cubrir es la elaboración del informe de autoevaluación. La fecha de entrega del mismo, a través de la aplicación elaborada a tal fin es el 1 de marzo. Debido al periodo de exámenes de la convocatoria de febrero, durante el cual no se puede convocar formalmente a la Comisión, se irán enviando por correo electrónico los avances que se vayan produciendo en el mismo. Una vez elaborado ya probado por la Comisión, el informe se hará público y se abrirá un periodo para que todos los agentes implicados en el Título puedan enviar las sugerencias que estimen oportunas - Se solicita una declaración por parte de la Comisión de oposición a que se abra el 2º plazo de matrícula para el TFG. Se ha llegado a un acuerdo en la última COA celebrada recientemente admitiendo la matriculación del TFG siempre que le queden al estudiante, además de ésta, otras dos asignaturas del 2º semestre. Ante esta medida, el Coordinador expresa su oposición, aludiendo tanto a incumplimiento de la propia normativa del TFG (o se vuelve a hacer el reparto de estudiantes a líneas de trabajo, teniendo en cuenta su expediente, o se incurre en un agravio con los estudiantes ya asignados a las líneas), como a razones logísticas: imposibilidad de cumplir determinados plazos (por ejemplo, entrega de la propuesta –un importante hito que figura en la guía de estudios–), además de una carga adicional para el profesor que debe empezar de cero la tutorización con estos nuevos estudiantes. - El número de solicitudes de revisiones está incrementándose en todas las asignaturas. En más ocasiones de las que cabía esperar, éstas no están fundamentadas y se relacionan más con temas personales que con cuestiones estrictamente académicas. En este sentido, se debería reflexionar sobre las causas de este incremento (también de solicitudes en 2ª instancia). - Nuevos textos básicos de las asignaturas. Algunos de los últimos cambios que se han producido no han seguido los cauces establecidos. Hasta el momento hay dos propuestas de cambio, pertenecientes a las asignaturas de Psicología Fisiológica y de Fundamentos de Psicobiología. En relación a este último se trata de una nueva edición, con contenido más reducido (14 capítulos). Parte del mismo estará en el curso virtual. Se reestructuran los capítulos, al mismo tiempo que se introducen nuevos temas. Entrará en vigor el próximo curso académico 2016/2017. - Páginas Web del profesorado. Todavía hay profesores que no tienen ninguna información. Se solicita a los miembros de la Comisión su colaboración en la labor de concienciación de los compañeros de departamento. • La Comisión aprueba finalmente la memoria, la cual será presentada, también para su aprobación, en la próxima Junta de Facultad. • Sea prueba el nuevo texto básico de la asignatura de Psicología de la Atención (tras el informe favorable del IUED y el elaborado por uno de los miembros de la Comisión perteneciente a la misma área de conocimiento). Aunque hubiera sido recomendable presentar de forma conjunta la guía parte 2, el ED está todavía trabajando en ella. • Aprobación provisional del libro de texto de la asignatura de Psicología de las Organizaciones, basada en un solo capítulo e índice. La aprobación definitiva queda condicionada a la valoración del libro en su conjunto. • Aprobación de la declaración institucional acerca de la no conveniencia de abrir un 2º plazo de matrícula para el TFG. • El representante de estudiantes presenta un escrito elaborado por el delegado de estudiantes, D. Ángel Humberto Fernández, en relación a la asignatura de Psicología de la Educación y al desajuste producido entre la información que figuraba en la guía de información general, respecto al sistema de evaluación, y el seguido realmente por el ED. Solicita la intervención de la Comisión en este asunto. Se oye el ruego y se traslada al ED la queja con la recomendación, por parte de la Comisión, de que quede claramente especificado en la guía de la asignatura el sistema de evaluación que se va a aplicar, no pudiendo ser modificado, sin haber solicitado la consiguiente modificación en la guía. 	
24-2-2016	<p>En una reunión virtual se aprueba el borrador del informe de Autoevaluación que inicia el proceso de acreditación del Grado en Psicología.</p>	

2. Puntos fuertes de la titulación

Puntos fuertes

La participación de los estudiantes en los cuestionarios de valoración de las asignaturas se ha incrementado respecto a cursos anteriores.

Los textos básicos actualizados y adaptados a la metodología de la educación a distancia y las guías de las asignaturas donde se ofrece a los estudiantes toda la información necesaria para organizar el estudio de las mismas.

Organización del curso virtual y la presencia en él de material complementario de ayuda al estudio

Atención de los ED en los foros de contenido de las asignaturas en el curso virtual.

En general, buena valoración de los estudiantes de las asignaturas, puesto de manifiesto en los cuestionarios de valoración.

3. Puntos débiles de la titulación

Puntos débiles

Los sistemas de evaluación en las asignaturas de los primeros cursos se centran en exámenes tipo test. Es inviable por el elevado número de estudiantes realizar otro tipo de exámenes. Este sistema de evaluación es criticado por los estudiantes, sin embargo, los ED que plantean exámenes de desarrollo en determinadas circunstancias, que sí los hacen viables, como por ejemplo, en el caso de los exámenes de reserva, reciben constantes quejas por considerar que tienen un índice de dificultad superior.

La participación de los estudiantes en los foros es escasa y poco activa

Los estudiantes no hacen uso de los contenidos disponibles en el curso virtual a no ser que se indique que éstos sean objeto de examen

La ratio profesor/alumno es elevada.

Tendencia de un porcentaje alto de estudiantes a utilizar recursos externos como apuntes, esquemas, presentaciones o resúmenes, no elaborados por ellos mismos que no dejan de ser un material parcial y que no les permite profundizar en los contenidos de las asignaturas

La tendencia de los estudiantes a organizarse en entornos digitales paralelos y externos a la plataforma (WhatsApp, Facebook, etc.), lo que provoca una disminución de la participación en los cursos virtuales y la imposibilidad de orientar y seguir la evaluación del alumnado, así como, dar pie a informaciones poco ajustadas a la realidad.

Falta de formación en los estudiantes, que se hace más evidente en las asignaturas del primer año.

Alta tasa de abandono

Aunque va mejorando de forma muy paulatina la tasa de egreso dista mucho de la consignada en la memoria de verificación.

4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2016-2017

Propuesta de mejora

Seguir incentivando la participación de todos los colectivos implicados en los cuestionarios de satisfacción.

Actualización de contenidos en el curso virtual con diferentes propuestas de material complementario

Actividades que promuevan el aprendizaje colaborativo

Promover la participación de los estudiantes en los foros de las asignaturas de forma activa y colaborativa.

Intentar justificar, a través de los medios disponibles, la importancia que para la formación del estudiante tiene el uso de los materiales didácticos recomendados por el Equipo Docente

Disponer de cursos o que ayuden a los estudiantes de 1º a suplir las deficiencias formativas, por ejemplo, en Biología, Fundamentos Básicos de Estadística.

Fomentar las comunidades de acogida específicas para los estudiantes de nuestra Facultad.

Propuesta de mejora

Identificar las causas de la baja valoración de algunas asignaturas optativas.

En función del informe de acreditación se introducirán las mejoras propuestas y, en caso de ser necesario, se solicitará una modificación en la Memoria de Verificación para ajustar, por ejemplo, las tasa académicas a los datos reales.

Homogeneizar los criterios de evaluación, asistencia a los estudiantes en los foros académicos y promover sistemas de evaluación continua donde se puedan adquirir o reforzar competencias no sólo específicas sino también básicas y transversales, cuya carencia se pone de manifiesto en el TFG.

Universalizar la información relativa a qué, cómo y cuando se debe llevar cabo el TFG.

5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- No se han logrado crear cursos o para paliar las carencias previas de los estudiantes.
- A pesar de que la valoración de los tutores respecto a la titulación es alta, se deben seguir promoviendo cauces de comunicación más ágiles y eficaces, con el objetivo de utilizar el potencial que suponen los CA, especialmente en todo lo relativo con actividades prácticas.
- Por lo que respecta a la creación de nuevos materiales por parte de los ED, es una pauta que se sigue de forma habitual y que se hace patente en la actualización constante de los cursos virtuales. Sin embargo, no todos los estudiantes utilizan estos recursos, ya que acceden directamente a los foros, sin detenerse en los contenidos del curso virtual.
- Por lo que respecta a la importancia de trabajar todo el temario de las asignaturas y no recurrir a los resúmenes que circulan por internet, los estudiantes siguen haciendo uso de los mismos y demandando exámenes de cursos anteriores que, en ocasiones, no son utilizados para comprobar la asimilación de conocimientos, sino intentando ver si el ED repite preguntas de convocatorias de exámenes anteriores.
- En cuanto a la potenciación del Plan de Acogida se ha implementado un acceso en la guía de la titulación a la Comunidad específica de Psicología y se incrementarán las acciones en las misma en el próximo curso.
- La homogeinizacion de criterios se ha conseguido sólo parcialmente en la asignatura del TFG, elaborando unos criterios consensuado para la asignación de MH y el esbozo de varias rúbricas que deben ser unificadas.

Informe anual de seguimiento de la titulación

2205 MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

Facultad de Psicología

Curso académico 2015 - 2016

Índice de contenidos

Cuadros de mando	2
Indicadores generales del título	2
Preguntas/requisitos	2
1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio.	2
2. Puntos fuertes de la titulación	4
3. Puntos débiles de la titulación	4
4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2016-2017	5
5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora	5



Cuadros de mando

Indicadores generales del título

Datos mostrados del curso 2016

	Tasas académicas	Análisis de cohortes	Calificaciones	Análisis de egresados	Cuestionario de satisfacción
Indicadores	Tasa de evaluación 91.28	Tasa de abandono s/d	Nota media 8.53	Nota media egresados 8.68	Satisfacción global
	Tasa de rendimiento 90.61	Tasa de graduación / egreso s/d	Porcentaje de suspensos 1.07	Número de egresados 38.00	estudiantes con título 76.89
	Tasa de éxito 99.27	Estudiantes de nuevo ingreso 92.00	Porcentaje de aprobados 13.19	Tasa de eficiencia de egresados 99.03	Satisfacción estudiantes con profesorado 79.21
	Ratio de estudiante / profesor 3.16		Porcentaje de notables 44.57	Duración media del título 2.00	Satisfacción de estudiantes con recursos 93.75
			Porcentaje de sobresalientes 38.84		Satisfacción profesorado con título 75.59
		Porcentaje de matrículas de honor 2.33		Satisfacción de egresados con título 80.50	

Preguntas/requisitos

1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio.

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
26-10-2015	Codirección de trabajos de TFM La Comisión aprueba la posibilidad de codirección de trabajos del TFM entre profesores del MPGS y tutores externos. La responsabilidad y dirección final será siempre del profesor del MPGS, que es el único que puede firmar las actas de notas.	

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
29-2-2016	<p>Establecimiento de una normativa sobre materiales docentes y crédito por asignatura Se acuerda generar un borrador para establecer una propuesta sencilla de evaluación de la carga de trabajo y ajuste de dicha carga a los créditos ECTS asignados a cada asignatura, para ayudar a los ED en esa adecuación si fuese necesario. Se propone una sesión de trabajo específica para revisar el ajuste de cada asignatura para el 14 de marzo a las 10:00h</p> <p>Generar normativa sobre defensa del TFM, composición tribunales, etc.</p> <p>Fechas para la defensa de TFM Se acuerdan las siguientes fechas para la defensa del TFM y fechas límite de entrega de trabajos. Convocatoria de Junio 2016 • 1 de julio • 2 de julio</p> <p>Fecha de entrega de trabajos: 12 de junio</p> <p>Convocatoria de septiembre 2016 • 30 de septiembre • 1 de octubre</p> <p>Fecha de entrega de trabajos: 19 de septiembre</p> <p>Acuerdo sobre la composición de los tribunales Se acuerda que los directores de los TFM formen parte del tribunal que evaluará los trabajos realizados y seleccionar a los otros dos miembros, a partir del profesorado que participa en el máster. Dada la interdisciplinariedad que representan, se acuerda no solicitar de momento la participación de profesores externos al Máster en Psicología General Sanitaria. Para garantizar la representación de todos los docentes se aplicará un procedimiento de selección, que garantice que todos los profesores participarán en las distintas convocatorias.</p> <p>Composición del tribunal: - Presidente - Secretario - Vocal: director del trabajo</p> <p>Revisión de la composición de los miembros de la Comisión Para descargar a los Directores de los Departamentos se acuerda proponerles que puedan delegar su representación en algún profesor/a que tenga docencia en el máster. En este caso se hará la propuesta a Ángel Gómez Jiménez (Dpto Social), a Belén Gutiérrez Bermejo (Dpto Evolutiva), así como a Emilio Ambrosio, que forma parte de esta comisión como antiguo director del Departamento de Psicobiología. Como no hay representante de Básica II, aunque tiene docencia en este máster, se hablará con la directora para que nombre un representante de dicho Departamento y un suplente. Desde la Comisión se decide recordar a los departamentos de la relevancia que la persona que designen esté relacionada con el máster, porque participa en docencia con el mismo.</p>	

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
14-3-2016	Evaluación carga de trabajo de las asignaturas del Máster en Psicología General Sanitaria Como en breve estará disponible la edición de las guías de las asignaturas para el próximo curso, se acuerda realizar un documento sencillo de unas dos páginas, para guiar a los ED en la adecuación de los materiales a la carga de créditos que tiene, con el objetivo que para el próximo curso puedan presentar una programación de los materiales lo más posible.	

2. Puntos fuertes de la titulación

Puntos fuertes

- La **ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LAS ASIGNATURAS** han sido valorados positivamente por más del 80% de los alumnos del master. Cabe resaltar la valoración positiva de: a) la claridad y utilidad de los contenidos de la Guía de curso (82,38%), b) cómo están estructurados los cursos virtuales (84,29%), c) la coherencia de los contenidos de cada asignatura con el conjunto de los contenidos del master (83,4%) y d) la claridad y antelación de los criterios de valoración de los trabajos y exámenes (80,61%).

- La **INFORMACIÓN Y LA TRANSPARENCIA** del Máster es muy buena. En la web del master se proporciona toda la normativa oficial del título (memoria de verificación, informe de verificación, modificaciones realizadas, informe de seguimiento ANECA, etc.). Toda la normativa legal específica sobre la profesión de Psicólogo General Sanitario y los requisitos que deben cumplir los planes de estudio y los centros sanitarios que darán acceso a esta profesión. Las Guías de las asignaturas con sus programas, materiales de estudio, y los centros de prácticas por provincia incluyendo el horario que los estudiantes tendrían que cumplir en caso de ser admitidos. Toda esta información es esencial de cara al proceso de toma de decisión sobre la conveniencia o no de prescribirse en el master. Un indicador de la claridad y transparencia del proceso de selección es la publicación de los criterios y de las puntuaciones de cada uno de los candidatos. Un indicador de este proceso de rigor y transparencia es que de 994 solicitudes presentadas en el curso 2015-2016 para solo 92 plazas ofertadas, no se haya producido ninguna reclamación.

- **RECURSOS MATERIALES:** Los materiales didácticos de cada asignatura están claramente indicados en la web. Si son libros se presenta la referencia concreta. Si son artículos se indica que se pondrán a disposición del alumno en el curso virtual. La biblioteca de la Facultad de Psicología tiene a disposición de los estudiantes todo el material didáctico del master para que puedan acceder a él si lo necesitan.

Es importante resaltar los 118 convenios de prácticas en distintas provincias que cumplen todos los requisitos exigidos en la Orden ECD/1070/2013, siendo el número de plazas de prácticas muy superior al de los estudiantes admitidos en el master.

La satisfacción global de los estudiantes con los recursos del master fue del 93,75%

- Los **INDICADORES DE RENDIMIENTO** son muy elevados ya que tanto las tasas de rendimiento como de eficiencia durante el curso 2015-2016 fueron superiores al 90% (evaluación: 91,28%; rendimiento: 90,61%, éxito: 99,27%, tasa de eficiencia de los egresados: 99,03%) Este dato se ve complementado por los elevados índices de SATISFACCIÓN mostrado por los alumnos en dos materias fundamentales: las prácticas realizadas (96%), y la supervisión y realización de los TFM (80,79%), sin olvidar la valoración global de la titulación realizada por lo segregados (89,79%).

- Los alumnos nuevos cuentan con una **COMUNIDAD DE ACOGIDA**, que les acerca a conocerla UNED y su metodología de educación a distancia.

Adicionalmente se convoca una reunión presencial voluntaria para aquellos alumnos que prefieren hacer las consultas al equipo de dirección, así ésta es una oportunidad para que los alumnos puedan también conocerse entre sí.

- Buena organización de las **PRÁCTICAS**, ofreciéndole a los estudiantes la posibilidad de realizar las prácticas en centros cercanos a su localidad de residencia.

3. Puntos débiles de la titulación

Puntos débiles

• Las discrepancias que se producen en determinadas asignaturas entre el equipo docente y los estudiantes en cuanto a la adecuación de los créditos asignados y la carga de trabajo.

Puntos débiles

- La satisfacción global de los estudiantes con la atención prestada por algunos profesores que son valorados negativamente por más del 60% de los estudiantes. Si bien la satisfacción de los estudiantes con los profesores tomados en su conjunto, es del 79,21% .
- La satisfacción global de los alumnos no llega al 50% en tres asignaturas. Lo que influye negativamente en la valoración global de la titulación.
- Falta de adecuación de algunas asignatura, respecto a los sistemas de evaluación y contenidos con lo especificado en la Memoria de Verificación
- Falta de homogeneidad en cuanto al nivel de exigencia en la evaluación de los TFM.

4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2016-2017

Propuesta de mejora

- Seguir las recomendaciones del informe de seguimiento de la ANECA de fecha 12 de septiembre de 2016 en cuanto a completar la información que todavía no se haya aplicado o corregido en las Guías de algunas asignaturas (Fundamentos científicos de la psicología sanitaria, Intervención en Neuropsicología, Intervención en niños y adolescentes, La Psicología General Sanitaria y Comunicación Terapéutica). Estas recomendaciones tienen que ver con alguno de estos aspectos: a) poner en la web las competencias generales y específicas que figuran en la memoria de verificación, b) ajustar los criterios de evaluación o los contenidos del programa que figuran en la memoria de verificación con los que ponen en la web.
- Tratar de motivar a los equipos docentes peor valorados para que mejoren su docencia o sus habilidades pedagógicas en las asignaturas que imparten.
- Ampliar la oferta de conferencias o seminarios presenciales a los que puedan acudir los estudiantes, grabando las sesiones para que estén también online a disposición de aquellos que no puedan acudir, ya que las que se están llevando a cabo son muy bien acogidas por los estudiantes.
- Mantener una reunión anual al inicio del curso con los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar el plan de acogida, proporcionar toda la información que requieran y promover el contacto inicial entre los estudiantes. Estas reuniones se han iniciado y han sido muy bien acogidas por los estudiantes.
- Mantener una videoconferencia anual con los estudiantes del segundo curso para proporcionar información sobre el desarrollo de las prácticas y la realización del TFM. A las reuniones presenciales realizadas con las dos primeras promociones, a pesar de haber sido demandadas por el 90% de los estudiantes, solo han acudido un 25% alegando el 75% restante que no habían podido asistir por motivos laborales o económicos, a pesar de realizarse un sábado y ser de cuatro horas de duración.

5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Revisión de las propuestas de mejora realizadas el curso anterior:

- **Tratar de ir adaptando los procedimientos de evaluación de los estudiantes que los equipos docentes van considerando más adecuados a los reflejados en la memoria de verificación del título aprobado por la ANECA.**

Se han revisado las inconsistencias entre los procedimientos de evaluación reflejados en la memoria de verificación con los señalados en las guías docentes y se ha pedido a los equipos docentes que ajusten sus guías, si bien muchos de ellos están esperando a que se establezca el número de estudiantes admitidos en el master. Tal y como se solicitó y aparece en la memoria Verifica, serán 120 estudiantes de nuevo ingreso pero la ampliación se está llevando a cabo de forma progresiva para garantizar la viabilidad de las prácticas en los distintos centros concertados y para analizar las dificultades posibles y poder resolverlas de la defensa de los TFMs (45 estudiantes: 2014-2015; 92 estudiantes: 2015-2016; 96 estudiantes: 2016-2017). Una vez incorporados los 120 estudiantes, se solicitarán las modificaciones de los criterios de evaluación si se considerara pertinente.

- **Tratar de incrementar la participación de los estudiantes en la valoración de las asignaturas y del título, informándoles de la importancia que tienen los cuestionarios de satisfacción elaborados por la oficina de Calidad de la UNED.**

Se ha realizado un llamamiento muy insistente a los alumnos para que cumplimenten los cuestionarios de valoración de las asignaturas. Esta actuación ha tenido como consecuencia haber pasado a ser el máster oficial de la UNED con más participación del alumnado en este aspecto. No obstante, a pesar de la insistencia, la participación

actual, sigue siendo muy baja y no se alcanzan en la mayoría de casos niveles de significación que permitan extraer resultados fiables y concluyentes. La excepción se ha alcanzado en la participación en las encuestas de satisfacción con las prácticas externas, la mayor de toda la universidad (93,47%) y la participación en la valoración del grado de satisfacción con el TFM (71,05%).

- **Hacer un repositorio con material escrito y multimedia relacionado con el ámbito de actuación del psicólogo sanitario.**

Se está procediendo a recoger material. Falta generar el repositorio.

En algunas asignaturas como Habilidades Básicas del Psicólogo General Sanitario se ha solicitado la ayuda de los alumnos para recoger material multimedia relevante para la asignatura.

- **Seguimiento de aquellas asignaturas y profesorado que ha sido peor valorado por los estudiantes con el fin de detectar los problemas que han ocasionado la valoración negativa y poder corregirlos.**

Se ha hablado con los equipos docentes implicados para intentar corregir los problemas indicados por los alumnos. Los resultados no han sido muy positivos. La dificultad por parte de la Comisión de Seguimiento en tomar medidas que permitan mejorar la valoración de los estudiantes es la falta de participación en las encuestas dado que en la mayoría de los casos la valoración negativa ha sido realizada por un número muy reducido de estudiantes que en ningún caso alcanza la significación estadística.

Informe anual de seguimiento de la titulación

2202 MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

Facultad de Psicología

Curso académico 2015 - 2016

Índice de contenidos

Cuadros de mando	2
Indicadores generales del título	2
Preguntas/requisitos	2
1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio.	2
2. Puntos fuertes de la titulación	3
3. Puntos débiles de la titulación	3
4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2016-2017	3
5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora	4



Cuadros de mando

Indicadores generales del título

Datos mostrados del curso 2016

	Tasas académicas	Análisis de cohortes	Calificaciones	Análisis de egresados	Cuestionario de satisfacción
Indicadores	Tasa de evaluación 49.51	Tasa de abandono s/d	Nota media 8.34	Nota media egresados 8.46	Satisfacción global
	Tasa de rendimiento 48.50	Tasa de graduación / egreso s/d	Porcentaje de suspensos 2.41	Número de egresados 64.00	estudiantes con título 85.26
	Tasa de éxito 97.97	Estudiantes de nuevo ingreso 82.00	Porcentaje de aprobados 15.09	Tasa de eficiencia de egresados 74.81	Satisfacción estudiantes con profesorado 86.41
	Ratio de estudiante / profesor 1.69		Porcentaje de notables 46.40	Duración media del título 2.97	Satisfacción de estudiantes con recursos 75.00
			Porcentaje de sobresalientes 28.42		Satisfacción profesorado con título 69.43
		Porcentaje de matrículas de honor 3.46		Satisfacción de egresados con título 71.92	

Preguntas/requisitos

1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio.

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
21-1-2016	<p>Información sobre la Memoria de verificación del Máster, enviada a Aneca con fecha de 21 de diciembre de 2015 con las modificaciones aprobadas del Plan de estudios (21 de Acta de 21 de Mayo de dos mil quince). Desde el Consejo de Universidades solo se ha solicitado una pequeña subsanación que ya estaba resuelta.</p> <p>Se informa sobre el Informe de seguimiento 2015 presentado en la Junta de Facultad el 16 de Diciembre de 2016, señalando que se ha producido una mejora en los indicadores de satisfacción con el título.</p> <p>Se aprueban los plazos para la defensa de los Trabajos del Fin de Máster en cada una de las convocatorias, en lo relativo al plazo máximo para la presentación del material en la sección de Posgrados y la posterior defensa.</p>	

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
30-6-2016	<p>Aprobación de de la Memoria del Máster por parte de la Aneca, que se traduce en un nuevo Plan de estudios, el Plan 2016, en el que se han incluido los cambios propuestos. Se informa de que coexistirán ambos planes, antiguo y nuevo, y el proceso de extinción estará vigente mientras queden alumnos del plan antiguo. Al tratarse de un plan de estudios nuevo, se hace necesario volver a modificar las guías de los TFM.</p> <p>Se informa y debate detenidamente sobre dos novedades introducidas para el curso académico 2016/17 en la matriculación de los másteres: creación de las listas de espera y la modalidad de tutela en el TFM.</p> <p>Se aprueba la distribución de los fondos económicos asignados al Máster en Investigación</p>	

2. Puntos fuertes de la titulación

Puntos fuertes

El índice de satisfacción con la titulación de todos los colectivos implicados sigue siendo alta, así se ha incrementado la satisfacción global de los estudiantes con la titulación, situándose en 85,26%, con el profesorado 86,41%, la satisfacción de los egresados con el título 71,92%. Por el contrario, ha habido un ligero descenso en la satisfacción de los estudiantes con los recursos (75%) y en la satisfacción del profesorado con el título (69,43%).

Se ha realizado una selección más acorde con el perfil investigador que demanda este Máster, con lo cual, la ratio de estudiante profesor ha descendido (1,69), lo que ha permitido una tutorización docente más personalizada y la posibilidad de implementar una evaluación continua.

Los materiales adaptados a la metodología de la enseñanza a distancia.

Se ha realizado una modificación en el plan de estudios que permite a los estudiantes una mayor flexibilidad en la elección de las asignaturas necesarias para poder realizar el TFM, más acorde con sus preferencias.

Información precisa en la guía de la titulación que permite al estudiante una buena planificación de sus estudios.

3. Puntos débiles de la titulación

Puntos débiles

La participación de los estudiantes en los foros de las asignaturas, lo que les impide beneficiarse de las correcciones y comentarios de los ED.

Baja participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción de las asignaturas, a pesar de los esfuerzos por parte de la coordinación y de los ED, animándoles a través de todos los medios disponibles, a participar, con el objeto de conocer los puntos débiles de las mismas y así poder emprender acciones de mejora

Heterogeneidad del alumnado que accede al máster en cuanto a conocimientos previos, dominio de la lengua inglesa (siendo ésta imprescindible en un Máster de esta naturaleza), paquetes estadísticos, bases de datos, etc.

Coexistencia este curso académico de dos planes de estudios, lo que ha generado confusión a los ED y trabajo adicional por tener que duplicar tareas en cuanto a preparación de guías, cursos virtuales. El informe favorable de la ANECA al nuevo plan de estudios fue emitido al final del curso académico 2015-2016 cuando la preparación de todas las asignaturas estaba cerrado, por lo que se hizo necesario abrir de nuevo las aplicaciones y solicitar un esfuerzo extra a todos los docentes (esto puede haber influido en el descenso de la satisfacción del profesorado con el título).

4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2016-2017

Propuesta de mejora

Incentivar que los ED propongan actividades presenciales (tanto física, como por medios telemáticos) que permitan una interacción más directa con los estudiantes, la cual pueda incidir en un mayor compromiso de los estudiantes con el ED y en un descenso de la tasa de abandono.

Propuesta de mejora

Potenciar la elaboración de recursos audiovisuales (v.gr., programas de radio, vídeos, grabaciones AVIP, etc.), tanto a nivel general de la titulación como de cada una de las asignaturas del Máster.

Seguir insistiendo, a través de los medios disponibles, de la importancia de cumplimentar los cuestionarios de satisfacción por parte de todos los colectivos implicados, que ayuden a la coordinación a proponer las acciones de mejora correspondientes.

Seguir analizando las causas de la baja valoración de algunas asignaturas (atención al estudiante, exceso de contenido, etc.).

No ofertar asignaturas que, por diversas circunstancias, no admitan estudiantes durante dos cursos académicos consecutivos.

5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

La ANECA ha emitido un informe favorable de las modificaciones solicitadas en la Memoria de Verificación (incremento de estudiantes de nuevo ingreso en 130) y modificaciones en el plan de estudios (nuevas asignaturas, extinción del carácter obligatorio de algunas asignaturas para poder concluir una línea de investigación).

Se ha mejorado la información previa a la matriculación, de tal forma que los estudiantes tengan claros los requisitos y exigencias del Máster, a nivel general y de cada una de las líneas de investigación ofertadas.

Se han establecido procedimientos para permitir al estudiante el cambio de líneas más acordes con sus intereses.

Se han clarificado los criterios de selección de los candidatos, primando el perfil investigador y la posibilidad real de llevar a cabo el TFM en el tiempo estipulado. Al mismo tiempo, los ED han adaptado la admisión de los estudiantes a sus líneas de investigación teniendo en cuenta su carga docente.



Informe anual de seguimiento de la titulación

2201 MASTER INTERUNIVERSITARIO EN METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD

Facultad de Psicología

Curso académico 2015 - 2016

Índice de contenidos

Cuadros de mando	2
Indicadores generales del título	2
Preguntas/requisitos	2
1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio.	2
2. Puntos fuertes de la titulación	3
3. Puntos débiles de la titulación	3
4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2016-2017	3
5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora	4



Cuadros de mando

Indicadores generales del título

Datos mostrados del curso 2016

	Tasas académicas	Análisis de cohortes	Calificaciones	Análisis de egresados	Cuestionario de satisfacción
Indicadores	Tasa de evaluación 63.14	Tasa de abandono s/d	Nota media 7.96	Nota media egresados 8.22	Satisfacción global
	Tasa de rendimiento 60.83	Tasa de graduación / egreso s/d	Porcentaje de suspensos 5.41	Número de egresados 21.00	estudiantes con título 79.52
	Tasa de éxito 96.34	Estudiantes de nuevo ingreso 36.00	Porcentaje de aprobados 18.14	Tasa de eficiencia de egresados 81.30	Satisfacción estudiantes con profesorado 71.72
	Ratio de estudiante / profesor 3.03		Porcentaje de notables 50.51	Duración media del título 3.57	Satisfacción de estudiantes con recursos 64.29
			Porcentaje de sobresalientes 23.48		Satisfacción profesorado con título 72.75
		Porcentaje de matrículas de honor 2.45		Satisfacción de egresados con título 75.41	

Preguntas/requisitos

1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio.

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
10/02/2016	La comisión se ratifica en que en la composición del tribunal evaluador de los TFM no puede figurar el tutor que haya dirigido el TFM.	
10/02/2016	Estudiar el solapamiento de algunas asignaturas, y valorar la posibilidad de juntarlas en una única asignatura, así como la necesidad de contemplar nuevos contenidos, siempre y cuando no suponga una verificación del máster por la ANECA.	

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
27/04/2016	A colación de las recomendaciones de la ANECA acerca de la desconexión existente entre las tres universidades en cuanto al intercambio de información relativas a datos de los estudiantes (matrículas, correos, gestión de calificaciones,...) se insta a que los vicerrectores correspondientes habiliten los cauces necesarios para que este punto débil quede solventado. En este sentido, se hace especial hincapié en: a) la gestión de notas, en el sentido de que los profesores de otras universidades tengan acceso a las aplicaciones del resto para que puedan introducirlas; b) transferencia de datos estadísticos; c) lista única de alumnos; d) compartir información de matrícula.	
27/04/2016	Propuesta de protocolo de evaluación para los TFM's en el que se tenga que justificar la nota cuando esta sea inferior a un 9 (decisión que afecta solo a la UCM y UAM)	
17/11/2016	A la petición de la UAM de dar de baja alguna asignatura por una baja tasa de alumnos, se hace constar que al tratarse de un master interuniversitario, las decisiones sobre este tipo de cuestiones recaen en la comisión de coordinación interuniversitaria y que hay que considerar el número total de alumnos matriculados en las tres universidades.	
17/11/2016	Dado el interés de la UCM en implantar una asignatura relativa a Big Data, se decide estudiar su inclusión en el master, intentando incluir estos contenidos en alguna asignatura o seminario ya existente.	

2. Puntos fuertes de la titulación

Puntos fuertes

- Prestigio del Máster. Está entre los 100 mejores másteres de España según El Mundo.
- Organización de la comisión Interuniversitaria.
- Satisfacción de los alumnos.
- Empleabilidad de los titulados.
- Demanda por parte de empresas públicas y privadas de titulados.

3. Puntos débiles de la titulación

Puntos débiles

- Desfase de cierre de actas debido a las distintas fechas que se manejan en cada Universidad.
- No es adecuado el intercambio de datos entre las Universidades, aunque este asunto ya está siendo estudiado por el Vicerrectorado correspondiente.
- Dificultad en la gestión de altas y bajas de alumnos en asignaturas impartidas en Universidades donde no están matriculados.

4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2016-2017

Propuesta de mejora

Tal como se ha señalado anteriormente, estamos en vías de solucionar el "problema" del intercambio de información relativa a datos de los alumnos entre las tres Universidades que configuran el Master. Se espera que a lo largo del presente curso este tema quede resuelto.

Se está estudiando la posibilidad de incluir nuevos contenidos en algunas asignaturas para potenciar la calidad del Máster.

5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

No ha sido indicado



Informe anual de seguimiento de la titulación

2204 MÁSTER UNIVERSITARIO EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

Facultad de Psicología

Curso académico 2015 - 2016

Índice de contenidos

Cuadros de mando	2
Indicadores generales del título	2
Preguntas/requisitos	2
1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio.	2
2. Puntos fuertes de la titulación	3
3. Puntos débiles de la titulación	3
4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2016-2017	3
5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora	3



Cuadros de mando

Indicadores generales del título

Datos mostrados del curso 2016

	Tasas académicas	Análisis de cohortes	Calificaciones	Análisis de egresados	Cuestionario de satisfacción
Indicadores	Tasa de evaluación 64,32	Tasa de abandono s/d	Nota media 7,90	Nota media egresados 7,84	Satisfacción global
	Tasa de rendimiento 62,72	Tasa de graduación / egreso s/d	Porcentaje de suspensos 2,46	Número de egresados 13,00	estudiantes con título 79,73
	Tasa de éxito 97,52	Estudiantes de nuevo ingreso 38,00	Porcentaje de aprobados 21,35	Tasa de eficiencia de egresados 91,69	Satisfacción estudiantes con profesorado 85,94
	Ratio de estudiante / profesor 2,54		Porcentaje de notables 44,38	Duración media del título 1,77	Satisfacción de estudiantes con recursos s/d
			Porcentaje de sobresalientes 30,82		Satisfacción profesorado con título 80,00
			Porcentaje de matrículas de honor 1,00		Satisfacción de egresados con título 76,90

Preguntas/requisitos

1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio.

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
14-1-2016	Ofertar una modalidad de Prácticas de investigación	
22-2-2016	Poner el Máster en extinción ante la necesidad de modificar el Máster para que se ajuste a los requerimientos del Real Decreto de 31/1995, de 8 de noviembre, para que ofreciese las tres "especialidades" y habilitase para el ejercicio profesional como Técnico Superior en Prevención de Riesgos Laborales.	
25-4-2016	Propuesta de nombramiento de nueva coordinadora del Máster. El presidente de la Comisión propone a D ^a . Gabriela Topa Cantisano y la Comisión acepta la propuesta.	

2. Puntos fuertes de la titulación

Puntos fuertes

Las Tasas de satisfacción de los colectivos implicados han mejorado respecto al año anterior. Tanto la tasa de satisfacción de los estudiantes con el título (pasa de 54,79 a 79,73), satisfacción de los estudiantes con el profesorado (pasa de 62,5 a 85,9), como la satisfacción del profesorado con el título (pasa de 62,27 a 80) han subido. La tasa de satisfacción de los egresados con el título (76,9) es adecuada.

3. Puntos débiles de la titulación

Puntos débiles

La debilidad más importante de este Máster reside en que no se adecua a los requisitos del Real Decreto 31/1995, de 8 de noviembre. Esta situación se está subsanando con el diseño del nuevo Máster.

La participación de todos los colectivos en la cumplimentación de las encuestas de satisfacción, no sólo de estudiantes, es baja. Entre el profesorado, muy pocos han respondido las encuestas.

4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2016-2017

Propuesta de mejora

Se está diseñando un nuevo Máster que se adecua a los requisitos del RD y ofertará las 3 especialidades y acreditará como "Técnico superior en Prevención de Riesgos Laborales"

5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

No ha sido indicado

Informe anual de seguimiento de la titulación

**2203 MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL
DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN**

Facultad de Psicología

Curso académico 2015 - 2016

Índice de contenidos

Cuadros de mando	2
Indicadores generales del título	2
Preguntas/requisitos	2
1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio.	2
2. Puntos fuertes de la titulación	2
3. Puntos débiles de la titulación	3
4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2016-2017	3
5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora	3



Cuadros de mando

Indicadores generales del título

Datos mostrados del curso 2016

	Tasas académicas	Análisis de cohortes	Calificaciones	Análisis de egresados	Cuestionario de satisfacción
Indicadores	Tasa de evaluación 57.16	Tasa de abandono s/d	Nota media 8.17	Nota media egresados 8.04	Satisfacción global
	Tasa de rendimiento 57.16	Tasa de graduación / egreso s/d	Porcentaje de suspensos s/d	Número de egresados 13.00	estudiantes con título 80.14
	Tasa de éxito 100.00	Estudiantes de nuevo ingreso s/d	Porcentaje de aprobados 10.04	Tasa de eficiencia de egresados 75.34	Satisfacción de estudiantes con profesorado 76.43
	Ratio de estudiante / profesor 0.88		Porcentaje de notables 43.06	Duración media del título 4.92	Satisfacción de estudiantes con recursos s/d
			Porcentaje de sobresalientes 31.40		Satisfacción profesorado con título 72.05
			Porcentaje de matrículas de honor 5.19		Satisfacción de egresados con título 80.51

Preguntas/requisitos

1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio.

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
23-11-2015	Importancia de monitorizar la extinción del máster y someter a consulta el posible diseño de un Máster nuevo	
5-10-2016	Acuerdo sobre concesión de matrícula de honor a un TFM defendido, previa propuesta del tribunal correspondiente.	

2. Puntos fuertes de la titulación

Puntos fuertes

La duración media que el estudiante precisa para llevar a cabo el Máster está dentro del número de años de permanencia de la titulación (4,92).

La defensa de los TFM se está produciendo de manera periódica y regular.

La satisfacción de los estudiantes con respecto a la titulación es alta.

3. Puntos débiles de la titulación

Puntos débiles

La tasa de rendimiento es de 57,16, lo que muestra que existen estudiantes que se matriculan pero no se someten a evaluación. Esto genera un "goteo" constante de estudiantes y dificulta la extinción de la titulación.

4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2016-2017

Propuesta de mejora

Los distintos puntos débiles detectados en el Máster a lo largo de sus años de existencia tratarían de solventarse en un futuro Máster.

5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Al estar este máster en extinción, no es susceptible de mejoras de calado.

Observaciones

La asignatura de Adquisición y trastornos del lenguaje no pertenece a este Máster. Sin embargo, figuraba dentro de la aplicación de preinscripción, lo que generó distintos trastornos. Este problema se puede ver reflejado en la propia aplicación para generar el presente informe, ya que sigue apareciendo en el apartado de Aportaciones de los equipos docentes.

SERVICIO DE
PSICOLOGÍA APLICADA

MEMORIA BIANUAL DE
ACTIVIDADES

2014-2015



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A
DISTANCIA

SUMARIO

PARTE PRIMERA.- ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN.....	3
PARTE SEGUNDA.-ACTIVIDADES	12
1. FORMACIÓN Y SESIONES CLÍNICAS.....	12
2. ACTIVIDADES DE GRUPO.....	19
3. PROGRAMAS ESPECIALES Y ACUERDOS.....	20
4. PUBLICACIONES.....	22
5. CUADRO DE LOS HONORARIOS DE LAS TERAPIAS E INFORMES	23
6. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD	24
7. INTERVENCIÓN EN PROTECCIÓN DE DATOS	28

PARTE PRIMERA.- ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN

El Servicio de Psicología Aplicada presta asistencia psicológica a los individuos, grupos e instituciones que la demanden. Esta asistencia es, prioritariamente, para trabajadores de la UNED en todos sus estamentos y sus familias, pero también para estudiantes de esta misma Universidad y el público exterior. Es también una pretensión del SPA producir una expansión asistencial en todas las áreas psicológicas posibles y concienciar a sus usuarios de que no se trata exclusivamente de una asistencia de naturaleza clínica, sino también social, escolar y organizativa.

La actividad que llevan a cabo los miembros del SPA, se relaciona con tareas fundamentalmente de diagnóstico, evaluación, orientación e intervención. El equipo que trabaja en el Servicio está constituido por ocho becarios terapeutas, dependientes del Decanato de la Facultad de Psicología, un equipo de supervisores formados por Profesores de la casa y profesionales externos especialistas en diversos campos de la Psicología, dos administrativos, un coordinador y un director.

Año 2014:

El organigrama y el funcionamiento del SPA en el año 2014, se ha mantenido de forma similar a los años precedentes y sólo ha habido cambios respecto de los Supervisores, los Becarios-Terapeutas, los Estudiantes en prácticas y del Secretario, aunque se conserva el mismo número de personas en el Equipo. Se menciona a continuación el nombre de cada uno de ellos:

Durante el año 2014 se ha mantenido como Director al Profesor D. José Luis Martorell Ypiéns, como Coordinador al Profesor D. Miguel Ángel Carrasco Ortiz, y como Secretarios del servicio a Dña. M^a Luisa Rodríguez Soto y a D. Fernando Mallén Cabezuelo, este último hasta el 17 de febrero del 2014 en que es sustituida por D. José Luis Díaz León.

El 31 de enero de 2014 renuncia a la beca Alejandra Álvarez Iglesias, antes de su finalización el 31 de enero de 2015 y es sustituida por:

- Beatriz Ortiz González (1 de febrero de 2014)

Se han producido los siguientes cambios en el equipo de Supervisores y el equipo de Becarios:

Director:

- José Luis Martorell Ypiéns.

Coordinador:

- Miguel Ángel Carrasco Ortiz

Secretarios:

- M^a Luisa Rodríguez Soto

- José Luis Díaz León

Supervisores

- Miguel Ángel Santed Germán

- Miguel Ángel Carrasco Ortiz

- José Luis Martorell Ypiéns

- Luis Ángel Saúl Gutiérrez

- José Antonio Bustos Blas

- Eva Castro Álvarez

- Marcela Paz González Brignardello

- Purificación Sierra García

- Víctor M. Sánchez Moral

- Rosa María Valiente García

- Belén Gutiérrez Bermejo

- M^a Ángeles Ruiz Fernández

- M^a Victoria del Barrio Gándara

- Lucrecia Zurdo Molón

- Ramón Torres Samper
- Susana Gago Carrero
- Marcos Ríos Lago
- Francisco Javier Domínguez Sánchez

Becarios-Terapeutas

Becarios salientes:

- Eugenio Andrés Yela
- Susana García Toledo
- Ana Huertes del Arco
- Alicia Ortiz Berzal

Becarios renovados:

- Alejandra Álvarez Iglesias
- Eva Izquierdo Sotorrío
- Juan Martínez Chacón
- Pilar López Brígido

Becarios entrantes:

- Simona Basile
- José Manuel Campo de Pablo
- Esther Ortega García
- Sandra Sastre Pérez

Como viene sucediendo cada año, durante el año 2014 se han producido los cambios previstos con las becas de terapeutas del SPA.

Los becarios entrantes son:

- Simona Basile (1 de febrero de 2014)
- José Manuel Campo de Pablo (1 de febrero de 2014)
- Esther Ortega García (1 de febrero de 2014)
- Sandra Sastre Pérez (1 de febrero de 2014).

El 31 de enero de 2014 renuncia a la beca Alejandra Álvarez Iglesias, antes de su finalización el 31 de enero de 2015 y es sustituida por:

- Beatriz Ortiz González (1 de febrero de 2014)

Los becarios a los que se les ha prorrogado la beca por un año más, hasta el 2015 son:

- Eva Izquierdo Sotorrío (hasta el 31 de enero de 2015)
- Juan Martínez Chacón (hasta el 31 de enero de 2015)
- Pilar López Brígido (hasta el 31 de enero de 2015)

Los becarios a los que les ha cumplido la beca en el 2014 han sido:

- Eugenio Andrés Yela (el 31 de enero de 2014)
- Susana García Toledo (el 31 de enero de 2014)
- Ana Huertes del Arco (el 31 de enero de 2014)
- Alicia Ortiz Berzal (el 31 de enero 2014)

Año 2015:

El organigrama y el funcionamiento del SPA en el año 2015, se ha mantenido de forma similar a los años precedentes y sólo ha habido cambios respecto de los Supervisores, los Becarios-Terapeutas y los Estudiantes en prácticas, aunque se conserva el mismo número de personas en el Equipo. Se menciona a continuación el nombre de cada uno de ellos:

Supervisores

- Miguel Ángel Santed Germán
- Miguel Ángel Carrasco Ortiz
- José Luis Martorell Ypiéns
- Luis Ángel Saúl Gutiérrez
- Eva Castro Álvarez
- Marcela Paz González Brignardello
- Víctor M. Sánchez Moral
- Rosa María Valiente García
- Belén Gutiérrez Bermejo
- Francisco Javier Domínguez Sánchez
- Marco Ríos Lago
- Victoria del Barrio Gándara
- José Antonio Bustos Blas
- Lucrecia Zurdo Molón
- Ramón Torres Samper
- Susana Gago Carrero

Becarios-Terapeutas

Becarios salientes:

- Beatriz Ortiz González
- Eva Izquierdo Sotorrío
- Juan Martínez Chacón
- Pilar López Brígido

Becarios renovados:

- Simona Basile
- José Manuel Campo de Pablo
- Esther Ortega García
- Sandra Sastre Pérez

Becarios entrantes:

- Paula Antón Torres
- Carlos Moratilla Díaz
- M^a Cintia Páramo Ballesteros
- Verónica Puerta Albendea

Como viene sucediendo cada año, durante el año 2015 se han producido los cambios previstos con las becas de terapeutas del SPA.

Los becarios entrantes son:

- Paula Antón Torres (1 de febrero de 2015)
- Carlos Moratilla Díaz (1 de febrero de 2015)
- M^a Cintia Páramo Ballesteros (1 de febrero de 2015)
- Verónica Puerta Albendea (1 de febrero de 2015)

Los becarios a los que se les ha prorrogado la beca por un año más, hasta el 2016 son:

- Simona Basile (hasta el 31 de enero de 2016)
- José Manuel Campo de Pablo (hasta el 31 de enero de 2016)
- Esther Ortega García (hasta el 31 de enero de 2016)
- Sandra Sastre Pérez (hasta el 31 de enero de 2016).

Los becarios a los que les ha cumplido la beca en el 2015 han sido:

- Beatriz Ortiz González (el 31 de enero de 2015)
- Eva Izquierdo Sotorrío (el 31 de enero de 2015)
- Juan Martínez Chacón (el 31 de enero de 2015)
- Pilar López Brígido (el 31 de enero de 2015)

Estudiantes en prácticas

Durante el curso 2014-2015, se ha continuado con la posibilidad de realizar el Prácticum del Grado en Psicología de modo oficial, para alumnos tal y como se venía haciendo desde el 2005, ofreciéndose 8 plazas a los alumnos de la UNED.

En el curso 2015-2016 se ofrecieron un total de 6 plazas a los alumnos de la UNED: 2 para realizar el Prácticum del Grado en

Psicología y 4 para realizar las prácticas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria.

Secretaría

Secretaría del Servicio de Psicología Aplicada sigue atendiéndose en el turno de mañana por M^a Luisa Rodríguez Soto en y en turno de tarde, desde el 17 de febrero de 2014, por José Luis Díaz León, en sustitución de Fernando Mallén Cabezuelo.

PARTE SEGUNDA.- ACTIVIDADES

1. Formación y sesiones clínicas:

Durante el bienio 2014-2015 se han realizado sesiones de formación y sesiones clínicas los lunes de 15:30 a 17.00 h. En estas sesiones tanto los terapeutas como personal especializado en la materia a impartir han expuesto diversos contenidos. Las sesiones impartidas fueron:

Año 2014:

- “LA REGULACIÓN DE LAS EMOCIONES” (Por Javier Domínguez).
 - “¿ES MI SUEGRA O SOY YO” (Por Alejandra Álvarez Iglesias).
 - “FACTORES COMUNES DE LA PSICOTERAPIA” (Por José Luis Martorell Ypiéns).
 - “ASERTIVIDAD VERSUS TRABADAS” (Por Eva Izquierdo Sotorrío).
- “IDENTIFICACIÓN DE CONFLICTOS COGNITIVOS COMO FOCO DE INTERVENCIÓN PSICOTERAPÉUTICA” (Por Luis Ángel Saúl Gutiérrez).

- MINDFULNESS: ¿MEDITACIÓN ANCESTRAL O PSICOTERAPIA ACTUAL?” (Por Lluís Álvarez).
- “FUNDAMENTOS BÁSICOS DE LA REHABILITACIÓN PSICONEUROLÓGICA” (Por Marcos Ríos).
- “LA EVALUACIÓN DEL APEGO INFANTIL: CONCEPTO DE APEGO E INTRODUCCIÓN A LA ENTREVISTA DE APEGO EN NIÑOS (EAN)” (Por Purificación Sierra García y Javier Moya).
- “LA EVALUACIÓN DEL APEGO INFANTIL II: SESIÓN PRÁCTICA” (Por Purificación Sierra García y Javier Moya).
- “CLÍNICA PSICOANALÍTICA. PRINCIPIOS DE INTERVENCIÓN” (Por José Antonio Bustos Blas).
- “EN EL LÍMITE DEL BIEN, EN EL LÍMITE DEL MAL”. (Por Pilar López Brígido).
- “¿TDAH O PROBLEMA FAMILIAR? (Po Juan Martínez Chacón).
- “PSICOSOMÁTICA DE LA PIEL” (Por José Luis Marín).
- “FACTORES QUE AFECTAN AL SUEÑO Y EL TRATAMIENTO PARA EL INSOMNIO” (Por Marta Nieto).
- “LA LEGIONARIA DEL VESTIDO ROJO” (Por Susana García Toledo).

- “CLÍNICA ANALÍTICA. PRINCIPIOS DE INTERVENCIÓN” (Por José Antonio Bustos Blas).
- “EL INICIO DE LA TERAPIA: PROCESOS Y VARIABLES IMPLICADAS” (Por José Luis Martorell Ypiéns).
- “TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CONSTRUCTIVA” (Por Luis Ángel Saúl Gutiérrez).
- “MAPAS VIEJOS PARA NUEVOS TERRITORIOS. UN ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA CONDUCTA OBSESIVA” (Por José Manuel Campo de Pablo).
- “NI CONMIGO NI SIN MÍ: ¡QUÉ DIFÍCIL ES SER UN ADOLESCENTE” (Por Simona Basile).
- “VENCRIENDO EL MIEDO” (Por Beatriz Ortiz González).
- “MEDIACIÓN Y PSICOTERAPIA” (Por M^a Ángeles Molinero y Esther Souto).
- “UN CASO CLÍNICO INFANTIL DESDE UNA PERSPECTIVA NEUROPSICOLÓGICA” (Por Elena Pérez Hernández).
- “DICEN QUE VIVO ENFADADA CON EL MUNDO...SERÁ VERDAD...YO SOY FELIZ” (Por Esther Ortega García).
- “INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Y EXPERIENCIAS TRAUMÁTICAS” (Por Blanca Mas Hesse).

- “MI VIDA SIN MÍ” (Por Sandra Sastre Pérez).
- “TALLER DE PAREJA. UN PUENTE ENTRE LO RELACIONAL Y LO INTRAPSÍQUICO” (Por M^a Isabel Martín Rodríguez).
- “UNA MUJER, UNA NIÑA Y UN OSO POLAR” (Por Pilar López Brígido).
- “FOBIA A LA SALSA DE LA VIDA: UN CASO DE TERAPIA DE CONDUCTA SILVESTRE” (Por Juan Martínez Chacón).

Año 2015:

- UN ERE, GLAUCOMA Y NINGÚN ORGASMO: CÓMO ABORDAR UN CASO CUANDO NO HAY RECURSOS PERSONALES NI MATERIALES” (Por Eva Izquierdo Sotorrío).
- “VÍNCULOS AFECTIVOS EN BEBÉS A TRAVÉS DEL MASAJE INFANTIL” (Por Marisol Montejano).
- “¿ES CONDUCTA O ES SENSORIAL?: UNA PERSPECTIVA DESDE LA TERAPIA OCUPACIONAL” (Por Sara Jorquera Cabrera).
- “NO PUEDO DEJAR DE OBSERVARME: UN CASO DE HIPOCONDRIA” (Por Eva Izquierdo Sotorrío).
- “ASPECTOS ESENCIALES DE LA INTERVENCIÓN PSICOTERAPÉUTICA” (Por José Luis Martorell Ypiéns).

- “EVALUACIÓN CLÍNICA: PROCESO Y HERRAMIENTAS” (Por Miguel Ángel Carrasco Ortiz).
- “ABRIENDO EL FOCO A LA LIMITACIÓN” (Por Esther Ortega García).
- “ASPECTOS BÁSICOS DE LA INTERVENCIÓN EN LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD I” (Por Marcela Paz González Brignardello).
- “CISNE BLANCO” (Por Sandra Sastre Pérez).
- “EL REVERDECER DE LA PRIMAVERA” (Por Susana García Toledo).
- “UTILIZACIÓN DE LA TÉCNICA DE REJILLA COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DE SIGNIFICADOS PERSONALES DE LOS PACIENTES” (Por Luis Ángel Saúl Gutiérrez).
- “EXPOSICIÓN DE UN CASO CLÍNICO” (Por José Manuel Campo de Pablo).
- “PROBLEMAS DE ALIMENTACIÓN I” (Por Belén Gutiérrez Bermejo).
- “PROBLEMAS DE ALIMENTACIÓN II” (Por Belén Gutiérrez Bermejo).
- “SÓLO MÍA” (Por Simona Basile).

- UTILIZACIÓN DE LA REJILLA II” (Por Luis Ángel Saúl Gutiérrez).
- “EL GENOGRAMA” (Por Luis Ángel Saúl Gutiérrez).
- “CAMBIADAS AL NACER” (Por Ana Huertes del Arco).
- “EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DEL SUICIDIO” (Por Javier Jiménez Pietropaolo).
- “SER O NO SER, UN CASO DE FOBIA SOCIAL” (Por Paula Antón Torres).
- “INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DE ANSIEDAD II” (Por Marcela Paz González Brignardello).
- “DE CUANDO UNO PIERDE SUS ANCLAS Y LA VIDA SE DETIENE...AL ESTADO DE ÉXTASIS Y FELICIDAD MÁS ABSOLUTA” (Por Verónica Puerta Albendea).
- “¿EN EL ESPEJO DE QUIÉN?” (Por Carlos Moratilla Díaz).
- “INDICADORES DE CAMBIO EN PSICOTERAPIA” (Por Luis Ángel Saúl Gutiérrez y Marcela Paz González Brignardello).
- “EL DESHIELO Y EL NACIMIENTO DE LA CONFUSIÓN” (Por Cintia Páramo Ballesteros).
- “UN CASO DE TCA: APRENDIENDO A LEVANTARME YO MISMA Y A PEDIR AYUDA SI ES NECESARIO” (Por Esther Ortega García).

- “TRAUMA, ESTRÉS, APEGO, CORTISOL, INFLAMACIÓN, DEPRESIÓN Y CÁNCER” (Por José Luis Marín).
- “INTERVENCIÓN EN DEPRESIÓN INFANTIL” (Por M^a Victoria del Barrio Gándara).
- “TALLER EXPERIMENTAL DE TÉCNICAS COMPORTAMENTALES” (Blanca Mas Hesse)
- “¿PUEDO DIBUJAR?” LA RELACIÓN TERAPÉUTICA CUANDO LAS PALABRAS NO ESTÁN DISPONIBLES. ABORDAJE DE UN CASO CLÍNICO DE UNA ADOLESCENTE DESDE LA PSICOTERAPIA RELACIONAL (Sandra Toribio Caballero).

CURSOS Y TALLERES DE FORMACIÓN:

Año 2014:

- “INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN EMOCIONAL”, impartido por Claude Steiner y Agustín Devós.
- “CURSO DE PSICODRAMA”, impartido por el Dr. Gregorio Armañanzas Ros.

2. Actividades de Grupo:

Dirigidas a los terapeutas y a los pacientes interesados en ellas, el servicio ha organizado diversas actividades con finalidad terapéutica, entre los que cabe mencionar las sesiones de Meditación.

MEDITACIÓN:

Durante el curso 2012/2013 el curso de meditación de estilo Zen, llevado a cabo por el Catedrático D. Santiago Segovia Vázquez, del Departamento de Psicobiología de la Facultad de Psicología, deja de impartirse. Manteniéndose durante el curso 2014/2015 y 2015/2016 el grupo de meditación impartido por el Profesor D. Miguel Ángel Santed Germán, los jueves de dicho curso académico en horario de 13.30 a 14.30 horas, con el fin de cubrir las demandas de profesores, PAS, terapeutas y alumnos en prácticas, que sienten interés por la técnica de meditación “Mindfulness: prácticas de atención y regulación emocional”.

Durante todo este periodo, la secretaría del Servicio de Psicología Aplicada, ha seguido encargándose de las matrículas de dicho taller, de la reserva de las salas y de todo el carácter administrativo para el buen desarrollo de las sesiones.

3. Programas Especiales y Acuerdos:

1. El servicio ha continuado con los diferentes programas iniciados durante los años 2010 y 2011 de atención especializada y los correspondientes acuerdos con diversas asociaciones, entre las que citamos las actividades realizadas en el bienio 2014-2015:
2. **EVALUACIÓN Y ORIENTACIÓN DE NIÑOS Y ADULTOS AFECTADOS DE NEUROFIBROMATOSIS:** El SPA continúa ofreciendo gratuitamente evaluación y valoración psicológica a los afectados de Neurofibromatosis, pertenecientes a la Asociación de Neurofibromatosis. Los afectados continúan siendo evaluados a lo largo de varias sesiones y se les facilita un informe de resultados obtenidos y las correspondientes orientaciones terapéuticas que procedan, de acuerdo con la evaluación obtenida. También se ofrece a dichos pacientes la posibilidad de tratamiento terapéutico una vez terminada la evaluación, al mismo precio que a los trabajadores de la UNED.
3. **ACUERDO PAIPSE:** A principios del año 2007, el SPA, firma un acuerdo con el Plan de Atención Integral al Profesional Sanitario Enfermo (PAIPSE), reforzando a la finalidad de dicho Plan de procurar una atención integral y específica a los profesionales de la salud, que presentan algún trastorno psíquico, conductual y/o de adicción al alcohol u otras drogas, la de prestar asistencia psicológica en nuestro Servicio. A lo largo de los años 2014 y 2015 han sido atendidos en este

Servicio 4 pacientes, realizando 34 sesiones en total (Ver tabla).

4. **ACUERDO CON ALPE (LA ASOCIACIÓN DE ACONDROPLASIA):** En mayo de 2007 se crea el acuerdo con la Asociación de Acondroplasia, en donde se ofrece a dichos socios, la posibilidad de asistir a sesiones en el SPA, para la evaluación psicológica de personas afectadas de acondroplasia. Ofreciéndoseles la posibilidad de iniciar terapia una vez concluida la evaluación al mismo precio que los trabajadores de la UNED. A lo largo de los años 2014 y 2015 han sido atendidos en este Servicio 2 pacientes, realizando 23 sesiones en total (Ver tabla).
5. **ACUERDO CON LA ASOCIACIÓN 11M.**
6. **ACUERDO CON LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE MEDICINA PSICOSOMÁTICA Y PSICOTERAPIA.**
7. **ACUERDO CON EL COLEGIO SAN ALFONSO.**
8. **ACUERDO CON LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA CONTRA EL CÁNCER (AECC).**
9. **ACUERDO CON LA ASOCIACIÓN “CON PALABRAS” INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL.**

4. Publicaciones:

La revista editada por el S.P.A., "Acción Psicológica", en este bienio ha publicado cuatro números, en los meses de Junio y Diciembre del 2014 y del 2015:

- ACCIÓN PSICOLÓGICA. VOL. 11. Nº 1. MADRID, JUNIO 2014. HOMENAJE AL PROFESOR DIONISIO MANGA RODRÍGUEZ: CONTRIBUCIONES AL DESARROLLO DE LA NEUROPSICOLOGÍA DE LOS SIGLOS XX Y XXI. (Coordinación Esperanza Bausela Herreras).

- ACCIÓN PSICOLÓGICA. VOL. 11. Nº 2. MADRID, DICIEMBRE 2014. ACEPTACIÓN-RECHAZO PARENTAL: RELACIONADOS. (Coordinación M^a José González Calderón y Juan Carlos Suárez Falcón).

- ACCIÓN PSICOLÓGICA. VOL. 12. Nº 1. MADRID, JUNIO 2015.

- ACCIÓN PSICOLÓGICA. VOL. 12. Nº 2. MADRID, DICIEMBRE 2015. VIOLENCIA DENTRO DE LAS RELACIONES DE PAREJA.

5. Cuadro de los honorarios de las terapias e informes:

VINCULACIÓN O ACUERDOS CON LA UNED	PERSONAL INCLUIDO	NATURALEZA DE LA ACTIVIDAD	HONORARIOS
TRABAJADORES UNED	Trabajadores, Cónyuge e Hijos	Sesión	15 €
		Informe-Diagnóstico	60 €
	Padres, Suegros, Hermanos y Cuñados	Sesión	30 €
		Informe-Diagnóstico	120 €
ALUMNOS UNED	Alumnos	Sesión	22 €
		Informe-Diagnóstico	88 €
	Hijos y Cónyuges	Sesión	30 €
		Informe-Diagnóstico	120 €
EXTERNOS A LA UNED	Personal sin vínculo con la UNED	Sesión /2ª Sesión	45 € / 22€
		Informe-Diagnóstico	180 €
ASOCIACIÓN 11M	Toda persona que se remita por la asociación	Sesión	0 €
		Informe-Diagnóstico	0 €
ACUERDO PAIPSE	Personal de la sanidad remitido por PAIPSE	Sesión	22 €
		Informe-Diagnóstico	88 €
ASOCIACIÓN NEUROFIBROMATOSIS	Toda persona que se remita por la asociación	Sesión (después de evaluación)	15 €
		Informe-Diagnóstico	0 €
ASOCIACIÓN ACONDROPLASIA	Toda persona que se remita por la asociación	Terapia clínica (después de evaluación)	15 €
		Informe-Diagnóstico	60 €
TERAPIA DE GRUPO (JUEVES A LAS 17 H.)	Personas interesadas en esta terapia	Pacientes con precios distintos a 45 € en la sesión individual	30 € al mes
		Pacientes que pagan 45 € en la sesión individuales	40 € al mes
TALLER DE MEDITACIÓN	Personas interesadas en este taller	Taller de Estilo Vipassana (Jueves de 13.45 a 14.45)	40 € Curso
		Taller de Estilo Zen (Lunes de 14 a15 h.)	40 € Curso
<p>Nota informativa: se han aplicado tarifas diferentes a las aquí expuestas a pacientes con problemas económicos valorados por los terapeutas en consulta y con el Vº Bº del Director del Servicio.</p>			

6. Programa de intervención en psicología clínica y de la salud:

Este es el programa más demandado al SPA. Las siguientes tablas reflejan datos como el número de usuarios atendidos, el número de sesión por usuario y su procedencia. En el periodo 2014-2015:

Nº Pacientes	Nuevos	Antiguos	Hombres	Mujeres	Niños/Niñas
290	175	115	68	171	51
100 %	60,34 %	39,66 %	23,45 %	58,96 %	17,59 %

nº Consultas	Ratio Sesiones/Paciente
4491	15,49

RELACIÓN DE LOS PACIENTES CON LA UNED

	Nº PACIENTES	% PACIENTES	Nº SESIONES	% SESIONES
TRABAJADORES UNED	77	26,55	1490	33,18
FAMILIARES 1 UNED (CÓNYUGE E HIJOS)	61	21,03	972	21,64
FAMILIARES 2 UNED (PADRES, SUEGROS, HERMANOS Y CUÑADOS)	15	5,17	223	4,97
ALUMNOS UNED	46	15,86	586	13,05
FAMILIARES ALUMNOS UNED	8	2,76	61	1,36
EXTERNOS A LA UNED	77	26,55	1102	24,54
ASOCIACIÓN NEUROFIBROMATOSIS	0	0	0	0
ASOCIACIÓN ALPE	2	0,69	23	0,51
PACIENTES DE PAIPSE	4	1,38	34	0,76
AFECTADOS POR EL 11M	0	0	0	0
TOTAL	290	100	4491	100

6.1.- Atención online: e-SPA

Durante el año 2015-2016, el e-SPA se ha ido desarrollando para preparar su lanzamiento a la comunidad estudiantil y al resto de los usuarios a los que va dirigido, habiéndose atendido ya al primer usuario. El e-SPA es un servicio de atención psicológica online que se estructura en 5 niveles de atención o prestaciones:

- a) Páginas en abierto: Psico-educación
- b) Atención clínica online realizada por los terapeutas del servicio, destinado a usuarios
- c) Implementación de intervención auto-guiada para los estudiantes UNED:
 - a. Procrastinación
 - b. Ansiedad ante los exámenes
- d) Supervisión online, realizada por supervisores UNED y destinada a profesionales del área y para realizar supervisiones con los becarios del servicio.
- e) Repositorio de recursos terapéuticos creados en formatos multimedia y otros.
- f) Servicios psicológicos solidarios (comunidad virtual de psicólogos voluntarios para la atención de refugiados)

En este momento se encuentran en proceso de preparación para lanzamiento:

a) el entorno del e-SPA, un mixto entre páginas dentro de plataforma aLF y sitio web externo (servidor UNED)

a) la instalación en la plataforma de la intervención autoguiada de procrastinación académica. Se ha coordinado la publicación de este recurso a través de la página de acogida de la facultad de psicología; y será publicado a través del Twitter de la facultad antes de las vacaciones de navidad para servir de apoyo al estudio y preparación de exámenes de la convocatoria de febrero 2017.

b) la web de psicoeducación: trastornos de alimentación, adaptándose la antigua página del SPA sobre este tema, al entorno del e-SPA;

c) se realiza en proceso de acopio de material para el repositorio de recursos; y

d) se ha elaborado en la plataforma el sitio de la comunidad de voluntarios para la atención de refugiados. Se ha publicado entre los miembros voluntarios el inicio de las actividades basadas en material de ayuda (recursos técnicos y recursos para el cuidado del terapeuta) y herramientas de comunicación. Se procede al alta de los mismos.

La coordinadora de este servicio (Marcela Paz González Brignardello) ha pasado a formar parte de la Asociación de Psicología a Distancia, que tiene dentro de sus objetivos estudiar e informar sobre los métodos de seguridad técnica que los sistemas de atención psicológica online deben respetar.

7. Intervención en Protección de Datos:

El 4 de noviembre del 2013 se llevó a cabo una auditoría Legal y Externa de los sistemas de información e instalaciones de tratamiento de datos de carácter personal del Decanato Facultad Psicología (Servicio de Psicología Aplicada) de la UNED para verificar el cumplimiento del Real Decreto 1720/2007, por el que se aprueba el Reglamento de desarrollo de la LOPD, así como de los procedimientos e instrucciones vigentes materia de protección de datos.

A dicha reunión asistimos, el Director del Servicio José Luis Martorell Ypiéns, la Secretaria del mismo M^a Luisa Rodríguez Soto y la Auditora Lucía Arias Gil de la entidad ACE&NIU Consulting S.L. (Audedatos).

La resolución de la Auditoria es positiva, en su opinión profesional, las instalaciones y tratamientos del Decanato Facultad Psicología (Servicio de Psicología Aplicada) de la UNED se adecuan a la legislación aplicable en seguridad de tratamiento de datos de carácter personal.