

**ACTA**  
**DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN**  
**ESTUDIOS INGLESES: LENGUA, LITERATURA Y CULTURA CELEBRADA**  
**EL DÍA 26 DE NOVIEMBRE DE 2014**

Comienza la sesión a las diez horas en la Sala 06 del edificio de Humanidades, bajo la presidencia del Sr. Decano, D. Antonio Moreno Hernández, y actuando como Secretaria D.<sup>a</sup> Clara Isabel Martínez Cantón, Secretaria Académica Adjunta de la Facultad, con la asistencia de los profesores permanentes y no permanentes, profesores-tutores, estudiantes, y representantes del personal de administración y servicios que se detallan a continuación:

Coordinadora del Título: D.<sup>a</sup> María Jordano de la Torre

Responsable de Calidad de la Facultad: D.<sup>a</sup> María Antonieta Andión Herrero,  
Vicedecana de Calidad e Innovación

Representante del Departamento de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas: D.  
Antonio Ballesteros González

Representante del Departamento de Lengua Española y Lingüística General: D.<sup>a</sup>  
Ángeles Estévez Rodríguez

Representante del Departamento de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas: D.  
José M.<sup>a</sup> Lucas de Dios

Representante del Departamento de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas: D.<sup>a</sup>  
Araceli Gómez Fernández

Representante de profesores-tutores: D.<sup>a</sup> M.<sup>a</sup> Deseada López Fernández

Representante del Personal de Administración y Servicios: D. Manuel Lorenzo  
Orive

Invitadas: D.<sup>a</sup> Pilar Rodríguez Arancón, D.<sup>a</sup> Helena Guzmán García

Disculpan su ausencia los siguientes miembros de la Comisión:

D.<sup>a</sup> Inmaculada Senra Silva

D.<sup>a</sup> M.<sup>a</sup> Montserrat Esteban Marcos

## 1. INFORME DEL SR. DECANO

El Sr. Decano da la bienvenida y agradece la presencia a todos los miembros de la Comisión, especialmente a D.<sup>a</sup> Pilar Rodríguez Arancón que se incorpora a esta Comisión coordinando la gestión del TFG.

Seguidamente, el Sr. Decano informa sobre la puesta en marcha de este curso 2014-2015 dentro de un entorno de dificultades debido a la falta de recursos humanos y económicos que afectan a la Facultad, así como a nuestra universidad en general, para dar soporte al número de estudiantes matriculados.

Hace saber que el número de matrículas este curso es creciente, unas 5760, lo que aumenta el número de matriculados del curso pasado (unos 4950 estudiantes). Esto convierte a este grado en el grado de Estudios Ingleses con más estudiantes del Estado, con todo la responsabilidad que ello implica.

Por otra parte, informa de que el volumen de créditos medio en el que se matriculan los alumnos está, sin embargo, descendiendo. Para corregir esta tendencia se está trabajando en varios frentes: en relación con los estudiantes se trabaja en la mejora de la web, para ofrecer más información, introduciendo enlaces, instrucciones más claras, información sobre el TFG, etc. Se trabaja especialmente con la pestaña de “Estudiantes”, dado que afecta a mucha gente. Además se está realizando ya la versión en inglés de la página web del grado.

El Sr. Decano informa asimismo de que este sábado hubo una reunión con los representantes de estudiantes de la Facultad de Filología. Hay varios temas plantean para hacer una reflexión sobre ellos, y en los que se piensa trabajar:

1. Disparidad de sistemas de evaluación. El Sr. Decano explica que está dentro de la Memoria de Verificación, pero que quizás habría que pensar en la horquilla de posibilidades que hay y ver si se puede buscar una mayor homogeneidad.
2. Reconocimiento de créditos entre grados y también entre grados con otras universidades. Se trabajará en este sentido para poder ofrecer tablas de equivalencia claras.
3. Fomento de las video-clases. Los estudiantes hacen énfasis en lo útiles que son. El Sr. Decano pide a los representantes de los Departamentos que hagan saber esto a los profesores.
4. Flexibilidad de los plazos de matrícula. Los estudiantes piden que se abra una convocatoria de matrícula a fines del primer cuatrimestre. Se va a estudiar desde el Equipo de Gobierno. El Sr. Decano declara que habrá que estudiar si se puede asumir este reto sin posibilidad de incorporar personal PAS ni PDI.
5. Sacar el mayor partido posible al fondo de canal de vídeos y audio, porque las búsquedas no son fáciles ni fiables. Para conseguir esto habría que volver a etiquetar, ya que muchas veces las etiquetas son muy pobres y no se recuperan los contenidos.

En esta reunión se ha pedido a los estudiantes que fomenten la participación en las encuestas de satisfacción, ya que si no se alcanza la significatividad deseada pierden todo su sentido. Lo mismo sucede con los sistemas de quejas. Se ha implementado un sistema para que cuando haya quejas lleguen no de manera atomizada si no de manera colectiva. Se ha pedido que se filtren las quejas, que las motiven y den cuenta de ello cuando el problema sea general o de gran magnitud.

Por otra parte el Sr. Decano comunica que el día 2 de diciembre se va a dedicar una jornada a los estudiantes de grado de la Facultad. Se realizará un acto de graduación para los egresados de manera simbólica a las 17:30. Además en la jornada habrá una mesa sobre los TFG, y por la tarde se tratará el tema de las salidas profesionales para los egresados de cada uno de los grados. Estos actos contribuyen a crear espíritu de Universidad y Facultad, y en diciembre se llevará a cabo esta primera experiencia.

Para terminar comenta que entre los deberes más acuciantes para nuestra Facultad destacan cuatro:

1. Todo lo referente a convalidación de créditos.
2. Evaluación de cómo funciona el plan de estudios, para comprobar si todo funciona, e iniciar un proceso de aprobación interna antes de que lo haga la ANECA. Esto también abre la puerta a que los grados puedan durar tres años según la nueva normativa.
3. Grados combinados. Trabajar teniendo presente que se hace viendo cómo se elaboraron los grados en su momento y no resulta una tarea sencilla. Se pretende hacer 2 títulos en 6 años: 240+120 créditos. Se busca que en el curso 2016-2017 ya comiencen a funcionar. Esto quizás exija hacer algunas modificaciones en los grados.
4. Reflexión con los Equipos Docentes sobre los sistemas de evaluación de cada asignatura. El Sr. Decano exige que se fomente la claridad en los criterios y que en la medida de lo posible haya la mayor flexibilidad posible.

Se abre el turno de preguntas.

No hay ninguna pregunta.

## **2. INFORME DE LA COORDINADORA DE LA COMISIÓN**

La Coordinadora, la Prof.<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Jordano, informa sobre los siguientes aspectos:

### **a) Actividades desarrolladas desde la reunión anterior de la Comisión de Coordinación del Grado**

1. Realización de entrevistas personales a mayores de 40 años para acceder a los estudios de Estudios Ingleses.

2. Publicación de nuevas líneas de trabajo para los TFG en la página web de la Facultad y reconfiguración de la aplicación de asignación de TFG conforme al nuevo sistema de asignación acordado en los dos grados de la Facultad.

3. Creación de direcciones de email específicas para los TFG (tfgestudiosingleses@flog.uned.es) y para este grado (gradoestudiosingleses@flog.uned.es), con el fin de gestionar mejor la recolección de trabajos, guías y cualquier otro tipo de elemento susceptible de ser colgado en el SIT.

4. Emisión del acta de TFG convocatoria de junio (curso 2013-14).

5. Suplemento Europeo al Título (SET) Se ha revisado la información remitida por el Vicerrectorado de Ordenación Académica.

6. Reunión con UNIDIS, que citó a todos los coordinadores de Grados para informar sobre mejoras, recomendaciones y planificación para este curso académico y otros venideros.

7. Recepción del correo de Centros Penitenciarios para enviar las guías de estudio de las asignaturas a los internos matriculados.

Informa de que habrá una reunión el día 27 de noviembre de todos los coordinadores de grados.

## **b) Actualización del SIT**

- Este año no se dispone de la ayuda de ningún becario, lo que repercute en la recogida de información, en el seguimiento de los cursos virtuales y en la ayuda recibida por los profesores del Grado.

- Se destaca, sin embargo, la colaboración de la administrativa D.<sup>a</sup> Isabel Romero en estas labores.

- Se ha incorporado al Sistema de Información de la Titulación (SIT) la información correspondiente a la guía de información general (guías I), las guías de estudio de todas las asignaturas que se encuentran en los cursos virtuales (guías II) y las Orientaciones al tutor de las asignaturas de primero y segundo, tanto del primer como del segundo cuatrimestre del curso actual, 2013-14. La recogida de esta información de los equipos docentes es un proceso muy lento, si bien se ha agilizado bastante gracias a la creación de las direcciones de email antes mencionadas.

## **c) Adecuación de materiales didácticos**

Se subsanan errores detectados en algunos materiales.

Antes de ser enviados al IUED para su valoración, los materiales didácticos serán sometidos a una Comisión específica, formada por expertos de distintas áreas, que evaluará su adecuación. Ya ha tenido lugar la primera reunión de la pre-comisión interna

del Departamento de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas con el fin de elaborar un listado de competencias-clave para ser aprobadas por el próximo Consejo de Departamento.

#### **d) Análisis de cuestionarios de satisfacción (segundo semestre 2013-14)**

Ha bajado la participación de los alumnos en los cuestionarios de satisfacción. Se insiste en que es importante que los alumnos respondan estos cuestionarios y se dan los siguientes datos (recogidos en el ANEXO I):

Total de asignaturas evaluadas: 35

- 4 asignaturas con valoración de satisfacción con significación media (SM)
- 11 asignaturas con valoración de satisfacción con significación baja (SB)
- 20 asignaturas con resultados no valorables (NV)

En relación al curso 2012-2013, se observa un considerable descenso en la participación de los alumnos, tal y como se viene observando a su vez en años anteriores.

#### **e) Análisis de quejas, sugerencias y propuestas de mejora**

##### 1. Quejas y sugerencias (Cuestionarios)

- Duración de las asignaturas: Algunas son demasiado extensas en relación con los créditos que constan en la guía. / *Fonética inglesa* debería ser una asignatura anual debido a su importancia.
- Foros: Se pide más rapidez en la respuesta del equipo docente. / En algunos casos hay respuestas ambiguas y evasivas en el foro.
- Materiales didácticos: Revisión de erratas / Algunos materiales no son adecuados para la enseñanza a distancia. / Confusión cuando hay más de un manual. Se pide unificación de los mismos.
- Tutorías: En algunos casos se demandan más tutorías y que éstas sean semanales en lugar de quincenales. / Carencia de tutorías de asignaturas que los alumnos consideran que son esenciales, en centros como: Barcelona, Albacete o Cantabria (por ej. en la asignatura *Gramática inglesa*).
- Personal docente: En alguna asignatura se solicita que el Equipo Docente esté integrado por un mayor número de profesores.
- PEC: Niveles diferentes con respecto al examen/Calificación general sin ofrecer ningún tipo de comentario sobre las razones de la valoración. / En algunos casos se han suprimido las de autoevaluación (ha podido ser debido al mal funcionamiento de la nueva herramienta para elaborar las mismas por parte del Equipo Docente). / Se piden modelos de PEC abiertas (es complicado en algunos casos, aunque sí se podría ofrecer alguna guía).
- Nivel de idioma: Discrepancias entre los niveles requeridos en las diferentes asignaturas de nivel instrumental y el nivel requerido para entender los textos de las asignaturas.

- Metodología: En alguna asignatura existen quejas referentes a la metodología poco adecuada para la enseñanza de lenguas a distancia.
- Competencia oral de lenguas extranjeras: Se echa en falta en algunas asignaturas.
- Cambios de curso de asignaturas: *Fonética* podía estar en primer curso para ofrecer una base para la poesía.
- Lengua instrumental de las asignaturas: algunas no se imparten en inglés.
- Exámenes: Se solicita que sean más acordes con el tipo de asignatura. / Los exámenes de tipo test que no contengan preguntas ambiguas y que no sean eliminatorios para seguir corrigiendo.
- Glosarios: En algunas asignaturas se pide la aclaración y mejor definición de conceptos que van a ser utilizados en el examen.
- Contenidos y resultados de aprendizaje: A veces no hay relación entre los objetivos de la asignatura y los resultados que finalmente se alcanzan.

## 2. Felicitaciones

Durante este cuatrimestre, además de las felicitaciones recibidas en el apartado de comentarios de los cuestionarios, se han continuado recogiendo notas de agradecimiento de diferentes alumnos que han sido canalizadas mediante los equipos docentes correspondientes.

## 3. Propuestas de mejora

- Realización de un calendario de referencia web para orientación del PDI y del PAS en temas del Grado y TFG.

- Incentivar al profesorado para que haga llegar a la Coordinación del Grado las felicitaciones que reciben por su labor.

- Articular un procedimiento de recogida de las sugerencias de los estudiantes a los cuestionarios de satisfacción más sistemático, que permita un análisis más rápido y eficaz de las mismas. Esto se ya sugirió para las aportaciones docentes a la Oficina de Calidad.

- Realizar un estudio del sistema de evaluación continua del título, dada la diversidad de propuestas en las diferentes asignaturas y las peticiones de los alumnos de mayor uniformidad en estas pruebas. Análisis de la repercusión de las mismas en los resultados.

- SIT: creación de copias digitales periódicas para su archivo en la Secretaría de la Facultad.

- Se ha sugerido al Vicerrectorado la revisión del procedimiento de validación, confuso para coordinadores de asignatura y coordinadores de titulación, ya que ambos pueden validar por igual.

- Pensar de nuevo en la conveniencia de analizar –y publicar- datos no valorables de los cuestionarios de satisfacción de los estudiantes, dado el escaso porcentaje de participación. Habría que pensar cómo incentivar de forma real la participación de los estudiantes.

**f. Informe anual 2013-14**

Se incluye en el ANEXO II.

**g. UNIDIS y Centros Penitenciarios**

**UNIDIS**

La Coordinadora informa de que ha habido una reunión con UNIDIS de todos los coordinadores de Grado para informar sobre mejoras, recomendaciones y planes para este año y los próximos. Se presentaron cifras generales del número de alumnos con discapacidad matriculados actualmente en la UNED. Se pidió que se cuidaran ciertos aspectos básicos de la guía general de la asignatura, tales como el tipo de examen, materiales o especificación de la evaluación continua.

Además se nos informó sobre lo siguiente:

- La puesta en marcha de un proyecto piloto para la mejora de la virtualización de todos los exámenes adaptados de tal forma que poco a poco se vaya eliminando el envío en sobre de estos para pasar a ser un modelo más del resto de modelos elaborados desde un primer momento.
- Convocatoria de voluntariado para la adaptación de material didáctico audiovisual elaborado por profesorado de la UNED para la impartición virtual de asignaturas.

Asimismo, se pidió trabajar con editoriales que facilitaran la posterior adaptación de los materiales impresos a otros más accesibles a nuestros alumnos con algún tipo de discapacidad.

**CENTROS PENITENCIARIOS**

Informa de que el pasado 21 de noviembre se recibió un correo de Coordinación de Centros Penitenciarios para enviar guías II de las asignaturas donde existen internos matriculados. Además se ha hecho llegar una guía breve del Programa de Estudios Universitarios en Centros Penitenciarios con pautas básicas a tener en cuenta sobre el funcionamiento de estos programas.

**h. Información en la página web del Grado**

La Coordinadora informa de que nos encontramos en proceso de actualización de la información sobre la Calidad del Grado en la web, que se detallarán a continuación. Se está trabajando asimismo en la elaboración de un listado de asignaturas traducido al inglés de cara a una mayor internacionalización de los mismos.

La Vicedecana de Calidad e Innovación informa en este punto de una serie de acciones realizadas:

1. Reformulación de la presentación de forma más breve, con la información interesante y relevante para el futuro estudiante.

2. Reelaboración del perfil de ingreso del Grado.
3. Se ha hecho accesible públicamente parte de la documentación oficial del título con un comentario explicativo.
4. Se ha dado información más completa del análisis sistemático de los diferentes contenidos de las encuestas y de las acciones de mejora.

Además, se están desarrollando otra serie de acciones en relación a este punto:

1. Comentar de manera más comprensible las competencias del Grado.
2. Aportar información específica de la implantación y extinción del grado en el apartado “Calendario de implantación y extinción del plan antiguo”, en lugar de un cuadro general.
3. Informar en la página de presentación del título sobre las distintas vías de acceso al grado.
4. Revisar desequilibrios en el grado de detalle de los contenidos de las materias en la redacción de las guías docentes.
5. Recoger las competencias que se plasmaron en las materias de acuerdo con la memoria de solicitud de verificación.

No hay más intervenciones en este punto.

### 3. INFORME DE LA COORDINADORA DE CALIDAD DE LA FACULTAD

La Coordinadora de Calidad presenta su informe que sigue las exigencias de transparencia y calidad requeridas desde ANECA, y que se centra fundamentalmente en el análisis de los indicadores estadísticos de los títulos (tasas) y en los cuestionarios de satisfacción: fortalezas, debilidades y estrategias de mejora.

Realiza primero un comentario de los indicadores estadísticos del Grado, recogidos en la siguiente tabla:

PROGRAMA-GRADO	MATRÍCULA	TASA EVA LUACIÓN	TASA ÉXITO	TASA ÉXITO EXÁM. REA LIZADOS	TASA REN DIMIENTO	NOTA MEDIA	Nº EXÁM. REA LIZADOS	Nº EXÁM. APTOS
Estudios Ingleses	4944	56,46	87,65	68,72	49,49	7.19	21 666	14 888
TOTAL MEDIA FACULTAD/GLOBAL:	8014	54.29	87.82	69.37	47.67	7.2	31 934	22 079

Realiza, a continuación, un balance de los resultados del curso 2013-14 según los cuestionarios de satisfacción (se recoge en el ANEXO III). Ha habido un total de 56 asignaturas evaluadas de ellas la significatividad es la siguiente:

Significatividad media: 5 asignaturas (mayor que el curso anterior en que solo hubo una asignatura con resultados significativos)

Significatividad baja: 17

Resultados no significativos: 34



La participación sigue siendo baja pero ha subido respecto del curso anterior. El error de estimación es muy elevado y los resultados no son valorables en un 60% (en un 30 % son de significatividad baja).

La valoración global es de 78.69, igual que en el curso 2012-13 y un poco menor que la media de la Facultad: 80.02.

La Coordinadora de Calidad presenta las siguientes **propuestas de mejora**, algunas ya propuestas por la Coordinadora del Grado, con quien se está trabajando:

- Realización de un calendario de referencia web para orientación del PDI y del PAS en temas del Grado y TFG.
- Incentivar al profesorado para que haga llegar a la Coordinación del Grado las felicitaciones que reciben por su labor.
- Crear un procedimiento más sistemático de recogida de las sugerencias de los estudiantes a los cuestionarios de satisfacción, que permita un análisis más rápido y eficaz de las mismas.
- SIT: crear copias digitales periódicas para su archivo en la Secretaría de la Facultad.
- Revisar el procedimiento de validación y de quién pueda validar, coordinadores de asignatura o coordinadores de titulación.
- Discutir la conveniencia de analizar –y publicar- datos no valorables de los cuestionarios de satisfacción de los estudiantes, dado el escaso porcentaje de participación. Habría que pensar cómo incentivar de forma real la participación de los estudiantes.
- Seguir trabajando en la mejora de los materiales didácticos.
- Ampliar los materiales complementarios ofrecidos en el curso virtual y estimular a los alumnos en su utilización.
- Cohesionar las fórmulas de evaluación de las asignaturas.
- Hacer grabaciones del equipo docente que insistan en temas de interés en la preparación de la asignatura.
- Insistir en la importancia de planificación del estudio a través de consejos y recomendaciones que se incluirán en la página de inicio del curso virtual.
- Fomentar la intervención de los alumnos en los foros.
- Trasladar a las preguntas frecuentes la información más relevante de la guía de estudio (2ª parte).

### **Otras acciones relacionadas con Calidad:**

Se continúa el seguimiento de la corrección y actualización de la información que sobre los títulos hay en la página web de la Facultad y en las páginas independientes de los Grados.

La Coordinadora de Calidad insiste en la petición de la Oficina de Calidad sobre la actualización de la página web de los profesores y los datos que en ella deben aparecer.

Se han recabado sugerencias de los profesores sobre prestaciones de la nueva plataforma de la UNED. Se ha revisado y elaborado un informe que se ha remitido a la Vicerrectora Adjunta del Vicerrectorado de Tecnología.

#### **4. PROGRAMA MONITOR Y PROCESO DE ACREDITACIÓN DEL TÍTULO**

El Sr. Decano informa de que es un proceso que se está preparando en paralelo con la Acreditación de Títulos de Máster y que la Coordinadora de Calidad es la cabeza visible de este proceso.

La Coordinadora de Calidad informa de que los Grados con verificación en el 2009 (caso de EE. II.) se debían acreditar en 2015, pero la moratoria del Ministerio les permite hacerlo en 2016 o 2017. Aprovecharán esa moratoria y la UNED está por decidir si lo harán todos en 2016 o 2017.

Informa también de que se están realizando las tareas anotadas como puntos débiles en el informe MONITOR y muchas de ellas están resueltas y otras en proceso de solución, que quedarán reflejadas en la página web del título y la Facultad.

#### **5. TRABAJO DE FIN DE GRADO**

##### **5.1. Gestión curso 2013-14**

La Coordinadora del Grado, la Prof.<sup>a</sup> María Jordano, informa de que se formó un grupo de trabajo para el TFG en el que estaban el Prof. Iván Teomiro como tutor de la asignatura y la D.<sup>a</sup> Lucía Borreguero como TAR.

Desde septiembre, para suplir además el lugar dejado por la Prof.<sup>a</sup> Helena Guzmán, se ha incorporado una nueva Coordinadora de Gestión de TFG de Estudios Ingleses, la Prof.<sup>a</sup> Pilar Rodríguez Arancón. Se le agradece su ayuda prestada en la preparación de exámenes, calificaciones y algunas consultas de alumnos.

Todas estas funciones de este grupo de trabajo para el TFG pasan a estar desempeñadas por la Prof.<sup>a</sup> Pilar Rodríguez Arancón desde el comienzo del curso académico 2014-15.

Al igual que el año anterior, las tareas de esta coordinación se resumen en los siguientes hitos:

- Preparación y virtualización de exámenes TFG.
- Envío de correos recordatorios cada cierto tiempo para recordar plazos de entrega importantes al profesorado.
- Recogida del visto bueno de los tutores académicos para la defensa escrita.
- Gestión de entrega de las defensas en papel a través de Secretaría.
- Introducción manual de calificaciones remitidas por los tutores académicos, publicación de listados provisionales y emisión de actas y anexos al acta.
- Atención a los alumnos a través del curso virtual de la asignatura TFG.

La nueva Coordinadora de TFG, D.<sup>a</sup> Pilar Rodríguez Arancón, informa de que se han detectado problemas en la asignación de alumnos a líneas y tutores y en la elaboración de las Actas, tanto en la convocatoria de junio como en la de septiembre. En ambos casos, los problemas han derivado del sistema de reconocimiento de créditos. La asignación se hizo manualmente repasando los expedientes de los estudiantes uno a uno. Las Actas tuvieron que ser revisadas y emitidas en múltiples ocasiones. Este tipo de incidencias tanto con la aplicación de calificaciones como de asignación de TFG continúan ocurriendo a pesar de haberlas comunicado el curso anterior al Servicio Técnico de la UNED y al Vicerrectorado de Ordenación Académica.

La Coordinadora pide a los representantes que soliciten a todos los Equipos Docentes que no modifiquen nada de la aplicación de calificaciones debido a la naturaleza de esta asignatura. El Vicerrectorado de Ordenación Académica da la orden de general de publicación de las actas pasados algunos días de la elaboración de actas del resto de las asignaturas. Se ha pedido al Vicerrectorado que se haga llegar esta información a los alumnos además de haber incluido ya en la guía parte 2.

En lo referente al número de matriculados informa de que en el curso 2013-2014 se ha impartido por segunda vez la asignatura Trabajo de Fin de Grado (TFG). Su matrícula ha doblado el número de matrículas del año 2012-13, ya que se ha pasado de 97 alumnos matriculados a 199. De estos, 99 se han presentado en la convocatoria de ordinaria de junio, 39 en septiembre y 3 en diciembre.. El 100% de los presentados ha superado el TFG (a excepción de los recibidos en diciembre, que aún no han podido ser evaluados).

Informa asimismo de que se recibieron reclamaciones mediante el foro y correo electrónico de la Coordinadora de Grado y Coordinadora del TFG por no sacar las actas el mismo día del resto de las asignaturas, si bien ya se ha explicado la razón.

Informa también de una incidencia consistente en que un alumno se presentó al examen sin haber obtenido el visto bueno de su tutor.

## 5.2. Curso 2014-15

La Coordinadora informa de que este curso se prestará especial atención a que en diciembre no haya ningún alumno sin tutor, y a aquellos alumnos que llevan más de un año matriculados del TFG.

Además informa de que con el objetivo de mejorar la asignatura se realizará una actualización de docencia para el próximo curso para incluir a los profesores que no aparecían asignados a ninguna línea (profesores nuevos, etc.).

En el turno de preguntas el Prof. José María Lucas de Dios pide que a los profesores que no pertenecen directamente a ninguno de los grados que se compruebe para que no se acumulen en ellos TFG de los dos grados. La Coordinadora de TFG explica que toda la información está cruzada y se tiene en cuenta.

## 6. MOVILIDAD E INTERNALIZACIÓN ERASMUS

#### **a. Reconocimiento de créditos**

La Vicedecana de Gestión Académica y Espacio Europeo agradece a los profesores que mantienen estos convenios. Explica que se solicita a la Comisión un reconocimiento de créditos. Explica que se valora la experiencia académica además del parecido o no de las asignaturas. Presenta en una tabla la propuesta de convalidación de créditos (ANEXO IV). La propuesta se aprueba.

#### **b. Situación actual**

Comunica además que hay seis estudiantes ERASMUS este curso que estudiarán por la UNED, con las que se ha mantenido una reunión explicativa.

### **7. ASUNTOS DE TRÁMITE**

El Sr. Decano explica que los miembros de la Comisión tienen una duración de tres años, por lo que se hablará con los Directores de Departamentos para que se envíe la renovación de titulares y suplentes.

### **8. RUEGOS Y PREGUNTAS**

El Sr. Decano solicita a todos los representantes que las cuestiones que se han tratado se trasladen a los Departamentos.

Sin más que añadir, se levanta la sesión a las catorce horas y quince minutos.

V.º B.º

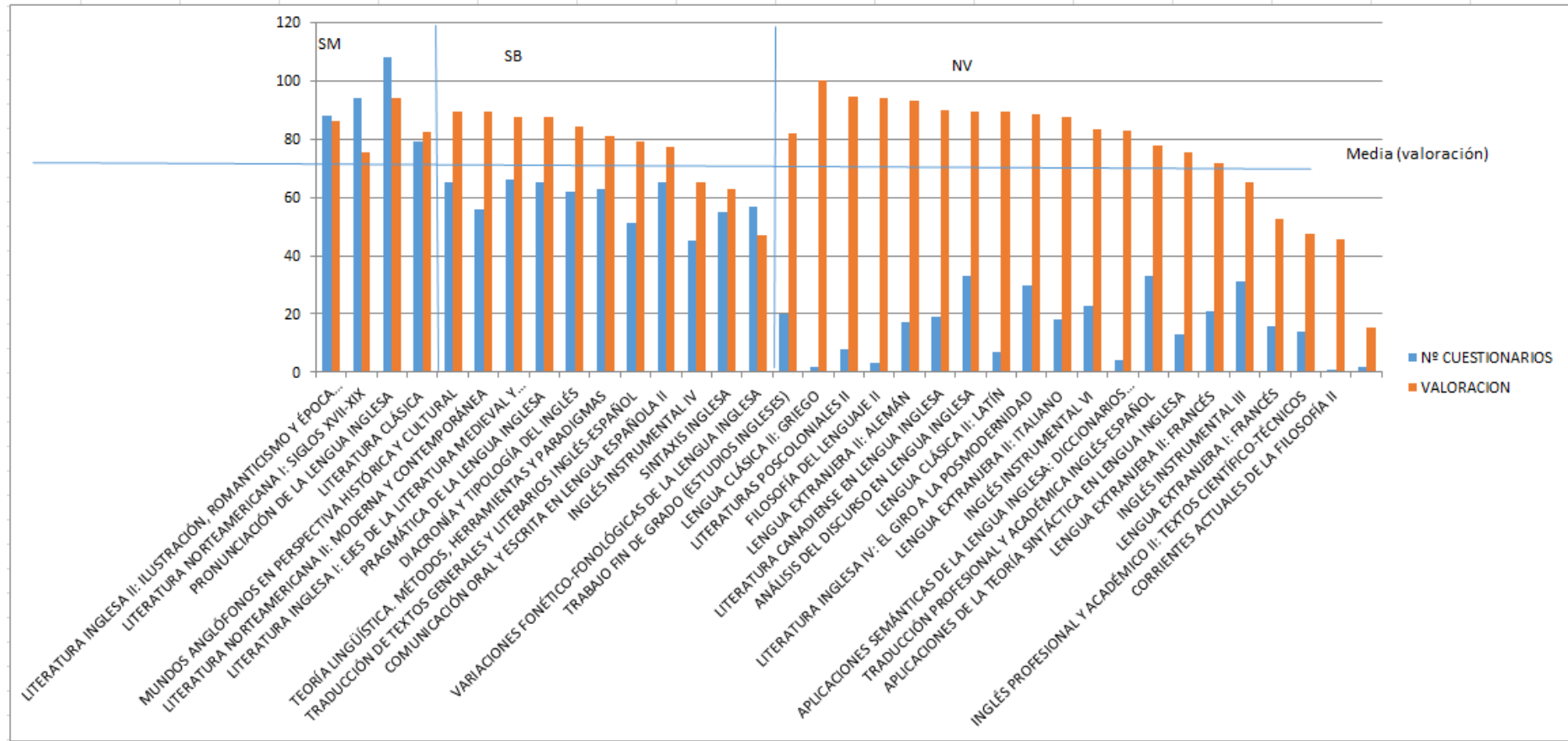
EL DECANO

LA SECRETARIA ADJUNTA

Fdo. Antonio Moreno Hernández

Fdo. Clara I. Martínez Cantón

**ANEXO I**  
**Resultados de los cuestionarios de valoración**  
**(segundo semestre 2013-14)**



**ANEXO II**

**Informe anual del Grado en Estudios Ingleses:  
Lengua, Literatura y Cultura**

# **INFORME ANUAL DEL GRADO EN ESTUDIOS INGLESES: LENGUA, LITERATURA Y CULTURA**

**FACULTAD DE FILOLOGÍA**

**CURSO ACADÉMICO 2013-2014**



## Índice

	Pg
<b>1. Coordinación del Grado</b>	<b>3</b>
1.1 Comisión Coordinadora del Grado: renovación de sus miembros y de la Coordinadora del Grado	3
1.2. Memoria de actividades de la Comisión Coordinadora del Grado	4
<b>2. Análisis de los indicadores del rendimiento académico</b>	<b>5</b>
2.2. Tasas académicas del Grado en Estudios Ingleses (EEII) y de la UNED en general para el curso 2013-2014	5
2.2. Evolución de las tasas académicas del Grado en Estudios Ingleses por años académicos desde el primer año de implantación del Grado en el 2009-2010 hasta la actualidad	7
2.3. Exámenes	8
2.4. Calificaciones	9
<b>3. Análisis de los cuestionarios de satisfacción</b>	<b>9</b>
3.1. Resultados globales (alumnos)	9
3.2. Resultados por asignaturas (curso 2013-2014)	9
3.3. Resultados globales por asignaturas (profesores-tutores)	11
<b>4. Análisis de las aportaciones y valoraciones realizadas por los equipos Docentes en relación al desarrollo de la actividad docente</b>	<b>11</b>
4.1. Puntos fuertes	11
4.2. Puntos débiles	11
4.3. Propuestas de mejora	11
<b>5. Detalle y valoración de quejas y sugerencias recibidas</b>	<b>12</b>
<b>6. Planes de mejora</b>	<b>13</b>
6.1. Seguimiento de los planes de mejora	13
6.2. Nuevas acciones de mejora	14
<b>7. Seguimiento de las recomendaciones de ANECA</b>	<b>14</b>
<b>Anexo I. Resultados de cuestionarios de satisfacción por asignaturas-alumnos (curso 2012-2013)</b>	<b>15</b>
<b>Anexo II. Resultados de cuestionarios de satisfacción por asignaturas -alumnos (curso 2013-2014)</b>	<b>16</b>
<b>Anexo III. Resultados de cuestionarios de satisfacción por asignaturas (profesores-tutores) (curso 2013-2014)</b>	<b>17</b>

## 1.- Coordinación del Grado

### 1.1.- COMISIÓN DE COORDINACIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN ESTUDIOS INGLESES: LENGUA, LITERATURA Y CULTURA

1. **Presidente:** Decano o persona en quien delegue: MORENO HERNÁNDEZ, Antonio

2. **Coordinadora:** JORDANO DE LA TORRE, María

3. **Secretaria:** TUDORAS, Laura Eugenia / MARTÍNEZ CANTÓN, Clara I.

4. **Vicedecana de Calidad e Innovación:** ANDIÓN HERRERO, M.<sup>a</sup> Antonieta

### 5. Profesores representantes de los Departamentos con materias obligatorias en el Título:

#### Titulares:

BALLESTEROS GONZÁLEZ, Antonio (Dpto. de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas)

SENRA SILVA, Inmaculada (Dpto. de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas)

ESTÉVEZ RODRÍGUEZ, Ángeles (Dpto. de Lengua Española y Lingüística General)

GÓMEZ FERNÁNDEZ, Araceli (Dpto. de Filología Francesa)

LUCAS DE DIOS, José M.<sup>a</sup> (Dpto. de Filología Clásica)

#### Suplentes:

RODRÍGUEZ ARANCÓN, Pilar (Dpto. de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas)

DEZA ENRIQUEZ, Ana Jimena (Dpto. de Lengua Española y Lingüística General)

LEGUEN PERES, Brigitte (Dpto. de Filología Francesa)

CALERO CALERO, Francisco (Dpto. de Filología Clásica)

### 6. Representantes de profesores-tutores:

LÓPEZ FERNÁNDEZ, M.<sup>a</sup> Deseada (titular)

RUIZ GARRIDO, Miguel Francisco (suplente)

### 7. Representantes de Estudiantes:

ESTEBAN MARCOS, M.<sup>a</sup> Monserrat (titular)

CORADA PÉREZ, Rebeca (suplente)

### 8. Representantes del Personal de Administración y Servicios:

LORENZO ORIVE, Manuel (titular)

FERRERAS MARTÍNEZ, Arturo (suplente)

(Actualización: noviembre 2014)

**1.2.- Memoria de actividades de la Comisión Coordinadora del Grado**

Durante el curso 2013-2014, la Comisión Coordinadora de este Grado mantuvo dos reuniones:

- 12/06/2014 con el siguiente orden del día (el acta está disponible en el SIT):
  1. Informe del Sr. Decano.
  2. Informe de la Coordinadora de la Comisión.
  3. Trabajo de Fin de Grado.
  4. Informe de la Vicedecana de Calidad de la Facultad.
  5. Validaciones y evaluaciones de materiales didácticos.
  6. Asuntos de trámite.
  7. Ruegos y preguntas.
  
- 26/11/2014 con el siguiente orden del día (el acta está disponible en el SIT):
  1. Informe del Sr. Decano
  2. Informe de la Coordinadora de la Comisión
  3. Informe de la Coordinadora de Calidad de la Facultad
  4. Proceso de acreditación del título
  5. Trabajo de Fin de Grado
  6. Movilidad e internalización ERASMUS
  7. Asuntos de trámite
  8. Ruegos y preguntas

El curso 2013-2014 arrancó con todos los cursos implementados por segundo año consecutivo y un total de 56 asignaturas.

Para todas las asignaturas se ha llevado a cabo con periodicidad la supervisión de sus materiales didácticos (Guía de Estudio-I, Guía de Estudio-II, Materiales básicos y Documento de Orientación para el Tutor, en el caso de asignaturas con tutor).

Los alumnos matriculados en el curso 2013-2014 con ya todas las asignaturas implantadas han sido 4952, de ellos 1848 son estudiantes nuevos. La siguiente tabla incluye información sobre los alumnos matriculados a lo largo de los cuatro años de implantación del Grado.

	<b>2009-2010</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-14</b>
Cursos implantados	1º	1º y 2º	1º, 2º y 3º	todos	todos
Total alumnos matriculados	1469	2793	4061	4544	4952

En el curso 2013-2014 se ha impartido por segunda vez la asignatura *Trabajo de Fin de Grado* (TFG). Su matrícula ha doblado el número de matrículas del año 2012-13, ya que se ha pasado de 97 alumnos matriculados a 199. De estos, 99 se han presentado en la convocatoria de ordinaria de junio, 39 en septiembre. A estos habría que sumar uno

presentado en la convocatoria extraordinaria de diciembre.

## 2.- Análisis de los indicadores del rendimiento académico

### 2.2. Tasas académicas del Grado en Estudios Ingleses (EEII) y de la UNED en general para el curso 2013-2014 (en comparación al 2013-14).

	Tasa Evaluación	Tasa Éxito	Tasa Rendimiento	Tasa Éxito Exam. Realiz.	Tasa Reconoc.
Grado EEII 2013-14	56,46	87,68	49,50	68,74	16,06
Grado EEII 2012-13	52,82	87,74	46,34	67,82	8,04
UNED (2013-14)	47,30	81,77	39,32	22,88	57,55
Grado EEII 2012-13	43,61	81,14	36,09	55,93	16,43

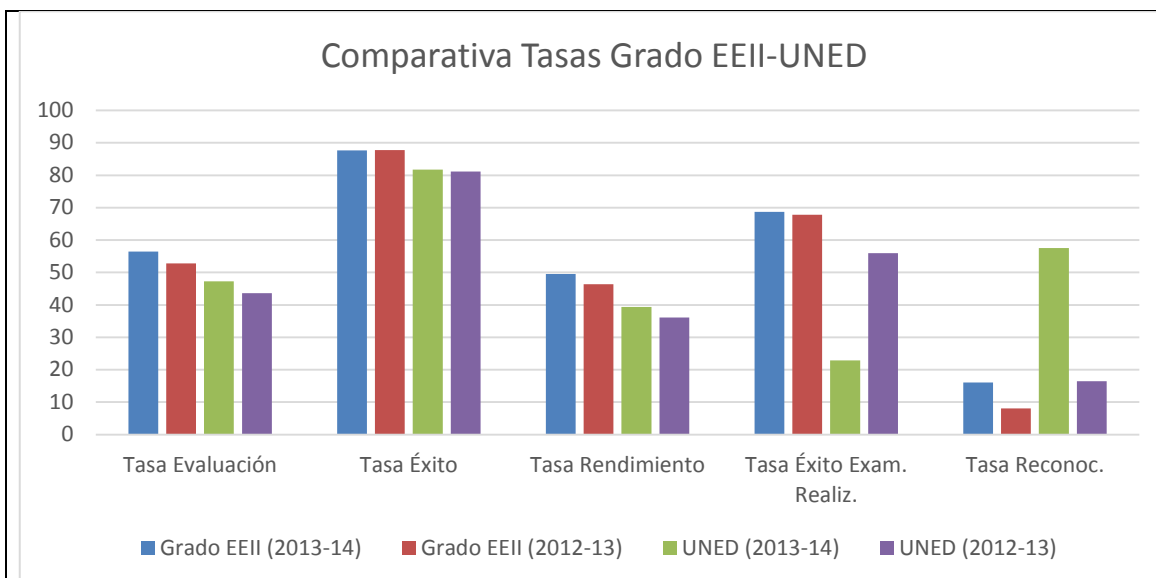
La **tasa de evaluación** (créditos presentados sobre matriculados no reconocidos) es de un 56,46 en el Grado, con lo cual se incrementa algo más del 4% respecto al año anterior. La tasa de evaluación del grado en EEII continua sobrepasando la media de la UNED en 9,16% por lo que el Grado continúa consolidando su interés hacia los alumnos.

La **tasa de éxito** (créditos aprobados sobre presentados) se mantiene en un porcentaje similar al del año pasado, 87,68 (5,91% por encima de la media de la Universidad). Esto indica que el número de aprobados sobre presentados continúa siendo elevado.

La **tasa de rendimiento** (créditos aprobados sobre matriculados no reconocidos) es de se ha incrementada al 49,50% en el Grado. Los resultados de la tasa de rendimiento junto con los de la tasa de éxito indican que los alumnos no se presentan en todas las asignaturas matriculadas pero cuando se presentan suelen estar bien preparados y superan el curso. Esta tasa sobrepasa la media de la UNED en un 10,18%. Esto denota que los alumnos del Grado en EEII consiguen avanzar favorablemente en sus estudios dentro de las dificultades que puede suponer una enseñanza autónoma y a distancia.

La **tasa de éxito en los exámenes** se sitúa en un 68,74. Si la comparamos con la tasa de éxito de las asignaturas (87,74) observamos que alrededor de un 20% de los alumnos aprueban la asignatura con la ayuda de otras vías, como la media con otro examen o la suma de la evaluación continua. La tasa de éxito en los exámenes del Grado también supera la de la UNED en un 11,89%.

Respecto a la **tasa de reconocimiento** de créditos habrá que añadir que se ha doblado respecto al año anterior (de 8,04% a 16,06%), aunque continua estando muy por debajo de la media de la UNED (57,55%). Esta diferencia de porcentajes puede deberse a la demora que suelen sufrir este tipo de reconocimiento en las aplicaciones de secretaría.



## 2.2. Evolución de las tasas académicas del Grado en Estudios Ingleses por años académicos desde el primer año de implantación del Grado en el 2009-2010 hasta la actualidad

Si comparamos los resultados de las tasas por años académicos, observamos que no hay diferencias significativas en los resultados de los indicadores respecto al año académico 2012-13, aunque se observa un ligero incremento en todas las variables.

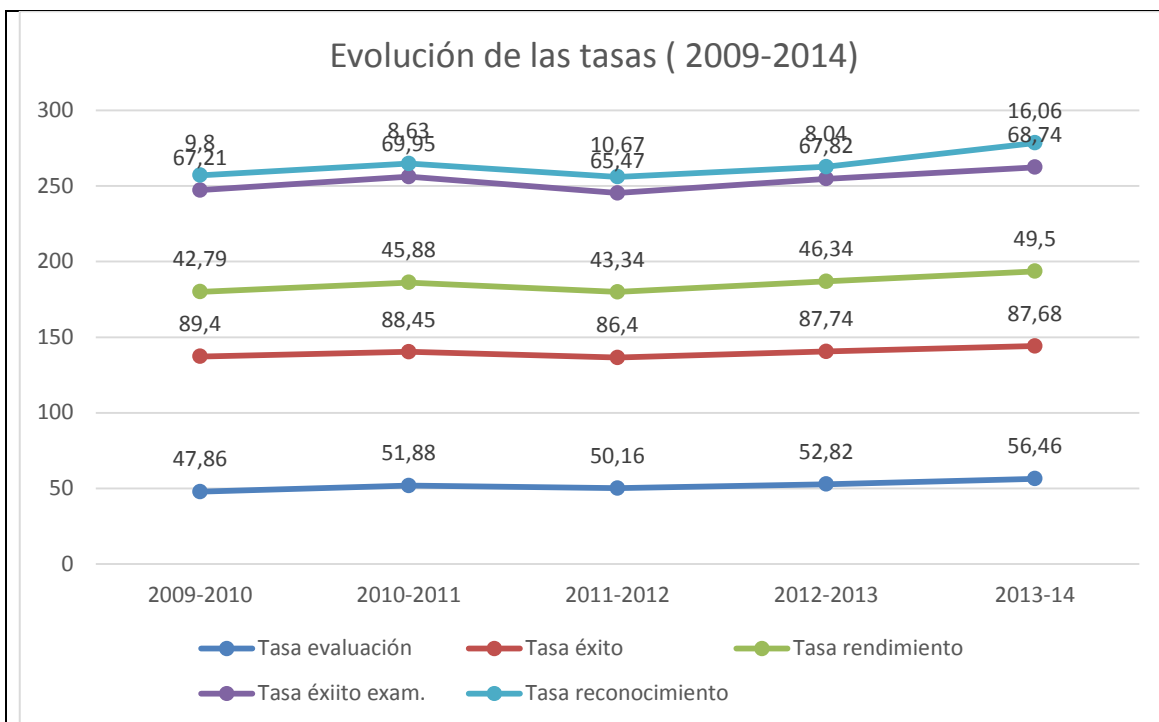
La *tasa de evaluación* ha sufrido un ascenso de sólo un 5% a lo largo de estos años indicando que hay un ligero progreso en el número de créditos presentados.

La *tasa de éxito* ha bajado alrededor de un 2%. A pesar de ser un descenso no significativo, se acerca un poco más a la media de la UNED.

La *tasa de rendimiento* ha subido alrededor de un 4% desde el primer año, lo que indica que hay un ligero aumento de aprobados sobre matriculados.

En el caso de la *tasa de reconocimiento* de créditos sí que se observa un mayor incremento de reconocimiento debido en parte al ascenso de estudiantes erasmus generado en los últimos años.

	Tasa Evaluación	Tasa Éxito	Tasa Rendimiento	Tasa Éxito Exam. Realiz.	Tasa Reconoc.
2009-2010	47,86	89,40	42,79	67,21	9,80
2010-2011	51,88	88,45	45,88	69,95	8,63
2011-2012	50,16	86,40	43,34	65,47	10,67
2012-2013	52,82	87,74	46,34	67,82	8,04
2013-2014	56,46	87,68	49,50	68,74	16,06



### 2.3. Exámenes

La siguiente tabla incluye información sobre el número de exámenes realizados en el curso 2013-2014 para el Grado en Estudios Ingleses, así como el número de exámenes aptos (un 68,74% de los exámenes realizados). Asimismo se observa que los alumnos o no se presentan a ningún examen (21,44%) o se presentan a muchos (40,80% de estudiantes han realizado cinco exámenes). Esto refleja dos comportamientos extremos en cuanto al involucramiento del alumnado, es decir, los estudiantes se involucran y se presentan a casi todo, o no se presentan a nada. Además hay que añadir que el número de alumnos ningún examen realizado se ha reducido en un 2% aunque el de alumnos con 5 exámenes realizados o más ha decrecido ligeramente.

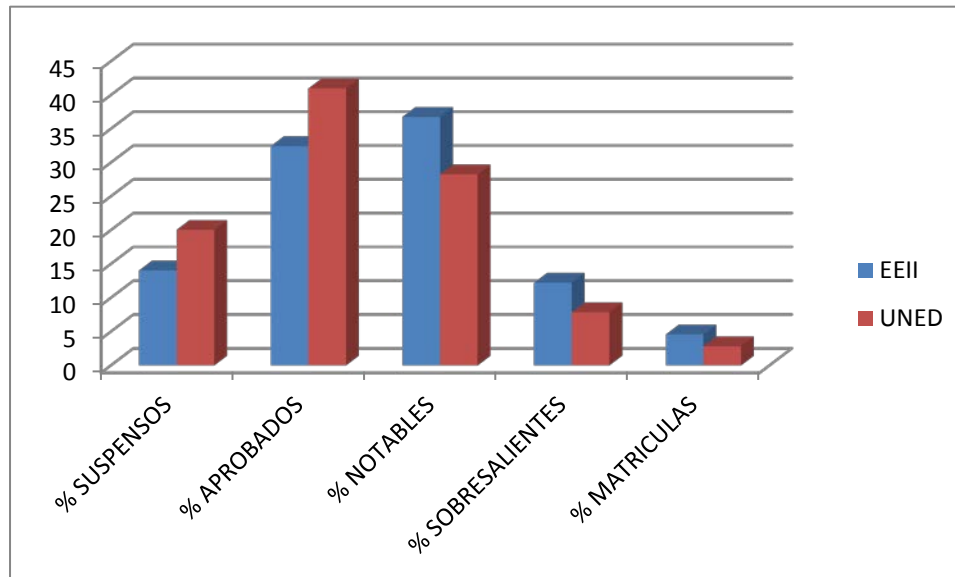
Nº Exám. Realizados	Nº Exám. Aptos	% Estud. 0 Exám <sup>1</sup> .	% Estud. 1 Exám.	% Estud. 2 Exám.	% Estud. 3 Exám.	% Estud. 4 Exám.	% Estud. 5 ó + Exám.
21647	14881	21,44	8,82	11,36	8,54	9,04	40,80

### 2.4. Calificaciones

La siguiente tabla incluye información sobre el porcentaje en las calificaciones obtenidas por los alumnos del Grado en Estudios Ingleses en el curso 2013-2014. Se observa el número de calificados con sobresaliente y matrícula está bastante por encima de la media de la UNED. El número de suspensos también se mantiene más bajo. La media del Grado en EEII es ligeramente más alta que la media de la UNED, aunque parece ser similar.

	Nota Media	% Suspensos	% Aprobados	% Notables	% Sobresalientes	% Matrículas H.
EEII	7,19	14	32,44	36,77	12,21	4,58
UNED	6,74	20,05	40,97	28,25	7,85	2,82

El siguiente gráfico ilustra las cifras anteriormente descritas:



Se puede apreciar claramente como el grueso de las calificaciones se sitúa entre los aprobados y notables, al igual que el resto de la UNED.

<sup>1</sup> % Estudiantes con el siguiente número de exámenes realizados

### 3.- Análisis de los cuestionarios de satisfacción

#### 3.1. Resultados globales (alumnos)

REFERENCIA	VALORACION	SIGNIFICACION
1.- GRADO EEII	78,69	Significación Óptima (Precisión: <= 3,5%)
2.- FACULTAD	80,66	Significación Óptima (Precisión: <= 3,5%)
3.- UNED	79,62	Significación Óptima (Precisión: <= 3,5%)

La valoración global del Grado en Estudios Ingleses para el curso 2013-2014 es de un 78,69%, un 2% por debajo de la valoración global de la Facultad y a sólo 1% de la UNED en general. En relación al curso anterior, ha habido un ligero ascenso del 0.11% en los resultados de los cuestionarios de satisfacción.

Si comparamos los resultados del curso 2011-2012 y consecutivos, se observa un **considerable descenso en la participación de los alumnos.**

Curso 2011-2012: 2239 cuestionarios realizados.

Curso 2012-2013: 2175 cuestionarios realizados.

Curso 2013-2014: 2040 cuestionarios realizados.

En el curso 2013-2014 se han respondido 135 cuestionarios menos que el curso anterior. Además, de las 56 asignaturas que componen el *Grado en Estudios Ingleses*, **34 asignaturas** han obtenido resultados no valorables, **17 asignaturas** han obtenido resultados con significación baja y 5 asignaturas con significación media. Ninguna asignatura del curso 2012-2013 ha obtenido unos resultados con significación alta o muy alta, a diferencia de otros cursos académicos anteriores.

- 5 asignaturas con valoración de satisfacción con significación media (M)
- 17 asignaturas con valoración de satisfacción con significación baja (B)
- 34 asignaturas con resultados no valorables (NV)

Desde la Coordinación se está contactando con los Equipos Docentes de 1) las asignaturas que han sufrido un descenso de más de un 20% en los resultados de satisfacción con relación al curso anterior y 2) las asignaturas cuya valoración está entre un 50 y 60% de satisfacción. A pesar de que en muchas ocasiones los resultados no eran valorables, se les ha solicitado que revisaran a fondo los puntos débiles de sus asignaturas y propusieran acciones de mejora para el próximo curso. Entre las acciones propuestas por los Equipos Docentes están la adecuación de la materia al tiempo, la revisión de los materiales, la revisión de las PEC y la inclusión de materiales audio en el curso virtual.



### 3.2. Resultados globales por asignaturas por asignaturas (curso 2013-2014)

En el ANEXO I se detallan los porcentajes de valoración de cada una de las asignaturas del Grado desde una perspectiva global en el año 2012-13. El anexo II muestra los resultados correspondientes al año 2013-14 con el de poder ser comparados. Las franjas de valoración son las siguientes:

Porcentajes de valoración	Número de asignaturas
90-100%	10
70-90%	33
Inferior al 70% (media aprox. Del grado en EEII).	13

Del total de 56 asignaturas, 34 están por encima de la media de valoración del Grado (78,67) y 22 tienen una valoración menor.

### 3.3. Resultados globales por asignaturas (profesores tutores)

Este año, por primera vez, se han valorado también las asignaturas por parte de los profesores-tutores, tanto los presenciales de centros asociados como los intercampus. De las 56 asignaturas ofertadas en el Grado en EEII, se han valorado 34. De estas, una de ellas ha obtenido valoración óptima y el resto no valorable, lo que demuestra la escasa participación de los tutores en estos cuestionarios.

El gráfico del anexo III muestra la valoración obtenida para cada una de las asignaturas evaluadas durante el año 2013-14, teniendo en cuenta que sólo la primera de ellas ha alcanzado una valoración óptima. El resto han conseguido tener significación. La barra en color rojo indica el porcentaje de valoración obtenido y el azul el número de cuestionarios respondidos.

En relación al resto de la UNED, se puede apreciar cómo el personal docente de nuestro grado obtiene una valoración de 1,39 puntos en encima de la media general.

REFERENCIA	VALORACION	SIGNIFICACION
1.- TITULACIÓN	92,16	Significación Alta (Precisión: > 6% y <= 8%)
2.- FACULTAD	90,77	Significación Muy Alta (Precisión: > 3,5% y <= 6%)
3.- UNED	89,49	Significación Óptima (Precisión: <= 3,5%)

Entre las peticiones sugeridas por algunos de los tutores se destacan:

- Que las calificaciones estén accesibles a ellos también sin tener que pedir mediante el alumno una autorización especial, o al menos recibir ese listado, como piden algunos.
- Que no existan test eliminatorios.
- debería pasarse a los tutores la plantilla de corrección de la PEC, en caso de haberse producido algún cambio.

- Se pide una mayor comunicación entre ED y tutores de forma que se tenga más conocimiento sobre lo que sucede en el aula. Se piden criterios de corrección más claros en el caso de algunas asignaturas de desarrollo.

- En el caso concreto de LITERATURA INGLESA I: EJES DE LA LITERATURA MEDIEVAL Y RENACENTISTA o TEORÍA LINGÜÍSTICA. MÉTODOS, HERRAMIENTAS Y PARADIGMAS se felicita al equipo docente.

#### **4.- Análisis de las aportaciones y valoraciones realizadas por los Equipos Docentes en relación al desarrollo de la actividad docente**

Este es el resumen de las aportaciones de los Equipos Docentes sobre su actividad docente en el curso 2013-2014 (cuestionarios recopilados en fecha 30 de noviembre de 2014):

##### **4.1. Puntos fuertes**

1. Diseño curso virtual, con foros temáticos específicos para cada unidad.
  2. Comunicación eficaz entre profesores y alumnos a través de los foros.
  3. Calidad de los materiales básicos, diseñados específicamente para la enseñanza a distancias y con alto contenido práctico.
  4. Incorporación de materiales complementarios en el curso virtual (webconferencias, videoconferencias, mini-vídeos, enlaces web, actividades de audio, ejercicios colaborativos, etc.).
  5. Inclusión de actividades prácticas en los cursos virtuales.
  6. Guías de Estudio con instrucciones claras y precisas.
  7. Coordinación entre el equipo docente y los tutores.
  8. Evaluación diseñada para que los alumnos puedan ir valorando sus aprendizajes.
  9. Promoción del trabajo autónomo a través de las PEC.
  10. Adecuación del examen al tiempo disponible.
  11. Asignaturas que sirven como presentación a la continuación de estudios en diversos Másteres.
  12. Gran variedad de material complementario en el curso virtual.
- Buena organización y planificación de la docencia. Asignaturas bien diseñadas, a la vez que atractivas y útiles de cara al futuro profesional de los propios alumnos.

##### **4.2. Puntos débiles**

1. Falta de tutores intercampus sobre todo en las asignaturas optativas de cuarto lo que supone una sobrecarga en la corrección de las PEC.
2. Dificultad para gestionar las tutorías intercampus.
3. Poca fiabilidad en las correcciones de las PEC por parte de los tutores.
4. Poca atención del alumnado a las guías.
5. Volumen excesivo de la materia para la duración del curso.
6. Problemas con el nivel de inglés de los alumnos.
7. Las encuestas de los estudiantes no dan información fidedigna.
8. Demasiadas PEC para el poco tiempo disponible.

9. Pocos alumnos realizan las PEC.
10. Poca participación en los foros.
11. Excesivo número de matriculados en muchas asignaturas.
12. Detección de plagios en las PEC.
13. Problemas con el sistema de la evaluación de la UNED que obliga a realizar exámenes tipo test en asignaturas donde no debería haberlos debido a la multitud de alumnos matriculados en algunas asignaturas.
14. Bajo nivel de los alumnos en conceptos básicos para entender una asignatura.

#### **4.3. Propuestas de mejora**

1. Promover el uso del foro de coordinación tutorial para mejorar la comunicación con los tutores.
2. Elaboración de matrices de valoración para unificar criterios de corrección entre tutores.
3. Mejorar e incrementar el número y la calidad de los contenidos audiovisuales.
4. Adecuar la cantidad de material al tiempo disponible.
5. Mejorar el sistema de encuestas de valoración a los estudiantes con participación aleatoria para que los resultados sean más fiables.
6. Reducir el número de PEC y simplificarlas.
7. Preparar actividades complementarias, especialmente audiovisuales, como vídeos con exámenes comentados.
8. Solicitar a la Universidad orientaciones a los estudiantes sobre problemas técnicos.
9. Incentivar a los alumnos que utilicen los foros.
10. Preparaciones de sesiones informativas en línea para evitar el plagio en las PEC. Mejorar la comunicación con los tutores.
11. Incorporar una batería de preguntas al curso virtual.
12. Diseño y mejora de instrumentos para enriquecer la evaluación continua

#### **5.- Detalle y valoración de quejas y sugerencias recibidas**

Durante el curso 2013-2014, la Comisión de Reclamaciones del Departamento de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas recibió 10 reclamaciones de notas de exámenes de asignaturas del Grado en Estudios Ingleses. Todas las notas otorgadas fueron ratificadas a excepción de 1 (véase informe en el SIT). No se ha recibido aún noticia de reclamaciones de calificaciones en asignaturas del Grado vinculadas a otros Departamentos.

A petición de los estudiantes de la asignatura Semántica Inglesa, se ha retirado el libro de texto básico de la asignatura para ser sustituido por otro tipo de material más adecuado. Así mismo, se ha modificado el sistema de evaluación.

Se han recogido y subido al SIT varios mensajes de felicitaciones enviados por los alumnos a los equipos docentes a través de aLF o del correo electrónico.

## 6.- Planes de mejora

### 6.1. Seguimiento de los planes de mejora

#### ***Materiales***

Se han enviado al IUED para su valoración los textos completos de asignaturas que en su día sólo se evaluó parte del material. Esta medida se seguirá llevando a cabo conforme los Equipos Docentes vayan completando sus materiales o los modifiquen, siempre manteniendo la vigencia de los cuatro años.

#### ***Asignaturas***

Se ha ajustado el temario de algunas asignaturas para que fuera más abarcable en el tiempo disponible.

Se han realizado PEC más abordables y realistas en cuanto a contenido y extensión.

### 6.2. Nuevas acciones de mejora

#### ***Materiales***

La recolección de materiales de este año se ha hecho posible gracias a un formulario electrónico que ha facilitado la tarea.

Desde el Depto. de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas se está llevando a cabo una iniciativa para crear una comisión que vele por la calidad de los materiales. Actualmente se están terminando de definir sus funciones específicas.

#### ***Gestión administrativa***

Desde el año 2013-14 se está recibiendo ayuda administrativa para colaborar en las gestiones del Grado: recogida de hojas de materiales, acceso a mayores de 45 años, recogida de Guías, volcado de los reconocimientos de créditos, asignaciones de TFG, etc.

A pesar de esto, tareas como la asignación de grado en la aplicación, redacción de informes, seguimiento de cursos virtuales y volcado de material en el SIT continúan sin ayuda administrativa que permitan al coordinador del grado centrarse en otros aspectos que ayuden a mejorar la calidad del grado.

#### ***Trabajo de Fin de Grado***

Está previsto crear un grupo de trabajo con todos los implicados en el proceso de asignación de líneas de TFG a alumnos y tutores académicos para analizar los siguientes temas (algunos de ellos han podido hacer realidad para el año 2014-15):

- Reajuste del listado por tutores académicos en vez de líneas en la Aplicación.
- Aclarar la situación de profesores que están en más de un Grado. Se ha tratado de establecer un equilibrio entre los trabajos ofrecidos para un grado y otro.

- Restringir la matrícula de TFG a los 180 créditos establecidos. Este punto continua sin ser solventado.
- Proponer unas pautas para la asignación de Matrículas de Honor. Se ha optado por dividir las entre junio y septiembre a pesar de la queja de algunos profesores.

Gracias a la ayuda administrativa destinada principalmente a la recogida de datos para el TFG se ha podido dar recepción mediante la elaboración de un cuestionario previo a:

- Visto bueno para la defensa escrita.
- TFGs en pdf.
- Nota final de TFG para incluir en listados.
- Seguimiento del expediente académico de los alumnos matriculados.
- Creación de una base de datos con los títulos de los TFG y sus respectivos tutores para las certificaciones de docencia. Parte de este listado, sin nombres, será público en nuestra página web, con el fin de dar difusión a la temática de los trabajos que llevan a cabo en nuestro Grado.

Así mismo, desde este año, se cuenta con la figura dedicada a la coordinación del Trabajo Fin de Grado.

## **7.- Seguimiento de las recomendaciones de ANECA**

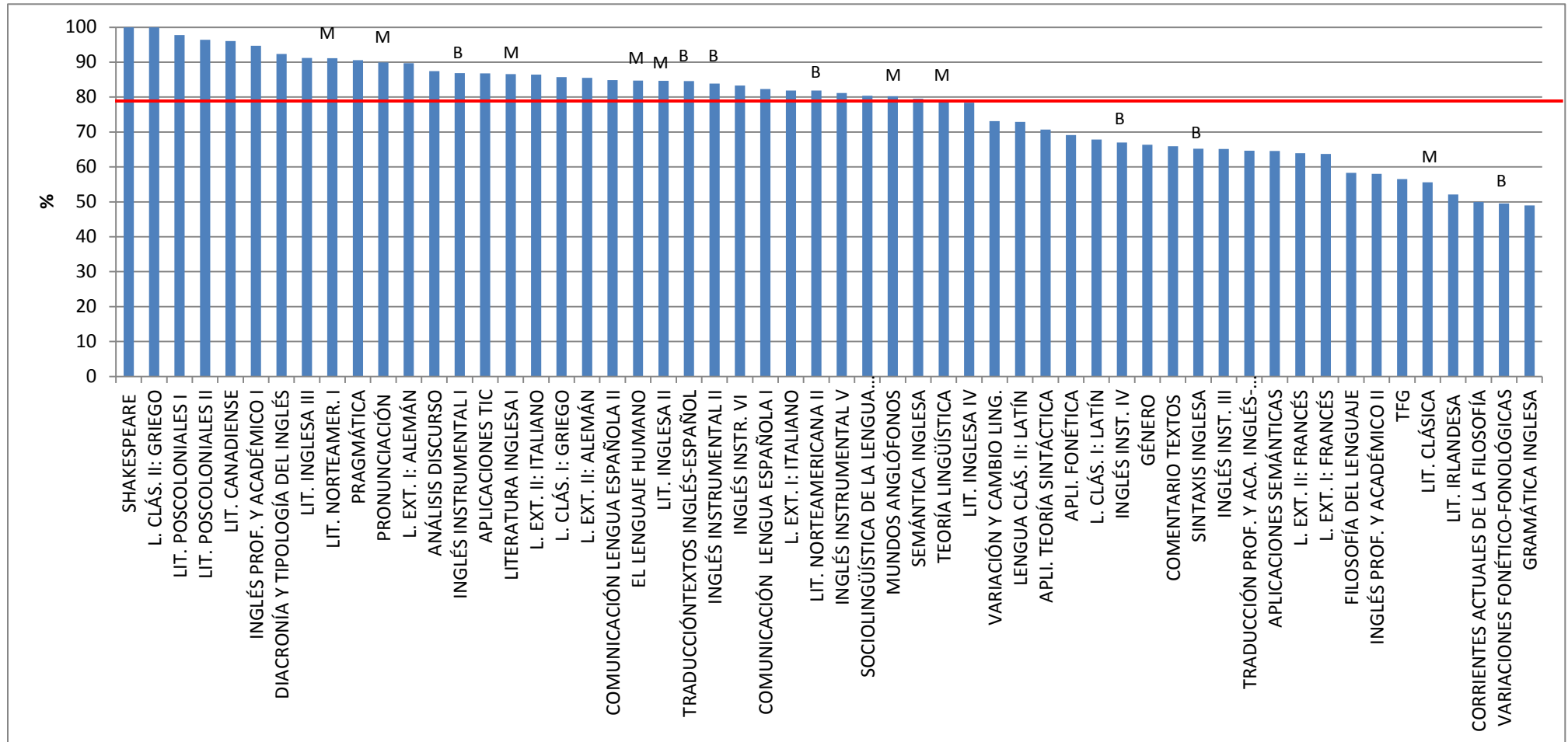
### ***Página web de presentación del Grado***

Aunque se han actualizado y revisado todos los enlaces de la presentación del Grado, se continua trabajando por dotar a la página web de la claridad y coherencia que necesita como herramienta de información básica que es.

### ***Secciones de información al estudiante***

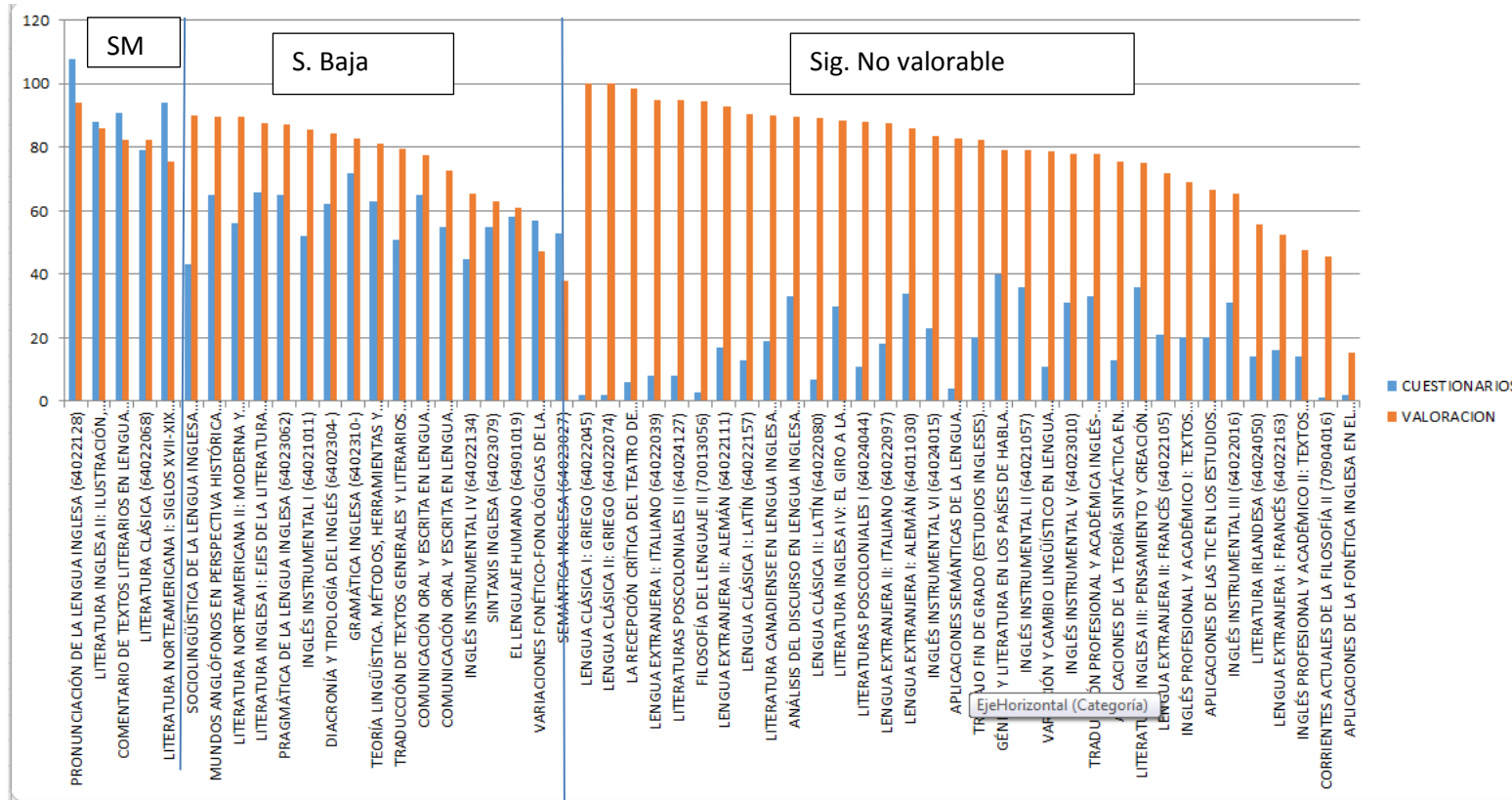
Desde el Decanato se está trabajando por ofrecer la información de la manera más clara posible al estudiante. Se ha incluido un apartado específico de TFG donde se muestra información adicional sobre listados de líneas y procesos de asignación.

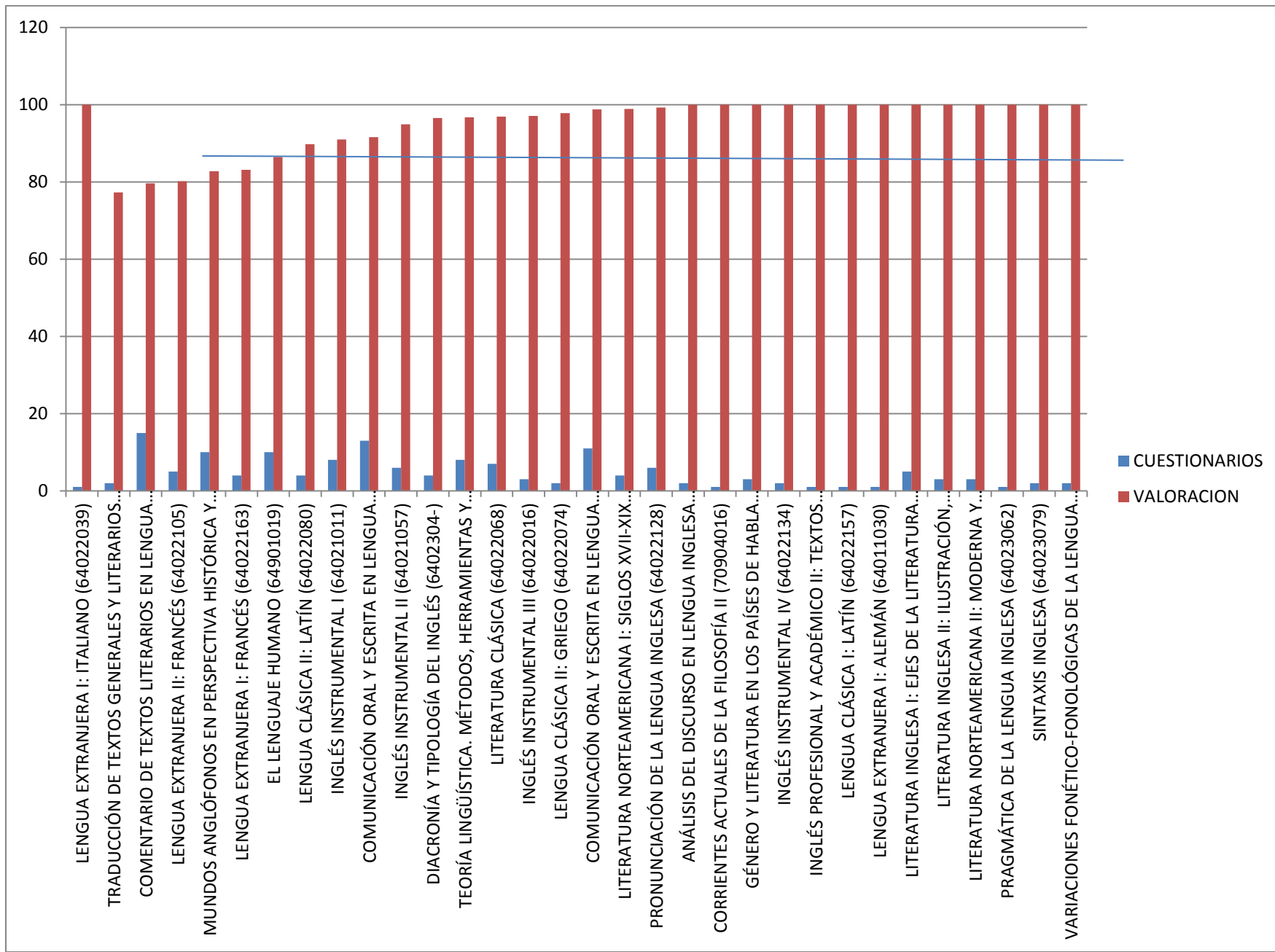
Anexo I. Resultados cuestionarios de valoración por asignaturas (curso 2012-2013)



“M” indica significación media, “B” baja y “en blanco” resultado no valorable. No hay resultados con significación alta o muy alta.

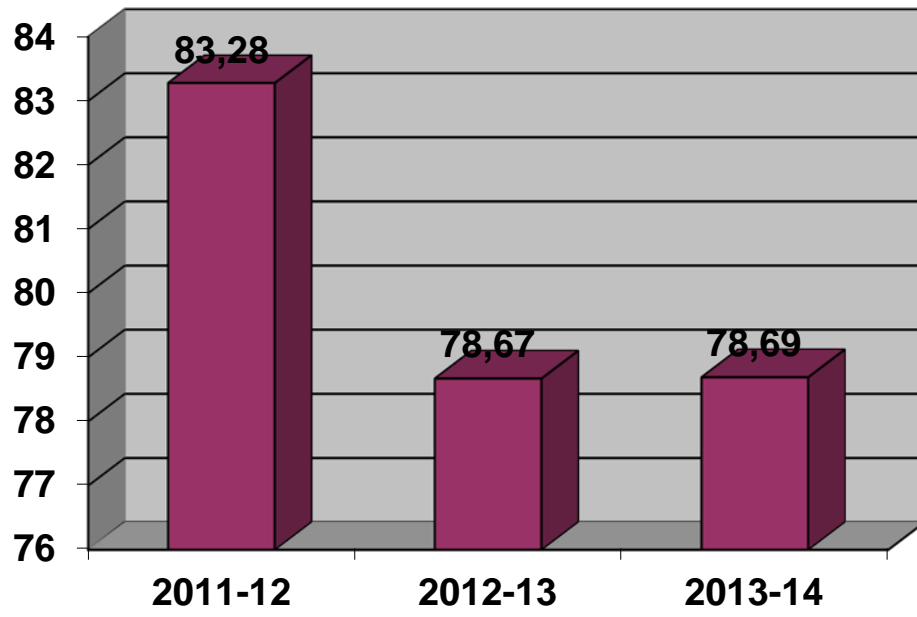
Anexo II. Resultados de los cuestionarios de valoración por asignaturas por asignaturas (curso 2013-14)







**ANEXO III**  
**Valoración del Grado en Estudios Ingleses,**  
**comparativa de cursos**



**ANEXO IV.**

**Propuesta para el reconocimiento de créditos en asignaturas  
obligatorias y de formación básica cursadas por estudiantes  
Erasmus de la UNED**

Propuesta para el reconocimiento de créditos en asignaturas obligatorias y de formación básica cursadas por estudiantes Erasmus de la UNED.

13 de octubre 2014. Coordinación de Movilidad

Grado UNED y asignaturas		ECTS	Universidad de destino y asignaturas	ECTS
			<b>Zielona Gora</b>	
LyLE	Gramática Española (I o II)	10	Gramática Descriptiva I	3
			Gramática Descriptiva II	3
			Gramática Descriptiva III	3
	Literatura Hispanoamericana II	5	Literatura Hispanoamericana: periodo colonial (completándola con alguna otra de contenido literario)	3
EEII	Inglés Instrumental (varios niveles)	5+5	Practical English I-II-III	
	Literatura Norteamericana II	10	History of American Literature III	8
			<b>Wroclaw</b>	
EEII	Diacronía y tipología del inglés	5	Proseminarium: Introduction to historical linguistics. Approaches, theories and methods in historical linguistics	5
	Diacronía y tipología del inglés	5	History of English Language+English Acquisition and Learning	2+2
	Literatura inglesa IV	5	English Literature+ British Culture	2+2
EEII	Semántica Inglesa	5	English Descriptive Grammar (Semantic & Syntax) <b>correo 24 de julio de 2014</b>	3
EEII	Literatura Norteamericana II	5	American Literature 2 + American Studies <b>correo 24 de julio de 2014</b>	5 + 3
EEII	Literatura Inglesa III	5	English Literature 1 <b>correo 24 de julio de 2014</b>	4
			<b>Lyon II</b>	
EEII	Literatura Inglesa II	10	Literature du monde anglophone	10
	Literatura Inglesa IV	5	Literature: roman anglophone moderne	5
	Pronunciación de la lengua inglesa	5	Ens. Pro: Phonologie	5

			<b>Nancy-II Université de Lorraine</b>	
EEII	Inglés instrumental (I-V)	5 c.u.	Anglais Langue (según el nivel y n.º ECTS)	variable
			Anglais Fondamentaux (según el nivel y n.º ECTS)	variable
	Semántica Inglesa	5	Anglais Enseignement Secondaire Semestre 5	6
	Sociolingüística de la lengua inglesa	5	Anglais Enseignement Secondaire Semestre 4	6
	Literatura Inglesa III. Pensamiento y creación literaria, 1ª mitad del siglo XX	5	Anglais Culture Semestre 3 <b>correo 24 de julio de 2014</b>	6
	Variaciones fonético-fonológicas de la lengua inglesa		Anglais Langue Semestre 5	
	Sintaxis Inglesa		Anglais Langue Semestre 4	6
	Gramática Inglesa		Anglais Langue Semestre 1 <b>correo 24 de julio de 2014</b>	6
	Pragmática de la lengua inglesa	5	Anglais de spécialité autres parcours	6
	Variación y cambio lingüístico en la lengua inglesa	5	Anglais Enseignement secondaire Semestre 4 <b>correo 10 de octubre de 2014</b>	6
	Aplicaciones de las TIC en los estudios ingleses	5	Anglais Enseignement secondaire Semestre 5 <b>correo 10 de octubre de 2014</b>	
	Aplicaciones semánticas de la lengua inglesa: Diccionarios y Ontologías	5	Anglais de specialité autres parcours <b>correo 10 de octubre de 2014</b>	6
Inglés instrumental VI	5	Anglais Fondamentaux disciplinaires / Remédation Semestre 2 <b>correo 10 de octubre de 2014</b>	6	
LyLE	Inglés Instrumental (I y II)	5 c.u.	Anglais Langue (según el nivel y n.º ECTS)	variable
			Anglais Fondamentaux (según el nivel y n.º ECTS)	variable
			<b>U. Minho</b>	
LyLE	Introducción a la teoría literaria	5	Introduction to literary studies (3631)	6
	El Lenguaje Humano	5	Introduction to the study of language (3630)	6

	Teorías Literarias del s. XX	5	Literary theory (3572)	6
<b>Gante</b>				
LyLE	Literatura española del barroco	5	Literatura española I (A000032)	5
	Literatura Hispanoamericana Contemporánea	5	Lit. Hispanoamericana II (A001145)	5
	Morfología de la lengua española	5	Spanish Linguistics II	5
	Sintaxis de la lengua española I	5	Spanish Linguistics III	5
	El español en la Europa Románica	5	Comparative Linguistics: Romanic Languages (A002044)	5
	Teoría lingüística. Métodos, herramientas y paradigmas	5	General Linguistics: Theories and Methods (A000359)	5
	El español en América. Variación y Variedad	5	Spanish Linguistics: Spanish of Latin America <b>correo al equipo docente 28 de julio de 2014</b>	5
<b>Plovdiv</b>				
EEII	Gramática Inglesa	5	Modern English Syntax	
<b>Bayreuth</b>				
LyLE	Aspectos discursivos y textuales de la com. ling	5	Text Linguistics	4
	Pragmática y comunicación intercultural	5	Pragmatics	4

			Ca' Foscari Venezia	
LyLE	Teatro español: siglos XVIII-XXI	5	Storia del teatro spagnolo	6
	El español en América. Variación y variedad	5	Lingua ispano-americana 3	6+6
	Imagen literaria de la historia de España	5	Storia della cultura e società spagnola	6
	Pragmática y comunicación intercultural	5	Didattica della letteratura e della comunicazione interculturale (mod. 2)	6
	Literatura española del siglo XX: hasta 1939	5	Letteratura spagnola 1 (classe 3)	6
	Literatura hispanoamericana: siglos XVI-XIX	5	Literatura hispanoamericana 2-1	6
	Literatura hispanoamericana contemporánea	5	Literatura hispanoamericana	6
	Sintaxis de la Lengua Española II (OB)	5	Linguistica Spagnola <b>correo 14 de julio de 2014</b>	
	Teorías literarias del siglo XX (OB)	5	Teoria della Letteratura <b>correo 14 de julio de 2014</b>	
	El Español en la Europa Románica (OB)	5	FILOLOGIA ROMANZA CLASSE 2 <b>correo 14 de julio de 2014</b>	
	Variación y Variedad de la Lengua Española (OB)	5	LINGUA ISPANO-AMERICANA 3 <b>correo 14 de julio de 2014</b>	12
	El español de América. Variación y variedad	5	LINGUA ISPANO-AMERICANA 3 <b>correo 14 de julio de 2014</b>	12
	Aspectos Discursivos y Textuales de la Comunicación Lingüística en Español (OB)	5	LINGUA ISPANO-AMERICANA 3 Curso anual (12cfu) <b>correo 14 de julio de 2014</b>	
	Los Discursos del Arte Contemporáneo (Lengua y Literatura Españolas) (OB)		STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA I <b>correo 14 de julio de 2014</b>	
EEII	Literatura Norteamericana II	10	Letterature Anglo-Americane 3 (mod. 1 y mod. 2) <b>correo 24 de julio de 2014</b>	6+6
	Variaciones fonético-fonológicas de la lengua inglesa	5	Storia della lingua inglese <b>correo 24 de julio de 2014</b>	6
	Corrientes actuales de la Filosofía	5	Psychological aspects of language education <b>correo 24 de julio de 2014</b>	6
	Sociolingüística de la lengua inglesa	5	Sociolinguistica e statistica <b>correo 24 de julio de 2014</b>	6

Università degli Studi di Roma “La Sapienza”

EEII	LITERATURA INGLESA IV: EL GIRO A LA POSMODERNIDAD (OB)	5	Lingua e letteratura inglese III <b>correo 6 de octubre de 2014</b>	12
	TRADUCCIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL INGLÉS-ESPAÑOL (OB)	5	Lingua inglese III - Traduzione <b>correo 6 de octubre de 2014</b>	6
	ANÁLISIS DEL DISCURSO EN LENGUA INGLESA (OB)	5	Lingua Inglese I (3er. Curso) <b>correo 6 de octubre de 2014</b>	6